

**TELAAH BUKU AJAR *FASIH BERBAHASA ARAB I* UNTUK KELAS VII
MTS KARYA DARSONO DAN T. IBRAHIM
(Analisa Kesesuaian Isi Materi dengan Standar Isi berdasarkan Peraturan
Menteri Agama No 02 Tahun 2008)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh:

Maulana Sarwendah

NIM. 07420019

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2012

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maulana Sarwendah

NIM : 07420019

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 23 Februari 2012

Yang menyatakan



Maulana Sarwendah
NIM. 07420019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maulana Sarwendah

NIM : 07420019

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

memberitahukan bahwa saya menggunakan foto berjilbab dalam syarat munaqosyah jika suatu saat nanti terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggungjawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 23 Februari 2012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yang menyatakan

Maulana Sarwendah
NIM. 07420019



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi
Lamp : -

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:


Nama : Maulana Sarwendah
NIM : 07420019
Judul Skripsi : **TELAAH BUKU AJAR *FASIH BERBAHASA ARAB 1* UNTUK KELAS VII MTs KARYA DARSONO DAN T.IBRAHIM (Analisa Kesesuaian Isi Materi dengan Standar Isi berdasarkan Peraturan Menteri Agama No 02 Tahun 2008)**

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 22 Februari 2012
Pembimbing


Drs. Radjasa Mu'tasim, M.Si
NIP: 195609071986031002



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Maulana Sarwendah
NIM : 07420019
Semester : X (Sepuluh)
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Telaah Buku Ajar *Fasih Berbahasa Arab 1* Untuk Kelas VII MTs Karya Darsono dan T.Ibrahim (Analisa Kesesuaian Isi Materi dengan Standar Isi Berdasarkan Peraturan Menteri Agama No.02 Tahun 2008)

Setelah mengadakan munaqasyah atas Skripsi/Tugas Akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Skripsi/Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Transliterasi	Semua	Gunakan transliterasi secara konsisten

Tanggal selesai revisi
12 Maret 2012

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 29 Februari 2012

Mengetahui:
Penguji II

Yang menyerahkan
Penguji II

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001
(Setelah Revisi)

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001
(Setelah Munaqasyah)

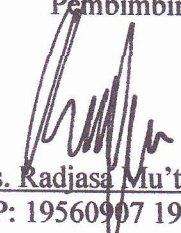


KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Maulana Sarwendah
NIM : 07420019
Pembimbing : Drs. Radjasa Mu'tasim, M. Si
Judul : TELAAH BUKU AJAR *FASIH BERBAHASA ARAB 1*
UNTUK KELAS VII MTs KARYA DARSONO DAN
T.IBRAHIM (Analisa Kesesuaian Isi Materi dengan
Standar Isi berdasarkan Peraturan Menteri Agama No 02
Tahun 2008)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

N o	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	14 Des 2011	I	Revisi Bab I	
2	2 Jan 2012	II	Bab II	
3	31 Jan 2012	III	Revisi Bab II	
4	14 Feb 2012	IV	Bab III dan IV	
5	21 Feb 2012	V	Revisi bab III dan IV	
6	21 Feb 2012	VI	Abstraksi	
7	22 Feb 2012	VII	Skripsi total	
8	22 Feb 2012	VIII	ACC	

Yogyakarta, 22 Februari 2012
Pembimbing


Drs. Radjasa Mu'tasim, M.Si
NIP: 19560907 198603 1 002



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

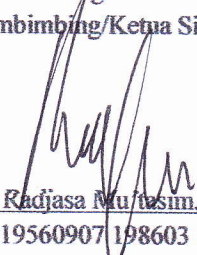
Nama : Maulana Sarwendah
NIM : 07420019
Semester : X (Sepuluh)
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Telaah Buku Ajar *Fasih Berbahasa Arab I* Untuk Kelas VII MTs Karya Darsono dan T.Ibrahim (Analisa Kesesuaian Isi Materi dengan Standar Isi Berdasarkan Peraturan Menteri Agama No.02 Tahun 2008)

Setelah mengadakan munaqasyah atas Skripsi/Tugas Akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Skripsi/Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan


Tanggal selesai revisi
2 Maret 2012

Mengetahui:
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. Radjasa Mu'tasim, M.Si
NIP. 19560907 198603 1 002
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 29 Februari 2012

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. Radjasa Mu'tasim, M.Si
NIP. 19560907 198603 1 002
(Setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Maulana Sarwendah
NIM : 07420019
Semester : X (Sepuluh)
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Telaah Buku Ajar *Fasih Berbahasa Arab 1* Untuk Kelas VII MTs Karya Darsono dan T.Ibrahim (Analisa Kesesuaian Isi Materi dengan Standar Isi Berdasarkan Peraturan Menteri Agama No.02 Tahun 2008)


Setelah mengadakan munaqasyah atas Skripsi/Tugas Akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Skripsi/Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Format		Teknik penulisan Kanan 3 cm atas 4 cm Kiri 4 cm bawah 3 cm
2.	Format	4,7,8,dll	Ditulis berdasarkan ketentuan penulisan ilmiah seni urutannya
3.	Sub Judul	16,18	Di tulis sesuai standar ilmiah


Tanggal selesai revisi
2 Maret 2012

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 29 Februari 2012

Mengetahui:
Penguji I


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003
(Setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Penguji I


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003
(Setelah Munaqasyah)



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN/02/DT/PP.009/011/2012

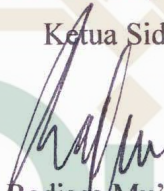
Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :
**TELAAH BUKU AJAR *FASIH BERBAHASA ARAB I* UNTUK KELAS VII
MTs KARYA DARSONO DAN T. IBRAHIM**

**(Analisa Kesesuaian isi materi dengan Standar Isi berdasarkan Peraturan
Menteri Agama No. 02 Tahun 2008)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Maulana Sarwendah
NIM : 07420019
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu tanggal 29 Februari 2012
Nilai Munaqasyah : A-
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

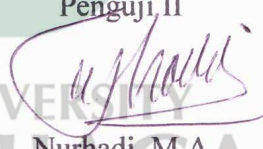
Ketua Sidang


Drs. Radjasa Mu'tasim, M.Si
NIP. 19560907 198603 1 002

Penguji I


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji II


Nurhadi, M.A
NIP. 19680727 199703 1 001

Yogyakarta, **13 MAR 2012**

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ ائْشُرُوا فَاَئْشُرُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: “Wahai orang-orang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan”.¹ (Q.S. Mujādilah:11)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi tahun 2005*, (Bandung : Syamil Cipta Media, 2005), hlm. 543.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini

Ku Persembahkan untuk Almamaterku Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Maulana Sarwendah. Telaah Buku Ajar *Fasih Berbahasa Arab I* Untuk Kelas VII MTs karya Darsono dan T.Ibrahim (Analisa Kesesuaian Isi Materi dengan Standar Isi Berdasarkan Peraturan Menteri Agama No 02 Tahun 2008). Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian isi materi buku "*Fasih Berbahasa Arab I*" untuk siswa-siswi kelas VII Madrasah Tsanawiyah karya Darsono dan T.Ibrahim dengan Standar Isi berdasarkan Peraturan Menteri Agama No 02 Tahun 2008.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dan jenis penelitiannya adalah penelitian perpustakaan (*library research*) yang datanya diambil dari materi buku yang diteliti, bermacam-macam dokumen, catatan-catatan yang berhubungan dengan penelitian ini, serta wawancara dengan penulis. Dari sekian jenis data yang bisa digunakan untuk menganalisa dan memecahkan masalah dalam penelitian perpustakaan ini, sumber data tersebut dapat dibagi menjadi dua. Yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah buku *Fasih Berbahasa Arab I* untuk kelas VII MTs karya Darsono dan T.Ibrahim. sedangkan sumber data sekunder dalam penelitian ini, diantaranya: Standar Isi berdasarkan Peraturan Menteri Agama No 02 tahun 2008; Pembelajaran Bahasa Arab karya M.Abdul Hamid, dkk; KTSP karya Masnur Muslich; www.kemenag.go.id; dll.

Adapun pengumpulan datanya dilakukan peneliti dengan dokumentasi serta wawancara. Dan tipe penelitian ini adalah analisis isi (*content analysis*), yaitu memberikan makna terhadap data-data yang telah dikumpulkan kemudian ditarik kesimpulan oleh penulis berdasarkan teori-teori yang ada.

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan itu menunjukkan bahwa isi materi dalam buku "*Fasih Berbahasa Arab I*" untuk siswa-siswi kelas VII Madrasah Tsanawiyah karya Darsono dan T.Ibrahim yang sesuai dengan Standar Isi berdasarkan Permenag No 02 Tahun 2008 hanya 60%. Sedangkan 40% dari isi materi dalam buku tersebut tidak sesuai dengan Standar Isi yang mencakup Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.

Keyword: Telaah Buku, Analisa Kesesuaian Isi Materi dengan Standar Isi.

التجريد

مولانا ساروينداه. تحليل الكتاب الدراسي "Fasih Berbahasa Arab 1" لطلاب الفصل السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية تأليف الأستاذ دارسونو و ت. إبراهيم (تحليل مناسبة محتوى المواد الدراسية بمعيار المضمون (*standar isi*) على حكم نظام وزارة الشؤون الدينية رقم 02 سنة 2008م). البحث. بوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، 2012م.

يهدف هذا البحث لمعرفة مناسبة محتوى المواد الدراسية في كتاب "Fasih Berbahasa Arab 1" لطلاب الفصل السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية تأليف الأستاذ دارسونو و ت. إبراهيم مع معيار المضمون (*standar isi*) على حكم نظام وزارة الشؤون الدينية رقم 02 سنة 2008م.

يسمى هذا البحث بالبحث الكيفي، ونوعه هو البحث المكتبي (*library research*). أن بيانات هذا البحث تأخذها الباحثة من المواد الدراسية في الكتاب المبحوث والوثيقة المتنوعة والكتب التي ترتبط مع هذا البحث ومقابلة مع الكاتب. ومن مصادر البيانات التي تأخذها الباحثة لتحليل المشكلة في هذا البحث المكتبي، تحتوي على قسمين : مصدر البيان الأساسي ومصدر البيان الثانوي. أن المصدر الأساسي في هذا البحث هو الكتاب "Fasih Berbahasa Arab 1" لطلاب الفصل السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية تأليف الأستاذ دارسونو و ت. إبراهيم. وأما المصدر الثانوي في هذا البحث هو معيار المضمون (*standar isi*) بحكم نظام وزارة الشؤون الدينية رقم 02 سنة 2008م، Pembelajaran Bahasa Arab تأليف م. عبد الحميد وآخرون، KTSP تأليف ماسنور مصلح، www.kemenag.go.id، وهلم جرا.

وأما في عملية جمع البيانات، تقومها الباحثة بواسطة التوثيق والمقابلة. ويسمى نمط هذا البحث بتحليل المحتويات (*contents analysis*)، تعنى تعطى الباحثة المعنى على كل البيانات التي قد جمعت ثم تستنتجها الباحثة وفقا مع النظريات الموجودة.

تشير نتيجة البحث التي تقوم بها الباحثة إلى أن حوالي 60% من محتوى المواد الدراسية في كتاب "Fasih Berbahasa Arab 1" لطلاب الفصل السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية تأليف الأستاذ دارسونو و ت. إبراهيم مناسبة مع معيار المضمون (*standar isi*) بحكم نظام وزارة الشؤون الدينية رقم 02 سنة 2008م، وأما بقيتها تعنى حوالي 40% غير مناسبة مع معيار المضمون (*standar isi*) الذي يحتوى على معيار الكفاية وكفاية الأساسية.

الكلمة الرئيسية : تحليل الكتاب, تحليل مناسبة محتوى المواد الدراسية بمعيار المضمون (*standar isi*)

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين، اشهد ان لا اله الا الله واشهد أن محمدا رسول الله
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد وعلى اله وأصحابه
أجمعين، أما بعد.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang TELAAH BUKU AJAR *FASIH BERBAHASA ARAB 1* UNTUK KELAS VII MTs KARYA DARSONO DAN T.IBRAHIM (Analisa Kesesuaian isi materi dengan Standar Isi berdasarkan Peraturan Menteri Agama No 02 Tahun 2008).

Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Musa Asy'ari selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hamruni, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si dan Drs. Dudung Hamdun, M.Si selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Bapak Radjasa Mu'tashim, M.Si., selaku pembimbing skripsi yang dengan tulus telah meluangkan waktu mengoreksi, membimbing, mengarahkan, memberi masukan, nasihat, serta motivasi kepada penulis guna terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak H. Tulus Musthofa, L.c , M.A., selaku penasehat akademik yang dengan senang hati telah memberikan masukan guna terselesaikannya perkuliahan penulis dengan baik.

6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu proses administrasi.
7. Bapak Darsono dan Bapak Tukiman Ibrahim, penulis buku *Fasih Berbahasa Arab I* yang dengan kerelaan hatinya memberikan informasi terkait buku yang penulis teliti sehingga skripsi ini bisa lebih lengkap.
8. Bunda, Ayah, dan Suamiku tercinta, terimakasih banyak atas cinta, dukungan, motivasi, do'a, pengertian dan bantuannya baik dalam perkuliahan maupun penulisan skripsi ini hingga akhirnya saya bisa juga menyusul jadi sarjana.
9. Keluarga Besar Arundina Deck Ameng, Titha, Syifa, Tichan, Dek Retno. Dek Icha, Dek Unyu, Dek Wiwi, dek Nying2, dek Titin, dek Navis, dkk yang tidak dapat penulis sebutkan semuanya, terimakasih banyak atas segala motivasi, bantuan, kerjasama dan kebersamannya selama ini.
10. Teman-teman PBA '07 Aunty Nida, mbak ArRul, Teh Linda, Ummu 'Afwa, Tho-Ink, Rif'at, Aqil, Alex, dkk yang tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih atas kerjasama dan kebersamaannya selama ini.
11. Teman PPL-KKN Tya Sholihah, Mb'Antin, Cilpi Imoet, Mb'Annis, Dek Um, Vivi, Mas Naja and Muslih. Tiga bulan di Desa terpencil bersama kalian saya mendapat banyak matakuliah tentang kehidupan. Terimakasih kawan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari, karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi perbaikan dan kesempurnaan selanjutnya. Semoga dengan karya sederhana ini memberikan manfaat untuk semua pihak, khususnya bagi penulis.

Yogyakarta, 23 Februari 2012

Penyusun

Maulana Sarwendah
NIM. 07420019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN	ix
HALAMAN MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
PEDOMAN TRANSLITERASI	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Telaah Pustaka	4
E. Landasan Teori	5
F. Metode Penelitian	22
G. Sistematika Pembahasan	25
BAB II GAMBARAN UMUM BUKU <i>FASIH BERBAHASA ARAB I</i> UNTUK KELAS VII MTs	
A. Latar Belakang Penyusunan Buku	27
B. Identitas Buku	31
C. Petunjuk Penggunaan Buku.....	32
D. Sistematika Penyajian Buku	34
E. Biodata Singkat Penulis Buku.....	39

F. Sekilas Tentang Penerbit Buku	44
BAB III ANALISIS KESESUAIAN ISI MATERI DENGAN STANDAR ISI BERDASARKAN PERMENAG NO 02 TAHUN 2008	
A. Kualitas Buku.....	44
B. Kesesuaian Isi Materi dengan Standar Isi.....	48
BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran-saran	80
C. Kata Penutup	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel. 1.1 SK-KD Bahasa Arab kelas VII Semester I	18
Tabel. 1.2 SK-KD Bahasa Arab kelas VII Semester II.....	20
Tabel. 3.1 Kesesuaian Isi Materi Bab I Subbab Menyimak dengan SK-KD....	51
Tabel. 3.2 Kesesuaian Isi Materi Bab I Subbab Berbicara dengan SK-KD.....	52
Tabel. 3.3 Kesesuaian Isi Materi Bab I Subbab Membaca dengan SK-KD.....	53
Tabel. 3.4 Kesesuaian Isi Materi Bab I Subbab Menulis dengan SK-KD.....	55
Tabel. 3.5 Kesesuaian Isi Materi Bab II Subbab Menyimak dengan SK-KD...	56
Tabel. 3.6 Kesesuaian Isi Materi Bab II Subbab Berbicara dengan SK-KD.....	58
Tabel. 3.7 Kesesuaian Isi Materi Bab II Subbab Membaca dengan SK-KD...	59
Tabel. 3.8 Kesesuaian Isi Materi Bab II Subbab Menulis dengan SK-KD.....	60
Tabel. 3.9 Kesesuaian Isi Materi Bab III Subbab Menyimak dengan SK-KD...	62
Tabel. 3.10 Kesesuaian Isi Materi Bab III Subbab Berbicara dengan SK-KD...	63
Tabel. 3.11 Kesesuaian Isi Materi Bab III Subbab Membaca dengan SK-KD...	64
Tabel. 3.12 Kesesuaian Isi Materi Bab III Subbab Menulis dengan SK-KD.....	66
Tabel. 3.13 Kesesuaian Isi Materi Bab IV Subbab Menyimak dengan SK-KD..	67
Tabel. 3.14 Kesesuaian Isi Materi Bab IV Subbab Berbicara dengan SK-KD...	69
Tabel. 3.15 Kesesuaian Isi Materi Bab IV Subbab Membaca dengan SK-KD...	70
Tabel. 3.16 Kesesuaian Isi Materi Bab IV Subbab Menulis dengan SK-KD.....	71
Tabel. 3.17 Kesesuaian Isi Materi Bab V Subbab Menyimak dengan SK-KD...	73
Tabel. 3.18 Kesesuaian Isi Materi Bab V Subbab Berbicara dengan SK-KD...	74
Tabel. 3.19 Kesesuaian Isi Materi Bab V Subbab Membaca dengan SK-KD...	75
Tabel. 3.20 Kesesuaian Isi Materi Bab V Subbab Menulis dengan SK-KD.....	77
Tabel. 3.21 Rekapitulasi Kesesuaian Isi Materi dengan Standar Isi.....	78

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Biodata Penulis	L-1
Lampiran 2. Cover Buku <i>Fasih Berbahasa Arab 1</i>	L-2
Lampiran 3. Permenag No 02 Tahun 2008	L-3
Lampiran 4. Standar Kompetensi Lulusan	L-4
Lampiran 5. Struktur Kurikulum Bahasa Arab MTs	L-5
Lampiran 6. SK-KD Bahasa Arab MTs	L-6
Lampiran 7. Sertifikat TOAFL	L-7
Lampiran 8. Sertifikat TOEFL	L-8
Lampiran 9. Sertifikat ICT	L-9
Lampiran 10. Sertifikat PPL-1	L-10
Lampiran 11. Sertifikat PPL2-KKN	L-11
Lampiran 12. Curriculum Vitae	L-12



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 150 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā‘	b	Be
ت	tā‘	t	Te
ث	sā	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	j	Je
ح	ḥā‘	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā‘	kh	ka dan ha
د	dāl	d	De
ذ	zāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	rā‘	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sīn	s	Es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā‘	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā‘	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	-

ف	fā‘	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nūn	n	-
و	wāwu	w	-
هـ	hā	h	-
ء	hamzah	’	apostrof
ي	yā‘	y	-

2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقدين Muta’aqqidain

عدة ‘Iddah

3. Ta’ Marbūṭah diakhir kata

a. Bila mati ditulis

هبة Hibah

جزية Jizyah

b. Bila dihidupkan berangkai dengan kata lain ditulis.

نعمة الله Ni’matullāh

زكاة الفطر Zakātul-fitri

4. Vokal Tunggal

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
-----	Fatḥah	a	A

-----	Kasrah	i	I
-----	Ḍammah	u	U

5. Vokal Panjang

- a. Fatḥhah dan alif ditulis ā

جاهلية Jāhiliyyah

- b. Fatḥhah dan yā mati di tulis ā

يسعى Yas'ā

- c. Kasrah dan yā mati ditulis ĩ

مجيد Majīd

- d. Ḍammah dan wāwu mati ū

فروض Furūd

6. Vokal-vokal Rangkap

- a. Fatḥhah dan yā mati ditulis ai

بينكم Bainakum

- b. Fatḥhah dan wāwu mati au

قول Qaul

7. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أأنتم A'antum

لإن شكرتم Lain syakartum

8. Kata sandang alif dan lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران Al-Qur'ān

القياس Al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf al-nya.

السماء As-samā'

الشمس Asy-syams

9. Huruf Besar

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, di antara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

10. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض Żawi al-furūd

اهل السنة Ahl as-sunnah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masyarakat Indonesia dengan mayoritas komunitas penduduk muslim terbesar di dunia menjadikan bahasa Arab tetap eksis dan dipelajari hingga sekarang. Hal ini bukan saja karena bahasa Arab digunakan dalam ritual keagamaan seperti shalat dan berdoa, tetapi juga sebagai bahasa sumber ajaran agama (kitab suci Al-Qur'an dan sunnah Nabi Muhammad SAW).¹

Bahasa Arab menjadi salah satu dari jutaan bahasa yang digunakan sebagai alat komunikasi manusia satu dengan yang lainnya dari dikancah lokal maupun internasional. Sehingga di Indonesia kini mulai menjamur lembaga pendidikan baik formal maupun non-formal yang menyediakan pengajaran bahasa Arab, sebagai salah satu mata pelajaran bahasa asing. Tentu ada banyak faktor dan tujuan yang berbeda dari setiap lembaga pendidikan dalam menyelenggarakan pengajaran bahasa Arab. Diantara lembaga pendidikan formal yang menyelenggarakan pengajaran bahasa Arab meliputi Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA) dan Perguruan Tinggi Agama Islam seperti UIN.

Untuk mencapai keberhasilan proses belajar mengajar bahasa Arab perlu diperhatikan “fasilitas fisik” yang baik dan memadai, tujuan yang jelas, guru yang

¹ Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010) hlm. 46.

qualified, lingkungan yang *favourable*, siswa yang siap menerima pelajaran, pengaturan penyelenggaraan yang baik dan buku teks yang baik pula.²

Usaha-usaha untuk membuat *textbook* bahasa Arab yang sesuai dengan karakteristik putra-putri bangsa Indonesia dalam dekade ini sudah banyak dilakukan, baik dalam pemilihan materi pembelajaran/bahan ajar yang sesuai, metode yang inovatif, maupun dari segi penyajian yang menarik.

Teksbook bahasa yang baik harus mempunyai tujuan yang jelas dan sesuai dengan tingkat maupun potensi siswa yang mempelajarinya. Dan yang lebih penting adanya penyesuaian antara teksbook dengan guru. Artinya seorang penulis atau pengarang harus dapat membayangkan atau memperkirakan kemampuan guru yang mengajarkan dan menggunakan buku tersebut.³

Salah satu teksbook/buku ajar yang menarik perhatian penulis adalah buku *Fasih Berbahasa Arab 1* untuk kelas VII MTs karya Darsono dan T. Ibrahim yang diterbitkan oleh Tiga Serangkai dengan KTSP, buku ajar yang digunakan di MTs N Banyusoca, Playen, Gunungkidul tempat PPL-KKN penulis. Penulis sempat melakukan wawancara bebas dengan salah seorang guru bahasa Arab yang membimbing penulis dalam melaksanakan praktik pembelajaran kenapa menggunakan buku tersebut, beliau menjawab, “Karena isi buku ini lebih sederhana dan lebih mudah untuk di fahami baik bagi siswa dari SD ataupun MI”.⁴ Dengan jawaban tersebut penulis cukup yakin Bapak Guru tersebut sudah memilih buku ajar yang tepat karena siswa MTs memang cukup kompleks tingkat

² Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (analisa textbook bahasa Arab)*, (Yogyakarta: 1988) hlm. 13

³ *Ibid*, hlm. 12

⁴ Nurcholis (Guru Bahasa Arab di MTsN Banyusoca, Playen, Gunungkidul) dalam wawancara bebas tanggal 20 Juli 2010

pemahaman bahasa Arabnya, mengingat ada yang dari SD Negeri yang tidak mengajarkan bahasa Arab, dan banyak juga yang dari MI yang sudah mengajarkan bahasa Arab sejak kelas IV. Namun ternyata, ketika penulis terjun langsung dalam proses pembelajaran, buku ini belum bisa menjembatani antara siswa yang baru mengenal bahasa Arab dan sudah belajar bahasa Arab sejak MI. Siswa yang berasal dari SD Negeri masih cukup kesulitan untuk memahami, sedangkan yang dari MI sedikit meremehkan karena menganggap sudah pernah mempelajari mufradat dan sebagian materi dalam buku ajar tersebut. Dari sini penulis terdorong untuk melakukan penelitian terhadap buku *Fasih Berbahasa Arab 1* untuk kelas VII MTs karya Darsono dan T. Ibrahim yang diterbitkan oleh Tiga Serangkai. Untuk membatasi masalah, penulis akan meneliti buku tersebut terkait kesesuaiannya dengan Standar Isi Berdasarkan Permenag No 02 Tahun 2008.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang di atas, penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

Apakah isi materi dalam buku ajar *Fasih Berbahasa Arab 1* yang disusun oleh Darsono dan T. Ibrahim sudah sesuai dengan Standar Isi yang telah ditetapkan dalam Peraturan Menteri Agama no 02 tahun 2008 untuk MTs kelas VII?

Dari rumusan masalah penulis rinci menjadi sub masalahnya menjadi:

1. Bagaimana kualitas buku tersebut dalam perspektif Geene dan Pety?

2. Apakah materi dalam buku tersebut sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar berdasarkan Peraturan Menteri Agama no 02 tahun 2008 untuk MTs kelas VII?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui gambaran umum materi buku ajar *Fasih Berbahasa Arab 1* untuk kelas VII MTs yang disusun oleh Darsono dan T. Ibrahim.
 - b. Untuk mengetahui kesesuaian isi materi buku dengan Standar Isi berdasarkan Peraturan Menteri Agama no 02 tahun 2008.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Sebagai sumbangsih pemikiran dan masukan terkait buku ajar bahasa Arab yang sesuai dengan Standar Isi berdasarkan Peraturan Menteri Agama no 02 tahun 2008 no 02 tahun 2008.
 - b. Sebagai sarana penambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang buku ajar bahasa Arab bagi penulis dan pembaca umumnya.

D. Telaah Pustaka

Berdasar penelusuran yang penulis lakukan, sudah cukup banyak skripsi yang membahas tentang buku teks (*textbook*) bahasa Arab. Diantaranya adalah skripsi yang ditulis oleh Fitri Na'imah dengan judul “Analisis Materi Kitab *Al Balaghah al Wadlihah*”. Skripsi tersebut membahas kesesuaian *Al Balaghah al*

Wadlihah untuk diajarkan kepada peserta didik tingkat pemula non-Arab dengan menggunakan teknik seleksi, repetisi, dan gradasi materi dalam buku tersebut.

Kemudian skripsi Saudara Sigit Purnama yang berjudul “Telaah Buku Teks *al-Arabiyyatu li Thullab al Jamiah*; Analisa Materi”. Dalam skripsi ini materi dianalisis berdasarkan kriteria buku ajar yang baik untuk Perguruan Tinggi.

Selain tersebut, Saudara Wasi'aturrohman yang berjudul “Kontinuitas Pelajaran Bahasa Arab di Tingkat MTs dan MA: Telaah Materi Qawaid Buku Pelajaran Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat”. Fokus penelitian ini yaitu penyajian materi *qawaid* yang dianalisis berdasarkan kontinuitas penyajian materi itu sendiri dalam buku ajar.

Penulis mengakui telah banyak studi tentang kelayakan buku ajar bahasa Arab. Tetapi dari telaah pustaka yang penulis telusuri, penulis belum menemukan penelitian yang menganalisis buku “Fasih Berbahasa Arab 1” yang disusun oleh Darsono dan T. Ibrahim.

Dengan demikian, penulis yakin bahwa penelitian yang penulis lakukan ini akan terhindar dari plagiasi atau duplikasi. Fokus penelitian yang penulis lakukan adalah menganalisis kesesuaian isi materi dalam buku ajar “Fasih Berbahasa Arab 1 untuk MTs kelas VII” yang disusun oleh Darsono dan T. Ibrahim dengan Standar Isi berdasarkan permenag no 02 tahun 2008.

E. Landasan Teori

Dalam pembelajaran dibutuhkan banyak sarana agar tujuan dari pembelajaran tersebut tercapai, diantaranya adalah bahan ajar. Bahan ajar tersusun

atas topik-topik dan sub-subtopik tertentu. Tiap topik dan subtopik mengandung ide-ide pokok yang relevan dengan tujuan yang telah ditetapkan.⁵ Sedangkan menurut Pannen (1995) bahan ajar (*al-mawad al-dirasiyah*) adalah bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis, yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Kemudian lebih lanjut Merrill membedakan isi (materi) pelajaran menjadi empat macam, yaitu: *fact, concept, procedure, and principle*.⁶

M. Abdul Hamid menjelaskan lebih lanjut bahwa materi dikategorikan dalam jenis fakta, pertanyaan yang dapat dilontarkan adalah: apakah siswa diminta untuk mengingat nama suatu obyek, simbol atau peristiwa? Jika “ya” maka termasuk fakta. Jenis materi konsep; apakah siswa diminta untuk menyatakan suatu definisi, menuliskan ciri khas tertentu, mengklasifikasikan beberapa contoh sesuatu dengan suatu definisi? Jika “ya” maka termasuk kategori konsep. Jenis materi prosedur; apakah siswa diminta untuk menjelaskan langkah-langkah, prosedur secara urut, atau memecahkan suatu masalah atau membuat sesuatu? Jika “ya” maka termasuk kategori prosedur. Jenis materi prinsip; apakah siswa diminta untuk mengemukakan hubungan antara beberapa konsep, atau menerangkan keadaan ataupun hasil hubungan antara berbagai macam konsep? Jika “ya” maka termasuk kategori prinsip.⁷

⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1997), hlm. 105.

⁶ M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 71.

⁷ *Ibid*.....hlm. 72.

1. Buku Teks atau *textbook*

Istilah *textbook* atau buku ajar sendiri secara sederhana berarti sebuah buku yang berisi materi-materi pelajaran yang disusun sedemikian rupa sehingga para siswa mudah memahami materi-materi tersebut dalam proses belajar mereka di bawah bimbingan seorang guru.⁸

Beberapa ahli seperti Dick and Carey (1990), Degeng (1990, 1997), Tarigan (1990) dan Suparman (1993), menjelaskan pedoman pengembangan buku ajar adalah terpenuhinya komponen-komponen bahan ajar yang relevan dengan kebutuhan proses belajar-mengajar, seperti adanya: 1) petunjuk penggunaan buku ajar, 2) tujuan umum dan tujuan khusus pembelajaran, 3) epitome/ kerangka isi, 4) uraian isi bahan pembelajaran, 5) gambar ilustrasi, 6) rangkuman, 7) soal latihan, kunci jawaban, balikan, dan 8) tugas-tugas. Komponen-komponen buku ajar tersebut digunakan dalam menyusun penulisan buku ajar.⁹

Secara teknis Geene dan Pety (dalam Tarigan, 1986: 21) menyodorkan sepuluh kategori yang harus dipenuhi buku teks yang berkualitas. Sepuluh kategori tersebut sebagai berikut:

- a. Buku teks haruslah menarik minat siswa yang mempergunakannya.
- b. Buku teks haruslah mampu memberikan motivasi kepada para siswa yang memakainya.
- c. Buku teks haruslah memuat ilustrasi yang menarik siswa yang memanfaatkannya.

⁸ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* hlm. 9.

⁹ M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*..... hlm. 81

- d. Buku teks seyogyanya mempertimbangkan aspek-aspek linguistik sehingga sesuai dengan kemampuan para siswa yang memakainya.
- e. Isi buku teks haruslah berhubungan erat dengan pelajaran-pelajaran lainnya, lebih baik lagi kalau dapat menunjangnya dengan terencana sehingga semuanya merupakan suatu kebulatan yang utuh dan terpadu.
- f. Buku teks haruslah dapat menstimuli, merangsang aktivitas-aktivitas pribadi para siswa yang mempergunakannya.
- g. Buku teks haruslah dengan sadar dan tegas menghindari dari konsep-konsep yang samar-samar dan tidak biasa, agar tidak membuat bingung siswa yang memakainya.
- h. Buku teks haruslah mempunyai sudut pandang atau "point of view" yang jelas dan tegas sehingga ada akhirnya juga menjadi sudut pandang para pemakainya yang setia.
- i. Buku teks haruslah mampu memberi pemantapan, penekanan pada nilai-nilai anak dan orang dewasa.
- j. Buku teks haruslah dapat menghargai perbedaan-perbedaan pribadi para pemakainya.¹⁰

Faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam pengembangan buku ajar bahasa Arab:

- a. Isi Buku Ajar (*al-Madmun*)

¹⁰<http://masnur-muslich.blogspot.com/2008/10/hakikat-dan-fungsi-buku-teks.html> diakses pada 22 November 2011 pukul 09.33 WIB

Isi buku ajar berhubungan dengan validitas atau keshahihan isi atau kebenaran isi secara keilmuan dan berkaitan dengan keselarasan isi atau kebenaran isi berdasarkan sistem nilai yang dianut oleh suatu masyarakat atau bangsa.

Terkait dengan validitas isi, maka isi bahan ajar bahasa Arab yang dikembangkan seyogyanya berdasarkan konsep dan teori pembelajaran bahasa Arab, perkembangan mutakhir, dan hasil penelitian empiris yang dilakukan dalam bidang ilmu bahasa Arab. Konsep dan teori pembelajaran bahasa Arab dapat diperoleh dari buku-buku pembelajaran bahasa Arab yang sekarang dapat mudah diperoleh di perpustakaan-perpustakaan Perguruan Tinggi yang menyelenggarakan program pembelajaran bahasa Arab, sedangkan hasil penelitian empiris dan perkembangan mutakhir dapat diperoleh dari berbagai jurnal penelitian baik cetak maupun elektronik.

Adapun keselarasan isi, isi bahan ajar bahasa Arab disesuaikan dengan system nilai dan falsafah hidup yang berlaku dalam Negara dan masyarakat di lingkungan tempat sekolah berada. Misalnya saja, untuk pembelajaran bahasa Arab di Indonesia maka tema dan judul teks yang dijadikan bahan tidak bertentangan dengan nilai-nilai yang dianut oleh masyarakat Indonesia.

b. Ketepatan Cakupan

Ketepatan cakupan berkaitan dengan isi bahan ajar dari sisi keluasan dan kedalaman isi atau materi, serta keutuhan konsep berdasarkan bidang ilmu bahasa Arab. Kedalaman dan keluasan isi bahan ajar sangat menentukan kadar bahan ajar yang akan dikembangkan bagi siswa sesuai dengan kemampuan dan tingkat pendidikan yang sedang ditempuh. Adapun acuan utama dalam penentuan kedalaman dan keluasan isi bahan ajar adalah kurikulum dan silabus.

c. Ketercernaan Materi

Ketercernaan bahan ajar berkenaan dengan kemudahan bahan ajar tersebut dipahami dan dimengerti oleh siswa sebagai pengguna. Sedikitnya terdapat enam hal yang mendukung tingkat ketercernaan bahan ajar sebagaimana dikemukakan berikut ini:

- 1) Pemaparan yang logis
- 2) Penyajian materi yang urut
- 3) Ada contoh dan ilustrasi yang memudahkan pemahaman
- 4) Alat bantu yang memudahkan
- 5) Format yang tertib dan konsisten
- 6) Penjelasan tentang relevansi dan manfaat bahan ajar

d. Penggunaan Bahasa

Penggunaan bahasa dalam pengembangan bahan ajar berkaitan dengan pemilihan ragam bahasa, pemilihan kata, penggunaan kalimat efektif, dan penyusunan paragraf yang bermakna.

e. Perwajahan/Pengemasan

Perwajahan atau pengemasan dalam bahan ajar berhubungan dengan penataan letak informasi dalam satu halaman cetak dan pengemasan dalam paket bahan ajar multimedia.

f. Ilustrasi

Ilustrasi dimanfaatkan untuk membuat bahan ajar menarik, memotivasi, komunikatif, membantu retensi dan pemahaman siswa terhadap isi pesan. Dalam hal ini ilustrasi dapat dilakukan dengan menggunakan tabel, diagram, grafik, kartun, foto, gambar, sketsa, simbol, dan skema.

g. Kelengkapan Komponen

Kelengkapan komponen berkaitan dengan paket bahan ajar yang dapat berfungsi sebagai komponen utama, komponen pelengkap, dan komponen evaluasi hasil belajar.¹¹

2. KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)

Secara harfiah Kurikulum berasal dari bahasa latin, yaitu *curriculum* yang berarti bahan pengajaran dan dalam bahasa Prancisnya yaitu *courier* yang artinya berlari.¹² Sedangkan menurut kamus ilmiah populer kurikulum diartikan sebagai suatu rencana pengajaran.¹³

Adapun pengertian Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan adalah kurikulum operasional yang disusun, dikembangkan, dan dilaksanakan

¹¹ M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*.....hlm. 102-110

¹² Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos, 1997), hlm. 123.

¹³ Pius A Partanto dan M Dahlan Al-Bary, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 1994), hlm. 390.

oleh setiap satuan pendidikan yang sudah siap dan mampu mengembangkannya dengan memperhatikan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 36:

- a. Pengembangan kurikulum dilakukan dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
- b. Kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah dan peserta didik.
- c. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dasar dan menengah dikembangkan oleh sekolah dan komite sekolah berpedoman pada standar kompetensi lulusan dan standar isi serta panduan penyusunan kurikulum yang dibuat oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Secara umum tujuan diterapkannya KTSP adalah untuk memandirikan dan memberdayakan satuan pendidikan melalui pemberian kewenangan (otonomi) kepada lembaga pendidikan dan mendorong sekolah untuk melakukan pengambilan keputusan secara partisipatif dalam pengembangan kurikulum.

Secara khusus tujuan diterapkan KTSP adalah untuk: a) Meningkatkan mutu pendidikan melalui kemandirian dan inisiatif sekolah dalam mengembangkan kurikulum, mengelola dan memberdayakan sumberdaya yang tersedia. b) Meningkatkan kepedulian warga sekolah dan masyarakat dalam pengembangan kurikulum melalui pengambilan keputusan bersama.

c) Meningkatkan kompetensi yang sehat antar satuan pendidikan tentang kualitas pendidikan yang akan dicapai.¹⁴

KTSP dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip sebagai berikut; *pertama*, berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya. *Kedua*, beragam dan terpadu. *Ketiga*, tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan. *Keempat*, relevan dengan kebutuhan. *Kelima*, menyeluruh dan berkesinambungan. *Keenam*, belajar sepanjang hayat. *Ketujuh*, seimbang antara kepentingan nasional dan daerah.¹⁵

Kegiatan belajar mengajar atau pembelajaran dirancang dengan mengikuti prinsip-prinsip khas yang edukatif, yaitu kegiatan yang berfokus pada kegiatan aktif peserta didik dalam membangun makna atau pemahaman. Dengan demikian, dalam pembelajaran, guru perlu memberikan dorongan kepada peserta didik untuk menggunakan otoritas atau haknya dalam membangun gagasan. Tanggung jawab belajar tetap berada pada diri peserta didik, dan guru hanya bertanggung jawab untuk menciptakan situasi yang mendorong prakarsa, motivasi, dan tanggung jawab peserta didik untuk belajar secara berkelanjutan atau sepanjang hayat. Adapun prinsip pembelajaran berbasis KTSP adalah sebagai berikut; *Pertama*, kegiatan yang berpusat pada peserta didik. *Kedua*, belajar melalui berbuat. *Ketiga*, Mengembangkan kecerdasan intelektual,

¹⁴ E Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Suatu Panduan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 22.

¹⁵ Mansur Muslich, *KTSP, Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2007), hlm. 11.

emosional, spiritual dan sosial. *Keempat*, belajar sepanjang hayat. *Kelima*, belajar mandiri dan bekerja sama.¹⁶

Pada kurikulum KTSP, yang pengembangannya dilakukan sepenuhnya oleh sekolah masih diperlukan penafsiran, penjelasan, perincian, dan pepaduan terhadap kompetensi, hasil belajar, indikator, dan materi pokok yang tercantum pada kurikulum itu. Dalam penulisan buku teks, penulis masih perlu menyusun silabus, menentukan metode pembelajaran, mencari bahan yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, dan menentukan cara penyajian bahan yang sesuai dengan perkembangan anak. Mengingat keadaan kurikulum demikian itu, makin besarlah tanggung jawab penulis buku teks untuk menjabarkan kurikulum dalam bentuk silabus. Di samping itu, penulis perlu memahami benar landasan-landasan dan arah yang digunakan dalam penyusunan kurikulum agar penafsiran dan pengembangannya dalam bentuk buku teks dapat dipertanggungjawabkan dari berbagai segi.¹⁷

3. Standar Isi berdasarkan Permenag No 02 Tahun 2008

Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), sebagai kurikulum operasional bersumber dari kurikulum potensial, yakni Standar Isi dan Standar Kemampuan Lulusan yang disusun secara nasional oleh pemerintah.¹⁸

¹⁶ *Ibid*..... hlm. 48-51.

¹⁷ <http://masnur-muslich.blogspot.com/2008/10/hubungan-buku-teks-dan-komponen.html>
diakses pada 22 November 2011 jam 08.58 WIB

¹⁸ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), cet.ke-3, hlm 151.

Buku bahasa Arab yang penulis teliti adalah buku untuk kelas VII MTs yang berada di bawah naungan Kementerian Agama, oleh karena itu Standar Isi yang digunakan adalah Standar Isi dari Kementerian Agama sesuai Permenag no 2 tahun 2008.

Keputusan Menteri Agama tentang Standa Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah pasal Kedua (b) yakni:

Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab untuk Pendidikan Dasar pada Madrasah Ibtidaiyah dan Madrasah Tsanawiyah, serta untuk Pendidikan Menengah pada Madrasah Aliyah meliputi struktur mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, lingkup materi minimal, dan tingkat kompetensi minimal untuk mencapai kompetensi lulusan minimal.

Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah berdasarkan Lampiran 02 Permenag 02 tahun 2008:

a. Menyimak

Mampu memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang identitas diri, rumah, keluarga, menanyakan alamat, jam, aktivitas di madrasah, aktivitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan, dan lingkungan sekitar kita.

b. Berbicara

Mampu mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang identitas diri, rumah, keluarga, menanyakan alamat, jam, aktivitas di madrasah, aktivitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan, dan lingkungan sekitar kita.

c. Membaca

Mampu memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang identitas diri, rumah, keluarga, menanyakan alamat, jam, aktivitas di madrasah, aktivitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan, dan lingkungan sekitar kita.

d. Menulis

Mampu mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis pikiran tentang identitas diri, rumah, keluarga, menanyakan alamat, jam, aktivitas di madrasah, aktivitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan, dan lingkungan sekitar kita.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah berdasarkan Lampiran 07 Permenag 02 tahun 2008:

a. Tujuan

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu al-Qur'an dan Hadits, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.

Mata pelajaran Bahasa Arab memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah).
- 2) Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.
- 3) Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya.

Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.

b. ruang lingkup

Ruang lingkup pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah meliputi tema-tema yang berupa wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri, kehidupan madrasah, kehidupan keluarga, rumah, hobi, profesi, kegiatan keagamaan, dan lingkungan.

c. standar kompetensi dan kompetensi dasar

Tabel 1.1. Bahasa Arab kelas VII Semester I

Standar Kompetensi	Kopetensi Dasar
<p>1. Menyimak</p> <p>Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang pengenalan dan lingkungan madrasah.</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: التعارف - المدرسة</p> <p>1.2 Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang : التعارف - المدرسة</p> <p>1.3 Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang: التعارف – المدرسة</p>
<p>2. Berbicara</p> <p>Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam</p>	<p>2.1 Melakukan dialog sederhana tentang التعارف – المدرسة</p> <p>2.2 Menyampaikan informasi secara lisan</p>

<p>bentuk paparan atau dialog sederhana tentang pengenalan dan lingkungan madrasah</p>	<p>التعارف – dalam kalimat sederhana tentang: المدرسة</p>
<p>3. Membaca</p> <p>Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang pengenalan dan lingkungan madrasah</p>	<p>3.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: التعارف - المدرسة</p> <p>3.2 Mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat wacana tertulis sederhana tentang: التعارف – المدرسة</p> <p>3.4 Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang: التعارف – المدرسة</p>
<p>4. Menulis</p> <p>Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang pengenalan dan lingkungan madrasah</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang: التعارف - المدرسة</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang: المدرسة - التعارف</p> <p><i>Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat مبتدأ + خبر dengan مبتدأ yang meliputi:</i></p>

	<p>ضمير مفرد, إشارة مفرد dan خبر yang meliputi kata sifat, termasuk warna dan أدوات الخبر</p>
--	---

Tabel 1.2. Bahasa Arab kelas VII Semester II

Standar Kompetensi	Kopetensi Dasar
<p>1. Menyimak</p> <p>Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal.</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: البيت, الأسرة, العنوان</p> <p>1.2 Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang : البيت, الأسرة, العنوان</p> <p>1.3 Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang: البيت, الأسرة, العنوان</p>
<p>2. Berbicara</p> <p>Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal</p>	<p>2.1 Melakukan dialog sederhana tentang البيت, الأسرة, العنوان</p> <p>2.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang: البيت, الأسرة, العنوان</p>
<p>3. Membaca</p>	<p>3.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase,</p>

<p>Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal</p>	<p>kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: البيت, الأسرة, العنوان</p> <p>3.2 Mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat wacana tertulis sederhana tentang: البيت, الأسرة, العنوان</p> <p>3.4 Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang: البيت, الأسرة, العنوان</p>
<p>4. Menulis</p> <p>Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang: البيت, الأسرة, العنوان</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang: البيت, الأسرة, العنوان</p> <p>Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat:</p> <p>-خبر مقدم</p> <p>-مبتدأ مؤخر</p> <p>-نعت</p> <p>-خبر (فعل مضارع للمفرد)</p> <p>-عدد (1-100)</p>

F. Metodologi Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam metodologi penelitian, dikenal pendekatan kuantitatif dan kualitatif, serta campuran dari keduanya. Penelitian yang penulis lakukan dalam penyusunan termasuk dalam pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data yang bersifat kualitatif (tidak berbentuk angka) dan menggunakan analisis kualitatif dalam pemaparan data, analisis data, dan pengambilan kesimpulan.¹⁹

Ciri pokok yang menjadi karakteristik penelitian kualitatif adalah:

- a. Menggunakan lingkungan alamiah sebagai sumber data
- b. Memiliki sifat deskriptif analitis
- c. Tekanan pada proses bukan hasil
- d. Bersifat induktif
- e. Mengutamakan makna²⁰

Diantara jenis penelitian yang termasuk dalam pendekatan kualitatif adalah studi kasus dan *library research*.

Penelitian yang penulis lakukan termasuk dalam jenis penelitian literatur atau bisa juga disebut dengan penelitian kepustakaan atau *library research*. *Library research* adalah jenis penelitian yang dilakukan oleh

¹⁹ Sembodo Ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 16-17

²⁰ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm.180

seorang penulis dengan cara mengumpulkan data-data yang bersumber dari buku, jurnal, kitab, artikel, dan tulisan-tulisan tertentu.²¹

2. Teknik Pengumpulan Data

Dilihat dari jenis penelitian ini, yakni *library research*, maka pengumpulan datanya dengan menggunakan metode dokumentasi. Metode dokumentasi yaitu dengan mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan sebagainya.²²

Dari sekian jenis data yang bisa digunakan untuk menganalisa dan memecahkan masalah dalam penelitian literatur ini, sumber-sumber data tersebut dapat dibagi menjadi dua, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah buku atau objek yang akan dianalisis itu sendiri. Yaitu buku ajar *Fasih Berbahasa Arab I* untuk kelas VII MTs karya Darsono dan T. Ibrahim yang diterbitkan oleh Tiga Serangkai.

Sedangkan sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah sumber-sumber kepustakaan lain yang dapat digunakan untuk menganalisis sumber data primer, diantaranya:

- a. Standar Isi berdasarkan Peraturan Menteri Agama No 02 tahun 2008.

²¹ Rusdi Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Rijal Institut, 2007), hlm. 85

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rieneka Cipta: 2006), Cet. Ke-13, hlm. 10

- b. Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media karya M. Abdul Hamid, dkk.
- c. Strategi Pembelajaran Bahasa karya Iskandarwassid dan Dadang Sunendar
- d. KTSP, Dasar Pemahaman dan Pengembangan karya Masnur Muslich.
- e. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Suatu Panduan Praktis karya E. Mulyasa.
- f. Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktek karya Nana Syaodih Sukmadinata.
- g. www.kemenag.go.id

Dan mungkin masih banyak lagi sumber data yang bisa penulis gunakan dalam penelitian ini untuk dapat memecahkan masalah yang sudah penulis rumuskan dalam perumusan masalah.

Serta sumber data lain yang sifatnya bukan dokumentasi, yakni wawancara kepada Penyusun buku yang diteliti oleh penulis, ataupun pihak-pihak yang berkaitan dengan penyusunan buku ajar ini.

3. Analisis Data

Untuk menganalisis serta mengkritisi data-data yang sudah terkumpul dalam penelitian ini, penulis perlu mengkonsep suatu kerangka berfikir dalam mengolah data supaya diperoleh suatu kesimpulan yang logis dan kongkrit dari fokus permasalahan objek kajian.

Content analisis atau analisis isi adalah metode yang sepadan untuk mengolah data penelitian kepustakaan ini. Menurut Holsti, analisis isi

merupakan sembarang teknik penelitian yang ditujukan untuk membuat kesimpulan dengan cara mengidentifikasi karakteristik tertentu pada pesan-pesan secara sistematis dan objektif.²³

Untuk menganalisis buku ini penulis juga menggunakan metode deskriptif, yakni diartikan sebagai prosedur pemecahan masalah yang diselidiki, dengan menggambarkan atau melukiskan keadaan objek penelitian saat ini berdasarkan fakta-fakta yang tampak sebagaimana adanya.²⁴

G. Sistematika Pembahasan

Berikut adalah sistematika yang penulis susun untuk mengetahui ilustrasi secara umum dari penulisan skripsi ini:

Bab pertama berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab dua berisi latar belakang penyusunan, petunjuk penggunaan buku, daftar isi, dan identitas buku *Fasih Berbahasa Arab 1*.

Bab tiga berisi tentang inti dari penelitian ini yang memuat pembahasan analisis penelitian yang dilakukan oleh penulis mengenai buku ajar *Fasih Berbahasa Arab 1* untuk kelas VII MTs karya Darsono dan T.Ibrahim, yakni; analisis kesesuaian isi materi dengan Standar Isi yang ditetapkan dalam

²³ Stefan Sticsher, dkk, *Metode Analisis Teks dan Wacana. Terj. Gazali dkk*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 97.

²⁴ Hadari Nawawi dan Mini Martini, *Penelitian Terapan*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1996), hlm. 73

Peraturan Menteri Agama No 02 Tahun 2008 yang mencakup kesesuaiannya dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, serta analisis kualitas buku ajar dalam perspektif Geene dan Pety.

Bab empat berisi kesimpulan, saran, dan penutup.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Mengacu pada rumusan masalah yang penulis ajukan, dalam penelitian ini penulis dapat menyimpulkan bahwa:

1. Buku *Fasih Berbahasa Arab I* yang disusun oleh Bapak Darsono dan Bapak Tukiman Ibrahim dalam perspektif Geene dan Pety dengan sepuluh kategori buku teks yang berkualitas, buku tersebut tidak dapat memenuhi kesepuluh kategori yang dikemukakan oleh Geene dan Pety. Satu-satunya kelebihan buku tersebut adalah menggunakan bahasa yang sederhana sehingga diharapkan dapat dengan mudah difahami oleh peserta didik. Selebihnya, buku tersebut, dalam perspektif Geene dan Pety, belum bisa dikatakan sebagai buku teks yang berkualitas.
2. Untuk kesesuaian materi dalam buku *Fasih Berbahasa Arab I* dengan Standar Isi yang mencakup Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, 60% dari isi materi dalam buku tersebut sesuai dengan Standar Isi. Sedangkan 40% dari materi yang disajikan dalam buku tersebut tidak sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Untuk sebuah buku ajar yang mengacu pada kurikulum yang dibuat oleh pemerintah, di sini Kementerian Agama, jika hanya 60% yang sesuai maka buku tersebut belumlah layak dikatakan “Berdasarkan

Standar Isi Madrasah Tsanawiyah Tahun 2008”, seperti yang tertulis pada sampul buku.

B. Saran

1. Dari penyajian materi dalam buku tersebut, alangkah baiknya jika materi disajikan lebih inovatif dan variatif. Misalnya dalam bacaan, memuat info-info terbaru yang dapat menambah wawasan peserta didik dan dapat membuat peserta didik termotivasi untuk membaca karena merupakan pengetahuan yang baru baginya.
2. Hendaknya dalam penyajian materi menyimak (*istima'*) dilengkapi dengan audio yang dapat diperdengarkan kepada siswa dengan menggunakan speaker, tape recorder, dan lain sebagainya. Dengan disediakan audio diharapkan siswa lebih mudah untuk menyimak materi dengan mengurangi resiko hambatan seperti, suara guru yang pelan, sedang sakit tenggorokan, atau siswa yang duduk paling belakang terdengar kurang jelas.
3. Alangkah lebih baik jika materi-materi yang disajikan dalam buku tersebut memuat nilai yang baik dan sesuai untuk peserta didik kelas VII Madrasah Tsanawiyah. Jadi selain materi dapat tersampaikan, ada pesan yang juga dapat diterima oleh peserta didik. Sehingga selain menerima materi kelimuan bahasa, peserta didik dapat diarahkan menjadi siswa berkarakter dengan nilai yang tersirat maupun tersurat dalam setiap materi yang disajikan.
4. Untuk kesesuaian isi materi dengan standar isi yang hanya 60%, hendaknya ditingkatkan. Materi yang disajikan seharusnya sesuai dengan standar isi

paling tidak di atas 90%, agar tujuan pembelajaran yang ditetapkan dalam Peraturan Menteri Agama No 02 Tahun 2008 dapat tercapai.

C. Penutup

Adalah suatu kesombongan jika penulis tidak mengucapkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah banyak memberikan kenikmatan tanpa batas sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Meski demikian, penulis juga sangat sadar bahwa penulis merupakan manusia biasa yang tidak bisa lepas dari kesalahan. Begitu pula dalam hal kepenulisan skripsi ini yang sebenarnya banyak terdapat kesalahan. Oleh karenanya, penulis membuka ruang kritik dan saran yang konstruktif. Penulis juga berharap bahwa apa yang telah penulis lakukan atas terselesaikannya skripsi ini adalah manfaat bagi siapa saja, baik penulis sendiri maupun pembaca.

Akhirnya, penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung, sungguh penulis sangat berterimakasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- A Partanto, Pius dan M Dahlan Al-Bary. *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola, 1994
- Abdul Hamid, M. *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press, 2008
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rieneka Cipta: 2006, Cet. Ke-13
- Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (analisa textbook bahasa Arab)*, Yogyakarta: 1988
- Darsono dan T Ibrahim. *Fasih Berbahasa Arab 1 untuk MTs kelas VII*, Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT. Rosdakarya, 2008
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009, cet. Ke-3
- Mujib, Fathul. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pedagogia, 2010
- Mulyasa, E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Suatu Panduan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007
- Muslich, Masnur. *KTSP, Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Nata, Abuddin. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos, 1997
- Nawawi, Hadari dan Mini Martini. *Penelitian Terapan*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1996
- Pohan, Rusdi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Rijal Institut, 2007
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktek*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1997

Sticsher, Stefan dkk. *Metode Analisis Teks dan Wacana*. Terj. Gazali dkk, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009

Trianto. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana, 2010

Widodo, Sembodo Ardi dkk. *Pedoman Penulisan Skripisi Mahawsiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006

<http://masnur-muslich.blogspot.com/2008/10/hubungan-buku-teks-dan-komponen.html> diakses pada 22 November 2011 jam 08.58 WIB

<http://masnur-muslich.blogspot.com/2008/10/hakikat-dan-fungsi-buku-teks.html> diakses pada 22 November 2011 jam 09.33 WIB

<http://pendis.kemenag.go.id> diakses pada 22 November 2011

<http://bisnisukm.com/profil-pengusaha-tiga-serangkai.html> diakses pada 31 januari 2012 pukul 06.35 am

