

MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS  
MELALUI PEMANFAATAN ALAT PERAGA  
PADA SISWA KELAS V MIN PATUK GUNUNGGIDUL  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun oleh:

SUKIRAN

NIM : 09481062

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

2011

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

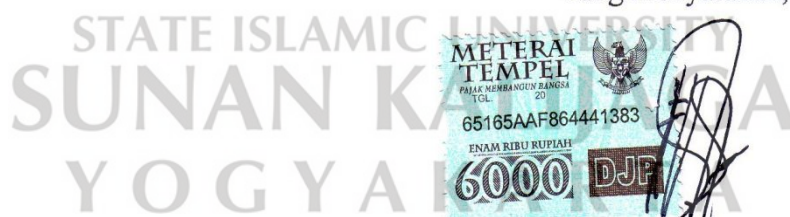
Nama : Sukiran  
NIM : 09481062  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 24 November 2011

Yang menyatakan,



SUKIRAN

NIM. 09481062



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Sukiran  
NIM : 09481062  
Program Studi : PGMI  
Judul Skripsi : Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Pemanfaatan Alat Peraga Pada Siswa Kelas V MIN Patuk Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 24 November 2011

Pembimbing

**Dr. SABARUDIN, M.Si**

**NIP. 19680405 199403 1 003**



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02 /DT/PP.01.1/ 0034 /2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI PEMANFAATAN  
ALAT PERAGA PADA SISWA KELAS V MIN PATUK GUNUNGGIDUL  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Sukiran

NIM : 09481062

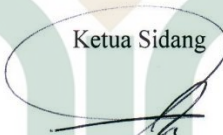
Telah dimunaqasyahkan pada: Hari Jum'at, 2 Desember 2011

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

  
Dr. Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003

Penguji I



Drs. Sarjono, M.Si

NIP. 19560819 198103 1 004

Penguji II



Muhammad Qowim, M.Ag

NIP. 19790819 200604 1 002

Yogyakarta, 01 MARET 2012

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga

  
Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP. 19590325 198503 1 005



## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ  
فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ  
الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ  
خَبِيرٌ

Artinya : Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu :  
"Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya  
Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan :  
"Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan  
orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang di beri  
ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa  
yang kamu kerjakan.  
(Q.S. Al-Mujadilah, ayat : 11) \*)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, CV Penerbit J-  
Art, Bandung, 2004, Hal. 544.



HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini kupersembahkan kepada*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*

*Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

SUKIRAN. *Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Pemanfaatan Alat Peraga Pada Siswa Kelas V MIN Patuk Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. Yogyakarta : Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah bahwa dalam pembelajaran IPS pada kelas V MIN Patuk Kabupaten Gunungkidul ini masih banyak siswa yang belum menguasai materi pelajaran IPS. Kadang-kadang pelajaran IPS oleh sebagian siswa merupakan suatu pelajaran yang kurang diminati, karena pelajarannya cukup sulit untuk dipelajari. Penguasaan materi pelajaran IPS di MIN Patuk khususnya kelas V, mengenai materi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan masih rendah. Hal ini terlihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa masih di bawah rata-rata yang ditetapkan oleh guru kelas II sebesar 6,0. Maka dari itu perlu diadakannya penelitian untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPS. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan Alat peraga gambar dalam meningkatkan prestasi belajar serta minat atau keaktifan siswa kelas V.

Penelitian ini bersifat kualitatif dengan mengambil latar MIN Patuk Kabupaten Gunungkidul. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan, wawancara mendalam, dokumentasi, dan angket untuk melengkapi data yang ingin di ungkap. Dalam penelitian ini menggunakan data statistik sederhana untuk membantu dalam mengungkap data. Sedangkan untuk memeriksa keabsahan data dilakukan dengan menggunakan teknik triangulasi sumber. Adapun urutan kegiatan penelitian mencakup : (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi dan (4) refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan : 1) Pembelajaran dengan memanfaatkan alat peraga pada mata pelajaran IPS pada materi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dilakukan melalui dua siklus. Pada siklus I, pemanfaatan alat peraga (gambar tokoh) IPS dilakukan dengan cara guru membacakan soal secara lisan dan memberikan instruksi secara lisan kepada siswa-siswa agar segera menjawab. Pada siklus II pemanfaatan alat peraga IPS ditambah dengan kode tepukan tangan untuk menandai segera menjawab soal yang dibacakan oleh guru, sehingga siswa lebih fokus dalam mengerjakan soal dari guru. 2) Alat peraga (gambar tokoh) sangat efektif dan mempunyai andil dalam peningkatan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS khususnya materi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan di kelas V MIN Patuk Kabupaten Gunungkidul, hal tersebut terbukti dari adanya peningkatan nilai rata-rata pelajaran IPS siswa atau prestasi belajar IPS siswa yaitu sebelum ada tindakan adalah 5,8 naik menjadi 6,4. Setelah pemanfaatan alat peraga pada pelajaran IPS seluruh siswa kelas V MIN Patuk Kabupaten Gunungkidul mendapatkan nilai di atas KKM yaitu 6,0.

*Kata Kunci : Prestasi Belajar, Alat Peraga*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ  
اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، لَا حَوْلَ وَلَا  
قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ، أَمَّا بَعْدُ:

Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Bapak Drs. Ichsan, M.Pd. dan Ibu Dra. Asnafiyah, M.Pd selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis.



3. Bapak Drs. Sabarudin, sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Bapak Drs. Radino, M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada dilingkungan Fakultas dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
6. Bapak Poniman, S.Ag dan Bapak Fuatul Khakim, S.Ag., selaku Kepala Madrasah dan guru IPS MIN Patuk Kabupaten Gunungkidul yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MIN Patuk Kabupaten Gunungkidul
7. Kepada orang tuaku tercinta, istri dan anak-anakku terkasih, dan teman-temanku di PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu mencurahkan perhatian, do'a, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 24 November 2011  
Penyusun

Sukiran  
NIM. 9481062

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Surat Pernyataan Keaslian .....	ii
Surat Persetujuan Skripsi .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Abstrak .....	vii
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	xi
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Gambar .....	xiv
Daftar Lampiran .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	2
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian .....	2
D. Kajian Pustaka .....	2
E. Landasan Teori .....	4
F. Hipotesis .....	6
G. Metodologi Penelitian .....	7
H. Sistematika Pembahasan .....	14

<b>BAB II</b>	<b>GAMBARAN UMUM MIN PATUK GUNUNGKIDUL</b>	
	A. Letak Geografis .....	16
	B. Sejarah dan Perkembangannya .....	17
	C. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah .....	18
	D. Struktur Organisasi .....	20
	E. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa .....	21
	F. Fasilitas Madrasah .....	29
<b>BAB III</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Kondisi Awal Sebelum Tindakan .....	36
	B. Peningkatan Prestasi Belajar IPS Melalui Alat Peraga .....	38
	1. Siklus I .....	39
	2. Siklus II .....	50
	C. Pembahasan .....	61
<b>BAB IV</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Simpulan .....	67
	B. Saran-Saran .....	68
	C. Kata Penutup .....	68
	DAFTAR PUSTAKA .....	70
	LAMPIRAN .....	72

## DAFTAR TABEL

Tabel I. Struktur Organisasi MIN Patuk .....	20
Tabel II. Keadaan Kepala, Guru, dan Tenaga Pendidikan MIN Patuk Gunungkidul Tahun 2011/2012 .....	22
Tabel III. Jumlah Siswa MIN Patuk Gunungkidul .....	29
Tabel IV. Tanah dan Bangunan MIN Patuk Gunungkidul .....	30
Tabel V. Mebelair .....	31
Tabel VI. Alat Olahraga .....	32
Tabel VII. Perlengkapan Administrasi TU .....	32
Tabel VIII. Fasilitas Keterampilan .....	33
Tabel IX. Perlengkapan UKS .....	33
Tabel X. Koleksi Buku Perpustakaan .....	35
Tabel XI. Daftar Nilai Ulangan Harian IPS Siswa Kelas V MIN Patuk Sebelum Siklus .....	37
Tabel XII. Rencana Pembelajaran Siklus I .....	41
Tabel XIII. Hasil Pre Test Siswa Sebelum Pemanfaatan Alat Peraga Siklus I .....	43
Tabel XIV. Hasil Post Test Siswa Materi Menghargai Jasa dan Peran Tokoh Perjuangan Setelah Penerapan Pemanfaatan Alat Peraga Siklus I .....	46
Tabel XV. Hasil Observasi Pembelajaran IPS dengan Pemanfaatan Alat Peraga Siklus I .....	48
Tabel XVI. Rencana Pembelajaran Siklus II .....	51

Tabel XVII. Hasil Pre Test Siswa Untuk Materi Menghargai Jasa dan .....	53
Tabel XVIII. Hasil Post Test Siswa Untuk Materi Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh Perjuangan Setelah Pemanfaatan Alat Peraga Siklus II .....	57
Tabel XIX. Hasil Observasi Pembelajaran IPS dengan Pemanfaatan Alat Peraga Siklus II .....	58
Tabel XX. Perbedaan Prestasi Siswa Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II .....	64





## DAFTAR GAMBAR

Gambar I. Model Penelitian Tindakan .....	12
Gambar II. Grafik Peningkatan Prestasi Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh Perjuangan Kelas V MIN Patuk Gunungkidul .....	65



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Curriculum Vitae
2. Penunjukan Pembimbing Skripsi
3. Bukti Seminar Proposal
4. Kartu Bimbingan Skripsi / Tugas Akhir
5. Sertifikat-sertifikat



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Seiring dengan perubahan paradigma pendidikan yang berorientasi dari model-model pembelajaran yang konvensional kepada model-model pembelajaran yang terbaru, maka guru diuntut untuk terus menerus melatih diri untuk menerapkan metode-metode tersebut. Penerapan metode membutuhkan keterampilan khusus yang berawal dari pembiasaan penggunaan metode dalam proses belajar mengajar. Dengan penggunaan metode yang tepat maka akan dapat dihasilkan kemampuan siswa yang baik sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Mata Pelajaran IPS yang didominasi oleh aspek kognitif yang bersifat deskriptif menimbulkan kesulitan tersendiri dalam proses belajar mengajar baik itu dialami oleh guru yang menyampaikan materi atau siswa sebagai subjek penerima materi pelajaran. Hal ini yang terjadi di MIN Patuk pada mata pelajaran IPS yang secara khusus pada materi tokoh-tokoh perjuangan pada Zaman Belanda dan Jepang. Secara umum materi yang seperti itu disampaikan dengan metode ceramah langsung melalui cerita. Hal ini menimbulkan kejenuhan dan kebosanan pada diri siswa, untuk menghindari proses yang membosankan maka, perlu dicarikan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi tersebut.

Dalam menyelesaikan permasalahan ini maka peneliti memilih metode yang dianggap sesuai yaitu metode alat peraga untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa tentang materi pelajaran IPS.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka dapat dikemukakan permasalahan penelitian sebagai berikut : Bagaimana Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Melalui Pemanfaatan Alat Peraga Pada Siswa Kelas V MIN Patuk Tahun Pelajaran 2011/2012?.

## **C. Tujuan Penelitian Dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS melalui pemanfaatan alat peraga pada siswa kelas V MIN Patuk tahun pelajaran 2011/2012.

### **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Bagi guru bidang studi ilmu sosial : Sebagai sarana untuk meningkatkan hasil proses belajar mengajar bidang studi Sosial.
- b. Bagi siswa : Hasil dari penelitian ini dapat meningkatkan prestasi belajar IPS melalui pemanfaatan alat peraga.

## **D. Kajian Pustaka**

Penelitian tentang PTK tentang meningkatkan prestasi belajar IPS melalui pemanfaatan alat peraga pernah dilakukan antara lain :

1. Skripsi berjudul ” *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Dengan Menggunakan Alat Peraga Sebagai Media Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Lengkung (Siswa Kelas IX D MTsN Ngemplak)*” oleh Eri Kurniawan mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Fakultas Sain Teknologi Prodi Pendidikan Matematika. Hasil penelitiannya adalah : pelaksanaan pembelajaran matematika dengan alat peraga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, dapat meningkatkan keaktifan siswa, siswa tertarik dengan pembelajaran menggunakan alat peraga, siswa lebih mudah memahami konsep yang diberikan guru, dan siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran
2. Skripsi yang berjudul ”*Peningkatan hasil belajar IPS melalui penggunaan alat peraga visual di SMP N 1 Pajangan*” oleh Hartini Mahasiswa UNY Fakultas Ilmu Pendidikan Program Pendidikan IPS. Dalam penelitian ini peneliti melihat metode yang digunakan masih konvensional dan merasa IPS menjemukan, hal ini mengakibatkan minat dan prestasi siswa kurang. Penulis menggunakan alat peraga agar anak merasa tertarik dengan pelajaran IPS. Hasilnya pembelajaran menyenangkan, dengan alat peraga menambah suasana pembelajaran semakin bergairah, dan meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS siswa SMP N 1 Pajangan.
3. Skripsi berjudul ”*Peningkatan Prestasi Belajar IPS Dengan Alat Peraga Peta Kelas VI Pokok Bahasan Negara-Negara Tetangga Di MI Al-Quranyah Manna, Kabupaten Bengkulu Selatan*” oleh Hanita Suryani, mahasiswa Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas



Bengkulu. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan alat peraga peta dengan pokok bahasan negara-negara tetangga dapat meningkatkan minat dan prestasi siswa kelas VI MI Al-Quraniyah Manna, Kabupaten Bengkulu Selatan.

Berbeda dengan penelitian tersebut di atas, maka peneliti menggunakan pemanfaatan alat peraga, pada jenjang yang tidak sama yaitu Madrasah Ibtidaiyah atau setara dengan SD dan berbeda kelas. Peneliti mengadakan penelitian di kelas V MIN Patuk Kabupaten Gunungkidul pada mata pelajaran IPS.

## **E. Landasan Teori**

### **1. Alat Peraga**

Proses belajar mengajar yang dilakukan pada mata pelajaran IPS mengakibatkan siswa cepat merasa jenuh dan tidak tertarik dengan apa yang disampaikan guru. Perilaku siswa seperti itu mendorong guru untuk berfikir kreatif dan inovatif untuk mencari alternatif-alternatif metode penyampaian yang baru sehingga proses belajar mengajar bisa berjalan dengan baik. Salah satu metode pembelajaran yang sesuai untuk pembelajaran IPS secara khusus pada materi tokoh-tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang adalah metode alat peraga berupa gambar pahlawan. Dengan alat peraga gambar, maka gambar para tokoh perjuangan dapat divisualisasikan secara konkrit.

Beberapa fungsi atau kegunaan dari alat peraga dalam pembelajaran diantaranya ialah :

- a. Membangkitkan minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran

- b. Menyajikan materi ke dalam bentuk yang lebih konkrit
- c. Siswa akan menyadari adanya hubungan antara pembelajaran dengan benda-benda disekitarnya
- d. Penggunaan alat peraga memungkinkan konsep-konsep abstrak yang disajikan dalam bentuk konkrit.

Alat peraga dalam mengajar memegang peranan penting sebagai alat bantu untuk menciptakan proses belajar mengajar yang efektif. Peranan alat bantu atau alat peraga mempunyai andil yang besar dan penting sebab dengan adanya alat peraga ini bahan dengan mudah dapat dipahami oleh siswa.

Dalam proses belajar mengajar alat peraga dipergunakan dengan tujuan membantu guru agar proses belajar mengajar siswa lebih efektif dan efisien.

## 2. Prestasi belajar

Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai angka yang diberikan oleh guru. Prestasi belajar adalah hasil jerih payah seseorang setelah melakukan kegiatan belajar. Prestasi belajar sangat dipengaruhi oleh lingkungan yang melingkupinya dan latar belakang pendidikan yang dijalaninya. Dalam hal ini penulis membahas tentang prestasi belajar mata pelajaran IPS hubungannya dengan metode yang diterapkan guru agar siswa memiliki peningkatan prestasi belajarnya. Metode yang tepat akan mempengaruhi dalam prestasi. Penggunaan metode yang salah atau kurang tepat juga akan

berpengaruh pada pemahaman materi pembelajaran yang diterima siswa. Oleh karena itu KTSP yang menuntut siswa untuk mengembangkan potensi diri yang dimiliki perlu adanya pemilihan metode yang tepat dan efektif.

Di dalam proses belajar antara pendidik dan terdidik tentu saja mengharapkan suatu hasil atau prestasi yang memuaskan yaitu prestasi mengajar dan prestasi belajar.

Termasuk yang dapat menunjang keberhasilan dalam belajar adalah adanya lingkungan dimana seorang tinggal. Manusia merupakan bagian dari lingkungan hidup, antara manusia dengan zat yang ada dalam lingkungan terdapat hubungan timbal balik sehingga membentuk ekosistem. Hubungan timbal balik antara manusia dan berbagai hal dalam ekosistem berada dalam suatu lingkungan senantiasa tumbuh mengganggu keseimbangan namun ekosistem ini mampu untuk menemukan keseimbangan kembali. Allah SWT telah menentukan bahwa manusia di ciptakan dalam bentuk yang sebegus-bagusnya berarti manusia adalah makhluk lain, sebab manusia dilengkapi dengan perasaan, nafsu, dan sahwat serta kelengkapan panca indera.

#### **F. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan uraian teori dan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis tindakan ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

“ Pemanfaatan alat peraga dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada siswa kelas V MIN Patuk Kabupaten Gunungkidul ”.

## G. Metode Penelitian

### 1. Jenis Penelitian

Menurut jenisnya penelitian ini merupakan penelitian tindakan yang berarti penelitian yang diarahkan pada pengadaan masalah atau perbaikan guru-guru di kelas.<sup>1</sup> Penelitian ini dilaksanakan dengan rekan sejawat maka disebut Penelitian Tindakan Kelas Kolaboratif atau *Collaboration Action Research*. Menurut Oja, Sumarjan 1989, Stinger 1996 dalam buku karangan Nana Syaodah Sukmadinata, menyatakan bahwa PTK selain diarahkan pada perbaikan proses dan hasil juga meningkatkan kemampuan para pelaksana. Dengan PTK kolaboratif juga sebagai program pengembangan staf.<sup>2</sup>

### 2. Subyek Penelitian

Subyek atau informan adalah orang yang berhubungan langsung memberikan informasi tentang situasi dan kondisi obyek penelitian.<sup>3</sup>

Subyek penelitian tindakan kelas ini adalah seluruh siswa dan siswi kelas V MIN Patuk Kabupaten Gunungkidul yang berjumlah 14 orang siswa, dimana siswa perempuan berjumlah 10 siswa dan laki-laki 4 siswa. Siswa dan siswi kelas V MIN Patuk Gunungkidul belajar dalam ruang kelas yang berukuran 8 m<sup>2</sup>.<sup>4</sup>

Dalam penelitian ini guru dan peneliti terlibat langsung. Dari subyek itu informasi kunci di dapat dari proses pembelajaran. Guru peneliti dan siswa

---

<sup>1</sup> Nana Syaodah, *Metodologi Penelitian Tindakan*, (Bandung: Rosdakarya, 2007), hlm. 56.

<sup>2</sup> *Ibid*, hlm. 57.

<sup>3</sup> Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004) Hal. 132

<sup>4</sup> Observasi di kelas V MIN Patuk Kabupaten Gunungkidul, pada tanggal 2 Mei 2011.

sebagai subyek dalam penelitian ini yang kemungkinan dapat bertambah ataupun berkurang apabila ada siswa yang keluar atau masuk.

### 3. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh jawaban atau hasil yang diharapkan dari penelitian tindakan kelas ini, maka perlu menggunakan metode pengumpulan data yang meliputi :

#### a. Metode Pengamatan (*Observasi*)

Secara umum menurut Drs. Anas Sudijono, pengertian *Observasi* adalah : Menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.<sup>5</sup>

Observasi meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera. Jadi observasi dapat dilakukan melalui penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba dan pengecap. Observasi merupakan salah satu metode pengumpulan data terhadap objek yang diteliti. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berupa :

1. Letak geografis MIN Patuk Kabupaten Gunungkidul.
2. Keadaan ( situasi dan kondisi ) lingkungan belajarnya.
3. Keadaan secara umum tentang sarana dan fasilitas apa saja yang dimiliki oleh MIN Patuk Kabupaten Gunungkidul dalam rangka menunjang keberhasilan pembelajaran.

---

<sup>5</sup> Anas Sudiyono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 1987), hlm. 36.



4. Pengamatan pada lingkungan sekolah termasuk kepala sekolah, guru, siswa dan karyawan, yang nantinya akan digunakan sebagai bahan pada penelitian ini.

b. Metode Wawancara (*Interview*)

Ialah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (*interviewer*) untuk memperoleh informasi dari terwawancara (*interviewee*).<sup>6</sup>

Untuk menjaga agar interview ini terarah kepada sasaran, maka dalam interview ini penyusun menggunakan interview terpimpin, dalam arti pertanyaan yang diajukan sudah disiapkan sebelumnya, tapi daftar pertanyaan tersebut tidak mengikat jalannya wawancara dan disajikan secara individu atau perorangan yang mana seorang interviewer secara *face to face* dengan harapan seorang interviewer akan mendapatkan data yang intensif.

Metode ini digunakan terhadap siswa kelas V MIN Patuk Gunungkidul, untuk mengetahui tentang usaha guru IPS dalam meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran IPS di kelas V MIN Patuk Gunungkidul.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-

---

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*, (Jakarta : Rineka Cipta), 2006, hlm. 155.

benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.<sup>7</sup>

Metode dokumentasi ini mampu membawa semua langkah penelitian, khususnya data yang berupa catatan-catatan yang tidak cukup di simpan dalam ingatan saja. Metode dokumentasi dilakukan dengan atau dalam penelitian ini sangat membantu menyusun dalam mencari data untuk menjawab gambaran umum letak MIN Patuk Kabupaten Gunungkidul, serta hasil yang dirasakan sekolah serta peserta didik dari pengelolaan pendidikan yang dilakukan oleh kepala MIN Patuk Kabupaten Gunungkidul.

#### 4. Skenario Penelitian

##### a. Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan ini adalah menyusun rancangan yang akan dilaksanakan. Sesuai dengan temuan masalah dan gagasan awal penelitian ini mengacu pada pemanfaatan alat peraga pada mata pelajaran IPS. Dalam tahap ini peneliti dan observer merencanakan model alat peraga apa saja yang akan digunakan. Rencana ini disusun berdasar pada hasil observasi dan wawancara yang di ambil sebelum proses perencanaan tindakan di kelas.<sup>8</sup>

Penelitian dilakukan dalam 3 siklus dan tiap siklus terdiri dari satu pertemuan. Apabila dalam 3 siklus belum berhasil maka penelitian akan dinyatakan tidak berhasil. Evaluasi dilakukan pada akhir pertemuan pada tiap siklus.

---

<sup>7</sup> *Ibid*, hlm. 158.

<sup>8</sup> Observasi dan wawancara di kelas II MIN Patuk Kabupaten Gunungkidul pada tanggal 7 Maret dan 9 Maret 2011

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan dilaksanakan oleh peneliti dan observer dengan menggunakan memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran IPS yang direncanakan dalam rencana pembelajaran sebagai upaya untuk meningkatkan minat dan prestasi siswa dalam pelajaran IPS tersebut. Pelaksanaan itu tercantum dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembagian tugas guru sebagai pelaksana dan peneliti sebagai observer.

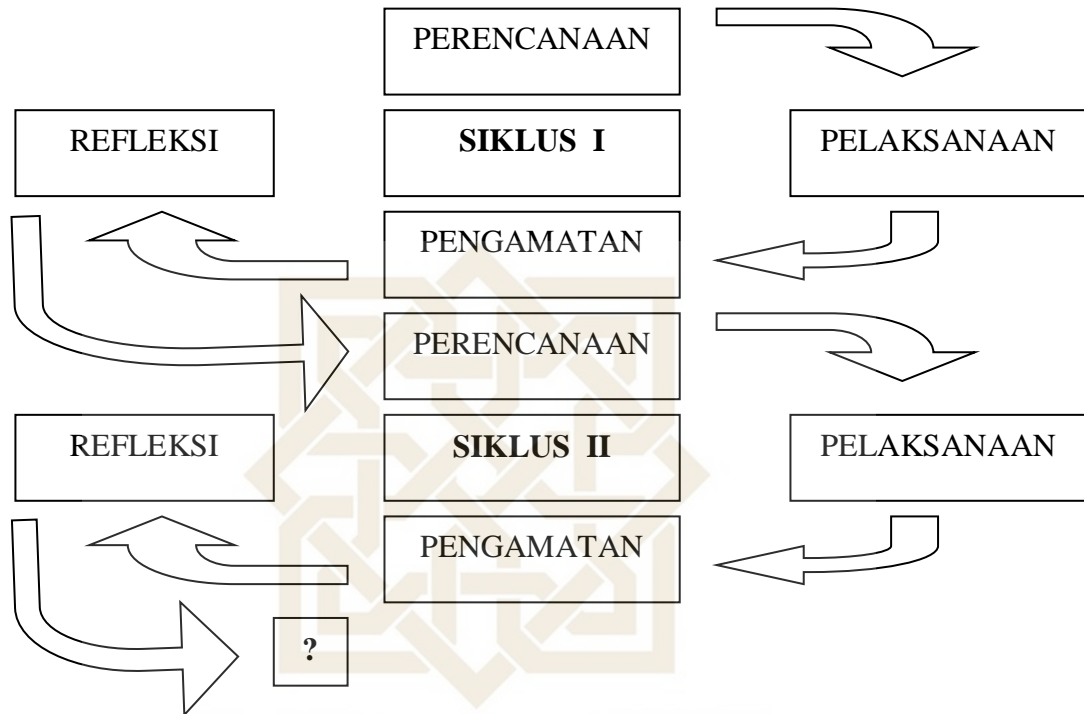
c. Observasi

Kegiatan ini untuk mengamati pelaksanaan dan dampak dari tindakan yang dilakukan. Tahap ini dilakukan oleh observer dengan menggunakan lembar observasi, wawancara, dan hasil tes.

d. Refleksi

Refleksi didasarkan pada hasil observasi, angket, wawancara untuk mengevaluasi pelaksanaan tindakan apakah perlu dilakukan siklus selanjutnya atau masalah sudah teratasi dan telah memenuhi anggapan bahwa nilai (prestasi) siswa sudah meningkat, maka tujuan penelitian sudah tercapai. Refleksi dilaksanakan oleh peneliti dan observer bersama-sama merencanakan untuk tahap berikutnya.

Apabila digambarkan desain penelitian ini adalah sebagai berikut :



Gambar 1 : Model Penelitian Tindakan

Keterangan : ? = Keputusan siklus dihentikan atau diteruskan.

## 5. Metode Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses menginterpretasikan data yang telah didapatkan.<sup>9</sup> Data yang diperoleh dari wawancara, angket, observasi dan dokumentasi dikelompokkan dan di ambil kesimpulan secara kualitatif.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> Nana Syaodah Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Tindakan*, (Bandung: Grasindo, 2007), hlm. 302.

<sup>10</sup> Mohammad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, (Bandung: Angkasa, 1982), hlm. 25.

Menurut Stinger dalam buku karangan Nana Syaodah Sukmadinata, teknik analisa data dapat menggunakan :

- a. Dengan mengajukan pertanyaan
- b. Menghubungkan temuan dengan pengalaman pribadi
- c. Dengan meminta nasehat dari teman yang kritis
- d. Menghubungkan analisis dengan literatur
- e. Dengan mengembalikan pada teori

Berdasar pada macam teknik analisis data tersebut, yang digunakan peneliti adalah kembali kepada teori. PTK ini meneliti tentang meningkatkan kemampuan atau prestasi siswa dalam menyelesaikan soal cerita dengan pendekatan metode bermain peran, dengan dirata-rata nilainya tiap siklus kemudian dikembalikan pada teori meningkatkan kemampuan siswa atau prestasi belajar siswa. Apabila sudah meningkat nilai rata-ratanya, maka siklus dapat dihentikan. Selain itu juga menghitung persentase siswa yang suka pelajaran Matematika dengan bermain peran. Apabila meningkat nilainya maka tujuan penelitian telah tercapai, apabila dalam 3 siklus belum meningkat baik nilai maupun persentase minat pada pelajaran Matematika, maka penelitian tidak berhasil.

Adapun rumus yang digunakan adalah :  $P = f / N \times 100 \%$

Keterangan :

- |   |   |  |
|---|---|--|
| f | = | Frekwensi yang sedang di cari prosentasenya. |
| N | = | Number Of Cases ( jumlah sampel ).           |
| P | = | Prosentase. <sup>11</sup>                    |

---

<sup>11</sup> Anas Sudiyono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), hlm. 40

Kriteria persen respon siswa adalah :<sup>12</sup>

90 % - 100% = kriteria sangat baik

76% - 89% = kriteria baik

60% - 75% = kriteria cukup

55% - 59% = kriteria kurang

< 54% = kriteria kurang sekali

## H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan pada skripsi ini adalah sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, berisi latar belakang masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang gambaran umum MIN Patuk Kabupaten Gunungkidul. Dalam bab ini meliputi letak geografis, sejarah dan perkembangannya, visi, misi, prestasi-prestasi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta fasilitas yang ada di sekolah.

Bab III berisi tentang pelaksanaan penelitian dan pembahasan penelitian. Pelaksanaan penelitian yaitu berisi tentang praktik pembelajaran dengan pemanfaatan alat peraga di kelas V MIN Patuk Kabupaten Gunungkidul. Pembahasan penelitian berisi tentang pelaksanaan pemanfaatan alat peraga yang berisi tentang gambaran pelaksanaan pembelajaran di tiap siklus dan hasil refleksi.

---

<sup>12</sup> M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya), hlm. 103.



Dalam bab ini disajikan juga nilai yang dicapai oleh siswa, persentase hasil wawancara dengan siswa di tiap siklus.

Bab IV penutup berisi kesimpulan dari pembahasan, saran-saran dan kata penutup.



## **B. Saran-Saran**

1. Untuk meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada materi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan, pemanfaatan alat peraga (terutama media gambar) sebaiknya diterapkan.
2. Untuk meningkatkan minat, motivasi dan keinginan belajar yang kuat pada siswa guru sebaiknya menerapkan metode-metode inovatif dalam pembelajaran, misalnya metode reward, bermain peran (sosio drama), demonstrasi dan sebagainya.
3. Guru diharapkan tetap memantau kemampuan kerjasama antar siswa untuk memungkinkan terwujudnya kegiatan belajar bersama yang menyenangkan, sehingga diharapkan dapat meningkatkan frekuensi maupun intensitas belajar dalam kelompok, di samping adanya kompetisi yang sehat.

## **C. Kata Penutup**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi dapat diselesaikan dengan tanpa halangan yang berarti. Dan tak lupa kepada yang terhormat Bapak Drs. Sabarudin, M.Si sebagai dosen pembimbing, dimana beliau dengan ikhlas, sabar dan bermurah hati telah memberikan bimbingannya kepada penulis untuk penyusunan penelitian ini, maka penulis haturkan rasa terima kasih yang tak terhingga. Semoga Allah SWT membalasnya dengan berlipat ganda.

Penulis sadar bahwa skripsi ini merupakan hasil yang maksimal dari kemampuan penulis namun masih terdapat banyak sekali kekurangan dan kesalahan, sebab keterbatasan kemampuan yang penulis miliki, oleh karena itu segala saran-saran dan kritik yang sifatnya membangun senantiasa terbuka guna penyempurnaan. Selanjutnya mudah-mudahan penelitian ini bermanfaat bagi penyusun, keluarga, masyarakat, agama dan negara dan akhirnya kehadiran Allah SWT, penyusun panjatkan syukur Alhamdulillah.

Demikianlah hasil perjalanan penulis dalam penelitian ini, tentunya disana-sini masih banyak kesalahan dan kekurangan baik dalam penulisan maupun dalam penyusunan “Tak ada gading yang tak retak” itu kata pepatah lama, namun penulis berusaha semaksimal mungkin untuk menghasilkan sebuah karya yang sekiranya akan bermanfaat bagi para pendidik, calon pendidik dan bagi para orang tua serta bermanfaat bagi orang yang membutuhkan pendidikan.

Semoga ini dapat bermanfaat, penulis mengharapkan kepada semua pihak untuk memberikan masukan dan kritik yang konstruktif guna kesempurnaan penulisan ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 24 November 2011  
Penyusun

Sukiran  
NIM. 09481062

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudiyono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 1987)
- Bidang Mapenda Kanwil Depag DIY, *Direktori Madrasah Propinsi DI. Yogyakarta*, 2009.
- Buku Induk MIN Patuk Kabupaten Gunungkidul, Tahun 2011/2012.
- Departemen Pendidikan Nasional 2007 " *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan IPS*"
- Departemen Pendidikan Nasional 2007 " *Silabus Mata Pelajaran IPS*"
- Eri Kurniawan, " *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Dengan Menggunakan Alat Peraga Sebagai Media Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Lengkung (Siswa Kelas IX D MTsN Ngemplak)*" Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Fakultas Sain Teknologi Prodi Pendidikan Matematika.
- Hanita Suryani, " *Peningkatan Prestasi Belajar IPS Dengan Alat Peraga Peta Kelas VI Pokok Bahasan Negara-Negara Tetangga Di MI Al-Quraniyah Manna, Kabupaten Bengkulu Selatan*", Skripsi, Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu.
- Hartini, " *Peningkatan hasil belajar IPS melalui penggunaan alat peraga visual di SMP N I Pajangan*" Skripsi, UNY Fakultas Ilmu Pendidikan Program Pendidikan IPS.
- Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)
- M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya)
- Mohammad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, (Bandung: Angkasa, 1982)
- Nana Syaodah, *Metodologi Penelitian Tindakan*, (Bandung: Rosdakarya, 2007).
- U. Usman, 1993. *Upaya Optimalisasi kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- W. Rochiati, 2005. *Metode penelitian tindakan kelas*, Bandung : PT Remaja Rosda karya.

Wardini J & N Marsinah, 2007 ” *Pemantapan Kemampuan Profesional*. Jakarta :  
Universitas Terbuka.

[www.JurnalIndonesia.online](http://www.JurnalIndonesia.online) “*Alat peraga sebagai metode pembelajaran IPS* ” di  
akses tanggal 04 Mei 2011 jam 11.30.

