

**ANALISIS MATERI DAN METODE IQRO' DALAM PERSPEKTIF TEORI  
PERKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S1)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun oleh:

Muhammad Abdul Latif Wahid

NIM. 16410013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Abdul Latif Wahid  
NIM : 16410013  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kerjasama saya.

Yogyakarta, 23 Agustus 2022  
Yang menyatakan,



Muhammad Abdul Latif Wahid  
NIM. 16410013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Skripsi  
Lamp : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Abdul Latif Wahid  
NIM : 16410013  
Judul Skripsi : Studi Analisis Materi dan Metode IQRO' (Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an) dalam Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 15 Agustus 2022

Pembimbing

  
Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.  
NIP. 19580922 199102 1 001



**PENGESAHAN TUGAS AKHIR**

Nomor : B-2609/Un.02/DT/PP.00.9/09/2022

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS MATERI DAN METODE IQRO' DALAM PERSPEKTIF TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD ABDUL LATIF WAHID  
Nomor Induk Mahasiswa : 16410013  
Telah diujikan pada : Kamis, 25 Agustus 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**TIM UJIAN TUGAS AKHIR**



Ketua Sidang  
Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.  
SIGNED

Valid ID: 63280671483



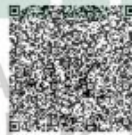
Penguji I  
Drs. H. Rofik, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 6311066af3e05



Penguji II  
Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 630e1093a3980



Yogyakarta, 25 Agustus 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumami, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 68333c384c992

## MOTTO

Bacalah! Tuhanmulah Yang Mahamulia, (3) yang mengajar (manusia) dengan pena. (4) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya. (5) (Q.S. Al-

'Alaq: 3-5)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Tim Syaamil Qur'an, (Ed.) (2012). *QORDOVA: Al-Qur'an dan Terjemah*. Bandung: Syaamil Qur'an. Hal. 97

## ABSTRAK

**Muhammad Abdul Latif Wahid.** *Studi Analisis Materi dan Metode IQRO' (Cara Capet Belajar Membaca Al-Qur'an) dalam Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kesesuaian materi dan metode pengajaran dengan perkembangan kognitif tentu menjadi hal yang penting dalam pembelajaran. Begitu juga dalam pengajaran membaca Al-Qur'an. IQRO' merupakan salah satu metode belajar membaca Al-Qur'an yang sudah sejak lama muncul. Di tengah banyaknya pengembangan metode baru, IQRO' masih tetap eksis di lembaga-lembaga non formal. Penelitian ini bertujuan untuk mengulas dan menguraikan materi dan metode IQRO' dalam kaca mata teori perkembangan kognitif Jean Piaget. Melihat lebih dalam metode IQRO' baik dari aspek materi dan metode yang termuat di dalamnya ditinjau dengan teori perkembangan kognitif Jean Piaget

Jenis Penelitian ini merupakan penelitian *Library Research*/Penelitian Kepustakaan, yaitu penelitian yang data-datanya berasal dari sumber pustaka atau dokumen. Peneliti dalam menghimpun data memperolehnya dari dua sumber yaitu sumber primer dan sekunder. Penelitian ini bersifat deskriptif analisis yang menguraikan materi dan metode IQRO' dalam perspektif teori perkembangan Jean Piaget. analisis data yang digunakan adalah analisis isi/analisis konten yang bersifat induktif. Keabsahan dokumen dalam penelitian ini

Hasil penelitian ini adalah *Pertama*, materi IQRO' terdiri dari jilid 1-6. Masing-masing memiliki capaian target yang berbeda-beda. Dalam perspektif teori perkembangan kognitif, anak pada tahap usia sensorimotor belum mampu mempelajari jilid pada IQRO'. sementara anak dengan tahap praoperasi cenderung hanya mampu mempelajari jilid 1-2. Sedangkan anak dengan tahapan operasi konkret dan operasi formal mampu mempelajari materi jilid 1-6. *Kedua*, metode IQRO' terdiri dari 4 macam yaitu metode privat atau individual, metode klasikal, asistensi, cara belajar santri aktif (CBSA), dan metode tanpa irama/lagu. kelima metode tersebut tidak memiliki implikasi terhadap materi ataupun metode tertentu. Dalam penerapan metode IQRO', keempat metode tersebut digunakan untuk anak dalam tahap apapun kecuali tahap sensorimotor.

**Kata Kunci: IQRO', Metode, dan Perkembangan Kognitif Jean Piaget.**

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى  
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

*Bismillah wal Hamdulillah*, segala puji hanya untuk Allah Swt. yang telah melimpahkan begitu banyak nikmat, hidayah, serta inayahnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga senantiasa kita haturkan kepada manusia yang paling sempurna Baginda Nabiullah Muhammad Saw. beserta keluarga, sahabat, serta umatnya hingga di Yaumul Akhir nanti.

Skripsi ini merupakan kajian tentang Analisis Materi dan Metode IQRO' Cara Cepat Belajar membaca Al-Qur'an dalam Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. Selesaiannya penulisan penelitian ini tentu diwarnai dengan perjuangan yang cukup panjang. Selain itu juga berkat adanya dukungan, bantuan, motivasi, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag., M. A. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Eva Latipah, S. Ag., S. Psi., M. Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus Dosen Pembimbing Akademik.

4. Bapak Drs. Ahmad Hanany Naseh, M. A. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mendidik kami.
6. Kedua orangtua yang senantiasa sabar serta terus memberikan dorongan dan motivasi selama penulis menjalani studi.
7. Seluruh pihak yang turut terlibat dan berjasa dalam penulisan skripsi ini yang tidak sempat penulis sebut satu per satu.

Semoga segala niat dan amal baik yang telah diberikan menjadi sebab Allah Swt. turunkan keberkahan dan rahmat-Nya kepada kita semua. Aamiin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 12 Agustus 2022  
Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Muhammad Abdul Latif Wahid  
NIM. 16410013



**PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini dipersembahkan untuk:**

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

SKRIPSI .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
MOTTO.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PERSEMBAHAN .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latarbelakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka .....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget .....	11
B. Materi dan Metode IQRO' .....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	54
A. Jenis Penelitian.....	54
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	54
C. Sumber Data .....	55
D. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data .....	55
F. Keabsahan Dokumen .....	56
G. Analisis Data.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	59
A. Analisis Materi IQRO' Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget.....	59
B. Analisis Metode IQRO' Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget.....	68
BAB V PENUTUP .....	78
A. Kesimpulan.....	78

B. Saran .....	79
DAFTAR PUSTAKA .....	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	85



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab ke dalam kata-kata lain yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1997 dan 0543b/U/1987 tanggal 10 September 1987.

### I. Kosonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bā'	b	be
ت	tā'	t	te
ث	šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	zāl	z	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	r	er
ز	zāi	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fā'	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāwū	w	w
ه	hā'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	yā'	y	ye

## II. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

سُنَّةٌ                      Ditulis                      *Sunnah*

عَلَّةٌ                      ditulis                      *'illah*

## III. Ta' Marbūṭah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*

المائدة                      ditulis                      *al-Mā'idah*

إسلامية                      ditulis                      *Islāmiyyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisahh maka ditulis dengan *h*.

مقارنة  
المذاهب                      ditulis                      *Muqāranah al-Mazāhib*

## IV. Vokal Pendek

َ                      fathah                      ditulis                      A

ِ                      Kasrah                      ditulis                      I

ُ                      ḍammah                      ditulis                      U

## V. Vokal Panjang

- 1 Fathah + alif                      ditulis                      ā  
إِسْتِحْسَانٌ                      ditulis                      *Istiḥsān*
- 2 Fathah + yā' mati                      ditulis                      ā  
أُنثَى                      ditulis                      *Unṣā*
- 3 Kasrah + yā' mati                      ditulis                      ī  
الَّذِينَ                      ditulis                      *al-ladzīna*
- 4 Ḍammah + wāwū mati                      ditulis                      ū  
أُصُولٌ                      ditulis                      *Uṣūl*

## VI. Vokal Rangkap

1	Fathah + yā' mati غيرهم	ditulis	Ai
2	Fathah + wāwū mati قول	ditulis	Gairihim Au
		ditulis	Qaul

**VII. Kata Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof**

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

**VIII. Kata Sandang Alif dan Lam**

1. Bila diikuti huruf *Qomariyyah* ditulis dengan menggunakan huruf "l"  

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyas</i>
2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf / (el) nya.  

الرسالة	Ditulis	<i>ar-Risālah</i>
النساء	Ditulis	<i>an-Nisā'</i>

**IX. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat**

Ditulis menurut penulisanya.

أهل الرأي	Ditulis	<i>Ahl al-Ra'yi</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

## DAFTAR LAMPIRAN

TABEL I	: Implikasi Teori Perkembangan Kognitif .....	32
TABEL II	: Materi IQRO' .....	37
TABEL III	: Materi Jilid 3 dan Kebutuhan Kompetensi .....	59
TABEL IV	: Materi Jilid 4 dan Kebutuhan Kompetensi .....	60
TABEL V	: Materi Jilid 5 dan Kebutuhan Kompetensi .....	61
TABEL VI	: Materi Jilid 6 dan Kebutuhan Kompetensi .....	62
TABEL VII	:Metode Menurut Tahapan Perkembangan Kognitif .....	70



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Buku IQRO' Jilid.....	161
Lampiran II	: Buku IQRO' 6 jilid lengkap.....	162
Lampiran III	: Buku IQRO' Lengkap 6 Jilid dan Juz 'Amma.....	162
Lampiran IV	: Buku IQRO' Edisi Milenial.....	163
Lampiran V	: Buku Pedoman Metodologi IQRO'.....	163



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latarbelakang Masalah

Membaca Al-Qur'an merupakan kegiatan yang dinilai sebagai ibadah dalam agama Islam. Hal itu berbasalan karena selain Al-Qur'an sebagai kitab suci umat islam, ia juga merupakan pedoman manusia dalam berkehidupan. Sehingga menjadi sebuah hal sangat penting bagi umat Islam untuk membacanya.

Perintah membaca Al-Qur'an pun tidak tanggung-tanggung. Allah Swt. melalui firman pertama-Nya yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw. melalui perantara malaikat Jibril As. dalam Surah Al-'Alaq yang berbunyi "Iqra'" yang berarti bacalah. Selain melalui ayat Al-Qur'an, keutamaan membaca Al-Qur'an juga ditegaskan oleh Nabi Muhammad dalam sebuah hadits berikut.

حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ بْنُ سَعِيدٍ وَمُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ الْغُبَرِيِّ جَمِيعًا عَنْ أَبِي عَوَانَةَ قَالَ ابْنُ عَبَّيْدٍ حَدَّثَنَا أَبُو عَوَانَةَ عَنْ قَتَادَةَ عَنْ زُرَّارَةَ بْنِ أَوْفَى عَنْ سَعْدِ بْنِ هِشَامٍ عَنْ عَائِشَةَ قَالَتْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ وَالَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَيَتَتَعْتَعُ فِيهِ وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌّ لَهُ أَجْرَانِ وَحَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ الْمُثَنَّى حَدَّثَنَا ابْنُ أَبِي عَدِيٍّ عَنْ سَعِيدِ ح وَحَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ

بْنُ أَبِي شَيْبَةَ حَدَّثَنَا وَكَيْعٌ عَنْ هِشَامِ الدَّسْتَوَائِيِّ كِلَاهُمَا عَنْ قَتَادَةَ بِهَذَا الْإِسْنَادِ وَقَالَ فِي حَدِيثِ  
وَكَيْعٍ وَالَّذِي يَقْرَأُ وَهُوَ يَشْتَدُّ عَلَيْهِ لَهُ أَجْرَانِ<sup>2</sup>

Artinya: Telah menceritakan kepada kami Qutaibah bin Sa'id dan Muhammad bin Ubaid Al-Ghubari semuanya dari Abu 'Awanah - Ibnu Ubaid - berkata, telah menceritakan kepada kami Abu 'Awanah dari Qatadah dari Zurarah bin Aufa dari Sa'd bin Hisyam dari 'Aisyah ia berkata; Rasulullah shallallahu'alaihi wasallam bersabda: "**Orang mukmin yang mahir membaca Al Qur`an, maka kedudukannya di akhirat ditemani oleh para malaikat yang mulia. Dan orang yang membaca Al Qur`an dengan gagap, ia sulit dalam membacanya, maka ia mendapat dua pahala.**" Dalam jalur lain; telah menceritakan kepada kami Muhammad bin Al-Musanna telah menceritakan kepada kami Ibnu Abu 'Adi dari Sa'id dan diganti dengan jalur periwayatan lain, dan telah menceritakan kepada kami Abu Bakr bin Abu Syaibah telah menceritakan kepada kami Waki' dari Hisyam Ad-Dastawa'i keduanya dari Qatadah dengan isnad ini. Dan ia berkata dalam haditsnya Waki'; "Dan orang yang membaca Al Qur`an sedang ia kesulitan dalam membacanya, maka baginya dua pahala."

Berdasarkan dalil-dalil di atas, kita dapat menyimpulkan bahwa kegiatan membaca Al-Qur`an merupakan ibadah yang sangat penting dan sangat diutamakan oleh Islam. Juga secara tersirat, hal di atas menjadi

---

<sup>2</sup> Abul Husain Muslim bin al-Hajjaj bin Muslim bin Kausyaz (2000). *Shahih Muslim*. Riyadh: Darussalam, hal. 333.

hujjah keharusan umat Islam untuk belajar membaca Al-Qur'an. Karena dalam membaca Al-Qur'an dibutuhkan kemampuan tertentu untuk bisa mengenali huruf dan tanda baca yang termuat di dalamnya.

Dewasa ini sudah banyak bermunculan metode-metode belajar membaca Al-Qur'an yang diajarkan baik di lingkup pendidikan formal maupun non-formal. Semuanya memiliki tujuan yang sama yaitu dengan menggunakan metode tertentu seseorang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik. Salah satunya adalah metode IQRO'.

Meski hari ini IQRO' tergolong metode yang sudah cukup lama, namun masih banyak lembaga-lembaga non-formal khususnya di pedesaan masih banyak yang menggunakan IQRO' sebagai metode pengajaran membaca Al-Qur'an. Menariknya, di saat muncul berbagai metode pengajaran dengan model modul yang lebih *color* full dan cara pengajaran yang variatif, sampai hari teknis pengajaran, sampul, isi materi metode IQRO' tidak banyak mengalami perubahan secara substantif.<sup>3</sup>

Metode IQRO' dirumuskan oleh K.H. As'ad Humam yang berangkat dari kegelisahan beliau ketika mengajarkan metode-metode lama seperti *baghdadiyah* dan Qira'ati. Kegelisahan itu akhirnya mengawali K. H. As'ad Humam untuk membuat formula pengajaran membaca Al-Qur'an yang baru

---

<sup>3</sup> M. Budiyanto (1955). *Prinsip-prinsip Metodologi Buku IQRO' (Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an)*. (Team Tadarus AMM: Yogyakarta, 1990).

bernama IQRO'. Metode IQRO' ini bertujuan agar anak mampu membaca Al-Qur'an hanya dengan kurun waktu antara 2-8 bulan (usia 4-12 tahun).<sup>4</sup>

Namun, sebuah metode sering kali memiliki kelemahan dan kelebihan karena kondisi-kondisi tertentu. Misalnya, pengalaman penulis menjumpai beberapa anak yang belum mampu membaca Al-Qur'an meski sudah belajar di TPA selama 2-3 tahun ketika menggunakan IQRO' atau keterlambatan capaian belajar sehingga mengakibatkan ketidaktuntasan belajar membaca Al-Qur'an.

Hal tersebut menjadi menarik ketika penulis juga menjumpai penelitian-penelitian terkait penerapan metode IQRO' selalu memiliki hasil yang berpengaruh cukup baik ketika diajarkan kepada anak. Seperti penelitian oleh Supinah dengan judul skripsi "Penerapan Metode IQRO' dalam Meningkatkan Ketrampilan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas III di SD Gebang Kab. Purworejo" menunjukkan bahwa pembelajaran IQRO' memiliki pengaruh pada peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an.<sup>5</sup>

Dari sini, kecurigaan penulis adalah apakah penyebab efektifnya pembelajaran IQRO' itu berasal dari subjek yang mengajarkan (proses pembelajaran), metode yang disarankan oleh IQRO', atau muatan materi

---

<sup>4</sup> *Ibid.*, hal. 4.

<sup>5</sup> Supinah (2014). Penerapan Metode IQRO' dalam meningkatkan Ketrampilan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Siswa kelas III di SD Gebang Kab. Purworejo. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal. Xi.

yang ada di dalamnya. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk menganalisa lebih dalam aspek metode dan materi IQRO' menggunakan sudut pandang teori perkembangan kognitif Jean Piaget.

Melalui kaca mata teori perkembangan kognitif Jean Piaget diharapkan dalam penelitian ini dapat melihat apakah metode dan materi IQRO' sudah memiliki kesesuaian dengan tahapan-tahapan kognitif seorang anak.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari pemaparan latarbelakang di atas, berikut rumusan masalah yang menjadi fokus penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagaimana Materi dalam Metode IQRO' Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an dalam Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget ?
2. Bagaimana Metodologi Pembelajaran Metode IQRO' Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an dalam Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget ?

#### **C. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana materi dalam metode IQRO' Cara Cepat Belajar Al-Qur'an dalam Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya dalam Pembelajaran.

2. Mengetahui dan mendeskripsikan metode pembelajaran pada IQRO' Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget.

#### **D. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritik-Akademik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih dalam khazanah ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan agama Islam yang berkaitan dengan metode belajar membaca Al-Qur'an.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Universitas, penelitian ini dapat digunakan untuk menambah referensi kepustakaan dan referensi bagi penelitian lainnya dengan tema yang sama.
- b. Bagi Lembaga Pengajaran Tilawatil Qur'an (LPTQ), penelitian ini menjadi bahan informasi ilmiah sekaligus data yang dapat digunakan untuk mengevaluasi sekaligus mengembangkan sebuah metode pembelajaran Al-Qur'an yang lebih baik.
- c. Bagi Guru, penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi sekaligus solusi dalam pengaplikasian sebuah metode belajar membaca Al-Qur'an dengan baik dan tepat.

#### **E. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka berisi deskripsi penelitian yang terkait dan relevan dengan penelitian ini. Berdasarkan penelusuran literatur yang sudah ada, peneliti belum menemukan penelitian yang memiliki keterkaitan langsung dengan penelitian *Studi Analisis Materi dan Metode IQRO' dalam Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Akan tetapi berikut peneliti paparkan beberapa karya ilmiah yang secara tidak langsung memiliki keterkaitan dengan penelitian mengenai Metode IQRO' dan Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget, di antaranya:

1. Skripsi yang ditulis oleh saudari Siti Mawalti dari Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2016 yang berjudul *"Implementasi Metode IQRO' untuk Meningkatkan Jumlah Siswa yang Mampu Membaca Al-Qur'an di Kelas III SD Muhammadiyah Kliwonan Godean Sleman Yogyakarta"*. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi dari metode IQRO' dan sejauh mana metode IQRO' dapat meningkatkan jumlah siswa yang mampu membaca Al-Qur'an di kelas III SD Muhammadiyah Kliwonan Sidorejo, Godean, Sleman, Yogyakarta. Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang sedang peneliti ajukan, yaitu sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif, namun keduanya memiliki perbedaan yaitu penelitian milik saudari Siti Malwati bersifat lapangan (*Field Research*), sedangkan

penelitian yang peneliti ajukan bersifat kepustakaan (*Library Research*).<sup>6</sup>

2. Skripsi yang ditulis oleh Saudari Puput Widiastuti dari Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2016 yang berjudul "*Permainan Edukatif Bahasa Arab dalam Buku '1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab' Analisis Perspektif Teori Kognitif Jean Piaget*". Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui klasifikasi permainan edukatif Bahasa Arab dalam Buku "1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab" ditinjau dari Perkembangan Kognitif Jean Piaget. Perbedaan terdapat pada aspek obyek penelitian yang dituju. Objek penelitian saudari Puput Widiastuti ialah permainan edukatif bahasa arab yang terdapat pada buku 1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab, sedangkan pada objek penelitian yang peneliti ajukan ialah analisis materi dan metode belajar membaca Al-Qur'an IQRO'. Namun keduanya sama-sama menggunakan perspektif Teori Perkembangan

---

<sup>6</sup> Siti Malwati (2013). Implementasi Metode IQRO' untuk Meningkatkan Jumlah Siswa yang Mampu Membaca Al-Qur'an di Kelas III SD Muhammadiyah Kliwonan Godean Sleman Yogyakarta. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



Kognitif Jean Piaget sebagai pisau atau kaca mata untuk membedah objek penelitiannya masing-masing.<sup>7</sup>

3. Skripsi yang ditulis oleh Saudara Roby Ahmadi dari Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2014 yang berjudul *“Implementasi Kurikulum 2013 Ditinjau dari Perkembangan Kognitif Jean Piaget”*. Skripsi tersebut bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi kurikulum 2013 jika ditinjau dari Perkembangan Kognitif Jean Piaget. Selain objek penelitian ini berbeda dengan penelitian yang peneliti ajukan, penelitian yang ditulis oleh saudara Roby Ahmad merupakan jenis penelitian lapangan (*Field Research*), sedangkan penelitian yang peneliti ajukan merupakan jenis penelitian kepustakaan (*Library Research*).<sup>8</sup>
4. Thesis yang ditulis oleh saudara Muh Yuwono Mahasiswa Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada tahun 2018 yang berjudul *“Peran Guru Al-Qur’an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an dengan Metode IQRO’ pada Siswa Kelas Rendah MI Ma’arif Jekeling*

---

<sup>7</sup> Puput Widiastuti (2016). Permainan Edukatif Bahasa Arab dalam Buku 1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab’ Analisis Perspektif Teori Kognitif Jean Piaget. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

<sup>8</sup> Roby Ahmadi (2014). Implementasi Kurikulum 2013 Ditinjau dari Perkembangan Kognitif Jean Piaget. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

*Kulon Progo*". Penelitian tesis tersebut terfokus untuk mengetahui bagaimana peranan seorang guru Al-Qur'an dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas rendah MI Ma'arif Jekeling Kulon Progo. Perbedaan dengan penelitian yang peneliti ajukan memiliki tujuan untuk mengetahui bagaimana materi dan metode IQRO' dalam perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. Selain itu, penelitian ini memiliki jenis penelitian yang berbeda.<sup>9</sup>



---

<sup>9</sup> Muh Yuwono (2018). Peran Guru Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Metode IQRO' pada Siswa Kelas Rendah MI Ma'arif Jekeling Kulon Progo. *Skripsi* Tidak diterbitkan). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian dan uraian di atas tentang Studi analisis materi dan metode IQRO' Cara Cepat Belajar Membaca AL-Qur'an, penulis mengambil beberapa poin utama dalam uraian di atas, berikut diantaranya:

1. Materi IQRO' terdiri dari jilid 1-6. Masing-masing memiliki target capaian yang berbeda. Setelah ditinjau menggunakan teori perkembangan kognitif ditemukan bahwa berdasarkan tahapan kognitif Piaget, jilid 1 baru dapat dipelajari oleh anak pada usia tahap praoperasi, sedangkan berdasarkan ciri-ciri kognitif, anak pada tahapan sensorimotor belum mampu mempelajari materi jilid' 1. Kemudian, materi IQRO' masih dapat dipahami oleh anak pada tahap praoperasi. Anak pada tahapan praoperasi dianggap kesulitan mempelajari materi IQRO' ketika sudah masuk ke jilid 3, sedangkan tahap operasi konkret dan operasi formal mampu mempelajari materi jilid 3, 4, 5, dan 6. Dengan demikian, jilid 1 dan 2 cocok untuk anak di usia tahapan praoperasi, operasi konkret, dan operasi formal. Sedangkan Jilid 3-6 cenderung lebih cocok dipelajari oleh anak dengan tahapan operasi konkret dan operasi formal saja.
2. IQRO' memiliki 5 metode dalam sistem pengajarannya yaitu: metode privat atau individual, metode klasikal, asistensi, cara belajar santri aktif

CBSA), dan Metode tanpa irama/lagu. setelah ditinjau menggunakan teori perkembangan kognitif, metode IQRO' tidak memiliki metode tertentu yang ditentukan khusus untuk materi atau tahap tertentu. Sehingga kelima metode di atas digunakan diseluruh materi jilid dan tahapan usia ideal peserta didik. Berbeda dengan teori perkembangan kognitif yang cenderung bahwa tahapan perkembangan kognitif tidak hanya berpengaruh kepada muatan materi yang mampu dipelajari, namun juga berpengaruh kepada pemilihan metode yang sesuai dengan tahapan tertentu. Akan tetapi, dari keempat metode IQRO' berdasarkan teori perkembangan kognitif dapat dilaksanakan baik pada jilid apapun maupun di usia berapapun kecuali usia tahapan sensorimotor.

## **B. Saran**

1. Ketika kita mengajarkan belajar membaca Al-Qur'an terlebih kita menggunakan metode tertentu, memang sebaiknya kita harus menguasai metode tersebut baik prinsip maupun karakteristik metode yang bersangkutan.
2. Al-Qur'an merupakan Mukjizat utama umat muslim. Kemampuan dalam membaca Al-Qur'an seharusnya menjadi kompetensi penting dalam pendidikan agama Islam. Sehingga harus diperhatikan sejak dini agar tingkat buta huruf Al-Qur'an bisa berkurang.

3. Penelitian terhadap metode belajar Al-Qur'an memang seharusnya harus selalu dilakukan, apalagi banyak bermunculan metode-metode baru dengan prinsip dan karakter tertentu. Hal itu bertujuan agar metode apapun yang diterapkan memiliki tujuan, metode, dan materi yang tepat untuk diterapkan kepada pembacanya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, Dedy Yusuf (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal SAP*, vol. 01, No. 02.
- Adryamarthanino, Verelladevanka (2021). "Biografi As'ad Humam, Penemu IQRO". <https://www.kompas.com>. dalam Google.com.
- Budiyanto, M. (1995). *Prinsip-prinsip Metodologi Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an*. Yogyakarta: Tadarus AMM.
- Bungin (2009). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana Perda Group.
- Hakim, Ibnu (2021). "Biografi KH. As'ad Humam". [www.santri.laduni.id](http://www.santri.laduni.id). Dalam Google.com.
- Hamdani (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Humam, As'ad (2021). *Buku IQRO' Cara Cepat Belajar Al-Qur'an: Edisi Milenial*. Bandung: Al-Qoshbah.
- Humam, As'ad (2017). *Buku IQRO' Jilid 1 Cara Cepat Belajar Membaca AL-Qur'an*. Yogyakarta : Team Tadarus "AMM".
- Humam, As'ad (2017). *Buku IQRO' Jilid 2 Cara Cepat Belajar Membaca AL-Qur'an*. Yogyakarta : Team Tadarus "AMM".
- Humam, As'ad (2017). *Buku IQRO' Jilid 3 Cara Cepat Belajar Membaca AL-Qur'an*. Yogyakarta : Team Tadarus "AMM".
- Humam, As'ad (2017). *Buku IQRO' Jilid 4 Cara Cepat Belajar Membaca AL-Qur'an*. Yogyakarta : Team Tadarus "AMM".

Humam, As'ad (2017). *Buku IQRO' Jilid 5 Cara Cepat Belajar Membaca AL-Qur'an*.

Yogyakarta : Team Tadarus "AMM".

Humam, As'ad (2017). *Buku IQRO' Jilid 6 Cara Cepat Belajar Membaca AL-Qur'an*.

Yogyakarta : Team Tadarus "AMM".

Humam, As'ad (1990). *Buku IQRO' Cara Cepat Belajar Membaca AL-Qur'an*

*dilengkapi Juz 'Amma*. Yogyakarta : Team Tadarus "AMM".

Husain Muslim bin al-Hajjaj bin Muslim bin Kausyaz, Abul (2000). *Shahih Muslim*.

Riyadh: Darussalam.

Malwati, Siti (2013). "Implementasi Metode IQRO' untuk Meningkatkan Jumlah

Siswa yang Mampu Membaca Al-Qur'an di Kelas III SD Muhammadiyah

Kliwonan Godean Sleman Yogyakarta". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Mutiara Rumata, Vience (2017). Analisis Isi Kualitatif Twitter "#TaxAmnesty" dan

"#AmnestiPajak". *Jurnal PIKOM (Penelitian Komunikasi dan Pembangunan)*, vol. 18, No. 01.

Nurfahanah (2012). Implikasi Teori Perkembangan Kognitif dalam Kegiatan

Belajar. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. XII, Edisi 2.

Nuryasana, Endang dan Noviana Desiningrum (2020). Pengembangan Bahan Ajar

Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol.1 No.5.

Nursalikhah, Ani (2021). "65 Persen Muslim Indonesia Tidak Bisa Membaca Al-

Qur'an". <https://www.republika.co.id> dalam Google.com.

- Otto, Beverly (2015). *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Piaget, Jean (1988). *Antara Tindakan dan Pikiran*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Piaget, Jean dan Barbel Inhelder (2018). *Psikologi anak/The Psychology Of The Child*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Qur'an, Tim Syaamil, (Ed.) (2012). *QORDOVA: Al-Qur'an dan Terjemah*. Bandung: Syaamil Qur'an.
- Rasyid, Shani (2020). "Kisah Perjuangan KH. As'ad Humam Penemu Metode IQRO' yang Mulai Berdakwah Lewat Sulap". <https://www.merdeka.com>. dalam Google.com.
- Roby, Ahmadi (2014). "Implementasi Kurikulum 2013 Ditinjau dari Perkembangan Kognitif Jean Piaget". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sari, Milya (2020). Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA. *Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*, vol. 06, No. 1.
- Shihab, M. Quraish (2007). *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Suparno, Paul (2001). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Kanisius.
- Supinah (2014). "Penerapan Metode IQRO' dalam meningkatkan Keterampilan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Siswa kelas III di SD Gebang Kab.



Purworejo". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Suwarno, Wiji (2016). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Tanzeh, Ahmad (2011). *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.

Teguh, Ifan (2018). "As'ad Humam, Sang Penemu Metode Revolusioner Baca Al-Qur'an: IQRO". [www.tirto.id](http://www.tirto.id). Dalam Google.com.

Tim Reviewer MKD (2014). *Studi Al-Qur'an*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.

Widiastuti, Puput (2016). "Permainan Edukatif Bahasa Arab dalam Buku 1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab' Analisis Perspektif Teori Kognitif Jean Piaget". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yusuf A., Dedy (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal SAP*, vol. 01, No. 02.

Yuwono, Muh. (2018). "Peran Guru Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Metode IQRO' pada Siswa Kelas Rendah MI Ma'arif Jekeling Kulon Progo". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.