

**PERILAKU SISWA DALAM PEMANFAATAN KOLEKSI BUKU  
TEKS PELAJARAN PADA PERPUSTAKAAN  
DI SMK N 1 SEYEGAN  
D.I.Y**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Memenuhi Syarat untuk Mendapat Gelar Sarjana  
Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam  
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



Disusun oleh:

**SYARIEF HIDAYAT MAULANA**

**NIM. 07140120**

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2010**

**Dra. Sri Rohyanti Zulaikha., SIP., M.Si.**  
**Dosen Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya**  
**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**NOTA DINAS**

Hal : Skripsi  
Syarief Hidayat Maulana  
Lamp. : 1 Eksemplar

**Kepada :**

Dekan Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Syarief Hidayat Maulana  
NIM : 07140120  
Jurusan : Ilmu Perpustakaan Dan Informasi  
Judul : "PERILAKU SISWA DALAM PEMANFAATAN KOLEKSI BUKU TEKS PELAJARAN PADA PERPUSTAKAAN DI SMK N 1 SEYEGAN D.I.Y"

Telah siap dan dapat diajukan untuk melengkapi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu dalam bidang ilmu perpustakaan dan informasi.

Berkenaan dengan hal tersebut, saya mohon agar mahasiswa yang bersangkutan segera dipanggil untuk mempertahankan skripsi dalam sidang munaqasyah. Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 12 Agustus 2010

Dosen Pembimbing



Dra. Sri Rohyanti Zulaikha., SIP., M.Si.

NIP. 19680701 199803 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fax. (0274) 513949  
Web: <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail: [adabuin-suka.ac.id](mailto:adabuin-suka.ac.id)

## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/ 2226 /2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

### PERILAKU SISWA DALAM PEMANFAATAN KOLEKSI BUKU TEKS PELAJARAN PADA PERPUSTAKAAN DI SMK N 1 SEYEGAN DIY

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Syarief Hidayat Maulana  
NIM : 07140120  
Telah dimunaqasyahkan pada : 25 Agustus 2010  
Nilai Munaqasyah : A -

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga

### TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si  
NIP. 19680701 199803 2 001

Penguji I

Anis Masruri, S.Ag., SIP., M.S.i  
NIP. 19710907 199803 1 003

Penguji II

M. Solihin Ariyanto, S.Ag., SS., M.LIS  
NIP. 19700906 199903 1 012

Yogyakarta, 8 September 2010

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

DEKAN



Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M.Ag.  
NIP. 19520921 198403 1 001

## MOTTO

*"Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.*

*Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan."*

*(QS. Al-Mujaadilah: 11)*

*Bersikaplah seperti ilmu padi, Semakin berisi semakin merunduk*

*Sehingga menjadikan dirimu orang berbudi luhur*

## PERSEMBAHAN



Karya sederhana ini syarief persembahkan untuk Ibu, Bapak, Ade dan Iha yang dengan sabar memberikan semangat, motivasi dan arti tanggung jawab dalam menjalani hidup ini.

PERILAKU SISWA DALAM PEMANFAATAN KOLEKSI BUKU TEKS  
PELAJARAN PADA PERPUSTAKAAN DI SMK N 1 SEYEGAN  
D.I.Y

Oleh  
Syarief Hidayat Maulana  
07140120

Intisari

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : Perilaku Siswa Dalam Pemanfaatan Koleksi Buku Teks Pelajaran Pada Perpustakaan Di SMK N 1 Seyegan D.I.Y. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket sebagai metode utama dan wawancara sebagai metode pendukung. Populasi yang diambil adalah seluruh siswa SMK N 1 Seyegan D.I.Y pada bulan Maret tahun 2010. Sampel yang diambil sebanyak 92 responden dengan menggunakan teknik *Random Sampling*. Berdasarkan Analisis Deskriptif Kuantitatif, hasil penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan sebagai berikut : Hasil skor kriteria penilaian berdasarkan nilai rata-rata secara keseluruhan didapat hasil 2.89 sehingga dapat dikategorikan bahwa perilaku siswa dalam pemanfaatan koleksi buku teks pelajaran pada perpustakaan di SMK Negeri 1 Seyegan tergolong baik. Dari 2 subvariabel yang dipertimbangkan yaitu : Perilaku Siswa dan Pemanfaatan Koleksi Buku Teks Pelajaran, dijabarkan menjadi 7 indikator, yaitu : Pengetahuan Pemakai, Keterampilan pemakai dalam penelusuran informasi , Motivasi, Sikap pemakai dalam menelusur informasi, Frekuensi Pemanfaatan, Penggunaan Buku Teks Pelajaran dan Kesesuaian Koleksi.

Dari indikator yang menjadi penilaian perilaku pemanfaatan koleksi buku teks pelajaran di perpustakaan di SMK N 1 Seyegan, peringkat indikator tertinggi adalah motivasi dengan nilai rata-rata 3.54 dan indikator perilaku terendah adalah frekuensi pemanfaatan dengan nilai rata-rata 2.37.

Kata Kunci : Perilaku, Pemanfaatan, Koleksi Perpustakaan

# STUDENT BEHAVIOUR IN USING TEXT BOOK COLLECTION IN SMK N 1 SEYEGAN D.I.Y LIBRARY

By  
Syarief Hidayat Maulana  
07140120

## Abstract

The aim of this research is to understand: student behavior in utilization of the text book collection in SMK N 1 Seyegan D.I.Y library. The techniques of data collection are using questionnaire as the main method and interview as the supporting method. The population is all student of the SMK N 1 Seyegan D.I.Y on march 2010. The samples used are 92 respondents through random sampling technique. Based on Quantitative Descriptive Analysis, the result of the research concludes is that estimation criteria score according to average of the total is 2,89 that could be categorized that student behavior in utilizing the collection of text book in the SMK N 1 Seyegan D.I.Y library is good. The two sub variable that we consider is : student behavior and utilization of the text book collection, expanded to 7 indicator which is : knowledge of the user, the user skill of information browsing, motivation, the user attitude of information method, utilization frequency, text book utilization and collection compatibility.

Amongst the indicators used to estimate behavior utilization of text book collection in SMK N 1 Seyegan D.I.Y library, motivation is the top rank indicator, average score student behavior is 3.54 and the lowest behavior indicator is utilization frequency, student average score is 2.37.

Keywords: Behavior, Utilization, Library Collection

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas Karunia, Hidayah serta limpahan Rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Perilaku Siswa Dalam Pemanfaatan Koleksi Buku Teks Pelajaran Pada Perpustakaan Di SMK Negeri 1 Seyegan D.I.Y “. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratana kelulusan dan memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada program studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya Dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai berkat dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Rasa terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada :

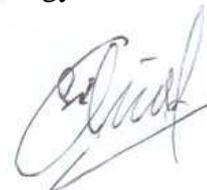
1. Bapak Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M.Ag. selaku Dekan Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya yang telah memberikan restu pada penulis guna menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd. selaku ketua Prodi Ilmu Perpustakaan yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan Skripsi ini.
3. Bapak Nurdin Laugu, S.Ag., SS., MA. Selaku Penasehat Akademik yang telah memberi banyak masukan dan arahan kepada penulis selama di bangku kuliah.

4. Ibu Dra. Sri Rohyanti Zulaikha., SIP., M.Si. Selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak mencurahkan pikiran, serta mengorbankan waktu guna membimbing dan mengarahkan penulisan skripsi ini.
5. Para Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak memberi ilmu kepada penulis sewaktu duduk di bangku kuliah.
6. Bapak Drs. Sudaryono selaku kepala sekolah SMK Negeri 1 Seyegan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Perpustakaan Sekolah SMK Negeri 1 Seyegan.
7. Bapak Suhartoyo selaku Pustakawan Perpustakaan Sekolah SMK Negeri 1 Seyegan yang telah membantu memperoleh data guna terselesainya skripsi ini.
8. Rekan-rekan S1 kelas khusus Ilmu Perpustakaan dan Informasi.
9. Seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan seluruhnya.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pembaca, khususnya bagi mereka yang berkecimpung di dunia perpustakaan dan dunia ilmu pengetahuan pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 25 Juli 2010



Syarief Hidayat Maulana

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
INTISARI.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tinjauan dan Manfaat Penelitian.....	9
1.4 Sistematika Pembahasan.....	10
<b>BAB II</b>	<b>TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI</b>
2.1 Tinjauan Pustaka.....	11
2.2 Landasan Teori.....	17
2.2.1 Perilaku.....	17
2.2.2 Pemanfaatan.....	19

2.2.3 Koleksi Buku Teks Pelajaran .....	20
2.2.4 Perpustakaan Sekolah.....	21
2.2.4.1 Pengertian Perpustakaan Sekolah.....	21
2.2.4.2 Fungsi Perpustakaan Sekolah.....	23
2.2.4.3 Tujuan Perpustakaan Sekolah.....	23
2.2.4.4 Pelayanan Sirkulasi Perpustakaan Sekolah.....	24
2.2.5 Perilaku Individu.....	27
2.2.5.1 Aspek Psikologis.....	28
2.2.5.2 Kebutuhan Manusia.....	30
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>
3.1 Pendekatan Penelitian.....	33
3.2 Metode Penentuan Subjek Penelitian.....	34
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
3.4 Variabel Penelitian.....	38
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	38
3.6 Instrumen Penelitian.....	40
3.6.1 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	40
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.8 Analisis Data.....	45
<b>BAB IV</b>	<b>PEMBAHASAN</b>
4.1 Gambaran Umum Perpustakaan Sekolah SMK N 1 Seyegan.	48
4.1.1 Sejarah Singkat.....	48
4.1.2 Visi, Misi dan Tujuan SMK Negeri 1 Seyegan.....	49

4.1.2.1	Visi SMK Negeri 1 Seyegan.....	49
4.1.2.2	Misi SMK Negeri 1 Seyegan.....	49
4.1.2.3	Tujuan SMK Negeri 1 Seyegan.....	50
4.1.2.3.1	Tujuan Umum.....	50
4.1.2.3.2	Tujuan Khusus.....	50
4.1.3	Lokasi Ruang Perpustakaan Sekolah SMK Negeri 1 Seyegan.....	51
4.1.4	Sistem Layanan.....	51
4.1.5	Koleksi Perpustakaan Sekolah SMK Negeri 1 Seyegan.	51
4.2	Hasil Penelitian Dan Pembahasan.....	52
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	Simpulan.....	94
	Saran.....	95
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	96
	<b>LAMPIRAN</b> .....	99

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Hasil Uji Validitas.....	41
Tabel 2.	Kisi-kisi Angket .....	42
Tabel 3.	Data Koleksi Buku Teks Pelajaran Pada Perpustakaan SMK N 1 Seyegan Periode 2009 / 2010.....	52
Tabel 4.	Keberadaan Perpustakaan Sekolah SMK N 1 Seyegan.....	53
Tabel 5.	Koleksi Buku Teks Pelajaran .....	54
Tabel 6.	Alat Penelusur Informasi .....	56
Tabel 7.	Indikator Pengetahuan Pemakai .....	57
Tabel 8.	Menyelesaikan Tugas Mata Pelajaran .....	58
Tabel 9.	Minat Pada Informasi Bidang IPTEK .....	59
Tabel 10.	Kebutuhan Informasi Bidang IPTEK .....	60
Tabel 11.	Indikator Tujuan Penelusuran Informasi .....	61
Tabel 12.	Ketersediaan Berbagai Informasi .....	62
Tabel 13.	Mencari Informasi Bidang IPTEK .....	63
Tabel 14.	Menambah Ilmu Pengetahuan .....	65
Tabel 15.	Informasi Yang Berkaitan Dengan Mata Pelajaran .....	66
Tabel 16.	Perpustakaan Sebagai Tempat Belajar .....	67
Tabel 17.	Pengetahuan Yang lebih Luas .....	68
Tabel 18.	Indikator Motivasi .....	69
Tabel 19.	Penggunaan Alat Penelusur Informasi .....	70

Tabel 20. Penggunaan Kartu Katalog .....	72
Tabel 21. Penggunaan Internet .....	73
Tabel 22. Indikator Cara Penelusuran .....	74
Tabel 23. Sub Variabel Perilaku Siswa .....	75
Tabel 24. Peminjaman Buku Teks Pelajaran .....	77
Tabel 25. Kunjungan Ke Perpustakaan Sekolah .....	78
Tabel 26. Durasi Kunjungan ke Perpustakaan Sekolah .....	79
Tabel 27. Indikator Frekuensi Pemanfaatan .....	80
Tabel 28. Peminjaman Buku Teks Pelajaran .....	81
Tabel 29. Membaca Buku Teks Teknik .....	83
Tabel 30. Indikator Penggunaan Buku Teks Pelajaran .....	84
Tabel 31. Koleksi Buku Teks Teknik Dengan Mata Pelajaran .....	85
Tabel 32. Koleksi Buku Teks Pelajaran Dengan Kebutuhan Kegiatan Belajar Mengajar.....	86
Tabel 33. Indikator Kesesuaian Koleksi .....	87
Tabel 34. Sub Variabel Pemanfaatan Koleksi Buku Teks Pelajaran .....	88
Tabel 35. Perilaku Siswa Dalam Pemanfaatan Koleksi Buku Teks Pelajaran ...	89
Tabel 36. Nilai Rata-rata Keseluruhan Perilaku Pemanfaatan Koleksi Buku Teks Pelajaran.....	92

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Model Motivasi Menurut Schiffman dan Kanuk .....	29
Gambar 2.	Model Hirarki Kebutuhan Maslow .....	31
Gambar 3.	Diagram Batang tentang Pengetahuan Pemakai .....	57
Gambar 4.	Diagram Batang tentang Tujuan Penelusuran Informasi .....	62
Gambar 5.	Diagram Batang tentang Motivasi .....	69
Gambar 6.	Diagram Batang tentang Cara Penelusuran .....	75
Gambar 7.	Diagram Batang tentang Perilaku Siswa .....	76
Gambar 8.	Diagram Batang tentang Frekuensi Pemanfaatan .....	81
Gambar 9.	Diagram Batang tentang Penggunaan Buku Teks Pelajaran .....	84
Gambar 10.	Diagram Batang tentang Kesesuaian Koleksi .....	88
Gambar 11.	Diagram Batang tentang Pemanfaatan Koleksi Buku Teks Pelajaran.....	89
Gambar 12.	Diagram Batang tentang Perilaku Siswa Dalam Pemanfaatan Koleksi Buku Teks Pelajaran .....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Angket Penelitian.....	99
Lampiran II. Pedoman Wawancara.....	101
Lampiran III. Nilai-Nilai Product Moment.....	102
Lampiran IV. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	103
Lampiran V. Surat Penetapan Pembimbing.....	106
Lampiran VI. Surat Izin Lapangan.....	107

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Menjadikan perpustakaan sebagai rumah kedua bagi para remaja di kalangan siswa SMK masih jadi harapan. Bahkan kini tak lebih dari sebuah impian yang sulit diwujudkan. Mengapa? Perpustakaan sering dianggap pelengkap. Artinya, walaupun tidak ada tidak dianggap masalah. Walaupun ada, biasanya pengelolaannya kurang profesional. Anggaran yang digunakan pun sangat kecil. Singkatnya, pemberdayaan perpustakaan belum dapat maksimal. Termasuk perpustakaan yang ada di sekolah-sekolah. Bahkan gambaran perpustakaan sekolah biasanya tempatnya di pojok, pengap dengan perlengkapan meubeler seadanya, masih banyak kita jumpai. Sangat jauh dari kesan nyaman apalagi elit.

Banyak definisi dan pengertian tentang perpustakaan. Pada 1970, *The American Library Association* (dalam Arianti 2008: 6) menggunakan istilah perpustakaan untuk suatu pengertian yang luas yaitu pengertian “pusat media, pusat belajar, pusat sumber pendidikan, pusat informasi, pusat dokumentasi, dan pusat rujukan”. Pengertian mendasar pertama sebagai sarana pelestarian bahan pustaka. Kedua sumber informasi ilmu pengetahuan, teknologi dan kebudayaan. Ketiga perpustakaan sebagai sarana untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan menunjang pembangunan nasional.

Sementara perpustakaan sekolah mempunyai fungsi yang lebih khusus lagi. Selain sebagai bagian integral dari kegiatan belajar-mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan seperti tercantum dalam kurikulum sekolah, juga sebagai pusat penelitian sederhana yang memungkinkan para siswa mengembangkan kreativitas dan imajinasinya. Perpustakaan sekolah juga memiliki peranan yang tak kalah penting yaitu, sebagai pusat membaca buku-buku yang bersifat rekreatif. Perpustakaan belum menjadi rumah kedua para siswa maupun masyarakat umum. Hal ini dapat dilihat dari data kunjungan ke perpustakaan yang masih sangat rendah. Banyak yang malas pergi ke perpustakaan. (*Wawancara dengan pustakawan sekolah SMK N 1 Seyegan pada tanggal 10 Desember 2009*).

Masalah yang mendasari rendahnya para siswa maupun masyarakat umum untuk pergi ke perpustakaan adalah kurang memuaskan berkaitan dengan pelayanan yang diberikan oleh pengelola perpustakaan. Petugas perpustakaan kurang dapat memahami apa kebutuhan para pengguna perpustakaan serta kerja kurang profesional dalam memberikan pelayanan dengan sepenuh hati. (*Wawancara dengan pustakawan sekolah SMK N 1 Seyegan pada tanggal 10 Desember 2009*).

Di sisi lain para orangtua pun lebih senang mengajak anak-anaknya rekreasi ke mall atau tempat-tempat wisata lainnya. Sangat jarang para orangtua memprogramkan anak-anaknya diajak ke perpustakaan. Tidak banyak yang mau meluangkan waktu untuk melihat-lihat atau membuka-buka buku yang juga banyak menyimpan ilmu pengetahuan. Inilah yang belum dimiliki oleh orangtua siswa. Sehingga wajar kalau generasi muda saat ini sangat jauh dari buku dan

perpustakaan. (*Wawancara dengan kepala sekolah SMK N 1 Seyegan pada 10 Desember 2009*).

Gemar membaca harus dimulai dari orangtua dan para guru. Kalau guru lebih banyak ngobrol pada jam istirahat mengajar, tentu tidak baik bagi perkembangan siswa. Setidaknya siswa akan meniru perilaku seperti itu ketika tidak ada jam pelajaran. Sikap gemar membaca inilah yang harus dimulai dari para guru. Guru seharusnya memberi contoh pada anak didik dalam mengisi waktu luang. Perpustakaan juga harus menjadi “milik” bapak dan ibu guru. Jadi guru juga harus akrab dengan perpustakaan. Bila perlu guru harus memberi contoh untuk setiap saat mengunjungi perpustakaan dan membaca buku di sana. Kalau sudah demikian setidaknya akan memberikan teladan bagi siswa dalam mengisi waktu kosong secara lebih bermanfaat.

Pendidikan di zaman sekarang khususnya di SMK Negeri 1 Seyegan mempunyai tujuan agar tamatannya menjadi tenaga kerja tingkat menengah yang siap latih, siap kerja, siap mandiri, siap mengembangkan diri secara berkelanjutan dan unggul dalam bidang keahliannya, berwawasan iptek dan berlandaskan imtaq (iman dan taqwa). Mata pelajaran-mata pelajaran sebanyak mungkin diintegrasikan dengan memberlakukannya sistem KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi). Kurikulum tidak lagi dianggap sebagai semata-mata suatu seri mata pelajaran yang masing-masing berdiri sendiri. Pelajaran dalam pendidikan modern lebih banyak mengikuti arah perkembangan anak didik dan dikendalikan oleh daya intelektualnya. Oleh karena itu, sumber-sumber belajar atau sumber-sumber informasi yang semakin beraneka ragam perlu diidentifikasi,

disediakan, dikembangkan, dan dimanfaatkan untuk memudahkan terjadinya proses pendidikan dan pembelajaran. Sumber belajar sendiri dapat diartikan sebagai segala sumber, baik yang berupa orang, data, teknik, prosedur, instansi, organisasi, atau lembaga yang memungkinkan seseorang belajar apabila berinteraksi dengannya. Sumber belajar mempunyai potensi untuk mengubah perilaku pengguna baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotornya. (Wawancara dengan kepala sekolah SMK N 1 Seyegan pada 10 Desember 2009).

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sumber belajar yang penting dalam proses pendidikan. Selain sebagai penunjang kegiatan belajar, perpustakaan memegang peranan yang sangat penting dalam mamacu tercapainya tujuan pendidikan di sekolah. Mbulu dalam Darmono (2001 : 2) menyatakan bahwa perpustakaan sekolah sangat diperlukan keberadaanya dengan pertimbangan bahwa

- a) Perpustakaan sekolah merupakan sumber belajar di lingkungan sekolah.
- b) Perpustakaan sekolah merupakan komponen sistem pengajaran.
- c) Perpustakaan sekolah merupakan sumber untuk menunjang kualitas pendidikan dan pengajaran.
- d) Perpustakaan sekolah sebagai laboratorium belajar yang memungkinkan peserta didik dapat mempertajam dan memperluas kemampuan untuk membaca, menulis, berpikir, dan berkomunikasi.

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, berkembang pula konsep perpustakaan. Perpustakaan perlu menyesuaikan diri bukan hanya menangani koleksi sumber belajar dalam bentuk media cetak saja

tetapi harus membuka pintu untuk masuknya media audio visual, dan kemungkinan masuknya fungsi-fungsi yang lain seperti, fungsi pelayanan media, pengembangan instruksional, produksi, pelatihan, dan administrasi. Perkembangan konsep perpustakaan sebagai pusat sumber belajar adalah perpaduan antara fungsi perpustakaan dan pusat multimedia untuk menunjang kegiatan belajar mengajar peserta didik tertentu dalam suatu lembaga pendidikan, baik formal (sekolah, diktat) maupun nonformal (masyarakat).

Perpustakaan sebagai sumber belajar juga hadir karena adanya pengakuan bahwa belajar tidak cukup dari guru atau instruktur saja karena guru atau instruktur hanyalah salah satu dari berbagai sumber belajar yang memungkinkan terjadinya proses belajar-mengajar melalui pengembangan instruksional. Pengembangan instruksional itu sendiri adalah proses yang sistematis dan berkelanjutan yang membantu para guru, dosen, dan instruktur merencanakan kegiatan belajar-mengajar para peserta didiknya.

Jika dikaitkan dengan proses belajar-mengajar di SMK Negeri 1 Seyegan, perpustakaan sekolah memberikan sumbangan yang sangat berharga dalam upaya meningkatkan aktivitas siswa khususnya meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran serta kreatifitas siswanya. Sebagaimana yang diketahui masyarakat, bahwa SMK Negeri 1 Seyegan adalah salah satu SMK favorit di Daerah Istimewa Yogyakarta. Berbagai penemuan baru yang berguna bagi masyarakat telah ditemukan oleh siswa SMK Negeri 1 Seyegan yang antara lain adalah: kendaraan bebas polusi dan ramah lingkungan, alat pendaur ulang sampah dan lain sebagainya. Hal ini tidak lepas dari peran serta perpustakaan sekolah yang

menyediakan koleksi yang menunjang mata pelajaran dan pengetahuan umum (baik yang masih berkaitan dengan mata pelajaran maupun tidak) untuk siswa SMK Negeri 1 Seyegan. (*Wawancara dengan kepala sekolah SMK N 1 Seyegan pada 10 Desember 2009*)

Perpustakaan sekolah SMK Negeri 1 Seyegan memiliki koleksi buku teks pelajaran, kamus, ensiklopedi, novel dan fiksi serta koran total sejumlah 612 judul dan koleksi buku teknik sejumlah 2440 judul dengan 17.473 eksemplar. Koleksi tersebut khususnya untuk koleksi buku teks pelajaran dan buku teks teknik, tidak semua siswa dapat memilikinya, dikarenakan mahal dan sulit didapatkan di pasaran. Melalui penyediaan perpustakaan, siswa dapat memanfaatkannya dengan berinteraksi dan terlibat langsung baik secara fisik maupun mental dalam proses belajar, serta siswa dapat mendidik dirinya secara berkesinambungan. Namun, berhasil tidaknya pelayanan perpustakaan dapat dilihat dari jumlah buku yang dibaca dan dipinjam. Walaupun memiliki koleksi yang banyak, bahannya mahal tetapi tidak ada yang memanfaatkan belum dapat dikatakan berhasil. Untuk itu koleksi buku teks pelajaran harus sesuai dengan keinginan pengguna dalam kegiatan belajar mengajar. Menurut Hernandono (1999: 17), bahwa lemahnya koleksi perpustakaan di Indonesia mengakibatkan perpustakaan sekolah belum dapat berfungsi dengan baik dan maksimal. Sebagaimana dinyatakan oleh Zulfikar Zein dalam Rostiawati (2005) dan *THE IFLA UNESCO School Library Guidelines* dalam Latuputy (2003: 29), bahwa terdapat 3 pilar utama yang memperkokoh perpustakaan sekolah, yaitu:

a. Pemakai: perpustakaan akan eksis dan berkembang apabila warga sekolah aktif dan disiplin dalam menggunakan koleksi. Siswa dapat menggunakan perpustakaan untuk mengerjakan pekerjaan rumah, mengerjakan tugas, mempersiapkan bahan-bahan presentasi dan lain-lain. Pemakai atau pemustaka menurut UU no. 43 tahun 2007 Tentang Perpustakaan (Bab I Pasal 1 ayat 9) adalah pengguna perpustakaan, yaitu perseorangan, kelompok orang, masyarakat, atau lembaga yang memanfaatkan fasilitas layanan perpustakaan.

b. Pustakawan: fungsi pustakawan menurut Sutisna (1989: 156), adalah melaksanakan program pengajaran, mengatur, mendaftar, menyimpan dan menyediakan bagi guru maupun siswa bahan pelajaran. Selain itu, seorang pustakawan harus memiliki sikap ramah, tulus, berpikiran positif, proaktif dan profesional.

Pustakawan adalah seseorang yang memiliki kompetensi yang diperoleh melalui pendidikan dan/atau pelatihan kepustakawanan serta mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk melaksanakan pengelolaan dan pelayanan perpustakaan (UU no. 43 tahun 2007 Tentang Perpustakaan Bab I Pasal 1 ayat 8).

c. Koleksi: memadai, lengkap dan beragam jenisnya baik buku-buku pelajaran, buku fisik, ensiklopedia, surat kabar dan referensi lainnya.

Koleksi perpustakaan adalah semua informasi dalam bentuk karya tulis, karya cetak, dan/atau karya rekam dalam berbagai media yang mempunyai

nilai pendidikan, yang dihimpun, diolah, dan dilayankan (UU no. 43 tahun 2007).

Seorang guru maupun siswa akan terganggu kegiatan belajar mengajarnya, apabila kurang lengkap bahan bacaannya. Untuk itu diperlukan suatu pedoman tentang banyaknya koleksi dengan perbandingan pemakainya agar seimbang dan sesuai dengan program pendidikan. Menurut Lasa (2005: 125), koleksi yang diperlukan masing-masing perpustakaan berbeda, karena adanya tingkat perbedaan tingkat pendidikan pemakai, pengelola dan kemampuan dana. Pedoman ini disesuaikan dengan tingkat, jenis dan tipe sekolah.

Koleksi buku teks pada perpustakaan sekolah pemanfaatannya tergantung kepada kepala sekolah, guru, pustakawan dan siswa. Agar terbebas dari gangguan kegiatan belajar mengajar terutama terhadap bahan pengajaran dianjurkan untuk memanfaatkan koleksi perpustakaan. Dengan demikian, ditinjau dari fungsinya perpustakaan sekolah tidak sekedar sebagai tempat menyimpan buku, namun sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar.

Perpustakaan sekolah merupakan bagian integral dari program sekolah secara keseluruhan, dimana bersama-sama dengan komponen pendidikan lainnya, seperti laboratorium dan ruang prektek turut menentukan keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran yang tentunya siswa di tuntut secara aktif dalam memanfaatkan koleksi buku teks.

## 1.2 Rumusan masalah

Dari latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut : Bagaimanakah perilaku siswa SMK Negeri 1 Seyegan dalam memanfaatkan koleksi buku teks pelajaran pada perpustakaan sekolah?

## 1.3. Tujuan dan Manfaat penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, adalah ”mengetahui perilaku siswa dalam pemanfaatan koleksi pada perpustakaan di SMK N 1 Seyegan D.I.Y”.

Manfaat Penelitian :

Manfaat akademis :

Setelah melakukan penelitian ini, peneliti berharap semoga dapat memberikan sumbangan yang berharga bagi perkembangan ilmu pada program studi ilmu informasi dan perpustakaan khususnya materi pembelajaran mengenai perilaku pengguna informasi di perpustakaan.

Manfaat praktis :

1. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi Kepala Sekolah di semua SMK yang ada di Yogyakarta pada umumnya dan juga khususnya SMK Negeri 1 Seyegan, untuk membuat kebijakan yang tepat bagi keberhasilan perpustakaan sekolah sebagai salah satu sumber belajar sekaligus sumber informasi.
2. Hasil dari penelitian ini diharapkan memberikan masukan bagi kemajuan perpustakaan khususnya perpustakaan sekolah SMK Negeri 1 Seyegan dimasa

mendatang agar siswanya dapat memaksimalkan pemanfaatan koleksi buku teks pelajaran, sesuai dengan fungsi perpustakaan sekolah yaitu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.

#### **1.4 Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini disusun secara sistematis dalam lima bab, yaitu:

Bagian awal terdiri dari halaman sampul luar, halaman sampul dalam, halaman nota dinas, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran, abstrak.

Bab pertama adalah pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, manfaat penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab kedua adalah tinjauan pustaka dan landasan teori.

Bab ketiga adalah metode penelitian yang terdiri dari metode penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, penentuan populasi dan sampel, pengujian *validitas* dan *reliabilitas* instrumen, teknik pengumpulan data dan analisis data.

Bab keempat adalah deskripsi lokasi penelitian dan pembahasan

Bab kelima adalah penutup yang berisi simpulan dan saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan penelitian sebagai berikut :

Hasil skor kriteria penilaian berdasarkan nilai rata-rata secara keseluruhan didapat hasil 2.89 sehingga dapat dikategorikan bahwa perilaku siswa dalam pemanfaatan koleksi buku teks pelajaran pada perpustakaan di SMK Negeri 1 Seyegan tergolong baik.

Dari indikator yang menjadi perilaku pemanfaatan koleksi buku teks pada perpustakaan di SMK N 1 Seyegan yang menjadi penilaian pertama untuk indikator pengetahuan pemakai, nilai rata-rata perilaku siswa adalah 3.21, sehingga berdasarkan nilai rata-rata tersebut tergolong baik. Untuk indikator keterampilan pemakai dalam penelusuran informasi , nilai rata-rata perilaku siswa adalah 3.09, sehingga berdasarkan nilai rata-rata tersebut tergolong baik. Untuk indikator motivasi, nilai rata-rata perilaku siswa adalah 3.54, sehingga berdasarkan nilai rata-rata tersebut tergolong sangat baik. Untuk indikator Sikap pemakai dalam menelusur informasi, nilai rata-rata perilaku siswa adalah 2.88, sehingga berdasarkan nilai rata-rata tersebut tergolong baik. Untuk indikator frekuensi pemanfaatan, nilai rata-rata perilaku siswa adalah 2.37, sehingga berdasarkan nilai rata-rata tersebut tergolong tidak baik. Untuk indikator penggunaan buku teks pelajaran, nilai rata-rata perilaku siswa adalah 2.64, sehingga berdasarkan nilai rata-rata tersebut tergolong baik. Untuk indikator

kesesuaian koleksi, nilai rata-rata perilaku siswa adalah 2.76, sehingga berdasarkan nilai rata-rata tersebut tergolong baik.

Berdasarkan nilai rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa peringkat indikator tertinggi adalah motivasi pada sub variabel perilaku siswa dengan nilai rata-rata 3.54 dan indikator perilaku terendah adalah frekuensi pemanfaatan pada sub variabel pemanfaatan koleksi buku teks pelajaran dengan nilai rata-rata 2.37.

## 5.2 Saran

Dari hasil penelitian dan analisis penulis menyampaikan saran yang kiranya perlu ditindak lanjuti antara lain :

1. Pihak perpustakaan sekolah SMK N 1 Seyegan hendaknya lebih serius lagi dalam memberikan pendidikan pemakai kepada siswa dengan tujuan agar siswa memiliki pengetahuan tentang perpustakaan secara keseluruhan, sehingga dapat memaksimalkan fungsi perpustakaan sebagai salah satu sarana pendukung keberhasilan kegiatan belajar mengajar.
2. Siswa SMK Negeri 1 Seyegan dengan dibantu para guru hendaknya membenahi tujuan dalam menelusur informasi, terutama dalam hal menelusur informasi dibidang IPTEK. Agar siswa termotivasi untuk melakukan inovasi dan kreativitas
3. Informasi yang ada di perpustakaan sekolah SMK N 1 Seyegan kurang dapat memenuhi informasi yang dibutuhkan, hendaknya perpustakaan menambah jumlah sumber informasi. Hal ini dimaksudkan agar setiap pengunjung, baik siswa, guru maupun karyawan mendapatkan informasi yang dibutuhkan di

perpustakaan sekolah dan dapat menambah motivasi siswa untuk mencukupi kebutuhan informasi yang dibutuhkan.

4. Perpustakaan sekolah SMK N 1 Seyegan hendaknya mengelola perpustakaan secara kreatif, inovatif dengan pengelolaan teknologi informasi yang terus berkembang dan mempunyai citra yang menyenangkan bagi penggunanya. Karena, semakin berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi, fungsi perpustakaan tidak hanya sebagai gudang buku, melainkan sebagai pusat informasi yang dapat menyediakan akses ke sumber-sumber informasi dari seluruh dunia tanpa batas.
5. Perpustakaan sekolah SMK N 1 Seyegan hendaknya menambah koleksi, terutama koleksi buku teks pelajaran selain koleksi buku teks teknik dan koleksi yang berhubungan dengan IPTEK. Hal ini dikarenakan sebagian siswa tidak memiliki kesempatan untuk menggunakan buku teks pelajaran dan buku teks teknik di perpustakaan karena jumlahnya yang terbatas.
6. Perpustakaan sekolah SMK N 1 Seyegan hendaknya menambah jumlah jenis koleksi yang antara lain, buku hiburan, buku pengetahuan umum, buku berbahasa Inggris dan majalah. Semua itu berujung pada tuntutan pemakai agar perpustakaan tidak hanya sekedar tempat mencari buku atau membaca majalah, tetapi menjadi semacam *one-stop station* bagi siswa.
7. Perpustakaan sekolah SMK Negeri 1 Seyegan hendaknya meneliti kembali kesesuaian koleksi buku teks pelajaran dengan pelajaran yang diberikan didalam kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arianti, Dwi. 2008. "Perilaku Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah D Kalangan Siswa SMU Di Surabaya : Studi Deskriptif Terhadap Perilaku Siswa SMUN 2 Surabaya Dalam Memanfaatkan Perpustakaan Sekolah". Jurusan Ilmu Perpustakaan, FISIP UNAIR.
- Arikunto, Suharsini. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badudu, 1994. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Canny, George. 2006. "5-point vs. 6-point Likert Scales". Dalam <http://searchwarp.com/swa69773.htm> 29 Juli 2010 pukul 13.44 WIB.
- Danim, Sudarman. 2004. *Metodologi Penelitian Untuk Ilmu-Ilmu Perilaku*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmono, 2001. *Manajemen Dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Grasindo.
- Fitriyani, Rya. 2004. "Motivasi Mahasiswa Membaca Karya Sastra di Taman Bacaan Batu Api". Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Padjajaran.
- Hanafi. 2006. "Pemanfaatan Koleksi Buku Teks Pelajaran Pada Perpustakaan Sekolah SMAN 10 Yogyakarta". Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas ADAB, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hernandono, 1999. *Perpustakaan dan Kepustakawanan*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Janti, 1997. "Perilaku Pemanfaatan Upah: Studi Tentang Perilaku Wanita Lajang Buruh Industri Dalam Memenuhi Kebutuhan Hidup di Kelurahan Indro, Kecamatan Kebomas, Kabupaten Gresik." Surabaya: FISIP UNAIR.
- Koentjoroningrat. 1986. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.
- Lasa HS. 1998. *Kamus Istilah Perpustakaan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Latuputty, Hanna. "Perpustakaan Sekolah: Perannya Dalam Menunjang Pendidikan Siswa Di Sekolah" *dalam Jurnal Baca*, Vol. 27 No. 2 Agustus 2003.

- Maslahah, Khoirul. 2006. "Perilaku Pemakai Dalam Menelusur Informasi di UPT Perpustakaan STAIN Surakarta". Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas ADAB, UIN Sunan Kalijaga.
- Masruri, Anis, dkk. 2004. *Panduan Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga.
- Mudhoffir. 1992. *Prinsip-Prinsip Pengelolaan Sumber Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudjito. 2001. *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Murniati, Sitti Muhtar. 2003. "Tingkat Pemanfaatan Koleksi Oleh Dosen di UPT Perpustakaan Universitas Hasanuddin". Lembaga Penelitian UNHAS.
- Pakar, Dadi. 2002. "Gambaran Perbukuan Nasional Dewasa Ini". Dalam *Dinamika Informasi Dalam Era Global*. Koswara, Engkos dkk (ed.), Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pendit, Putu Laxman. 2003. *Penelitian Ilmu Perpustakaan Informasi: Suatu Pengantar Diskusi Epistemologi Dan Metodologi*. Jakarta: JIP FS UI.
- Prahatmaja, Nurmaya. 2004. "Perilaku Pengguna Dalam Pencarian dan Pemanfaatan Informasi di Pusat Dokumentasi SOLOPOS". Jurusan Ilmu Informasi dan Perpustakaan, Fakultas Komunikasi Universitas Padjajaran.
- Prawati, Budi. 2002. "Keterpakaian Koleksi majalah Ilmiah Pusat Perpustakaan dan Penyebaran Teknologi Pertanian Oleh Peneliti Badan Litbang Pertanian.". Dalam <http://Pustakabogor.net> , tanggal 16 September 2007, pukul 15.05 WIB.
- Qalyubi, Shihabuddin, dkk. 2003. *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: JIP Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga.
- Rahmat, Jalaludin dkk. 2000. *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Rostiawati, Farida. 2005. "Perpustakaan Sekolah". Dalam [www.pikiran-rakyat.com/cetak/2005/28/1105.htm](http://www.pikiran-rakyat.com/cetak/2005/28/1105.htm), tanggal 20 Februari 2009, pukul 07.12 WIB.
- Saleh, Abdul Rahman. 1996. *Pengelolaan Terbitan Berseri*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Setiawan, 2000. "Motivasi dan Perilaku Mahasiswa Fisip Dalam Menggunakan Internet: Studi Antara mahasiswa HI dan Mahasiswa Komunikasi". (Lapran Penelitian). Surabaya: FISIP UNAIR.
- Simamora, Bilson. 2004. *Panduan Riset Perilaku Konsumen*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Singarimbun, Masri. 1989. *Metodologi Penelitian Survey*. Jakarta: LP3S.
- Soeratno dan Lincoln Arsyad. 1995. *Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi dan Bisnis*. Yogyakarta: UPP AMP YKPN.
- Sudijono, Anas. 1987. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiarto, dkk. 2003. *Teknik Sampling*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. 2003. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyo-Basuki. 1999. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sumarwan, Ujang. 2004. *Perilaku Konsumen: Teori dan Penerapannya Dalam Pemasaran*. Cet. 2. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Suryosubronoto. 1997. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutisna, Oteng. 1989. *Administrasi Pendidikan: Dasar Teoritis untuk Praktek Professional*. Bandung: Angkasa.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Undang-Undang Nomor 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan. Dalam [http://www.scribd.com/doc/14549739/UU-No-43-tahun-2007-tentang-Perpustakaan tanggal 22 Februari 2009](http://www.scribd.com/doc/14549739/UU-No-43-tahun-2007-tentang-Perpustakaan-tanggal-22-Februari-2009), pukul 10.03 wib.
- Walgito, Bimo. 2003. *Psikologi Sosial: Suatu Pengantar*. ed.IV. yogyakarta: Andi Offset.
- Yusuf, Pawit. 1995. *Pedoman Praktis Mencari Informasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



	anda untuk mengetahui tentang pengetahuan yang lebih luas.				
	<b>d. Sikap pemakai dalam menelusur informasi</b>				
13	Saya menggunakan alat penelusur informasi yang ada di perpustakaan dalam mencari sumber informasi.				
14	Dalam menelusur informasi, saya menggunakan lebih suka menggunakan kartu catalog daripada langsung menuju rak koleksi.				
15	Diperpustakaan sekolah SMK N 1 Seyegan terdapat banyak alat penelusur, antara lain menggunakan kartu katalog, OPAC dan juga koneksi internet. Jika tidak menemukan informasi yang saya butuhkan di perpustakaan, saya mencari di internet.				
	<b>e. Frekuensi Pemanfaatan</b>				
16	Saya selalu meminjam buku teks pelajaran di Perpustakaan Sekolah SMK Negeri 1 Seyegan.				
17	Saya mengunjungi perpustakaan 3-4 kali dalam seminggu.				
18	Dalam satu minggu, saya menghabiskan waktu selama 3 jam lebih di perpustakaan.				
	<b>f. Memanfaatkan Buku Teks Pelajaran</b>				
19	Setiap mengunjungi perpustakaan, saya sering meminjam buku teks pelajaran.				
20	Buku teks teknik di perpustakaan sekolah SMK N1 Seyegan sudah sesuai dengan mata pelajaran.				
21	Saya sering membaca buku teks teknik di perpustakaan sekolah SMK N 1 Seyegan.				
	<b>g. Kesesuaian Koleksi</b>				
22	Koleksi buku teks pelajaran pada perpustakaan sekolah SMK N 1 Seyegan sudah sesuai dengan kebutuhan kegiatan belajar mengajar.				

## LAMPIRAN II

### **Pedoman Wawancara**

#### **Untuk Kepala Sekolah**

1. Apakah pihak sekolah mewajibkan siswa untuk memiliki buku teks pelajaran?
2. Apakah sekolah menyediakan buku teks pelajaran bagi siswa yang tidak mampu memiliki akses buku teks pelajaran?

#### **Untuk Pustakawan**

1. Jenis-jenis koleksi buku teks mata pelajaran apa sajakah yang sering dipinjam atau dibaca harian oleh siswa SMK N 1 Seyegan?
2. Jenis-jenis koleksi apa sajakah yang sering dipinjam dan dibawa pulang oleh siswa SMK N 1 Seyegan?
3. Bagaimana prosedur peminjaman koleksi buku teks pelajaran pada Perpustakaan SMK N 1 Seyegan?
4. Darimana sumber pengadaan koleksi buku teks pelajaran pada Perpustakaan SMK N 1 Seyegan?
5. Bagaimana frekuensi pemanfaatan koleksi buku teks pelajaran oleh siswa SMK N 1 Seyegan?
6. Berapa jumlah koleksi buku teks pelajaran pada Perpustakaan SMK N 1 Seyegan?

## LAMPIRAN III

## NILAI-NILAI PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signif		N	Tarf Signif		N	Tarf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,387	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,453	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,348	0,449	80	0,220	0,288
9	0,668	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,438	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,394	0,430	95	0,202	0,263
12	0,578	0,708	36	0,328	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,086	0,115
20	0,444	0,581	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,378	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

## LAMPIRAN IV

## Hasil Uji Validitas

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	83.2667	166.064	.845	.962
VAR00002	83.2667	168.202	.740	.964
VAR00003	83.2333	164.875	.744	.962
VAR00004	83.3333	163.678	.813	.962
VAR00005	83.9333	165.720	.833	.963
VAR00006	83.6667	161.471	.838	.962
VAR00007	83.8667	164.602	.813	.964
VAR00008	83.6000	160.524	.845	.960
VAR00009	83.5333	161.637	.587	.961
VAR00010	84.1667	162.833	.772	.963
VAR00011	83.8667	166.809	.813	.963
VAR00012	83.8667	159.913	.755	.961
VAR00013	83.7667	162.737	.607	.962
VAR00014	83.6333	162.240	.793	.961
VAR00015	83.5667	161.771	.813	.961
VAR00016	83.9000	163.817	.787	.961
VAR00017	83.7000	164.562	.755	.962
VAR00018	83.5333	166.671	.692	.962
VAR00019	83.8667	161.223	.699	.961
VAR00020	83.7000	164.976	.730	.962
VAR00021	83.9000	163.403	.753	.961
VAR00022	84.0667	166.340	.679	.962

## Perhitungan Reliabilitas Insrtumen

Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket Bentuk Belah Dua (Ganjil-Genap) Tentang Perilaku Siswa Dalam Pemanfaatan Koleksi Buku Teks Pelajaran Pada Perpustakaan Sekolah SMK N 1 Seyegan Sleman Yogyakarta.

## Item Butir Soal Ganjil

No. Res.	Skor Untuk Item No.											Skor Total
	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	
1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	36
2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	39
3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	35
4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	34
5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	37
6	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	34
7	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	36
8	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	39
9	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	33
10	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	33

### Item Butir Soal Genap

No. Res.	Skor Untuk Item No.											Skor Total
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	
1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	33
2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	35
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	29
4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	31
5	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	30
6	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	33
7	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	32
8	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	36
9	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	33
10	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	32

**Tabel Koefisien Korelasi Product Moment**

Subyek	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	36	1296	33	1089	1188
2	39	1521	35	1225	1365
3	35	1225	29	841	1015
4	34	1156	31	961	1054
5	37	1369	30	900	1110
6	34	1156	33	1089	1122
7	36	1296	32	1024	1152
8	39	1521	36	1296	1404
9	33	1089	33	1089	1089
10	33	1089	32	1024	1056
<b>Jumlah</b>	<b>356</b>	<b>12718</b>	<b>324</b>	<b>10538</b>	<b>11555</b>

Berdasarkan tabel tersebut, perhitungan dengan menggunakan rumus korelasi product moment, sebagai berikut :

$$r_{XY} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{10 \times 11555 - 356 \times 324}{\sqrt{(10 \times 12718 - 356^2) (10 \times 10538 - 324^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{115550 - 115344}{\sqrt{(127180 - 126736) (105380 - 104976)}}$$

$$r_{XY} = \frac{206}{\sqrt{444 \times 404}} = \frac{206}{\sqrt{179376}} = \frac{206}{423.528} = 0.486$$

Koefisien korelasi ini, selanjutnya dimasukkan dalam rumus Spearman Brown.

$$\begin{aligned} \text{Diketahui : } N &= 10 \\ r_{XY} &= 0.486 \end{aligned}$$

$$r_1 = \frac{2 \times r_b}{1 + r_b}$$

$$\frac{b}{b} = \frac{2 \times 0.486}{1 + 0.486}$$

$$= \frac{0.972}{1.486}$$

$$= \mathbf{0.654} = \text{reliabel}$$