

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN FIKIH SECARA DARING SELAMA  
PANDEMI COVID-19 DI KELAS IV A MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA  
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2021/2022**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

**Wening Tirtaningrum**

NIM. 16410077

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wening Tirtaningrum  
NIM : 16410077  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 27 September 2022

Yang menyatakan,



Wening Tirtaningrum

NIM. 16410077

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi  
Lamp : 1 Bendel

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Wening Tirtaningrum  
NIM : 16410077  
Judul Skripsi : Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Secara Daring  
Selama Pandemi Covid-19 di Kelas IV A MI Wahid Hasyim Yogyakarta  
Semester Gasal Tahun Ajaran 2021/2022

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunagasyahkan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 27 September 2022

Pembimbing,

Drs. H. Radino, M.Ag

NIP. 196609041994031001



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-16/Un.02/DT/PP.00.9/01/2023

Tugas Akhir dengan judul : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN FIKIH SECARA DARING SELAMA PANDEMI COVID-19 DI KELAS IV A MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : WENING TIRTANINGRUM  
Nomor Induk Mahasiswa : 16410077  
Telah diujikan pada : Senin, 12 Desember 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. H. Radino, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 63b649704cadb



Penguji I

Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.  
SIGNED

Valid ID: 63ae35d15e570



Penguji II

Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 63b6b50a90f66



Yogyakarta, 12 Desember 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63b775c8a8e8d

## MOTTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ • (رواه مسلم)

*“Barangsiapa menelusuri jalan untuk mencari ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju Surga.”* (HR. Ibnu Majah)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Imam Muhammad Bin Yazeed dan Ibn Majah Al-Qazwini (2007). English Translation of Sunan Ibn Majah. Riyadh: Maktaba Dar-us Salam, hal. 222.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah, atas rahmah dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Dengan kerendahan hati, kupersembahkan karya tulis yang penuh dengan pengalaman, kesabaran dan perjuangan ini untuk:*

*Almamater Tercinta*

*Jurusan Pendidikan Agama Islam*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ.

Puji dan syukur kehadiran Allah *Subhānahu wa ta'alā* karena atas limpahan rahmah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan lancar. *Ṣalawāt* dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Rasulullah *Ṣallallāhu 'alayhi wa sallam* yang telah membawa manusia menuju jalan keselamatan dan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Skripsi ini merupakan kajian singkat mengenai pelaksanaan pembelajaran Fiqih di MI Wahid Hasyim Yogyakarta yang dilaksanakan secara daring selama pandemi Covid-19 (*Coronavirus disease 2019*). Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ketua program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Sekretaris program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag selaku dosen penasehat akademik serta bapak dan ibu dosen beserta karyawan Fakultas

- Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mendidik, membina dan membantu penulis selama menjalani masa studi.
7. Bapak Drs. H. Radino, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi yang telah menyumbang waktu, pikiran dan tenaga untuk membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
  8. Bapak Sukron Muzammil, S.H selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Yogyakarta yang telah memberikan izin dan informasi mengenai Madrasah yang penulis perlukan.
  9. Ibu Tri Kodariyah Nisa, S.Hum selaku guru pengampu mata pelajaran Fiqih kelas IV A di MI Wahid Hasyim Yogyakarta yang telah membantu serta memberikan segala informasi dan data yang penulis butuhkan dalam penulisan skripsi.
  10. Segenap civitas akademik di MI Wahid Hasyim Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dan dukungan demi kelancaran penulisan skripsi ini.
  11. Ayah dan ibu serta seluruh keluargaku, terima kasih telah memberikan dukungan, semangat, bantuan dan doa setiap harinya.
  12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu. *Jazākumullāhu khayrān*. Semoga Allah *ta'ala* membalas segala kebaikan yang telah diberikan.

Yogyakarta, 01 September 2022

Penyusun

**Wening Tirtaningrum**

NIM. 16410077

## ABSTRAK

**WENING TIRTANINGRUM.** *Pelaksanaan Pembelajaran Fikih secara Daring Selama Pandemi Covid-19 di Kelas IV A MI Wahid Hasyim Yogyakarta Semester Gasal Tahun Ajaran 2021/2022.* **Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.**

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa terjadinya perubahan pola pembelajaran yang semula dilakukan secara tatap muka menjadi pembelajaran daring atau jarak jauh karena kondisi darurat pandemi Covid-19. Penerapan pembelajaran daring di Madrasah Ibtidaiyah tentu tidak mudah, terutama pembelajaran rumpun PAI termasuk mata pelajaran Fikih karena perlunya adaptasi terhadap strategi, metode dan teknologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran daring, kendala yang dialami guru dan siswa serta upaya guru dalam mengatasi berbagai kendala yang terjadi selama pembelajaran Fikih secara daring pada masa pandemi Covid-19 di kelas IV A MI Wahid Hasyim Yogyakarta semester gasal tahun ajaran 2021/2022.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Adapun metode pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan kuesioner. Teknik analisis data menggunakan model Miles and Huberman dengan tahapan reduksi, penyajian dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Pelaksanaan pembelajaran daring di MI Wahid Hasyim selama masa pandemi Covid-19 sudah berjalan dengan baik yaitu telah melalui tahapan-tahapan pokok seperti tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap penilaian. 2) Kendala yang dialami oleh guru Fikih dalam pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 adalah kesulitan dalam memonitoring siswa dan menentukan strategi pembelajaran. Sedangkan, kendala yang dialami siswa kelas IV A adalah keterbatasan gawai sehingga menyebabkan *learning loss*, kendala kapabilitas *handphone*, kendala sinyal dan kuota internet, kesulitan dalam mengakses *link* dan *website*, jaringan internet yang tidak stabil, kesulitan memahami materi, kebosanan, tidak fokus dan mengantuk. 3) Upaya guru untuk mengatasi kendala selama pembelajaran daring yaitu melakukan koordinasi dengan orang tua dan guru lainnya, memberikan motivasi belajar kepada siswa, melakukan *ice breaking* dan memberikan *reward* berupa nilai tambahan kepada siswa yang aktif selama pembelajaran.

**Kata kunci:** *Pembelajaran Fikih, Pembelajaran Daring, Pembelajaran Fikih Secara Daring, Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR .....	vii
HALAMAN ABSTRAK .....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI .....	x
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xiii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Kajian Pustaka .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
A. Teori Variabel yang Diteliti .....	13
1. Pembelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah .....	13
2. Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) .....	21
3. Kendala <i>Learning Loss</i> .....	31
B. Pertanyaan Penelitian .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	40

C. Informan Penelitian .....	40
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	41
E. Keabsahan Data .....	44
F. Analisis Data .....	44
<b>BAB IV</b> PELAKSANAAN PEMBELAJARAN FIKIH SECARA DARING SELAMA PANDEMI COVID-19 DI KELAS IV A MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA .....	47
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	47
1. Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Secara Daring Kelas IV A di MI Wahid Hasyim Selama Pandemi Covid-19 .....	47
2. Kendala yang Dialami Guru dan Siswa Kelas IV A dalam Pembelajaran Fikih Secara Daring di MI Wahid Hasyim pada Masa Pandemi Covid- 19 .....	68
3. Upaya Guru dalam Mengatasi Kendala pada Pembelajaran Fikih Secara Daring di Kelas IV A MI Wahid Hasyim Selama Pandemi Covid-19 .....	79
B. Pembahasan dan Temuan .....	83
1. Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Secara Daring Kelas IV A di MI Wahid Hasyim Selama Pandemi Covid-19 .....	83
2. Kendala yang Dialami Guru dan Siswa Kelas IV A dalam Pembelajaran Fikih Secara Daring di MI Wahid Hasyim pada Masa Pandemi Covid- 19 .....	97

3. Upaya Guru dalam Mengatasi Kendala pada Pembelajaran Fikih Secara Daring di Kelas IV A MI Wahid Hasyim Selama Pandemi Covid-19 .....	108
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	114
A. Kesimpulan .....	114
B. Saran .....	115
C. Kata Penutup .....	117
DAFTAR PUSTAKA .....	118
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	126



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi ini berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan Nomor 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	tsa'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zal	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	we
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	y	ya

## B. Vokal

Vokal pada bahasa Arab sama seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri atas vokal tunggal (monoflong) dan vokal rangkap (diflong).

## C. Tā' Marbūṭah

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap		
مُعَدَّة	ditulis	muta'addidah
عِدَّة	ditulis	'iddah

### 1. Bila Dimatikan, Maka Ditulis H

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan h, baik berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang "al") maupun pada akhir kata tunggal. Ketentuan ini tidak diberlakukan pada kosakata bahasa Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia seperti zakat dan salat, kecuali menghendaki kata aslinya.

حِكْمَةٌ	ditulis	ḥikmah
عِلَّةٌ	ditulis	'illah
كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	ditulis	karāmah al-auliyā

**2. Bila *Tā' Marbūṭah* Hidup atau dengan Harakat Fath̄ah, Kasrah dan Ḍammah, Maka Ditulis T**

زَكَاةُ الْفِطْرِ	ditulis	zakātul fiṭri
-------------------	---------	---------------

**D. Vokal Pendek**

اَ	ditulis	a
إِ	ditulis	i
أُ	ditulis	u

فَعَلَ	ditulis	fa'ala
ذَكَرَ	ditulis	żukira
يَذْهَبُ	ditulis	yazhabu

**E. Vokal Panjang**

آ	ditulis	ā
يَ + ا	ditulis	ī
وُ + ا	ditulis	ū

إِسْلَامٌ	ditulis	islām
كَرِيمٌ	ditulis	karīm
رَسُولٌ	ditulis	rasūl

**F. Vokal Rangkap**

يَ + اِ	ditulis	ai
وُ + اِ	ditulis	au

بَيْتٌ	ditulis	baitun
قَوْلٌ	ditulis	qaul

**G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof**

أَنْتُمْ	ditulis	a'antum
أَعِدَّتْ	ditulis	u'iddat
شَكَرْتُمْ لِّئِنْ	ditulis	la'in syakartum

**H. Kata Sandang Alif + Lam**

- 1. Bila Diikuti Huruf Qamariyyah, Maka Ditulis dengan Menggunakan Huruf Awal "Al"**

الْقُرْآنُ	ditulis	al-Qur'ān
الْقِيَّاسُ	ditulis	al-Qiyas

- 2. Bila Diikuti Huruf Qamariyyah, Maka Ditulis Sesuai dengan Huruf Pertama Huruf Syamsiyyah Tersebut**

الَّتِي	ditulis	al-Tin
الضُّحَى	ditulis	al-Ḍuḥā

**I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat Ditulis Menurut Penulisannya**

السَّرِيْعَةَ مَقَاصِدُ	ditulis	maqāṣid al-syarī'ah
السُّنَّةَ أَهْلُ	ditulis	ahl al-sunnah

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Transkrip Hasil Wawancara
Lampiran II	: Catatan Lapangan
Lampiran III	: Dokumentasi
Lampiran IV	: Gambaran Umum Sekolah
Lampiran V	: Kuesioner Siswa Kelas IV A
Lampiran VI	: Surat Izin Penelitian
Lampiran VII	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran VIII	: Sertifikat Magang II
Lampiran IX	: Sertifikat PLP-KKN Integratif
Lampiran X	: Sertifikat TOEFL
Lampiran XI	: Sertifikat TOAFL
Lampiran XII	: Sertifikat ICT
Lampiran XIII	: Fotokopi KTM
Lampiran XIV	: Fotokopi KRS
Lampiran XV	: Fotokopi Sertifikat SOSPEM
Lampiran XVI	: Fotokopi Sertifikat OPAK/PBAK
Lampiran XVII	: Daftar Riwayat Hidup Penulis

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Indonesia memasuki masa pandemi sejak awal Maret 2020 dan sudah menyebar hingga ke 34 provinsi pada 9 April 2020.<sup>1</sup> Sejak saat itu, pemerintah mulai melaksanakan proses karantina bagi pasien dan menghimbau masyarakat untuk menghentikan segala aktivitas publik yang memicu kerumunan. Meningkatnya jumlah pasien yang tersebar di sejumlah daerah mendorong pemerintah untuk lebih tanggap dan solutif dalam mengeluarkan kebijakan-kebijakan baru termasuk kebijakan dalam pendidikan. Mengingat pentingnya pendidikan bagi setiap warga negara, maka perlu adanya pembelajaran yang berkualitas di tengah pandemi Covid-19.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19) yang berisi mengenai ketentuan-ketentuan pelaksanaan pendidikan di antaranya Ujian Nasional, KBM, Ujian Sekolah, Kenaikan Kelas, PPDB dan Bantuan Operasional Sekolah. Adapun ketentuan Kegiatan Belajar dan Mengajar (KBM) disebutkan bahwa pembelajaran daring

---

<sup>1</sup>Indra Jaya (2021). Seminar Reformasi Sistem Kesehatan Nasional pada tanggal 20 Januari 2021 Oleh Pusat Kebijakan dan Manajemen Kesehatan (PKMK) Fakultas Kedokteran, Kesehatan Masyarakat dan Keperawatan UGM, <http://p2p.kemkes.go.id/penguatan-sistem-kesehatan-dalam-pengendalian-covid-19/> dalam Google.com.

diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi para siswa tanpa terbebani oleh tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk syarat kenaikan kelas maupun kelulusan, yang mana aktivitas dan tugas pembelajarannya dapat disesuaikan dengan kondisi, minat dan fasilitas belajar masing-masing.<sup>2</sup> Sehubungan dengan dikeluarkannya Surat Edaran tersebut, kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara daring/jarak jauh dengan memanfaatkan jaringan internet. Pembelajaran dapat berlangsung di manapun dan kapanpun selama masih terhubung dengan internet.

Pembelajaran konvensional yang diterapkan selama ini dilaksanakan secara tatap muka antara guru dengan siswa, sedangkan pembelajaran daring tidak memungkinkan hal tersebut. Minimnya pembimbingan dan pengawasan secara langsung oleh guru kepada siswa, mengharuskan para guru melakukan koordinasi dengan orang tua/wali siswa secara berkala.

Ada permasalahan baru yang ditimbulkan dari pembelajaran daring yaitu kehilangan kesempatan belajar, pengetahuan dan keterampilan (*learning loss*) yang dialami oleh sebagian siswa. Emma Dorm, dkk., mengungkapkan bahwa sejak penutupan sekolah di AS pada bulan Maret 2020 hingga empat bulan selanjutnya, beberapa siswa tidak belajar materi apapun

---

<sup>2</sup> Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI (2020). *Surat Edaran Menteri Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Coronavirus Disease (Covid-19)*. Jakarta: Mendikbud RI, hal. 1.

selama pandemi sama halnya di Indonesia.<sup>3</sup> Selain itu, pembelajaran daring memiliki beberapa kendala seperti keterbatasan sinyal dan keterbatasan gawai. Bagi orang tua yang belum mengenal gawai, akan mengalami kesulitan mengakses beberapa tugas dari guru sehingga beberapa siswa tidak mengerjakan tugas.<sup>4</sup> Hal tersebut membuat para siswa kehilangan kesempatan untuk menambah materi pelajaran. Oleh karena itu, perlunya menciptakan pembelajaran daring yang ideal.

Menurut Albitar Septian Syarifudin bahwa pembelajaran daring yang ideal adalah pembelajaran yang direncanakan, dilaksanakan dan dievaluasi seperti halnya pembelajaran yang terjadi di dalam kelas dengan tetap mempertimbangkan kompetensi yang akan diajarkan serta memodifikasi beberapa metode konvensional agar dapat diterapkan secara daring.<sup>5</sup>

Pembelajaran daring di MI Wahid Hasyim dilakukan menggunakan *e-learning* yang mana memanfaatkan empat aplikasi utama seperti Google Chrome, Google Drive, Gmail dan Whatsapp yang dimulai sejak tahun ajaran baru 2020/2021 tepatnya pada 12 Juli 2021.<sup>6</sup> Daring diharapkan menjadi solusi untuk menyelenggarakan pembelajaran yang bermutu dalam kondisi darurat pandemi Covid-19 di MI Wahid Hasyim. Namun,

---

<sup>3</sup> Emma Dorn, Bryan Hancock, Jimmy Sarakatsannis & Ellen Viruleg (2021). Covid-19 and Learning Loss, Disparities Grow and Students Need Help. <https://www.strumpfassociates.com> dalam *Google.com*, hal. 5.

<sup>4</sup> Albitar Septian Syarifudin (2020). Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing, dalam *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 5 Edisi 1, Hal. 33.

<sup>5</sup> *Ibid.*, hal. 32.

<sup>6</sup> Hasil Dokumentasi Petunjuk Pembelajaran Daring melalui Instagram MI Wahid Hasyim pada hari Selasa, 20 September 2022, Pukul 19.30 WIB.

ternyata masih ditemukan banyak siswa yang pasif dalam mengikuti pembelajaran, dimana hanya ada beberapa siswa yang aktif dan cenderung sama di setiap pertemuannya. Beberapa siswa yang pasif tidak hanya ketika pembelajaran berlangsung, tetapi saat ada penugasan dan ulangan harian juga tidak mengerjakan.<sup>7</sup> Di samping itu ada beberapa siswa yang tidak mengikuti pembelajaran secara daring (tidak hadir), baik melalui Whatsapp maupun Google Meet.<sup>8</sup> Hal ini berarti siswa telah mengalami *learning loss* karena tidak mengikuti proses pembelajaran daring secara keseluruhan mulai dari pelaksanaan hingga evaluasi.

Pembelajaran Fikih di sekolah memuat materi-materi pokok ajaran Islam yaitu ibadah dan muamalah dengan tujuan agar para siswa dapat menjalankan tata cara beribadah dan bermuamalah (*ḥabluminallāh, ḥabluminannās, ḥablum ma'a gairihi*) dengan benar dalam kehidupan sehari-hari.<sup>9</sup> Pembelajaran Fikih erat kaitannya dengan aspek psikomotorik siswa. Sebuah penelitian mengemukakan bahwa permasalahan yang ditemukan dalam aspek psikomotorik selama pembelajaran daring menyangkut aspek penilaian guru terhadap keterampilan

---

<sup>7</sup> Hasil Wawancara dengan Ibu Tri Kodariyah Nisa selaku Guru Fikih kelas IV A di MI Wahid Hasyim, 27 Agustus 2021, Pukul 13.00 WIB.

<sup>8</sup> Hasil Observasi Pembelajaran Fikih Secara Daring Kelas IV A melalui Aplikasi Google Meet pada hari Kamis, 26 Agustus 2021, Pukul 10.30 WIB.

<sup>9</sup> Menteri Agama RI (2014). *KMA RI No.165 Tahun 2014 tentang Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Jakarta: Kemenag RI, hal. 38.

siswa.<sup>10</sup> Dalam pembelajaran Fikih yang dilakukan secara daring di kelas IV A MI Wahid Hasyim, guru masih kesulitan dalam menumbuhkan semangat belajar para siswa yang ditandai dengan ketidakaktifan sebagian siswa selama pembelajaran Fikih secara daring.<sup>11</sup> Hal ini berkaitan dengan strategi dan metode yang dipilih oleh guru serta cara memodifikasi keduanya agar dapat diterapkan dengan baik walaupun secara daring. Selama ini, guru menggunakan metode ceramah dan diskusi serta belum nampak menerapkan salah satu strategi pembelajaran.<sup>12</sup>

Berdasarkan pemaparan tersebut, peneliti memilih MI Wahid Hasyim Yogyakarta sebagai objek penelitian. MI Wahid Hasyim Yogyakarta merupakan salah satu Madrasah Ibtidaiyah yang menerapkan sistem daring dalam proses pembelajaran, administrasi hingga evaluasi selama pandemi Covid-19. Sehingga peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai pelaksanaan pembelajaran Fikih yang dilaksanakan dengan daring selama pandemi Covid-19 di MI Wahid Hasyim Yogyakarta. Hal ini mendorong peneliti untuk mengambil judul “Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Secara Daring Kelas IV A Selama Pandemi Covid-19 di MI Wahid Hasyim Yogyakarta Semester Gasal Tahun Ajaran 2021/2022.”

---

<sup>10</sup> Muhammad Mushfi El Iq Bali dan Musrifah (2020). The Problem of Application of Online Learning in the Affective and Psychomotor Domains During the Covid-19, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, Edisi 2, Hal. 150.

<sup>11</sup> Hasil Wawancara dengan Ibu Tri Kodariyah Nisa selaku Guru Fikih kelas IV A di MI Wahid Hasyim, 27 Agustus 2021, Pukul 13.00 WIB.

<sup>12</sup> Hasil Observasi Pembelajaran Fikih Secara Daring Kelas IV A melalui Aplikasi Whatsapp pada hari Kamis, 26 Agustus 2021, Pukul 11.00 WIB.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Fikih kelas IV A selama pandemi Covid-19 di MI Wahid Hasyim Yogyakarta pada semester gasal tahun ajaran 2021/2022?
2. Apa saja kendala yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam pembelajaran Fikih selama pandemi Covid-19 di kelas IV A Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Yogyakarta pada semester gasal tahun ajaran 2021/2022?
3. Bagaimana upaya guru Fikih mengatasi kendala dalam pembelajaran Fikih secara daring selama pandemi Covid-19 di kelas IV A MI Wahid Hasyim Yogyakarta pada semester gasal tahun ajaran 2021/2022?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Fikih selama pandemi Covid-19 di MI Wahid Hasyim Yogyakarta pada semester gasal tahun ajaran 2021/2022.
  - b. Untuk mengetahui kendala yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam pembelajaran Fikih selama pandemi Covid-19 di kelas IV A Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Yogyakarta pada semester gasal tahun ajaran 2021/2022.
  - c. Untuk mengetahui upaya guru Fikih dalam mengatasi kendala pada pembelajaran Fikih secara daring selama pandemi Covid-19 di kelas IV A MI Wahid Hasyim Yogyakarta pada semester gasal tahun ajaran 2021/2022.

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Secara Teoritis

Menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pelaksanaan pembelajaran Fiqih secara daring (dalam jaringan) serta dapat menjadi landasan untuk mengembangkan penelitian terkait.

### b. Secara Praktis

#### 1) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi para guru agar pelaksanaan pembelajaran secara daring dapat berjalan lebih efektif dan efisien.

#### 2) Bagi Madrasah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan madrasah dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan secara daring.

#### 3) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan informasi bagi peneliti mengenai pembelajaran Fiqih secara daring di MI Wahid Hasyim Yogyakarta.

## D. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran terhadap karya tulis ilmiah yang relevan dengan tema yang diangkat oleh peneliti, terdapat beberapa karya tulis ilmiah yang dijadikan referensi kepenulisan dalam penelitian ini di antaranya:

1. Dinda Awalliyatunnisa dan Eva Latipah dalam Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2021 dengan judul “Pendidikan Agama Islam Secara Daring dan Permasalahannya.”

Penelitian ini menjelaskan tentang pelaksanaan pembelajaran PAI secara daring beserta permasalahan-permasalahan di dalamnya. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif. Hasil penelitian menyatakan bahwa proses pembelajaran daring dilaksanakan melalui aplikasi Whatsapp dan Google Classroom dengan prosedur yang sama dengan pembelajaran tatap muka meliputi perencanaan, pelaksanaan serta penilaian. Adapun permasalahan yang dialami oleh guru yaitu kesulitan dalam mengajar siswa yang pasif dan kelelahan. Sedangkan, permasalahan yang dialami siswa yaitu kurangnya motivasi, ketersediaan sinyal dan kuota serta keterbatasan penyimpanan dalam perangkat (*handphone*).<sup>13</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian di atas adalah membahas tentang pembelajaran daring dengan pendekatan penelitian deskriptif kualitatif. Perbedaannya terletak pada tempat, tingkat sekolah dan objek kajian. Penelitian di atas meneliti tentang pembelajaran daring pada mata pelajaran PAI pada tingkat SMA, sedangkan penelitian ini

---

<sup>13</sup> Dinda Awalliyatunnisa (2021). Pendidikan Agama Islam Secara Daring dan Permasalahannya, dalam *Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, Vol. 14, Edisi 2, Hal. 156.

meneliti tentang pembelajaran daring pada mata pelajaran Fikih di tingkat SD/MI. Dalam penelitian ini memuat beberapa kekurangan dalam pembelajaran daring yaitu adanya keterbatasan sarana dan prasarana berupa teknologi, buku elektronik dan jaringan yang memadai di daerah tertentu yang mendukung hasil penelitian di atas.

2. Ina Magdalena, dkk., dalam Jurnal Pendidikan dan Sains, Universitas Muhammadiyah Tangerang tahun 2020 dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 di SDN Curug Kulon 1”.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif-kualitatif untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran di SD Negeri Curug 1 pada masa pandemi Covid-19. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran secara *online* belum efektif, sehingga perlu mengkaji ulang terhadap metode dan pelaksanaan pembelajarannya.<sup>14</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian di atas adalah membahas tentang pembelajaran daring dengan pendekatan penelitian deskriptif kualitatif pada tingkat SD/MI. Adapun perbedaannya adalah pada fokus penelitian. Penelitian di atas meneliti tentang strategi pembelajaran daring menggunakan media *online*, sedangkan penelitian ini meneliti tentang pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran Fikih. Dalam penelitian ini memuat salah satu cara

---

<sup>14</sup> Ina Magdalena, dkk. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 di SDN Curug 1, dalam *Jurnal Pendidikan dan Sains*, Vol. 2, Edisi 2, Hal. 334.

mengatasi *learning loss* yaitu dengan menerapkan metode dan strategi pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi untuk menunjang efektivitas pembelajaran sebagaimana hasil penelitian di atas.

3. Skripsi yang ditulis oleh Mega Berliana Yolandasari (23040-160-123) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga tahun 2020 berjudul “Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II A MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali.”

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik analisis data berupa dokumentasi dan wawancara yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran daring dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II A di MI Unggulan Miftahul Huda Tumang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II A MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali dinilai kurang efektif. Adapun hal yang perlu diperbaiki dalam pelaksanaan pembelajaran tersebut yaitu pada media pembelajaran, yang hendaknya dibuat lebih variatif dengan menambahkan video, animasi dan *slide* yang menarik pada Powerpoint.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Mega Berliana Yolandasari (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II A MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga, hal. 43-44.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian di atas adalah membahas tentang pembelajaran daring dengan pendekatan penelitian deskriptif kualitatif pada tingkat SD/MI. Adapun perbedaannya adalah pada objek dan tujuan penelitian. Penelitian di atas meneliti tentang pembelajaran daring pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di tingkat SD/MI kelas bawah (kelas II) dengan tujuan mengukur efektivitas pembelajaran, sedangkan penelitian ini meneliti tentang pembelajaran daring pada mata pelajaran Fiqih di tingkat SD/MI kelas atas (kelas IV) yang bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring dengan mendeskripsikan proses, kendala dan upaya menanggulangi kendala yang terjadi. Dalam penelitian ini terdapat teori yang menyebutkan bahwa media pembelajaran yang lebih variatif berupa tulisan, gambar dan video dapat menunjang pembelajaran daring sehingga hal tersebut mendukung hasil penelitian di atas.

4. Adiyati Fathu Roshonah dan Tiara Dwitami dalam Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Universitas Muhammadiyah Jakarta tahun 2021 dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa di Era Pandemi Covid-19.”

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen yaitu *True Experimental Design* tipe *Posttest Only Control Design*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berupa Powerpoint terhadap hasil pembelajaran *online* siswa kelas IV C SD Pisangan 01 Tangerang Selatan melalui aplikasi Google

Meet. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelompok eksperimen yang menggunakan media Powerpoint dengan kelompok kontrol dengan perolehan nilai rata-rata pada kelompok kontrol sebesar 45,3 dan kelompok eksperimen sebesar 81,8.<sup>16</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian di atas adalah sama-sama meneliti tentang pembelajaran daring di tingkat SD/MI kelas atas (kelas IV). Adapun perbedaannya adalah pada objek kajian dan metode penelitian. Penelitian di atas meneliti tentang pengaruh media pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, sedangkan penelitian ini meneliti tentang pelaksanaan pembelajaran Fikih menggunakan pendekatan kualitatif. Dalam penelitian ini terdapat teori yang menyebutkan bahwa pemilihan media yang tepat dapat menunjang pembelajaran daring di antaranya memanfaatkan Powerpoint sebagai media pembelajaran berisi tulisan, gambar maupun video yang ditampilkan melalui aplikasi Google Meet (*video conference*) sehingga menghasilkan visualisasi yang menarik sebagaimana hasil penelitian di atas.

---

<sup>16</sup> Adiyati Fathu Roshonah dan Tiara Dwitami (2021). Pengaruh Media Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa di Era Pandemi Covid-19, dalam *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Vol. 10, Edisi 1, Hal. 101.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dokumentasi dan kuesioner terhadap guru Fikih kelas IV A dan siswa kelas IV A di MI Wahid Hasyim Yogyakarta serta pihak-pihak yang terkait mengenai pembelajaran Fikih secara daring, penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Bahwa pelaksanaan pembelajaran daring di MI Wahid Hasyim sudah berjalan dengan baik karena telah melalui tahapan-tahapan pokok yang meliputi tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap penilaian.
2. Bahwa kendala yang dialami oleh guru selama pembelajaran Fikih secara daring pada masa pandemi Covid-19 adalah kesulitan dalam menemukan strategi pembelajaran dan melakukan monitoring terhadap siswa dan orang tua/wali. Sedangkan, kendala yang dialami oleh para siswa kelas IV A adalah keterbatasan gawai sehingga menyebabkan *learning loss*, kapabilitas *handphone*, kendala sinyal dan kuota internet, kesulitan mengakses *link* dan *website*, jaringan internet yang tidak stabil, kesulitan memahami materi, kebosanan, tidak fokus dan mengantuk.
3. Bahwa guru melakukan upaya untuk mengatasi kendala yang terjadi selama pembelajaran Fikih dengan cara melakukan koordinasi dengan orang tua dan guru lain, memberikan motivasi belajar kepada siswa, melakukan *ice breaking* dan

memberikan *reward* berupa nilai tambahan kepada siswa yang aktif selama pembelajaran.

## **B. Saran**

Adapun saran-saran yang dapat penulis sampaikan kepada guru dan Madrasah khususnya pada mata pelajaran Fiqih kelas IV A dan umumnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dengan harapan semoga dapat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran daring di MI Wahid Hasyim di masa darurat (pandemi). Di antaranya adalah sebagai berikut:

1. Sebaiknya guru lebih memperdalam pengetahuannya mengenai metode dan strategi pembelajaran dengan memperhatikan usia perkembangan siswa sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
2. Dalam administrasi pembelajaran, sebaiknya guru membuat RPP sederhana secara tertulis dan terstruktur dengan mengacu pada silabus mata pelajaran Fiqih Kurikulum 2013 Revisi 2020 (terbaru) sesuai dengan Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Sehingga, RPP yang tertulis dapat disimpan sebagai arsip Madrasah dan sewaktu-waktu dapat digunakan kembali serta dapat menjadi pedoman dalam menyelenggarakan pembelajaran Fiqih yang efektif dan efisien.
3. Sebaiknya guru menyusun modul sederhana pembelajaran Fiqih khusus untuk pembelajaran jarak jauh (daring) dengan

menjalin kerja sama dengan Kelompok Kerja Guru (KKG) setempat, agar sewaktu-waktu dapat digunakan apabila menemui kondisi darurat seperti masa pandemi Covid-19. Selain itu, pembuatan modul ini juga dapat melatih kreativitas dan inovasi guru dalam rangka mewujudkan pembelajaran yang bermutu.

4. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, sebaiknya Madrasah mengadakan *workshop* atau seminar mengenai manajemen pengelolaan kelas, Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), metode serta strategi pembelajaran daring dengan harapan dapat meningkatkan kompetensi guru dalam bidang media informasi dan komunikasi.
5. Untuk memantau kegiatan belajar siswa di rumah, guru dapat membuat jurnal belajar siswa yang berisi target belajar setiap harinya dengan melibatkan orang tua/wali siswa sebagai pendamping, pembimbing dan pengawas siswa yang kemudian dikumpulkan pada akhir semester.
6. Sebaiknya Madrasah membuat program bimbingan belajar intensif secara luring yang ditujukan kepada para siswa yang mengalami ketertinggalan materi. Kelas intensif dapat dilakukan sepulang sekolah dengan membentuk kelompok yang terdiri dari maksimal lima orang siswa. Pemilihan tempat *outdoor* sangat dianjurkan, mengingat di lingkungan MI Wahid Hasyim dikelilingi oleh sawah, sungai dan juga pepohonan rindang yang dapat membuat siswa nyaman saat belajar.

7. Untuk peneliti yang akan mengadakan penelitian lanjutan dengan tema yang serupa, bisa mengembangkan topik tentang efektivitas dalam memvariasikan beberapa metode dan/atau strategi pembelajaran konvensional yang dilakukan secara daring dalam Kurikulum Merdeka.

### C. Kata Penutup

*Alhamdulillah* penulis menyampaikan rasa syukur kepada Allah ta'ala atas rahmat dan karunia serta petunjuk dari-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, mengarahkan dan membimbing dalam proses pembuatan skripsi ini. Semoga Allah membalasnya dengan kebaikan yang melimpah.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan yang perlu dibenahi. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan dan penyempurnaan berikutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat. *Āmīn*.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Anjumil, Siti Nurul (2020). *Fikih Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah.
- Awalliyatunnisa, Dinda (2021), Pendidikan Agama Islam Secara Daring dan Permasalahannya. *Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*. Volume 14, Edisi 2, Hal. 129-157.
- Bali, Muhammad Mushfi El Iq & Musrifah (2020). The Problem of Application of Online Learning in the Affective and Psychomotor Domains During the Covid-19. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 17, Edisi 2, Hal. 137-154.
- Bilfaqih, Yusuf & Qomarudin, M. Nur (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- COVID-19, Gugus Tugas Percepatan Penanganan, Kebudayaan, Kementerian Koordinator Bidang Pembangunan Manusia dan, Teknologi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan, Agama, Kementerian, Kesehatan, Kementerian, Negeri, Kementerian Dalam & Bencana, Badan Nasional Penanggulangan (2020). *Penyesuaian Kebijakan Pembelajaran di Masa Pandemi COVID-19*.
- COVID-19, Satuan Tugas Penanganan (2020). "Apa yang dimaksud Pandemi?". <https://covid19.go.id/artikel/2020/04/06/apa-yang-dimaksud-dengan-pandemi> dalam *Google.com*.
- Daring, KBBI (2016). "Pandemi". <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pandemi> dalam *Google.com*.
- Desmita (2017). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dewi, Wahyu Aji Fatma (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume 2, Edisi 1, Hal. 55-61.

- DIY, Gubernur (2013). Peraturan Gubernur (PERGUB) Nomor 64 Tahun 2013 tentang Mata Pelajaran Bahasa Jawa Sebagai Muatan Lokal Wajib di Sekolah atau Madrasah.
- Dorn, Emma, Hancock, Bryan, Sarakatsannis, Jimmy & Viruleg, Ellen (2021). "Covid-19 and Learning Loss, Disparities Grow and Students Need Help". <https://www.strumpfassociates.com> dalam *Google.com*.
- Ghony, Muhammad Djunaidi & Almanshur, Fauzan (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Omar (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hasil Dokumentasi Data Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim pada Senin, 9 Agustus 2021, Pukul 09.30 WIB.
- Hasil Dokumentasi Hasil Penilaian Tengah Semester Gasal Kelas IV A MI Wahid Hasyim Pada Masa Pandemi Covid-19 melalui Aplikasi Whatsapp pada hari Selasa, 5 Oktober 2021, Pukul 21.00 WIB.
- Hasil Dokumentasi Kegiatan Competition From Home (CFH) MI Wahid Hasyim pada Masa Pandemi Covid-19 melalui Instagram MI Wahid Hasyim pada hari Selasa, 1 Maret 2022, Pukul 15.43 WIB.
- Hasil Dokumentasi Keputusan Kepala MI Wahid Hasyim Yogyakarta pada hari Senin, 2 Agustus 2021, Pukul 10.00 WIB.
- Hasil Dokumentasi Materi Pembelajaran Fikih Secara Daring melalui Google Drive pada hari Senin, 22 November 2021, Pukul 19.00 WIB.
- Hasil Dokumentasi Materi Pembelajaran Fikih Secara Daring melalui Aplikasi Whatsapp pada hari Selasa, 5 Oktober 2021, Pukul 21.00 WIB.
- Hasil Dokumentasi Modul RPP Kelas IV Semester Genap Masa Pandemi pada hari Rabu, 20 Juli 2022, Pukul 08.25 WIB.

- Hasil Dokumentasi Petunjuk Pembelajaran Daring melalui Instagram MI Wahid Hasyim pada hari Selasa, 20 September 2022, Pukul 19.30 WIB.
- Hasil Dokumentasi Poster Kegiatan Competition From Home melalui Instagram MI Wahid Hasyim pada hari Selasa, 20 September 2022, Pukul 21.06 WIB.
- Hasil Dokumentasi Siswa-siswi Terbaik Pada Pembelajaran *E-Learning* Periode Bulan Januari 2021 melalui Instagram MI Wahid Hasyim pada hari Jumat 23 Desember 2022, Pukul 10.35 WIB.
- Hasil Dokumentasi Sumber Belajar Mata Pelajaran Fikih Secara Daring melalui Aplikasi Whatsapp pada hari Selasa, 5 Oktober 2021, Pukul 21.00 WIB.
- Hasil Dokumentasi Video Bab Syariat Berkhitan melalui Google Drive pada hari Senin, 22 November 2021, Pukul 19.00 WIB.
- Hasil Dokumentasi *Webinar* Cerdas Menggunakan *Gadget* melalui Instagram MI Wahid Hasyim pada hari Senin, 29 November 2021, Pukul 21.42 WIB.
- Hasil Dokumentasi *Workshop* Google Meet dan Instrumen Pembelajaran, Sosialisasi Pengembangan Media Pembelajaran dan *Workshop* Penggunaan Aplikasi Google Meet dan Flipbook melalui Instagram MI Wahid Hasyim pada hari Senin, 29 November 2021, Pukul 21.41 WIB.
- Hasil Kuesioner Pembelajaran Fikih Secara Daring Kelas IV A MI Wahid Hasyim melalui Aplikasi Google Form pada hari Jumat, 15 April 2022, Pukul 09.48 WIB.
- Hasil Observasi Grup Diskusi Fikih 1 4A pada hari Jumat, 27 Agustus 2021, Pukul 10.11 WIB.
- Hasil Observasi Pembelajaran Fikih Secara Daring Kelas IV A melalui Aplikasi Google Meet pada hari Kamis, 26 Agustus 2021, Pukul 10.30 WIB.

Hasil Observasi Pembelajaran Fikih Secara Daring Kelas IV A melalui Aplikasi Whatsapp pada hari Kamis, 23 September 2021, Pukul 10.30 WIB.

Hasil Observasi Pembelajaran Fikih Secara Daring Kelas IV A melalui Aplikasi Whatsapp pada hari Kamis, 23 September 2021, Pukul 18.23 WIB.

Hasil Observasi Pembelajaran Fikih Secara Daring Kelas IV A melalui Aplikasi Whatsapp pada hari Kamis, 23 September 2021, Pukul 19.27 WIB.

Hasil Observasi Pembelajaran Fikih Secara Daring Kelas IV A melalui Aplikasi Whatsapp pada hari Kamis, 26 Agustus 2021, Pukul 19.28 WIB.

Hasil Observasi Pembelajaran Fikih Secara Daring Kelas IV A melalui Aplikasi Whatsapp pada hari Kamis, 23 September 2021, Pukul 19.13 WIB.

Hasil Observasi Pembelajaran Fikih Secara Daring Kelas IV A melalui Aplikasi Whatsapp pada hari Kamis, 26 Agustus 2021, Pukul 11.00 WIB.

Hasil Observasi Pembelajaran Fikih Secara Daring Kelas IV A melalui Aplikasi Whatsapp pada hari Kamis, 30 September 2021, Pukul 11.00 WIB.

Hasil Observasi Pembelajaran Fikih Secara Daring Kelas IV A melalui Aplikasi Whatsapp pada hari Kamis, 30 September 2021, Pukul 11.04 WIB.

Hasil Wawancara dengan Alfian Yusuf H. selaku siswa kelas IV A di MI Wahid Hasyim pada hari Kamis, 22 Desember 2022, Pukul 18.30 WIB.

Hasil Wawancara dengan Daffa Arya G. selaku siswa kelas IV A di MI Wahid Hasyim pada hari Jumat, 23 Desember 2022, Pukul 10.45 WIB.

Hasil Wawancara dengan ibu dari Alfian Yusuf H. selaku siswa kelas IV A di MI Wahid Hasyim pada hari Kamis, 22 Desember 2022, Pukul 18.45 WIB.

Hasil Wawancara dengan Ibu Tri Kodariyah Nisa selaku Guru Fikih kelas IV A di MI Wahid Hasyim pada hari Jumat, 27 Agustus 2021 Pukul 13.00 WIB.

Hasil Wawancara dengan Ibu Tri Kodariyah Nisa selaku Guru Fikih kelas IV A di MI Wahid Hasyim pada hari Selasa, 5 Oktober 2021, Pukul 21.19 WIB.

Hasil Wawancara dengan Ibu Tri Kodariyah Nisa selaku Guru Fikih kelas IV A di MI Wahid Hasyim pada hari Senin, 31 Januari 2022 Pukul 20.00 WIB.

Hasil Wawancara dengan Sevano Azam M. selaku siswa kelas IV A di MI Wahid Hasyim pada hari Kamis, 22 Desember 2022, Pukul 18.50 WIB.

Hasyim, MI Wahid (2021). "Siswa Siswi Terbaik Pada Pembelajaran *E-Learning* Periode Bulan Januari 2021". <https://www.instagram.com/p/CKxad9Rslrb/> dalam *Instagram.com*.

Hasyim, MI Wahid (2021). "Kurikulum Madrasah". <https://mi.ppwahidhasyim.com/p/kurikulum-madrasah.html> dalam *Google.com*.

Hasyim, MI Wahid (2021). "Pembangunan Gedung Baru Guna Meningkatkan Mutu Pendidikan". <https://mi.ppwahidhasyim.com/2020/05/pembangunan-gedung-baru-guna.html> dalam *Google.com*.

Hasyim, MI Wahid (2021). "Prestasi Siswa". <https://mi.ppwahidhasyim.com/p/kurikulum-madrasah.html> dalam *Google.com*.

Hasyim, MI Wahid (2021). "Visi dan Misi". <https://mi.ppwahidhasyim.com/p/visi-dan-misi.html> dalam *Google.com*.

- Hidayat, Syarip, Apriliya, Seni & Fauziyaturrosyidah, Ana (2021). Metode Gamification Sebagai Solusi Fenomena *Learning Loss* Dalam Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19: A Literatur Review. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Volume 4, Edisi 5, Hal. 742-753.
- Husada, Tim Akademik STIK Mitra Ria (2020). *Buku Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Daring Saat Pandemi Covid-19*. Jakarta: STIK Mitra Ria Husada.
- Jaya, Indra (2021). "Seminar Reformasi Sistem Kesehatan Nasional pada tanggal 20 Januari 2021 Oleh Pusat Kebijakan dan Manajemen Kesehatan (PKMK) Fakultas Kedokteran, Kesehatan Masyarakat dan Keperawatan UGM". <http://p2p.kemkes.go.id/penguatan-sistem-kesehatan-dalam-pengendalian-covid-19/> dalam *Google.com*.
- Kemenristekdikti, Tim (2017). *Buku Panduan Pengisian Survei Pembelajaran dalam Jaringan*. Jakarta: Ristekdikti.
- Kristiana, Ika Febrian, Widayanti, Costrie Ganes, Widodo, Prasetya Budi & Indriana, Yeniari (2021). *Modul Pengenalan dan Identifikasi Learning Loss Siswa di Masa Pandemi bagi Guru dan Orangtua*. Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro.
- Magdalena, Ina dkk. (2020), "Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 di SDN Curug 1". *Jurnal Pendidikan dan Sains*. Volume 2, Edisi 2, Hal. 326-335.
- Mores, David M. dkk. (2009). What is a Pandemic?. *The Journal of Infectious Diseases*. Volume 200, Edisi 7, Hal. 1018-1021.
- Partnership, Great Schools (2014). "Learning Loss". <https://www.edglossary.org/learning-loss/> dalam *Google.com*.
- RI, Menteri Agama (2014). *KMA Nomor 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah*. Jakarta: Kemenag RI.

- RI, Menteri Agama (2013). *Peraturan Menteri Agama No. 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah*. Jakarta: Kemenag RI.
- RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud RI.
- RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (2020). *Surat Edaran Menteri Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Corona Virus Disease (Covid-19)*. Jakarta.
- Roshonah, Adiyati Fathu & Dwitami, Tiara (2021). Pengaruh Media Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*. Volume 10, Edisi 1, Hal. 91-102.
- Saraswati, Sylvia (2009). *Cara Mudah Menyusun Proposal, Skripsi, Tesis, Disertasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Situmorang, James R. (2012). Pemanfaatan Internet Sebagai New Media dalam Bidang Politik, Bisnis, Pendidikan dan Sosial Budaya. *Jurnal Administrasi Bisnis*. Volume 8, Edisi 1, Hal. 73-87.
- Sugiyono (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Syarifudin, Albitar Septian (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Volume 5, Edisi 1, Hal. 33.
- UNESCO, UNICEF & Bank, The World (2021). *The State of The Global Education Crisis: A Path to Recovery*. Washington D.C., Paris, New York: The World Bank, UNESCO, and UNICEF.
- Wahyono, Poncojari, Husamah & Budi, Anton Setia (2020). Guru Profesional di Masa Pandemi COVID-19: Review Implmentasi,

Tantangan dan Solusi Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*. Volume 1, Edisi 1, Hal. 51-65.

Yazeed, Imam Muhammad Bin & Ibn Majah Al-Qazwini (2007). *English Translation of Sunan Ibn Majah*. Riyadh: Maktaba Dar-us Salam.

Yolandasari, Mega Berliana (2020). "Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II A MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA