

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS  
PADA ANAK KELOMPOK B3 DI TK AISYIYAH HJ. ALFIAH ZAINI**

**SLATRI**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

Nizli Khoerunisa

17104030013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2022**

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS  
PADA ANAK KELOMPOK B3 DI TK AISYIYAH HJ. ALFIAH ZAINI**

**SLATRI**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:  
Nizli Khoerunisa  
17104030013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nizli Khoerunisa  
NIM : 17104030013  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “*Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis pada Anak Kelompok B3 di TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini Slatri.*” adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Brebes, 14 September 2022  
Yang menyatakan,



Nizli Khoerunisa  
NIM : 17104030013



## SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lampiran : -

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan petunjuk, dan mengoreksi, serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Nizli Khoerunisa

NIM : 17104030013

Judul Skripsi : Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis pada Anak Kelompok B3 di TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini Slati.

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamua'laikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 14 November 2022

Pembimbing,

Dr. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 00

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nizli Khoerunisa

NIM : 17104030013

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau institusi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan pas foto yang ada didalamnya. Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Brebes, 14 September 2022  
Yang menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Nizli Khoerunisa  
NIM: 17104030013

# SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3407/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PADA ANAK KELOMPOK B3 DI TK AISIYYAH HJ. ALFIAH ZAINI SLATRI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NIZLI KHOERUNISA  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104030013  
Telah diujikan pada : Selasa, 13 Desember 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

## TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Drs. Ichsan, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 63a164cb777cb



Penguji I

Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 63a28e84971dc



Penguji II

Drs H Suismanto, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 63a3ecd7d8593



Yogyakarta, 13 Desember 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 63a3edab8a463

## MOTTO

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ , عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

“...Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya”

(QS. Al-Alaq 96 : Ayat 4-5)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah* (Bandung: As-Salam, 2015), hlm. 598

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi Ini Dipersembahkan Untuk :

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Nizli Khoerunisa.** *Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis pada Anak Kelompok B3 di TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini Slati.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh penulis yang melihat masih adanya beberapa anak yang mengalami kesulitan dalam menulis. Terhadap hal ini penulis ingin melakukan penelitian lebih dalam terkait bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kemampuan menulis anak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana upaya yang guru lakukan untuk meningkatkan kemampuan menulis anak dan untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam upaya guru meningkatkan kemampuan menulis anak. Metode penelitian yang digunakan merupakan metode penelitian deskriptif kualitatif, dengan mengambil lokasi di TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini Slati. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas B3. Pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan mereduksi data, menyajikan data lalu memverifikasi data. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian upaya guru dalam meningkatkan kemampuan menulis pada anak di TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini Slati khususnya kelompok B3 sudah cukup baik. Sebagian anak mampu menulis dan membacakan namanya masing-masing sesuai dengan indikator dan standar kemampuan yang tercantum pada permendikbud nomor 146 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini. Adapun kegiatan belajar mengajar di TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini dilakukan setiap hari senin sampai sabtu. Kegiatan pada hari Senin sampai Kamis di isi penuh dengan kegiatan belajar sedangkan Jum'at dan Sabtu kegiatan belajar dilakukan setelah kegiatan lainnya. Kegiatan lain di sini adalah anak melakukan tahfiz terlebih dahulu sebelum akhirnya belajar. Terdapat tiga upaya yang diterapkan guru dalam meningkatkan kemampuan menulis anak yaitu: menggunakan prinsip pengulangan dimana guru melakukan pengulangan beberapa kali baik sebelum kegiatan menulis maupun setelah kegiatan menulis, prinsip penguatan dimana guru memberikan pujian dan kata-kata positif saat anak mau dan berhasil mengerjakan tugas, dan menggunakan metode menulis diantaranya: 1) latihan menggerakkan tangan, 2) latihan menatap bentuk tulisan, 3) latihan menghubungkan titik-titik, dan 4) latihan menyalin, yang disesuaikan dengan tahap kemampuan anak. Dengan menggunakan media yang mendukung untuk meningkatkan kemampuan menulis anak seperti pensil, pensil warna, buku, papan tulis dan lain sebagainya.

**Kata Kunci:** *Guru, Kemampuan Menulis, Anak Usia Dini*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى  
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, kekuatan dan umur panjang kepada penulis sehingga penulis dapat terus berkarya. Alhamdulillah penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis pada Anak Kelompok B3 di TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini Slatrri” dengan lancar. Shalawat dan salam senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Agung, Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabatnya, hingga yaumul akhir nanti.

Penulisan skripsi ini dapat tersusun dengan baik berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Karenanya ucapan terimakasih juga penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Papah, mamah, kakak, adek dan keluarga besar saya yang telah memberikan dukungan, semangat, maupun doa yang tidak pernah putus.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan selama menempuh studi.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Ibu Dr. Rohinah, S.Pd.I, M.A., selaku Sekretaris Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan kelancaran selama menempuh studi.

5. Ibu Dra. Nadlifah.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi, dan bimbingan selama menempuh jenjang perkuliahan di Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
6. Bapak Dr. Ichsan M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, membantu kelancaran skripsi dengan penuh kesabaran, serta memberikan waktu dan ilmu yang bermanfaat.
7. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan bekal ilmu selama belajar di UIN Sunan Kalijaga.
8. Ibu Sutarmi selaku TU Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan layanan akademik dengan baik.
9. Ibu Siti Choriyah, S.Pd. selaku kepala sekolah TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini Slati yang telah memberikan izin untuk penelitian, serta membantu proses berjalannya penelitian yang dilakukan oleh penulis.
10. Ibu Uripah selaku wali kelas B3 yang telah membantu dalam proses penelitian.
11. Teman-teman PIAUD A yang juga selalu memberikan semangat dan do'a.
12. Semua pihak yang telah memberikan semangat dan ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun materil yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu. Semoga seluruh kebaikan dibalas

dengan pahala berlipat ganda oleh Allah SWT.

Demikian, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Atas keterbatasan, kekurangan dan ketidaksempurnaan penulis, maka penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran dari semua pihak.

Yogyakarta, 7 November 2022

Penulis,



Nizli Khoerunisa

NIM : 17104030013



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Sistematika Pembahasan.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Penelitian Relevan.....	9
B. Kajian Teori.....	13
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Waktu Penelitian.....	42
C. Lokasi Penelitian.....	42
D. Sumber Data.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43

F. Teknik Analisis Data.....	45
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
A. Gambaran Umum TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini Slatri.....	49
1. Sejarah Berdirinya TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini .....	49
2. Profil TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini .....	49
3. Visi, Misi, dan Tujuan TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini .....	51
4. Data Pendidik dan Susunan Kepengurusan .....	51
5. Data Peserta Didik .....	53
6. Sarana dan Prasarana .....	59
B. Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis pada Anak Kelompok B3 di TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini .....	61
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis pada Anak Kelompok B3 .....	87
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>91</b>
A. Kesimpulan .....	91
B. Saran.....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>97</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak .....	21
Tabel 4. 1 Data Guru dengan Kualifikasi Pendidikan.....	50
Tabel 4. 2 Data Nama Guru .....	53
Tabel 4. 3 Data Nama Siswa TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini.....	53
Tabel 4. 4 Data Sarana dan Prasarana.....	59
Tabel 4. 5 Hasil Observasi .....	84
Tabel 4. 6 Faktor Pendukung .....	90
Tabel 4. 7 Faktor Penghambat .....	90



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Gambar Anak Menempel kemudian Menulis .....	63
Gambar 4. 2 Gambar Guru Membantu Anak yang Kesulitan.....	64
Gambar 4. 3 Gambar Guru Memberikan Contoh.....	64
Gambar 4. 4 Gambar Anak Menulis Namanya Sendiri .....	72
Gambar 4. 5 Anak Mewarnai dan Menulis Nama Hewan .....	72
Gambar 4. 6 Gambar Guru Mengulang Pembelajaran.....	79
Gambar 4. 7 Gambar Latihan Menggerakkan Tangan.....	81
Gambar 4. 8 Gambar Latihan Menatap Bentuk Tulisan .....	82
Gambar 4. 9 Gambar Anak Menghubungkan Titik-titik.....	82
Gambar 4. 10 Gambar Guru Memberikan Pelatihan Menyalin .....	83



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Pedoman Pengumpulan Data Lapangan.....	97
Lampiran II: Catatan Lapangan .....	98
Lampiran III: Foto Dokumentasi .....	120
Lampiran IV: Sertifikat OPAK .....	123
Lampiran V: Sertifikat SOSPEM.....	124
Lampiran VI: Sertifikat TOEFL.....	125
Lampiran VII: Sertifikat TOEC .....	126
Lampiran VIII: Sertifikat ICT .....	127
Lampiran IX: Sertifikat PPL .....	128
Lampiran X: Sertifikat KKN.....	129
Lampiran XI: Surat Izin Penelitian .....	130
Lampiran XII: Surat Telah Selesai Penelitian.....	131
Lampiran XIII: Bukti Bimbingan Tugas Akhir .....	132
Lampiran XIV: Surat Penunjukkan DPS .....	133
Lampiran XV: Bukti Seminar Proposal .....	134
Lampiran XVI: Curriculum Vitae.....	135



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu usaha dan rencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran supaya peserta didik bisa mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan. Belajar merupakan suatu kegiatan atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan mengokohkan kepribadian.<sup>2</sup>

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 Ayat 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.<sup>3</sup> Perkembangan anak usia dini dikaitkan dengan perubahan psikologis itu sendiri, meliputi aspek kognitif, linguistik, sosio-emosional, agama dan moral. Perkembangan kognitif pada anak usia dini berkaitan dengan semua proses psikologis yang

---

<sup>2</sup> Thirdtya Rais Syarifah Zein, "Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Menggunakan Huruf Tegak Bersambung Melalui Metode Silaba pada Siswa Kelas I MIN 1 Kota Surabaya" , *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020

<sup>3</sup> Suyadi dan Maulidya Ulfah, *Konsep Dasar PAUD*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2013), hlm. 18

berkaitan dengan pengetahuan, cara anak belajar dan berpikir tentang lingkungannya.

Pendidikan anak usia dini diharapkan dapat mengembangkan berbagai kemampuan dan potensi anak yang berguna sebagai keterampilan hidup anak selanjutnya dan melanjutkan ke jenjang berikutnya tanpa ada hambatan. Salah satu aspek yang dikembangkan pada anak usia dini adalah keaksaraan. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun (2014) tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, pasal 10 berbunyi “Keaksaraan mencakup pemahaman terhadap hubungan bentuk dan bunyi huruf, meniru bentuk huruf, serta memahami kata dan cerita”.

Ada banyak manfaat belajar menulis secara keseluruhan. Di antaranya sebagai media ekspresi diri dan komunikasi emosi, belajar pendapat, melatih kesabaran, mengasah komitmen, dan lain-lain. Menulis, seperti melukis dan menggambar, dapat membantu anak mengembangkan imajinasi dan kreativitasnya.<sup>4</sup>

Persoalan membaca dan menulis merupakan fenomena tersendiri yang serba dilematis. Pada umumnya orang tua, yang memiliki anak usia dini yang di didik di Taman Kanak-kanak merasa khawatir anak-anaknya tidak mampu dan sulit mengikuti pelajaran di Sekolah Dasar, jika dari awal belum dibekali dengan membaca dan menulis. Karenanya banyak

---

<sup>4</sup> Chairunnisa dan Ahmad Ari Masyhuri, “Peningkatan Kemampuan Menulis Anak Usia Dini dengan Menggunakan Metode Meniru Tulisan”. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Dasar*: 2019, Vol.3, No.1

orang tua yang mengharapkan anaknya untuk segera diajarkan membaca dan menulis.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 5-6 tahun bahwa anak bisa untuk meniru (mengucapkan serta menuliskan) huruf A-Z, mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya, membaca nama sendiri, serta menuliskan nama sendiri. Berdasarkan standar tingkat pencapaian tersebut, dan melihat masih banyak anak yang belum mampu menulis secara mandiri perlu dilakukan upaya-upaya untuk meningkatkan kemampuan menulis anak.

Di zaman globalisasi ini, bangsa Indonesia dihadapkan pada tantangan untuk menyiapkan masyarakat yang berkompeten untuk menuju zaman yang lebih modern. Pendidikan adalah modal dasar untuk menyiapkan manusia yang berkualitas. Sehingga orang paling berpengaruh dalam dunia pendidikan adalah seorang guru. Jangankan menurun, pada masa yang akan datang tantangan profesi seorang guru semakin meningkat.

Faktor utama yang menjadi salah satu penentu mutu pendidikan adalah guru. Seorang guru akan meningkatkan mutu kualitas sumber daya manusia. Dalam proses pembelajaran, gurulah yang berhadapan langsung dengan peserta didik. Oleh karenanya sangat diperlukan dalam sebuah negara seorang guru memiliki kompetensi, kualifikasi, dan mempunyai

dedikasi tinggi untuk menjalankan semua tugas profesionalnya dan tanggungjawabnya. Begitu pula profesi guru sangatlah berpengaruh bagi dunia pendidikan dan bagi masyarakat. Guru adalah pendidik profesional, sesuai dengan UU No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen bab 1 pasal 1. Dijelaskan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini pada jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.<sup>5</sup>

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan pada tanggal 14 September 2022, diketahui bahwa beberapa anak di kelompok B3 TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran menulis. Hal ini dikarenakan kemampuan anak itu sendiri dalam menerima setiap pembelajaran yang guru berikan, sehingga diperlukan upaya-upaya lebih untuk meningkatkan pemahaman anak pada saat belajar menulis.

Dari hasil perolehan data lapangan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut bagaimana upaya yang guru lakukan untuk meningkatkan kemampuan menulis anak pada siswa kelompok B3 TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis akan melakukan penelitian tentang “Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis pada Anak Kelompok B3 di TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini Slati”.

---

<sup>5</sup> Hamid Darmadi, “Tugas, Peran, Kompetensi, dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional”, *Jurnal Edukasi*, 2015, vol. 13, no. 2

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kemampuan menulis pada anak kelompok B3 di TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini Slatri?
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam meningkatkan kemampuan menulis pada anak kelompok B3 di TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini Slatri?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan kemampuan menulis pada anak kelompok B3 di TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini Slatari.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam meningkatkan kemampuan menulis pada anak kelompok B3 di TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini Slatri.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk pengembangan pengetahuan di bidang pendidikan anak usia dini, khususnya yang berkaitan dengan kemampuan menulis anak-anak dalam kelompok B3, serta menambah data pengetahuan yang ada.

### **2. Manfaat Praktis**

Manfaat praktis bagi siswa, guru, sekolah, dan penulis yakni:

- a. Diharapkan temuan penelitian ini akan membantu anak-anak dalam meningkatkan kemampuan menulisnya, sehingga mengurangi hambatan yang menghalangi anak-anak dengan kemampuan menulis rendah untuk mencapai tujuan pendidikannya dan memaksimalkan potensinya..
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini akan membantu guru mengajar dan mengembangkan keterampilan menulis di kelas.
- c. Bagi penulis, memberikan wawasan pengetahuan dan pengalaman akan meningkatkan dan mengembangkan keterampilan menulis.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Penulis telah menyajikan sistematika penelitian untuk memberikan gambaran tentang keseluruhan pembahasan dan untuk memudahkan dalam mencerna penelitian skripsi. Dengan demikian, urutan sistematika pembahasannya adalah sebagai berikut:

- a. Bagian Awal

Terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan bimbingan, halaman surat pernyataan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.

- b. Bagian Inti

Bagian inti skripsi terdiri dari uraian, penelitian mulai dari pendahuluan hingga penutupan. Pada skripsi ini penulis menuangkan

hasil penelitian kedalam lima bab. Pada tiap bab terdapat sub-sub bab yang berisi penjelasan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

Bab I pendahuluan penulis yang memaparkan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II kajian pustaka, bab ini berisi tentang kajian penelitian yang relevan dan kajian teori dimana menjadi rujukan bagi penulis.

Bab III metode penelitian, menjelaskan pendekatan dan jenis penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan data.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan, yang menjelaskan mengenai letak dan keadan geografis, sejarah berdiri, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa serta keadaan sarana dan prasarana, ekstrakurikuler, program pengembangan kedepan, isu strategis dan gambaran umum TK. Gambaran tersebut berguna untuk mengetahui kondisi dan latar belakang obyek penelitian sehingga dapat dipahami dengan baik. Kemudian berisi pembahasan mengenai bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kemampuan menulis anak dan juga faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam meningkatkan kemampuan menulis anak.

Bab V penutup, yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

c. Bagian Akhir

Terdiri dari daftar rujukan atau daftar pustaka, lampiran-lampiran, riwayat hidup (CV). Bagian akhir ini merupakan bagian yang paling terakhir dan merupakan penutup dari skripsi.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan di TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini Slatri mengenai upaya guru dalam meningkatkan kemampuan menulis anak terbilang cukup baik. Dapat dijelaskan secara rinci kesimpulan dari penelitian upaya guru dalam meningkatkan kemampuan menulis anak, yaitu:

1. Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan menulis anak yaitu menggunakan prinsip pengulangan, dimana guru melakukan pengulangan kepada anak pada saat sebelum melakukan kegiatan menulis dan setelah melakukan kegiatan menulis. Kemudian penguatan, dimana guru memberikan pujian dan kata-kata positif saat anak mau dan berhasil mengerjakan tugas. Guru juga menggunakan metode yang tepat sesuai dengan tahap perkembangan anak seperti, latihan menggerakkan tangan, dimana mula-mula anak menggerakkan tangan di udara dengan jari telunjuk atau dengan bantuan alat seperti pensil. Kemudian latihan menatap bentuk tulisan, dimana dilakukan guru selama 3 menit biasanya guru menanyakan kepada anak satu per satu huruf apa yang ada di papan tulis dan bagaimana bunyinya. Dan latihan menyalin dimana guru menuliskan kembali huruf yang ada di papan tulis kedalam buku sambil memberikan arahan.

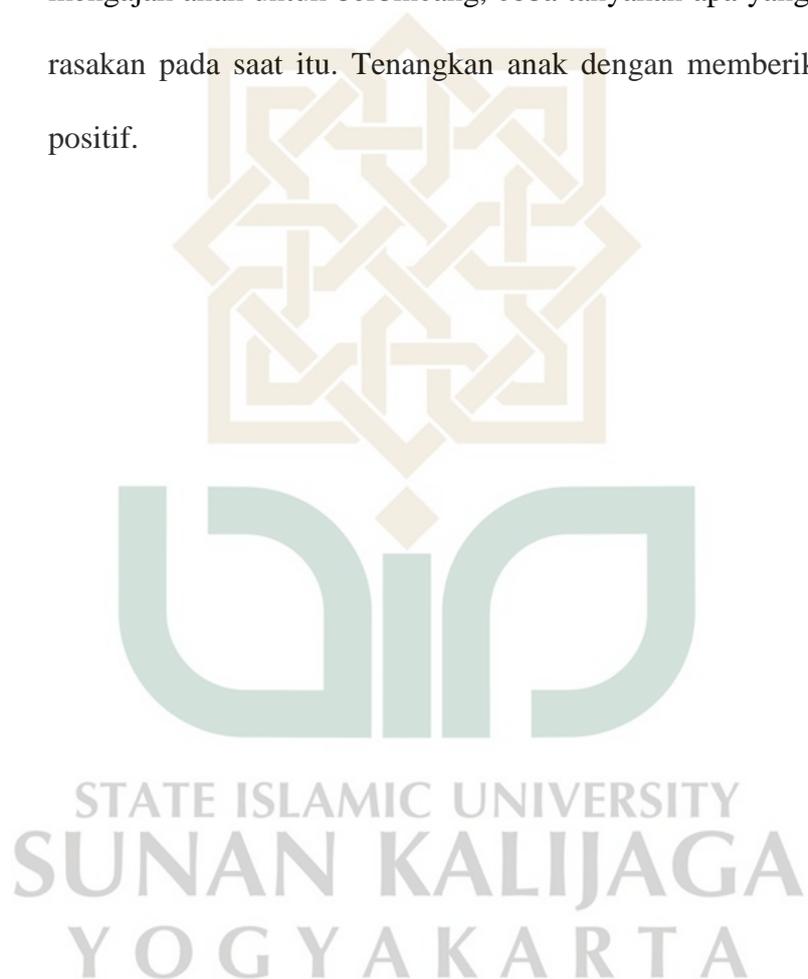
2. Terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam upaya guru meningkatkan kemampuan menulis anak yaitu, untuk faktor pendukung guru dengan tersedianya media yang memadai berupa papan tulis, alat tulis yang lengkap dan bervariasi, serta lembar kerja siswa yang mendukung pembelajaran. Sedangkan faktor penghambat yang guru hadapi saat kegiatan pembelajaran dalam upaya untuk meningkatkan kemampuan menulis anak ada dua yakni, kondisi emosional anak yang tidak menentu dan kerjasama wali murid.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian, penulis memberikan saran terkait dengan Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Anak Kelompok B3 di TK Aisyiyah Hj. Alfiah Zaini Slati, sebagai berikut:

1. Guru bisa mengembangkan berbagai metode pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis anak. Bisa juga mencoba mengembangkan model pembelajaran, supaya pembelajaran tidak terlalu monoton. Sehingga dapat lebih menyenangkan lagi untuk anak, supaya pembelajaran dapat diterima dengan baik oleh anak. Dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.
2. Mengenai kerjasama wali murid, guru bisa memberikan pengarahan kepada wali murid. Ajak wali murid untuk berbincang dan berdiskusi mengenai pentingnya peran orang tua dalam hal ini. Dengan dilakukannya diskusi ini, diharapkan dapat menjadi jalan untuk terwujudnya suatu tujuan yakni, meningkatkan kemampuan-

kemampuan anak. Sehingga kekhawatiran akan anak dapat tertinggal dengan teman-temannya dapat di minimalisir. Mengenai kondisi emosional anak yang memang tidak menentu, jika memang kondisi emosional anak saat itu sedang kurang baik. Guru bisa lebih banyak mengajak anak untuk berbincang, coba tanyakan apa yang sedang anak rasakan pada saat itu. Tenangkan anak dengan memberikan kata-kata positif.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adinda Rohadati dan Hafidzah Nur Adzani, “Pengembangan Kemampuan Menulis pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Primagama”, *Jurnal Pendidikan Anak*: 2019, Vol.8, No. 2
- Ahmad Susanto, 2011, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Ainul Hidayah, “Meningkatkan Kemampuan Menulis Awal Melalui Media Pasir pada Siswa Kelompok “A” di Taman Kanak-kanak Al-Falahiyah Lamongan”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019
- Ambar Pawitri, “Peningkatan Kemampuan Menulils Melalui IPermainan Menggambar (Penelitian Tindakan di Kelompok B Taman Kanak-kanak SOS Desa Taruna Jakarta Timur)”. *Journal of Early Childhood Islamic Education Study*; 2020, Vol. 01, No. 02
- Chairunnisa dan Ahmad Ari Masyhuri, “Peningkatan Kemampuan Menulis Anak Usia Dini dengan Menggunakan Metode Meniru Tulisan”. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Dasar*: 2019, Vol.3, No.1
- Choirun Nisak Aulina, 2018, *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*, UMSIDA Pers
- Depdiknas, Permendikbud No. 146 Tahun 2014, Jakarta: Depdiknas, 2014
- Dewi Safitri, 2019, *Menjadi Guru Profesional*, Riau: PT. Indragiri Dot Com
- Departemen Agama RI, 2015, *Al-Qur’an dan Terjemah*, Bandung: As-Salam
- Elina Syarif, Dkk, 2009, *Pembelajaran Menulis*, Jakarta: Depdiknas
- Eva Tuljannah, “Hubungan Permainan Finger Painting dengan Kemampuan Menulis pada Anak Usia Dini”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, 2018
- Evi Dwi Rahmawati, Hajerah, dan Isnawati Zainuddin, “Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Anak Melalui Media Kartu Huruf di Kelompok B TK Pertiwi Nglaban Kab. Nganjuk Jawa Timur”. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*; 2021, Vol. 3, No. 4
- Hamid Darmadi, “Tugas, Peran, Kompetensi, dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional”, *Jurnal Edukasi*: 2015, Vol.13, No. 2

- Moh. Uzer Usman, 2011, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muh. Fitrah dan Luthfiah, 2017, *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, Sukabumi: CV Jejak
- Mulyono Abdurrahman, 2003, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Rania Putri dan Ruli Hafidah, "Program Pengembangan Kemampuan Menulis Kelompok B pada Masa Pandemi di RA. Al-Hidayah", *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*; 2021, Vol.5, No.02
- Shilphy A. Octavia, 2019, *Sikap dan Kinerja Guru Profesional*, Yogyakarta: CV Budi Utama
- Sudarwan Danim, 2011, *Pengembangan Profesi Guru: Dari Pra-Jabatan, Induksi, Ke Profesional Madani*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta
- Suyadi dan Maulidya Ulfah, 2013, *Konsep Dasar PAUD*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Syefriani Darnis, "Aplikasi Montessori dalam pembelajaran Membaca, Menulis, dan Berhitung Tingkat Permulaan Bagi Anak Usia Dini", *Jurnal Caksana– Pendidikan Anak Usia Dini*: 2018, Vol. 1, No. 1
- Teti Akmal dan Rismareni Pransiska, "Peningkatan Kemampuan Menulis anak Melalui Permainan Putaran Huruf di Taman Kanak-kanak" *Jurnal of Family, Adult, and Early Childhood Education*: 2020, Vol.2, No. 2
- Thirtdya Rais Syarifah Zein, "Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Menggunakan Huruf Tegak Bersambung Melalui Metode Silaba pada Siswa Kelas I MIN 1 Kota Surabaya", *Skripsi*, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020
- Tia Amelia, Didik Suryadi, dan Melia Eka Daryati, "Kemampuan Menulis Anak Kelompok B di PAUD Segugus Anyelir Kota Bengkulu". *Jurnal Pena PAUD*; 2022, Vol. 3, No. 1
- Tio Saiful Anif, "Analisis Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2020

Yeni Erviana, Siti Munifah, dan Rizki Mustikasari, “Peningkatan Kemampuan Menulis Kata dengan APE Dadu Cerdas”. *Jurnal Mentari STKIP PGRI Ponorogo*: 2021, Vol. 1, No. 21

