

**PENGARUH KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL SISWA MTSN 1  
GUNUNGGIDUL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MASA  
PANDEMI PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

**YESSY AMALIA TRISTIANINGRUM**

**NIM. 18104010095**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2022**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yessy Amalia Tristianingrum

NIM : 18104010095

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 5 September 2022

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yessy Amalia Tristianingrum

NIM. 18104010095



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta ~~mengadakan~~ perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi **Saudara:**

Nama : Yessy Amalia Tristianingrum  
NIM : 18104010095  
Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Literasi Digital Siswa MTsN 1 Gunungkidul Terhadap Hasil Belajar Siswa di Masa Pandemi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 24 Oktober 2022

Pembimbing

Drs. Mujahid, M.Ag  
NIP.: 19670414 1994031002



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3156/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL SISWA MTSN 1 GUNUNGKIDUL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YESSY AMALIA TRISTIANINGRUM  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104010095  
Telah diujikan pada : Kamis, 10 November 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Mujahid, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 638ef6d20f045



Penguji I

Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 638ea9c339187



Penguji II

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 638f2b4dc2cf

STATE ISLAMIC UNIVERSITY



Yogyakarta, 10 November 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 639019eee9662

## SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yessy Amalia Tristianingrum

NIM : 18104010095

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya) seandainya suatu hari ini terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 24 Oktober 2022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yang menyatakan,



Yessy Amalia Tristianingrum

NIM. 18104010095



## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ ۗ وَمَنْ  
يَكْفُرْ بِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ

“Orang-orang yang telah kami berikan kitab kepadanya, mereka membacanya dengan bacaan yang sebenarnya, mereka itu beriman kepadanya. Dan barang siapa yang ingkar kepadanya, maka mereka itulah orang-orang yang rugi” (QS. Al-Baqarah : 121)<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Gramedia, Al Quran QS . Al-Baqarah /1:121

**PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk :



Alamamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



UIN Sunan Kalijaga

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا  
رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengaruh Kemampuan Literasi Digital Siswa MTsN 1 Gunungkidul Terhadap Hasil Belajar Siswa di Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun banyak berterima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Mujahid., M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi.



5. Ibu Yuli Kuswandari, S.Pd., M. Hum selaku Dosen Pembimbing Akademik
6. Sege nap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
7. Bapak Kepala Sekolah serta Bapak dan Ibu Guru MTsN 1 Gunungkidul
8. Ibu saya tercinta dan seluruh keluarga yang tidak pernah lelah untuk selalu mendukung dan mendo'akan
9. Diri saya sendiri, yang sudah terus berusaha sampai di titik ini dan proses lainnya
10. Aulia El Khansa, Fatkhi Nurul Laily, Ilmanatus Sholihah, Ni'mah Afifah, Fatimah Azzahra. Teman baik saya sedari dulu hingga sekarang.
11. Seluruh teman-teman jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2018 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
12. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga Allah Swt membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan. Aamiin.

Yogyakarta, 9 Agustus 2022

Penyusun

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yessy Amalia Tristianingrum

NM. 1810401095

## ABSTRAK

**YESSY AMALIA TRISTIANINGRUM.** *Pengaruh Kemampuan Literasi Digital Siswa MTsN 1 Gunungkidul Terhadap Hasil Belajar Siswa di Masa Pandemi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak. Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.*

Latar belakang penelitian ini adalah ketika adanya pandemi *Covid-19* yang mulai memasuki Indonesia pada tahun 2020. Pandemi *Covid-19* menuntut pembelajaran dilaksanakan secara daring (pembelajaran jarak jauh), hybrid (menggabungkan antara daring dan luring), juga PTMT (pembelajaran tatap muka terbatas). Sehingga dalam penggunaan teknologi sehari-hari, dibutuhkan kemampuan literasi digital juga pengaplikasiannya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kemampuan literasi digital siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan. Adapun pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi dengan jumlah populasi sebanyak 90. Metode yang digunakan untuk menganalisis data adalah menggunakan regresi linier sederhana dan uji determinan dengan bantuan SPSS versi 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Variabel (X) Literasi digital berpengaruh signifikan terhadap variabel (Y) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 1 Gunungkidul. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil analisis korelasi product moment sebesar 0,329 dibandingkan r tabel tingkat signifikan 5% N=50 sebesar 0,279. Jadi r hitung lebih besar dari r tabel maka dapat ditarik bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan ( $H_a$ ) diterima. Dengan koefisien determinasi sebesar 10,8 (dibulatkan menjadi 11%) atau 11 %, maka berpengaruh positif. 2) Setiap kenaikan satu satuan variabel bebas (Literasi digital) akan menyebabkan kenaikan hasil belajar sebanyak 0,741.

**Kata kunci :** *Literasi Digital, Hasil Belajar, Akidah Akhlak, Literasi Digital terhadap Hasil Belajar*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>HALAMAN DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>HALAMAN DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
A. Literasi Digital .....	11
B. Hasil Belajar .....	19
C. Kajian Pustaka .....	27
D. Hipotesis .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>

A. Jenis Penelitian .....	33
B. Desain Penelitian.....	34
C. Variabel Penelitian .....	35
D. Definisi Operasional Penelitian .....	36
E. Populasi Penelitian .....	37
F. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
G. Instrumen Pengumpulan Data .....	39
H. Teknik Analisis Data .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
A. Pelaksanaan Literasi Digital dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak di MTsN 1 Gunungkidul .....	50
B. Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak di MTsN 1 Gunungkidul .....	51
1. Hasil Uji Validitas dan Realibitas Instrumen .....	52
2. Deskripsi Hasil Penelitian .....	57
3. Uji Prasyarat .....	59
4. Uji Hipotesis .....	62
C. Pembahasan .....	68
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran .....	72
C. Kata Penutup .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR TABEL

TABEL I	: <i>Pretest- Postest Design</i> .....	35
TABEL II	: <b>Populasi Penelitian</b> .....	38
TABEL III	: <b>Jadwal Pelaksanaan Penelitian</b> .....	38
TABEL IV	: <b>Kisi-Kisi Soal</b> .....	39
TABEL V	: <b>Kisi-Kisi Angket</b> .....	40
TABEL VI	: <b>Hasil Validitas Variabel X</b> .....	52
TABEL VII	: <b>Hasil Uji Validitas Variabel Y</b> .....	52
TABEL VIII	: <b>Hasil Uji Reabilitas Variabel X</b> .....	54
TABEL IX	: <b>Hasil Uji Realibitas Variabel Y</b> .....	54
TABEL X	: <b>Klasifikasi Literasi Digital</b> .....	56
TABEL XI	: <b>Distribusi Frekuensi Literasi Digital</b> .....	57
TABEL XII	: <b>Klasifikasi Hasil Belajar</b> .....	58
TABEL XIII	: <b>Distribusi Frekuensi Hasil Belajar</b> .....	58
TABEL XIV	: <i>One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test</i> .....	59
TABEL XV	: <i>ANOVA Table</i> .....	61
TABEL XVI	: <b>Koefisien</b> .....	63
TABEL XVII	: <b>Uji Nilai Signifikan</b> .....	63
TABEL XVIII	: <b>Koefisien Determinan</b> .....	64
TABEL XIX	: <b>Hasil Korelasi Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar</b> .....	65
TABEL XX	: <b>Koefisien Determinan</b> .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Instrumen Penelitian .....	77
LAMPIRAN II	: Tabulasi Variabel X .....	80
LAMPIRAN III	: Tabulasi Variabel Y .....	83
LAMPIRAN IV	: Transkrip Hasil Wawancara .....	86
LAMPIRAN V	: Catatan Lapangan Observasi .....	89
LAMPIRAN VI	: Hasil Responden Angket Penelitian .....	91
LAMPIRAN VII	: Foto Dokumentasi .....	94
LAMPIRAN VIII	: Fotokopi Surat Pengajuan Skripsi .....	96
LAMPIRAN IX	: Fotokopi Surat Penunjukkan Pembimbing .....	98
LAMPIRAN X	: Fotokopi Bukti Seminar Proposal .....	99
LAMPIRAN XI	: Fotokopi Berita Acara Seminar Proposal .....	100
LAMPIRAN XII	: Fotokopi Kartu Bimbingan Skripsi .....	101
LAMPIRAN XIII	: Fotokopi Surat Pernyataan Berjilbab .....	102
LAMPIRAN XIV	: Fotokopi Sertifikat PBAK .....	103
LAMPIRAN XV	: Fotokopi Sertifikat SOSPEM .....	104
LAMPIRAN XVI	: Fotokopi Sertifikat PLP-KKN Integratif .....	105
LAMPIRAN XVII	: Fotokopi Sertifikat ICT .....	106
LAMPIRAN XVIII	: Fotokopi Sertifikat <i>Lectora Inspire</i> .....	107
LAMPIRAN XIX	: Fotokopi Sertifikat PKTQ .....	109
LAMPIRAN XX	: Fotokopi Sertifikat <i>User Education</i> .....	110
LAMPIRAN XXI	: Fotokopi KTM .....	111



LAMPIRAN XXII : Fotokopi KRS ..... 112

LAMPIRAN XXIII : Daftar Riwayat Hidup ..... 113



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini berbagai negara telah dikejutkan dengan pandemi covid-19, yang menyebabkan angka kematian tinggi bagi pasien yang terpapar virus. Tentunya ini menjadi permasalahan baru yang harus dihadapi oleh dunia pada masa ini. Sebagai upaya telah dilakukan untuk menanggulangi pandemi ini, di antaranya telah terbentuk kebijakan baru; social distancing, work from home, belajar dari rumah, hingga lockdown bagi negara yang terdampak, termasuk Indonesia.

Indonesia menjadi salah satu negara yang terdampak pandemi 19, yang dalam perkembangannya semakin hari semakin cepat menyebar ke sejumlah wilayah yang ada di Indonesia. Oleh karenanya pandemi covid-19 yang menimpa Indonesia akhir-akhir ini telah menyebabkan perubahan yang besar dalam berbagai aspek kehidupan mulai dari aspek ekonomi, social, budaya, agama dan tidak lepas juga aspek pendidikan. Keharusan dalam melaksanakan kebijakan social distancing, *work form home* dan belajar dari rumah untuk menghentikan penyebaran covid 19, telah menyebabkan pergeseran paradigma pendidikan di Indonesia pada masa pandemi ini.

Dampak yang sangat nyata dalam dunia pendidikan, yaitu telah terjadinya disrupsi teknologi sebagai pergeseran arah pendidikan.

Pembelajaran tatap muka, secara drastis kini berubah menjadi pembelajaran yang sifatnya daring atau berbasis online tanpa melakukan tatap muka. Hal tersebut tentunya melatarbelakangi keluarnya Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 pada tanggal 24 Maret, oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI sebagai kebijakan pelaksanaan Pendidikan dalam masa darurat penyebaran *Coronavirus Disease*.<sup>1</sup>

Pandemi Covid-19 mengubah proses pembelajaran yang menjadi berbasis daring.<sup>2</sup> Kompetensi digital memiliki hubungan erat dengan pelaksanaan pembelajaran daring, sehingga perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui tingkat literasi digital pada peserta pembelajaran daring. Karena seperti yang kita tahu, hadirnya virus Covid-19 tentu berdampak besar pada bidang pendidikan. Sehingga, pembelajaran yang berlangsung secara tatap muka, diharuskan menjadi daring atau online. Kemampuan guru dan siswa dalam menyelenggarakan pembelajaran daring sangat menentukan dalam keberhasilan pembelajaran daring. Inovasi suatu pembelajaran sangat

---

<sup>1</sup> Elya Umik Hanik, "Self Directed Learning Berbasis Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah", Journal IAIN Kudus, Vol. 8, No. 1, 2020, hal. 185

<sup>2</sup> Ana Hirdayaningsih, "Pengukuran Literasi Digital Pada Peserta Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19", Ejournal Undip, Vol. 4, No. 2, 2020, hal. 1

bergantung dengan kreativitas pendidik. Beberapa kemampuan yang diperlukan yaitu kemampuan menggunakan komputer/smartphone, memanfaatkan internet, kreativitas dalam menyelenggarakan pembelajaran daring, kemampuan kolaborasi, dan kemampuan memilih serta memanfaatkan informasi. Kemampuan yang telah disebutkan tersebut, disebut dengan kemampuan literasi digital. Dengan demikian kemampuan literasi digital memainkan peranan yang sangat strategis dalam menentukan keberhasilan pembelajaran daring.<sup>3</sup>

Literasi digital adalah ketertarikan, sikap dan kemampuan individu yang secara langsung menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses, mengelola, mengintegrasikan, menganalisis, dan mengevaluasi informasi, membangun pengetahuan baru, membuat dan berkomunikasi dengan orang lain agar dapat berpartisipasi secara efektif dalam masyarakat.<sup>4</sup>

Hague dan Payton mengartikan literasi digital sebagai kemampuan individu untuk menerapkan keterampilan fungsional pada peringkat digital sebagai kemampuan individu untuk menerapkan keterampilan fungsional pada perangkat digital sehingga seseorang dapat menemukan dan memilih

---

<sup>3</sup> Karsoni Berta Dinata, "Literasi Digital Dalam Pembelajaran Daring", Journal Universitas Muhammadiyah Kotabumi, Vol. 11, No. 1, 2021, hal. 21

<sup>4</sup> Dea Julia Ningsih Seregar,  
[http://perpustakaandeajulia.weebly.com/uploads/1/.../makalh\\_literasi\\_median\\_n\\_digital.pdf](http://perpustakaandeajulia.weebly.com/uploads/1/.../makalh_literasi_median_n_digital.pdf) ,  
diakses 15 Juli 2017

informasi, berpikir kritis, berkekrativitas, berkolaborasi dengan orang lain, berkomunikasi secara efektif, dan tetap menghiraukan keamanan elektronik serta konteks sosial-budaya yang berkembang. Pada konteks pendidikan, literasi digital yang baik juga berperan dalam mengembangkan pengetahuan seseorang mengenai materi pelajaran tertentu dengan mendorong rasa ingin tahu dari kreativitas yang dimiliki siswa.<sup>5</sup>

Penyelenggaraan pendidikan diselenggarakan sebagai suatu proses pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat. Prinsip tersebut sesuai dengan ketentuan umum Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan agama.<sup>6</sup>

Pendidikan dalam era informasi saat ini dapat dirumuskan sebagai usaha pengembangan manusia yang ditandai dengan bertambahnya pengetahuan, keterampilan, kemampuan, serta perilaku perorangan dan kelompok dimana orang itu berbeda, melalui kegiatan belajar yang terus

---

<sup>5</sup> Ida Safitri, *Analisis Kebijakan Literasi Digital di Sekolah Dasar, Vol. 2 No. 2, Summer 2020, hal.2*

<sup>6</sup> Ulfa Fahma Nisa, *Tips Memahami Peserta Didik*, (Bandung : Boenz Enterprise), hal. 27

menerus.<sup>7</sup> Dengan demikian, pendidikan ditempatkan sebagai bentuk investasi jangka panjang (*long term investation*) dan garda terdepan dalam pembangunan bangsa yang telah mengalami tantangan yang besar, sehingga bidang pendidikan sudah semestinya memiliki kepentingan untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) yang siap bersaing dan bergulat dalam menghadapi arus globalisasi.

Dalam dunia pendidikan, siswa merupakan salah satu pengguna informasi. Informasi yang dibutuhkan siswa tidak hanya dalam format tercetak. Internet mulai menyajikan informasi dalam format yang berbeda, yaitu digital. Informasi tersebut disajikan melalui berbagai fasilitas yang disediakan internet seperti *website*, *weblog*, atau *mailing list*. Pengerjaan tugas sangat mudah diselesaikan dengan adanya perkembangan internet dan teknologi digital. Fenomena tersebut memunculkan sumber referensi ilmiah yang tersedia dalam bentuk digital dan bisa diakses untuk mendapatkan jutaan informasi yang berguna untuk menyelesaikan tugas sekolah. Untuk meraih hasil belajar yang maksimal dalam proses pembelajaran, literasi digital tidak hanya menuntut seseorang untuk menggunakan perangkat digital dengan baik, namun juga harus memahami segala hal yang berkaitan dengan teknologi digital tersebut.

---

<sup>7</sup> Yusuf Hadi Miarso, *Menyamai Benih Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2004), hal. 403



Perkembangan teknologi informasi dan internet memberikan konsekuensi bagi produksi dan distribusi informasi. Informasi dapat diproduksi dengan mudah dan distribusi dengan cepat kepada pengguna informasi yang membutuhkan. Konsekuensi dari kondisi ini adalah melimpahnya jumlah informasi sehingga terkadang menimbulkan kesulitan bagi pengguna informasi dalam mengakses informasi yang dibutuhkan.<sup>8</sup>

Berdasar observasi dan wawancara awal yang dilakukan peneliti dengan pustakawan dan guru yang mengajar MTSN 1 Gunungkidul, siswa diberikan kebebasan dalam menggunakan perangkat digital untuk melakukan proses pencarian informasi untuk menjawab tugas-tugas sekolah. Namun, dalam lingkungan sekolah siswa tidak diperbolehkan membawa *handphone* kecuali laptop pada saat ada kepentingan penggunaan dan atas izin guru sebelumnya. Untuk mendukung siswa dalam mencari informasi melalui digital, sekolah menyediakan komputer dan *wifi* di ruang lab. Dapat disimpulkan bahwa pihak sekolah telah memfasilitasi proses pembelajaran dengan menerapkan literasi digital. Guru mengajarkan literasi digital kepada siswa dan siswa memiliki pengetahuan dan kebebasan untuk mencari informasi dari sumber digital.

---

<sup>8</sup> Heri Abi Buracman Hakim, *Aplikasi Teknologi Informasi Di Perpustakaan Sekolah: Dari Otomasi Sampai Literasi Informasi*, (Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata, 2017), hal. 103

Sedangkan dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak, murid-murid dituntut untuk banyak membaca yang tidak hanya berkisar soal akidah, tapi juga macam-macam akhlak baik dan buruk yang terkandung dalam cerita-cerita masa lampau mengenai akhlak seorang muslim dll. Sedangkan literasi digital pada hasil belajar Akidah Akhlak tentunya membawa dampak positif sebab, dengan segala pembelajaran yang memerlukan akses internet ini dibutuhkan kemampuan literasi digital dan kemampuan siswa dalam mengakses materi. Biasanya siswa menambah pengetahuan pada mata pelajaran dengan membaca makalah-makalah dari sekolah lain, jurnal, dan video pembelajaran sehingga siswa memiliki gambaran juga tertarik dengan segala animasi yang disajikan. Menurut guru pengampu mata pelajaran Akidah Akhlak, walaupun sebagian penilaian hasil belajar juga diambil berdasar akhlak siswa dan bagaimana ketertiban siswa, tetapi siswa dengan kemampuan literasi digital yang baik juga cenderung memiliki nilai ujian yang lebih baik. Sehingga, kemampuan literasi digital disini diperlukan untuk mencari kisah-kisah atau contoh berdasar bab dan tema yang diberikan guru. Yang menjadi kendala dalam literasi digital adalah seperti kurangnya kedisiplinan dalam melaksanakan tugas yang diberikan secara online dan juga rendahnya kesadaran kompetensi penguasaan literasi digital, terkendala dengan terbatasnya kuota dalam pembelajaran daring, dan jaringan internet

yang rendah ketika peserta didik berada di rumah pada saat pembelajaran daring pada saat pandemi covid-19.

Berdasar uraian dan permasalahan diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti hal tersebut, dengan judul “Pengaruh Kemampuan Literasi Digital Siswa MTSN 1 Gunungkidul Terhadap Hasil Belajar Siswa di Masa Pandemi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah pada sebelumnya maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak dengan literasi digital ?
2. Apa pengaruh kemampuan literasi digital siswa MTsN 1 Gunungkidul terhadap hasil belajar siswa di masa pandemi pada mata pelajaran Akidah Akhlak?

## **C. Tujuan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, maka penelitian ini memiliki tujuan yaitu :

- a. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak dengan literasi digital.
- b. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh kemampuan literasi digital siswa MTSN 1 Gunungkidul terhadap hasil belajar siswa di masa pandemi pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Secara Teoritis

1. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi bagi pembaca khususnya bagi guru, peserta didik, dan pustakawan di sekolah yang bersangkutan
2. Mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak dengan literasi digital
3. Mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh kemampuan literasi digital siswa MTsN 1 Gunungkidul terhadap hasil belajar siswa di masa pandemi pada mata pelajaran akidah akhlak

### b. Secara Praktis

1. Untuk menambah pengetahuan dan wawasan keilmuan terkait pengaruh kemampuan literasi digital siswa MTsN 1 Gunungkidul terhadap hasil belajar siswa di masa pandemi pada mata pelajaran akidah akhlak

2. Untuk menambah pengetahuan dan wawasan keilmuan terkait pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak dengan literasi digital
3. Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi bagi guru khususnya, guru yang mengampu mata pelajaran Akidah Akhlak tentang penerapan peran ganda yang ditanggungnya
4. Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan lanjutan dalam mengembangkan penerapan literasi digital



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data beserta interpretasinya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan literasi digital dalam pembelajaran selama semester 2 dilaksanakan selama empat kali, pada tahap pertama dilaksanakan dengan ujian harian setelah membaca dan mengakses makalah. Tahap kedua dilaksanakan dengan ujian harian setelah membaca dan mengakses jurnal dari *google scholar*. Dan, tahap ke tiga dan keempat ujian harian dilaksanakan setelah menonton video pembelajaran dari *youtube*.
2. Literasi digital berpengaruh terhadap hasil belajar siswa MTsN 1 Gunungkidul  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel maka dapat ditarik bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan ( $H_a$ ) diterima. Dengan koefisien determinasi sebesar sebesar 10,8 (dibulatkan menjadi 11%) atau 11 %, maka berpengaruh positif.

Hasil analisis menunjukkan bahwa pada tabel *ANOVA* jumlah  $F$  pada *deviation from linearity* sebesar 1,160 dengan signifikansi 0,315. Maka,



diperoleh kesimpulan bahwa nilai signifikan ( $0,315 > 0,05$ ), artinya kedua data saling berhubungan secara linier.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, maka ada beberapa pandangan peneliti yang sekiranya dapat diangkat sebagai saran-saran, baik untuk kepala sekolah, guru, dan siswa, maupun penelitian selanjutnya.

1. Kepada kepala sekolah dan guru hendaknya memperbaiki kedisiplinan murid misal dengan memberi sanksi kepada siswa yang terlambat atau kurang lengkap dengan atribut sekolahnya.
2. Bagi siswa kelas VIII MTsN 1 Gunungkidul, untuk terus menambah waktu melakukan literasi maupun literasi digital secara mandiri di luar jam sekolah. Sehingga menciptakan rasa ingin tahu yang tinggi terutama dalam mata pelajaran Akidah Akhlak, aktif berdiskusi, dan menghasilkan hasil belajar yang tinggi.
3. Bagi peneliti selanjutnya, perlu diadakan penelitian lagi terhadap siswa, untuk faktor-faktor apa saja di luar literasi digital yang mempengaruhi hasil belajar siswa MTsN 1 Gunungkidul.

## **C. Kata Penutup**

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya kepada, sehingga kami mampu menyelesaikan skripsi yang sangat sederhana ini.

Namun sepenuhnya kami menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan. Hal ini disebabkan terbatasnya kemampuan berfikir dan wawasan pengetahuan yang kami miliki. Maka dari itu kritik dan saran dari mana saja datangnya selalu kami harapkan demi perbaikan skripsi ini.

Dengan terwujudnya skripsi ini mudah-mudahan akan dapat memberikan manfaat khususnya kepada kami selaku penulis, kepada para mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam, juga pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan serta bagi para pembaca pada umumnya. Dengan harapan semoga kita semua menjadi orang-orang yang selalu mendapat petunjuk dari Allah SWT dan tergolong orang-orang bertaqwa. Aamiin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ambo Endre,. *Poko-Poko Bimbingan Belajar, Ujung Pandang: FIP IKI, 1986*
- Abdurrahman, *Pengelola Pengajaran, Ujung Padang: 1990*
- Bawden, *Information and digital literacies: a new concepts. Journal of documentation, 2011*
- Crow, Lester O. dan Alice Crow, Marhani, *Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Pendekatan Metode Diskusi di MPN 5 Bone—Bone Kabupaten Luwu Utara, Skripsi (Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Palopo 2011)*
- Dahniar, *Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada SDN 25 Sabbamparu Kota Palopo, Skripsi (Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah IAIN Surakarta 2018)*
- Dinata, Karsoni Berta. “Literasi Digital Dalam Pembelajaran Daring. Journal Universitas Muhammadiyah Kotabumi”, Vol. 11, No. 1, 2021
- Hakim, Heri Abi Buracman Hakim. “Aplikasi Teknologi Informasi Di Perpustakaan Sekolah: Dari Otomasi Sampai Literasi Informasi”, Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata, 2017
- Hanik, Elya Umik. “Self Directed Learning Berbasis Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah”. Journal IAIN Kudus, Vol. 8, No. 1, 2020
- Hirdayaningsih, Ana Hirdayaningsih,. “Pengukuran Literasi Digital Pada Peserta Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19”. Ejournal Undip, Vol. 4, No. 2, 2020
- Kajin, Sudar. Pengaruh “Pembelajaran Berbasis Literasi Digital Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif di MTsN Sooko Mojokerto”. *Journal of Islamic Religious Instruction*. Vol. 2 No. 1 Pebruari 2018

- Martin, Allan. (2008), *Digital Literacy ant the 'Digital Society'* dalam Lankshear, C and Knobel, M(ed). *Digital Literacies: concepts, policies and practices*. Die Deustche Bibliothek
- Miarso, Yusuf Hadi Miarso. *Menyamai Benih Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2004
- Nisa, Ulfa Fahma Nisa. *Tips Memahami Peserta Didik.*, Bandung : Boenz Enterprise
- Purwanto. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008
- Rahmat, Pupu Saeful. *Penelitian Kualitatif*, Equilibrium. Vol. 5 No. 9, Januari-Juni 2009
- S, Dyna Herlina S. *Membangun Karakter Bangsa Melalui Literasi Digital*. <http://staff.uny.ac.id/sites/...msc/membangun-karakter-bangsa-melalui-literasi-digital.pdf> ,diakses 15 Maret 2017
- Seregar, Dea Julia Ningsih, [http://perpustakaandeajulia.weebly.com/uploads/1/.../makalh\\_literasi\\_median\\_n\\_digital.pdf](http://perpustakaandeajulia.weebly.com/uploads/1/.../makalh_literasi_median_n_digital.pdf) , diakses 15 Juli 2017
- Shidiq, Umar dan Moh. Miftachul Khoiri, *Metode Penelitian Kuantitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: Nata Karya, 2019
- Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013)
- Syarif, Makdum. <http://www.wikipendidikan.com/2017/01/jenis-macam-literasi.html> ,diakses 21 Maret 2017
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2015
- Unesco, "Digital Literacy In Education", in IITE Policy Brief, May 2011.