

HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN HYBRID LEARNING DENGAN MINAT BELAJAR SISWA

DALAM PEMBELAJARAN PAI PADA KELAS VI DI SDN 1 MLESE KLATEN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

FAIZ ISHAMUDDIN AL-HABIB

18104010106

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS

ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM

NEGERI SUNAN KALIJAGAYOGYAKARTA

2023



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-20/Un.02/DT/PP.00.9/01/2023

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN HYBRID LEARNING DENGAN MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PAI PADA KELAS VI DI SDN 1 MLESE KLATEN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FAIZ ISHAMUDDIN AL-HABIB
Nomor Induk Mahasiswa : 18104010106
Telah diujikan pada : Senin, 19 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 63b3dcc68aff0



Penguji I

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63ae31605997b



Penguji II

Drs. Nur Munajat, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 63ac0974d2b7b



Yogyakarta, 19 Desember 2022

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63b4fb6fb1af6a

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Faiz Ishamuddin Al- Habib
NIM : 18104010106
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri, bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi, maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 25 November 2022

Yang menyatakan,



Faiz Ishamuddin Al- Habib
NIM. 18104010106

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Faiz Ishamuddin Al- Habib
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

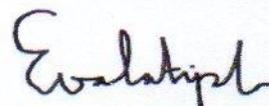
Nama : Faiz Ishamuddin Al- Habib
NIM : 18104010106
Judul Skripsi : KORELASI ANTARA PENGGUNAAN METODE HYBRID
LEARNING DENGAN MINAT BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA
KELAS VI DI SDN 1 MLESE GANTIWARNO KLATEN

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 1 Desember 2022
Pembimbing



Dr. Eva Latipah, S. Ag., S. Psi., M. Si
NIP. 19780508 200604 2 32

ABSTRAK

FAIZ ISHAMUDDIN AL- HABIB. *Hubungan antara Penggunaan Hybrid Learning dengan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI pada kelas VI di SDN 1 Mlese Klaten.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Latar belakang penelitian ini adalah SDN 1 Mlese mulai menerapkan pola *hybrid learning* yaitu *Synchronous Vitual Collaboration* dan *Asynchronous Virtual Collaboration*. Pola pembelajaran ini menggunakan banyak fasilitas seperti *smartphone* dan koneksi internet dalam penggunaannya, sehingga memunculkan beberapa problematik dalam memunculkan antusias dari siswa, terutama yang bersekolah di daerah pinggiran. Diketahui bahwa minat belajar siswa kelas VI di SDN 1 Mlese, khususnya pada pelajaran PAI dinilai rendah, rendahnya minat pada diri siswa disebabkan oleh banyak faktor, rendahnya minat dapat menyebabkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penggunaan *hybrid learning* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran PAI pada kelas VI di SDN 1 Mlese Klaten.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini berjumlah 32 orang yang diambil dengan teknik *purposive sampling*. Data primer dilakukan dengan menggunakan skala penggunaan *hybrid learning* dan skala minat belajar. Data sekunder diambil dengan instrumen observasi, wawancara, dan kuesioner. Uji Prasyarat meliputi analisis validitas, reabilitas, normalitas, dan linieritas. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan korelasi *Product Moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Minat belajar siswa dalam pembelajaran PAI termasuk dalam kategori sedang karena terletak pada interval 67-80 dengan presentase 65,6%. (2) Penggunaan *hybrid learning* dalam pembelajaran PAI termasuk dalam kategori baik karena terletak pada interval 59-71 dengan presentase sebesar 84,4%. (3) Adanya hubungan yang positif dan sangat signifikan antara penggunaan *hybrid learning* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran PAI pada kelas VI di SDN 1 Mlese Klaten dengan ($r_{xy} = 0,838$, $p(\text{two tailed}) = 0,000 < 0,01$).

Kata Kunci: *hybrid learning, minat belajar, PAI.*

MOTTO

قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ ۗ فَرُبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا

Katakanlah (Nabi Muhammad), “Setiap orang berbuat sesuai dengan pembawaannya masing-masing.” Maka, Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya.

(Q.S Al-Isra’ ayat 84)¹



¹ Anwar Abu Bakar (2018). *Az-Zikr (Al-Qur'an dan Terjemahannya)*. Diterjemahkan Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo, hal 573

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw. yang telah membawa risalahnya kepada umat manusia, sehingga mampu membawa zaman jahiliyah menuju zaman terang benderang hingga saat ini.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat mengenai hubungan antara penggunaan *hybrid learning* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran PAI pada kelas VI di SDN 1 Mlese Klaten. Penulis sangat menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan tercapai jika tidak ada bantuan, nasihat, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak, khususnya kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis hingga menyelesaikan studi.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yaitu ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. yang telah mengevaluasi kegiatan kemahasiswaan sehingga peneliti dapat belajar dengan nyaman.
3. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah membantu memberikan arahan dalam proses penyempurnaan skripsi.
4. Ibu Dr. Eva Latipah, S. Ag., S. Psi., M. Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga dan juga

sebagai Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memberikan banyak masukan dan arahan serta memotivasi penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.

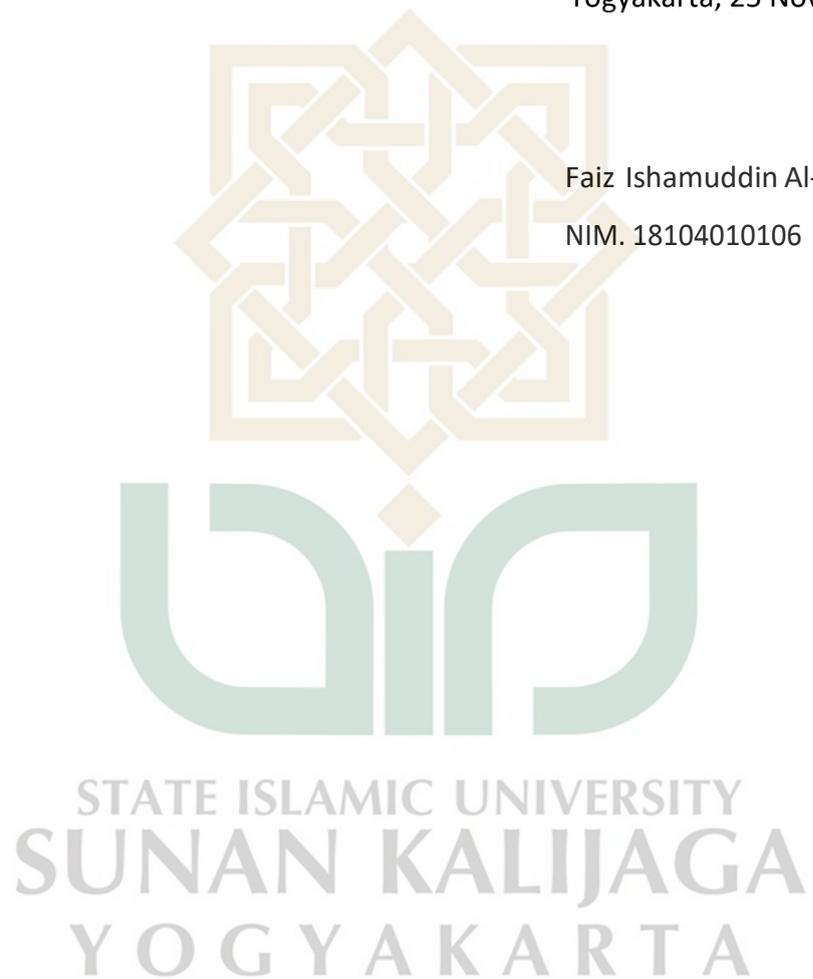
5. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga dan juga sebagai Dosen Pembimbing Akademik, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dalam menyempurnakan skripsi ini.
6. Segenap pihak sekolah SDN 1 Mlese meliputi, kepala sekolah, guru, karyawan, serta siswa/i kelas VI yang telah membantu dalam melancarkan proses pengumpulan data pada penelitian skripsi ini.
7. Keluarga tercinta, kedua orang tua dan adik-adik penulis tercinta yang telah mendoakan penulis dalam menyusun skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih atas cinta, kasih sayang, dukungan, serta doanya.
8. Seseorang yang telah bertindak sebagai *support system* namun tidak mau disebutkan namanya, yang memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi, telah membantu dalam mencari referensi yang berguna dalam menyusun referensi, dan telah menjadi pendengar yang baik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Muhammad Hajid Hasibu Wahab, Abdul Rokhman Ali Afifi, Ahmad Faisal Rizqi Akbar, Toni Septiana yang telah memberikan dukungan, fasilitas, motivasi, dan hiburan dalam menyusun skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi, baik secara moral, spiritual, maupun material dalam menyelesaikan skripsi yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penulis sangat berharap adanya skripsi ini mampu memberikan manfaat dan edukasi, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Semoga Allah SWT membalas jasa semua pihak yang membantu menyusun skripsi ini.

Yogyakarta, 25 November 2022

Faiz Ishamuddin Al-Habib

NIM. 18104010106



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Kajian Pustaka	5
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Minat Belajar Pendidikan Agama Islam	9
B. Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Variabel Penelitian	43
C. Subjek Penelitian	44
D. Instrumen Pengumpulan Data	44
E. Uji Prasyarat Analisis	46
F. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Penerapan <i>Hybrid Learning</i> di SDN 1 Mlese	53
B. Data Penggunaan <i>Hybrid Learning</i>	55
C. Data Minat Belajar Siswa	58

D. Hubungan Antara Penggunaan <i>Hybrid Learning</i> dengan Minat Belajar.....	59
BAB V PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran	63
C. Penutup.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	69



DAFTAR TABEL

Table 1 Hasil Uji Validitas Hybrid Learning	47
Table 2 Hasil Uji Validitas Minat Belajar	48
Table 3 Uji Reliabilitas Item-Item Variabel Penelitian	50
Table 4 Hasil Uji Normalitas	50
Table 5 Hasil Uji Linieritas	51
Table 6 Patokan Standarisasi dan Interpretasi Penggunaan Hybrid Learning.....	51
Table 7 Patokan Standarisasi dan Interpretasi Minat Belajar Siswa	52
Table 8 Data Hasil Perhitungan Penggunaan Hybrid Learning	56
Table 9 Standarisasi dan Interpretasi Penggunaan Hybrid Learning.....	56
Table 10 Hasil Standarisasi dan Interpretasi Penggunaan Hybrid Learning	56
Table 11 Kriteria Skor Penggunaan Hybrid Learning	57
Table 12 Distribusi Frekuensi Penggunaan Hybrid Learning	57
Table 13 Data Hasil Perhitungan Minat Belajar Siswa	58
Table 14 Standarisasi dan Interpretasi Minat Belajar Siswa.....	58
Table 15 Hasil Standarisasi dan Interpretasi Minat Belajar Siswa.....	58
Table 16 Kriteria Skor Minat Belajar Siswa.....	59
Table 17 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa	59
Table 18 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	60
Table 19 Hasil Uji Hipotesis.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Observasi Siswa Kelas VI	69
Lampiran 2 Daftar Siswa Kelas VI SDN 1 Mlese Gantiwarno Klaten	70
Lampiran 3 Kisi-Kisi Kuesioner	71
Lampiran 4 Kuesioner Penggunaan Hybrid Learning.....	73
Lampiran 5 Kuesioner Minat Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Mlese	75
Lampiran 6 Tabel Tabulasi Data Variabel X	77
Lampiran 7 Tabel Tabulasi Data Variabel Y.....	78
Lampiran 8 Output Validitas Variabel X.....	79
Lampiran 9 Output Validitas Variabel Y.....	80
Lampiran 10 Uji Reabilitas SPSS.....	81
Lampiran 11 Uji Korelasi antara Variabel X dan Y.....	82

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) mengumumkan status pandemi *Covid-19* sehingga pemerintah mulai membatasi semua kegiatan, termasuk kegiatan pendidikan dan pembelajaran sekolah.² Sekolah menerapkan Pembelajaran Jarak Jauh yang dikenal dengan sebutan pembelajaran *online* untuk mengurangi penyebaran virus *Covid-19*. Pembelajaran Jarak Jauh (*Online*) adalah proses pembelajaran tidak bertatap muka secara langsung, melainkan belajar di rumah dengan internet sebagai media pembelajarannya. *WhatsApp* dan *Youtube* adalah media yang digunakan sebagai salah satu sumber referensi selain buku.

SDN 1 Mlese mulai memberhentikan Pembelajaran Jarak Jauh (*Online*) pada akhir tahun 2021 dikarenakan dinilai tidak efektif untuk dilakukan proses pembelajaran. SDN 1 Mlese mulai menerapkan pola pembelajaran yang baru yaitu metode *hybrid learning*. *Hybrid Learning* adalah sebuah metode pembelajaran yang menggabungkan dua atau lebih pola pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.³ *Hybrid Learning* yang digunakan SDN 1 Mlese adalah *Synchronous Vitual Collaboration* dan *Asynchronous Vitual Collaboration*. *Synchronous Vitual Collaboration* adalah suatu desain pembelajaran kolaboratif yang melibatkan guru dan siswa dalam waktu yang sama. Sedangkan *Asynchronous Virtual Collaboration* adalah salah satu desain pembelajaran yang menghubungkan guru dengan siswa, namun pelaksanaannya

² M. Makhin (2021). *Hybrid Learning: Model Pembelajaran pada Masa Pandemi di SDN Bungurasih Waru Sidoarjo*, dalam *jurnal Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vo. 3, No. 2, hal 95-96.

³ Milya Sari (2019). *Mengenal Lebih Dekat Model Blended Learning Dengan Facebook (MLB-Fb)*. Yogyakarta: Deepublish, hal 11.

disampaikan dalam waktu yang berbeda.⁴ *Hybrid learning* menggabungkan dua pola pembelajaran sehingga guru perlu menyiapkan metode pembelajaran, agar siswa mendapatkan porsi pembelajaran yang sesuai baik siswa yang belajar di rumah maupun di sekolah.⁵

Minat merupakan bagian penting dalam berlangsungnya proses pembelajaran, tingginya minat belajar siswa bersinergi dengan meningkatnya prestasi belajar siswa begitu pula sebaliknya.⁶ Rendahnya minat di SDN 1 Mlese disebabkan sedikitnya pola pembelajaran yang diterapkan dalam sekolah tersebut, kurang meratanya teknologi membuat semakin sedikit metode yang dapat digunakan. *Hybrid learning* memerlukan adanya teknologi agar dapat diterapkan dengan sempurna.⁷ Kurangnya salah satu pondasi dapat menyebabkan pembelajaran *hybrid learning* tidak dapat dilaksanakan dengan baik. *Hybrid learning* yang tidak terlaksana dengan baik dapat menyebabkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran, sehingga siswa dapat dirugikan karena tidak menemukan nilai dari suatu pembelajaran.

Komunikasi antara guru dengan siswa dalam proses pembelajaran memiliki peran penting untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁸ Hal ini menjadi salah satu faktor rendahnya minat belajar siswa terhadap suatu mata pelajaran. Survei dilakukan terhadap siswa di SDN 1 Mlese menyebutkan, pelajaran yang disukai adalah mata

⁴ M. Makhin. "Hybrid Learning: Model Pembelajaran.....", hal 96.

⁵ Aminatar Rofiyah (2022). Problematika Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) dalam Menulis Resensi Novel pada Siswa Kelas XII SMAN Ploso Jombang, dalam *jurnal JELS: Journal of Education and Learning Sciences*, Vol. 2, No. 1, hal 3 -4.

⁶ Difa Mutlifah dan Honest Umami Kaltsum (2022). Minat Belajar Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) di Sekolah Dasar, dalam *jurnal Basicedu: Research & Learning in Elementary Education*, Vol. 6, No. 4, hal 5855.

⁷ Taufikur Rohman (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Online pada Mata Pelajaran PAI dengan Model Hybrid Learning, dalam *jurnal Andragogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, Vol. 4, No. 1, hal 28.

⁸ Muhamad Hamzah (2022). Pola Manajemen Interaksi antara Guru dengan Siswa pada Mata Pelajaran PAI, dalam *jurnal TADRIS MPI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 00, No. 00, hal 27.

pelajaran yang dibawakan oleh guru yang humble atau dekat dengan siswa. Dekatnya dengan guru membuat siswa lebih mudah bertanya tentang hal yang belum dipahami dibandingkan dengan guru yang tidak dekat dengan mereka.

Hybrid learning dapat digunakan untuk menumbuhkan minat belajar yang rendah karena menggunakan media elektronik sebagai salah satu bahan dalam pembelajaran.⁹ Keberagaman variasi dalam *hybrid learning* dapat dimanfaatkan untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan nyaman bagi siswa. Berdasarkan latar permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai uraian diatas dalam skripsi yang berjudul: Hubungan Antara Penggunaan *Hybrid Learning* dengan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI pada Kelas VI di SDN 1 Mlese.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan pokok-pokok permasalahan sebagai berikut,

1. Seberapa tinggi minat belajar siswa dalam pembelajaran PAI kelas VI SDN 1 Mlese Klaten?
2. Seberapa efektif penggunaan *hybrid learning* dalam pembelajaran PAI pada siswa kelas VI SDN 1 Mlese Klaten?
3. Apakah ada hubungan antara penggunaan *hybrid learning* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran PAI kelas VI SDN 1 Mlese Klaten?

⁹ Moh. Taufiq dan Muhammad Romli (2022). Efektivitas Penerapan *hybrid Learning* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama islam (PAI) dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas VI SDN Sidotopo I/48 Surabaya pada Era New Normal, dalam *jurnal JOIES: Journal of Islamic Education Studies*, Vol. 7, No. 1, hal 63.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian yang dilakukan adalah

1. Mengetahui seberapa tinggi minat belajar siswa dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VI SDN 1 Mlese Klaten.
2. Mengetahui efektifitas penggunaan *hybrid learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VI SDN 1 Mlese Klaten.
3. Mengetahui apakah ada hubungan antara penggunaan *hybrid learning* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran PAI kelas VI SDN 1 Mlese Klaten.

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian diharapkan memberikan informasi terkait korelasi antara penggunaan metode *hybrid learning* dengan minat belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran PAI, sehingga dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi masukan dan berpartisipasi, dalam mengembangkan ilmu pengetahuan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Khususnya pada pengembangan ilmu pengetahuan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, serta memberikan wawasan keilmuan bagi pendidik, sehingga menjadi pendidik yang kompeten.

2. Secara Praktis

Diharapkan mampu memberikan pola pembelajaran yang lebih bervariasi, sehingga siswa dapat menjalani proses pembelajaran dengan nyaman, serta dapat menemukan pola pembelajaran sesuai minat siswa. Dapat memberikan wawasan terkait pengembangan pola-pola *hybrid learning*, sehingga guru mampu menyusun

rencana Pembelajaran yang menarik. Diharapkan dapat memberikan masukan terkait kurikulum sekolah, sehingga memudahkan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dan bagi masyarakat, dapat memberikan informasi terkait minat belajar siswa, sehingga dapat membantu siswa dalam menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan menarik.

E. Kajian Pustaka

Peneliti telah mengkaji beberapa penelitian terdahulu, yang dinilai relevan dengan judul penelitian, sehingga dapat mendukung penelitian ini. Sumber-sumber tersebut diantaranya sebagai berikut,

Pertama, Nova Diadara. Penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *hybrid learning*, pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Kalianda. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasi experiment*. Untuk mendapatkan data, penelitian ini menggunakan teknik observasi dan teknik *pre-test* dan *post-test*. Sedangkan teknik analisis penelitian ini menggunakan uji-t dengan jenis *independent T-Test*. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah adanya pengaruh model pembelajaran *hybrid learning*, terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Kalianda. Persamaan dengan judul yang diambil peneliti adalah sama-sama membahas tentang pembelajaran *hybrid learning*, dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Perbedaannya terletak pada fokus penelitian, jika peneliti lebih berfokus pada hubungan kedua variabel, maka Nova Diadara lebih berfokus pada pengaruh satu variabel terhadap variabel lainnya.¹⁰

¹⁰ Nova Diadara (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Hybrid Learning terhadap Hasil Belajar Siswa

Kedua, Achmad Marzuki. Penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis bentuk pembelajaran PAI di MA Al Hidayah Donowarih Karangploso, Malang di era *New Normal Covid-19*. Kemudian mendeskripsikan dan menganalisis strategi pembelajaran guru PAI, serta mendeskripsikan dan menganalisis model pembelajaran guru PAI di MA Al Hidayah Donowarih Karangploso Malang, pada era *New Normal Covid-19*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, untuk mengumpulkan data, penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk menganalisis data, penelitian ini menggunakan tiga komponen, yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bentuk pembelajaran PAI pada era *New Normal Covid-19* di MA Al Hidayah Donowarih, Karangploso, Malang dilakukan secara *hybrid learning* dengan format pembelajaran *Synchronous Virtual Collaboration*. Strategi yang digunakan guru PAI adalah Strategi Pembelajaran Ekspositori, Inkuiri, Kontekstual, dan Partisipatif. Sedangkan model pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran Pemrosesan Informasi dengan *Problem Based Learning* (PBL) dan metode ceramah. Persamaan dengan judul yang peneliti ambil adalah diterapkannya *hybrid learning* dengan format *Synchronous Virtual Collaboration*, sedangkan perbedaannya terletak pada metode yang digunakan, jika peneliti menggunakan metode kuantitatif, maka Achmad Marzuki menggunakan pendekatan kualitatif.¹¹

Ketiga, Ayu Nilna Amelia Ahmadillah. Penelitian ini bertujuan untuk menguji ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran model *hybrid learning*, terhadap peningkatan

pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Kalianda. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

¹¹ Achmad Marzuki (2021). Model Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam di Era New Normal Covid-19 di MA Al Hidayah Donowarih Karangploso Malang. *Tesis*. Program Pasca Sarjana Universitas Islam Malang.

pemahaman siswa dimasa pandemik pada siswa kelas VIII B, SMP Negeri 1 Sumberrejo Bojonegoro. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis pre eksperimental, dengan desain *The One Group Pretest-Posttest Design*. Dalam mengumpul data, penelitian ini menggunakan teknik kuesioner, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik penyuntingan atau editing, Pengkodean atau *coding*, dan Tabulasi atau *tabulating*. Kesimpulan yang didapat dari penelitian ini adalah metode pembelajaran *hybrid learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan pemahaman siswa mata pelajaran PAI. Persamaan dengan penelitian yang dilakukan adalah sama-sama mengkaji tentang model pembelajaran *hybrid learning*, sedangkan perbedaannya terletak pada jenis penelitiannya. Jika peneliti menggunakan jenis penelitian *field research* atau penelitian lapangan, maka Ayu Nilna Amelia Ahmadillah menggunakan pre eksperimental.¹²

Keempat, Abdurrahman Harun. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *hybrid learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment*, sedangkan pengumpulan data menggunakan teknik kuesioner, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif, uji normalitas, dan uji homogenitas. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah adanya pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *hybrid learning* dalam hasil belajar pada mata pelajaran PAI. Persamaan dengan penelitian yang dilakukan adalah sama-sama mengangkat topik *hybrid learning*, perbedaannya terletak pada metode yang

12 Ayu Nilna Amelia Ahmadillah (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Hybrid Learning terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Mata Pelajaran PAI di Masa Pandemi. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya.

digunakan, pada penelitian yang dilakukan peneliti menggunakan *field research* sebagai jenis penelitiannya, sedangkan Abdurrahman Harun menggunakan jenis penelitian *quasi experiment*.¹³



¹³ Abdurrahman Harun (2021). Model Pembelajaran Hybrid Learning terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. Dalam *Jurnal At-JPI: Jurnal Pendidikan Islam*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti dalam penelitian yang berjudul, “Hubungan antara Penggunaan *Hybrid Learning* dengan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI pada Kelas VI di SDN 1 Mlese Klaten”, dapat disimpulkan bahwa ini:

1. Minat siswa kelas VI di SDN 1 Mlese Klaten dapat dikategorikan sedang, karena data terbanyak berada di kelompok 67-80, yaitu berjumlah 21 orang. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa kelompok interval tersebut termasuk kategori sedang, dan secara keseluruhan dapat diklasifikasikan data tinggi sebesar 15,6%, data sedang 65,6%, dan data rendah sebesar 18,8%.
2. Penggunaan *hybrid learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas VI di SDN 1 Mlese Klaten termasuk dalam kategori baik, hal ini didukung dari data penelitian yang dilakukan dalam siswa kelas VI di SDN 1 Mlese, dengan perolehan hasil berada dikelompok 59-71 yang berjumlah 27 orang, sehingga dapat dinyatakan bahwa kelompok interval berkategori baik, dan diklasifikasikan sangat baik sebesar 6,3%, baik sebesar 84,4%, dan kurang baik sebesar 9,4%.
3. Ada hubungan yang positif dan sangat signifikan antara penggunaan *hybrid learning* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran PAI pada kelas VI di SDN 1 Mlese Klaten ($r_{xy} = 0,838$, $p(\text{two tailed}) = 0,000 < 0,01$).

Selain hasil penelitian yang diperoleh, penulis juga menemukan kelemahan dalam penelitian yang dilakukan oleh penulis, berikut adalah kelemahan dalam penelitian ini adalah pemakaian opsi yang kurang tepat untuk mengukur perilaku dalam

kuesioner. Pemakaian opsi yang kurang tepat dapat menjadikan sebuah jawaban tidak subjektif dan dapat mempengaruhi nilai dari penelitian yang dilakukan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti mengambil beberapa kesimpulan diatas, maka di sini peneliti akan mengemukakan saran-saran yang penulis tunjukkan kepada:

1. Bagi pendidik

Diharapkan guru lebih mampu memberikan pola pembelajaran yang lebih bervariasi, sehingga pembelajaran yang dijalankan tidak membosankan bagi siswa yang menjalaninya.

2. Bagi siswa

Diharapkan kepada siswa untuk dapat lebih berkembang, baik secara kognitif maupun akhlak. Lebih tekun untuk menuntut ilmu sampai setinggi mungkin, tidak bosan dengan belajar agar dapat menjadi manusia yang berkualitas baik secara ilmu umum maupun ilmu keagamaan.

3. Bagi sekolah

Diharapkan bagi SDN 1 Mlese untuk dapat memperbaiki fasilitas sekolah yang sudah tidak terurus seperti masjid, agar bisa dimanfaatkan kembali untuk mengajarkan arti penting dari sholat Dhuha kepada siswa.

4. Bagi peneliti

Bagi peneliti yang lain demi meningkatkan kualitas lembaga pendidikan, peneliti menyarankan untuk menambah penelitian yang berkaitan dengan *hybrid learning*, sehingga dapat menemukan hal lain yang mungkin tercecer dalam penelitian kali ini.

C. Penutup

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan secara lahir dan batin, kelapangan dada, kesabaran serta ketenangan jiwa peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, "Hubungan antara Penggunaan *Hybrid Learning* dengan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI pada kelas VI di SDN 1 Mlese" ini dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti telah mengupayakan yang terbaik, namun peneliti menyadari jika skripsi ini masih jauh dari kata sempurna yang artinya masih ada kekurangan karena kemampuan peneliti yang terbatas. Karena itu peneliti mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Atas kritik dan saran tersebut peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan semoga skripsi ini dapat memberi kontribusi dan manfaat bagi pengembangan Pendidikan Agama Islam selanjutnya.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga skripsi ini mampu diselesaikan. Dan pada akhirnya hanya kepada Allah SWT semua akan bermuara, hanya kepada-Nya segala permohonan, pertolongan, ridho, dan rahmat kita harapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Bakar, Anwar (2018). *Az-Zikr (Al-Qur'an dan Terjemahannya)*. Diterjemahkan Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo
- Akbar, Ali (2022). Implementasi Model Blended Learning pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 1 Banuhampu pada Masa Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 6, No. 2.
- Anwar, Saifuddin (1999). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Politik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Athiyah, Al Abrosyi Moh (1970). *Dasar-Dasar Pokok-Pokok Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Bulan Bintang
- Aviv, Nugroho Risky (2021). Penerapan Metode Blended Learning dalam Pembelajaran PAI pada Era New Normal. *Jurnal As-Salam*, Vol. 10, No. 1.
- Decroph, Leater, Aliance Croph. D. (1984). *Psikologi Pendidikan*. Penerjemah: Z. Kasijan. Surabaya: Bina Ilmu
- Dewanto, Eka (2022). "Penerapan Hybrid Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Pertama Satya Dharma Balung". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Dwiyogo, Wasis (2016). *Pembelajaran Visioner*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Friyansyah (2022). Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 2 Way Muli Kecamatan Rajabasa Lampung Selatan. *Jurnal An-Naba: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 5, No. 2.
- Hamzah, Muhamad (2022). Pola Manajemen Interaksi antara Guru dengan Siswa pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal TADRIS MPI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 00, No. 00.
- Hardani (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Hasanah, Sagala Hairun & Muh, Wasith Achadi (2022). Implementasi Blended Learning dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMA UII Banguntapan. *Jurnal ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, Vol. 13, No. 1.
- Hidayati, Lailatul (2022). Respons Peserta Didik Terhadap Penerapan Model

Pembelajaran Hybrid Learning di MTs Negeri 2 Sidoarjo. *Jurnal PENSA E-JURNAL: PENDIDIKAN SAINS*, Vol. 10, No. 1.

Hipi, Nurhayati, Kasim Yahiji, Damhuri (2020). Perencanaan Model Blended Learning Mata Pelajaran PAI pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas pada Masa Covid 19 di SD IT Permata Umat Kecamatan Tibawa. *Jurnal Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 2.

Kihtiyah, Zaini Faridatul (2021). Implementasi Hybrid Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *jurnal Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 4.

Langgulung, Hasan (1980). *Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma'arif.

Latipah, Eva (2014). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Deepublish.

Luthfi, Yasykur & Mahmudah (2022). Implikasi Pembelajaran Daring (Online Learning) pada Pembelajaran PAI. *Jurnal Al-Murabbi: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, Vol. 8, No. 2.

Makhin. M (2021). Hybrid Learning: Model Pembelajaran pada Masa Pandemi di SDN Bungurasih Waru Sidoarjo. *jurnal Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vo. 3, No. 2.

Maknun, Lu'luil & Hana Kamila (2022). Model Pembelajaran dalam Rangka Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka di Era New Normal pada Tingkat Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 1.

Mar'atun, Salichah Susi (2021). Meningkatkan Minat Serta Hasil Belajar PAI dan BP Melalui Metode Diskusi Kelompok Pelajar Kelas V SDN Sidamulya 01 Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Nuansa Akademik: Jurnal Pembangunan Masyarakat*, Vol. 6, Nol 2.

Margono (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Milya, Sari (2019). *Mengenal Lebih Dekat Model Blended Learning Dengan Facebook (MLB-Fb)*. Yogyakarta: Deepublish.

Muhpriaji, Pasha & Dasrun Hidayat (2022). Pelaksanaan Model Pembelajaran Hybrid dengan Menerapkan Teknologi Komunikasi di Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal JS: Jurnal Sekolah*, Vol. 6, No. 2.

Munjin, Nasih Ahmad (2009). *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: PT Refika Aditama.

Musaddas, Rahmi (2022). Efektivitas Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar PAI di SMP Negeri 3 Rantau Panjang Ogan Ilir. *Jurnal Al Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, Vol. 19, No. 1.

- Mutlifah, Difa, & Honest Umami Kaltsum (2022). Minat Belajar Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu: Research & Learning in Elementary Education*, Vol. 6, No. 4.
- Nasution (1995). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nurhaeti, Ira (2022). Pengaruh antara Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Hybrid Learning pada Mata Pelajaran PAI Kelas IX di SMPN 1 Majalaya. *jurnal Bandung Conference: Islamic Education*, Vol. 2, No. 1.
- Puji, Astuti Pravitasari (2021). Pengaruh Pembelajaran dalam Jaringan (Daring) terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di SMP Islam Serba Bakti Suryalana. *jurnal THORIQTUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 2.
- Rahmanto, Azhar (2022). Strategi Guru Menumbuhkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam bagi Siswa Difabel. *jurnal JIE: Journal of Islamic Education*, Vol. 7, No. 1.
- Roestiyah (1982). *Masalah Pengajaran Suatu Sistem*. Jakarta: Bina Aksara
- Rofiyah, Aminatar (2022). Problematika Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) dalam Menulis Resensi Novel pada Siswa Kelas XII SMAN Ploso Jombang. *Jurnal JELS: Journal of Education and Learning Sciences*, Vol. 2, No. 1.
- Rohman, Taufikur (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Online pada Mata Pelajaran PAI dengan Model Hybrid Learning. *Jurnal Andragogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, Vol. 4, No. 1.
- Ruslandi, Azhar Ahmad (2022). Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pandemi Covid-19 Studi Praktik Profesi Keguruan Terpadu (PPKT) Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Al-Gina Pakuhaji Kabupaten Tangerang. *Jurnal Abdi Pandawa: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 2, No. 1.
- Sani, Supriyanto Achmad & Masyhuri Machfudz (2010). Metodologi Riset Manajemen Sumberdaya Manusia. *Skripsi*, Malang: UIN-Maliki Press.
- Sepriani, Debi & Rini Rahman (2021). Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Mengah Pertama. *Jurnal An-Nuha: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 3.
- Slameto (1995). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suci, Maha (2022). Kemandirian Siswa dalam Pembelajaran PAI di SDN 28 Koto Nan IV Air Batu Kenagarian Pelangai Kabupaten Pesisir Selatan. *Jurnal HUMANTECH: Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia*, Vol. 2, SPECIAL ISSUE

2.

Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabedo.

Syahrum, Salim (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Citapustaka Media.

Taufiq, Moh & Muhammad Romli (2022). Efektivitas Penerapan hybrid Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama islam (PAI) dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas VI SDN Sidotopo I/48 Surabaya pada Era New Normal. *Jurnal JOIES: Journal of Islamic Education Studies*, Vol. 7, No. 1.

Widya, Arisanti Devi (2022). Model Blended Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Wahid Hasyim Malang. *Jurnal VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 7, No. 6.

