PENGARUH VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS III SD NEGERI SALAMAN 1 MAGELANG

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

FITRIANI ESTU RAHAYU

16480033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitriani Estu Rahayu

NIM : 16480033

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 17 Agustus 2022
Yang menyatakan,

Fitriani Estu Rahayu
NIM. 16480033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengsih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitriani Estu Rahayu

NIM : 16480033

Fakultas :Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi :Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Semester : XIII (Tiga Belas)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 17 Agustus 2022
Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
10000
A9EEAKX149754310

Fitriani Estu Rahayu
NIM. 16480033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.
Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama	: Fitriani Estu Rahayu
NIM	: 16480033
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi	: Pengaruh Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Kelas III SD Negeri Salaman 1

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.
Wassalamualaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 17 Agustus 2022

Pembimbing,

Dr. H. Sedya Santosa, SS.M.Pd
NIP. 19630728 199103 1 002

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3195/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN BELAJAR SISWA KELAS III SD NEGERI SALAMAN 1

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FITRIANI ESTU RAHAYU
Nomor Induk Mahasiswa : 16480033
Telah diujikan pada : Rabu, 28 September 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 633a75967c551

Penguji I

M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 633bcb1c9d1b7

Penguji II

Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED

Valid ID: 6367bc4d05c89

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 28 September 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 639975655bcd0

MOTTO

“Inna ma‘al ‘usri yusro”,

“Sungguh bersama kesulitan ada kemudahan” (Q.S. Al-Insyirah: 6)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Dengan Setulus Hati Skripsi Ini Peneliti

Persembahkan Kepada

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Fitriani estu rahayu, "Pengaruh Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Kelas III SD Negeri Salaman 1". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah " adakah pengaruh video pembelajaran terhadap pemahaman belajar siswa kelas III SD Negeri Salaman 1". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh video pembelajaran terhadap pemahaman belajar siswa kelas III SD Negeri Salaman 1"

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian kuantitatif, penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian *Quasi Eksperimental Design.* Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Grup Design.* Pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh dan pengumpulan data menggunakan *Pretest dan Posttest.*

Hasil dari penelitian ini yaitu mendapatkan nilai signifikansi (2-*tailed)* hasil uji signifikan sig sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima. Adapun Hipotesis yang diajukan adalah Ho (Tidak terdapat pengaruh video pembelajaran dengan peningkatan pemahaman belajar siswa) sedangkan Ha (Terdapat pengaruh video pembelajaran dengan peningkatan pemahaman belajar siswa). Berdasarkan hasil uji signifikansi dan uji hipotesis yang diajukan maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh video pembelajaran dengan peningkatan pemahaman belajar siswa kelas III SD Negeri Salaman 1.

Kata Kunci : Video Pembelajaran, Pemahaman Belajar, SD Negeri Salaman 1

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بسم اللّٰه الرّحمن الرّحيم

الحمد للّٰه ربّ العا لمين والسّلام على أشر ف الأنبيا ءوالمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين . امّا بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr.Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati M.Pd, Si., selaku ketua dan sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak memberikan masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr. H. Sedya Santosa, SS. M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan kemudian memberikan petunjuk dalam penelitian serta penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan serta memberikan banyak pengalaman dan ilmu kepada peneliti.
4. Bapak Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan banyak pengarahan dan perhatian kepada peneliti.
5. Segenap Dosen dan Karyawan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta pengalamannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
6. Seluruh pegawai dari staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi.
7. Bapak Marhaban S.Pd selaku Kepala SD Negeri Salaman 1 Magelang yang telah memberikan izin melakukan penelitian serta membantu peneliti dalam melakukan penelitian di SD Negeri Salaman 1. Terima kasih atas bantuan dan informasi dalam penelitian skripsi ini.
8. Ibu Novi Tri Susanti S.Pd dan Ibu Tri Fatmawati, S.Pd SD selaku wali kelas IIIA dan IIIB SD Negeri Salaman 1 Magelang yang telah banyak membantu peneliti dalam melakukan penelitian di SD Negeri Salaman 1 Magelang.
9. SD Negeri Salaman 1 Magelang, terutama kepada segenap Guru dan Staf yang telah membantu pemberian data dan informasi yang diperlukan peneliti.
10. Bapak terhebat, Bapak Zumrodi dan Ibunda tersayang, Ibu Hidayati yang selalu menjadi penyemangat bagi peneliti dengan motivasi, nasihat-nasihat yang diberikan, doa yang setiap hari dihaturkan, dan tiada henti menjadi motivasi bagi peneliti menyelesaikan studi. Kemudian kepada kakak Arif Burhani dan Alfiani Indah Permatasari yang selalu menjadi pengingat dan tak pernah bosan dalam memberikan semangat dan motivasi terhadap peneliti. Tak lupa kepada adik-adikku Nur Fauziana Ulvi dan Naylla Zahra yang tak pernah lelah memberikan bantuan apapun dan senantiasa memberi dukungan. Kepada keluarga besar Bani Abu Muslim dan Simbah Notorejo yang selalu menghaturkan doa-doa baiknya untuk peneliti.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

11. KH. Ahmad Lazim Zaini S.Pd.I dan Umi Nyai Hj. Shintho' Nabilah pengasuh Pondok Pesantren Al-Hidayat Kedung Lumpang Salaman yang selalu kami harapkan Barokah Ilmunya. Abi Suyanto dan Ibu Husnur Rosyidah pengasuh Pondok Pesantren Madania Yogyakarta yang senantiasa terus mendoakan dan mendukung, berkat doa beliau peneliti dapat menjalani proses pengerjaan skripsi ini dengan lancar.
12. Sahabat Kerang Ajaib yang senantiasa menemani, memberikan segala informasi dan selalu bersama suka duka. Terimakasih kepada Nazula, Septi, Eka, Uswatun, Hanafi,dan Dian Trinita yang setiap hari selalu peneliti repotkan, selalu memberikan bantuan, dan selalu menjadi tempat berkeluh kesah setiap harinya. Tak lupa kepada Fitri, Murni, Heby, Dadang, dan Mavulan yang telah menjadi sahabat selama ini.
13. Teman-teman seperjuangan di PGMI Angkatan 2016 *Acarya Adinata*, yang telah mengisi hari-hari dengan penuh semangat dan kegembiraan dalam menuntut ilmu.
14. Teman-teman KKN-PLP Integratif Angkatan pertama kelompok Ngladon, Tambakan, Klaten dan teman-teman PLP MI Muhammadiyah Basin yang telah banyak memberi pengalaman berharga selama KKN-PLP Integratif.
15. Teman-teman dari Ponpes Madania angkatan 2016
16. Teman-teman *Department Finance & Administration - Logistik* PT. Tatalestari Rimbabuana Magelang
17. Teman-teman Karang Taruna Manunggal Karya Dsn.Jetis Ngadirejo

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 17 Juli 2022
Peneliti

Fitriani Estu Rahayu
NIM. 16480033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR v
MOTTO vi
PERSEMBAHAN vii
ABSTRAK viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 5
BAB II KAJIAN PUSTAKA 6
A. Landasan Teori 6
1. Media Pembelajaran 6
2. Pemahaman Belajar 27
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 35
B. Kajian Penelitian yang Relevan 37
C. Kerangka Fikir 38
D. Hipotesis Penelitian 39
BAB III METODE PENELITIAN 41
A. Jenis dan Desain Penelitian 41
B. Variabel Penelitian 41
1. Variable Bebas 42
2. Variable Terikat 42
3. Definisi Operasional Variabel 43
C. Tempat dan Waktu Penelitian 43
D. Populasi dan Sampel Penelitian 44
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 44
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen 46
G. Teknik Analisis Data 49

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 52
A. Hasil Penelitian 52
1. Deskripsi Data 52
2. Pengujian Persyaratan Analisis 53
3. Uji Hipotesis 54
B. Pembahasan 56
BAB V PENUTUP 58
A. Kesimpulan 58
B. Keterbatasan Penelitian 58
C. Saran 58
DAFTAR PUSTAKA 59
LAMPIRAN 61

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel III.1: Jadwal Pengambilan Data Penelitian 43
Tabel III.2 : Jumlah Siswa Kelas III SD N Salaman 1 44
Tabel III.3 : Hasil Uji Validitas 48
Tabel III.4 : Hasil Uji Reliabilitas 49
Tabel IV.1 Tabel nilai rata-rata *pretest* 52
Tabel IV.2 : Tabel nilai rata-rata *posttest* 53
Tabel IV.3 : Uji Normalitas *pretest* dan *posttest* 53
Tabel IV.4 : Uji Homogenitas *pretest* dan *posttest* 54
Tabel IV.5 : Uji T-test 55

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Deskripsi Tempat Penelitian 62
Lampiran II : Hasil Wawancara 63
Lampiran III : Daftar Siswa Kelas IIIA 64
Lampiran IV : Daftar Siswa Kelas IIIB 65
Lampiran V : Hasil Validasi Soal *Pretest* dan *Posttest* 66
Lampiran VI : Kisi-kisi Soal *Pretest* dan *Posttest* 67
Lampiran VII : Soal *Pretest* 74
Lampiran VIII : Soal *Posttest* 77
Lampiran IX : Hasil Validasi Instrumen RPP 81
Lampiran X : Instrumen RPP 82
Lampiran XI :Hasil Validasi Instrumen Video Pembelajaran 84
Lampiran XII : Kisi-kisi Instrumen Video Pembelajaran 85
Lampiran XIII : Instrumen Video Pembelajaran 86
Lampiran XIV : Hasil nilai *pretest* Kelas IIIA 92
Lampiran XV : Hasil nilai *pretest* Kelas IIIB 93
Lampiran XVI : Hasil nilai *postest* Kelas IIIA 94
Lampiran XVII : Hasil nilai *postest* Kelas IIIB 95
Lampiran XVIII : Hasil Uji Validasi Empirik 96
Lampiran XIX : Hasil Uji Reliabilitas 102
Lampiran XX : Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas 104
Lampiran XXI : Hasil Uji T-test 107
Lampiran XXII : Foto Dokumentasi 108
Lampiran XXIII : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi 109
Lampiran XXIV : Berita Acara Seminar Proposal 110
Lampiran XXV : Instrumen Penilaian Ujian Proposal Skripsi 111
Lampiran XXVI : Kartu Bimbingan Skripsi 112
Lampiran XXVII : Surat Izin Penelitian 113
Lampiran XXVIII : Surat Selesai Penelitian 114
Lampiran XXIX : Sertifikat Lectora 115
Lampiran XXX: Sertifikat PKTQ 116
Lampiran XXXI : Sertifikat Sospem 117

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XXXII : Sertifikat Magang I 118
Lampiran XXXIII: Sertifikat Magang II 119
Lampiran XXXIV: Sertifikat KKN-PLP 120
Lampiran XXXV: Daftar Riwayat Hidup 121

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Saat ini seluruh dunia sedang dilanda suatu pandemic virus yang membahayakan dan cukup mematikan, yaitu "Corona Virus Disease 2019 (Covid-19). Pandemi virus corona 2019 merupakan masalah yang sedang dihadapi lebih dari 200 negara di dunia, salah satunya Indonesia. Dampak buruk adanya virus ini seluruh segmen kehidupan manusia terganggu, salah satunya dalam bidang pendidikan seperti banyak Negara yang menutup sekolah, perguruan tinggi, maupun universitas.[1] Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) ikut serta mendukung solusi ini dengan berbagai macam dukungan untuk memperlancar proses tersebut. Salah satu dampak paling mencolok merebaknya Covid-19 terhadap pendidikan di Indonesia adalah percepatan penghapusan ujian nasional (UN) bagi siswa jenjang pendidikan dasar dan menengah. Dampak penting lain yang dialami pendidikan di Indonesia, yang juga dialami banyak negara, adalah metode pembelajaran yang secara mendadak harus dilakukan secara jarak jauh atau melalui moda pembelajaran dalam jaringan (daring). Bisa dipastikan hanya sedikit dari lembaga pendidikan di Indonesia yang sempat menyiapkan moda daring sebagai bagian normal pembelajaran sebelum terjadinya pandemi Covid-19.

Mayoritas lembaga pendidikan di Indonesia mengkonversi pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran daring ataupembelajaran jarak jauh (PJJ) dengan keterpaksaan dan ketidaknyamanan pada saat Covid-19 mewabah.[2]Dengan berkembangnya teknologi saat ini, Kemendikbud mengembangkan aplikasi pembelajaran jarak jauh berbasis portal dan beberapa platform belajar online.

Menurut UU No 20 Tahun 2003 pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa dalam rangka mencerdaskan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.[3] Artinya, seluruh kegiatan pembelajaran diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional tersebut.[4]

Menurut Psikologi belajar, belajar adalah perubahan tingkah laku dalam diri seseorang yang relative menetap sebagai hasil dari pengalaman.[5] Guru dituntut untuk mampu memberikan pemahaman materi pembelajaran terhadap siswa. Bloom dalam bukunya, membagi tujuan pendidikan menjadi beberapa ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor. Pembelajaran adalah proses dua arah antara guru dan siswa dengan tujuan mampu memberikan pengetahuan maupun pengalaman kepada siswa.

Pada proses penyelenggaraan pendidikan Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah (MI), pemahaman tentang perkembangan kognitif anak sangat penting untuk menjadi acuan dalam mendidik dan mengajar. Tetapi kadangkala tidak tersampaikan dengan baik sehingga siswa tidak mampu memahami maksud dari guru. Anak usia dini akan mudah faham apabila materi yang

---

[1] Agus Purwanto dkk, 'Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online Di Sekolah Dasar', *Journal Of Education Psychology And Counseling* Vol 2, No 1 (2020): hlm. 1.

[2] Mulyana, Jejen Musfah, and Nursalamah, dkk, *Pembelajaran Jarak Jauh Era Covid-19* (Jakarta Pusat: Litbangdiklat Press, n.d.), hlm. 3.

[3] *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Indonesia*, n.d.

[4] Nabisi Lapono, *Belajar Dan Pembelajara SD 2 SKS* (Magelang: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, 2008), hlm 2.

[5] Sri Hayati, *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning* (Magelang: Graha Cendekia, 2017), hlm. 2.

disampaikan oleh guru menggunakan metode yang sesuai dengan kemampuan berfikir anak, Dengan demikian pemahaman mengenai pemahaman kognitif siswa dianggap penting. Justru inilah salah satu factor pendukung keberhasilan dalam proses belajar mengajar. [6]

Namun, dengan adanya virus covid-19 ini, seluruh aktivitas pendidikan dihentikan semetara dan diganti menggunakan pembelajaran online (tanpa tatap muka). Pembelajaran untuk sementara diganti dengan menggunakan aplikasi digital seperti Whatsapp, Google Drive, Zoom dan segala portal belajar di rumah. Penggunaan media online ini menjadi salah satu solusi untuk membuat peserta didik mampu melangsungkan belajar dengan baik. Dalam kondisi saat ini pembelajaran dilakukan dengan memanfaatkan teknologi internet.[7]Perkembangan teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi banyak menawarkan berbagai kemudahan-kemudahan dalam proses pembelajaran, yang memungkinkan terjadinya pergeseran orientasi pembelajaran.[8] Kemajuan teknologi dan ilmu pengetahuan memungkinkan pembelajaran dapat berlangsung dalam jarak jauh, terlebih di tengah *pandemic Covid-19* ini.

Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses komunikasi yang bertujuan untuk penyampaian pesan/informasi sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan dan minat peserta didik. Dalam proses pembelajaran, pengembangan materi/bahan ajar dapat melalui berbagai cara, salah satunya adalah pengembangan bahan ajar dengan optimalisasi media. Media yang digunakan untuk memperlancar komunikasi dalam proses pembelajaran sering disebut media pembelajaran. Berbagai upaya untuk menumbuhkan kreativitas dan motivasi guru dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas pendidikan.[9] Salah satu media yang dapat digunakan dengan melihat kondisi pandemic saat ini adalah media pembelajaran *audio-visual*. Media pembelajaran *audio-visual* merupakan kombinasi dari audio dan visual yang biasa disebut dengan media pandang dan dengar. Penyajian materi pembelajaran dapat dilakukan melalui media tersebut, sehingga pembelajaran berpusat terhadap siswa (*student centered*) dan pendidik beralih menjadi fasilitator pembelajaran.[10]

Pembelajaran dengan media audiovisual akan lebih mudah pahami oleh peserta didik, karena memiliki karakteristik yang lebih lengkap dibandingkan dengan media audio maupun media visual saja. Pendidik dapat menyalurkan pesan, pemikiran, maupun materi pembelajaran melalui media tersebut. Media audiovisual dapat menggantikan perna pendidik dalam proses pembelajaran. Penyajian materi pembelajaran dapat dilakukan melalui media tersebut, dan .pendidik hanya sebagai fasilitator saja, dan memungkinkan untuk dilakukannya pembelajaran jarak jauh . Sehingga, peraturan pemerintah untuk menerapkan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dalam rangka memutuskan rantai penyebaran virus Covid-19 ini dapat terlaksana dengan baik. Media audiovisual merupakan salah satu cara bagi pendidik dalam mengoptimalkan proses pembelajaran. Di Indonesia, masih banyak pendidik yang hanya melakukan pembelajaran dengan cara konvensional, seperti metode ceramah. Hal ini terkadang menimbulkan kurangnya semangat dan antusias peserta didik dalam mengikuti proses . Perolehan hasil belajar dengan indera penglihatan dan indera pndengaran memiliki perbedaan yang sangat signifikan. Kurang lebih, 90% melalui indera penglihatan, 5% pendengaran, dan 5% dengan indera lainnya . Sehingga, diharapkan dengan menggunakan media pembelajaran audiovisual, proses belajar mengajar dapat memiliki tingkat keberhasilan yang tinggi dan peserta didik mempunyai semangat dan antusias

[6] Dian Andesta Bujuri, 'Analisis Pengem Bangan Kognitif Anak Usia Dasar Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Mengajar' Vol IX no 1 (2018): hlm. 39.

[7] Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 335.

[8] Sapto Haryoko, 'Efektivitas Pemanfaatan Media Audio-Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran' (Makasar, Universitas Negeri Makasar, 2009), hlm. 1.

[9] Sapto Haryoko, hlm. 2.

[10] Debora Meiliana Limarga, 'Penerapan Metode Bercerita Dengan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Empati Anak Usia Dini', *Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana UPI Bandung* 3 (2017).

yang tinggi dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran audiovisual dapat dikombinasikan dengan metode lainnya dalam proses pembelajaran, seperti E-Learning. [11]

Dengan kondisi pandemic ini SD Negeri Salaman 1 juga menerapkan sistem pembelajaran daring. Wali Kelas III SD Negeri Salaman 1 menjelaskan bahwa selama pandemi ini, pembelajaran tetap berlangsung dengan meggunakan layanan daring. Namun, dari pemerintah Kabupaten Magelang menyarankan kepada setiap sekolah untuk mencoba menggunakan luring (tanpa jaringan). Setelah dijalankan luring selama kurang lebih 1 bulan, terpantau daerah salaman masuk dalam zona merah. Setelah itu, dilakukan daring sampai saat ini. Proses pembelajaran dilakukan melalui koordinasi grup *Whatsapp* dengan wali murid masing-masing kelas. Dalam grup tersebut, guru memberikan materi dan tugas kepada peserta didik. Materi yang disampaikan masih menggunakan metode konvensional sesuai dengan buku Tematik ataupun LKS yang telah diberikan, adapun materi penunjang yang diambil dari *Youtube.* Selain itu, dari pihak kabupaten mendukung pembelajaran dengan cara memberikan materi yang disiarkan dari radio setiap hari senin dan hari kamis. Sedangkan, setiap hari peserta didik juga disarankan untuk mengikuti proses belajar melalui program acara televisi dari pemerintah yang disiarkan langsung dari TVRI. Untuk evaluasi pembelajaran, guru memberikan tugas melalui grup *Whatsapp* yang dikumpulkan setiap hari sabtu oleh orang tua siswa.[12]

Dengan proses pembelajaran daring yang sudah berjalan sudah dipastikan guru, peserta didik serta orang tua akan mengalami beberapa hambatan. Seperti guru tidak dapat menyampaikan materi secara langsung sehingga tidak mampu melihat kemampuan siswa, siswa pun kurang bias memahami jelas setiap materi yang diberikan, ketika diberikan tugas pun mayoritas dikerjakan oleh orang tua siswa, banyak keluhan-keluhan dari orang tua yang beriring datang karena merasakan hambatan dalam belajar. Dengan kondisi saat ini para guru hanya berharap bisa memberikan yang terbaik untuk peserta didik dengan bantuan orang tua dengan jalinan komunikasi melalui grup *Whatsapp.*[13]

Problematika saat pandemi ini adalah banyak peserta didik yang tidak dapat memahami setiap materi yang diberikan oleh guru, peserta didik merasa kesulitan ketika mendapatkan tugas sehingga banyak diantara mereka yang mengandalkan orangtua untuk mengerjakan tugas tanpa memahami setiap materi yang ada.[14] Sampai akhir April 2020, Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) menerima sedikitnya 246 pengaduan terkait hal tersebut. Hal-hal yang menjadi poin aduan, antara lain, adalah beban tugas dari guru yang berlebih, pembelajaran yang bersifat satu-arah, pemberlakuan jam pembelajaran seperti pembelajaran tatap muka, biaya pendidikan yang tetap kendati sebagian beban pembelajaran berpindah menjadi tanggung jawab keluarga, hingga keterbatasan kuota internet dan perangkat untuk berpartisipasi dalam PJJ. Belum lagi keluhan dari orang tua yang juga harus mengalokasikan waktu lebih banyak untuk mendampingi anak mereka, terutama yang bersekolah di jenjang pendidikan dasar, selama proses PJJ.

Dari problematika ini dapat dilihat jika proses belajar belum sesuai dengan tujuan yang diharapkan maka dari itu, diperlukan adanya peningkatan kemampuan guru untuk mengemas dan menyajikan konten pembelajaran dalam bentuk naratif-audio-visual yang menarik perhatian dan mudah dipahami peserta didik. Berkaitan dengan kompetensi kepribadian, selain harus menjadi teladan yang baik (uswah hasanah), perlu peningkatan kompetensi guru untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat (long-live learners), tekun, gigih, adaptif, dan responsif terhadap perubahan yang

[11] Anggi Apriliany, 'Penggunaan Media Audio Visual Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi Covid-19', *Pendidikan Teknik Bangunan, FT UNJ*, Mei 2020, hlm 1.

[12] Ibu Novi Tri Susanti, S.Pd (Wali Kelas 3A), Sistem Pembelajaran Selama Pandemi di SD Negeri Salaman 1, Desember 2020.

[13] Ibu Novi Tri Susanti, S.Pd (Wali Kelas 3A).

[14] Ibu Novi Tri Susanti, S.Pd (Wali Kelas 3A).

cepat dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi untuk pembelajaran. Penguatan kompetensi ini diperlukan agar guru mampu berperan sebagai pendidik, pembimbing, pelatih, motivator, dan fasilitator yang berkarakter pembelajar.[15]

Pembelajaran dengan media *audio-visual* akan lebih mudah dipahami oleh peserta didik, karena memiliki karakteristik yang lebih lengkap dibandingakan dengan media audio maupun media visual saja.[16] Indriana dalam bukunya menyatakan bahwa media audio visual memiliki kelebihan yaitu sebagai berikut. Pertama, memeberikan pesan yang dapat diterima secara lebih merata oleh siswa. Kedua, sangat baik untuk menerangkan suatu proses. Ketiga, mengatasi keterbatasan ruang dan waktu. Keempat, dapat diulang-ulang dan dihentikan sesuaidengan kebutuhan. Kelima, memberikan kesan mendalam yang dapat mempengaruhi sikap siswa. Keenam, memberikan hiburan tersendiri bagi peserta didik, sehingga peserta didik tidak bosan mengikuti sesi pelajaran.[17]

Dengan memanfaatkan teknologi handphone saat ini, diharapkan bahwa media *audio-visual* pembelajaran dapat digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran yang lebih menarik, termasuk visualisasi materi bahan ajar, sehingga lebih menarik di kalangan peserta didik dapat menunjang dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi belajar. Melalui *audio-visual* pembelajaran dapat lebih interaktif dan lebih memungkinkan terjadinya *two way traffic* dalam proses pembelajaran [18]

Pada penelitian ini penulis tertarik untuk menggunakan metode belajar online dengan media audio visual berupa video pembelajaran. Media audio visual yaitu salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk menyampaikan cerita pada anak guna membantu mengembangkan kemampuan belajar anak. Menurut Hamdani, Media audio visual merupakan kombinasi audio dan visual atau bisa disebut dangan media pandang dan dengar." Dengan demikian penyajian materi pembelajaran dapat diganti dengan media dan guru beralih menjadi fasilitator belajar. Penggunaan media audio visual ini dapat memberikan kemudahan pada anak untuk menyimak materi dengan baik sehingga memungkinkan komunikasi dua arah antara guru dan anak didik dalam penyampaian materi pembelajaran terlebih di masa pandemi seperti saat ini. Permasalahan yang terjadi tidak terlepas dari kurangnya wawasan guru dalam memilih metode dan media pembelajaran yang tepat.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian yang berjudul Pengaruh Video Pembelajaran terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas III SD Negeri Salaman 1.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[15] Mulyana, Jejen Musfah, and Nursalamah, dkk, *Pembelajaran Jarak Jauh Era Covid-19*, hlm. 6.

[16] Made Rospita Pradnya Dewi, 'Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Menulis Teks Pidato Di Kelas X Ipa 8 Sma Negeri 1 Kuta Utara', *Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia* Vol: 7 No 2 (2017).

[17] Indriana Dina, *Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Diva, 2011), hlm. 92.

[18] Sapto Haryoko, 'Efektivitas Pemanfaatan Media *Audio-visual* Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran', hlm. 2.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh video pembelajaran terhadap pemahaman belajar siswa kelas III SD Negeri Salaman 1 ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh video pembelajaran terhadap pemahaman belajar siswa kelas III SD Negeri Salaman 1

2. Kegunaan

Kegunaan secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan pengetahuan secara universal tentang pengaruh media video online ketika pandemic.

Kegunaan praktis untuk guru, siswa, dan sekolah

a. Bagi guru, dapat menjadikan informasi dan evaluasi dalam meningkatkan pemahaman belajar siswa.
b. Bagi sekolah, penelitian ini dapat digunakan lembaga untuk bahan pertimbangan maupun referensi dalam menjalankan metode yang tepat, dan sebagai informasi bagi peneliti lain yang ada hubungan dengan permasalahan ini.
c. Bagi peneliti, memberikan wawasan dan pengetahuan peneliti dalam melakukan penelitian, serta menerapkan pengalaman yang telah diperoleh ketika kelak menjadi pendidik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan video pembelajaran berpengaruh terhadap peningkatan pemahaman belajar siswa kelas III SD Negeri Salaman 1 tahun ajaran 2020/2021. Dari hasil uji t-test yang dilakukan dengan bantuan SPSS 21, signifikansi (2-*tailed)* hasil uji sig sebesar 0.000 lebih kecil dari 0.005 maka Ho ditolak dan Ha diterima.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Adanya keputusan dari Kementrian Pendidikan dimana mulai dari bulan Maret 2020 sampai batas waktu yang tidak ditentukan bahwasanya sekolah dari jenjang Taman Kanak-Kanak sampai Perguruan Tinggi diputuskan untuk melakukanbelajar di rumah masing-masing karena adanya pandemic virus corona maka menjadi kendala tersendiri dalam penelitian ini.
2. Tidak semua murid intens di depan *handphone* ketika jam pelajaran, sehingga pembelajaran diberikan waktu 1 hari untuk memberikan perlakuan dan diberikan waktu 3 hari untuk mengerjakan soal pretest maupun posttest.
3. Dengan diadakannya belajar jarak jauh, peneliti tidak dapat mengontrol setiap pemberian tes maupun pemberian materi dengan baik.

C. Saran

Saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Kepada Guru

   Diharapkan semua guru dapat memilih metode atau cara perlakuan pada saat pembelajaran melalui grup Whatsapp sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
2. Kepada Sekolah

   Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam upaya memperbaiki pembelajaran dalam system satuan pendidikan.
3. Kepada Peneliti Lain

   Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan pengembangan selanjutnya untuk meningkatkan kemampuan peserta didik lainnya selama belajar.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Agus Purwanto dkk. 'Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online Di Sekolah Dasar'. *Journal Of Education Psychology And Counseling* Vol 2, No 1 (2020).

Akhmad Busyaeri, Tamsik Udin, and A Zaenuddin. 'Pengaruh Pengunaan Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mapel IPA Di MIN Kroya Cirebon' Vol 3 No 1 (2016).

Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016.

Andi Prastowo. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana, 2019.

Andi Thahir. *Psikologi Belajar, Buku Pengantar Dalam Memahami Psikologi Belajar*. Bandar Lampung: Fak Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung, 2014.

Anggi Apriliany. 'Penggunaan Media Audio Visual Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi Covid-19'. *Pendidikan Teknik Bangunan, FT UNJ*, Mei 2020.

Asrul, Rusydi Ananda, and Rosnita. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Ciptapustaka Media, 2015.

Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran Edisi Revisi*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.

Burhan Nurgiyantoro. *StatistikTerapan: Untuk Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012.

Debora Meiliana Limarga. 'Penerapan Metode Bercerita Dengan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Empati Anak Usia Dini'. *Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana UPI Bandung* 3 (2017).

Dian Andesta Bujuri. 'Analisis Pengem Bangan Kognitif Anak Usia Dasar Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Mengajar' Vol IX no 1 (2018).

Dian Maya Sari, Sahat Siagian. 'Pengembangan Media Video Pembelajaran Pangkas Rambut Lanjutan Berbasis Komputer Program Studi Tata Rias Rambut'. *Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol 6, (n.d.): No 1.

Dinas Kebudayaan dan Pendidikan Kabupaten Wonogiri. 'FKKG Baturetno Gelar Vicon Penyusunan RPP Daring', 4 September 2020. https://dinaspdank.wonogirikab.go.id/fkkg-baturetno-gelar-vicon-penyusunan-rpp-daring/.

Djamarah. *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.

Eko Putro Widoyoko. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

———. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018.

Fitriyana. 'Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Internet Terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas X IPS SMA N 1 Jorong'. Universitas Lambung Mangkurat, 2020.

Ibu Novi Tri Susanti, S.Pd (Wali Kelas 3A). Sistem Pembelajaran Selama Pandemi di SD Negeri Salaman 1, Desember 2020.

Imam Machali. *Statistik Itu Mudah*. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.

Indriana Dina. *Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Diva, 2011.

Jamil Suprihatiningrum. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.

M. Basyirudin Usman, and Asnawir. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.

Made Rospita Pradnya Dewi. 'Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Menulis Teks Pidato Di Kelas X Ipa 8 Sma Negeri 1 Kuta Utara'. *Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia* Vol: 7 No 2 (2017).

Muhibuddin Fadhli. 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Kelas IV Sekolah Dasar' 3 No 1 (January 2015).

Mulyana, Jejen Musfah, and Nursalamah, dkk. *Pembelajaran Jarak Jauh Era Covid-19*. Jakarta Pusat: Litbangdiklat Press, n.d.

Nabisi Lapono. *Belajar Dan Pembelajara SD 2 SKS*. Magelang: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Nurdyansyah. *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: UMSIDA Press, 2019.

Nurul Hamdanillah, Ahamd Harjono, and Susilawati. 'Pengaruh Model Pembelajaran Adance Organizer Menggunakan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI'. *FKIP Universitas Mataram* Vol 3 No 2 (Desember 2017).

Prastowo, Andi. *Memahami Metode-Metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoritis & Praktis*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Pusvyta Sari. 'Analisis Terhadap Kerucut Pengalaman Edgar Dale Dan Keragaman Gaya Belajar Untuk Memilih Media Yang Tepat Dalam Pembelajaran'. *Jurnal Manajemen Pendidikan* Vol 1 no 1 (January 2019).

Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Sapto Haryoko. 'Efektivitas Pemanfaatan Media Audio-Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran'. Universitas Negeri Makasar, 2009.

Sifa Siti Mukrimah. *53 Metode Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Indonesian University of Education (UPI), 2014.

Sofyan Hadi. 'Efektivitas Penggunaan Video Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Sekolah Dasar'. *Prodi Pendidikan Dasar Pascasarjana UNM* Prosiding Tema 1 No 15 (Mei 2017).

Sri Hayati. *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia, 2017.

Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992.

Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta, n.d.

———. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2013.

———. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta, 2019.

———. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2013.

———. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Paktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Sukamdinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Sumanto. *Teori Dan Aplikasi Metode Penelitian*. Yogyakarta: CAPS, 2014.

Sumiharsono, Rudy, and Hisbiyatul Hasanah. *Media Pembelajaran*. Jember: CV Pustaka Abadi, 2018.

Syarif Hidayat. *Profesi Kependidikan: Teori Dan Praktik Di Era Otonomi*. Tangerang: PT Pustaka Mandiri, 2012.

Syeful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.

Syofian Siregar. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual Dan SPSS*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013.

Umi Narimawati. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif: Teori Dan Aplikasi*. Bandung: Agung Media, 2008.

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Indonesia, n.d.

Weking, Ardi Yohanes Benga. 'Pembuatan Dan Penggunaan Alat Peraga Teleskop Serta Pengaruhnya Terhadap Pemahaman Dan Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Atambua'. Sanata Dharma, 2017.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA