

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN LURING PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI MASA PANDEMI COVID-19**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Program Sarjana

Disusun Oleh:

Atsna Fuadiyah

Nim :17104030040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Atsna Fuadiyah
Nim : 17104030040
Prodi Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pemalang, 15 Agustus 2022

Yang Menyatakan,



Atsna Fuadiyah
Nim : 17104030040

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Atsna Fuadiyah

Nim : 17104030040

Jurusan : Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau institut yang mengeluarkan ijazah berkenan dengan past foto yang ada di dalamnya. Demikian surat pernyataan kami buat dengan sesungguhnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pemalang, 15 Agustus 2022
Yang Menyatakan,



Atsna Fuadiyah

Nim : 17104030040

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi
Kepada.
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan petunjuk, dan mengoreksi, serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Atsna Fuadiyah
NIM : 17104030040
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Luring Pendidikan Anak Usia Dini Masa Pandemi Covid-19

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

Wassalamua'laikum Wr. Wb

Yogyakarta, 15 Agustus 2022

Pembimbing,

Prof. Dr. Erni Munastiwi, MM.

NIP. 195709181993032002



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3465/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN LURING PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
MASA PANDEMI COVID-19

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ATсна FUADIAH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104030040
Telah diujikan pada : Selasa, 06 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM.

SIGNED

Valid ID: 63a52ec934585



Penguji I

Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A

SIGNED

Valid ID: 63a53c6e40e80



Penguji II

Eko Suhendro, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 63a54046b7b1e



Yogyakarta, 06 Desember 2022

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 63a54de42c753

HALAMAN PERSEMBAHAN

**Skripsi Ini Saya Persembahkan Untuk
Almamater Tercinta
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ
بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ
أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.¹ (Qs. An Nahl: 125)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ QS. An Nahl Ayat 125

ABSTRAK

Atsna Fuadiyah Implementasi Pembelajaran Luring Pendidikan Anak Usia Dini Masa Pandemi Covid-19. Skripsi. Yogyakarta. Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Sejak terjadi pandemi Covid-19, berdampak terhadap semua aspek kehidupan. Demikian halnya dalam bidang pendidikan. Terjadi perubahan dalam pembelajaran. Semula pembelajaran dilaksanakan tatap muka, berubah menjadi pembelajaran daring. Namun seiring berkurangnya kasus covid 19, sekolah melaksanakan pembelajaran luring atau luar jaringan dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan. Tujuan penelitian untuk mengkaji implementasi pembelajaran luring pendidikan anak usia dini masa pandemi Covid-19.

Metode penelitian menggunakan metode kualitatif deskriptif. Sumber data penelitian diperoleh dari 1 orang kepala sekolah, 3 orang guru, dan 2 orang tua. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tahapan berikut: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, implementasi pembelajaran luring pendidikan anak usia dini masa pandemi Covid-19 dilaksanakan melalui tahapan: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran luring. *Kedua*, dampak implementasi pembelajaran luring pendidikan anak usia dini masa Covid-19 diantaranya guru lebih mudah dalam mengajar, anak lebih aktif dan lebih nyaman karena lingkungan yang mendukung. serta orang tua lebih mendukung dan tidak terbebani dengan tugas. *Ketiga*, faktor penghambat pembelajaran luring antara lain jumlah guru sedikit sehingga seringkali kesulitan dan tidak fokus terhadap pembelajaran. Hal ini disebabkan adanya tugas administrasi, sedangkan faktor pendukung adalah dukungan orang tua dalam persiapan guru melaksanakan pembelajaran luring yang baik.

Kata kunci : Pembelajaran Luring, Dampak Pembelajaran Luring

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur atas kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan Hidayah-Nya, serta memberikan kesehatan dan kemudahan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Anak Usia Dini Melalui Luring Pandemi Covid-19 di PAUD Nurul Fattah Gandu Comal”

Sholawat serta salam tak lupa selalu kita junjungkan kepada Nabi Agung kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang terang benderang ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang membantu penulis. Oleh karena itu Penulis menyampaikan terima kasih serta seuntai doa kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan tempat untuk menuntut ilmu.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Sigit Purnama, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Ibu Lailatu Rohma, S. Pd. I., M.S.I., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi dalam menyusun skripsi.
5. Prof. Dr. Hj. Erni Munastiwi, M. M. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah tulus, sabar dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan penulis serta memberikan bimbingan hingga skripsi ini selesai.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ibu Parniti, S. Pd. selaku kepala sekolah PAUD Nurul Fattah Gandu Comal, segenap Guru dan karyawan serta anak-anak kelas A dan B PAUD Nurul Fattah, Gandu, Comal, Pemalang yang telah memberikan kesempatan berharganya bagi penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut sebagai lokasi penelitian penulis.
8. Orang tua ku tercinta Bapak Sutikno dan Ibu Nuryati, yang tak pernah berhenti mendukung baik secara moril dan material kepada penulis dalam penulisan skripsi ini yang dengan tulus mendampingi dan mendoakan penulis hingga penulisan skripsi ini selesai, serta kakaku dan adekku tercinta yang sudah memberikan banyak dukungan dan motivasi.
9. keluarga besar PIAUD Angkatan 2017 yang telah memberikan semangat, dukungan dan motivasi.
10. Semua pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebut satu persatu.

Pemalang, 3 September 2021



Atsna Fuadiyah

NIM. 17104030040

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Kajian Pustaka	12
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Implementasi Pembelajaran	16
B. Pembelajaran	18
C. Anak Usia Dini	25
D. Pembelajaran Luring	32
E. Pandemi Covid-19	33

BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian	39
C. Subjek Penelitian	39
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Teknik Analisis Data	40
F. Uji Keabsahan Data	42
G. Sistematika Pembahasan	43
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	45
A. Implementasi Pembelajaran Anak Usia Dini Melalui Luring Pandemi Covid-19 PAUD Nurul Fattah Gandu Comal	45
B. Dampak Implementasi Pembelajaran Anak Usia Dini Melalui Luring Pandemi Covid-19 di PAUD Nurul Fattah Gandu Comal... ..	65
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Luring	75
BAB V PENUTUPAN	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN	106

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Guru dan Pegawai PAUD Nurul Fattah 119



DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Struktur organisasi sekolah PAUD Nurul Fattah.....	119
--	-----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Panduan Observasi	107
Lampiran II : Panduan Wawancara	108
Lampiran III : Panduan Dokumentasi.....	109
Lampiran IV : Catatan Lapangan	110
Lampiran V : Hasil Wawancara	112
Lampiran VI : RPPH.....	116
Lampiran VII : Dokumentasi	119
Lampiran VIII : Surat Penunjukan Skripsi.....	124
Lampiran IX : Bukti Pembimbingan Skripsi.....	125
Lampiran X : Berita Acara Seminar Proposal.....	126
Lampiran XI : Bukti Seminar Proposal.....	127
Lampiran XII : Surat Permohonan Izin Penelitian	128
Lampiran XIII : Sertifikat SOSPEM	129
Lampiran XIV : Sertifikat PPL.....	130
Lampiran XV : Sertifikat PLP-KKN integratif	131
Lampiran XVI : Sertifikat Toec/Toefl	132
Lampiran XVII : Sertifikat IKLA.....	133
Lampiran XVIII: Sertifikat PBAK	134
Lampiran XIX: Sertifikat ICT.....	135
Lampiran XX : Sertifikat PKTQ	136
Lampiran XXVII : Riwayat Hidup	137

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang penting dalam perkembangan kehidupan, mengingat pendidikan sebagai sarana pengembangan potensi, pembentukan akhlak serta membentuk kepribadian seseorang. Di masa pandemi COVID-19 masih menyelimuti seluruh dunia hingga sampai saat ini menimbulkan dampak yang signifikan terhadap pendidikan khususnya di negara Indonesia. Sistem pendidikan yang semula dilakukan dengan metode tatap muka di lembaga pendidikan, kini diubah menjadi pembelajaran daring dan dilaksanakan di rumah masing-masing untuk mencegah adanya penyebaran virus COVID-19. Dengan adanya sistem pembelajaran daring ini membuat guru dan siswa menjadi kesusahan apalagi di level taman kanak-kanak yang seharusnya guru intens dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Berdasarkan pandangan di atas, ada hal krusial yang harus diambil oleh guru ditengah pandemi covid-19 yang sedang melanda seluruh dunia, khususnya Indonesia. Berdasarkan data dari Kemendikbud Tahun 2020 bahwa banyaknya siswa yang terdampak Covid 19 sehingga mengharuskan belajar di rumah. Sekolah dasar dan sederajat sebanyak 28,6 juta, sedangkan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sederajat sebanyak 13,1 juta, Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sederajat sebanyak 11,3 juta, dan Pendidikan Tinggi sebanyak : 6,3 juta.

Namun dalam pembelajaran daring daerah PAUD tidak berjalan dengan baik. Berdasarkan observasi peneliti, Pembelajaran daring di PAUD Nurul Fattah tidak efektif disebabkan berbagai hal. maka dari itu sekolah melaksanakan pembelajaran luring untuk memudahkan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran luring ini, anak didik dan pendidik tetap mempertahankan protokol kesehatan.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dari proses belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan menempati kedudukan yang penting dalam rangka sarana mewujudkan perkembangan suatu bangsa dan memajukan negara, oleh karena itu di negara Indonesia sendiri banyak didirikan lembaga sekolah, baik sekolah swasta maupun negeri mulai dari jenjang PAUD, sekolah dasar, sekolah menengah hingga perguruan tinggi. Ini semua sebagai wujud usaha dalam memajukan negara dan membentuk manusia yang tidak hanya cerdas intelektual tetapi juga cerdas secara spiritual dan emosional.

Seiring dengan perkembangan zaman, kebutuhan masyarakat akan suatu pendidikan menjadi suatu prioritas. Masyarakat telah mampu menilai lembaga pendidikan yang berkualitas. Mereka beramsumsi dengan memilih lembaga pendidikan yang berkualitas

maka putra putri mampu mengingatkan sumber daya manusia untuk dapat berkompetensi di era globalisasi ini. Hal ini mengindikasikan kepada para pengelola lembaga pendidikan untuk dapat memilih strategi yang tepat untuk memahami pentingnya lembaga pendidikan yang berkualitas. Salah satu strategi untuk menarik masyarakat adalah dengan memberikan informasi program unggulan dalam lembaga pendidikannya, karena apabila dalam memberikan informasi itu kurang baik maka masyarakat akan sulit menaruh kepercayaan atau memiliki kredibilitas akan suatu lembaga pendidikan akan kurang juga.

Sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan yang dirancang untuk pengajaran anak didik dibawah pengawasan guru. Sekolah juga merupakan lembaga pendidikan kedua setelah pendidikan keluarga. Hubungan masyarakat dalam hal secara eksplisit mengarah kepada komunikasi pemasaran pada dasarnya bertujuan menciptakan dan mengembangkan persepsi citra lembaga pendidikan².

Perjalanan manusia ditentukan pada usia dini karena segala pondasi pendidikan diberikan pada masa emas ini. Dalam dunia pendidikan anak usia dini program yang diselenggarakan sebuah lembaga sekolah dibuat dengan memahami karakteristik pada anak usia dini³.

² Suryosubroto, *Hubungan Sekolah dengan Masyarakat (School public Relation)*, (jakarta: Rineka Cipta,2012), hlm. 13.

³ Hibana S. Rahman, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Pustaka Ilmu, 2002), hlm. 29.

Masalah guru sebagai pendidik suatu lembaga formal selalu mendapat perhatian dari pemerintah maupun masyarakat sekitar. Pemerintah memandang bahwa guru merupakan media yang sangat penting artinya dalam membina pembinaan dan mengembangkan untuk bangsa⁴. Guru berfungsi tidak hanya sebagai fasilitator, tetapi juga berperan dalam pembentukan dan pengembangan karakter anak didik. Sebelum menerapkan pembelajaran disekolah seorang guru harus menentukan tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran ini harus transparan, artinya siswa juga harus mengetahuinya. Langkah selanjutnya guru memetakan kebutuhan murid terlebih dahulu yang terdiri dari 3 aspek, yaitu: kesiapan belajar, minat murid, dan profil belajar murid. Kesiapan belajar adalah kapasitas murid untuk mempelajari materi baru. Sedangkan profil belajar murid merupakan pendekatan pembelajaran yang disukai murid seperti gaya berpikir, kecerdasan, budaya, latar belakang, dan kelamin. Profil belajar bisa berupa bahasa, budaya, keadaan keluarga, dan gaya belajar⁵.

Tenaga pendidik dan kependidikan dalam proses pendidikan memegang peranan dalam strategis terutama dalam upaya membentuk watak bangsa melalui melalui pengembangan kepribadian dan nilai-nilai yang diinginkan. Dipandang dari segi dimensi pembelajaran, peranan pendidik dalam masyarakat indonesia tetap dominan sekalipun

⁴ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), hlm. 9.

⁵ Martinis Yamin, Maisah, *Standarisasi Kinerja Guru*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), Cet 1, hlm. 26.

teknologi yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran berkembang pesat. Hal ini terbukti bahwa dalam proses pembelajaran yang diperankan oleh pendidik tidak dapat digantikan oleh teknologi. Fungsi pendidik tidak akan bisa seluruhnya dihilangkan sebagai pengajar bagi anak didiknya⁶. Pendidikan adalah salah satu garda terdepan untuk memajukan sebuah bangsa, tanpa ada pendidikan yang benar maka perkembangan bangsa kedepannya akan hancur semata, bahkan bapak bangsa Vietnam membuat sebuah pernyataan sebagai tolak ukur fondasi pentingnya pendidikan adalah “*No Teacher, No Education, No Economic and Social Development*”. Dari pernyataan tersebut bahwa tanpa adanya pendidikan tidak akan mungkin ada perkembangan ekonomi dan sosial. Pendidikan merupakan tanggung jawab untuk mengembangkan karakter anak bangsa, karena salah satu tugas dari pendidikan yaitu untuk mewariskan luhur bangsa dan para leluhur⁷.

Kekurangan dan keterbatasan yang harus dihadapi guru yaitu: 1) guru tidak berfikir secepat ini harus menggunakan pembelajaran secara *full online*, 2) tidak semua guru memiliki keterampilan literasi digital yang sama, bahkan ada guru yang mampu beradaptasi dengan teknologi, namun ada pula yang tidak mampu beradaptasi dengan teknologi sehingga mengalami kesulitan pembelajaran secara daring 3)

⁶Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Manajemen Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 229.

⁷ Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, ISSN Cetak : 2477-5673 ISSN Online : 2614-722X Volume VI Nomor 01, Juni 2020, hlm. 1.

tidak semua guru memiliki perangkat pembelajaran, sehingga pembelajaran sulit untuk dilakukan, 4) kualitas koneksi dan paket data masih sangat terbatas dan membutuhkan biaya yang besar, sehingga hal ini menjadi kendala⁸.

Sejak muncul virus baru yaitu *Corona Virus*. *Corona Virus* itu sendiri adalah keluarga besar virus yang menyebabkan penyakit dari gejala ringan sampai berat. *Corona Virus Diseases 2019 (Covid-19)* jenis penyakit baru yang belum pernah diidentifikasi sebelumnya pada manusia. Masa inkubasi rata-rata 5-6 hari dengan masa inkubasi terpanjang sampai 14 hari. Pada tanggal 30 Januari 2020 WHO telah menetapkan wabah corona sebagai pandemi. Kedaruratan kesehatan di masyarakat yang meresahkan seluruh dunia. Pada awal bulan Maret tepatnya tanggal dua tahun 2020, Indonesia melaporkan kasus Covid-19 sebanyak 2 kasus sampai dengan tanggal 16 Maret 2020 ada 10 orang yang dinyatakan positif corona.

Pandemi COVID-19 masih menyelimuti seluruh dunia hingga sampai saat ini menimbulkan dampak yang signifikan terhadap pendidikan khususnya di negara Indonesia. Indonesia adalah salah satu negara yang terdampak COVID-19 hingga saat ini. Indonesia menempati angka kematian tertinggi di Asia Tenggara. Maka dari itu, pemerintah mengeluarkan kebijakan seperti isolasi mandiri yang lamanya 14 hari, *social and physical distancing* hingga pembatasan

⁸*Ibid*, 2

sosial berskala besar diberbagai kota maupun daerah. Kondisi tersebut mewajibkan setiap warga untuk tetap tinggal dirumah, bekerja dan belajar dari rumah.

Sistem pendidikan yang semula dilakukan dengan metode tatap muka di lembaga pendidikan, kini diubah menjadi pembelajaran daring dan dilaksanakan dirumah masing-masing untuk mencegah adanya penyebaran virus COVID-19 ini. Kebijakan ini semata mata untuk melindungi siswa dari penularan virus Covid-19. Guru melakukan pembelajaran online yang dilakukan menggunakan sosial media, seperti media teknologi, dan aplikasi lainnya melalui zoom, google meet. Pembelajaran tersebut yang dikenal pembelajaran daring. Pemerintah tentu sudah banyak melakukan pertimbangan untuk mengambil langkah ini. Langkah ini tentu saja mendapat respon yang beragam dari beberapa insan pendidikan. Ada beberapa yang setuju, namun tidak sedikit juga yang menolak program ini. Pihak yang setuju beranggapan bahwa pembelajaran dengan sistem daring dapat meminimalisir terjadinya kerumunan. Ketidakadaan kerumunan tersebut tentu akan sangat berdampak terhadap penurunan penularan virus corona.

Kebijakan tersebut menimbulkan problematika khususnya pelaksanaan pembelajaran bagi anak usia dini. Anak usia dini adalah tahapan dalam masa emas yang memerlukan pelayanan lebih, yang secara khusus dan langsung bila dibandingkan jenjang pendidikan lainnya. Anak usia dini merupakan masa emas (*Golden age*) yang

hanya ada sekali periode dalam kehidupannya dan tidak dapat diulang kembali. Adanya wabah virus COVID-19 ini menimbulkan dampak bagi para pendidik. Para pendidik merasa kesulitan dalam mengembangkan pembelajaran. Proses pembelajaran yang sebelumnya bertatap muka secara langsung dengan mencapai seluruh aspek baik kognitif, afektif maupun psikomotorik kini berubah menjadi pembelajaran daring melalui pembelajaran jarak jauh. Hal ini berpengaruh kepada tumbuh kembang anak usia dini. Dunia anak merupakan dunia bermain yang cenderung melibatkan anak berinteraksi langsung, bertatap langsung melakukan kegiatan. Tatap muka langsung ini akan memberikan motivasi semangat bagi anak. Pendidikan anak usia dini memiliki peranan strategis untuk mengembangkan potensi awal anak, untuk memenuhi tumbuh kembang anak agar memiliki pondasi dan kesiapan dalam mengikuti pendidikan dalam jenjang selanjutnya.

Pembelajaran daring merupakan sistem pembelajaran yang harus diteliti dan dikaji secara mendalam. Pembelajaran daring ini bertujuan agar pembelajaran anak usia dini tidak terabaikan. Hal ini akan sangat berpengaruh terhadap potensi awal tumbuh kembang anak. Proses pendidikan daring ini adalah transformasi pendidikan tatap muka dalam bentuk digital yang tentunya memiliki peluang dan tantangan yang sangat berat. Oleh karena itu, adanya proses pembelajaran daring bagi Pendidikan Anak Usia Dini yang sering disingkat PAUD harus dapat ditemukan solusi pemecahannya.

Peran guru sebagai pendidik tentunya harus dapat bekerja sama dengan berbagai pihak. Khususnya sebagai jembatan penghubung antar wali murid dan sekolah dalam menerapkan strategi pembelajaran saat pandemi ini masih terjadi. Penggunaan strategi yang relevan dalam pembelajaran akan sangat berpengaruh terhadap kecerdasan yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik⁹. Guru memegang peran yang sangat strategis terutama dalam membentuk watak bangsa serta mengembangkan potensi kreativitas anak didik.¹⁰ Pembelajaran yang dilaksanakan pada sekolah tingkat PAUD sampai tingkat Perguruan Tinggi juga dilakukan menggunakan sistem daring pun daring jarak jauh dengan melalui aplikasi *zoom*. Menurut Isman pembelajaran daring maupun daring merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Pembelajaran ini merupakan inovasi pendidik untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif. Keberhasilan dari suatu model ataupun media pembelajaran tergantung dari karakteristik peserta didiknya. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Nakayama bahwa dari semua literatur dalam *e-learning* mengindikasikan bahwa tidak semua peserta didik akan sukses dalam pembelajaran *online*.

Berdasarkan pada ketentuan tersebut pendidik mempunyai posisi yang sangat penting dalam peningkatan kualitas dan

⁹ Golden Age, Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini, Vol. 5 (3), September 2020, hlm. 134.

¹⁰ Erni Munastiwi, Peran Guru Dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini Di TK Islam Terpadu Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta, Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini. (2019) Volume. 4 No. 2. hal. 35.

pengembangan sekolah. Terlebih pada masa Covid-19 saat ini, guru dituntut untuk mampu merencanakan, melaksanakan dan penilaian terhadap pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran *daring* yang diberikan kepada peserta didik. Dalam penerapannya ditemukan beberapa masalah antara lain: *Pertama*, adanya guru yang kurang menguasai penggunaan teknologi internet dalam melaksanakan pembelajaran *daring*. *Kedua*, adanya peserta didik yang kesulitan mengikuti pembelajaran *daring* dikarenakan perangkat HP yang digunakan peserta didik merupakan milik orang tua, dimana orang tua bekerja dari pagi hingga sore. *Ketiga*, lokasi peserta didik dan pendidik terpisah saat melaksanakan proses pembelajaran jarak jauh yang menyebabkan pendidik tidak dapat mengawasi secara langsung kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran. *Keempat*, akses internet tidak stabil dan, *kelima*, minimnya fasilitas yang dimiliki oleh peserta didik¹¹.

Berdasarkan pemaparan di atas tujuan penulis mengkaji lebih jauh terkait implementasi, dampak serta faktor yang mempengaruhi pembelajaran luring di PAUD Nuru Fattah dengan judul “Implementasi Pembelajaran Anak Usia Dini Melalui Luring di PAUD Nurul Fattah Gandu Comal Pemasang”.

B. Rumusan Masalah

¹¹ Teti Berliani dkk, *Implementasi Supervisi Akademik dalam Rangka Peningkatan Profesionisme Guru Masa Pandemi Covid-19*, dalam Jurnal Equity in Education Journal (EEJ), Vol. 3, No. 1, Maret 2021, hlm. 1-3.

1. Bagaimana implementasi pembelajaran luring pendidikan anak usia dini masa pandemi Covid-19?
2. Apa dampak implementasi pembelajaran luring pendidikan anak usia dini masa Covid-19?
3. Bagaimana faktor penghambat dan pendukung pembelajaran luring pendidikan anak usia dini masa pandemi Covid-19?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui implementasi pembelajaran luring pendidikan anak usia dini masa pandemi Covid-19?
2. Mengetahui dampak implementasi pembelajaran luring pendidikan anak usia dini masa pandemi Covid-19?
3. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung pembelajaran luring pendidikan anak usia dini masa pandemi Covid-19?

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

- a. Untuk mengembangkan ilmu pengetahuan yang terutama Pendidikan Anak Usia Dini, menambah pengetahuan bagi guru maupun lembaga pendidikan para orang tua untuk meningkatkan implementasi pembelajaran di masa pandemi seperti ini.

- b. Untuk mengkaji lebih dalam tentang pembelajaran sistem online melalui luring maupun daring.

2. Manfaat praktis

a. Bagi siswa

Tumbuhnya kemampuan dalam sistem pembelajaran untuk anak usia dini sebagai bekal masa depan yang bagus.

b. Bagi peneliti

Salah satu syarat untuk memenuhi tugas akhir semester, menjadi acuan bagi penelitian-penelitian selanjutnya. Peneliti selanjutnya dapat melakukan perbaikan dan menyempurnakan bagi penelitian dapat memberikan manfaat di dunia pendidikan. Serta dapat menambah ilmu pengetahuan, wawasan dan pengetahuan sebagai calon pendidik anak usia dini.

c. Bagi guru

Sebagai bahan evaluasi dalam mengembangkan kemampuan pembelajaran anak usia dini.

E. Kajian Pustaka

Penelitian Eko Suhendro yang berjudul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19 pada tahun 2020” menjelaskan bahwasannya pembelajaran luring dilakukan melalui metode kunjungan dari rumah ke rumah pelaksanaan

pembelajaran dari rumah ke rumah diharapkan agar anak didik mendapatkan materi pembelajaran langsung guna untuk menutup kekurangan pembelajaran daring yang mengalami beberapa kendala. Persamaan dengan penelitian dengan penulis yaitu pembahasan mengenai pembelajaran luring sedangkan perbedaannya membahas mengenai implementasi dan faktor yang menjadi pendukung dan penghambat pembelajaran luring.¹²

Selanjutnya penelitian Hadion Wijoyo yang berjudul “Model Pembelajaran Menyongsong New Era Normal Pada Lembaga PAUD Di Riau” pada tahun 2020 menjelaskan bahwa Dalam cara pembelajaran luring, peserta didik melakukan pembelajaran secara mandiri tanpa terikat waktu dan tempat. selanjutnya kendala pembelajaran ini yaitu Kurangnya sosialisasi tentang penyampaian pembelajaran di TVRI, ketersediaan jaringan listrik kedesa belum ada, keterbatasan ekonomi masyarakat tidak mampu membeli TV, kurangnya keterjangkauan Chanel TVRI di Desa dan Kecamatan.

Persamaan dalam penelitian ini dengan peneliti yaitu dalam pembelajaran luring secara umum, sedangkan perbedaannya belum membahas secara rinci di satu PAUD. maka dari itu peneliti akan meneliti di PAUD Nurul Fattah dengan lebih membahas mengenai

¹² Eko Suhendro, Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak*, Yogyakarta 2020 Vol.5. No. 3. hal. 134.

implementasi dampak serta faktor yang mempengaruhi pembelajaran luring.¹³

Penelitian Sri Eniyat pada tahun 2021 yang berjudul “Pendampingan Pembelajaran Luring Di Awal Masa New Normal Pada Paud Al Ikhlas Salman Kelurahan Salamamloyo Kota Semarang” menjelaskan bahwa Pada awal proses belajar mengajar secara tatap muka di masa normal baru ini, tentu perlu diberikan bekal pengetahuan yang tepat mengenai Covid-19. Agar guru, siswa, orang tua, dan juga orang-orang disekitar dapat berkegiatan dengan baik namun tetap waspada. Sumber utama materi belajar berasal dari kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi republik indonesia. Materi meliputi penjelasan wabah penyakit Covid-19, cara perawatan ada saat tertular, dan cara menghindari agar tidak tertular. Materi ini diberikan sebagai materi tambahan dari materi belajar yang sesuai dengan kurikulum, dan diajarkan oleh ibu Guru pengajar di PAUD tersebut. Diharapkan melalui kegiatan ini, proses belajar mengajar secara luring di masa normal baru ini dapat berlangsung dengan baik.

Persamaan dalam penelitian ini memiliki kesamaan mengenai pembelajaran luring di tengah pandemi Covid -19, tetapi masih mengenai teknis pembelajaran. sedangkan perbedaannya peneliti akan

¹³ Hadion Wijoyo “Model Pembelajaran Menyongsong New Era Normal Pada Lembaga Paud Di Riau, Jurnal Sekolah PGSD, Riau: 2020, Vol. 4 , No. 3. hal. 205.

melakkan penelitian mengenai dampak dan faktor yang pembelajaran luring.¹⁴

Penelitian Mila Faila Shofa yang berjudul “Inovasi Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19” pada tahun 2020 menjelaskan bahwa Inovasi-inovasi pembelajaran di PAUD Inklusi Saymara ini dilakukan dengan tujuan untuk tetap menjaga kualitas pembelajaran dan perkembangan peserta didik. Inovasi-inovasi yang dilakukan yakni 1) inovasi perencanaan pembelajaran, 2) pembelajaran daring via whatsapp grup, 3) pembelajaran daring via google classroom atau google kelas, 4) home visit, 5) pembelajaran luring dengan system rolling, 6) evaluasi perkembangan anak via google form.

Persamaan Dalam penelitian ini meneliti inovasi di PAUD belum mengkaji secara rinci mengenai pembelajaran daring. penelitian masih terfokus pada pembelajaran luring dan inovasi pembelajaran. perbedaannya leboh terperinci mengenai implementasi dampak serta faktor yang menjadi pendukung serta penghambat pembelajaran daring. maka dari itu peneliti akan membahas mengenai hal tersebut.

Penelitian Chairun Nisyah Rambe yang berjudul “ Strategi Pembelajaran Melalui Daring Dan Luring Dalam Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi

¹⁴ Sri Eniyat pada tahun 2021 yang berjudul Pendampingan Pembelajaran Luring Di Awal Masa New Normal Pada Paud Al Ikhlas Salman Kelurahan Salamanmloyo, Semarang, 202, Proceeding SENDIU hal 493

pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi Covid –19 meliputi 1) dilakukan dengan cara *door to door* atau guru mendatangi setiap rumah peserta didik. 2) siswa datang langsung ke sekolah untuk mengambil soal. 3) siswa masuk sekolah dengan jadwal bergantian saat pandemi.¹⁵

Persamaan dengan peneliti tentang pembelajaran daring. Dan tentang cara dan strategi. Sedangkan perbedaannya penelitian akan dilaksanakan untuk mengetahui implementasi dan faktor yang menghambat dan mendukung proses pembelajaran luring demi tercapainya pembelajaran yang aktif.



¹⁵ Chairun Nisyah Rambe Strategi Pembelajaran Melalui Daring Dan Luring Dalam Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar.IJIP : Indonesian Journal of Islamic Psychology, 2(1), 84-111.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Implementasi pembelajaran luring dimulai dari tahap persiapan, mulai dari mempersiapkan RPPM, Media Pembelajaran dan Buku penilaian. dalam proses pelaksanaan pembelajaran luring diawali dengan kegiatan pembukaan dengan guru menyapa dan memberi semangat kepada siswa selanjutnya. kegiatan inti yang dilaksanakan 30 menit digunakan unruk menyampaikan materi pembelajaran. kemudian penutup dilaksanakan dengan berdoa dan mengumpulkan tugas.
2. Dampak pembelajaran luring antara lain siswa menjadi lebih terpantau, siswa lebih fokus. selanjutnya guru mempunyai standar yang jelas dalam melakukan penilaian dan siswa lebih mudah memahami pembelajaran. Dalam proses pembelajaran luring, menyebabkan banyak sekali aspek perkembangan anak yang menjadi sedikit terganggu. Salah satunya, terhadap aspek perkembangan sosial emosional. Ciri-ciri perkembangan sosial emosional anak usia dini antara lain bebas mengekspresikan, terbuka, sikap, marah lebih sering diperlihatkan, selalu memperebutkan perhatian orang dewasa yang ada didekatnya, mampu mengadakan hubungan dengan orang lain, disiplin, menunjukkan reaksi emosi yang wajar. Tidak sedikit anak yang mengeluarkan emosinya dalam pembelajaran luring ini.

3. Faktor pendukung pembelajaran daring antara lain terkait lingkungan sekolah yang lebih mendukung untuk proses pembelajaran dan dukungan dari orang tua yang lebih senang dengan pembelajaran luring. Sedangkan faktor yang menjadi penghambat pembelajaran luring dimasa pandemi ialah waktu pembelajaran yang sebentar menjadi kurang efektif untuk memaksimalkan pembelajaran. Faktor lainnya juga yang membuat orang tua memiliki kesulitan dalam memahami pembelajaran anak usia dini dikarenakan orang tua tidak memiliki basic menjadi seorang guru yang profesional, dimana guru profesional adalah seseorang yang memiliki kemampuan, pengetahuan dan keterampilan dalam mendidik, membimbing peserta didik dalam proses belajar mengajar. Solusi agar problematika yang dihadapi orang tua mengenai kurangnya pemahaman materi yaitu dengan mengadakan musyawarah antar orang tua dan guru, supaya guru dapat memberikan alternatif lain kepada orangtua.

B. Saran

1. Saran untuk seluruh guru kelas agar selalu memberikan motivasi, semangat kepada peserta didik,
2. Saran untuk orang tua agar selalu mendukung pembelajaran luring

DAFTAR PUSTAKA

- Age Golde, 2020. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, Vol. 5 (3).
- Asep Priatna & Acep Roni Hamdani. 2020. “Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Jenjang Sekolah Dasar Di Kabupaten Subang”, *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, Universitas Pasundan, ISSN Cetak: 2447-5673 ISSN Online: 2614-722X, Vol. VI.
- Asmawati Linda & La Hewi. 2021. *Strategi Pendidikan Anak Usia Dini Era COVID-19 dalam Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Logis*, *Jurnal Obsesi Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 5 No. 1.
- Balai Besar Penelitian dan Pengembangan Vektor Dan Reservoir Penyakit, *Mengenai Novel Coronavirus (2019-NCOV)*, Badan Penelitian Dan Pengembangan Kesehatan Kementerian RI.
- Berliana, Teti dkk. 2021. *Implementasi Supervisi Akademik dalam Rangka Peningkatan Profesionaisme Guru Masa Pandemi Covid-19*, dalam *Jurnal Equity in Education Journal (EEJ)*, Vol. 3, No. 1.
- Cintiasih, Tiara. 2020. “Implementasi Model Pembelajaran Luring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas III PTQ Annida Salatiga”, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri (IAIN).
- Damayanti, Nafiah Damayanti. 2020. “Pelaksanaan Pembelajaran Luring Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas V di MI Asas Islam Kalibening Tahun Pelajaran 2019/2020”, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Islam Negri (IAIN).
- Dewi Fatma dan Wahyu Aji. “Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dsar”, *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, Semarang: 2020, vol. 2, no. 1.
- Didakti. 2020. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, ISSN Cetak : 2477-5673 ISSN Online : 2614-722X Volume VI Nomor 01.
- Elexander E, Gorbalenya. 2020. *Savere Acute Respiratory Sundrome Relate Coronavirus: The Species And Viruses, A Statement Of Coronavirus Study Group*. Biorxiv.Org Diakses.
- Elihami dkk, *Persepsi Revolusi Mental Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 1, Tahun 2020, No. 2.

- Hamalik Oemar, 2009. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamidah, Ani Mar'atul Hamidah. 2015. Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Setting Inklusi, *Jurnal Didaktika Religia*, Volume 3 No 2.
- Hasan, Maimunah. 2009. "*Pendidikan Anak*", Yogyakarta: Diva Press.
- Hasan, Maimunah. 2009. "*Pendidikan Anak*", Yogyakarta: Diva Press.
- Isna, Mansur. 2001. *Diskursus Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Global Pustaka Utama.
- jurnal Basicedu Vol 4B No 4 Tahun 2020 p-ISSN 2580 -3735 e-ISSN 2580 - 1147870, Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan Untuk Guru Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SD N Baros kencana CBM Sukabumi-Hilna Putria, Lutfi Hamdani Maula, Din Azwar Uswatun, DOI: 10.31004/basicedu. V4.i4.460.
- Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 2020. ISSN Cetak : 2477-5673 ISSN Online : 2614-722X Volume VI Nomor 01.
- Kementrian Pedidikan dan Kebudayaan. 2018. "*Pedoman Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan AnakUsia Dini*", Jakarta: Direktorat Pembinaan Anak Usia Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. "*Pedoman Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan AnakUsia Dini*", Jakarta: Direktorat Pembinaan Anak Usia Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- L, Idrus. 2019. *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, Addara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 9.2 (2019), 920-35 <<https://doi.org/10.35673/ajmpi.v9i2.427>>.
- Maisah, Martinis Yamin, 2010. *Standarisasi Kinerja Guru*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Majid, Abd. 2008. *Analisis Kebijakan Pendidikan*, Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Malik, A.R. 2021. Tantangan Guru Dalam Pembelajaran Luring Masa Pandemi Covid- 19 di SD Kecil Paramasan Atas, vol. 17, No. 1.

- Mamanto,Novan. Dkk. 2018. *Implementasi Pembangunan Infrastruktur Desa dalam Penggunaan Dana Desa Tahun 2017 (studi) Desa Ongkaw II Kecamatan Sinonsayang Kabupaten Minahasa Selatan*, Vol. 1.
- Matthew B, Miles. 1992. *Analisis Data Kualitatif. Buku Sumber tentang Metode-metode Baru/Matthew B, Miles dan A. Michael Huberman; Penerjemah Tjejep Rohendi Rohidi*, Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Maulidya Ulfa, Suyadi. 2013. *“Konsep Dasar PAUD”*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudjiono dan Dimiyati. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Munastiwi, Erni, 2019. *Manajemen Lembaga PAUD Untuk Pengelola Pertama*, Yogyakarta: Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta CV.
- Mursid. 2015 *Belajar dan Pembelajaran PAUD*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ni'mah, Faiqotul Izzatin. 2016. Manajemen Pembelajaran Jarak Jauh (Distance Learning) Pada Homeschooling “Sekolah Dolan”, *Manajemen Pendidikan*, 25.1.
- Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 137 tahun 2014 tentang standar nasional pendidikan anak usia dini.
- Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 137 tahun 2014 tentang standar nasional pendidikan anak usia dini.
- Peraturan mentri pendidikan dan kebudayaan nomor 137 tahun 2014 tentang standar nasional pendidikan anak usia dini.
- Peraturan mentri pendidikan dan kebudayaan nomor 137 tahun 2014 tentang standar nasional pendidikan anak usia dini.
- Purandita, I Putu Yoga & Wiyana, I Made Astra. 2020. *Pendidikan karakter di Lingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi COVID-19*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 3 No. 2. (Pendidikan Karakter di Lingkungan... preview & related info Mendeley) diunduh 14 Agustus 2021 Pukul 14.25 WIB.

- Rahman, Hibana. 2002. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Safrizal dkk. 2019. *Pedoman Umum Menghadapai COVID-19 Bagi Pemerintah Daerah Pencegahan Pengendalian, Diagnosa dan Managemen*, Kemendagri.
- Sari, Widya. 2020. “Analisis Kebijakan Pendidikan Terkait Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Darurat Covid-19”, Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negri Bone..
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. “*Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*”, Jakarta: Indeks.
- Suryosubroto, 212. *Hubungan Sekolah dengan Masyarakat (School public Relation)*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Susanto, Ahmad. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini (konsep dan teori)*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suyadi, Maulidya Ulfa. 2013. “*Konsep Dasar*”, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyadi, Maulidya Ulfah. 2015. “*Konsep Dasar PAUD*”, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Taufik, Ali. 2019. Prespektif Tentang Perkembangan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Di Kabupaten Kutai Kartanegara Kalimantan Timur, *Jurnal Pendidikan & Konseptual*.
- Tim Bina Karakter Bangsa. 2019. *Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Panduan Pengajaran PPK untuk Guru PAUD*, Jakarta: Erlangga.
- Tim Bina Karakter Bangsa. 2019. *Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)*, Jakarta: Erlangga.

Tim Dosen. 2008. *Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Manajemin Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 angka 14.

Utomo, Ardi Priyanto. 2020. *Penjual Udang di Pasar Saefood Wuhan Mungkin adalah "Pasien Nol" Virus Corona*, Kompas.Com Diakses.

Wahyudin. 2017. *"Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosedur"*, Itihad, Vol.1 No.2.

