

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PENERAPAN METODE JARIMATIKA
PADA SISWA KELAS III
MI MUHAMMADIYAH SAWANGAN MAGELANG**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun oleh :

SRI MULATSIH

09481122

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2011**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Sri Mulatsih

NIM : 09481122

Program Dtudi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 25 November 2011

Yang menyatakan



Sri Mulatsih

NIM. 09481122

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, member petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Sri Mulatsih
NIM : 09481122
Program Studi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Penerapan Metode Jarimatika Pada Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Sawangan Magelang

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 November 2011

Pembimbing

Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 19630705 193303 2 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02 /DT/PP.01.1/0105/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PENERAPAN METODE JARIMATIKA PADA SISWA KELAS III
MI MUHAMMADIYAH SAWANGAN MAGELANG

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Sri Mulatsih

NIM : 09481122

Telah dimunaqasyahkan pada: Hari Ahad, 4 Desember 2011

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 19630705 1993 03 2 001

Penguji I

M. Agus Nuryatno, MA., Ph.D.
NIP. 19700210 199703 1 003

Penguji II

Letuk Mauluah, M.Si
NIP. 19700802 200312 2 001

Yogyakarta, 29 FEB 2012

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

"Dan Dia menundukkan malam dan siang, matahari dan bulan untukmu. Dan bintang-bintang itu ditundukkan (untukmu) dengan perintah-Nya.

Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar adalah tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi kaum yang memahami (memikirkannya)"¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ QS : *An-Nahl* ayat : 12

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Penulis Persembahkan Kepada :

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

SRI MULATSIH. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Penerapan Metode Jarimatika pada Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Sawangan Magelang. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah siswa selama pembelajaran matematika di MI Muhammadiyah Sawangan masih mengalami kesulitan terutama dalam memahami konsep matematika pada perkalian bilangan asli. Sedangkan permasalahan pada penelitian ini adalah bagaimana prestasi belajar siswa sebelum diterapkan metode Jarimatika, bagaimana upaya meningkatkan prestasi belajar siswa melalui metode Jarimatika, dan bagaimana perbandingan prestasi belajar siswa antara sebelum dan sesudah diterapkan metode jarimatika. Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan dan menganalisis peningkatan prestasi belajar siswa kelas III di MI Sawangan Magelang dalam pembelajaran matematika sebelum dan sesudah diterapkan metode Jarimatika. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan mengambil latar MI Muhammadiyah Sawangan, Kabupaten Magelang. Teknik pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi, dan tes hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan prestasi belajar siswa kelas III MI Muhammadiyah Sawangan pada pembelajaran matematika materi perkalian bilangan asli. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan rata-rata dan ketuntasan belajar dari sebelum dilakukan tindakan sampai setelah tindakan. Pada tahap pra siklus diperoleh rata-rata 62,92 dengan 8 anak masih belum tuntas. Pada tahap siklus I pada pertemuan 1 rata-ratanya 66,25 menjadi meningkat pada pertemuan 2 yaitu 70, serta ketuntasan belajar siswa meningkat dari 4 siswa belum tuntas menjadi 2 siswa yang belum tuntas. Pada tahap siklus II diperoleh rata-rata 75 pertemuan 1 dan 76,25 pertemuan 2. Pada siklus II ini ketuntasan belajar siswa diperoleh 100%, yang artinya semua asiswa tuntas belajar.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah member taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

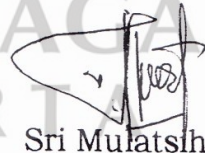
1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Sastra Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Istiningsih, M.Pd dan Ibu Eva Latipah, M.Si, selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Sastra Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Bapak Drs. Radino, M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, member nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Bapak Syamsul Ash Sidq, S.PdI., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Sawangan Magelang, yang telah memberikan ijin mengadakan penelitian di MIM Sawangan Magelang.

6. Ibu Sariningsih, guru matematika kelas III MIM Sawangan Magelang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Siswa-siswi kelas III MIM Sawangan Magelang atas ketersediannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta Bapak dan Ibu guru MIM Sawangan Magelang atas bantuan yang diberikan.
8. Kepada kedua orang tuaku tercinta, suamiku Muhammad As Ary, dan ketiga anakku Alif Ulfa Saroh, Ulya Annida Zein, dan Adam Nur Faiz Rahman yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
10. Teman-temanku di PGMI 09 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Sakiman, Warsono, Zainudin, Nur Khastiyah, Atik Yuliati) yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 25 November 2011

Penyusun



Sri Mulatsih

NIM. 09481122

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTARTABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan dan Kegunaan	3
D. Kajian Pustaka	4
E. Landasan Teori	6
F. Hipotesis	11

G. Metode Penelitian	11
H. Indikator Keberhasilan	18
I. Sistematika Pembahasan	18

BAB II GAMBARAN UMUM MI MUHAMMADIYAH SAWANGAN

KABUPATEN MAGELANG

A. Letak Geografis MI Muhammadiyah Sawangan	20
B. Identitas Madrasah	20
C. Sejarah Singkat MI Muhammadiyah Sawangan	22
D. Struktur Organisasi Madrasah	24
E. Jumlah Guru, siswa, dan Karyawan	27
F. Sarana dan Prasarana	31
G. Kegiatan Intra dan Ekstra Kurikuler	32
H. Prestasi yang Pernah Diraih	32

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN PENERAPAN METODE

JARIMATIKA DAN ANALISIS PRESTASI BELAJAR SISWA DI KELAS III

MIM SAWANGAN MAGELANG

A. Keadaan Pra Tindakan	33
B. Hasil Penelitian	37
C. Analisis Hasil Penelitian	78

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	82
B. Saran – Saran	83
C. Kata Penutup	84

DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN – LAMPIRAN	86



DAFTAR TABEL

TABEL 2.1: Kondisi Guru MI Muhammadiyah Sawangan Kabupaten Magelang	29
TABEL 2.2 : Kondisi Siswa MI Muhammadiyah Sawangan	31
TABEL 2.3 : Pergedungan MI Muhammadiyah Sawangan	33
TABEL 3.1 : Data Prestasi Belajar Siswa Pada Tahap Pra Siklus	36
TABEL 3.2 : Prosentase Ketuntasan Belajar Tahap Pra Siklus	37
TABEL 3.3 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan pada Siklus I dan Siklus II di Kelas III MI Muhammadiyah Sawangan	39
TABEL 3.4 : Data Prestasi Belajar Siswa pada Pertemuan Pertama Siklus I	48
TABEL 3.5 : Prosentase Ketuntasan Belajar pada Pertemuan Pertama Siklus I.....	49
TABEL 3.6 : Data Prestasi Belajar Siswa pada Pertemuan Kedua Siklus I.....	54
TABEL 3.7 : Prosentase Ketuntasan Belajar pada Pertemuan Kedua Siklus I	49
TABEL 3.8 : Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan 1 dan 2 pada Siklus I	57
TABEL 3.9 : Data Prestasi Belajar Siswa pada Pertemuan Pertama Siklus II	69
TABEL 3.10 : Prosentase Ketuntasan Belajar pada Pertemuan Pertama Siklus II	70
TABEL 3.11 : Data Prestasi Belajar Siswa pada Pertemuan Kedua Siklus II	75
TABEL 3.12 : Prosentase Ketuntasan Belajar pada Pertemuan Kedua Siklus II	76
TABEL 3.13 : Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan 1 dan 2 pada Siklus II.....	78

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1.1 : Tahap-Tahap dan Siklus PTK	16
GAMBAR 2.1 : Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Sawangan Kabupaten Magelang	26



DAFTAR GRAFIK

GRAFIK 3.1 : Hasil Prestasi Belajar pada Pra Siklus	38
GRAFIK 3.2 : Hasil Prestasi Belajar Pertemuan Pertama Siklus I	51
GRAFIK 3.3 : Hasil Prestasi Belajar Pertemuan Kedua Siklus I	56
GRAFIK 3.4 : Hasil Prestasi Belajar Pertemuan Pertama Siklus II	72
GRAFIK 3.5 : Hasil Prestasi Belajar Pertemuan Kedua Siklus II	77
GRAFIK 3.6 : Ketuntasan Belajar Siswa pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	82
GRAFIK 3.7 : Peningkatan Rata-Rata Prestasi Belajar Selama Tindakan (Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II)	83



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan mampu menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Tinggi rendahnya kualitas pendidikan dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya kualitas peserta didik, sarana dan prasarannya, metode pembelajaran, atau faktor lingkungan. Kualitas pendidikan yang penting untuk diperhatikan salah satunya adalah pendidikan matematika.

Matematika merupakan suatu ilmu yang berhubungan bentuk atau struktur yang abstrak. Matematika merupakan ilmu dasar yang berkembang pesat dalam materi maupun kegunaannya. Kegunaan matematika terlihat dari peran pentingnya dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Matematika sekolah adalah matematika yang diajarkan di jenjang persekolahan yaitu pendidikan dasar dan menengah. Matematika sekolah menumbuhkembangkan kemampuan-kemampuan, membentuk pribadi peserta didik, dan mengacu pada perkembangan iptek. Hal ini menunjukkan bahwa matematika sekolah tetap mempertahankan ciri-ciri yang dimiliki oleh matematika itu sendiri. Pembelajaran matematika disesuaikan dengan tingkat perkembangan intelektual siswa, objek-objek matematika, dan lingkungan sekitar siswa sebagai sumber belajar.

Bilangan adalah salah satu objek yang dipelajari dalam matematika. Bilangan matematika merupakan simbol matematika yang mempelajari objek kajian abstrak. Bilangan asli merupakan bilangan yang dimulai dari nol. Pada dasarnya konsep bilangan memberikan peluang besar untuk mudah dipelajari siswa, karena di dalam kehidupan sehari-hari setiap orang tidak terlepas dari menghitung. Sebagai contoh sederhananya yaitu dalam sholat tidak lepas dari konsep bilangan.

Pada tingkat sekolah dasar, pembelajaran matematika memiliki berbagai masalah. Salah satunya adalah pelajaran matematika sampai sekarang masih dianggap pelajaran yang menakutkan, terasa sukar, dan tidak menarik. Keadaan yang demikian ini menjadikan pekerjaan rumah yang harus dipikirkan guru bagaimana solusinya.

Berdasarkan hasil observasi peneliti terhadap hasil belajar pokok bahasan perkalian bilangan asli pada siswa kelas III MI Muhammadiyah Sawangan, hasil belajar siswa masih rendah yaitu masih banyak nilai nya di bawah 60. Selain itu siswa juga mengeluh kesulitan bagaimana memahami perkalian bilangan asli. Dengan demikian upaya peningkatan kualitas pembelajaran matematika dibutuhkan segera guna mengatasi permasalahan yang ada.

Salah satu cara meningkatkan prestasi belajar matematika yang harus dilakukan guru adalah menggunakan metode pembelajaran yang variatif selama berlangsungnya pembelajaran. Metode tersebut salah satunya dengan metode Jarimatika. Metode Jarimatika merupakan metode pembelajaran

berhitung berbasis pengalaman yang mengkombinasikan antara aktivitas fisik-kinestetis belajar berupa permainan, yel-yel, dan lagu (music).

Melalui penerapan metode Jarimatika ini, prestasi belajar siswa pada pelajaran matematikadiharapkan akan dapat meningkat, sehingga akan terjadi penguatan pengetahuan (*The power of knowledge*) terhadap materi yang diberikan oleh guru.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana prestasi belajar siswa sebelum diterapkan metode Jarimatika pada pembelajaran matematika?
2. Bagaimana upaya meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui metode Jarimatika?
3. Bagaimana perbandingan prestasi belajar siswa antara sebelum dan sesudah diterapkan metode Jarimatika?

C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah :

1. Untuk mendiskripsikan peningkatan prestasi belajar siswa kelas III di MI Sawangan Magelang dalam pembelajaran matematika sebelum menggunakan penerapan metode Jarimatika.

2. Untuk mendiskripsikan peningkatan prestasi belajar perkalian bilangan asli melalui penerapan metode Jarimatika .
3. Untuk mendiskripsikan peningkatan prestasi belajar siswa kelas III di MI Sawangan Magelang dalam pembelajaran matematika setelah menggunakan penerapan metode Jarimatika.
4. Untuk menganalisis peningkatan prestasi belajar siswa antara sebelum dan sesudah diterapkan metode Jarimatika.

Kegunaan penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut.

1. Sekolah
Memberikan sumbangan yang baik untuk meningkatkan pemberdayaan inovasi kompetensi guru dalam menerapkan metode/strategi/teknik mengajar selama proses pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Guru
 - a. Sebagai salah satu alternatif dalam memilih metode pembelajaran matematika yang lebih menekankan pada tuntutan KTSP yaitu pembelajaran siswa aktif
 - b. Dapat menambah pengetahuan dan wawasan dalam menyelesaikan permasalahan hasil prestasi belajar siswa yang kurang baik.
 - c. Dapat menambah rasa percaya diri (optimisme).
3. Siswa
 - a. Melatih kerjasama dan interaksi antara siswa dan guru

- b. Dengan metode Jarimatika diharapkan hasil prestasi belajar matematika siswa dapat meningkat.
- c. Terbentuk sikap optimis, semangat jiwa yang tinggi, dan memiliki kepekaan sosial antar teman dengan cara saling membantu menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru.
- d. Siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika sehingga hasil prestasi belajar meningkat.

D. Kajian Pustaka

Guna melengkapi skripsi ini, penulis menggunakan pijakan kajian dari penelitian sebelumnya yang membahas masalah peningkatan prestasi belajar perkalian melalui penerapan metode jarimatika diantaranya :

1. Skripsi dengan judul : Pembelajaran Berhitung dengan Menggunakan Jarimatika untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kemampuan Berhitung Siswa MIM Candirejo Ngawen Klaten, karya Khusnul Khotimah, mahasiswi SAINTEK UIN SUKA Yogyakarta tahun 2008. Hasil dari penelitiannya bertujuan mengupayakan peningkatan motivasi belajar dan kemampuan berhitung siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan Jarimatika.²
2. Skripsi dengan judul : Pengaruh Kemampuan Jarimatika dan Tingkat Penggunaan Jarimatika terhadap Konsep Diri Matematika Siswa di Jarimatika Center Yogyakarta, karya Hasan Fauzi, mahasiswa SAINTEK

² Khusnul Khotimah, 2008, *Pembelajaran Berhitung Dengan Menggunakan Jarimatika Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berhitung Siswa MIM Candirejo Ngawen Klate*, Yogyakarta: Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

UIN SUKA Yogyakarta tahun 2010. Hasil dari penelitiannya bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kemampuan Jarimatika terhadap konsep diri matematikanya di Jarimatika Center Yogyakarta.³

Dalam penelitian ini penulis mengangkat judul *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Penerapan Metode Jarimatika Pada Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Sawangan Magelang*. Penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, karena pada penelitian ini peneliti akan meneliti bagaimana meningkatkan prestasi belajar menggunakan metode Jarimatika dalam penelitian tindakan kelas.

E. Landasan Teori

1. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Tes prestasi belajar berfungsi untuk mengungkapkan keberhasilan seseorang dalam belajar. Tes prestasi belajar merupakan salah satu alat pengukuran di bidang pendidikan yang sangat penting sebagai sumber informasi dalam pengambilan keputusan.

Kamus Besar Bahasa Indonesia mengartikan prestasi belajar sebagai penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan

³ Hasan Fauzi, 2010, *Pengaruh Kemampuan JarimatikaTM Dan Tingkat Penggunaan JarimatikaTM Terhadap Konsen Diri Matematika Siswa Di JarimatikaTM Center Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.⁴ Jadi dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar yang diperoleh siswa setelah mengalami proses belajar yang hasilnya dapat diukur dengan nilai yang didapat melalui tes dan sebagai penentu pengambilan keputusan pendidikan.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Menurut Muhibin Syah, prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh :

1) Faktor Internal (dari dalam diri siswa)

Faktor internal meliputi fisiologis dan psikologis. Kondisi fisiologis anak terdiri dari kesehatan dan keadaan anak. Sedangkan kondisi psikologis anak terdiri dari tingkat kecerdasan (intelegensi) siswa, sikap, minat, bakat, dan motivasi.

2) Faktor Eksternal (dari luar siswa)

Faktor eksternal meliputi faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial. Faktor lingkungan sosial terdiri dari guru, staf administrasi, teman-teman, dan masyarakat. Sedangkan faktor lingkungan nonsosial terdiri dari gedung sekolah, rumah, alat-alat belajar, cuaca, dan waktu belajar.

⁴ Tim Penyusun Kamus Pusat dan Pengembangan Bahasa, "*Kamus Besar Bahasa Indonesia*" (Jakarta : Balai Pustaka, 1997), hal 700.

3) Faktor Pendekatan Belajar

Faktor pendekatan belajar yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran.⁵

2. Metode Jarimatika

a. Pengertian Metode Jarimatika.

Jarimatika berasal dari kata "Jari" dan "Matematika" yang berarti cara berhitung (meliputi : operasi kali, bagi, tambah, kurang) dengan menggunakan jari-jari tangan. Jarimatika memperkenalkan kepada anak bahwa matematika khususnya berhitung itu menyenangkan. Dan dalam proses yang penuh kegembiraan itu anak di bimbing untuk biasa dan terampil berhitung dengan benar.

Jarimatika merupakan suatu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran, khususnya dalam berhitung, sedangkan media yang digunakan adalah jari-jari tangan yang tidak dapat disita pada saat ujian. Dalam pengoperasian Jarimatika, terdapat aturan-aturan tertentu sebagai berikut :

- 1) Jari tangan kanan mewakili bilangan satuan
- 2) Jari tangan kiri mewakili bilangan puluhan dan ratusan
- 3) Jari tangan terbuka dipahami sebagai operasi penjumlahan
- 4) Jari tangan tertutup dipahami sebagai operasi pengurangan

⁵ <http://marlina2.wordpress.com/2011/03/31/indikator-prestasi-belajar/>

5) Penggunaan Jarimatika dituntut telah menguasai konsep dasar operasi aljabar yaitu perkalian dan pembagian

Jadi metode Jarimatika adalah metode pembelajaran berhitung berbasis pengalaman yang mengkombinasikan antara aktivitas fisik-kinestetik belajar berupa permainan, yel-yel, dan lagu (musik).

b. Sejarah Jarimatika

Penemuan jarimatika berasal dari kepedulian seorang ibu terhadap materi pendidikan anak-anaknya. Septi Peni Wulandari, lulusan sarjana kesehatan UNDIP tahun 1995 sebagai penemu jarimatika semula ibu rumah tangga dengan tiga anak ini kebingungan membantu anaknya yang baru memasuki SD atau MI untuk belajar berhitung cepat bagi anak. Salah satunya adalah sempoa. Septi merasa metode ini kurang efektif karena membuat anaknya bergantung pada alat peraga. Kemudian beliau bereksperimen dengan menggunakan jari dan ditemukanlah jarimatika pada tahun 2000. Jarimatika lahir tidak lepas dari konsep ilmu hitung yang telah lama kita kenal yaitu abakus atau sempoa. Sempoa merupakan metode berhitung dengan menggunakan alat sederhana yang biasanya terbuat dari kayu atau plastik berbentuk persegi panjang dengan rancangan menggunakan manik-manik sebagai alat operasinya. Metode yang serupa dengan Jarimatika sebelumnya pernah digunakan diluar negeri yaitu *chisambop* dan *kabukistar*. Kedua metode tersebut mempunyai

kesamaan dengan Jarimatika, yaitu sama-sama merupakan metode berhitung dengan menggunakan media jari.

c. Kelebihan dan Kekurangan Jarimatika

1) Kelebihan Jarimatika

Ada beberapa kelebihan dari jarimatika yaitu :

- a) Memberikan Visualisasi proses berhitung dan menggembirakan anak saat digunakan.
- b) Tidak memberatkan memori otak karena tidak perlu menghafal.
- c) Cara penyampaiannya menyenangkan dengan adanya penyeimbangan dan pengoptimalan otak kiri dan otak kanan, belajarnya tidak menggunakan alat dan tidak perlu menghafal.

2) Kekurangan Jarimatika

Kekurangan berhitung Jarimatika meliputi sebagai berikut :

- a) Diperlukan waktu yang lama untuk mencapai level yang lebih tinggi.
- b) Tidak semua perkalian dan pembagian dapat diselesaikan dengan Jarimatika.
- c) Diperlukan kesabaran yang tinggi dalam mempelajarinya.

F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Penerapan Metode Jarimatika dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Sawangan Magelang”.

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Istilah dalam bahasa Inggris adalah *Classroom Action Research* (CAR).⁶ Penelitian tindakan kelas (PT) adalah penelitian tindakan (*action research*) dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas. PTK merupakan salah satu cara yang strategis bagi guru untuk memperbaiki layanan kependidikan yang harus diselenggarakan dalam konteks pembelajaran di kelas. Penelitian ini bersifat kualitatif, sebab dalam melakukan tindakan kepada subyek penelitian lebih mengutamakan yang harus diselenggarakan dalam konteks pembelajaran di kelas. Penelitian ini bersifat kualitatif, sebab dalam melakukan tindakan kepada subyek penelitian lebih mengutamakan pada pengungkapan makna dan proses pembelajaran sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa melalui tindakan yang dilakukan.

⁶ Suharsimi Arikunto, dkk “*Penelitian Tindakan Kelas*” (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal.2.

2. Subyek dan Obyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III MI Muhammadiyah Sawangan Kabupaten Magelang. Dalam satu kelas terdiri dari 24 siswa, dan guru matematika di kelas tersebut.

Sedangkan obyek dalam penelitian ini adalah keseluruhan proses dan hasil pembelajaran matematika di kelas III MI Muhammadiyah Sawangan Magelang dengan peningkatan prestasi belajar khususnya materi perkalian bilangan asli melalui penerapan metode Jarimatika.

3. Waktu Penelitian

Waktu yang peneliti gunakan selama melaksanakan kegiatan penelitian ini direncanakan selama 2 bulan. Mulai dari pra siklus, siklus I, dan siklus II.

4. Setting Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di MI Muhammadiyah Sawangan Kabupaten Magelang. Peneliti mengambil tempat/lokasi ini dengan perhitungan karena peneliti bekerja pada sekolah tersebut, sehingga memudahkan dalam mencari data-data dan peluang waktu yang luas serta subyek penelitian yang sesuai dengan profesi peneliti.

5. Prosedur Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa melalui penerapan metode Jarimatika. Prosedur yang diterapkan dalam kegiatan penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Tahap Pra Tindakan

Sebelum melakukan rencana tindakan, terlebih dahulu peneliti melakukan beberapa langkah pra tindakan yaitu sebagai berikut :

- 1) Peneliti menyusun jadwal penelitian
- 2) Peneliti melakukan tes awal untuk mengetahui kemampuan awal siswa mengenai perkalian bilangan asli tanpa menggunakan metode Jarimatika

b. Tahap Tindakan

1) Perencanaan (*planning*)

Peneliti merancang tindakan yang akan dilakukan dalam penelitian, yaitu sebagai berikut :

- a) Guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) matematika tentang materi yang akan diajarkan dengan metode Jarimatika
- b) Guru menyusun dan mempersiapkan lembar observasi mengenai kegiatan siswa dan guru saat pelaksanaan pembelajaran
- c) Guru membuat instrument evaluasi dan scoring evaluasi yang diberikan pada setiap akhir siklus.
- d) Guru mempersiapkan peralatan untuk dokumentasi kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung.
- e) Pada pelaksanaan pembelajaran siswa diberi tugas oleh guru, dan guru menyuruh kepada siswa yang tidak bisa

mengerjakan soal agar bertanya kepada siswa yang dapat mengerjakan soal, sehingga terjalin kerjasama dan saling membantu.

f) Pada pembelajaran terakhir guru memberi tugas kepada siswa berupa soal-soal.

2) Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah dalam tindakan adalah sebagai berikut :

- a) Menginformasikan tujuan pembelajaran
- b) Memotivasi siswa akan pentingnya materi ini untuk dipelajari
- c) Melakukan apersepsi yaitu mengingatkan siswa tentang materi prasyarat yang harus dikuasai siswa sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- d) Menyampaikan materi pembelajaran
- e) Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok kecil
- f) Memberikan tugas kelompok atau individu untuk dikerjakan oleh siswa pada setiap siklus.
- g) Penilaian yang dilakukan tidak pada hasil akhir siswa, tetapi proses pengerjaan dan keaktifan siswa juga dinilai.

3) Observasi

- a) Aspek yang dilihat adalah partisipasi aktif dari para siswa dalam proses pembelajaran terutama saat latihan soal dan pembahasan soal.

b) Guru juga melakukan observasi terhadap siswa pada saat melakukan pembelajaran kelompok.

4) Evaluasi dan Refleksi

a) Setiap pertemuan dilakukan evaluasi dan hasil evaluasi tersebut segera diberitahukan kepada siswa agar dapat dibandingkan dengan hasil sebelumnya.

b) Pengamatan lembar observasi diisi oleh guru dan tim.

Indikator pelaksanaan penerapan pembuat perencanaan dalam kegiatan penelitian ini adalah :

a. Indikator kualitatif

Presentasi siswa yang mengajukan pertanyaan dan yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar atas soal yang diberikan oleh guru.

b. Indikator Kuantitatif

Peningkatan rata-rata hasil belajar matematika, diukur dengan menggunakan tes hasil belajar.

c. Siklus Lanjutan:

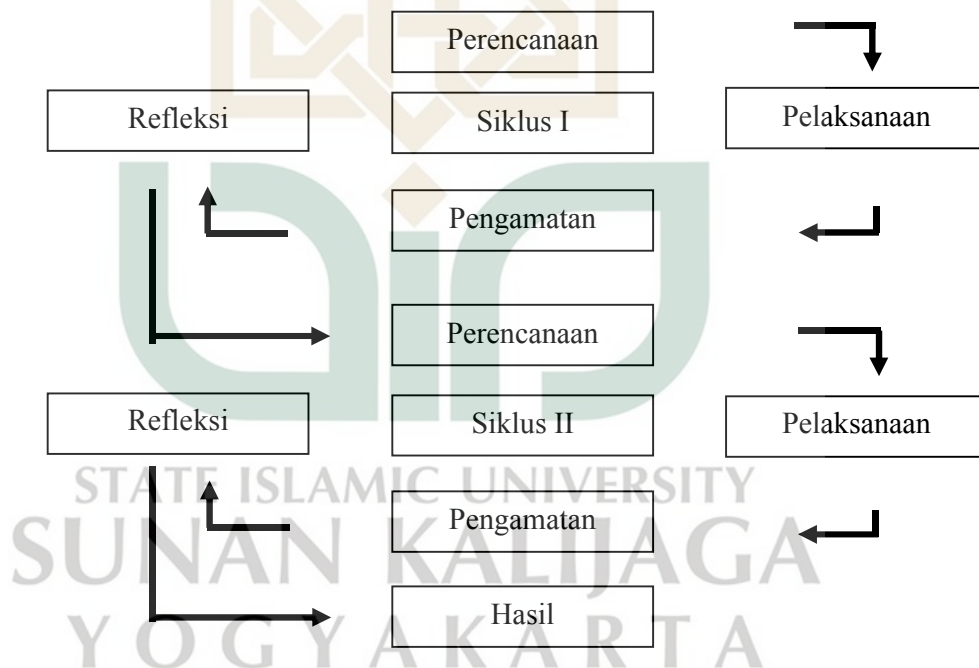
Pemecahan masalah yang diusulkan bersifat hipotesis sehingga sangat memungkinkan untuk diadakan perbaikan-perbaikan sesuai dengan hasil observasi, evaluasi dan refleksi. Hasil evaluasi pada siklus pertama dimanfaatkan sebagai bahan refleksi pada siklus berikutnya. Kekurangan pada siklus I dapat dicari sebab permasalahan dan dicari pemecahannya.

6. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasil prestasi belajarnya lebih baik, meningkat dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistimatis sehingga lebih mudah diolah oleh peneliti. Dalam penelitian ini instrument yang digunakan oleh peneliti, yaitu Lembar Observasi dan Tes Hasil Belajar

7. Desain Penelitian

Gambar 1.1 Tahap-tahap dan siklus PTK



8. Teknik Pengumpulan Data

Teknik atau metode penelitian adalah langkah-langkah yang ditempuh dalam penelitian yang diatur secara baik. Adapun metode yang dipakai adalah :

a. Metode Observasi

Metode observasi ini dilakukan dengan cara melakukan pengamatan dan pencatatan mengenai pelaksanaan pembelajaran di kelas. Lembar observasi berupa lembar observasi siswa dan lembar observasi guru.

b. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi digunakan untuk memperkuat data yang diperoleh dalam observasi. Dokumentasi pada penelitian ini berupa nilai hasil belajar siswa dan foto pada saat pembelajaran berlangsung.

c. Tes Hasil Belajar

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok.⁷

9. Analisis Data

Data yang diperlukan dalam penelitian ini meliputi dua yaitu data primer dan data sekunder. Data primer berupa data observasi. Data observasi dijadikan sebagai penilaian terhadap peneliti itu sendiri mengenai kegiatan belajar mengajar yang dijalankan. Data sekunder berisi nilai yang diperoleh dari tes hasil belajar matematika pokok bahasan perkalian bilangan asli. Tes diadakan setiap akhir siklus. Nilai presatasi belajar diasumsikan dapat merupakan pencerminan apa yang telah dicapai siswa dalam belajar matematika. Tes prestasi berupa isian

⁷ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta:PT Sineka Cipta) Hal 150

singkat berjumlah 10 soal sebanyak dua kali tes yang dibagi menjadi dua kali pertemuan untuk masing-masing siklusnya.

10. Indikator Keberhasilan

Adapun komponen yang dijadikan indikator keberhasilan tercapainya prestasi belajar siswa pada perkalian bilangan asli dalam penerapan metode jarimatika pada saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Ketuntasan hasil belajar siswa dengan pembelajaran menggunakan metode Jarimatika secara individual ≥ 60 .
- b. Rata-rata prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode Jarimatika lebih baik dibandingkan tanpa menggunakan metode Jarimatika.

H. Sistematika Pembahasan

Sebelum mengarah pada bab selanjutnya perlu disampaikan sistem pembahasan yang pada dasarnya berisi uraian secara logis tentang tahap-tahap pembahasan yang dilakukan oleh peneliti. Secara garis besar, sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari 3 bagian, yaitu : awal, utama dan akhir.

Bagian pertama merupakan bagian awal yang terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar grafik.

Bagian kedua merupakan bagian utama skripsi ini yang terdiri dari 4 bab. Bab I merupakan bab pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan. Bab II merupakan uraian tentang gambaran umum MI Muhammadiyah Sawangan Magelang yang meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangannya, dasar dan tujuan, pendidikannya, struktur organisasinya, keadaan guru, siswa dan karyawan serta keadaan sarana prasarana. Bab III merupakan hasil penelitian dan pembahasan yang menguraikan paparan data terkait dengan kondisi awal sebelum tindakan dilaksanakan. Kemudian paparan pra siklus, siklus I dan siklus II, kemudian juga memaparkan pembahasan dan analisis prestasi belajar perkalian bilangan asli melalui penerapan metode Jarimatika siswa di kelas III MI Muhammadiyah Sawangan Magelang. Bab IV merupakan bab penutup yang meliputi kesimpulan dari hasil penelitian, saran-saran dan kata penutup.

Bagian ketiga merupakan bagian akhir skripsi yang meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup peneliti.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tindakan kelas yang dilakukan secara kolaborasi antara peneliti dan guru kelas III MI Muhammadiyah Sawangan dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Prestasi belajar siswa kelas III MI Muhammadiyah Sawangan sebelum menggunakan metode Jarimatika termasuk dalam kategori cukup baik. Dilihat dari banyaknya siswa yang tuntas belajarnya ada 66,67%.
2. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dengan menerapkan metode Jarimatika untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas III MI Muhammadiyah Sawangan dilaksanakan sebanyak dua siklus. Siklus I yang dibagi dua pertemuan terlaksana pada tanggal 9, 11 November 2011 dan Siklus II dengan dua pertemuan juga terlaksana pada tanggal 16, 18 November 2011.
3. Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilakukan oleh peneliti pada siklus I dan siklus II dengan metode Jarimatika, prestasi belajar siswa kelas III MI Muhammadiyah Sawangan mengalami peningkatan dari cukup baik menjadi baik. Hal ini ditunjukkan dengan adanya dua hal peningkatan dari sebelum menggunakan metode Jarimatika dengan sesudah menggunakan metode Jarimatika yaitu sebagai berikut.

- a. Rata-rata nilai belajar siswa mengalami peningkatan dengan rata-rata Siklus I sebesar 68,125 dan rata-rata Siklus II sebesar 75,625.
- b. Ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan, dengan prosentase ketuntasan pada siklus I sebesar 87,5% dan pada Siklus II sebesar 100%.

B. Saran – Saran

Berdasarkan hasil penelitian Pelaksanaan Tindakan Kelas dan analisis peneliti terkait dengan peningkatan prestasi belajar, perlu adanya perbaikan dan saran yang membangun. Adapun saran-saran tersebut diantaranya sebagai berikut.

1. Kepada Guru
 - a. Pelaksanaan metode Jarimatika hendaknya tidak hanya diterapkan pada kelas III, tetapi juga diterapkan pada kelas yang berbeda.
 - b. Para guru hendaknya dalam melaksanakan pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan dapat membangun interaksi yang baik dengan siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan menerapkan strategi atau metode yang baru dan variatif, sesuai perkembangan siswa, dan dapat menciptakan pembelajaran yang kondusif.

2. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah sebaiknya memberikan pelatihan pada guru yang terkait dengan kemajuan pembelajaran yang berkembang saat ini, dengan tujuan kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan. Kepala sekolah

juga sebaiknya memberikan kesempatan bagi guru untuk meningkatkan kualitas pendidikannya. Kepala sekolah juga senantiasa memperhatikan kelengkapan sarana dan prasarana yang dapat menunjang kemajuan proses pembelajaran. Dengan sarana dan prasarana yang baik diharapkan proses pembelajaran menjadi menyenangkan dan mutu pembelajaran menjadi lebih baik.

3. Kepada Siswa

Siswa diharapkan dapat memahami metode Jarimatika ini dengan baik sehingga dapat membantu mereka dalam menyelesaikan persoalan perkalian bilangan asli. Siswa juga diharapkan untuk mengenalkan metode Jarimatika ini kepada teman-teman yang belum memahami.

C. Kata Penutup

Peneliti mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dan menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Peneliti menyadari bahwa kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT dan skripsi ini jauh dari sempurna. Untuk itu, peneliti berharap kritik dan saran yang membangun dari para pembaca mengenai penulisan dan penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi dapat bermanfaat bagi para pembaca, khususnya para calon peneliti selanjutnya, guru, dan calon guru untuk selalu mengembangkan proses pembelajaran yang lebih variatif dan kreatif bagi siswanya. Amin

DAFTAR PUSTAKA

- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi (2005), Pedoman Penyesuaian Usulan dan Laporan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Tahun Anggaran 2006. Jakarta :Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Fajariyah,Nur dan Defi Triratnawati. 2008. cerdas Brhitung Matematika Untuk SD/MI Kelas 3. Departemen Pendidikan NAsional.
- Hasan Fauzi. 2010. *Pengaruh Kemampuan JarimatikaTM Dan Tingkat Penggunaan JarimatikaTM Terhadap Konsen Diri Matematika Siswa Di JarimatikaTM Center Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Khusnul Khotimah. 2008. *Pembelajaran Berhitung Dengan Menggunakan Jarimatika Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berhitung Siswa MIM Candirejo Ngawen Klaten*. Skripsi. Yogyakarta: Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:PT Sineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto,dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tim Penyusun Kamus Pusat dan Pengembangan Bahasa. (1997). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Wulandari, Septi Peni. 2005. *jarimatika Perkalian &Pembagian*. Jakarta :Kawan Pustaka.
- <http://marlina2.wordpress.com/2011/03/31/indikator-prestasi-belajar/>