

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL DAN
MENYUSUN KATA PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA PADA SISWA KELAS I MI YAKTI SIDOREJO
TEGALREJO MAGELANG MELALUI STRATEGI
KARTU BERGAMBAR**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Disusun Oleh :
Siti Fitriyah
NIM : 09481144**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2011**

SURAT PERYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Siti Fitriyah

NIM : 09481144

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 10 Desember 2011

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN
YOGYAKARTA



Siti Fitriyah
NIM.09481144

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Siti Fitriyah
NIM : 09481144
Pembimbing : Eva Latipah, M.Si
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal dan Menyusun Kata Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas I MI YAKTI Sidorejo Tegalrejo Magelang Melalui Strategi Kartu Bergambar.

No	Hari/tanggal	Isi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Minggu, 23 Oktober 2011	Instrumen Penelitian	
2.	Sabtu, 29 Oktober 2011	Penulisan Laporan BAB I, serta Pelaksanaan SIKLUS I dan II	
3.	Kamis, 10 November 2011	Penulisan LAPORAN BAB II	
4.	Senin, 21 November 2011	Penulisan Hal Pembahasan	
5.	Jum'at, 25 November 2011	Pembenahan Mengenai Ejaan Tulisan (sesuai EYD)	
6.	Selasa, 6 Desember 2011	Revisi Seluruh Naskah	

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : SITI FITRIYAH,A.Ma
NIM : 09481144
Program Studi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL DAN MENYUSUN KATA PADA MATERI PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS I MI YAKTI SIDOREJO TEGALREJO MAGELANG MELALUI STRATEGI KARTU BERGAMBAR.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi / Tugas Akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Desember 2011

Pembimbing

Eva Latipah, M.Si

NIP : 19780508 200606 2 013

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

Artinya :

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (Q.S. Ar Ra'd: 11)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

ALMAMATER TERCINTA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(UIN) SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02 /DT/PP.01.1/00182/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL DAN MENYUSUN KATA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS I
MI YAKTI SIDOREJO TEGALREJO MAGELANG MELALUI
STRATEGI KARTU BERGAMBAR

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Siti Fitriyah

NIM : 09481144

Telah dimunaqasyahkan pada: Hari Sabtu, 10 Desember 2011

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Eva Latipah, M.Si

NIP. 19780508 200606 2 013

Penguji I

Drs. Asrori Saud, M.Si

NIP. 19630705 198203 1 005

Penguji II

Drs. H. Sedya Santosa, S.S., M.Pd

NIP. 19630728 199103 1 002

Yogyakarta, 01 MAR 2012

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP. 19590525 198503 1 005

ABSTRAK

SITI FITRIYAH. Penerapan Strategi KARTU BERGAMBAR untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menyusun kata pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada materi mengenal dan menyusun kata di kelas I MI YAKTI Sidorejo Tegalorejo Magelang. Skripsi Yogyakarta jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2011.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada kelas I di MI YAKTI Sidorejo Tegalorejo Magelang masih rendah, karena kebanyakan siswa belum mampu mengenal kata secara seluruhnya apalagi sampai menyusun kata. Oleh karena itu perlu diadakannya penelitian untuk memperbaiki pembelajaran dengan menerapkan strategi kartu bergambar yang dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menyusun kata pada siswa kelas I. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan K(PTK)

Penelitian ini bersifat kuantitas dengan mengambil latar MI YAKTI Sidorejo Magelang. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan, wawancara, dokumentasi, dan angket untuk melengkapi data yang ingin diungkap dalam penelitian data statistik sederhana untuk membantu dalam mengungkap data. Untuk memeriksa keabsahan data dilakukan dengan langkah-langkah PTK :

1. Perencanaan
2. Pelaksanaan
3. Observasi dan,
4. Refleksi

Hasil penelitian menunjukkan : strategi kartu bergambar efektif digunakan pada pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya siswa kelas I MI YAKTI Sidorejo Tegalorejo, hal tersebut terbukti dari adanya peningkatan kemampuan mata pelajaran Bahasa Indonesia pada materi membaca dan menyusun kata melalui strategi kartu bergambar pada siswa kelas I merasa senang, ketertarikan, antusiasme, bekerjasama dalam kelompok. Pada hasil tes analisis siklus I 55% pada pretest dan 80% pada post test. Sedangkan pada siklus II tes analisis siklus II meningkat menjadi 65% dan 80% pada postesnya, sehingga pada setiap siklusnya mengalami peningkatan.

Y O G Y A K A R T A

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang segala puji bagi Allah yang memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukan sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Program Sarjana Strata satu pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr Istiningsih, M.Pd dan Ibu Eva Latipah, M.Si, selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada

penulis selama menjalani studi Program Strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Ibu Eva Latipah, M.Si sebagai pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan
4. Bapak Drs. Radino, M.Ag selaku penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Bapak Drs. Nur Munajat, M.Si selaku ketua pengelola program DUAL MODE SYSTEM yang telah memberikan masukan, nasihat, pengarahan kepada penulis selama menjalani studi program strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
6. Bapak M. Wahib Agus, A.Ma selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah YAKTI Sidorejo Tegalrejo Magelang, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MI YAKTI Sidorejo Tegalrejo Magelang.
7. Ibu Umi Taslimah, S.Ag selaku guru kelas 1 MI YAKTI Sidorejo yang telah membantu terlaksanannya penelitian ini.
8. Siswa-siswi kelas 1 MI YAKTI Sidorejo atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta Bapak dan Ibu guru MI YAKTI Sidorejo atas bantuan yang diberikan.
9. Segenap Dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah menuntut ilmu.

10. Teman-temanku di POMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu. Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 10 Desember 2011

Penyusun

Siti Fitriyah
NIM 09481144

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah	1
B. Rumusan masalah	2
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	2
D. Kajian Pustaka	3
E. Landasan Teori	3
F. Hiptesis	6
G. Indikator Keberhasilan	7
H. Metode Penelitian	7
I. Sistematika Pembahasan	14
BAB II. GAMBARAN UMUM MADRASAH IBTIDAIYAH YAKTI SIDOREJO TEGALREJO MAGELANG	
A. Letak Geografis	15
B. Sejarah Singkat Madrasah Ibtidaiyah YAKTI Sidorejo	15
C. Dasar dan Tujuan Pendidikan	17

D. Struktur Organisasi	22
E. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan	23
F. Keadaan Sarana Prasarana	32
G. Kegiatan Ekstrakurikuler	33
H. Keunikan dan Prestasi Sekolah	34
BAB III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Keadaan Pra tindakan	36
B. Penerapan Model Pembelajaran dengan Media Kartu Bergambar pada system Kelas 1 MI YAKTI Sidorejo Tegalrejo	36
C. Pembahasan	38
D. Hasil Penelitian	39
BAB IV. PENUTUP	
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
C. Kata Penutup	73
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RINGKASAN SKRIPSI	

DAFTAR TABEL

1. Tabel struktur organisasi MI YAKTI sidorejo	22
2. Tabel data guru MI YAKTI Sidorejo	23
3. Tabel daftar isi MI YAKTI Sidorejo	24
4. Tabel data siswa per kelas MI YAKTI Sidorejo	32
5. Tabel data sarana dan prasarana MI YAKTI Sidorejo	33
6. Tabel lembar presentase hasil evaluasi belajar siklus I	40
7. Tabel lembar analisis hasil evaluasi belajar siklus I	40
8. Tabel lembar presentase hasil evaluasi belajar siklus II	44
9. Tabel hasil rekapitulasi pretes siklus II	44
10. Tabel lembar observasi aktifitas pembelajaran bahasa indonesia	45
11. Tabel hasil analisis tes tertulis siklus I	49
12. Tabel hasil analisis tes tertulis siklus II	54

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1 : Gedung MI YAKTI sidorejo
2. Gambar 2 : Siswa sedang membaca hasil di depan kelas
3. Gambar 3 : Guru sedang memberi penjelasan pada setiap kelompoknya.
4. Gambar 4 : Siswa sedang memberi soal pada temanya di depan kelas
5. Gambar 5 : Siswa sedang berdiskusi pada tiap kelompoknya
6. Gambar 6 : Guru memantau jalanya diskusi tiap kelompok



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Daftar Riwayat Hidup
2. Lampiran 2 : Lembar Soal untuk Siswa
3. Lampiran3 : Pedoman Wawancara
4. Lampiran 4 : Lampiran Gambar
5. Lampiran 5 : Media Kartu Bergambar



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar ini terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Salah satu tanda bahwa seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku yang mungkin disebabkan adanya perubahan tingkat pengetahuan, keterampilan atau sikapnya. Interaksi yang terjadi selama proses belajar tersebut dipengaruhi oleh lingkungan yang antara lain terdiri atas siswa, guru, materi pelajaran, sumber belajar, fasilitas, dan sebagainya.

Pembelajaran juga merupakan kegiatan yang terdiri dari komponen-komponen yang berinteraksi antara komponen yang lain untuk mencapai tujuan tertentu. Komponen-komponen yang terdapat dalam proses pembelajaran peserta didik, tenaga kependidikan khususnya guru, perencanaan pembelajaran, strategi pembelajaran, media pembelajaran, dan evaluasi.

Untuk meningkatkan penguasaan dan pemahaman siswa terhadap materi, maka guru melaksanakan perbaikan pembelajaran yang dilakukan Penelitian Tindakan Kelas untuk memperbaiki pembelajaran dan pelaksanaan perbaikan pembelajaran untuk itu dalam Penelitian Tindakan Kelas mengambil judul : “UPAYA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN

MENGENAL DAN MENYUSUN KATA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS I MI YAKTI SIDOREJO
TEGALREJO MAGELANG MELALUI STRATEGI KARTU
BERGAMBAR.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, masalah yang dirumuskan adalah :

Apakah dengan metode kartu bergambar dapat meningkatkan kemampuan mengenal dan menyusun kata pada mata pelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa kelas I MI YAKTI Sidorejo Tegalrejo Magelang ?

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN

1. Tujuan Penelitian

Untuk meningkatkan kemampuan mengenal kata dan menyusun kata pada mata pelajaran bahasa Indonesia bagi siswa kelas I MI YAKTI Sidorejo Tegalrejo Magelang.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini mempunyai kegunaan yang cukup baik bagi guru sebagai peneliti, siswa, maupun sekolah.

a. Bagi guru

- 1) Memperbaiki pembelajaran

- 2) Guru secara aktif mengembangkan pengetahuan dan keterampilan mengajar Bahasa Indonesia.
- b. Bagi Siswa

Kegunaan bagi siswa dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa.
 - c. Bagi Sekolah
 - 1) Sekolah menjadi bermutu dalam hal mengajar.
 - 2) Peningkatan kemampuan profesional para guru, perbaikan proses dan hasil belajar siswa, serta keadaan iklim pendidikan di sekolah.

D. KAJIAN PUSTAKA

Menurut Ismail, SM, M. Ag dalam Strategi Pembelajaran Agama Islam (2008) penerapan metode kartu bergambar ini adalah memberikan pengalaman kongkrit dari apa yang telah dipelajari dan menumbuhkan kepekaan terhadap masalah-masalah hubungan sosial menumbuhkan kemampuan motivasi belajar siswa/peserta didik.

E. LANDASAN TEORI

1. Membaca

Membaca merupakan kegiatan memahami bahasa tulis untuk mengungkapkan gagasan. Pada hakikatnya, aktifitas membaca terdiri dari dua bagian yaitu membaca sebagai produk, membaca sebagai suatu

proses pengacu pada konsekuensi dari aktifitas yang dilakukan pada saat membaca.

Proses membaca sangat kompleks dan rumit karena melibatkan beberapa aktifitas baik berupa kegiatan fisik maupun kegiatan mental.

Proses pembaca terdiri dari beberapa aspek, yaitu :

- a. Aspek sensoris, yaitu kemampuan untuk memahami sumber tertulis.
- b. Aspek perseptual, yaitu kemampuan untuk menginterpretasikan apa yang dilihat sebagai sumber.
- c. Aspek sehemata, yaitu kemampuan menghubungkan informasi tertulis dengan struktural pengetahuan yang telah ada.
- d. Aspek berfikir yaitu kemampuan membuat inferensi dan evaluasi dari materi yang dipelajari.
- e. Aspek efektif, yaitu aspek yang berkenaan dengan kemampuan pembaca yang berpengaruh terhadap kegiatan pembaca, interaksi antara kelima aspek tersebut secara harmonis akan menghasilkan yang baik antara penulis dengan pembaca (Puji Santosa dkk, 2008).⁵

2. Kata/suku kata

Secara lingistik, kata adalah unsur bahasa yang terkecil yang mengandung arti penuh. Pada hakekatnya kata adalah simbol atau lambang. Setiap kata mengacu kepada suatu pengertian yang mengungkapkan gagasan atau ide (Imam Syafi'i, 2008).⁶

⁵ Puji Santoso, *Interaksi Antara Kelima Aspek*, 2008 Hal. 63

⁶ Imam Syafi'i, *Kata adalah Simbol atau Lambang*, 2006, Hal. 24

3. Metode

Metode adalah cara kerja yang bersistem untuk memudahkan sesuatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan, metode didefinisikan sebagai cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai yang dikehendaki (Kamus Bahasa Indonesia, 2001) dan (Puji Santoso, 2008).⁷

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia harus dikerjakan menurut langkah-langkah teratur, bertahap yakni mulai perencanaan, pembelajaran, penyajian sampai dengan penilaian dan hasil pembelajaran.

Beberapa faktor yang berpengaruh terhadap metode pembelajaran Bahasa Indonesia antara lain :

- a. Usia siswa pada saat mereka belajar Bahasa.
 - b. Persamaan dan perbedaan antara sistem Bahasa awal siswa dengan Bahasa yang mereka pelajari.
 - c. Pengalaman, pengetahuan dan keterampilan berbahasa yang dipelajari yang sudah mereka punya.
- ### 4. Kartu Bergambar

Metode kartu bergambar ini mempunyai arti belajar mengenal suku kata melalui huruf dengan disertai gambar, metode ini merupakan bagian dari metode kooperatif. Dalam penggunaan metode ini, siswa diajak mengenal suku kata melalui kartu bergambar, dengan kartu bergambar

⁷ Puji Santoso, *Kamus Bahasa Indonesia*, 2008, Hal. 226

ini anak agar lebih tertarik sehingga mampu mengenal suku kata dan menyusun kalimat bahasa Indonesia secara sederhana. Pembelajaran ini menuntut siswa aktif berperan, adapun langkah-langkah pembelajaran :

- a. Guru menyiapkan beberapa kata bergambar
- b. Guru membentuk kelompok untuk melaksanakan tugas
- c. Guru menjelaskan tujuan yang akan dicapai waktu pembelajaran
- d. Masing-masing ketua disuruh maju kedepan untuk mengambil beberapa kartu bergambar
- e. Masing-masing kelompok melaksanakan tugas sesuai dengan tugasnya.
- f. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulan dari tugas.
- g. Guru memberi kesimpulan secara umum (wongkeban,2008)

Guru harus memiliki strategi agar anak didik dapat belajar secara aktif, efektif, dan efisien serta sesuai tujuan yang diharapkan, pendapat Dra. Roestiyah (1987:1)⁸.

F. HIPOTESA TINDAKAN

Berdasarkan kerangka teoritis diatas, maka hipotesis ini adalah sebagai berikut :

“ Dengan metode kartu bergambar dapat meningkatkan kemampuan Mata pelajaran Bahasa Indonesia pada materi memengenal dan menyusun kata

⁸ Dra. Rustiya. *Strategi Agar Anak Didik Dapat Belajar Secara Aktif* Tahun 1987. Hal 1

menjadi kalimat pada siswa kelas I MI YAKTI Sidorejo Kecamatan Tegalrejo Kabupaten Magelang “.

G. INDIKATOR KEBERHASILAN

Sebagai kriteria keberhasilan belajar atau sering disebut tuntas belajar berpedoman pada petunjuk penilaian, Madrasah Ibtidaiyah dari kurikulum (KTSP) adalah sebagai berikut :

1. Secara individual apabila seorang siswa telah mendapat nilai minimal (KKM) yang telah ditentukan, untuk rentang nilai ideal 100 (minimal telah menyerap materi 65%).
2. Secara klasikal apabila sejumlah siswa yang ada dala kelas tersebut memperoleh nilai 65 atau lebih telah mencapai 75% program perbaikan secara klasikal maupun individual sesuai dengan hasil yang diperoleh. Maksudnya apabila yang mendapat nilai kurang dari 65 nilainya sedikit, maka diadakan program perbaikan secara individual dengan memberi tugas rumah (PR). Apabila masih banyak yang mendapat nilai kurang dari 65 maka diadakan perbaikan mengenai metode pembelajarannya atau materi soalnya diperbaiki, kemudian diadakan perbaikan secara klasikal.

H. METODE PENELITIAN

1. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini adalah siswa kelas I MI YAKTI Sidorejo Tegalrejo Magelang yang terdiri dari 40 siswa, dan guru Bahasa

Indonesia di kelas tersebut. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah keseluruhan proses dan hasil pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas I MI YAKTI Sidorejo, Tegalrejo, Magelang melalui strategi kartu bergambar.

Penelitian ini dilakukan MI YAKTI Sidorejo Tegalrejo Magelang. Peneliti langsung meneliti pada siswa kelas I yang berjumlah 40 orang, yaitu 25 perempuan dan 15 laki-laki.

Masa pelajaran yang diperbaiki pembelajarannya adalah Bahasa Indonesia, jadwal pelaksanaan perbaikan pembelajaran yaitu pada tanggal 26 Oktober 2011 jam 1 dan 2 dilaksanakan siklus I (pertama).

2. Sumber data

Peneliti mengambil dari beberapa sumber yang diperoleh diantaranya :

- a. Sumber data yang pokok atau primer yaitu dari MI YAKTI Sidorejo Tegalrejo Magelang tempat saya mengajar dan khususnya kelas 1 sebagai subjeknya.
- b. Sumber data tambahan atau sekundernya yaitu dari Kamus Besar Bahasa Indonesia karangan Puji Santoso dan dari buku karangan Dra. Soestiyah, 1987.

3. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Prosedur kerja dalam Penelitian Tindakan kelas ini dilakukan secara bertahap, tahapan perbaikan pembelajaran ini meliputi, tahapan

perencanaan/tindakan pengamatan, observasi dan refleksi. Adapun pelaksanaan dilakukan dalam 2 (dua) siklus :

a. Siklus I

1) Perencanaan

- a) Mengidentifikasi masalah berdasarkan masalah pada proses pembelajaran.
- b) Merancang Rencana Perbaikan Pembelajaran siklus I.
- c) Merancang perbaikan pembelajaran dengan membagi kelompok untuk kegiatan tersebut.

2) Pelaksanaan

- a) Guru menjelaskan materi.
- b) Guru menyuruh siswa membaca kalimat.
- c) Siswa dibagi menjadi 5 kelompok untuk melaksanakan permainan menyusun kata menjadi kalimat.
- d) Siswa mengerjakan tes formatif.

3) Pengamatan

- a) Penelitian dibantu teman yaitu Umi Tasimah, S. Ag melakukan pengamatan terhadap jalannya perbaikan pembelajaran.
- b) Hasil pengamatan proses pembelajaran adalah siswa terlihat aktif mengerjakan lembar kerja, tetapi ada sebagian kelompok yang kebingungan dalam menyelesaikan tugas.

4) Refleksi

Hasil pengamatan dikumpulkan, dianalisis dan dievaluasi oleh peneliti dapat merefleksikan diri tentang berhasil tidaknya tindakan yang dilakukan. Hasil siklus I digunakan untuk perbaikan siklus II. Dari refleksi ditemukan penyebab belum berhasilnya pembelajaran antara lain :

- a) Siswa masih kebingungan dengan kelompoknya cara melaksanakan tugas karena kurang menguasai bahasa dan kalimat guru dalam penjelasannya.
- b) Siswa tidak ada kesempatan bertanya.

Dalam hasil refleksi yang ditemukan peneliti akan memperbaiki pembelajaran siklus II yaitu dengan :

- a) Sebelum mulai kegiatan bermain game kelompok siswa diberi penjelasan terlebih dahulu.
- b) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang kegiatan yang akan dilakukan.
- c) Dalam setiap kegiatan siswa diharapkan aktif.

b. Siklus II

1) Perencanaan

- a) Mengidentifikasi masalah berdasarkan masalah siklus I.
- b) Merancang Rencana Perbaikan pembelajaran.
- c) Merancang perbaikan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan berpusat pada anak (kartu bergambar).

2) Pelaksanaan

Pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada siklus II merupakan tindak lanjut dari refleksi guru, karena pada siklus I perbaikan pembelajaran belum maksimal. Adapun langkah-langkahnya adalah :

- a) Guru membuka pelajaran dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “ Disini senang Disana senang “.
- b) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara-cara pelaksanaan tugas.
- c) Guru membagi menjadi 5 kelompok.
- d) Guru mengajak untuk belajar di luar kelas dan menerapkan permainan kartu sili kata/kata kalimat pada siswa.
- e) Masing-masing kelompok mengerjakan lembar kerja.
- f) Guru dan siswa membahas lembar kerja.

3) Pengamatan

Penelitian berkolaborasi dengan teman sejawat untuk melakukan pengamatan, observasi mengamati jalannya pembelajaran baik yang dilakukan guru maupun siswa.

Hasil dari pengamatan perbaikan siklus II adalah keaktifan siswa mengalami peningkatan dibanding pelaksanaan pembelajaran siklus I.

4) Refleksi

Hasil dari tahap pengamatan dikumpulkan untuk dianalisis oleh peneliti, kemudian peneliti dapat merefleksikan diri tentang berhasil tidaknya tindakan yang dilakukan.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti yang dilaksanakan tanggal 26 Oktober 2011, temuan hasil refleksi sebagai berikut :

- a) Sewaktu-waktu siswa dijelaskan tentang materi, siswa sangat antusias ingin mencoba.
- b) Siswa sewaktu proses pembelajaran penuh semangat terfokus dan keaktifan dan kerja sama dalam kelompok sangat kompak.
- c) Siswa dengan mudah menyelesaikan tugas.

4. Instrumen Pengumpulan data

Instrumen pengumpulan disusun dengan indikator yang bisa mengukur tercapainya kompetensi dasar, dalam hal ini terutama untuk mengukur selama proses pelaksanaan pembelajaran dengan langkah-langkah penerapan sebagai berikut :

a. Observasi

Saat proses pembelajaran berlangsung siswa diamati baik secara langsung maupun tidak langsung. Pengamatan secara langsung dilakukan mencakup semua aktifitas yang dapat diamati dengan panca indera, sedangkan pengamatan tidak berlasung

dilakukan melalui lembar kerja pengamatan, pengamatan dilakukan oleh peneliti dibantu teman.

b. Peneliti

Peneliti merupakan instrumen yang sangat penting dalam penelitian kualitatif, karena peneliti sebagai perencana, pelaksana, pengumpulan data, menganalisa data, penafsir data dan pada akhirnya melaporkan hasil penelitiannya.

c. Wawancara

Wawancara dilakukan terhadap beberapa siswa yang nilai tesnya tinggi, sedang dan rendah. Dari hasil wawancara ini diharapkan dapat diketahui respon, dari hasil wawancara ini diharapkan dapat diketahui respon siswa terhadap pembelajaran, dan apa saja kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam mengenal kata terutama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

5. Teknik Analisa Data.

Karena PTK, maka tekniknya adalah teknik analisa kuantitatif, yaitu dalam menganalisa data yang diperoleh adalah angket, dokumentasi nilai prestasi, observasi dan wawancara merupakan proses pengorganisasian dan mengurutkan data ke dalam pola kategori dan susunan uraian dasar, sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan ide yang disarankan oleh data.

Data-data yang dipilih dari penilaian baik melalui pengamatan, tes atau dengan menggunakan metode yang lain dengan analisa deskriptif

untuk menggambar keadaan peningkatan pencapaian indikator keberhasilan kegiatan penerapan strategi kartu bergambar pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi membaca dan menyusun kata di MI Sidorejo Tegalrejo Magelang.

I. SISTEMATIKA PENELITIAN

Sistematika penulisan skripsi merupakan hal yang sangat penting karena mempunyai fungsi untuk menyatakan garis-garis dasar dari masing-masing bab yang saling berkaitan dan berurutan. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh hasil penelitian yang ilmiah, sistematis, diantaranya :

1. Pendahuluan

Interaksi yang terjadi selama proses belajar dipengaruhi oleh lingkungan yang antara lain terdiri atas siswa, guru, mata pelajaran, materi pelajaran, sumber belajar dan fasilitas.

2. Gambaran Umum MI YAKTI Sidorejo Tegalrejo Magelang.

Sejarah singkat MI YAKTI Sidorejo Tegalrejo Magelang berdiri pada tahun 1987 dan bertempat di Dusun Gejagan Desa Sidorejo Kecamatan Tegalrejo Kabupaten Magelang.

3. Hasil Penelitian dan Pembahasan

4. Penutup.

- c. Sebagai guru mata pelajaran Bahasa Indonesia bisa mengkondisikan siswa-siswinya saat pembelajaran di dalam kelas.
3. Untuk peserta didik
 - a. Pada saat guru menjelaskan materi siswa lebih baik memperhatikan dulu, jangan menulis.
 - b. Siswa mampu atau berani bertanya pada penjelasan guru yang belum paham.
 - c. Siswa harus senang ketika mengerjakan tugas dari guru.

C. KATA PENUTUP

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, untuk itu saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak sangat penulis harapkan.

Akhirnya disertai ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangsih baik pikiran, tenaga maupun do'a, peneliti berharap semoga kita selalu dalam lindungan dan ridhlo Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pihak pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Astutik, Isnaini Puji. 2010. *Penerapan Metode ABA (Applied Behavior Analysis)*. Surakarta.
- B. Hurlock Elizabeth. *Perkembangan Anak. (Child Development)*. Jakarta. Erlangga. Hlm. 319
- Jenson Eric dan Markowitz Karen. 2002. Terjemah oleh Lola Herawati D. *Otak Sejuta*. Bandung. Hlm 22
- SM. Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM, RASAIL*. Dalam penelitian Suryono yang berjudul "Penelitian Tindakan Kelas, Semarang.
- Syah Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Dalam Pendidikan Tingkat Dasar, Semarang.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA