

**MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK USIA DINI PADA MATERI  
MENGENAL BENTUK GEOMETRI MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* PADA KELOMPOK B DI TK  
PUTRA BANGSA KARANGGEDE KECAMATAN ARJOSARI  
KABUPATEN PACITAN TAHUN AJARAN 2019/2020**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Disusun oleh:**

**Nama: Hidaayatun Naafiah**

**NIM : 16430040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hidayatun Naaffah

NIM : 16430040

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebelumnya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 26 April 2022

Yang menyatakan


Hidayatun Naaffah

NIM: 16430040

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : **Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir**

Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Hidaayatun Naafiah  
NIM : 16430040  
Program Studi : PIAUD  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta  
Judul Skripsi : Meningkatkan Kognitif Anak Usia Dini Pada Materi Mengenal Bentuk Geometri Melalui Model Pembelajaran *Make A Match* Pada Kelompok B Di Tk Putra Bangsa Karanggede Kecamatan Arjosari Kabupaten Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020.

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 22 April 2022

Pembimbing,

Dr. Ichsan, M.Pd

NIP. 106302261992031003

## PERNYATAAN BERHIJAB

### SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hidayatun Naafiah

NIM : 16430040

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau institusi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan past foto yang ada di dalamnya.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 26 April 2022

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Hidayatun Naafiah

NIM: 16430040



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-34/Un.02/DT/PP.00.9/01/2023

Tugas Akhir dengan judul : MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK USIA DINI PADA MATERI MENGENAL BENTUK GEOMETRI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH PADA KELOMPOK B DI TK PUTRA BANGSA KARANGGEDE KECAMATAN ARJOSARI KABUPATEN PACITAN TAHUN AJARAN 2019/2020

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HIDAAYATUN NAAFI'AH  
Nomor Induk Mahasiswa : 16430040  
Telah diujikan pada : Jumat, 09 Desember 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Drs. Ichsan, M.Pd

SIGNED

Valid ID: 63b64472626be



Penguji I

Dra. Nadlifah, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 63b646e4bfdab



Penguji II

Fahrunnisa, M.Psi.

SIGNED

Valid ID: 63b6806729bd4



Yogyakarta, 09 Desember 2022

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 63b6895197acb

**MOTTO**

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا<sup>1</sup>

”Sesungguhnya Bersama Kesulitan Pasti Ada Kemudahan”



---

<sup>1</sup> Kementerian Negara RI, Al-Quran Keluarga Edisi Hasanah, (Bandung: CV. Media Fitrah Rabbani, 2013) hlm. 597.

**PERSEMBAHAN**

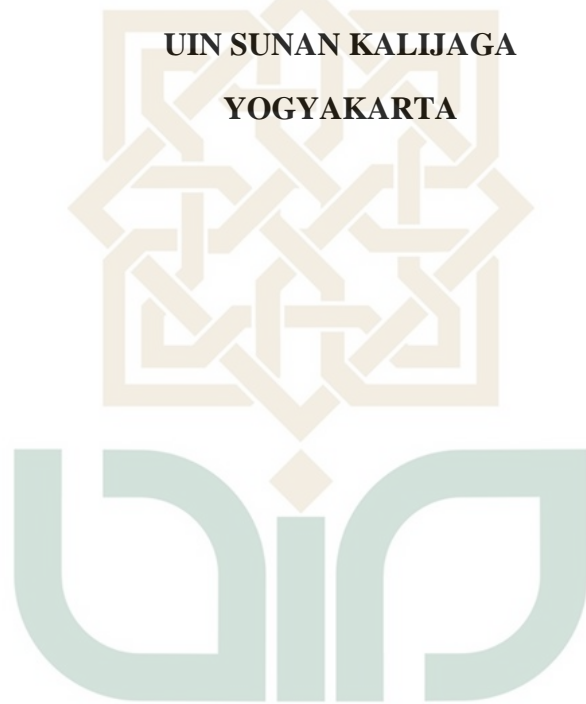
**SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK :**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Naafiah, Hidayatun. 2022. *Meningkatkan kognitif anak usia dini pada materi mengenal bentuk geometri melalui model pembelajaran make a match pada siswa kelompok B di TK Putra Bangsa Karanggede Kecamatan Arjosari Kabupaten Pacitan tahun ajaran 2019/2020*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Pembimbing: Dr. Drs. Ichsan, M.Pd.

**Kata Kunci:** Kemampuan Kognitif Mengenal Geometri, Model Pembelajaran *Make a Match*.

Dalam dunia Pendidikan anak usia dini salah satu aspek yang harus dikembangkan adalah aspek kognitif anak. Aspek ini berkaitan dengan kemampuan pemahaman anak mengenai suatu hal. Perkembangan kognitif dimaknai supaya anak memiliki kemampuan dalam melakukan eksplorasi terkait lingkungannya serta penyerapan informasi menggunakan panca indra yang dimiliki. Hal tersebut menjadi latar belakang peneliti untuk mengkaji mengembangkan kognitif anak mengenal geometri dengan menggunakan model pembelajaran *make a match*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran mengenal geometri dengan menggunakan model pembelajaran *make a match* dalam meningkatkan kognitif anak usia dini kelompok B TK Putra Bangsa Pacitan, untuk mengetahui seberapa besar peningkatan kognitif anak mengenal geometri kelompok B TK Putra Bangsa Pacitan setelah dilakukan tindakan menggunakan model pembelajaran *make a match*.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam rangkaian langkah 2 siklus, dimana dalam satu siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi Alat pengumpulan data terdiri dari observasi, dan tes. Analisis data yang digunakan yaitu deskripsi kualitatif dan deskripsi kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari menganalisis hasil catatan observasi dan tes. Data kuantitatif diperoleh dari menganalisis data observasi dan tes berdasarkan penyajian tabel dan presentase. Penentuan kriteria dalam penelitian ini menggunakan rumus yang dikembangkan oleh Zainal Aqib.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tahap pelaksanaan siklus I dilaksanakan tiga kali pertemuan dengan tema air, api, dan udara. Kegiatan dikelompokkan menjadi kegiatan awal (*ice breaking*), inti (materi geometri), akhir (*recalling*). Kemudian tahap pelaksanaan siklus II juga dilakukan tiga kali pertemuan dengan tema sumber kehidupan. Kegiatan dikelompokkan menjadi kegiatan awal (*ice breaking*), inti (materi geometri), akhir (*recalling*). (2) perkembangan kognitif anak pada materi mengenal bentuk geometri meningkat setelah adanya tindakan melalui model pembelajaran *make a match*. Pada saat dilakukan Siklus I sebesar 70% dan pada pelaksanaan siklus II mengalami peningkatan yang sangat baik yaitu 88%.



## KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

وَبَرَكَاتِهِ اللَّهُ وَرَحْمَةً عَلَيْكُمْ السَّلَامُ

إِلَيْهِ وَعَلَى مُحَمَّدٍ وَحَبِيبِنَا نَبِيِّنَا وَالْمُرْسَلِينَ، الْأَنْبِيَاءِ أَشْرَفِ عَلَى وَالسَّلَامِ وَالصَّلَاةِ الْعَالَمِينَ، رَبِّ اللَّهِ أَحْمَدُ

بَعْدُ أَمَّا الدِّينُ، يَوْمَ إِلَى بِإِحْسَانٍ تَتَّبِعُهُمْ وَمَنْ أَجْمَعِينَ، بِهِ وَصَدَّ

Pertama mari kita panjatkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, yang senantiasa memberikan kelancaran dan kemudahan, sehingga skripsi ini yang memiliki judul “Meningkatkan kognitif anak usia dini pada materi mengenal bentuk geometri melalui model pembelajaran *make a match* pada siswa kelompok B di TK Putra Bangsa Karanggede Kecamatan Arjosari Kabupaten Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020” dapat terselesaikan dengan baik.

Sholawat dan salam selalu kita haturkan kepada junjungan nabi agung kita Nabi Muhammad SAW yang sudah menuntun kita dari jaman jahiliyah menuju jaman yang terang benderang.

Dalam penulisan skripsi ini, banyak beberapa pihak yang telah membantu. Oleh sebab itu maka penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya serta sebaait doa kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta seluruh staf yang telah memberikan layanan yang sangat baik pada saat penulisan skripsi ini.

2. Dr. Sigit Purnama, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang selalu memberikan motivasi semangat serta kemudahan dalam melaksanakan penyusunan skripsi.
3. Dr. Drs. Ichsan, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, mengarahkan, serta memberikan nasihatnya dengan tulus penuh keikhlasan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Nuryati, S.Pd selaku kepala sekolah TK Putra Bangsa, seluruh pendidik wali kelas TK Putra Bangsa yang sudah berkenan menerima serta membantu dalam proses penelitian.
5. Kedua orang tua terkasih saya yang selalu memanjatkan doa serta motivasi dan dukungan materil maupun mental dalm proses penyusunan skripsi ini.
6. Suami saya yang selalu menguntai doa, serta dukungan dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
7. Nur Lailatul Musafa'ah (kemproh) yang banyak memberi masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat saya yang tidak dapat saya sebutkan semuanya, yang telah memberikan doa terus menerus dan dukungan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala doa dan dukungan yang telah diberikan, bisa menjadi amal yang terpuji sehingga mendapatkan balasan pahala yang berlipat dari Allah SWT.

Penulis sadar dengan sepenuhnya bahwa tak ada gading yang tak retak, sama halnya dengan skripsi ini yang masih jauh dari sempurna. Maka sebab itu

kritik dan saran yang baik akan sangat dinantikan dari para pembaca dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk para pembaca pada umumnya.

وَبَرَكَاتُهُ اللَّهُ وَرَحْمَةُ السَّلَامِ وَعَلَيْكُمْ

Yogyakarta, 12 Februari 2022

Hidaayatun Naafiah

NIM. 16430040



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN BERHIJAB .....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
D. Sistematika Pembahasan .....	9

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
A. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	11
B. Landasan Teori.....	13
1. Pengertian Kemampuan Kognitif Anak .....	13
2. Pengenalan Bentuk Dasar Geometri Anak Usia Dini .....	22
3. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> .....	24
C. Hipotesis Tindakan.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
C. Subjek Penelitian.....	36
D. Objek Penelitian .....	36
E. Prosedur Penelitian.....	36
F. Teknik Pengumpulan Data .....	39
G. Alat Pengumpulan Data .....	40
H. Teknik Analisis Data.....	45
I. Indikator Keberhasilan .....	46
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
A. Gambaran Umum TK.....	47
1. Sejarah singkat berdirinya TK Putra Bangsa .....	47
2. Struktur kepengurusan TK Putra Bangsa .....	48
3. Profil TK Putra Bangsa .....	49
4. Visi, Misi, dan Tujuan TK Putra Bangsa .....	50
5. Kurikulum TK Putra Bangsa.....	51
6. Pendidik dan Tenaga Kependidikan Putra Bangsa.....	53
7. Peserta Didik .....	54
8. Sarana Dan Prasarana .....	54

B. Pelaksanaan Dan Hasil Pembelajaran Geometri Menggunakan Model	
<i>Make A Match</i> .....	55
1. Siklus I.....	55
2. Siklus II .....	76
C. Pembahasan .....	95
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>100</b>
A. Kesimpulan .....	100
B. Saran.....	101
C. Kata Penutup.....	102
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>103</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>106</b>
<b>CURICULUM VITAE</b> .....	<b>163</b>


  
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Aspek Perkembangan Kognitif Anak Mengenal Bentuk Geometri.....	41
2. Tabel 3.2 Lembar Observasi Perkembangan Kognitif Mengenal Geometri Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	42
3. Tabel 3.3 Kriteria Persentase Perkembangan Anak.....	44
4. Tabel 4.1 Pendidik Dan Tenaga Kependidikan TK Putra Bangsa.....	53
5. Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Kognitif Mengenal Geometri Menggunakan Model <i>Make a Match</i> Siklus I.....	72
9. Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Kognitif Mengenal Bentuk Geometri Menggunakan Model <i>Make a Match</i> Siklus II.....	93

## DAFTAR LAMPIRAN

1.	Lampiran 1 Penilaian Hasil Observasi Siklus I Dan Siklus II .....	106
2.	Lampiran 2 RPPH Siklus I Dan Siklus II .....	118
3.	Lampiran 3 Lembar Kegiatan Anak (LKA) Siklus I dan Siklus II.....	142
4.	Lampiran 4 Media Pembelajaran Kartu <i>Make a Match</i> .....	144
5.	Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	145
6.	Lampiran 6 Data Peserta Didik TK Putra Bangsa .....	147
7.	Lampiran 7 Data Sarana TK Putra Bangsa .....	149
8.	Lampiran 8 Data Prasarana TK Putra Bangsa .....	150
9.	Lampiran 9 Surat Penunjukan Pembimbing .....	151
10.	Lampiran 10 Bukti Seminar Proposal.....	152
11.	Lampiran 11 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	153
12.	Lampiran 12 Kartu Bimbingan Skripsi.....	154
13.	Lampiran 13 Sertifikat SOSPEM.....	155
14.	Lampiran 14 Sertifikat OPAC .....	156
15.	Lampiran 15 Sertifikat PKTQ.....	157
16.	Lampiran 16 Microteaching.....	158
17.	Lampiran 17 Sertifikat PLP-KKN Integratif .....	159
18.	Lampiran 18 Sertifikat TOAC .....	160
19.	Lampiran 19 Sertifikat IKLA.....	161
20.	Lampiran 20 ICT.....	162
21.	Lampiran 20 Currikulum Vitae.....	163



## DAFTAR GRAFIK

1. Grafik 4.1 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Mengenal Geometri Menggunakan Model <i>Make a Match</i> Siklus I.....	72
2. Grafik 4.2 Nilai Rata-Rata Siswa Pada Siklus I.....	74
3. Grafik 4.3 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Mengenal Geometri Menggunakan Model <i>Make A Match</i> Siklus II.....	93
4. Grafik 4.4 Nilai Rata-Rata Siswa Pada Siklus II .....	94
5. Grafik 4.5 Perbandingan Nilai Rata-Rata Siklus I dan Siklus II .....	98



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR BAGAN

1. Bagan 4.1 Struktur Organisasi TK Putra Bangsa Desa Karanggede Kecamatan Arjosari Kabupaten Pacitan..... 48



## DAFTAR GAMBAR

1. 4.1 Kegiatan Pembelajaran Geometri.....	63
2. 4.2 Kegiatan Pembelajaran Materi Geometri Dengan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	66
3. 4.3 Kegiatan Melipat Kompur Menjadi Persegi.....	69
4. 4.4 Bermain kartu pasangan geometri dan kolase.....	84
5. 4.5 Bermain Kartu Pasangan dan Melipat Kipas.....	87
6. 4.6 Kegiatan Meniup Balon dan Mengerjakan Lembar Kegiatan.....	90



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Usia 0 – 6 tahun atau dikenal usia dini yaitu usia yang sangat menetapkan untuk perkembangan dan pertumbuhan anak dimasa yang akan mendatang, hal tersebut biasanya dinamakan *golden age* (masa keemasan). Masa fondasi awal atau peletakan dasar sekaligus periode yang sangat kritis, segala sesuatu yang Anak Usia Dini (AUD) terima, baik yang dimakan diminum, maupun rangsangan yang anak terima dimana asalnya dari lingkungan sekitar akan berkontribusi sangat besar dalam penentuan tumbuh kembang anak di tahap berikutnya disebut dengan masa usia dini.<sup>2</sup>

Dalam Al-Quran ayat 46 di Surah Al-Kahfi<sup>3</sup> dijelaskan:

الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَيْتُ الصَّلَاحُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا

*“Harta dan anak-anak adalah perhiasan kehidupan dunia tetapi amal kebijakan yang terus-menerus adalah lebih baik pahalanya di sisi Tuhanmu serta lebih baik untuk menjadi harapan”.*

Pada ayat 46 Al Kahfi di atas menjelaskan anak yaitu suatu kekayaan serta perhiasan untuk kedua orang tuanya. Anak merupakan anugrah terbesar yang Allah SWT berikan serta sebuah wujud rasa percaya yang Allah berikan

---

<sup>2</sup> Suyadi dan Maulidya Ulfah, *Konsep Dasar PAUD*, PT Remaja Rosdakarya, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) hlm. iii-iv.

<sup>3</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: PT Syamil Citra Media, 2016) hlm. 698.

untuk para orang tua dalam hal melakukan pendampingan serta pendidikan anak agar jadi pimpinan (khalifah) di dunia ini.

Angka 14 di pasal 1 UU No. 20 Tahun 2003 terkait Sisdiknas menjelaskan bahwa : “Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut”. Permendiknas No 58 Tahun 2009 berisi mengenai penyelenggaraan PAUD jalur pendidikan formal maupun non-formal dan standar tingkat pencapaian perkembangan yang berisi kaidah pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini sejak lahir sampai dengan usia enam tahun.<sup>4</sup>

Proses pertumbuhan perkembangan sangat membuat takjub. Hal ini dikarenakan pada tiap tahapan perkembangan, pertumbuhan anak tidak hanya dari aspek fisik saja, disamping itu juga ada aspek intelegensi serta psikologisnya.

Perkembangan memperlihatkan sebuah tahapan yang mengarah pada masa mendatang yang berlangsung seumur hidup, searah, serta tidak bisa terulang lagi.<sup>5</sup> Perkembangan merupakan suatu proses yang bersifat kumulatif, artinya perkembangan terdahulu akan menjadi dasar bagi perkembangan selanjutnya.

---

<sup>4</sup> Permendiknas, *Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini* NO. 58, 2009 hlm. 1 [http://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/permendiknas\\_58\\_09.pdf](http://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/permendiknas_58_09.pdf) (Diunduh 10 Oktober 2019).

<sup>5</sup> Idad,Suhada, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini (Raudhatul Athfal)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016) hlm. 18.

Oleh karena itu apabila terjadi hambatan pada perkembangan terdahulu maka perkembangan selanjutnya cenderung akan terhambat.<sup>6</sup>

Aspek yang terdapat pada AUD terdiri dengan beragam jenisnya. Pasal 5 Permendikbud No 146 Tahun 2014 terkait Kurikulum 2013 PAUD menerangkan aspek-aspek pengembangan dalam kurikulum PAUD mencakup aspek agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni.<sup>7</sup>

Suatu kemampuan dalam mengerti suatu hal dinamakan kemampuan kognitif.<sup>8</sup> Hal tersebut diartikan sebagai kemampuan dalam penyelesaian permasalahan yang tidak rumit di dalam hidup kesehariannya, mempunyai pikiran yang logis, serta simbolik. Kemampuan ini memperlihatkan mampunya dalam hal penangkapan sikap, makna, serta uraian terkait suatu hal dan juga memiliki pandangan yang jelas mengenai suatu hal itu, acuan perkembangan kognitif yaitu pada kemampuan pemahaman anak mengenai suatu hal.

Dalam mengembangkan kognitif anak mempunyai tujuan yaitu agar bisa mengelola pembelajaran yang diterimanya, bisa mengetahui beragam jenis solusi penyelesaian masalah, memberi bantuan agar kemampuan anak dalam penalaran matematika serta ilmu mengenai ruang serta waktu berkembang,

---

<sup>6</sup> Yuliana Nuraini & Bambang Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*, (Jakarta: PT. Indeks, 2010), hlm. 20.

<sup>7</sup> Masganti Sit, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, (Depok: Kencana, 2017) hlm. 7.

<sup>8</sup> Khadijah, *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*, (Medan: Perdana Publishing, 2016) hlm. 31.

dan juga memiliki kemampuan dalam hal penyiapan tumbuh kembangnya pikirannya yang memiliki ketelitian.<sup>9</sup>

Perkembangan kognitif dimaknai supaya anak memiliki kemampuan dalam melakukan eksplorasi terkait lingkungannya serta penyerapan informasi menggunakan panca indera yang dimiliki yang kemudian kemampuan itu bisa diperoleh anak untuk bisa menegakkan segala hal yang terdapat pada dunia ini agar nantinya dapat bermanfaat untuk diri sendiri serta orang yang lainnya. Jika tidak dilakukan pengembangan kognitif pada anak, nantinya fungsi pikiran tidak bisa dimanfaatkan dengan tepat serta cepat dalam menangani keadaan dalam hal menyelesaikan permasalahannya. Cakupan perkembangan kognitif pada AUD terdiri dari ilmu pengetahuan serta sains, konsep & lambang bilangan, huruf, pola, warna, bentuk, dan ukuran.<sup>10</sup>

Untuk dapat meningkatkan perkembangan kognitif AUD seorang guru memerlukan penerapan model pembelajaran yang menarik agar relevan pada konteks belajar AUD yakni bermain dengan belajar serta belajar dengan bermain. Untuk mengembangkan kognitif anak bisa dilaksanakan pada saat melakukan permainan, dikarenakan dalam menjalankan permainan itu perasaan anak akan senang, sehingga dalam menyerap pembelajaran yang disampaikan oleh guru anak akan terasa mudah menerimanya. Dalam penyampaian pembelajarannya guru dapat menerapkan model pembelajaran pada anak didiknya serta perihal itu bisa memberikan peningkatan pada

---

<sup>9</sup> Mursid, *Belajar Dan Pembelajaran PAUD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015) hlm. 56.

<sup>10</sup> Kementerian Pendidikan Nasional, 2010, hlm. 13-14.

perkembangan kognitif anak itu sendiri yaitu dengan penerapan model *make a match* atau dengan kata lain model mencari pasangan.

Lorn Curran mengembangkan model pembelajaran *make a match* (mencari pasangan) yang mana model tersebut mengajak anak didik agar melakukan pencarian pasangan dengan belajar terkait suatu hal serta tema dengan keadaan yang menggembirakan.<sup>11</sup>

*Make a match* sebagai model pembelajaran tersebut mengajak siswa dalam melakukan pencarian pasangan yang relevan jawaban ataupun pertanyaan dalam kartu yang dipegangnya. Proses pembelajaran lebih menarik yang menjadikan rasa senang dalam diri siswa itu ada serta sebagian anak antusias untuk belajar. Perihal tersebut bisa menjadikan kognitif siswa berkembang dengan cara melakukan pencarian pasangan.

Terdapat banyak penelitian mengenai diterapkannya *make a match* sebagai model pembelajaran yang mana dalam melakukan pencarian pasangan itu kemampuan kognitif siswa bisa meningkat. Perihal tersebut bisa diketahui waktu siswa memperoleh kartu yang dipegangnya, yakni kartu dengan jenis gambar geometri, kemudian siswa tersebut melakukan pencocokan serta pencarian pasangan kartu yang relevan dengan ukuran, bentuk, serta jenis kartu yang dipegang kawannya. Perihal tersebut relevan pada indikator yang hendak dicapai yakni melakukan pemasangan beda yang relavan dengan jenis serta bentuk ukurannya & indikator menunjukkan, menyebut, serta mengelompokkan bentuk segitiga, segiempat, & lingkaran.

---

<sup>11</sup> Imas Kurniangsih, *Ragam Pembelajaran Model Pembelajaran*, (Jakarta: Kata Pena, 2016) hal. 55.



Hal ini juga diterapkan di TK Putra Bangsa. Berdasarkan pengamatan awal bulan september 2019 di TK Putra Bangsa kemampuan kognitif anak belum berkembang secara optimal, terdapat anak yang masih kebingungan dalam menyebutkan bentuk segi empat, lingkaran, dan segitiga. Hal tersebut terlihat ketika peneliti mengamati ketika guru mengajak mengamati gambar rumah, jam dan buku dari 11 anak baru 4 anak yang mampu mengenal bentuk geometri sebagian lainnya masih perlu bimbingan dari guru. Perihal tersebut dikarenakan kurang tepatnya penggunaan strategi pembelajaran oleh guru. Peneliti mengetahui bahwa didalam proses pembelajarannya, penggunaan model pembelajaran yang dapat menimbulkan ketertarikan anak masih kurang bervariasi serta kurang dapat memberikan rangsangan terhadap tumbuh kembangnya anak. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan lebih banyak memanfaatkan model pembelajaran klasikan kemudian menggunakan LKS sehingga anak mudah bosan. Di sisi lain media pembelajaran yang digunakan di TK Putra Bangsa masih sangat minim, salah satunya adalah media kartu.

Pada keadaan kognitif terkhusus pada pengenalan bentuk geometri, pada TK Putra Bangsa diketahui masih terdapat respon anak yang kefokusannya kurang terhadap bahan ajar yang disampaikan guru dan masih terdapat juga anak yang lebih menyukai bermain atau mengobrol dengan kawannya, dan sebagian memilih keluar kelas dan tidak mengikuti kegiatan belajar.

Untuk itu guru harus memperhatikan cara yang digunakan agar perkembangan kognitif anak dapat meningkat dengan baik. Satu dari

beberapa cara yang dapat dimanfaatkan untuk pengembangan kognitif anak yaitu dengan penerapan *make a match* sebagai model dalam memberikan pelajaran. Model *make a match* adalah satu dari beberapa model pembelajaran kooperatif dimana dalam model tersebut siswa akan lebih mempunyai peran untuk aktif serta peran guru hanya menjadi fasilitator saja yang berguna untuk menjembatani pemahaman yang lebih tinggi. Siswa tidak hanya diberikan pengetahuan saja oleh guru, namun guru juga diharuskan dapat membentuk pengetahuan pada pikiran siswa.

Terkait dengan pembelajaran geometri tersebut, peneliti memilih TK Putra Bangsa sebagai subjek penelitian dikarenakan lokasi lembaga pendidikan yang terletak di daerah pedesaan, yang mana di lembaga tersebut belum pernah menggunakan model pembelajaran yang akan peneliti terapkan. Berdasarkan permasalahan dan argumen di atas peneliti memiliki ketertarikan untuk melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Meningkatkan Kognitif Anak Usia Dini Pada Materi Mengenal Bentuk Geometri Melalui Model Pembelajaran *Make a Match* Pada Siswa Kelas B di TK Putra Bangsa Karanggede Kecamatan Arjosari Kabupaten Pacitan tahun ajaran 2019/2020”.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah didasarkan pada uraian latar belakang di atas yaitu :

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran mengenal geometri dengan menggunakan model pembelajaran *make a match* dalam meningkatkan kognitif anak usia dini kelompok B di TK Putra Bangsa Pacitan?

2. Seberapa besar peningkatan kognitif anak usia dini mengenal geometri kelompok B TK Putra Bangsa Pacitan setelah dilakukan tindakan menggunakan model pembelajaran *make a match*?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### **1. Tujuan penelitian**

Tujuan penelitian didasarkan pada uraian rumusan masalah di atas yaitu :

1. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran mengenal geometri dengan menggunakan model pembelajaran *make a match* dalam meningkatkan kognitif anak usia dini kelompok B di TK Putra Bangsa Pacitan.
2. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan kognitif anak usia dini mengenal geometri kelompok B TK Putra Bangsa Pacitan setelah dilakukan tindakan dengan menggunakan model pembelajaran *make a match*.

#### **2. Kegunaan Penelitian**

Mengacu pada tujuan penelitian, harapannya penelitian ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi berbagai pihak, diantaranya yaitu :

- a. Secara teoritis, harapannya hasil penelitian ini bisa memberikan khasanah ilmu pengetahuan serta acuan pendahuluan untuk seseorang yang akan melakukan pembahasan masalah yang sejenis serta mengembangkan model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan
- b. Secara praktis, hasil penelitian ini memiliki kegunaan yaitu :

- 1) Bagi guru, harapannya keterampilan guru dalam memberikan pengajaran di kelas bisa berkembang dan meningkat dan juga dapat memberikan pengetahuan terkait model dalam memberikan pengajaran yang memiliki ketepatan, ketertarikan, serta kesenangan pada peserta didik utamanya dalam mengembangkan kognitifnya.
- 2) Bagi siswa, harapannya perkembangan kognitif anak dapat meningkat
- 3) Bagi peneliti, harapannya bisa mengetahui upaya guru untuk membuat suasana dalam belajar yang lebih menarik serta memberikan kesenangan pada anak dalam hal pengembangan kognitif di TK Putra Bangsa Pacitan.
- 4) Bagi sekolah, harapannya bisa memberikan bantuan dalam menyelesaikan permasalahan yang ada pada saat proses pembelajaran dan juga sekolah bisa menerapkan serta mengembangkannya.

#### **D. Sistematika Pembahasan**

Dalam hal melakukan pemahaman kerangka serta gambaran secara keseluruhan terkait isi yang terdapat pada penelitian ini, maka penyajian sistematikanya dibagi menjadi 3 bagian oleh peneliti, yakni bagian awal, inti, dan bagian akhir.

Bagian awal isinya yaitu sampul, surat pernyataan keaslian, lembar persetujuan pembimbing, pernyataan berhijab, pengesahan, motto,

persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar lampiran, daftar tabel, daftar bagan, dan daftar gambar.

Bagian inti yaitu isinya skripsi ini yang meliputi :

BAB I Pendahuluan, isinya latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II Kajian pustaka, isinya penelitian yang relevan, kajian teori, dan hipotesis.

BAB III Metode Penelitian, isinya jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, objek penelitian, prosedur penelitian, teknik pengumpulan data, alat penelitian, teknik analisis data, dan indikator keberhasilan.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, isinya gambaran umum sekolah, deskripsi pelaksanaan dan hasil pembelajaran geometri menggunakan model *make a match*, dan pembahasan hasil penelitian tindakan kelas.

BAB V Penutup, isinya kesimpulan, saran, dan kata penutup.

Bagian akhir isinya daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan *curriculum vitae*

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari tindakan kelas yang dilakukan di kelompok B TK Putra Bangsa Pacitan, maka dapat disimpulkan beberapa hal berikut:

1. Pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran mengenal geometri dengan menggunakan model pembelajaran *make a match* dilakukan dalam rangkaian dua siklus, disetiap siklus terdapat empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tahap pelaksanaan siklus I dilaksanakan tiga kali pertemuan dengan tema air, api, dan udara. Kegiatan dikelompokkan menjadi kegiatan awal (*ice breaking*), inti (materi geometri), akhir (*recalling*). Temuan pada pelaksanaan siklus I ini sebagian anak belum memahami aktivitas apa yang sedang dilakukan sehingga mereka hanya diam dan mengandalkan teman satu kelompoknya. Kemudian tahap pelaksanaan siklus II juga dilakukan tiga kali pertemuan dengan tema sumber kehidupan. Kegiatan dikelompokkan menjadi kegiatan awal (*ice breaking*), inti (materi geometri), akhir (*recalling*). Temuan pada pelaksanaan siklus II ini pengetahuan anak tentang geometri sudah baik, mulai dari mengetahui, mengenal, menyebutkan maupun memasang benda bentuk geometri.
2. Berdasar pada 2 siklus yang sudah dilaksanakan, diketahui dengan jelas bahwa terdapat peningkatan perkembangan kognitif anak mengenal materi

geometri. Perihal tersebut dibuktikan dengan meningkatnya perkembangan kognitif di tiap siklus. Pada pelaksanaan Siklus I pertemuan pertama 64%, pertemuan kedua 73%, pertemuan ketiga 73%, dan nilai rata-rata Siklus I menjadi 70%. Pada Siklus II meningkat lebih baik dari pada pertemuan pertama yaitu jadi 81%, pertemuan kedua jadi 91%, pertemuan ketiga jadi 91%, & nilai rata-rata Siklus II jadi 88%. Sedangkan indikator keberhasilan yang telah ditentukan adalah 80% sehingga dapat disimpulkan hasil penelitian pada Siklus I belum mencapai keberhasilan sedangkan pada Siklus II dapat dikatakan mencapai keberhasilan walaupun belum maksimal.

## **B. Saran**

1. Guru hendaknya dapat kreatif dalam penggunaan model pembelajaran dan juga menciptakan media pembelajaran yang menarik sehingga anak termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan perkembangan kognitif anak dapat meningkat.
2. Untuk peneliti yang akan melakukan penelitian yang sejenis, hendaknya mengembangkan lagi media pembelajaran *make a match* yang lebih menarik sehingga anak merasa senang dan lebih antusias untuk belajar, dan hal tersebut bisa menjadikan kognitif anak berkembang. Penelitian ini masih dalam ruang lingkup yang terbatas, sehingga masih banyak aspek lain yang belum terungkap. Peneliti berharap penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut, sehingga dapat memberikan sumbangan ilmu baik kepada mahasiswa maupun kepada pihak pendidik anak usia dini.

### C. Kata Penutup

Puji serta syukur alhamdulillah penulis haturkan pada Allah SWT atas pemberian berkah, rahmatnya serta karunia-Nya yang mengakibatkan terselesainya riset ini. Untuk seluruh pihak, tak lupa penulis ucapkan terimakasih atas seluruh bantuan yang telah diberikan. Semoga bantuan yang diberikan tersebut nantinya mendapat balasan dari Allah SWT.

Skripsi yang telah disusun ini masih kurang dari kesempurnaan, walaupun penulis telah mengusahakannya. Oleh sebab itu, masukan serta saran yang sifatnya membangun menjadi harapan penulis untuk kesempurnaan skripsi ini. Terselesainya skripsi ini semoga bisa mempunyai kebermanfaatan bagi seluruh pihak terkhusus untuk penulis. Aamiin



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR PUSTAKA

- Agung Triharso. 2013. *Permainan Kreatif Dan Edukatif Untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Ahmad Susanto. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana.
- Amirul Hadi. Haryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan II*. Cet. 1. Bandung: CV Pustaka Setia. 1998.
- Arend. 2008. *Learn To Teach*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bird J. 2002. *Matematika Dasar Teori dan Aplikasi* (Alih bahasa : Rafina Indriasari). Jakarta: Erlangga.
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fadillah. dkk. 2015. *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini*. Cet. 1. Ed. 1. Jakarta: Kencana.
- Idad Suhada. 2016. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini (Raudhatul Athfal)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Imas Kurniangsih. 2016. *Ragam Pembelajaran Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- John W. Best. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Kementrian Negara RI. 2013. *Al-Quran Keluarga Edisi Hasanah*. Bandung: CV. Media Fitrah Rabbani.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: PT Syamil Citra Media, 2016
- Khadijah. 2016. *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Lestari K.W. 2011. *Konsep Matematika*. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini.

- Margono S. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Komponen MKDK*. Cet. 8. Jakarta: Rineka Cipta.
- Masganti Sit. 2017. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Depok: Kencana.
- Miftahul Huda. 2011. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Dan Model Terapan*. Cet. 1. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Miftahul Huda. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Moh Suardi. 2018. *Belajar Dan Pembelajaran*. Ed.1. Cet. 1. Yogyakarta: Deepublish.
- Muhammad Fathurrahman. 2016. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Cet. 2. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mursid. *Belajar Dan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2015.
- Nurul Amelia. 2017. Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Pada Materi Mengenal Bentuk Geometri Melalui Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Di Raudhatul Athfal Al-Farabi Tanjung Selamat Kecamatan Sunggal Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi*. Medan: Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Ormrod. 2008. *Psikologi Pendidikan (Membantu Siswa Tumbuh Dan Berkembang)*. Jakarta: Erlangga.
- Permendiknas. 2009. *Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. NO. 58. [http://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/permendiknas\\_58\\_09.pdf](http://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/permendiknas_58_09.pdf) (Diunduh 10 Oktober 2019).
- Rita Dewi. 2012. Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Permainan Mencari Pasangan Pada Anak Kelompok A Di TK ABA Troketon 2 Pedan Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012. *Skripsi*. Surakarta, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Ed. 2. Cet. 5. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Saur Tampubolon. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas; Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik Dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga.

- Schunk. 2012. *Learning Theories An Educational Perpective*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suharsimi Arikunto. dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyadi dan Maulidya U Ifah. 2013. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syamsu Yusuf. 2014. *Psiklogi Pengembangan Anak Dan Remaja*, Cet. 14. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Slamet Suyanto. 2005. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Perguruan Tinggi, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan Perguruan Tinggi.
- Tri Sinta Irnawati. 2017. Pengembangan Kecerdasan Kognitif Anak Melalui Permainan Geometri Di Tk Islam Way Kandis Bandar Lampung. *Skripsi*, Lampung: Jurusan Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Institut Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Wina Sanjaya. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Yuliana Nuraini & Bambang Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*, (Jakarta: PT. Indeks, 2010), hlm. 20.
- Zainal Aqib. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas TK/RA-SLB/SDLB*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA