

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA PADA ANAK USIA  
DINI DI KELOMPOK B2 DI TKIT SALSABILA AL MUTHI'IN  
YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Disusun Oleh :

**Singgih Putri Nurjannati**

**17104030033**

**PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2022**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

**SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lampiran : -

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan memberikan petunjuk dan mengoreksi, serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Singgih Putri Nurjannati

NIM : 17104030033

Judul Skripsi : Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Pada Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Pembiasaan Membaca Sebelum Kegiatan Belajar Mengajar Di Kelompok B2 Di Tkit Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta.

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara yang bersangkutan dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 05 Desember 2022

Pembimbing

Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd

NIP. 19800131 200801 1005

**SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Singgih Putri Nurjannati  
NIM : 17104030033  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tidak akan menuntut suatu lembaga atau institusi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan past foto yang ada di dalamnya. Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

*Wassalamualaikum Wr.Wb*

Yogyakarta, 06 Desember 2022

Yang Menyatakan,



Singgih Putri Nurjannati

NIM : 17104030033

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Singgih Putri Nurjannati  
NIM : 17104030033  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Pada Anak Usia Dini di Kelompok B2 TKIT Salsabila Al-Muthi’in” adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar – benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr.Wb*

Yogyakarta, 06 Desember 2022

Yang Menyatakan



Singgih Putri Nurjannati

NIM : 17104030033

## MOTTO

Tidak ada ujian yang tidak bisa diselesaikan.

Tidak ada kesulitan yang melebihi batas kesanggupan.

لَا يَكْفُرُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

*“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya.”*

*QS Al-Baqarah: 286*



## **PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini dipersembahkan untuk :**

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**



## Abstrak

**SINGGIH PUTRI NURJANNATI**, “*Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Pada Anak Usia Dini Di Kelompok B2 Di Tkit Salsabila Al Muthi’in Yogyakarta*” Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Membaca merupakan hal yang utama dalam pendidikan. Menumbuhkan minat baca perlu ditanamkan dan ditumbuhkan sejak masih kecil. Sekolah merupakan salah satu faktor yang dapat menumbuhkan minat baca pada anak. Sebagai upaya menumbuhkan minat baca seorang guru turut membantu dengan memberikan peranan dalam meningkatkan minat anak. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif, yang bertujuan untuk mengetahui studi kasus minat baca anak di Kelompok B2 TKIT Salsabila Al-Muthi’in Yogyakarta. Aspek-aspek yang menjadi fokus adalah: (1) Bagaimana peran dan upaya guru dalam meningkatkan minat baca pada anak kelas B2 di TKIT Salsabila Al-Muthi’in? (2) Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Baca Pada anak di Kelas B2 TKIT Salsabila Al-Muthi’in? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peran guru dalam merangsang dan meningkatkan minat anak agar selalu terlibat dan mau terus membaca.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Wawancara, observasi dan dokumentasi digunakan sebagai teknik pengumpulan data, yang kemudian dianalisis dalam beberapa langkah, yaitu; Reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Tempat yang dipilih dalam penelitian ini adalah Tkit Salsabila Al Muthi’in Yogyakarta. Uji keakuratan data melalui triangulasi teknis.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan: (1) minat baca anak di Kelompok B2 TKIT Salsabila Al-Muthi’in Yogyakarta dapat dikatakan dalam keadaan cukup baik, hal ini berdasarkan pada upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan minat baca anak Kelompok B2 TKIT Salsabila Al-Muthi’in Yogyakarta diantaranya adalah: mengadakan pembiasaan membaca sebelum pembelajaran dimulai, mendengarkan ketika anak menceritakan apa yang telah dibacanya, yang mana hal ini juga termasuk sebagai dorongan untuk anak bercerita tentang apapun, menuntun anak untuk bertukar buku bacaan dengan temannya, membacakan buku cerita atau dongeng, memberikan penghargaan yang membangun semangat anak agar terus membaca. dan lain-lain. (2) Faktor-faktor yang mendorong minat baca anak di Kelompok B2 TKIT Salsabila Al-Muthi’in Yogyakarta diantaranya adalah faktor keluarga, lingkungan, akademik, jenis kelamin, tingkat pendidikan, keadaan kesehatan, kebiasaan anak, buku bacaan yang menarik, dan antusias dari guru.

**Kata Kunci :** *Guru, Peran Guru, Minat Baca*

## DAFTAR ISI

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| MOTTO .....                         | 1  |
| PERSEMBAHAN.....                    | 5  |
| Abstrak.....                        | i  |
| DAFTAR ISI.....                     | ii |
| BAB I.....                          | 1  |
| PENDAHULUAN .....                   | 1  |
| A. Latar Belakang .....             | 1  |
| B. Rumusan Masalah.....             | 6  |
| C. Tujuan Penelitian .....          | 7  |
| D. Manfaat Penelitian .....         | 7  |
| E. Penelitian Terdahulu .....       | 8  |
| F. Sistematika Penulisan .....      | 11 |
| BAB II.....                         | 12 |
| KAJIAN TEORITIS .....               | 12 |
| A. Guru .....                       | 12 |
| 1. Pengertian Guru.....             | 12 |
| 2. Tugas Guru.....                  | 15 |
| 3. Peran Guru.....                  | 17 |
| 4. Upaya Guru .....                 | 22 |
| B. Minat.....                       | 26 |
| 1. Pengertian Minat .....           | 26 |
| 2. Fungsi Minat .....               | 28 |
| 3. Macam-macam Minat .....          | 29 |
| C. Membaca.....                     | 30 |
| 1. Pengertian Membaca .....         | 30 |
| 2. Manfaat Membaca.....             | 33 |
| 3. Tujuan Membaca.....              | 35 |
| D. Minat baca.....                  | 36 |
| 1. Pengertian Minat Baca .....      | 36 |
| 2. Cara Menumbuhkan Minat Baca..... | 37 |



|   |    |
|---|----|
| BAB III .....   | 42 |
| METODE PENELITIAN.....                                      | 42 |
| A. Jenis penelitian.....                                    | 42 |
| B. Tempat dan waktu penelitian .....                        | 43 |
| 1. Tempat Penelitian.....                                   | 43 |
| 2. Waktu Penelitian .....                                   | 43 |
| C. Subjek Penelitian .....                                  | 43 |
| 1. Lokasi TKIT Salsabila Al-Muthi'in.....                   | 43 |
| 2. Kepala Sekolah.....                                      | 43 |
| 3. Guru kelas B2.....                                       | 44 |
| D. Sumber Data Penelitian.....                              | 45 |
| 1. Data Primer .....  | 45 |
| 2. Data Sekunder .....                                      | 45 |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                             | 45 |
| 1. Observasi.....   | 46 |
| 2. Wawancara.....   | 46 |
| 3. Dokumentasi.....   | 47 |
| F. Teknik Analisa Data .....                                | 47 |
| 1. Reduksi Data .....                                       | 48 |
| 2. Penyajian Data.....                                      | 48 |
| 3. Kesimpulan.....  | 49 |
| G. Teknik Keabsahan Data .....                              | 50 |
| BAB IV .....  | 52 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....                       | 52 |
| A. Paparan Data Hasil Penelitian.....                       | 52 |
| 1. Minat Baca Pada Anak.....                                | 53 |
| 2. Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Pada Anak.....  | 54 |
| 3. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Pada Anak ..... | 69 |
| 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Baca .....         | 72 |
| B. Pembahasan.....  | 77 |
| 1. Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Pada Anak.....  | 77 |
| 2. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Pada Anak ..... | 82 |
| 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Baca .....         | 84 |

|                      |    |
|----------------------|----|
| BAB V .....          | 87 |
| PENUTUP.....         | 87 |
| A. Kesimpulan` ..... | 87 |
| B. Saran .....       | 88 |
| DAFTAR PUSTAKA ..... | 89 |
| LAMPIRAN.....        | 92 |



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya mengembangkan potensi yang ada dalam diri seseorang untuk menghasilkan manusia yang berkualitas, mencakup pengetahuan yang harus dimiliki dan moral yang akan dibentuk. Pendidikan pada dasarnya tidak hanya sekedar menyampaikan informasi pengetahuan kepada peserta didik, melainkan menciptakan situasi, mengarahkan, mendorong dan membimbing aktifitas belajar peserta didik ke arah perkembangan yang lebih optimal.

Pendidikan dapat pula diartikan sebagai sebuah usaha yang terencana bertujuan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kemampuan yang diperlukan untuk dirinya dan masyarakat.<sup>1</sup> Proses belajar dipahami sebagai suatu perubahan terhadap perilaku, hal ini dapat dilihat dari respon orang yang sedang belajar. Jadi belajar merupakan perubahan dalam peluang terjadinya respon. Menurut Oemar Hamalik dalam Rusman, belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan seseorang, terutama pada anak didik yang dilakukan oleh gurunya.<sup>2</sup>

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum pendidikan dasar. Merupakan program pembinaan bagi anak sejak lahir sampai dengan

---

<sup>1</sup> Hamid Darmadi, *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi, Pengantar Pendidikan Era Globalisasi* (Tangerang: AnImage, 2019).

<sup>2</sup> Rusman, "Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan (Edisi Pertama)," 2017.

usia enam tahun yang menggunakan jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal untuk memberikan rangsangan pendidikan guna mendukung pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani anak.<sup>3</sup>

Di milenium ini, minat baca masyarakat Indonesia tergolong paling rendah, dan banyak orang yang lebih memilih menonton video, gadget dan lainnya daripada membaca. Hal ini berdasarkan data terbaru Januari 2020, UNESCO menyebutkan Indonesia urutan kedua dari bawah soal literasi dunia, artinya minat baca masyarakat sangat rendah. Menurut data UNESCO, minat baca masyarakat Indonesia sangat memprihatinkan, hanya 0,001%. Artinya, dari 1,000 orang Indonesia, cuma 1 orang yang rajin membaca. Riset berbeda bertajuk *World's Most Literate Nations Ranked* yang dilakukan oleh Central Connecticut State University pada Maret 2016 lalu, Indonesia dinyatakan menduduki peringkat ke-60 dari 61 negara soal minat membaca, persis berada di bawah Thailand (59) dan di atas Botswana (61). Padahal, dari segi penilaian infrastruktur untuk mendukung membaca, peringkat Indonesia berada di atas negara-negara Eropa.<sup>4</sup>

Bahkan dalam membaca, orang lebih suka membaca konten bacaan di aplikasi seluler daripada buku dan hal-hal bermanfaat lainnya. Anak yang masih berada pada usia dini merupakan anak-anak yang perlu banyak untuk dibekali ilmu, karena masa ini merupakan masa yang sangat cemerlang untuk mereka belajar dan mempelajari hal-hal yang baru. Banyak ahli yang menyebutkan bahwa masa tersebut merupakan masa keemasan bagi seorang anak (*Golden Age*), yaitu masa dimana semua anak mempunyai

---

<sup>3</sup> Agus Sumitra dan Nita Sumini, "Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Metode Read Aloud," *Jurnal Ilmiah Potensia* 4, no. 2 (2019): 115–20, <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.115-120>.

<sup>4</sup> PT VIVA MEDIA BARU- VIVA, "UNESCO: Minat Baca Buku di Indonesia Urutan ke 60 dari 61 Negara," <https://www.viva.co.id/gaya-hidup/inspirasi-unik/1545379-unesco-minat-baca-buku-di-indonesia-urutan-ke-60-dari-61-negara>.

potensi yang sangat besar untuk berkembang. Serta dapat merangsang perkembangan setiap anak dari pembelajaran yang diajarkan oleh guru, seperti halnya membaca.

Membaca merupakan sesuatu yang harus dipelajari, melalui membaca kita dapat mengetahui informasi apa saja yang terkandung dalam bacaan atau teks. Keterampilan membaca harus dilatih sejak usia dini, karena anak pada usia tersebut secara alami akan mulai mengembangkan rasa ingin tahunya.<sup>5</sup> Selain itu, masa kanak-kanak merupakan masa sensitif untuk menerima berbagai rangsangan. Membaca merupakan kegiatan memperoleh pengetahuan dan informasi, dan keterampilan membaca biasanya diperoleh dari sekolah. Keterampilan membaca ini merupakan keterampilan yang sangat unik, dan berperan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan sebagai sarana komunikasi dalam kehidupan setiap orang. Seseorang akan memperoleh informasi dan pengetahuan baru melalui membaca. Siapapun yang ingin maju dan berkembang sangat membutuhkan kegiatan membaca, karena membaca dapat menambah daya pikir, meningkatkan penglihatan, dan menambah wawasan.

Kemampuan manusia dalam membaca merupakan salah satu kelebihan tertinggi yang dimiliki manusia yang karena itulah manusia dapat dibedakan dengan organisme yang lain. Di dunia yang modern ini, kualitas seseorang dapat ditentukan dari kemampuan membaca yang dimilikinya. Hal ini jika dibandingkan dengan orang yang tidak membaca, jarang membaca, atau hanya membaca literatur di bawah standar, dengan banyak membaca dapat memungkinkan seseorang memiliki wawasan yang luas, kearifan, dan nilai lebih. Membaca dapat diartikan sebagai kegiatan mengeksplorasi, memahami dan mengerti berbagai simbol. Simbol yang dimaksud bisa

---

<sup>5</sup> Dwi Istiyani, "Model Pembelajaran Membaca Menulis Menghitung (Calistung) pada Anak Usia Dini Di Kabupaten Pekalongan," *Jurnal Penelitian* 10, no. 1 (2014), <https://doi.org/10.28918/jupe.v10i1.351>.

berupa rangkaian dari beberapa huruf atau satuan huruf, tertulis atau dibaca, atau bahkan gambar.<sup>6</sup>

Membaca merupakan bentuk kegiatan yang bertujuan untuk memperoleh informasi dan pengetahuan baru. Pengetahuan dari kegiatan membaca biasanya diperoleh ketika berada di sekolah. Keterampilan membaca ini merupakan keterampilan yang sangat unik, dan berperan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan sebagai sarana komunikasi dalam kehidupan setiap orang. Seseorang akan memperoleh informasi dan pengetahuan baru melalui membaca. Siapapun yang ingin memperbaiki diri membutuhkan kegiatan membaca, karena membaca dapat meningkatkan kemampuan berpikir, meningkatkan penglihatan, dan menambah wawasan. Mengingat pentingnya pengembangan keterampilan membaca anak, guru harus mampu mengembangkan keterampilan membaca anak sejak dini.

Minat baca anak-anak harus didorong lebih dari kecepatan membaca mereka. Adanya minat baca ketika seorang anak menampilkan kesukaan dan menunjukkan kecenderungan untuk lebih tertarik dan gemar membaca, ini adalah tanda dari dalam diri anak. Anak akan lebih fokus pada bidang minatnya. Dengan demikian kata minat dapat diartikan pula sebagai kesukaan atau ketertarikan seseorang akan suatu hal.<sup>7</sup>

Dalam hal ini guru tidak hanya berperan penting dalam proses pembelajaran, tetapi mereka juga bertanggung jawab untuk mengembangkan potensi siswanya, terutama dalam mengembangkan pemahaman bacaan. Guru adalah panutan setiap anak atau orang yang membantu mengembangkan minat belajar anak. Guru dan orang tua pada dasarnya ingin anaknya bisa belajar dan membaca. Ini dapat mengarah pada

---

<sup>6</sup> Nining Hadini, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini melalui Kegiatan Permainan Kartu Kata di TK Al-Fauzan Desa Ciharashas Kecamatan Cilaku Kabupaten Cianjur," *Jurnal Empowerment* 6, no. 1 (2017): 19–24.

<sup>7</sup> Agus Sumitra, Nita Sumini, "Peran Guru Dalam Mengembangkan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Metode Read Aloud," *Jurnal Ilmiah Potensia*, Vol. 4 (2) 2019, hlm. 116

kesuksesan seorang anak dengan keterampilan ini dan hari besar ke depan. Sejak dini, anak-anak diajarkan banyak kegunaan seperti: Membaca, Menulis, dan Berhitung. penerapan ini sangat penting untuk memudahkan anak melanjutkan proses pendidikannya. Untuk urutan yang pertama baiknya mengajari anak cara agar mahir dalam kegiatan membaca, kemudian beralih ke menulis dan berhitung.

Tentunya pembelajaran akan berjalan dengan sangat baik dengan adanya peran dari keterlibatan guru dalam proses pembelajaran ini. Guru dapat berperan sebagai pengajar yang mampu memberikan ilmu dengan cara berkomunikasi yang dapat menarik minat anak-anak untuk terus menyukai proses belajar dan mengajar, kemudian guru juga berperan sebagai pembimbing, membimbing anak untuk menemukan potensi dirinya, membimbing anak untuk mencapai dan memenuhi tugas perkembangannya, sehingga dengan pencapaian tersebut anak tumbuh dan berkembang menjadi seseorang yang sesuai dengan minat dan kemampuannya. Guru juga dapat berperan sebagai fasilitator dan pembimbing, dimana guru harus mampu memberikan solusi atas permasalahan dan segala hal yang menghambat perkembangan anak dalam belajar.

Guru yang baik untuk anak-anak memiliki sifat dan ciri khas, yaitu: hangat, mudah beradaptasi, menghibur, mampu mendukung pertumbuhan tanpa terlalu protektif, tulus dalam mengajar dan masih banyak lagi sifat-sifat lain dari seorang guru yang sangat disukai oleh anak-anak, sehingga anak-anak tidak akan merasakan kegiatan belajar yang membosankan dan tetap ingin mempelajari apa yang diajarkan oleh seorang guru.<sup>8</sup>

Membaca perlu dikembangkan minatnya kepada anak-anak sekolah, karena membaca merupakan modal dasar bagi anak untuk belajar dan memperoleh ilmu pengetahuan, terutama saat menginjak usia sekolah, sehingga perlu dikembangkan,

---

<sup>8</sup> Yuliani Nuraini Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta : Indeks, 2010), hlm. 10-13

anak menjadi pembelajar dan memperoleh pengetahuan yang lebih luas sepanjang hidupnya. Membaca memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Membaca adalah alat utama untuk merangsang rasa ingin tahu anak. Anak-anak yang sangat pandai membaca cenderung menjadi pembaca yang baik. Oleh karena itu, peran guru sangat penting di sini dalam meningkatkan pemahaman membaca pada anak usia dini. Hal ini dapat dilakukan oleh guru dengan cara yang berbeda-beda, dengan upaya yang berbeda-beda, dan pada tahapan-tahapan tertentu, bergantung pada individu anak.

Berdasarkan observasi atau pengamatan yang penulis lakukan, Diketahui bahwa selama pembelajaran khususnya membaca masih ada beberapa anak yang belum lancar membaca, masih ada yang membaca dengan bantuan ejaan, dan rendahnya minat baca siswa. Minat baca yang rendah atau budaya membaca yang rendah dapat disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor personal secara tidak langsung mengacu pada fakta bahwa beberapa anak tidak memiliki motivasi atau dukungan untuk menanamkan kepada mereka bahwa membaca adalah kegiatan yang sangat berguna bagi mereka. Namun, lingkungan juga dapat mempengaruhi faktor lain di luar membaca dan kebiasaan. Oleh karena itu, berkaitan dengan permasalahan ini, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang membahas tentang bagaimana peran dan upaya guru dalam meningkatkan minat baca pada anak serta faktor apa saja yang mempengaruhi minat baca pada anak usia dini.

Dengan demikian berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti tertarik membahas lebih dalam untuk mengambil topik yang berjudul: “ Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Pada Anak Usia Dini di Kelompok B2 di TKIT Salsabila Al-Muthi’in”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan Latar belakang dan masalah di atas, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut:



1. Bagaimana peran dan upaya guru dalam meningkatkan minat baca pada anak kelas B2 di TKIT Salsabila Al-Muthi'in ?
2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Baca Pada anak di Kelas B2 TKIT Salsabila Al-Muthi'in ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana peran dan upaya guru dalam meningkatkan minat baca pada anak kelompok B2 TKIT Salsabila Al- Muthi'in?
2. Untuk mengetahui faktor apa saja yang dapat mempengaruhi minat baca pada anak kelompok B2 TKIT Salsabila Al-Muthi'in?

### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
  - a. Untuk menambah wawasan peneliti dan menambah ilmu tentang perkembangan kognitif pada anak usia dini
  - b. Untuk mengetahui bagaimana peran guru dalam menerapkan kegiatan pembiasaan membaca pada anak usia dini di kelas B2 TKIT Salsabila Al-Muthi'in
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi sekolah

Dapat digunakan sebagai bahan pembelajaran dan masukan agar dapat memberikan solusi untuk pembelajaran membaca
  - b. Bagi guru

Dapat dijadikan masukan untuk perbaikan kegiatan pembelajaran khususnya pada pembelajaran membaca pada anak

c. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu, dan pengalaman, memenuhi syarat penyelesaian tugas akhir.

## E. Penelitian Terdahulu

Terkait penelitian ini, kajian mengenai peran guru dalam meningkatkan minat baca pada anak sudah pernah dituliskan sebelumnya oleh beberapa sarjana. Dari hasil penelitian yang pernah diteliti sebelumnya digunakan sebagai bahan pertimbangan, sekaligus acuan dan masukan bagi penulis. Penelitian sebelumnya diharapkan dapat melengkapi dari sudut pandang yang lain, sehingga pada penelitian sekarang akan lebih terfokus untuk diteliti.

1. Hasil penelitian oleh Enny Fatmala, yang berjudul (*Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV di MIN 1 Buleleng Bali Melalui Gerakan Literasi Sekolah.*)<sup>9</sup> menjelaskan bahwa peran guru dalam meningkatkan minat baca anak sangat berpengaruh dengan memperhatikan faktor pendukung dan penghambatnya.

Adapun hasil penelitian tersebut memiliki persamaan dan perbedaan, yakni:

a. Persamaan:

Pada penelitian sebelumnya peneliti juga membahas tentang peran guru meningkatkan minat baca anak.

b. Perbedaan:

Pada penelitian sebelumnya membahas tentang pengaruh gerakan literasi terhadap minat baca siswa, Sedangkan, pada penelitian ini

---

<sup>9</sup> Subadiyono, *Pembelajaran Membaca* (Palembang: Noer Fikri Offset, 2014).

peneliti akan membahas tentang peranan dan upaya guru dalam meningkatkan minat baca yang ada Kelompok B2 TKIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta.

2. Hasil penelitian Wahyuni Endah Maulidia, yang berjudul *Studi Kasus Minat Baca Anak di Taman Baca Kampung Pemulung Kalisari Damen Surabaya*.<sup>10</sup> menjelaskan bahwa minat baca anak akan kuat apabila anak tersebut mendapatkan dorongan langsung dari orang tuanya dan taman baca yang menjadi lokasi penelitian perlu melakukan kegiatan yang menarik untuk orang tua dan anak agar anak tersebut menemukan minatnya.

Adapun hasil penelitian tersebut memiliki persamaan dan perbedaan, yakni:

- a. Persamaan:

Pada penelitian sebelumnya peneliti juga membahas tentang minat baca anak.

- b. Perbedaan:

Pada penelitian sebelumnya membahas tentang studi kasus minat baca anak, Sedangkan, pada penelitian ini peneliti akan membahas tentang peranan dan upaya guru dalam meningkatkan minat baca yang ada Kelompok B2 TKIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta.

3. Hasil penelitian Khusnul Khotimah, mengenai *(Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran IPA Kelas IV di SDN 2 Purwodadi di Masa Pandemi Covid-19)*.<sup>11</sup> menjelaskan bahwa ada beberapa peran yang seharusnya dilakukan oleh guru, dalam hal ini dapat dijabarkan seperti;

---

<sup>10</sup> wahyudi endah Maulidia, "Studi Minat Baca Anak Di Taman Baca Kampung Pemulung Kalisari Damen Surabaya," *Skripsi* 4, no. 5 (2018): hal 2.

<sup>11</sup> Khusnul khotimah, *peran guru dalam emningkatkan motivasi pembelajaran ipa kelas IV SD 2 Purwodadi di masa pandemi*, vol. 1, 2019.

peran sebagai fasilitator, peran guru sebagai pengarah, peran guru sebagai transmitter dan peran sebagai motivator bagi anak didiknya.

Adapun hasil penelitian tersebut memiliki persamaan dan perbedaan, yakni:

a. Persamaan:

Pada penelitian sebelumnya peneliti juga membahas tentang peran guru meningkatkan minat baca anak.

b. Perbedaan:

Pada penelitian sebelumnya membahas tentang peran guru terhadap peningkatan minat baca siswa selama masa pandemi Covid-19, Sedangkan, pada penelitian ini peneliti akan membahas tentang peranan dan upaya guru dalam meningkatkan minat baca yang ada Kelompok B2 TKIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta.

4. Hasil penelitian Ria Agustina, yang berjudul (*Peran Guru Sebagai Fasilitator dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Wonosobo Kabupaten Tanggamus.*)<sup>12</sup> menjelaskan bahwa guru memiliki peran penting dalam meningkatkan minat baca pada anak.

Adapun hasil penelitian tersebut memiliki persamaan dan perbedaan, yakni:

a. Persamaan:

Pada penelitian sebelumnya peneliti juga membahas tentang peran guru.

b. Perbedaan:

Pada penelitian sebelumnya membahas tentang peran guru sebagai seorang fasilitator dalam proses pembelajaran, Sedangkan, pada

---

<sup>12</sup> Ria Agustina, *PERAN GURU SEBAGAI FASILITATOR DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI I WONOSOBO KABUPATEN TANGGAMUS*, 2017.

penelitian ini peneliti akan membahas tentang peranan dan upaya guru dalam meningkatkan minat baca yang ada Kelompok B2 TKIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta.

## **F. Sistematika Penulisan**

Adapun sistematika penulisan yang peneliti tuliskan dalam penelitian ini terdiri dari lima bab, dengan rincian sebagai berikut:

BAB I, dalam bab ini berisikan materi dasar yang membahas mengenai pendahuluan, yang memuat latar belakang dari masalah yang akan peneliti lakukan, rumusan masalah yang dibuat berdasarkan latar belakang serta tujuan dari penelitian ini, manfaat penelitian, gambaran dari penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini, dan selanjutnya berisikan sistematika penulisan penelitian ini.

BAB II, dalam bab ini berisi tentang mengenai penjelasan yang bersifat teoritis yaitu menjelaskan definisi umum yang akan dibahas dalam penelitian ini.

BAB III, bab ini berisi tentang metode penelitian apa saja yang peneliti gunakan dalam menyelesaikan penelitian ini, serta jenis pendekatan apa saja yang digunakan, lokasi penelitian, waktu penelitian dan sumber data.

BAB IV, bab ini menerangkan tentang pokok bahasan utama dari penelitian ini, dimulai dengan memberikan paparan data dan pembahasan dari hasil penelitian.

BAB V, bab ini merupakan bagian terakhir dari penulisan ini yang mana dimuat di dalamnya tentang penutup dari penelitian yang mencakup kesimpulan dan saran dari hasil penelitian yang telah dikemukakan pada pembahasan-pembahasan sebelumnya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan`**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dalam hal ini peneliti dapat menyimpulkan penelitian ini sebagai berikut:

1. Minat baca anak di Kelompok B2 TKIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta dapat dikatakan cukup baik. Hal ini terbukti dari hasil analisis data yang menyatakan meningkatnya kemampuan anak yang belum bisa membaca saat ini sudah bisa membaca dan antusias anak-anak dalam mengikuti setiap kegiatan di sekolah. Minat baca anak di Kelompok B2 TKIT Salsabila Al-Muthi'in bergantung kepada bagaimana guru merespon antusias mereka dan upaya-upaya yang menarik dari guru. Seperti dengan: (1) mengadakan pembiasaan membaca sebelum pembelajaran dimulai, (2) mendengarkan ketika anak menceritakan apa yang telah dibacanya, yang mana hal ini juga termasuk sebagai dorongan untuk anak bercerita tentang apapun, (3) menuntun anak untuk bertukar buku bacaan dengan temannya, (4) membacakan buku cerita atau dongeng, (5) memberikan penghargaan yang membangun semangat anak agar terus membaca.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi peserta didik di Kelas B2 TKIT Salsabila Al-Muthi'in dapat dilihat dari faktor lingkungan dan keluarga yang menjadi dasar sifat anak dibentuk, faktor akademik dimana anak mulai belajar secara formal. Yang mana faktor tersebut merupakan kunci pendukung agar anak dapat memiliki minat yang tinggi dalam membaca.

## B. Saran

### 1. Bagi pihak sekolah

Perlunya media tambahan dalam setiap pembelajaran untuk memberikan pembelajaran di TKIT Salsabila Al-Muthi'in. Hal tersebut dapat membantu guru dalam menentukan media mana yang tepat dalam kegiatan pembelajaran, khususnya kegiatan pembelajaran. Karena kemampuan membaca merupakan salah satu prioritas yang ingin dicapai dan dikembangkan agar anak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan juga mampu berkomunikasi, maka sekolah dapat mengontrol dan mengarahkan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru saat ini.

### 2. Bagi guru

Sebagai seorang guru, Anda harus selalu mendorong anak-anak selama proses pembelajaran. Motivasi dapat diberikan dengan berbagai cara, seperti menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, memberikan hadiah yang berbeda untuk setiap pelajaran, menghargai hasil belajar anak secara individu, dan menjangkau langsung anak. . kurangnya motivasi untuk belajar.

### 3. Bagi orang tua

Karena orang tua merupakan orang yang selalu berhadapan dengan anak, maka hendaklah orang tua mengevaluasi kegiatan anak selama berada di sekolah dan memberikan apresiasi apabila anak mendapatkan prestasi. Kemudian orang tua bisa membeli buku cerita yang kemudian dibaca bersama. Sehingga kegiatan tersebut dapat membantu anak untuk mengembangkan kemampuan yang telah diasahnya selama berada disekolah, dan hal ini juga mampu meningkatkan minat anak dalam membaca berbagai literasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Ria. PERAN GURU SEBAGAI FASILITATOR DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI I WONOSOBO KABUPATEN TANGGAMUS, 2017.
- Akmal Hawi. Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam. Vol. 4. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Arikunto, Suharsimi. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik-Revisi Ke X.," 2010.
- Creswell, John W. "Penelitian Kualitatif & Desain Riset." *Mycological Research* 94, no. 4 (2015): 87.
- Darmadi, Hamid. Pengantar Pendidikan Era Globalisasi. Pengantar Pendidikan Era Globalisasi. Tangerang: An1mage, 2019.
- . "Tugas, Peran, Kompetensi, Dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional." *Jurnal Edukasi* 13, no. 2 (2015).
- Fatmala, Enny. "Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Di Min 1 Buleleng Bali Melalui Gerakan Literasi Sekolah," 2021.
- Hadini, Nining. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini melalui Kegiatan Permainan Kartu Kata di TK Al-Fauzan Desa Ciharashas Kecamatan Cilaku Kabupaten Cianjur." *Jurnal Empowerment* 6, no. 1 (2017): 19–24.
- Hidayati, R, Annurrahman, dan R Usman. "Rochmah Hidayati, Aunurrahman, Usman Radiana, 'Kepemimpinan kepala sekolah dalam upaya meningkatkan kinerja guru di sd negeri 67 sungai raya'." *Principal Leadership*, 2009, 1–18.
- Ikbal, Muhamad. 2011. Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Ppak (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Diponegoro Semarang). Skripsi Universitas Diponegoro: Semarang.
- Iskarim, Muchamad. "Menjadi Guru: Antara Realitas Dan Idealitas." *Forum Tarbiyah* 11, no. 1 (2013): 97.
- Istiyani, Dwi. "Model Pembelajaran Membaca Menulis Menghitung (Calistung) pada Anak Usia Dini Di Kabupaten Pekalongan." *Jurnal Penelitian* 10, no. 1 (2014). <https://doi.org/10.28918/jupe.v10i1.351>.
- Karlina. "KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU MENURUT IBNU SAHNUN" 8, no. 5 (2019): 55.
- Khusnul khotimah. peran guru dalam emningkatkan motivasi pembelajaran ipa kelas IV SD 2 Purwodadi di masa pandemi. Vol. 1, 2019.



- Maulidia, wahyudi endah. "Studi Minat Baca Anak Di Taman Baca Kampung Pemulung Kalisari Damen Surabaya." Skripsi 4, no. 5 (2018): hal 2.
- Morrow, L M. "Literacy Development in Early Years: Helping children read and write." Handbook of Instructional Practices for Literacy Teacher-educators: Examples and Reflections From the Teaching Lives of Literacy Scholars, 2001, 400.
- Nurhayati, Eti. Psikologi Pendidikan Inovatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Prof., Dr sugiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&d." Bandung Alf, 2011.
- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif." Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah 17, no. 33 (2019): 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.
- Rusman. "Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan (Edisi Pertama)," 2017.
- Sadirman. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. 1 ed. Jakarta: PT RAJA GRAFINDO PERSADA, 2012.
- Septiani, Ayu. "Peranan Guru Dalam Membangun Karakter Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Di Taman Kanak-Kanak Sriwijaya Way Dadi Sukarame Bandar Lampung." Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952. 13, no. April (2019): 15–38.
- Sofyan, Hendra. Perkembangan Anak Usia Dini dan Cara Praktis Peningkatannya. Jakarta: Infomedika, 2015.
- Subadiyono. Pembelajaran Membaca. Palembang: Noer Fikri Offset, 2014.
- Sumitra, Agus, dan Nita Sumini. "Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Metode Read Aloud." Jurnal Ilmiah Potensia 4, no. 2 (2019): 115–20. <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.115-120>.
- Suryana, Dadan. "Perkembangan Anak Usia Dini." Jurnal Golden Age. Jakarta: Kencana, 2016. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i01.739>.
- Susanto, Ahmad. Perkembangan anak usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Triatma, Ilham Nur. "Minat Baca Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Delegan 2 Prambanan Sleman Yogyakarta." E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan 5 (2016): 166–77.
- VIVA, PT VIVA MEDIA BARU-. "UNESCO: Minat Baca Buku di Indonesia Urutan ke 60 dari 61 Negara," 18 November 2022. <https://www.viva.co.id/gaya-hidup/inspirasi-unik/1545379-unesco-minat-baca-buku-di-indonesia-urutan-ke-60-dari-61-negara>.

Yusuf, Andi Muhammad. “Hubungan Antara Minat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Ulaweng Kabupaten Bone.” JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan 5, no. 1 (2021): 2. <https://doi.org/10.26858/jkp.v5i1.16825>.

