

**EFEKTIVITAS KEGIATAN “MENCARI BENDA BERHURUF DEPAN”
DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA PADA ANAK PAUD KB
ADDAUDA DI KOTA DEPOK**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Disusun Oleh :

Tsuaibatul Aslamiyah Al Fitria

NIM 18107010009

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tsuaibatul Aslamiyah Al-Fitria

NIM : 18107010009

Prodi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Apabila di kemudian hari dalam skripsi saya ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 30 Oktober 2022

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Tsuaibatul Aslamiyah Al-Fitria

18107010009

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Tsuaibatul Aslamiyah Al Fitria
NIM : 18107010009
Judul Skripsi : Efektivitas Kegiatan "Mencari Benda Berhuruf Depan" Dalam Meningkatkan Minat Baca Pada Anak PAUD KB Addauda di Kota Depok

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi / tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 9 November 2022
Pembimbing

Dr. Raden Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psi
NIP. 19750910 200501 2 003

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1183/Un.02/DSH/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Kegiatan "Mencari Benda Berhuruf Depan" Dalam Meningkatkan Minat Baca Pada Anak PAUD KB Addaada di Kota Depok

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : TSUAIBATUL ASLAMİYAH AL FITRIA
Nomor Induk Mahasiswa : 18107010009
Telah diujikan pada : Kamis, 17 November 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

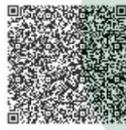
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Raden Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psi.
SIGNED

Valid ID: 638f01f07acb



Penguji I
Zidni Immawan Muslimin, S.Psi, M.Si
SIGNED

Valid ID: 6396ac2722d36



Penguji II
Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63934a2148a87

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 17 November 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.
SIGNED



Valid ID: 6396d13e17472

MOTTO

“Belajar di waktu kecil bagai mengukir di atas batu” -Hasan Al-Bashri



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

Kedua orang tua penulis, kakak, adik, dan saudara-saudara penulis

Prodi Psikologi

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta Alam atas segala limpahan Rahman dan Rahim-Nya yang telah memberikan anugerah yang besar berupa akal sehat yang membedakan kita dengan makhluk seluruh alam. Shalawat dan salam senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Berkat Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Efektivitas Kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan” Dalam Meningkatkan Minat Baca Pada Anak PAUD KB Addaada di Kota Depok”. Penulis menyadari, tentunya sebagai manusia biasa, penulis tidak luput dari kesalahan dan kekurangan. Sehingga diharapkan setelah selesainya penulisan ini dapat muncul kritik dan saran yang akan penulis terima dengan baik sebagai acuan untuk terus berkarya.

Selesainya penulisan ini juga tidak terlepas dari dukungan, bantuan, motivasi, serta do'a-do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag, M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
3. Ibu Lisnawati, S.Psi., M.Psi., selaku Ketua Program Studi Psikologi Psikologi.
4. Ibu Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi., M.A., Psikolog., selaku dosen pembimbing akademik yang banyak memberi arahan serta motivasi kepada mahasiswa-mahasiswa bimbingannya.
5. Ibu Dr. Raden Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psi, selaku dosen pembimbing skripsi, sosok yang sangat inspiratif, sangat perhatian, dan sangat mengayomi mahasiswa-mahasiswa bimbingannya. Penulis haturkan terimakasih yang sedalam-dalamnya atas bimbingan, arahan,

nasihat, perhatian, kritik dan saran, serta motivasi yang tiada henti. Semoga balasan kebaikan untuk beliau dan keluarga.

6. Seluruh dosen dan staff Program Studi Psikologi yang sangat berperan penting bagi penulis selama menempuh studi. Demikian juga staff Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang senantiasa memberikan layanan terbaik dalam membantu penulis mencari literatur.
7. Segenap keluarga yang tiada hentinya memberi dukungan, motivasi, dan do'a kepada penulis. Terutama Ayah Kosasih, dan Mamah Ida tercinta atas segala kebaikan, arahan, nasihat, motivasi, serta jasanya yang tidak dapat diungkapkan dan dituliskan satu persatu. Kak Dhita, Kak Genta yang selalu memberi dukungan, semangat serta masukan-masukannya, Adikku Azita dan keponakan tersayangku Hadziq yang juga selalu mendukung dan menyemangati penulis.
8. Teman-teman seperjuangan dalam menuntut ilmu kelas A Psikologi 2018 dan keluarga besar Psikologi angkatan 2018.
9. Teman-teman baikku Bella, Dita, dan Anggita yang selalu mendukung, memberi tempat dan waktunya untuk cerita suka maupun duka, menyemangati, dan memotivasi penulis.
10. Teman-teman anggota grup "Ayok Rajin" Salsa, Ariqah, Inna yang selalu saling *support* dan membantu satu sama lain, berjuang bersama penulis dalam menuntut ilmu mulai dari mahasiswa baru hingga saat ini.
11. Keluarga besar Eyang KH. Aonillah dan KH. Acep Rijalullah yang selalu mendo'akan, mendukung, dan mengarahkan penulis.
12. Keluarga besar PP. Al-Munawwir Komplek R2 Krapyak Yogyakarta khususnya Ibu Nyai Hj. Ida Fatimah Zainal dan keluarga yang selalu mendo'akan penulis.
13. Teman-teman tercinta penghuni kamar 3 Gedung Baru PP. Almunawwir Komplek R2 Mba Rohmah, Mba Syubah, Della, Esti, Ana, dan Okta yang setiap hari selalu bersama penulis sejak bangun hingga tidur lagi, juga yang selalu menyemangati serta mendukung penulis.

14. Ibu Ida Rochmah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah PAUD KB Addaуда yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di PAUD KB Addaуда.
15. Guru-guru, kerabat, teman, dan seluruh pihak terkait yang telah memberikan do'a, motivasi, dukungan, serta arahan. Semoga kebaikannya dibalas oleh Allah SWT.
16. Seluruh anggota "NCT, Day6, dll" yang karya-karyanya selalu menemani dan selalu penulis nikmati selama penyelesaian skripsi ini.
17. Diri saya sendiri yang sudah mampu bekerja sama dan berjuang dengan baik selama mengerjakan skripsi ini. Terima kasih selalu mencoba untuk mempercayai diri sendiri sehingga skripsi ini dapat selesai, meski keadaan terkadang tidak selalu berpihak kepada saya, sehingga saya dapat membuktikan bahwa saya dapat mengandalkan diri saya sendiri.

Yogyakarta, 30 Oktober 2022

Penulis,



Tsuaibatul Aslamiyah Al Fitria

18107010009

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
INTISARI.....	xvii
Abstract	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis	6
E. Keaslian Penelitian	7
1. Keaslian Topik.....	11
2. Keaslian Teori.....	11
3. Keaslian Alat Ukur	12
4. Keaslian Subjek Penelitian	12
BAB II DASAR TEORI	13
A. Minat Baca	13

1.	Pengertian Minat Baca.....	13
2.	Aspek Minat Baca.....	14
3.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca.....	16
B.	Metode Pembelajaran	18
1.	Pengertian Metode Pembelajaran	18
2.	Macam-macam Metode Pembelajaran.....	19
3.	Kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan”	21
4.	Media Pembelajaran	22
C.	Efektifitas Kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan” Dalam Meningkatkan Minat baca Pada Anak PAUD	24
BAB III METODE PENELITIAN.....		28
A.	Jenis dan Desain Penelitian	28
1.	Jenis Penelitian	28
2.	Desain Penelitian	28
B.	Tempat dan Setting Penelitian.....	30
1.	Tempat Penelitian	30
2.	Setting Penelitian	30
C.	Subjek Penelitian	32
D.	Prosedur Penelitian.....	32
E.	Kriteria Keberhasilan Penelitian	33
F.	Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	33
1.	Metode Pengumpulan Data.....	33
2.	Instrumen Pengumpulan Data.....	35
G.	Teknik Analisis Data	45
BAB IV PELAKSANAAN, HASIL, DAN PEMBAHASAN.....		47
A.	Orientasi Kacah dan Persiapan Penelitian.....	47
1.	Orientasi Kacah.....	47
2.	Persiapan Penelitian	48
B.	Pelaksanaan Penelitian	54
1.	Tempat dan Jadwal Tindakan	54

2. Pelaksanaan Tindakan.....	57
C. Hasil Penelitian.....	117
D. Pembahasan	132
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	135
A. Kesimpulan.....	135
B. Saran	135
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN.....	141
CURRICULUM VITAE.....	246



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Terdahulu	7
Tabel 2. Jadwal Penelitian.....	31
Tabel 3. Kisi-kisi Lembar Observasi	39
Tabel 4. Lembar Observasi	40
Tabel 5. Contoh RKH "Mencari Benda Berhuruf Depan"	43
Tabel 6. Contoh Susunan RKH.....	51
Tabel 7. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	55
Tabel 8. Contoh RKH Pada Siklus I	61
Tabel 9. Contoh RKH pada Siklus II	94
Tabel 10. Penilaian Pra-Tindakan Minat Baca Anak Kelas B PAUD KB Addaуда	119
Tabel 11. Hasil Penilaian Kegiatan "Mencari Benda Berhuruf Depan" Siklus I	121
Tabel 12. Nilai Rata-rata Minat Baca Anak Paud KB Addaуда (Siklus I).....	124
Tabel 13. Hasil Penilaian Kegiatan "Mencari Benda Berhuruf Depan" Siklus II	126
Tabel 14. Nilai Rata-rata Minat Baca Anak PAUD KB Addaуда (Siklus II).....	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peta Konsep Minat Baca	18
Gambar 2. Kartu Gambar Benda.....	23
Gambar 3. Kartu Kata Benda	23
Gambar 4. Kartu Huruf	24
Gambar 5. Bola Huruf.....	24
Gambar 6. Dinamika Variabel Penelitian	26
Gambar 7. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	29
Gambar 8. Media RKH 1	66
Gambar 9. Pelaksanaan Kegiatan RKH 1	67
Gambar 10. Media RKH 2	71
Gambar 11. Pelaksanaan Kegiatan RKH 2	72
Gambar 12. Media dan Pelaksanaan Kegiatan RKH 3	77
Gambar 13. Media dan Pelaksanaan Kegiatan RKH 4	83
Gambar 14. Media dan Pelaksanaan Kegiatan RKH 1	99
Gambar 15. Media dan Pelaksanaan Kegiatan RKH 2	104
Gambar 16. Media dan Pelaksanaan Kegiatan RKH 3	109
Gambar 17. Media dan Pelaksanaan Kegiatan RKH 4	114

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Minat Baca Anak Kelas B PAUD KB Addauda (Pra-Tindakan).....	120
Grafik 2. Nilai Minat Baca Anak Kelas B PAUD KB Addauda	122
Grafik 3. Nilai Rata-rata Minat Baca Anak Kelas B PAUD KB Addauda.....	124
Grafik 4. Minat Baca Anak Kelas B Paud KB Addauda	125
Grafik 5. Nilai Minat Baca Anak Kelas B PAUD KB Addauda	126
Grafik 6. Nilai Rata-rata Minat Baca Anak Kelas B PAUD KB Addauda.....	129
Grafik 7. Minat Baca Anak Kelas B PAUD KB Addauda	130
Grafik 8. Penilaian Minat Baca Anak Kelas B PAUD KB Addauda.....	131



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Validitas Alat Ukur.....	141
Lampiran 2. Rencana Kegiatan Harian (RKH).....	155
Lampiran 3. Media Kegiatan "Mencari Benda Berhuruf Depan"	181
Lampiran 4. Data Penilaian Tindakan.....	182
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	202
Lampiran 6. Program Semester (PROSEM) PAUD KB Addauda	206
Lampiran 7. RPPM dan RPPH PAUD KB Addauda.....	209
Lampiran 8. Catatan Observasi Siklus I.....	214
Lampiran 9. Catatan Observasi Siklus II	226
Lampiran 10. Keterangan Telah Melaksanakan penelitian.....	237
Lampiran 11. Sosialisasi Kegiatan "Mencari Benda Berhuruf Depan"	238
Lampiran 12. Kegiatan Siklus I	239
Lampiran 13. Kegiatan Siklus II.....	242



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INTISARI

Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya minat baca masyarakat Indonesia yang semakin meningkat, sehingga perlu adanya kesadaran masyarakat untuk meningkatkan minat baca sejak dini. Dalam meningkatkan minat baca pada anak usia dini perlu adanya metode yang sesuai dengan perkembangan anak usia dini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan” dalam meningkatkan minat baca anak PAUD. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas B PAUD KB Addaada, dengan subjek yang berjumlah 16 anak. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik observasi tindakan, wawancara, dan dokumentasi dengan instrumen checklist observasi dan dianalisis menggunakan teknik deskriptif kuantitatif. Hasil menunjukkan bahwa terdapat peningkatan minat baca anak dari sebelum tindakan dilakukan. Pada tindakan siklus II persentase minat baca anak meningkat sebesar 81% dan telah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan. Hal tersebut menunjukkan bahwa kegiatan mencari benda berhuruf depan efektif dalam meningkatkan minat baca pada anak PAUD.

Kata kunci : *Minat Baca, Anak Usia Dini, Kegiatan Membaca*



Abstract

The problem behind this research is the low interest in reading in Indonesian society which is increasing, so there is a need for public awareness to increase interest in reading from an early age. With the increasing interest in reading in early childhood, it is necessary to have a method that is appropriate for early childhood development. This study aims to determine the effectiveness of the activity "Searching for Objects with Front Letters" in increasing interest in reading in PAUD children. This is a classroom action research conducted in class B PAUD KB Addauda, with 16 children as subjects. Data collection techniques in this study used action observation techniques, interviews, and documentation with observation checklist instruments and were analyzed using quantitative descriptive methods. The results show an increase in children's interest in reading from before the action was taken. In action cycle II, the percentage of children's interest in reading increased by 81% and reached the specified success indicators. This shows that the activity of looking for objects with the first letter is effective in increasing interest in reading in PAUD children.

Keywords: *Interest in Reading, Early Childhood, Reading Activitiesss*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa anak usia dini ialah masa keemasan dalam perkembangan anak dan semua aspek perkembangannya memiliki peran yang penting dalam memenuhi tugas perkembangan selanjutnya. Pada masa usia dini otak anak akan berkembang dengan cepat, mudah menerima rangsangan, dan mampu merekam hal-hal yang diajarkan oleh orang tua dan guru. Oleh sebab itu, agar daya pikir anak semakin berkembang, maka pendidikan dapat diberikan sejak dini (Lestari, 2020).

Pemberian pendidikan bagi anak usia dini merupakan pemberian upaya untuk meningkatkan, mengasuh, membimbing, dan memberikan kegiatan pembelajaran yang dapat menghasilkan keterampilan serta kemampuan pada anak sehingga anak akan memiliki keterampilan dan kemampuan. Berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 pasal 28 (1) menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar (Sujiono, 2013). Pada umumnya anak usia dini masih membutuhkan pendampingan khusus selama proses pembelajarannya, agar semua aspek pembelajarannya dapat tercapai. Oleh sebab itu, orang tua dan guru memiliki peran yang penting dalam tercapainya perkembangan anak.

Dalam penelitian Haerudin & Cahyati (2018) dikemukakan bahwa anak yang berusia 5 sampai 8 tahun membutuhkan pendampingan khusus dalam proses pembelajaran. Karena, pada umumnya anak usia 5-8 tahun tersebut memiliki ciri khas kepribadian yang unik, rasa ingin tahu yang besar, imajinatif, egosentris, dan daya konsentrasi yang rendah.

Salah satu persiapan anak usia dini untuk dapat mengikuti proses pembelajaran pada jenjang selanjutnya adalah stimulasi terhadap minat baca yang merupakan aspek penting sebelum mengajarkan kemampuan

membaca. Dengan minat baca yang ditumbuhkan sejak dini, rasa ingin tahu anak akan berkembang secara lebih baik di fase perkembangan selanjutnya.

Sinambela (dalam Sandjaja, 2001) mengemukakan bahwa minat baca merupakan ketertarikan dan sikap positif anak pada buku bacaan dan aktivitas membaca. Minat baca menurut Rahim (2007) merupakan keinginan dan usaha kuat seseorang untuk melakukan kegiatan membaca. Berdasarkan pendapat tersebut, maka sebagai upaya meningkatkan minat baca pada anak perlu adanya aktivitas atau suatu kegiatan membaca yang menyenangkan agar anak tertarik dengan kegiatan membaca. Hal ini selaras dengan Permendikbud No. 137, Tahun 2014 mengenai tiga standar pendidikan anak usia dini dalam lingkup perkembangan bahasa (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

Berdasarkan lingkup perkembangan bahasa terdapat tiga standar pendidikan anak usia dini menurut Permendikbud No. 137, Tahun 2014, yaitu meliputi pemahaman bahasa reseptif, keaksaraan, dan mengekspresikan bahasa. Berdasarkan ketiga standar tersebut, maka perkembangan bahasa yang akan di stimulasi dalam pembelajaran di PAUD adalah perkembangan keaksaraan, karena keaksaraan berkaitan erat dengan kegiatan membaca pada anak (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

Kegiatan membaca untuk anak usia dini dapat dilaksanakan dengan mengenal simbol huruf, menyebutkan simbol huruf, menyebutkan kata-kata yang diketahui, mengenali suara huruf awal dari nama barang atau benda yang ada disekitarnya, menceritakan kembali cerita yang pernah didengar, membuat coretan yang bermakna, dan berpartisipasi dalam percakapan. Kegiatan membaca anak usia dini tidak dapat dilakukan seperti cara belajar orang dewasa. Kegiatan membaca pada anak harus dengan menggunakan metode pembelajaran dengan media yang tepat dalam penyampaiannya ataupun dengan cara bermain (Septiana, 2017).

Bromley (dalam Laila, 2015) mengungkapkan bahwa dalam meningkatkan minat baca dan tulis anak, serta meningkatkan kemampuan

anak dalam mengungkapkan bahasa, pendidik harus memberikan dorongan kepada anak dengan menggunakan strategi yang bervariasi di sekolah. Oleh karena itu, untuk mengasah kemampuan dan perkembangan bahasa pada anak, kegiatan membaca permulaan menjadi sangat penting dilakukan untuk anak usia dini. Dhieni (dalam Laila, 2015) menjelaskan kegiatan membaca permulaan merupakan kesatuan dari sejumlah kegiatan terpadu seperti mengenali huruf, menghubungkan huruf dengan bunyi, mengenali kata-kata, makna, dan menyimpulkan suatu bacaan.

Pada kenyataannya beberapa tahun belakangan ini di Indonesia dihadapkan pada kurangnya minat baca pada anak-anak zaman sekarang yang semakin meningkat. Padahal, buku dan media baca lainnya menjadi sumber utama informasi dan pengetahuan yang sangat penting. Berdasarkan hasil survei yang dilaksanakan oleh *PISA (Programme For International Student Assessment)* yang dirilis oleh *OECD (Organization For Economic Co-Operation and Development)* pada tahun 2019, menyatakan bahwa tingkat literasi masyarakat Indonesia tergolong sangat rendah yang berada pada daftar 10 negara terbawah atau menempati peringkat ke-62 dari 70 negara. Selain itu, menurut data dari UNESCO hanya sebesar 0,001% minat baca masyarakat Indonesia, yang berarti hanya terdapat 1 orang dari 1.000 orang yang gemar membaca (Retno, 2021).

Rendahnya minat baca di Indonesia akan memunculkan dampak negatif, salah satu diantaranya adalah penyebaran berita hoaks di kalangan masyarakat karena masyarakat tidak dengan benar mencari tahu kebenaran dari berita tersebut. Oleh karena itu perlunya kesadaran masyarakat untuk meningkatkan minat kemampuan literasi sejak dini (Zati, 2018).

Adapun beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya budaya literasi di Indonesia, yang pertama adalah faktor internal yang berupa kemampuan membaca yang kurang baik, tidak menggunakan waktu luang untuk membaca (menggunakan waktu luang untuk bermain bermain gadget, dsb). Kedua, faktor eksternal yang berasal dari lingkungan sekolah,

minimnya jumlah perpustakaan dan fasilitas buku yang kurang memadai, guru, keluarga, televisi dan teknologi (Sari, 2018).

Menurut Bunata (dalam Dalman, 2013) ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat baca anak yaitu lingkungan keluarga, kurikulum, infrastruktur serta keberadaan bahan bacaan. Selain itu, metode pengajaran, kemampuan berbahasa dan membaca anak yang disesuaikan dengan usia anak, serta ketersediaan alat peraga atau media juga menjadi faktor yang dapat mempengaruhi minat baca seseorang (Marlina, Juliana, & Sa'diah, 2015). Dalam penelitiannya Husnaini (2018) menemukan bahwa, pengenalan literasi diartikan sebagai proses mengenalkan baca-tulis atau literasi dasar kepada anak dalam rangka mempersiapkan anak untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya dengan tahapan, perbedaan kemampuan anak, bahan ajar dan metode pembelajaran yang diterapkan. Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran di sekolah dapat mempengaruhi proses pengenalan literasi pada anak.

Dalam meningkatkan minat baca anak, perlu adanya metode yang sesuai dengan perkembangan bahasa anak yang dapat dilakukan di rumah, juga di lembaga PAUD atau sekolah. Hal ini sesuai dengan yang tertera pada Permendikbud No. 146, Tahun 2014 yang menegaskan bahwa untuk mencapai kompetensi tertentu, metode pembelajaran menjadi salah satu cara yang dapat digunakan oleh tenaga pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran anak (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

Terdapat bermacam-macam metode pembelajaran yang di jelaskan oleh Permendikbud No. 146, Tahun 2014, diantaranya adalah : bercerita, pemberian tugas, bermain peran, demonstrasi, bercakap-cakap karyawisata, proyek, dan eksperimen. Banyaknya metode pembelajaran yang tepat dan dapat diterapkan oleh tenaga pendidik agar pembelajaran yang dilakukan tidak monoton dan tetap menyenangkan bagi anak. Salah satu aktivitas yang menyenangkan adalah melalui kegiatan bermain, karena bermain adalah kegiatan yang bersifat menyenangkan dan menghibur bagi anak

(Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015). Hal ini selaras dengan penelitian Daeni (2020), yang menemukan bahwa minat baca anak TK meningkat dan berkembang lebih baik dibanding sebelumnya setelah menerapkan metode permainan kartu bergambar.

Selain itu, metode pemberian kegiatan dengan menggunakan objek sekitar (metode proyek) baik individu atau berkelompok dapat diberikan oleh tenaga pendidik melalui kegiatan yang menyenangkan agar pembelajaran yang dilakukan lebih menyenangkan. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Musbikin (dalam Zaini, 2015) yakni dengan proses pembelajaran melalui kegiatan yang menyenangkan, diharapkan dapat memupuk dan merangsang kreativitas anak sesuai dengan potensi yang dimiliki anak untuk pengembangan diri sejak usia dini. Oleh sebab itu, penting menggunakan metode kegiatan yang tepat dan menyenangkan dapat meningkatkan dan mengembangkan potensi anak sejak usia dini.

Pemberian kegiatan yang akan dilakukan dalam penelitian ini yaitu kegiatan menyenangkan dalam meningkatkan minat baca anak usia dini. Kegiatan menyenangkan ini diberi nama “Kegiatan Mencari Benda Berhuruf Depan”. Kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan” merupakan salah satu kegiatan yang mana anak diminta untuk mencari benda berhuruf depan (A, B, C, D,...dst) sebagai implementasi bahwa anak dapat menyebutkan nama benda yang diketahui sesuai dengan huruf yang dikenal oleh anak (Adhim, 2015). Pemberian kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan” kepada anak usia dini merupakan sebagai langkah awal untuk mengetahui minat baca anak usia dini. Pemberian kegiatan ini bertujuan untuk melihat seberapa efektif kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan” dalam meningkatkan dan mengembangkan minat baca anak usia dini.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan tersebut, meningkatkan minat baca anak usia dini dapat dilakukan dengan kegiatan menyenangkan yaitu melalui kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan”. Peneliti memiliki tujuan yaitu untuk mengetahui efektivitas penerapan

kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan” dalam meningkatkan minat baca pada anak PAUD KB Addauda di Kota Depok.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan” efektif dalam meningkatkan minat baca pada anak PAUD KB Addauda di Kota Depok?
2. Mengapa kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan” dapat Meningkatkan Minat Baca pada anak PAUD KB Addauda di Kota Depok?
3. Bagaimana penerapan kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan” dalam meningkatkan minat baca pada anak PAUD KB Addauda di Kota Depok?

C. Tujuan

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah penerapan kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan” efektif dalam meningkatkan minat baca pada anak PAUD Addauda di Kota Depok. Selain itu untuk mengetahui bagaimana penerapan kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan” dalam meningkatkan minat baca.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari riset ini diharapkan dapat menjadi kontribusi bagi ilmu psikologi dalam bidang psikologi perkembangan dan pendidikan, serta menjadi sumber acuan bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi media pembelajaran, memberikan kontribusi untuk menuangkan gagasan ilmiah, serta dapat menghasilkan satu metode yang dapat diterapkan oleh guru, orang tua, serta peneliti selanjutnya untuk meningkatkan minat baca anak disekolah maupun di rumah.

E. Keaslian Penelitian

Tabel 1. Penelitian Terdahulu

NO	JUDUL DAN IDENTITAS JURNAL	TEORI	METODE DAN SUBYEK	HASIL
1	<p>Judul : Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah:Ancangan Metode Dia Tampan dalam Membaca Permulaan.</p> <p>Penulis : Khirjan Nahdi, Dukha Yunitasari</p> <p>Tahun : 2020</p> <p>Jurnal : Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Vol : Vol. 4, No. 1, hal : 446-453</p>	<p>Hurlock dalam (Chairilisyah, 2019)</p> <p>Kemampuan literasi pada anak yang paling utama adalah perkembangan bahasanya, dan dapat mempengaruhi perkembangan kognitif, emosi, dan sosial.</p>	<p>Metode : Kualitatif (kualitatif deskriptif)</p> <p>Subyek : Anak Usia 5-6 Tahun</p>	<p>Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa metode Dia Tampan dapat mengembangkan literasi berbahasa anak (dilihat berdasarkan lebih dominan anak yang masuk pada kriteria berkembang sesuai harapan)</p>
2	<p>Judul : Pembentukan Karakter Anak Gemar Membaca Melalui Pembacaan Buku Cerita.</p> <p>Penulis : Encang Saepudin, Ninis Agustini Damayani, Neneng Komariah</p> <p>Tahun : 2020</p> <p>Jurnal : BACA: Jurnal Dokumentasi dan Informasi.</p> <p>Vol : Vol.42, No. (2) Hal: 271-279</p>	<p>Pellowski (1997) dan Qisty (2011) mengemukakan bahwa mendongeng adalah seni yang berasal dari keterampilan bernarasi dalam bentuk syair dan prosa, yang dipertunjukkan dengan dinyanyikan, diceritakan, menggunakan atau tanpa musik, menggunakan atau tanpa alat peraga, yang bersumber dari media cetak atau rekaman mekanik.</p>	<p>Metode : Kualitatif (pendekatan studi kasus)</p> <p>Subyek : 1 tokoh masyarakat, 2 pengelola Taman Baca, dan 1 orang dinas pendidikan</p>	<p>Hasil yang diperoleh menunjukan bahwa proses bercerita untuk membangun karakter anak gemar membaca yaitu menetapkan tujuan, bentuk bercerita, sarana pendukung, langkah-langkah bercerita, dan rancangan penilaian.</p>

NO	JUDUL DAN IDENTITAS JURNAL	TEORI	METODE DAN SUBYEK	HASIL
3	<p>Judul : Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Metode <i>Read Aloud</i>.</p> <p>Penulis : Agus Sumitra</p> <p>Tahun : 2019</p> <p>Jurnal : Jurnal Ilmiah Potensia</p> <p>Vol : Vol. 4, No. (2), Hal: 115-120</p>	<p>Menumbuhkan minat baca anak usia dini, lebih penting dari pada membaca cepat meskipun anak belum mengerti apa yang di bacakan.</p> <p>Menurut Meyti H. Idris dan Izul Ramdahani (2015)</p> <p>Meskipun anak belum mengerti apa yang dibacakan, namun banyak manfaat yang bisa diambil, antara lain :</p> <p>menstimulasi perkembangan bahasa anak, sebagai perkembangan sosial, menstimulasi perkembangan informasi, melatih pusat perhatian untuk mendengar dan mengingat, serta membiasakan bayi dengan buku hingga kelak menyukai membaca.</p>	<p>Metode : kualitatif deskriptif</p> <p>Subyek : 9 anak kelompok B Kober Misykatul Anwar</p>	<p>Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa metode <i>Read Aloud</i> bisa meningkatkan kemampuan minat baca anak berupa menyukai buku, menambah kosakata baru anak, meningkatkan rasa ingin tahu anak, meningkatkan kemampuan mengungkapkan ide, dan mengembangkan imajinasi anak.</p>
4	<p>Judul : Menanamkan Budaya Membaca pada Anak Usia Dini.</p> <p>Penulis : Ana Irhandayaningsih</p> <p>Tahun : 2019</p> <p>Jurnal : ANUVA.</p> <p>Vol : Vol. 3, No. (2), hal: 109-118</p>	<p>Siregar (2012) mengemukakan bahwa penanaman minat baca pada anak (khususnya) usia dini bertujuan untuk mengembangkan masyarakat membaca yang menekankan pada penciptaan lingkungan membaca dengan menyediakan fasilitas dan segala jenis bacaan sesuai kebutuhan.</p>	<p>Metode : Deskriptif kualitatif</p> <p>Subyek : Anak usia dini dan orang tua yang memiliki anak berusia 0-6 tahun</p>	<p>Hasil penelitian menunjukan bahwa membaca hal yang penting untuk anak usia dini sebagai generasi penerus bangsa.</p>

NO	JUDUL DAN IDENTITAS JURNAL	TEORI	METODE DAN SUBYEK	HASIL
5	<p>Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Metode Glenn Doman Pada Anak Usia 3-4 Tahun di PAUD Cahaya Ibu Bergas Tahun Ajaran 2017/2018.</p> <p>Penulis : Hayu Wahyaning Kumara Pudyastuti, Agung Prasetyo</p> <p>Tahun : 2019</p> <p>Jurnal : PAUDIA</p> <p>Vol : Vol. 8, No. 2, Hal: 82-87</p>	<p>Tarigan (2015) mengungkapkan bahwa membaca merupakan kesatuan dari sejumlah kegiatan terpadu seperti mengenali huruf, menghubungkan huruf dengan bunyi, mengenali kata-kata, makna, dan menyimpulkan suatu bacaan.</p>	<p>Metode : PTK (Penelitian Tindakan Kelas)</p> <p>Subyek : Anak berusia 3-4 tahun pada PAUD Cahaya Ibu Bergas</p>	<p>Hasil menunjukkan bahwa Metode Glenn Doman dapat meningkatkan kemampuan membaca anak dan dapat menjadi salah satu alternatif bagi guru dalam proses pengajaran pada anak.</p>
6	<p>Judul : Meningkatkan Minat Baca Anak Melalui Permainan Kartu Kata Bergambar Di Kelompok B2 Tk Darussalam.</p> <p>Penulis : Euis Imas Daeni</p> <p>Tahun : 2020</p> <p>Jurnal : Educatio FKIP UNMA</p> <p>Vol : Vol 6, No. 2, hal: 500-503</p>	<p>Damoni : 2001 mengemukakan bahwa minat baca ialah kecenderungan yang mendorong seseorang untuk membaca. Kebiasaan membaca perlu ditumbuhkan dan dikembangkan sejak dini (Khoiruddin, dkk, 2016)</p>	<p>Metode : Eksperimen (desain <i>Pre-Experimental</i>)</p> <p>Subyek : Semua anak TK di Desa Jatisawit</p>	<p>Hasil menunjukkan bahwa minat baca anak lebih baik dari sebelumnya setelah diterapkan media kartu bergambar dan efektif dalam meningkatkan minat baca pada anak TK.</p>
7	<p>Judul : Peningkatan Minat Baca Di Kalangan Anak Usia Dini Di Sekolah Alternatif Anak Jalanan (Saaja)</p> <p>Penulis : Anis Mariska, Anisyah Adiningsih, Claudya Anindyta, Pupung Dianing Ratri, Yunia Puspita Anggraini, Dini Safitri</p> <p>Tahun : 2020</p> <p>Jurnal : Terapan Abdimas</p> <p>Vol : Vol. 5, No. 1, hal. 106-113</p>	<p>Farida. R (2005) mengungkapkan bahwa dalam meningkatkan minat baca ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhinya, antara lain ialah : faktor fisiologis, intelektual, lingkungan, dan psikologis.</p>	<p>Metode : Penelitian tindakan</p> <p>Subyek : Anak usia dini di SAAJ</p>	<p>Hasil menunjukkan bahwa metode <i>storytelling</i>, bermain sambil belajar yang dilakukan melalui kegiatan ini dapat membuat peserta aktif membaca, dan mampu mengasah daya ingat.</p>

NO	JUDUL DAN IDENTITAS JURNAL	TEORI	METODE DAN SUBYEK	HASIL
8	<p>Judul : Program Pengembangan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini.</p> <p>Penulis : Iis Basyiroh</p> <p>Tahun : 2017</p> <p>Jurnal : Tunas Siliwangi : Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung.</p> <p>Vol : Vol.3, No.2, Hal 120-134</p>	<p>Clay (dalam Musfiroh 2009) mengemukakan bahwa anak belajar bahasa secara otentik, holistik, serta bertujuan. Cara ini dapat membangun dan mengembangkan kontrol bahasa tulis anak.</p>	<p>Metode : Kualitatif postpositivistik</p> <p>Subyek : Kepala Sekolah, Guru, serta anak di TK Negeri Centeh Kota Bandung</p>	<p>Hasil menunjukkan bahwa program pengembangan kemampnan literasi dilaksanakan dengan baik, dan tidak terdapat kendala pada perencanaan dan pelaksanaan program ini karena terdapat upaya untuk mengatasi kendala tersebut.</p>
9	<p>Judul : Penerapan Metode Pemberian Tugas Berbantuan Media <i>Bowling</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Huruf Pada Anak</p> <p>Penulis : Aryani, Putu Ayu; Agung, A. A. Gede; Tirtayani, Luh ayu</p> <p>Tahun : 2015</p> <p>Jurnal : Jurnal PG PAUD</p> <p>Vol : Vol.3, No. 1</p>	<p>Valley menyatakan bahwa kemampuan menyebutkan nama dari setiap huruf abjad, dan bunyi yang terlihat pada anak merupakan kemampuan mengenal huruf pada anak.</p>	<p>Metode : PTK</p> <p>Subyek : Anak kelompok A PAUD ABC</p>	<p>Hasil menunjukkan bahwa setelah metode pemberian tugas berbantu <i>bowling</i> diterapkan kemampuan mengenal konsep huruf pada anak meningkat.</p>
10	<p>Judul : Upaya Menumbuhkan Minat Baca Anak Melalui Permainan <i>Flash Card</i> di RA Aisyiah Kecamatan Krui Selatan Kabupaten Pesisir Barat</p> <p>Penulis : Nuryanti, Eva & Mazdayani</p> <p>Tahun : 2020</p> <p>Jurnal : Jurnal PGMI</p> <p>Vol : Vol. 6, No. 2</p>	<p>Wulandari (2017), mengemukakan bahwa minat baca merupakan gabungan antara kemauan dan keinginan melakukan kegiatan membaca yang bisa berkembang jika terdapat motivasi.</p>	<p>Metode : PTK</p> <p>Subyek : Kelompok B RA Aisyiah</p>	<p>Hasil menunjukkan melalui permainan abaca <i>flash card</i> minat baca pemula anak kelompok B RA Aisyiah dapat ditingkatkan.</p>

Meninjau dari penelitian sebelumnya terkait efektivitas penerapan kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan” pada anak PAUD Addaada di Kota Depok, terdapat perbedaan dan persamaan dengan beberapa penelitian sebelumnya, diantaranya adalah :

1. Keaslian Topik

Topik yang diteliti dalam penelitian ini berfokus pada pengembangan minat baca pada anak PAUD melalui metode pembelajaran yang berupa kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan” yang dikembangkan dari metode “Membuat Anak Gila Membaca” milik Mohammad Fauzil Adhim (2015). Topik ini berbeda dengan penelitian sebelumnya dan jarang digunakan oleh banyak peneliti. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan” dalam meningkatkan minat baca pada anak PAUD.

2. Keaslian Teori

Pada penelitian ini teori yang digunakan adalah teori Harris & Sippay (Ama, 2020) menjelaskan bahwa minat baca dapat dilihat dari seberapa jauh subjek menyadari, mengetahui serta memahami manfaat membaca, seberapa besar perhatian, ketertarikan, dan rasa senang subjek dalam kegiatan membaca buku; serta seberapa sering subjek melakukan aktivitas membaca. Harris & Sippay mengungkap aspek-aspek dari minat baca, diantaranya adalah aspek kesadaran, aspek perhatian, aspek rasa senang, dan aspek frekuensi yang mana aspek-aspek tersebut akan digunakan untuk menyusun alat ukur dalam penelitian ini.

Penelitian ini juga menggunakan teori Adhim (2015) yang menjelaskan metode mengembangkan minat baca melalui kegiatan mencari benda berhuruf depan yang mana anak diminta untuk mencari benda berhuruf depan untuk mengembangkan budaya membaca anak sebagai langkah awal meningkatkan minat baca pada anak. Kegiatan

yang dikemukakan Adhim (2015) tersebut, akan digunakan sebagai dasar penyusunan Rencana Kegiatan Harian.

3. Keaslian Alat Ukur

Alat ukur dalam penelitian ini menggunakan alat ukur berupa ceklis observasi yang disusun oleh peneliti berdasarkan teori dan aspek yang dikemukakan oleh Harris & Sippay (dalam Ama, 2020). Alat ukur ini digunakan untuk mengukur minat baca pada anak PAUD yang diisi oleh observer dan guru. Alat ukur ceklis observasi yang disusun berdasarkan teori Harris & Sippay ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya.

4. Keaslian Subjek Penelitian

Pada penelitian ini, subjek penelitiannya adalah anak PAUD ADDAUDA Kota Depok. Berdasarkan subjek penelitian dalam penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya yang cenderung subjeknya adalah anak sekolah dasar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Minat baca anak kelas B PAUD KB Addauda dapat ditingkatkan dengan menerapkan kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan”. Peningkatan minat baca anak dapat dilihat pada meningkatnya hasil penilaian mulai dari pra-tindakan yang masih belum dapat mencapai indikator keberhasilan, pelaksanaan tindakan siklus I, hingga siklus II yang telah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan yakni sebesar 81%. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan” efektif dalam meningkatkan minat baca anak kelas B PAUD KB Addauda.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah dijabarkan, maka berikut ini adalah saran yang penulis ajukan, diantaranya :

1. Bagi Sekolah

Setelah diterapkannya kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan”, sekolah diharapkan dapat menerapkan kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan” ketika proses pembelajaran dilaksanakan, sehingga minat baca anak dapat lebih ditingkatkan lagi.

2. Bagi Guru

Setelah diterapkannya kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan”, guru diharapkan dapat menguasai, kreatif dalam menerapkan kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan” ketika melakukan pembelajaran, sehingga kegiatan yang dilakukan akan lebih variatif dan terlaksana dengan baik. Kemudian guru diharapkan dapat memberi motivasi, dan dapat menggali kelemahan-kelemahan dalam pembelajran dan memecahkannya, sehingga prestasi belajar anak akan lebih baik lagi. Selain itu guru

dan sekolah hendaknya membiasakan budaya gemar membaca, sehingga minat baca anak dapat ditingkatkan lagi.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian dengan tema meningkatkan minat baca anak melalui kegiatan “Mencari Benda Berhuruf Depan” hendaknya menggunakan media kartu dengan ukuran setengah dari hvs atau sebesar 10,5 cm x 14,85 cm, dengan font berwarna merah, guna menarik perhatian anak. Selain itu, dalam menyusun RKH diharapkan peneliti dan kolaborator selanjutnya menyusun 4 kegiatan lain agar lebih bervariasi. Pada pelaksanaannya diharapkan peneliti selanjutnya lebih memperhatikan jarak antar siklus sehingga pelaksanaan kegiatan dalam meningkatkan minat baca anak dapat mencapai hasil yang lebih maksimal.

Berdasarkan uraian di atas, penulis menyadari dan memahami bahwa penelitian ini memiliki banyak keterbatasan, dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, evaluasi yang di uraikan peneliti bermanfaat bagi penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhim, M. F. (2015). *Membuat Anak Gila Membaca*. Pro-U Media.
- Ama, R. G. T. (2020). *MEMBANGUN MINAT BACA PADA ANAK SEKOLAH DASAR* (T. Hidayati, Ed.). Penerbit Pena Persada.
- Aqib, Z., & dkk. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) TK/RA, SLB/SDLB*. Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, S. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. PT. Bumi Aksara.
- Aryani, P. A., Gede Agung, A. A., Tirtayani, L. A., Pendidikan, J., Anak, P., Dini, U., & Pendidikan, J. T. (2015). *PENERAPAN METODE PEMBERIAN TUGAS BERBANTUAN MEDIA BOWLING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP HURUF PADA ANAK* (Vol. 3, Issue 1).
- Basyiroh, I. (2017). Program Pengembangan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi*, 3(2), 120–134. <http://www.e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/tunas-siliwangi/article/viewFile/646/476>
- Daeni, E. I. (2020). Meningkatkan Minat Baca Anak Melalui Permainan Kartu Kata Bergambar Di Kelompok B2 Tk Darussalam. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2), 548–560. <https://doi.org/10.31949/educatio.v6i2.594>
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Rajawali Pers.
- Darajat, Z. (1985). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam.
- Dhieni, N., & dkk. (2005). *Metode Pemngembangan Bahasa*. Universitas Terbuka.
- Dimiyati, & Mujiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Ginting, V. (2005). *Penguatan Membaca, Fasilitas Lingkungan sekolah dan Keterampilan Dasar Membaca Bahasa Indonesia serta Minat Baca Murid*. BPK Penabur.
- Haerudin, Dodi Ahmad; Cahyati, N. (2018). PENERAPAN METODE STORYTELLING BERBASIS CERITA RAKYAT DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI KARAKTER ANAK. *Jurnal Pelita*

PAUD, 3(1), 1–8.

<http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/pelitapaud/article/view/420/289>

Hamalik, U. (1995). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara.

Husnaini, N., Studi, P., Islam, P., Usia, A., Ftk, D., & Mataram, U. (n.d.).
*IDENTIFIKASI POLA PENGENALAN LITERASI PADA ANAK USIA DINI
DI KOTA MATARAM.*

Irhandayaningsih, A. (2019). Menanamkan Budaya Membaca pada Anak Usia
Dini. *Anuva*, 3(2), 109–118.

<https://ejournal2.undip.ac.id/index.php/anuva/article/view/5230>

KEMENDIKBUD. (2015). *KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN ANAK USIA DINI :
PERATURAN MENTRI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK
INDONESIA NOMOR 146 TAHUN 2014*. Kementrian Pendidikan Dan
Kebudayaan.

Kemendikbud. (2015). *PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA.*

Laila, A. (2015). Skripsi. KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA
ANAK TK KELOMPOK B DI GUGUS SIDOMUKTI MANTRIJERON
YOGYAKARTA. In *Universitas Negeri Yogyakarta*.

Lestari, S. (2020). Skripsi. MENINGKATKAN MINAT MEMBACA
PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI POHON LITERASI
DI TK ISLAM TERPADU BINA AMAL SEMARANG. In *Universitas
Negeri Semarang*.

Mariska, A., Adiningsih, A., Anindyta, C., Ratri, P. D., Anggraini, Y. P., & Safitri,
D. (2020). Peningkatan Minat Baca Di Kalangan Anak Usia Dini Di
Sekolah Alternatif Anak Jalanan (Saaja). *Jurnal Terapan Abdimas*, 5(1),
106. <https://doi.org/10.25273/jta.v5i1.5013>

Marlina, D. (2015). METODE PEMBELAJARAN MEMBACA
MENINGKATKAN MINAT BACA PADA ANAK USIA DINI DENGAN
METODE ANP. In *Faktor Exacta* (Vol. 8, Issue 4).

Masjidi, N. (2007). *Agar Anak Suka Membaca*. Media Insani.

- Muslich, M. (2009). *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah : Pedoman Praktis Bagi Guru Profesional*. PT. Bumi Aksara.
- Nahdi, K., & Yunitasari, D. (2019). Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah: Ancangan Metode Dia Tampan dalam Membaca Permulaan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 446. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.372>
- Nilakusumawati, D. P. , S. K., & Puspawati, N. M. (2015). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Universitas Udayana.
- Nuryanti, E., Pendidikan Guru Raudathul Athfal, P., Multazam, S., Barat Jl Sudirman Kota Baru Wates Kec Balik Bukit, L., & Lampung Barat, K. (2020). UPAYA MENUMBUHKAN MINAT BACA ANAK MELALUI PERMAINAN ABACA FLASH CARD DI RA AISYIAH KECAMATAN KRUI SELATAN KABUPATEN PESISIR BARAT. *JPGMI*, 6(2), 71–78.
- Prasetyono, D. S. (2008). *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*. Think.
- Pudyastuti, H. W. K., & Prasetyo, A. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan SMembaca Melalui Metode Glenn Doman Pada Anak Usia 3-4 Tahun di PAUD Cahaya Ibu Bergas Tahun Ajaran 2017/2018. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 82–87. <https://doi.org/10.26877/paudia.v8i2.4644>
- Purwanto. (2008). *Evaluasi Hasil Belajar*. Bandung: Pustaka Pelajar
- Rahim, F. (2007). *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Bumi Aksara.
- Retno, H. (2021). *Miris, Minat Baca Di Indonesia Menurut UNESCO Hanya 0,001 Persen*.
- Saepudin, E., Damayani, N. A., & Komariah, N. (2020). *Pembentukan Karakter Anak Gemar Membaca*. 9008(21), 271–279.
- Sandjaja, S. (2001). Pengaruh Keterlibatan Orangtua terhadap Minat Membaca Anak ditinjau dari Pendekatan Stres Lingkungan. *Psikodimensia Kajian Ilmiah Psikologi*, 17–25.
- Sanjaya, W. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Kencana Media Grup.

- Sari, C. P. (2018). *FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT MEMBACA ANAK KELAS IV SD NEGERI 1 PADAS KECAMATAN KARANGANOM KABUPATEN KLATEN* .
- Septiana, A. (2017). *UPAYA MENSTIMULASI MINAT MEMBACA ANAK MELALUI MEDIA PERMAINAN KELERENG MENCARI HURUF DI RA AN-NIHAYAH IAIN KOTA BENGKULU*. IAIN Bengkulu.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Penerbit Alfabeta
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Setiyawami, Ed.). Alfabeta Bandung.
- Sujiono, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. PT. Indeks. http://sipeg.unj.ac.id/repository/upload/buku/2A_BUKU_KONSEP_DASAR_PAUD.pdf
- Sumitra, A., & Sumini, N. (2019). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Metode Read Aloud. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 115–120. <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.115-120>
- Suryosubroto, B. (1997). *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Rineka Cipta.
- Suyanto, S. (2005). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Hikayat Publishing.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa Bandung.
- Widoyoko, E. P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Zaini, A. (2015). BERMAIN SEBAGAI METODE PEMBELAJARAN BAGI ANAK USIA DINI. *ThufuLA*, 3(1), 118–134.