

**TUGAS PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI YANG MENJALANI  
PEMBELAJARAN JARAK JAUH**

**Studi kasus penggunaan tablet (Edutabmu) pada pembelajaran PAUD**



**Skripsi**

**Diajukan Kepada Fakultas Sosial dan Humaniora  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**

**disusun oleh :**

**Istiqomah Marfu'ati**

**NIM 18107010004**

**Dosen Pembimbing Skripsi :**

**Aditya Dedy Nugraha, S.Psi., M.Psi., Psi.**

**NIP 19861214 201903 1 009**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

### PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah :

Nama : Istiqomah Marfu'ati

NIM : 18107010004

Prodi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa selama melakukan penelitian dan dalam membuat laporan, saya tidak melanggar etika akademik seperti penjiplakan, pemalsuan data, dan manipulasi data. Jika di kemudian hari saya terbukti melanggar etika akademik, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26 September 2022

Yang Menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Istiqomah Marfu'ati  
NIM. 18107010004

# SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi  
Kepada :  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah memeriksa, mengarahkan, dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudara :

Nama : Istiqomah Marfu'ati  
NIM : 18107010004  
Prodi : Psikologi  
Judul : Dinamika Perkembangan Anak Usia Dini Yang Menjalani Pembelajaran Jarak Jauh (Studi kasus penggunaan tablet pada pembelajaran PAUD)

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu Psikologi.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah. Demikian atas perhatiannya, terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 26 September 2022

Yang Menyatakan



Aditya Dedy Nugraha, S.Psi., M.Psi., Psi.  
NIP. 19861214 201903 1 009



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN TUGAS AKHIR**

Nomor : B-1088/Un.02/DSH/PP.00.9/11/2022

Tugas Akhir dengan judul : **Dinamika Perkembangan Anak Usia Dini Yang Menjalani Pembelajaran Jarak Jauh**  
(Studi Kasus Penggunaan Edutabmu pada Pembelajaran PAUD)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ISTIQOMAH MARFU'ATI  
Nomor Induk Mahasiswa : 18107010004  
Telah diujikan pada : Jumat, 21 Oktober 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**TIM UJIAN TUGAS AKHIR**



**Ketua Sidang**

**Aditya Dedy Nugraha, S.Psi., M.Psi., Psi.**

**SIGNED**

Valid ID: 636b25ed190ab



**Penguji I**

**Sara Palila, S.Psi., M.A., Psi.**

**SIGNED**

Valid ID: 636b032864013



**Penguji II**

**Denisa Apriliawati, S.Psi., M. Res.**

**SIGNED**

Valid ID: 6364cb75a3cb8



**Yogyakarta, 21 Oktober 2022**

**UIN Sunan Kalijaga**

**Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora**

**Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.**

**SIGNED**

Valid ID: 636c7e3a582ac

## MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” – QS Al Baqarah 286



## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrohmanirrohim*

Dengan rahmat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan ridho-Nya. Peneliti persembahkan karya sederhana ini untuk orang-orang terkasih.

### KELUARGA TERCINTA

Terimakasih banyak kepada kedua orang tua saya serta kaka-kakak saya yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan dan semangat dalam suka dan duka sehingga tugas akhir ini bisa terselesaikan dengan baik dan lancar.

### TEMAN-TEMAN

Terimakasih banyak kepada teman-teman dan orang baik yang telah memberikan warna dalam kehidupan perkuliahan. Selalu ada saat diminta bantuan dan telah menjadi *support system* yang baik.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarkatuh*

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan ridho-Nya. Sholawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih dengan setulus hari kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag., M A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Mochammad Sodik, S.Sos., M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Lisnawati, S.Psi., M.Psi selaku Kepala Program Studi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Miftahul Ni'mah Suseno, S.psi., M.A., selaku Dosen Penasehat Akademik
5. Bapak Aditya Dedy Nugraha, S.Psi., M.Psi., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya, mencurahkan pikiran dan memberikan arahan, memberikan kritik, saran dan masukan dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
6. Bapak, Ibu Dosen Prodi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, atas segala kesempatan, ilmu pengetahuan yang telah diberikan.
7. Bapak setiyono, dan segenap karyawan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora yang selalu mendukung dan membantu dalam proses penyelesaian skripsi.
8. Teruntuk kedua orang tua, mas panggih, mba dina, mba tiwi, mas riskhi dan keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan doa yang tiada henti.
9. Informan penelitian yang telah membantu dan memberikan insight yang luar biasa.
10. Kepada teman teman saya yang selalu menyemangati, berdiskusi terkait skripsi serta mendengarkan keluh kesah saya, heni agustina, putri kusuma, dwiga aziz himawan, zulaikha, hilda masrudin, yesi maratul, sinta lestari dan ana widiastuti.

Terima kasih atas dukungannya untuk semua pihak diatas dan pihak lain yang tidak dapat penulis cantumkan satu persatu. Semoga Allah selalu membalas kebaikan yang sudah diberikan. Penulis menyadari bahwa penelitian ini tentu masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan selanjutnya serta segala kesalahan dna kekurangan yang ada pada penelitian ini penulis mohon maaf. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi perkembangan keilmuan psikologi serta bidang kehidupan lainnya.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yogyakarta, 26 September 2022





## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN .....	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	2
MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
INTISARI .....	xv
Abstract.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan Penelitian .....	6
C. Manfaat Penelitian .....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Penelitian Terdahulu.....	8
B. Kajian Teori.....	16
a). Perkembangan Anak Usia Dini .....	16
b). Tugas Perkembangan Masa Kanak-Kanak Akhir .....	17
c). Aspek- Aspek Perkembangan Anak Usia Dini .....	17
d). Media Pembelajaran Aplikasi Enuma .....	24
e). Kerangka Teoritik.....	25
f). Pertanyaan Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN .....	29
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	29
B. Fokus Penelitian .....	30
C. Sumber Data .....	31
D. Subjek Penelitian dan Setting Penelitian.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33

F. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Data .....	36
G. Keabsahan Data.....	39
BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN.....	42
A. Orientasi Kacah Dan Persiapan Penelitian .....	42
B. Pelaksanaan Penelitian .....	45
C. Hasil Penelitian.....	47
1. Informan S .....	47
2. Informan WD.....	64
3. Informan B.....	80
D. Pembahasan.....	97
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	108
A. Kesimpulan.....	108
B. Saran .....	109
DAFTAR PUSTAKA .....	110
LAMPIRAN.....	113



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Terdahulu.....	8
Tabel 2. Data Diri Informan .....	39
Tabel 3. Pelaksanaan Penelitian .....	42



## DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Teoritik.....	25
Bagan 2. Dinamika Perkembangan Informan 1.....	60
Bagan 3. Dinamika Perkembangan Informan 2.....	77



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Informed Consent S .....	113
Lampiran 2. Informed Consent WD .....	114
Lampiran 3. Informed Consent B .....	115
Lampiran 4. Verbatim Wawancara Pre-Eliminary Research (S) .....	117
Lampiran 5. Verbatim Wawancara Pre-Eliminary Research (WD).....	119
Lampiran 6. Verbatim Wawancara Pre-Eliminary Research (B).....	121
Lampiran 7. Guide Line Wawancara .....	124
Lampiran 8. Verbatim Wawancara 1 Informan S .....	132
Lampiran 9. Vebatim Wawancara 2 Informan S .....	140
Lampiran 10. Vebatim Wawancara 3 Informan S .....	152
Lampiran 11. Open Coding Wawancara 1 S.....	157
Lampiran 12. Open Coding Wawancara 2 S.....	160
Lampiran 13. Open Coding Wawancara 3 S.....	163
Lampiran 14. Kategorisasi dan Sub Kategorisasi tema S .....	166
Lampiran 15. Verbatim Wawancara 1 Informan WD.....	169
Lampiran 16. Vebatim Wawancara 2 Informan WD.....	188
Lampiran 17. Vebatim Wawancara 3 Informan WD.....	203
Lampiran 18. Open Coding Wawancara 1 WD .....	208
Lampiran 19. Open Coding Wawancara 2 WD .....	213
Lampiran 20. Open Coding Wawancara 3 WD .....	217
Lampiran 21. Kategorisasi dan Sub Kategorisasi tema WD.....	220
Lampiran 22. Verbatim Wawancara 1 Informan B.....	223
Lampiran 23. Verbatim Wawancara 2 Informan B.....	237
Lampiran 24. Verbatim Wawancara 3 Informan B.....	246

Lampiran 25. Open Coding Wawancara 1 B .....	262
Lampiran 26. Open Coding Wawancara 2 B .....	266
Lampiran 27. Open Coding Wawancara 3 B .....	269
Lampiran 28. Kategorisasi dan Sub Kategorisasi tema B.....	277
Lampiran 29. Verbatim Wawancara Significant Other RA .....	280
Lampiran 30. Open Coding Significant Other RA.....	286
Lampiran 31. Kategorisasi dan Sub Kategorisasi tema RA.....	288
Lampiran 32. Verbatim Wawancara Significant Other ZQ .....	289
Lampiran 33. Open Coding Significant Other ZQ.....	296
Lampiran 34. Kategorisasi dan Sub Kategorisasi tema ZQ.....	298



## INTISARI

Kondisi Pandemi Covid-19 yang melanda Indonesia menjadi salah satu hal yang melatar belakangi adanya kebijakan pembelajaran jarak jauh. Perubahan proses pembelajaran menjadi pembelajaran jarak jauh membuat peserta didik tidak bersemangat dalam belajar. Namun setelah adanya perubahan media pembelajaran melalui edutabmu peserta didik dapat terbangun kembali semangat belajarnya. Pembelajaran dengan memanfaatkan gadget sebagai media pembelajaran memberikan dampak positif maupun negative tergantung bagaimana dalam penggunaannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tugas perkembangan anak usia dini yang menjalani pembelajaran jarak jauh. Jenis penelitian kualitatif menggunakan metode deskriptif melalui pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan observasi, sampel dalam penelitian ini ialah dua peserta didik beserta orang tua dan guru kelasnya. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini ialah peserta didik mampu melaksanakan tugas perkembangannya dengan baik walaupun masih perlunya perbaikan. Dalam penggunaan edutabmu sebagai media pembelajaran dapat memberikan dampak positif terhadap aspek moral, kognitif, dan bahasa. Namun di sisi lain memberikan pengaruh terhadap aspek fisik motorik serta sosial emosional dimana anak menjadi kurang beraktivitas dan kurang berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya.

Kata Kunci : Pendidikan anak usia dini, Pembelajaran jarak jauh, Perkembangan anak

## **Abstract**

The condition of the Covid-19 pandemic that hit Indonesia was one of the reasons behind the online learning policy. In the application of online learning this creates problems for early childhood education. The change in the learning process to distance learning makes students less enthusiastic in learning. However, after a change in learning media through edutabmu, students can awaken their learning spirit. However, after the change in learning media through your edutab, students are enthusiastic about learning. Learning by utilizing gadgets as learning media has a positive or negative impact. This study aims to determine the developmental tasks of early childhood who undergo distance learning. This type of qualitative research uses descriptive methods through a case study approach. Data collection techniques used interviews and observations, the samples in this study were two students along with their parents and class teachers. The results obtained in this study are that students are able to carry out their development tasks well although they still need improvement. In using edutabmu as a learning medium, it can have a positive impact on moral, cognitive, and language aspects. But on the other hand, it has an influence on the physical, motoric and social emotional aspects where children become less active and interact less with the surrounding environment.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Keywords:** Early childhood education, distance learning, child development



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Anak usia dini atau sering disebut anak *golden age* merupakan individu yang sedang berada pada proses perkembangan dan pertumbuhan, sehingga perlunya pemberian stimulus yang tepat supaya proses perkembangan dan pertumbuhannya dapat berjalan secara optimal. Pada masa keemasan ini pentingnya peran pendidik dalam menentukan perkembangan anak selanjutnya (Cahyaningsih, 2011). Anak usia dini ialah anak yang berkisar antara usia 0-6 tahun dimana mereka memiliki pertumbuhan dan perkembangan luar biasa yang dapat memunculkan berbagai keunikan yang ada pada dirinya. Sehingga pada pendidikan anak usia dini harus berlandaskan sesuai dengan kebutuhan anak yang telah disesuaikan dengan nilai-nilai yang dianut dalam lingkungan sekitar sesuai dengan tahapan perkembangannya (Fadillah, 2012).

Pendidikan anak usia dini merupakan tonggak yang utama demi terlaksananya pendidikan untuk selanjutnya, maka dari itu pendidikan anak usia dini ini dianggap penting. Pembelajaran pada anak usia dini sangat potensial untuk segera dilakukan sejak sedini mungkin, karena pada masa ini terdapat masa peka atau masa sensitif dimana anak mudah menerima beragam rangsangan dan pengaruh dari luar diri yang diterimanya melalui panca inderanya (Sujiono, 2013). Tujuan utama dari adanya pendidikan anak usia dini ini yang dicirikan menggunakan prinsip belajar melalui metode bermain adalah seoptimal mungkin menumbuhkembangkan semua potensi yang dibawa anak sejak

lahir . Pendidikan anak usia dini memiliki beberapa fungsi utama untuk mengembangkan semua aspek perkembangan anak yang meliputi perkembangan kognitif, bahasa, fisik, sosial emosional dan moral (Saputra, 2018).

Proses pembelajaran pada pendidikan anak usia dini pada umumnya dilaksanakan melalui tatap muka secara langsung di dalam kelas berupa kegiatan mengunting, mewarnai, menulis, meronce manik-manik dan lain sebagainya (Srihartini & Lestari, 2020). Di sisi lain dengan pembelajaran yang secara langsung ini guru dapat lebih mudah memberikan instruksi kepada peserta didik secara langsung terkait aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Selain memberikan kemudahan pembelajaran secara langsung terbukti memiliki berbagai manfaat yang positif pada pencapaian perkembangan anak. Dengan demikian proses pembelajaran tatap muka harus dioptimalkan sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dan dapat mengoptimalkan aspek-aspek perkembangan setiap anak (Ansari & Purtell, 2017).

Namun pada awal 2020 Indonesia terkena wabah covid-19 dimana berdampak pada beberapa sektor terutama pada sektor pendidikan. Hal ini pun sesuai dengan surat edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 4 tahun 2020 yang salah satu poinnya menyatakan bahwa kegiatan belajar mengajar di sekolah dilaksanakan dengan metode pembelajaran jarak jauh (Zaharah,2020). Adanya perubahan proses pembelajaran ini memunculkan beberapa problematika khususnya bagi anak usia 0-6 tahun atau dapat disebut dengan masa *golden age*, tahapan anak dalam masa emas ini memiliki pelayanan lebih secara khusus daripada jenjang pendidikan lainnya (Suhendro, 2020). Pembelajaran daring ini memberikan keterkejutan bagi peserta

didik, tenaga didik serta wali murid karena menjadi realitas baru khususnya dalam dunia pendidikan anak usia dini.

Pembelajaran daring ini memiliki beberapa keterbatasan dalam menggunakan sumber media pembelajaran. Kondisi pembelajaran jarak jauh pada masa darurat ini, membutuhkan kreativitas dan inovasi guru dalam merancang pembelajaran, agar pembelajaran dapat berjalan dengan menyenangkan dan bermakna. Kebebasan guru dalam merancang pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan inspiratif diperlukan agar peserta didik selalu termotivasi dan semangat dalam belajar (Frenette, 2020). Hal ini sejalan dengan kebijakan merdeka belajar yang dikeluarkan oleh menteri pendidikan dan kebudayaan, guru mendapat ruang yang luas untuk melaksanakan pembelajaran jarak jauh dengan metode yang bervariasi guna meningkatkan kreativitas dan daya pikir peserta didik sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan kontekstual.

Dalam penerapan pembelajaran daring terdapat tantangan dan juga hambatan seperti halnya fasilitas yang kurang memadai, koneksi internet yang tidak sabil di setiap daerah, hingga faktor kompetensi dari sumber daya manusia yang terlibat didalamnya seperti guru sebagai tenaga didik dan anak menjadi peserta didik (Tafonao, 2021). Adanya kendala dalam hal jaringan internet selama pembelajaran daring lazizmu PP Muhammadiyah bersama aplikasi Enuma Indonesia telah melaksanakan launching program EdutabMu (Digital Learning Acceleration). Di dalam tablet ini telah di isi beberapa aplikasi pembelajaran diantaranya aplikasi sekolah enuma menggunakan model gamifikasi sehingga menarik bagi anak-anak. Dengan demikian diharapkan anak tetap dapat melakukan pembelajaran menyenangkan dengan konsep

belajar sambil bermain yang baru melalui beberapa aplikasi pilihan ini.

Pembelajaran berbasis Kurikulum 2013 menitikberatkan pada keaktifitasan siswa di dalam kelas sehingga perlunya proses pembelajaran yang melibatkan komunikasi dua arah. Adanya pembelajaran daring yang memanfaatkan gadget ini menimbulkan komunikasi yang satu arah, dimana guru tidak dapat melakukan diskusi maupun tanya jawab dengan peserta didik. Pembelajaran daring menyebabkan anak lebih berinteraksi dengan gadget yang mengakibatkan anak kehilangan minat melakukan aktivitas lain, kurang berinteraksi dengan lingkungan sekitar, anak menjadi mudah marah dan konsentrasi menurun (Purandina, 2021).

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan anak diantaranya terdapat dua faktor yaitu faktor hereditas sebagai faktor internal serta faktor lingkungan sebagai faktor eksternal. Dalam hal ini lingkungan memiliki arti luas dapat berupa lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat. Lingkungan mempunyai pengaruh yang cukup besar dalam menentukan perkembangan seorang anak (Isnainia & Na'imah, 2020). Dengan demikian dilihat dari sisi perkembangan anak sekolah berfungsi serta bertujuan untuk memfasilitasi proses perkembangan anak. Meskipun tampaknya di sekolah sangat dominan dalam perkembangan aspek intelektual dan kognisi anak, namun sebenarnya sekolah berperan dalam mengembangkan aspek perilaku termasuk aspek sosial emosional, agama dan moral, kognitif, bahasa dan fisik motorik. (Isnainia & Na'imah, 2020).

Berdasarkan kondisi di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran jarak jauh ini membuat anak menjadi kurang

termotivasi untuk belajar bersama orang tua, anak memilih belajar bersama bu guru daripada orang tuanya. Proses pembelajaran dalam masa ini masih menggunakan sistem shift, jadi anak yang tidak terjadwal masuk kelas dapat mengerjakannya dirumah. Pembelajaran ini pun terbantu dengan program EdutabMu melalui aplikasi Enuma anak dapat mengakses beberapa materi tanpa adanya jaringan internet. Dengan adanya aplikasi Enuma ini anak menjadi lebih bersemangat dalam belajar dikarenakan materi pembelajaran yang disampaikan berbentuk video, gambar maupun games. Anak menjadi mudah memahami materi serta dengan mudahnya menambah kosa kata yang baru bagi anak saya. Namun dalam mengakses aplikasi ini anak pastinya diberikan batasan waktu paling lama 30 menit, namun anak pun tetap merasa kurang puas menjadi merengek minta perpanjangan waktu.

Salah satu guru TK ABA Dukuh mengatakan bahwa dengan adanya pembelajaran jarak jauh ini sebagai guru dituntut untuk mendalami serta memanfaatkan kemajuan teknologi saat ini dengan lebih berinovasi dalam memilih model pembelajaran dengan tujuan peserta didik tidak bosan jika diberikan tugas setiap harinya. Proses pembelajaran pada TK ABA Dukuh ini masih menggunakan sistem shift dimana anak bergiliran untuk masuk kelas. Anak yang tidak berangkat diharapkan dapat belajar mengerjakan materi pada hari itu pula. Kendala yang dialami ketika pembelajaran daring salah satunya mengenai sinyal maka dari itu media pembelajarannya bertambah menggunakan EdutabMu melalui aplikasi Enuma. Di dalam aplikasi terdapat beberapa materi yang sudah disesuaikan dengan tingkat perkembangannya. Anak dapat mengaksesnya kapan saja dan dimana saja karena tidak diperlukannya sinyal untuk

mengaksesnya. Ketika pembelajaran anak *luring* pun tetap menggunakan aplikasi Enuma sebagai media pembelajaran, karena anak lebih bersemangat ketika pembelajaran menggunakan media audio visual. Di dalam aplikasi ini pun terdapat soal yang harus dikerjakan peserta didik selama seminggu sekali, sehingga guru dapat memantau pemahaman anak mengenai materi yang diberikan.

Berdasarkan latar belakang diatas rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu

"Bagaimana tugas perkembangan anak usia dini yang menjalani pembelajaran jarak jauh ?"

## **B. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah maka dari penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tugas perkembangan anak usia dini yang menjalani pembelajaran jarak jauh.

## **C. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis dengan data hasil penelitian mengenai dinamika perkembangan anak usia dini yang menjalani pembelajaran jarak jauh di TK Aba Dukuh diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan keilmuan psikologi khususnya bidang psikologi pendidikan.

### **2. Manfaat Praktis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada lembaga pendidikan mengenai tugas perkembangan anak usia dini yang menjalani pembelajaran jarak jauh. Secara khusus, dalam tataran praktis diharapkan penelitian ini mampu memberikan manfaat antara lain sebagai berikut :

- a. Bagi Pendidik

Penelitian ini dimaksudkan untuk memberikan manfaat berupa pengetahuan pemanfaatan gadget sebagai media pembelajaran anak TK di masa pandemi, sehingga diharapkan dapat memberikan kemudahan bagi pendidik saat menangani serta mengurangi akibat yang diperoleh dari penggunaan gadget sebagai media pembelajaran.

b. Bagi Lembaga Pendidikan

Bagi lembaga pendidikan, penelitian ini dimaksudkan dapat memberikan sumbangan pemikiran mengenai tugas perkembangan anak usia dini yang menjalani pembelajaran jarak jauh.

c. Bagi para praktisi psikologi pendidikan dan peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan pemikiran bagi praktisi psikologi pendidikan dalam memahami penggunaan gadget sebagai media pembelajaran. Kepada para peneliti, diharapkan hasil dari penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi penelitian selanjutnya, khususnya dalam bidang pendidikan.

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil/temuan serta analisis yang dilakukan dalam penelitian ini, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan yang mengenai sistem pembelajaran, perkembangan anak serta bagi tugas-tugas perkembangan anak pada masa kanak-kanak akhir. Berikut penjabaran terakit sistem pembelajaran yang berlaku, perkembangan anak serta tugas perkembangannya :

1. Sistem pembelajaran tatap muka yang dilakukan dengan sistem shift dimana setiap hari terdapat 5 anak yang melakukan pembelajaran tatap muka. Bagi peserta didik yang terjadwal untuk belajar di rumah melakukan pembelajaran melalui edutabmu. Tidak adanya jadwal tertentu terkait shift pembelajaran tatap muka melainkan menggunakan sistem list melalui whatsapp group.
2. Perkembangan anak dimasa pandemi covid-19 mengalami perbedaan setelah dan sebelum adanya pandemi covid-19. Terlihat dari kurangnya semangat kedua informan dalam belajar menulis, mewarnai, membaca ketika belajar di rumah. Namun di sisi lain mampu memberikan dampak positif terhadap perkembangan bahasa dan kognitif
3. Tugas perkembangan bagi masa kanak-kanak akhir telah terlampauinya dengan baik bagi kedua informan. Meskipun masih perlunya peningkatan untuk tugas perkembangan tertentu.



## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyadari bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan didalam penelitian ini. Dengan demikian peneliti memberikan beberapa saran yang dapat dijadikan bahan pertimbangan terkait penelitian yang serupa, yaitu :

- a) Melalui penelitian ini, penulis berharap agar orang tua senantiasa memberikan dukungan dan motivasi belajar berupa melakukan pendampingan ketika anak sedang belajar sehingga mereka merasa di perhatikan dan selalu semangat dalam belajar.
- b) Anak diharapkan memiliki semangat tinggi dalam menuntut ilmu serta mampu mengikuti pembelajaran di rumah maupun di sekolah dengan baik agar tetap mencapai hasil belajar yang maksimal.
- c) Diharapkan bagi penelitian selanjutnya agar dapat dijadikan referensi yang berhubungan dengan penelitian ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, P. N., Z. Akbar, dan S. Fitri. 2019. Efektifitas Teknik Peta Pikiran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan* 6(3): 235-246.
- Ajhuri, & K.F. (2019). Psikologi Perkembangan Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. In *Psikologi Perkembangan Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*.
- Anggraini, W., & Syafril, S. (2018). Pengembangan Nilai–Nilai Moral dan Agama pada Anak Usia Dini. *UIN Raden Intan Lampung*.
- Ansari, A., & Purtell, K. M. (2017). Activity settings in full-day kindergarten classrooms and children’s early learning. *Early Childhood Research Quarterly*, 38, 23–32.  
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2016.09.003>
- Deiniatur, M. (2017). Pembelajaran Bahasa Pada Anak Usia Dini. *Pembelajaran Bahasa Pada Anak Usia Dini Melalui Cerita Bergambar*, 190–203.
- Elfiadi. (2018). Dampak Gadget Terhadap Perkembangan. *Itqan*, 9(2), 97–110.
- Farantika, D., & Indrawati, D. (2021). Sistem Pembelajaran Dari Rumah Melalui Model Daring TK Al Muhajirin Kota Malang Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual*, 5(1), 128.  
[https://doi.org/10.28926/riset\\_konseptual.v5i1.326](https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v5i1.326)
- Frenette, M., Frank, K., & Deng, Z. (2020). School Closures and the Online Preparedness of Children during the COVID-19 Pandemic. *Economic Insights*, 1(103), 1–11.
- Hasanah, N., & Drupadi, R. (2020). Perilaku Prososial Anak selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 5(2), 97–107.
- Isnainia, & Na’imah. (2020). Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 4(2), 197–207.  
<https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v4i2.968>
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*,

2(01), 01. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i01.739>

- Khoiruzzadi, M., & Fajriyah, N. (2019). Pembelajaran Toilet Training dalam Melatih Kemandirian Anak. *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 1(2), 142–154. <https://doi.org/10.15642/jeced.v1i2.481>
- Murni. (2017). Perkembangan fisik, kognitif, dan psikososial pada masa kanak-kanak awal 2-6 tahun. *Jurnal Pendidikan Bunayya*, III(1), 19–33. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/2042>
- Nurhayati. (2020). Mengembangkan Perilaku Sosial Anak TK Di Kelompok B1 Melalui Metode Demonstrasi. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 04(2), 216–226.
- Pujisatuti, T. (2014). Peran Orang Tua Dalam Pembentukan Kepribadian Anak. *Syi'ar*, 14(1), 53–61.
- Purandina, I. P. Y. (2021). Strategi Komunikasi Interpersonal Guru Pada Pendidikan Anak Usia Dini Selama Pembelajaran Jarak Jauh. *Kumarottama: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 19–35. <https://doi.org/10.53977/kumarottama.v1i1.259>
- Samiaji, M. H. (2019). Perkembangan Karakter Mandiri dan Jujur Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Anak-Anak KB Wadas Kelir Purwokerto Selatan). *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 7(2), 295. <https://doi.org/10.21043/thufula.v7i2.6490>
- Saputra, A. (2018). Pendidikan Anak pada Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(2), 209. <https://core.ac.uk/download/pdf/228822655.pdf>
- Srihartini, Y., & Lestari, M. P. (2020). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Online di Era Pandemi Covid-19. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 1(1), 135–154. <https://doi.org/10.47467/tarbiatuna.v1i1.219>
- Suhendro, E. (2020). Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(September), 133–140. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/goldenage/article/view/3394>
- SUJIONO, Y. N. (2013). *Strategi Pendidikan Anak Usia Dini*. 96–100. <https://news.ddtc.co.id/strategi-pendidikan-pajak-untuk-anak-usia-dini-11555>
- Syaodih, E. (2003). Perkembangan anak taman kanak-kanak. *Perkembangan Anak Taman Kanak-Kanak PERKEMBANGAN*, 1–25.

Tafonao, T. (2021). Tantangan Dan Peluang Dalam Melaksanakan. *Journal of Information Technology Research*, 2(1).

Wardani, A., & Ayriza, Y. (2020). Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 772. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.705>

Zuli Dwi, R. (2020). Penggunaan Media Gadget Dalam Aktivitas Belajar Dan Pengaruhnya Terhadap Perilaku Anak Received : Oct 30. *TA'LIM : Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 3(1), 97–113.

