

**PENGUNAAN ALAT PERAGA
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PKN KELAS I
MI YAPPI BALEHARJO WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun oleh :

Suminem

NIM : 09481064

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2011

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : Suminem

NIM : 09481064

Progam Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya / peneliti orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 26 November 2011

Yang menyatakan



SUMINEM

NIM. 09481064



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, dan memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Suminem
NIM : 09481064
Progam Studi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Penggunaan Alat Peraga untuk Meningkatkan Prestasi Belajar PKn pada Kelas I di MI YAPPI Baleharjo Tahun Pelajaran 2011/2012

Sudah dapat diajukan kepada Progam Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat-untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 November 2011

Pembimbing

Dr. SABARUDDIN, M.Si
NIP.19680405 199403 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02 /DT/PP.01.1/0039/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PENGUNAAN ALAT PERAGA UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PKN KELAS 1 MI YAPPJ BALEHARJO WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Suminem

NIM : 09481064

Telah dimunaqasyahkan pada: Hari Jum'at, 2 Desember 2011

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003

Penguji I

Drs. Sarjono, M.Si

NIP. 19560819 198103 1 004

Penguji II

Muhammad Qowim, M.Ag

NIP. 19790819 200604 1 002

Yogyakarta, 29 FEB 2012

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP. 19590525 198503 1 005



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswi : Suminem
NIM : 09481064
Pembimbing : Drs. Sabaruddin, M.Si
Program Studi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Penggunaan Alat Peraga untuk Meningkatkan Prestasi Belajar
PKn pada Kelas I di MI YAPPI Baleharjo Tahun Pelajaran
2011/2012

No	Tanggal	Bimbingan Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	5 - 11 - 2011	I	Perbaikan Latar Belakang Masalah	
2	8 - 11 - 2011	II	Fokus Rumusan Masalah	
3	12 - 11 - 2011	III	Perbaikan Metode Penelitian	
4	18 - 11 - 2011	IV	Penambahan Isi Bab III	
5	21 - 11 - 2011	V	Perbaikan Sistematika Penulisan	
6	23 - 11 - 2011	VI	Perbaikan Motto, Abstraksi dan Persembahan	
7	25 - 11 - 2011	VII	Perbaikan Deskripsi Bab III dan Kesimpulan Bab IV	
8	28 - 11 - 2011	VIII	ACC Semua Bab	

Yogyakarta, 28 November 2011

Pembimbing,

Drs. SABARUDDIN, M.Si
NIP.19680405 199403 1 003

MOTTO

يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر ﴿البقرة ١٨٥﴾

“ Allah menghendaki kemudahan bagimu dan tidak menghendaki adanya kesukaran.”

(QS. Al Baqoroh : 185)*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

- Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta : Aneka Ilmu, 2004) hal : 21

PERSEMBAHAN

Sebagai wujud syukur dan ucapan terima kasih penulis, maka skripsi ini
dipersembahkan kepada :

**“Almamater Kebanggaanku Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta”**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

SUMINEM. Penggunaan Alat Peraga untuk Meningkatkan Prestasi Belajar PKn Kelas I MI YAPPI Baleharjo Tahun Pelajaran 2011/2012. Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

Latar belakang masalah ini adalah bahwa dalam proses pembelajaran PKn pada peserta didik kelas I di MI YAPPI Baleharjo, Wonosari, Gunungkidul pada tahun pelajaran 2011/2012 ini, dinilai kurang menarik minat belajar peserta didik. Menurut pengamatan penulis, ada banyak faktor yang melatarbelakangi terjadinya hal tersebut. Salah satu penyebabnya yaitu minimnya guru menggunakan alat peraga dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Sedangkan alat peraga bagi peserta didik kelas I sangatlah penting, karena hal tersebut dapat merangsang stimulus peserta didik untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru. Maka dari itu, penulis melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) guna untuk mendeskripsikan penggunaan alat peraga untuk meningkatkan prestasi belajar PKn pada kelas I di MI YAPPI Baleharjo tahun pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini bersifat kualitatif dengan mengambil tempat penelitian di MI YAPPI Baleharjo, Wonosari, Gunungkidul. Untuk memperoleh data dalam penelitian tersebut penulis mengadakan pengamatan, wawancara mendalam, dokumentasi, dan angket untuk melengkapi data yang ingin diungkap. Sedangkan untuk membantu mengungkap data tersebut penulis menggunakan data statistik sederhana. Adapun urutan kegiatan penelitian mencakup : (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi dan (4) refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan : bahwa penggunaan alat peraga gambar dapat meningkatkan hasil prestasi belajar PKn pada kelas I di MI YAPPI Baleharjo Tahun Pelajaran 2011/2012, hal tersebut terbukti dari adanya peningkatan motivasi peserta didik dalam mengikuti proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang dapat dilihat melalui anak lebih senang, perhatian, ketertarikan, antusiasme dalam mengerjakan tugas, dan rasa ingin tahu. Secara kualitatif juga terbukti, dengan adanya penggunaan alat peraga gambar nilai PKn pada kelas I tahun pelajaran 2011/2012 meningkat lebih baik dari sebelumnya walaupun tidak semuanya mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu 71. Sebelum diadakannya tindakan rata-rata nilai PKn siswa adalah 69, setelah diadakan tindakan mengalami kenaikan yaitu pada siklus pertama rata-rata nilai anak didik adalah 72 dan siklus ke dua rata-rata nilai anak didik adalah 73. Dari kedua siklus tersebut menunjukkan bahwa penggunaan alat peraga gambar dapat meningkatkan prestasi siswa dari sebelumnya nilainya belum mencapai KKM setelah diadakan tindakan nilainya dapat melebihi KKM yang ditentukan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، اشهد ان لا اله الا الله، واشهد ان محمدا رسول الله، اللهم صل على سيدنا محمد و على اله و صحبه و سلم.

Alhamdulillah, dengan memanjatkan rasa syukur yang tak terhingga kepada Alloh SWT, yang dengan rohmah dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya, sahabat dan kita semua yang setia mengikuti jalannya. *Amin*.

Dalam menyelesaikan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bimbingan dan bantuan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Bapak Drs. Ichsan, M.Pd. dan Ibu Dra. Asnafiyah, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Bapak Drs. Sabaruddin, M.Si, sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Bapak Drs. Mujahid, M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dalam hal apapun demi selesainya skripsi ini.
6. Bapak Ria Ali Wardana, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Baleharjo, dan seluruh guru serta teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam hal apapun demi selesainya skripsi ini.
7. Kepada suamiku tercinta Sukarman, yang telah mencurahkan perhatian, do'a, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, maka dari itu penulis hanya berharap kepada para pembaca semua untuk memberikan tanggapan, kritik dan saran demi baiknya skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 24 November 2011

Penyusun

SUMINEM
NIM. 09481064

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	3
D. Kajian Pustaka.....	4
E. Landasan Teori.....	6
F. Hipotesis.....	12

G. Metode Penelitian.....	12
H. Sistematika Pembahasan.....	24
 BAB II. GAMBARAN UMUM MADRASAH IBTIDAIYAH YAPPI BALEHARJO WONOSARI GUNUNGGKIDUL	
A. Letak Geografis.....	26
B. Sejarah Singkat Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Baleharjo.....	27
C. Dasar dan Tujuan Pendidikan.....	33
D. Struktur Organisasi.....	35
E. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan.....	42
F. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	47
 BAB III. PRESTASI BELAJAR PKN PADA PESERTA DIDIK KELAS I DI MI YAPPI BALEHARJO TAHUN PELAJARAN 2011/2012	
A. Keadaan Pembelajaran dan Prestasi Belajar PKN Pra Tindakan.....	51
B. Penggunaan Alat Peraga untuk Meningkatkan Prestasi Belajar PKN pada Kelas I di MI YAPPI Baleharjo Tahun Pelajaran 2011/2012.....	56
C. Analisis Hasil Penggunaan Alat Peraga untuk Meningkatkan Prestasi Belajar PKN.....	92

BAB IV. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	97
B. Saran-Saran.....	98
C. Kata Penutup.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	101



DAFTAR TABEL

TABEL I	: Tokoh-tokoh pendiri MI YAPPI Baleharjo.....	32
TABEL II	: Struktur Organisasi MI YAPPI Baleharjo.....	37
TABEL III	: Daftar Guru MI YAPPI Baleharjo.....	42
TABEL IV	: Daftar Jumlah Siswa MI YAPPI Baleharjo.....	46
TABEL V	: Inventaris Fasilitas MI YAPPI Baleharjo.....	48
TABEL VI	: Daftar Nilai Harian Pra Tindakan.....	54
TABEL VII	: Pertanyaan Angket 1.....	56
TABEL VIII	: Rencana Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	57
TABEL IX	: Daftar Pembagian Kelompok.....	61
TABEL X	Hasil Observasi siklus I	72
TABEL XI	: Daftar Nilai Ulangan Harian Siklus I.....	74
TABEL XII	: Rencana Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	76
TABEL XIII	Hasil Observasi siklus II	88
TABEL XIV	: Daftar Nilai Ulangan Harian Siklus II.....	90
TABEL XV	: Analisis Hasil Penelitian.....	93
TABEL XVI	: Pertanyaan Angket 3.....	94
TABEL XVII	: Pertanyaan Angket 4.....	95
TABEL XVIII	: Pertanyaan Angket 5.....	95

DARTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Putaran Spiral Oleh Kemmis Dan Taggart.....	20
GAMBAR II	: Alat Peraga Gambar Keluarga.....	59
GAMBAR III	: Kerja Kelompok Siklus I.....	62
GAMBAR IV	: Perbedaan Usia Dalam Keluarga.....	65
GAMBAR V	: Ciri-ciri dan Permainan Anak laki-laki dan Perempuan.....	68
GAMBAR VI	: Keragaman Agama di Indonesia.....	78
GAMBAR VII	: Kerja Siklus II.....	80
GAMBAR VIII	: Tempat-tempat Ibadah	82
GAMBAR IX	: Kerja Kelompok Siklus II.....	85

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus.....	101
2. RPP siklus I/II.....	105
3. Lembar Observasi PTK.....	121
4. Instrumen Penggunaan alat Peraga 1.....	123
5. Instrumen Penggunaan alat Peraga 2.....	124
6. Daftar Penilaian Harian.....	127
7. Angket Penelitian.....	128
8. Lembar Kerja Siklus I Pertemuan I	130
9. Lembar Kerja Siklus I Pertemuan II	131
10. Lembar Kerja Siklus I Pertemuan III	132
11. Lembar Kerja Siklus II Pertemuan I	133
12. Lembar Kerja Siklus II Pertemuan II	134
13. Lembar Kerja Siklus II Pertemuan III	135
14. Catatan Harian Pertemuan I siklus I	136
15. Catatan Harian Pertemuan II siklus I	138
16. Catatan Harian Pertemuan III siklus I	140
17. Catatan Harian Pertemuan I / II siklus II	142
18. Catatan Harian Pertemuan III siklus II	144
19. Surat Keterangan Kepala Madrasah	146
20. Surat Pernyataan Observer	147
21. Curriculum Vitae	148

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 disebutkan tujuan pendidikan adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta tanggungjawab.¹

Guru adalah salah satu diantara faktor pendidikan yang memiliki peranan yang paling strategis, sebab gurulah yang sebenarnya “pemain” yang paling menentukan didalam terjadinya proses belajar mengajar.² Selain tu, seorang guru juga menentukan kualitas dan kuantitas pengajaran yang dilaksanakannya, oleh sebab itu guru harus mempertimbangkan kerja apa yang akan dilakukan untuk anak didik, mengingat karakteristik perkembangan yang sesuai dengan usia mereka. Guru berperan sebagai pengelola proses belajar mengajar bertindak selaku fasilitator yang berusaha menciptakan kondisi pembelajaran yang efektif sehingga memungkinkan proses belajar mengajar, mengembangkan bahan pelajaran dengan baik dan meningkatkan

1. Zainal Aqib, *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*, (Surabaya : Insan Cendekia,2002), hal. 16

2. Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam*, (Medan : Kencana Prenada Media Group, 2004) hal : 75

kemampuan siswa untuk menyimak pelajaran dan menguasai tujuan-tujuan pendidikan yang harus dicapai.

Madrasah Ibtidaiyah merupakan bagian pendidikan dasar yang secara formal mengajarkan berfikir logis, kritis dan kreatif serta mengembangkan kemampuan yang dimiliki oleh siswa. Penguasaan awal pada suatu pengetahuan yang kurang mantap merupakan suatu kendala dalam mempelajari ilmu-ilmu lain termasuk Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) yang merupakan suatu ilmu yang sangat penting sebagai dasar penguasaan ilmu-ilmu yang lain.

Dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), pada saat menerima pelajaran ini siswa masih mempunyai kendala yaitu masih kesulitan dalam memahami pelajaran tersebut apabila hanya disampaikan melalui metode ceramah, tanpa menggunakan metode belajar yang lain. Hal ini merupakan suatu kelemahan, karena kurangnya pemanfaatan dan penggunaan media serta pemilihan metode yang kurang tepat oleh guru.

Proses pembelajaran tanpa menggunakan media belajar ataupun alat peraga akan membuat peserta didik jenuh dan memandang remeh terhadap pelajaran khususnya PKn, sehingga beberapa siswa belum belajar sampai pada tingkat pemahaman, bahkan nilainya pun masih bayak yang dibawah Kriteria Ketuntasan M, yang mana KKM mata pelajaran PKn di Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Baleharjo pada Tahun Pelajaran 2011/2012 adalah 71 sedangkan nilai peserta didiknya rata-rata masih 69.³

3. Hasil observasi di MI YAPPI Baleharjo yang dikutip tanggal 26 oktober 2011.

Kegiatan pembelajaran PKn di Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Baleharjo dapat berlangsung efektif apabila gurunya mampu menggunakan metode dan media belajar serta mampu berinovasi menggunakan alat peraga secara tepat sehingga akan membantu peningkatan prestasi belajar PKn anak didik. Melihat kondisi tersebut, maka penulis bergerak untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Penggunaan Alat Peraga untuk Meningkatkan Prestasi Belajar PKn Kelas I Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Baleharjo Wonosari Tahun Pelajaran 2011/2012 ” .

B. Rumusan Masalah

Berpijak pada latar belakang masalah diatas, maka penulis merumuskan masalahnya sebagai berikut :

1. Bagaimanakah penggunaan alat peraga untuk meningkatkan prestasi belajar PKn kelas I MI YAPPI Baleharjo Wonosari Tahun Pelajaran 2011/2012,
2. Bagaimana peningkatan prestasi belajar PKn kelas I MI YAPPI Baleharjo Wonosari Tahun Pelajaran 2011/2012 setelah penggunaan alat peraga gambar.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai sehubungan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar peserta didik dengan menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran PKn kelas I Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Baleharjo Tahun Pelajaran 2011/2012

Adapun kegunaan dari penelitian adalah sebagai berikut :

1. Untuk guru dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan sebagai wawasan untuk terus berinovasi dalam memilih alat peraga, agar prestasi belajar peserta didik terus meningkat.
2. Untuk siswa diharapkan dengan adanya Penelitian Tindakan Kelas ini, dapat menjadi suatu motivasi untuk meningkatkan prestasi belajar PKn terhadap pemahaman materi sehingga nilainya semakin meningkat.
3. Untuk menambah pengalaman dan wawasan peneliti dalam memilih alat peraga.

D. Kajian Pustaka

Sebelum melakukan penelitian lebih lanjut, terlebih dahulu penulis melaksanakan kajian pustaka yang relevan dengan judul penulis, sebagai referensi untuk mengetahui agar tidak terjadi persamaan penelitian dan dapat dijadikan sebagai perbandingan serta bukti bahwa penelitian ini belum pernah dilakukan oleh orang lain.

1. Penelitian yang pertama adalah skripsi hasil karya Suprihatin, Progam Studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Yogyakarta Tahun 2011 dengan judul “Efektifitas Penggunaan Alat Peraga dalam Membentuk Akhlak Islami pada Siswa Roudhotul Atfal Masyitoh Sumber Giri, Ponjong, Gunungkidul”. Penelitian ini bertujuan untuk membentuk akhlak yang Islami

pada siswa RA Masyitoh Sumber Giri, Ponjong, Gunungkidul melalui penggunaan alat peraga. Adapun hasil dari penelitian ini adalah dengan penggunaan alat peraga terbukti dapat meningkatkan akhlak Islami siswa di RA Masyitoh Sumber Giri, Ponjong, Gunungkidul walaupun tingkat pengaruhnya tidak begitu signifikan.

2. Penelitian yang kedua adalah karya Miftahul Musyarofah, Progam Studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Yogyakarta Tahun 2011 dengan judul “Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Penggunaan Alat Peraga di TK Masyitoh Banjaran, Karang Asem, Paliyan, Gunungkidul”. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berhitung siswa melalui alat peraga di TK Masyitoh Banjaran, Karang Asem, Paliyan, Gunungkidul. Dari hasil penelitian ini menunjukkan keberhasilan yang signifikan bahwa penggunaan alat peraga di TK Masyitoh Banjaran, Karang Asem, Paliyan, Gunungkidul terbukti dapat meningkatkan kemampuan berhitung siswa.
3. Dari kedua penelitian diatas yang membedakan dengan penelitian ini yaitu subjek dan objek penelitian pada mata pelajarannya yaitu Akhlak Mulia dan Matematika sedangkan penelitian ini membahas mata pelajaran PKn.

E. Landasan Teori

1. Alat Peraga

a. Pengertian

Alat peraga adalah semua alat yang sengaja dirancang secara khusus untuk keperluan pendidikan. Berkaitan dengan alat peraga dalam proses pembelajaran di MI YAPPI Baleharjo adalah alat peraga yang dirancang untuk tujuan meningkatkan aspek-aspek perkembangan anak Madrasah Ibtidaiyah.⁴

Alat peraga sebagai media belajar di Madrasah Ibtidaiyah adalah peralatan yang dapat mendukung perkembangan anak secara komprehensif yang meliputi perkembangan fisik motorik, sosial emosi, kognitif, kreatifitas dan bahasa. Pemilihan alat peraga berkaitan dengan strategi pembelajaran yang dipilih guru, jenis kegiatan dan tema yang dipilih.⁵

Berdasarkan pengertian diatas dapat penulis simpulkan bahwa alat peraga adalah semua alat yang sengaja dirancang secara khusus untuk keperluan pendidikan guna mendukung perkembangan anak baik perkembangan fisik motorik, social emosi, kognitif, kreatifitas dan bahasa.

4. Zaman, B.dkk, *Media dan Sumber Belajar TK*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hal. 63

5. Malik, Rasyidah, *Teknik Penggunaan Alat Peraga/Alat Permainan didalam dan diluar Kelas* (Pedoman untuk Guru TK/RA) seri III, (Jakarta : Pepera, 1983), hal. 5

b. Fungsi Alat Peraga

Dalam pembelajaran di tingkat dasar yaitu di Madrasah Ibtidaiyah kelas I, alat peraga mempunyai peranan sangat penting dalam membantu perkembangan anak terkait materi yang dipelajari. Disamping itu, alat peraga juga dapat meningkatkan daya imajinasi anak. Sebuah alat peraga disamping mempunyai unsur edukasi sebagai unsur utama juga sebaiknya mempunyai unsur desain yang dapat menarik minat dan rasa ingin tahu siswa.⁶

c. Prinsip Pemakaian Alat Peraga

Ada beberapa prinsip yang perlu diketahui agar pemakaian alat peraga dapat memenuhi fungsinya, antara lain :

- 1) Alat peraga yang akan digunakan itu, apakah telah memenuhi persyaratan.
- 2) Apabila digunakan tidak mengganggu kesehatan anak didik. Disamping itu, tidak membawa efek yang negatif terhadap perkembangan kepribadian anak didik.
- 3) Apakah jumlah alat peraga telah dimiliki untuk setiap kegiatan yang diprogramkan/direncanakan.
- 4) Sesuaikan alat peraga dengan kemampuan anak yang hendak digunakan.

6. Nasution, *Belajar dan Pembelajaran*.(Jakarta : Bumi Aksara, 1999), hal 21

- 5) Dapatkah alat peraga tersebut sebagai alat bantu untuk mencapai tujuan yang akan dicapai.
- 6) Apakah alat peraga yang akan digunakan mudah untuk memperolehnya.
- 7) Agar alat peraga tidak mengalami kerusakan, dan dapat berfungsi dengan baik, hendaklah terlebih dahulu guru mempelajarinya atau memahami penggunaan alat peraga tersebut.⁷

d. Syarat dan Kriteria Alat Peraga

Menurut E.T Rusefensi beberapa persyaratan alat peraga antara lain :⁸

- 1) Tahan lama
- 2) Bentuk dan warnanya menarik
- 3) Sederhana dan mudah dikelola
- 4) Ukurannya sesuai
- 5) Dapat menyajikan konsep baik dalam bentuk real, gambar, atau diagram
- 6) Sesuai dengan konsep
- 7) Dapat memperjelas konsep dan bukan sebaliknya
- 8) Peragaan itu supaya menjadi dasar bagi tumbuhnya konsep berfikir abstrak bagi siswa

7. *Ibid*, hal. 36

8. Malik, Rasyidah, *Teknik Penggunaan Alat Peraga/Alat Permainan didalam dan diluar Kelas* (Pedoman untuk Guru TK/RA) seri III, (Jakarta : Pepera, 1983), hal. 15

- 9) Menjadikan siswa belajar aktif dan mandiri dengan memanipulasi alat peraga
- 10) Bila mungkin alat peraga tersebut bias berfaedah banyak

Sedang kriteria penggunaan alat peraga sangat tergantung pada :

a) Tujuan (obyektif)

Pemilihan kriteria alat peraga yang tepat dapat mempengaruhi tujuan pengajaran yang akan dicapai apakah alat-alat tersebut mampu meningkatkan domain, kognitif, psikomotor yang merupakan tujuan dari sebuah pembelajaran.

b) Materi Pelajaran

Alat peraga biasanya dipakai untuk membantu siswa dalam memahami sebuah konsep dasar dalam materi pembelajaran, sehinggamemudahkan siswa dalam pemahaman materi pada ruang lingkup dan kesukaran yang lebih tinggi. Peragaan untuk konsep dasar digunakan untuk memudahkan konsep berikutnya.

c) Strategi Belajar Mengajar

Dengan menggunakan alat peraga maka akan memudahkan guru di dalam menerapkan strategi didalam mengajar. Penggunaan alat peraga merupakan strategi pengajaran dalam metode penemuan ataupun permainan.

d) Kondisi

Media alat peraga membantu guru pada kondisi-kondisi tertentu, misalnya pada kondisi kelas yang penuh siswanya sehingga diperlukan penguat suara untuk memudahkan guru agar dapat didengar oleh siswanya saat menjelaskan materi.

e) Siswa

Pemilihan alat peraga disesuaikan dengan apa yang disukai oleh anak misalnya saja alat peraga yang berupa permainan namun hal tersebut tentunya tidak lepas dari tujuan pembelajaran.

e. Sarana Pembelajaran sebagai Alat Peraga

Sarana pembelajaran meliputi buku pelajaran, buku bacaan, alat dan fasilitas laboratorium sekolah, gambar-gambar serta berbagai media pembelajaran yang lain. Lengkapnya sarana dan prasarana pembelajaran merupakan kondisi pembelajaran yang baik. Dengan ketersediaannya sarana belajar berarti menuntut guru dan siswa dalam menggunakannya dengan semaksimal mungkin.

Peranan guru terhadap sarana pembelajaran adalah sebagai berikut :

- a. Memelihara, mengatur prasarana untuk menciptakan suasana belajar yang mengembirakan.
- b. Memelihara dan mengatur sarana pembelajaran berorientasi keberhasilan siswa belajar.

- c. Mengorganisasikan belajar siswa sesuai dengan sarana dan prasarana yang tepat.

Sedangkan peranan siswa terhadap sarana pembelajaran adalah sebagai berikut :

- a) Ikut serta memelihara dan mengatur prasarana dan sarana secara baik.
- b) Ikut serta dan berperan aktif dalam memanfaatkan sarana pembelajaran secara tepat guna.
- c) Menghormati sekolah sebagai pusat pembelajaran dalam rangka mencerdaskan kehidupan generasi muda bangsa .

2. Prestasi Belajar

Salah satu tugas dari guru adalah mengadakan suatu proses evaluasi. Evaluasi bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik, salah satunya adalah prestasi belajar siswa. Informasi ini sangat berguna untuk memperjelas sasaran dalam pembelajaran.

Prestasi belajar adalah suatu kemampuan aktual yang dapat diukur secara langsung dengan tes. Prestasi belajar adalah prestasi yang diperoleh disekolah dan diluar sekolah. Prestasi belajar di sekolah adalah hasil yang diperoleh anak-anak berupa nilai mata pelajaran. Prestasi belajar merupakan hasil perubahan tingkah laku yang meliputi tiga ranah yaitu : kognitif, afektif dan psikomotorik. Gambaran prestasi belajar siswa dapat dinyatakan dengan

angka dari 0 sampai 10 .Disamping itu prestasi belajar dapat dioperasikan dalam bentuk indicator-indikator berupa nilai raport, angka kelulusan dan predikat keberhasilan.

Berdasarkan definisi-definisi diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah kemampuan actual yang dapat diukur setelah mengalami proses belajar praktek tentang pengetahuan dan ketrampilan tertentu, nilai-nilai yang dicapai oleh peserta didik sebagai hasil dari proses belajar di sekolah. Hasil yang diperoleh peserta didik dalam satu mata pelajaran dinyatakan dalam bentuk nilai yang disebut dengan prestasi belajar.

F. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berfikir yang diungkapkan diatas, maka dalam penelitian ini akan diajukan rumusan hipotesis tindakan yaitu :
“Penggunaan alat peraga dapat meningkatkan prestasi belajar PKn pada peserta didik kelas I di MI YAPPI Baleharjo Wonosari Tahun Pelajaran 2011/2012”.

G. Metode Penelitian

Untuk melaksanakan tugas dalam membuat skripsi, maka penulis menggunakan beberapa metode antara lain sebagai berikut:

1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu bentuk kajian reflektif oleh pelaku tindakan dan PTK dilakukan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam melaksanakan tugas, memperdalam pemahaman terhadap tindakan-tindakan yang dilakukan, dan memperbaiki kondisi praktik-praktik pembelajaran yang telah dilakukan. (Kemmis dan Carr, 1986).⁹

Untuk lebih memahami Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Ebbut (1985) mengemukakan bahwa : “Penelitian tindakan merupakan studi yang sistematis yang dilakukan dalam upaya memperbaiki praktik-praktik dalam pendidikan dengan melakukan tindakan praktis serta refleksi dari tindakan tersebut.”¹⁰

2. Subjek dan Obyek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas I di Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Baleharjo, Wonosari, Gunungkidul, Yogyakarta, dengan jumlah siswa 22 orang, yang terdiri dari 15 perempuan dan 7 laki-laki. Sedangkan obyek dari penelitian ini adalah penggunaan alat peraga untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas I di Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Baleharjo, Wonosari, Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012.

9. Kasihani Kasbolah E.S, I wayan Sukarnyana, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Surabaya : Universitas negeri Malang,2006), hal.16

10. *Ibid*, hal. 9

3. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada Semester I Tahun Pelajaran 2011/2012. Yang lebih tepatnya dilaksanakan selama dua bulan yaitu mulai bulan oktober sampai november 2011.

4. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

a. Peneliti

Bentuk dari penelitian ini adalah Penelitian Tindakan yang mana guru sebagai pelaku peneliti. Sehingga peneliti memiliki peran yang sangat penting yaitu terlibat secara penuh dalam proses perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.¹¹

b. Lembar Observasi

Observasi adalah pengamatan terhadap objek yang akan dicatat datanya, dengan persiapan yang matang, dilengkapi dengan instrument tertentu. Dalam observasi ini seorang observer ikut serta berada dalam proses pembelajaran dari awal hingga akhir.¹² Agar penelitian dapat berjalan secara sistematis maka perlu adanya lembar observasi yang berguna sebagai pedoman untuk pelaksanaan

11. *Ibid*, hal. 69

12. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2007)
hal . 29

didalam kelas sehingga peneliti dapat mengamati materi pelajaran, alat peraga yang digunakan, aktivitas anak dalam pembelajaran, keterkaitan kesesuaian materi dengan alat peraga dan hasil belajar anak.

c. Wawancara

Wawancara (*Interview*) sebagai metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dilakukan secara sistematis dan berlandaskan kepada tujuan penelitian guna mendapatkan sejumlah informasi terkait dengan kebutuhan penelitian.¹³ Dalam penelitian ini wawancara dilakukan kepada guru yang lain untuk menanyakan hal-hal yang tidak dapat diamati pada saat pembelajaran berlangsung. Dan juga bertanya kepada siswa untuk mengetahui pendapatnya tentang penggunaan alat peraga dalam pembelajaran PKn.

d. Catatan Lapangan

Untuk dapat mengorganisir segala yang didengar, dilihat, dialami dan difikirkan peneliti selama proses penelitian berlangsung, maka perlu adanya catatan lapangan, sehingga jalannya penelitian akan lebih tersistem. Pencatatan ini terus berlangsung sampai penelitian benar-benar selesai.

13. Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000) hal : 136

e. Lembar Kerja Siswa

Lembar kerja siswa merupakan alat bukti fisik yang penting dalam penelitian ini, karena akan dijadikan sebagai pengukur sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah dipelajari. Lembar kerja ini dikaitkan dengan penggunaan alat peraga sehingga akan dapat diketahui hasilnya apakah terjadi kenaikan nilai setelah diterapkannya pembelajaran PKn dengan menggunakan alat peraga.

f. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari siswa sebagai responden, dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahuinya.¹⁴ Angket ini diberikan kepada siswa untuk mengetahui partisipasinya dalam mengikuti pembelajaran PKn dengan menggunakan alat peraga. Butir pernyataan angket untuk siswa dinyatakan dalam dua bentuk yaitu pernyataan positif dan pernyataan negatif.

g. Dokumentasi

Adalah Teknik/cara pengumpulan data dengan melihat dokumen-dokumen tertulis baik yang berupa arsip-arsip, gambaran-gambaran dan sebagainya kemudian mengambil/mencatat hal-hal yang dibutuhkan

14. *Ibid*, hal. 136

sesuai dengan tujuan penelitian.¹⁵ Pendokumentasian yang penulis lakukan di sini diantaranya adalah nilai hasil belajar siswa dan juga foto pada saat proses pembelajaran PKn menggunakan alat peraga berlangsung.

h. Tes Hasil Belajar

Tes Hasil Belajar adalah mengukur penguasaan tertentu sebagai hasil belajar.¹⁶ Dalam penelitian ini tes diberikan melalui soal ulangan tertulis berupa pilihan ganda dan jawaban singkat untuk menguji apakah penggunaan alat peraga dalam pembelajaran PKn dapat meningkatkan prestasi akademik peserta didik. Adapun tes ini dilakukan penulis satu kali dalam siklus pertama yaitu tiap dua kali pertemuan, begitu juga dalam siklus kedua.

5. Teknik Analisis Data

a) Analisis Data Observasi

Setelah memperoleh data observasi, maka langkah yang dilakukan penulis yaitu menganalisa data tersebut secara diskriptif dengan tujuan agar lebih mudah dipahami oleh pembaca. Kemudian untuk menghitung prosentase skor, penulis menggunakan rumus sebagai berikut :

15. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2007) hal : 29.

16. Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung : Sinar Baru, 1989), hal 100

Jumlah Skor

Prosentase aspek (X) : ----- X 100%

Skor Maksimum

b) Analisis Hasil Wawancara

Setelah wawancara selesai dilakukan oleh penulis, sehingga datanya terkumpul semua, maka penulis menganalisa data tersebut seperti halnya dalam data observasi di atas yaitu mendeskriptifkan agar lebih mudah difamami.

c) Analisis Hasil Belajar

Apabila tes hasil belajar telah diberikan pada siswa, maka hasil dari tes tersebut dievaluasi oleh guru seperti apa hasilnya, apakah terjadi pengaruh antara sebelum penggunaan alat peraga untuk mata pelajaran PKn dan sesudah menggunakan alat peraga. Hasil tersebut terus dievaluasi dan di bandingkan dalam siklus pertama dan siklus kedua. Dalam analisa data Hasil Belajar ini penulis menggunakan analisis data kuantitatif.

d) Analisis Data Lapangan

Data yang diperoleh selama penelitian berlangsung kemudian didiskriptifkan untuk melengkapi data yang dibutuhkan dalam penelitian

penggunaan alat peraga untuk meningkatkan hasil prestasi PKn di Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Baleharjo Tahun Pelajaran 2011/2012.

e) Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dilakukan penulis untuk mengetahui jawaban dari rumusan masalah yaitu apakah penggunaan alat untuk meningkatkan hasil prestasi PKn di Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Baleharjo Tahun Pelajaran 2011/2012 dapat berhasil dicapai atau tidak. Jika berhasil berarti penggunaan alat peraga berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik, namun jika penggunaan alat peraga tidak dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik berarti tidak berhasil.

f) Rancangan Penelitian

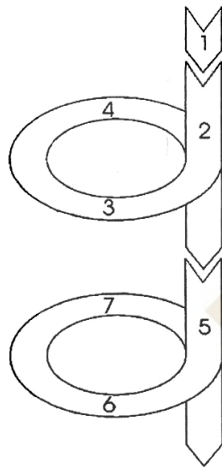
Menurut Kerlinger yang dikutip Yuli Sulistiyowati PR desain penelitian adalah rencana dan struktur penyelidikan yang disusun sedemikian rupa sehingga peneliti akan dapat memperoleh jawaban untuk pertanyaan-pertanyaan penelitian.

Desain penelitian yang digunakan penulis ini adalah desain putaran spiral yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart. Dalam perencanaan Kemmis dan Mc Taggart menggunakan sistem spiral yang dimulai dengan perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

GAMBAR 1

PUTARAN SPIRAL OLEH KEMMIS DAN TAGGART

Keterangan :



1) Siklus I

- a) Perencanaan I
- b) Tindakan I
- c) Observasi I
- d) Refleksi I

2) Siklus II

- a) Perencanaan II
- b) Tindakan II
- c) Observasi II
- d) Refleksi II. ¹⁷

Penelitian ini berjalan melalui beberapa siklus. Siklus kedua dilaksanakan setelah siklus pertama belum tercapai sehingga mengulangi kegiatan pertama, dan bila belum berhasil dilanjutkan dengan siklus berikutnya. Pada penelitian ini, rencana pelaksanaan tindakan telah diterapkan sesuai dengan desain penelitian tersebut.

Adapun lebih rincinya penelitian tindakan kelas tersebut akan dijabarkan sebagai berikut :

17. Rochiat Wiriarmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 66

1. Siklus I

a. Perencanaan

Dalam perencanaan pada siklus I ini penulis melakukan beberapa hal, yaitu :

1. Menyusun RPP mata pelajaran PKn kelas I dengan model pembelajaran menggunakan alat peraga gambar keluarga.
2. Menyiapkan alat peraga PKn yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
3. Mempersiapkan lembar observasi dan catatan lapangan yang akan digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran PKn menggunakan alat peraga gambar keluarga
4. Melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga gambar keluarga secara benar dan sistematis.
5. Mempersiapkan soal tes PKn sesuai dengan RPP yang telah disusun sebelumnya yang mengacu pada penggunaan alat peraga.

b. Tindakan

Tindakan yang dilakukan guru PKn dalam tahapan ini yaitu guru menyampaikan materi dengan mengacu RPP yang telah disusun, serta mempraktikkannya dengan alat peraga gambar yang telah dibuatnya untuk memudahkan peserta didik dalam menguasai materi PKn sesuai dengan tujuan awal dari penelitian ini. Pada tindakan ini

setelah peneliti melakukan pembelajaran tiga pertemuan akan diadakan tes sebagai tolak ukur untuk mengetahui tingkat keberhasilannya.

c. Observasi

Observasi dilakukan penulis selama berlangsungnya proses pembelajaran PKn dengan menggunakan alat peraga, yang mana guru PKn yang sekaligus sebagai peneliti diamati dan dicatat setiap apa yang dilakukan dengan mengisi lembar observasi yang telah disiapkan sebelumnya. Pada observasi ini peneliti di amati oleh teman guru yang bernama bapak Andar Styawan, S.Pd.I.

d. Refleksi

Setelah semua rencana penelitian selesai dilakukan, maka langkah berikutnya yang harus dikerjakan peneliti yaitu mengidentifikasi data tersebut yang meliputi lembar observasi, wawancara, tes hasil belajar peserta didik. Apabila tahap refleksi yang pertama ini sudah selesai maka peneliti menyiapkan untuk perencanaan pada siklus yang kedua.

2. Siklus II

a) Perencanaan

Pada siklus kedua ini dalam perencanaannya masih sama dengan siklus pertama, baik dari segi persiapan perangkat

pembelajarannya maupun persiapan alat peraganya, gambar yang digunakan berbeda agar lebih menarik dan variatif.

b) Tindakan

Tindakan yang dilakukan penulis juga sama dengan siklus pertama, hanya saja dalam proses pembelajarannya dibuat lebih menarik lagi agar anak lebih termotivasi dalam belajar PKn melalui penggunaan dengan alat peraga gambar tersebut.

c) Observasi

Observasi pada siklus kedua ini masih sama, artinya lembar observasinya, observernya dll, sama dengan siklus penelitian yang pertama.

d) Refleksi

Setelah siklus kedua terselesaikan, maka peneliti melakukan pengolahan data dari hasil tersebut untuk dievaluasi terkait dengan perkembangan tingkat keberhasilan dari penelitian tindakan kelas tersebut. Apabila sudah di simpulkan hasilnya, maka peneliti menyiapkan untuk menyusun siklus ketiga jika hasilnya belum tercapai namun jika sudah tercapai maka cukup berhenti pada tahapan siklus kedua.

H. Sistematika Pembahasan

Guna mengetahui secara jelas mengenai konsep penulisan skripsi ini, maka terlebih dahulu penulis akan mengemukakan sistematikanya secara singkat sebagai berikut :

Bagian formalis terdiri dari halaman judul skripsi, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar serta daftar lampiran.

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas tentang gambaran umum Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Baleharjo, yang meliputi : letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, dasar dan tujuan pendidikannya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana.

Bab III berisi tentang prestasi belajar PKn kelas I MI YAPPI Baleharjo Wonosari Tahun Pelajaran 2011/2012, yang meliputi : keadaan pembelajaran dan prestasi belajar PKn pra tindakan pada siswa kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Baleharjo Wonosari Tahun Pelajaran 2011/2012, penggunaan alat peraga untuk meningkatkan prestasi belajar PKn kelas I MI YAPPI Baleharjo Wonosari Tahun Pelajaran 2011/2012, analisis hasil penggunaan alat peraga untuk meningkatkan

prestasi belajar PKn kelas I MI YAPPI Baleharjo Wonosari Tahun Pelajaran 2011/2012.

Kemudian terakhir Bab IV penutup, yang didalamnya berisi tentang kesimpulan, saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri atas daftar pustaka dan lampiran yang terkait dengan penelitian.



B. Saran-saran

1. Kepada para Guru

- a. Hendaklah semua guru memahami arti penting penggunaan alat peraga untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik di MI YAPPI Baleharjo Wonosari.
- b. Hendaklah semua guru berusaha untuk menggunakan alat peraga dalam kegiatan pembelajarannya.

2. Kepada para Siswa

- a. Hendaklah para siswa rajin mengikuti kegiatan belajar mengajar di MI YAPPI Baleharjo Wonosari.
- b. Selain di sekolahan siswa juga harus rajin belajar di rumah.
- c. Ketika disampaikan materi pelajaran oleh guru baik dengan media belajar ataupun tidak, hendaklah para siswa mengikutinya dengan serius dan seksama.
- d. Apabila terjadi ketidakfahaman dalam kegiatan pembelajaran siswa hendaknya jangan segan-segan ataupun malu untuk bertanya.

3. Kepada Orang Tua dan Masyarakat

- a. Hendaknya semua orang tua membantu anaknya dalam belajar.
- b. Hendaknya orang tua mendukung dan mendorong anaknya untuk mengembangkan kreatifitas yang dimilikinya agar sinergis dengan pembelajaran di Madrasah.

- c. Hendaklah masyarakat ikut mendukung siswa MI YAPPI Baleharjo untuk mengembangkan potensi peserta didik sehingga akan tercapai secara maksimal.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmad, taufiq serta hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik tanpa suatu halangan yang berarti.

Penulis menyadari bahwa penelitian tindakan kelas pada skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak agar skripsi ini lebih baik dan sempurna.

Harapan penulis mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat ternilai sebagai salah satu amal shaleh yang mendapat ridho dari Allah SWT. Akhirnya semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Amin.

Penulis

SUMINEM

NIM. 09481064

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2002. *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*, Surabaya : Insan Cendekia.
- Arikunto, Suharsini. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Kasihani,dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*, Surabaya : Universitas Negeri Malang.
- Koswara Halimah, D. Deni. 2008. *Bagaimana menjadi guru kreatif ?*. Bandung : PT Pribumi Mekar.
- Malik, Rasyidah. 1983. *Teknik Penggunaan Alat Peraga/Alat Permainan didalam dan diluar Kelas (Pedoman untuk Guru TK/RA) seri III*, Jakarta : Pepera.
- Mulyasa. 2010. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta : PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara
- Putrawan, I Made.1990. *Pengujian Hipotesis Dalam penelitian-Penelitian Social*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. 1989. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung : Sinar Baru.
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2006. *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Zaman, B.dkk. 2009. *Media dan Sumber Belajar TK*, Jakarta: Universitas Terbuka.