

**ANALISIS BUTIR SOAL TES ULANGAN TENGAH SEMESTER (UTS)  
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS NURUL  
MUKHTAR BOLO BIMA TAHUN PELAJARAN 2021/2022**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:  
**JUNARI**  
NIM. 18104020004

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2022

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Junari

NIM : 18104020004

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul "Analisis Butir Soal Tes Ulangan Tengah Semester (UTS) Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022".

Tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi ini asli hasil penelitian penulis sendiri bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 02 Agustus 2022

Menyatakan,



## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Junari

NIM : 18104020004

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan Ijazah S-1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya menempuh S-1.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Terima kasih.

Yogyakarta, 02 Agustus 2022

Menyatakan,



Junari

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : 1 ( satu ) naskah skripsi

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu 'laikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Junari

NIM : 18104020004

Judul Skripsi : Analisis Butir Soal Tes Ulangan Tengah Semester (UTS) Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022

Sudah dapat diajukan kepada Program studi Pendidikan Bahasa Arab Kakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 30 September 2022

Pembimbing Skripsi,





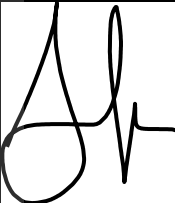


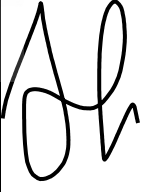
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Junari

NIM : 18104020004

Judul Skripsi : Analisis Butir Soal Tes Ulangan Tengah Semester (UTS)  
Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul  
Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Tanggal	Bimbingan	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	14 Mei 2022	1	Acc Seminar Proposal	
2	17 Mei 2022	2	Seminar Proposal	
3	25 Agustus 2022	3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisi Latar Belakang</li><li>- Revisi abstrak</li><li>- Pemberian halaman daftar tabel dan daftar lampiran</li><li>- Kelengkapan lampiran</li></ul>	
4	02 September 2022	4	<ul style="list-style-type: none"><li>- Penambahan foot note pada bab II</li><li>- Validasi instrumen</li><li>- Perbaikan susunan bab IV</li></ul>	
5	23 September 2022	5	Pembahasan validasi instrumen	
6	30 September 2022	6	<ul style="list-style-type: none"><li>- Perbaikan latar belakang</li><li>- Perbaikan rumusan masalah</li><li>- Perbaikan kata pengantar</li><li>- Pemberian keterangan foot note pada bab III</li><li>- Perbaikan susunan bab IV</li><li>- ACC Skripsi</li></ul>	

Yogyakarta, 30 September 2022

Pembimbing Skripsi





Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3189/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS BUTIR SOAL TES ULANGAN TENGAH SEMESTER (UTS) MATA  
PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS NURUL MUKHTAR BOLO  
BIMA TAHUN PELAJARAN 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : JUNARI  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020004  
Telah diujikan pada : Kamis, 27 Oktober 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

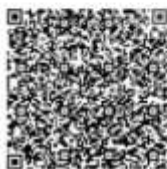
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



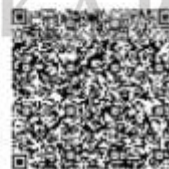
Ketua Sidang  
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I  
SIGNED

Valid ID: 638c91d09f90c



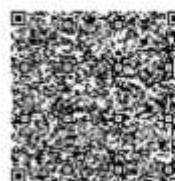
Penguji I  
Drs. Duding Hamdun, M.Si  
SIGNED

Valid ID: 638f197e56574



Penguji II  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I  
SIGNED

Valid ID: 637b6a45936d3



Yogyakarta, 27 Oktober 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63902cb589e17

## HALAMAN MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya...”

(QS. Al Baqarah: 286)

وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ ۖ

“...dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu...”

(QS. Al Qashas: 77)

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

(7) “Maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain, (8) dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(QS. Asy Syarh: 7-8)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

Almamater Tercinta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## ABSTRAK

Junari (18104020004), *Analisis Butir Soal Tes Ulangan Tengah Semester (UTS) Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Seberapa tinggi tingkat validitas soal UTS mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022, 2) Seberapa tinggi tingkat reliabilitas soal UTS mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022, 3) Seberapa tinggi tingkat kesukaran soal UTS mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022, 4) Seberapa tinggi tingkat daya beda soal UTS mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022.

Penelitian merupakan penelitian kuantitatif. Objeknya soal UTS mata pelajaran bahasa Arab kelas VII MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan melakukan analisis validitas soal, reliabilitas soal, tingkat kesukaran soal dan daya pembeda soal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Validitas soal pilihan ganda Ulangan Tengah Semester kelas VII MTs Nurul Mukhtar memiliki validitas sebesar 55% atau 11 butir soal dan tidak valid sebesar 45% atau 9 butir soal. Sedangkan soal uraian, memiliki validitas sebesar 100%. (2) Relibilitas soal pilihan ganda tergolong tinggi atau reliabel sebesar 0,775 dan soal uraian tergolong sangat tinggi atau reliabel sebesar 0,835. (3) Tingkat kesukaran soal pilihan ganda terdapat 7 butir soal atau 35% yang termasuk dalam kategori mudah, 11 butir soal atau 55% yang termasuk dalam kategori sedang dan 2 butir soal atau 10% yang termasuk dalam kategori sukar. Sedangkan untuk soal uraian terdapat 1 butir soal atau 20% yang termasuk ke dalam kategori sukar dan 4 butir soal atau 80% termasuk ke dalam kategori sedang. (4) Daya pembeda soal pilihan ganda terdapat 11 butir soal atau 55% yang memiliki daya beda jelek, 3 butir soal atau 15% yang memiliki daya beda cukup, 6 butir soal atau 30% yang memiliki daya beda baik. Sedangkan soal uraian terdapat 1 butir soal atau 20% yang memiliki daya beda jelek, 3 butir soal atau 60% yang memiliki daya beda cukup, dan ada 1 butir soal atau 20% yang memiliki daya beda baik.

**Kata Kunci:** Analisis, Analisis Butir Soal, UTS, Mata Pelajaran Bahasa Arab

## الملخص

جوناري (٢٠٠٤، ١٨١٠٤٠٢٠٠٤)، تحليل بنود امتحانات منتصف الفصل الدراسي مادة اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية نور المختار بولو بيما للعام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٢. فرضية. يوجياكارتا: كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية ، يوكياكارتا ، ٢٠٢٢ .

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ووصف: (١) مدى ارتفاع مستوى صحة أسئلة امتحان الفصل الدراسي الأوسط لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة نور المختار بولو بيما للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، (٢) ما مدى ارتفاع مستوى مصداقية أسئلة امتحان الفصل الدراسي الأوسط لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة نور المختار بولو بيما للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، (٣) ما مدى ارتفاع مستوى الصعوبة في أسئلة اختبار الفصل الدراسي الأوسط لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة نور المختار بولو بيما للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، (٤) ما مدى ارتفاع مستوى الاختلاف في أسئلة امتحان الفصل الدراسي الأوسط لطلاب الصف السابع في مدرسة لمتوسطة نور المختار بولو بيما للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ .

هذا البحث هو بحث كمي. الهدف هو اختبار الفصل الدراسي الأوسط للصف السابع مادة اللغة العربية في مدرسة لمتوسطة نور المختار بولو بيما. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. تتمثل تقنية تحليل البيانات المستخدمة في تحليل صحة الأسئلة وموثوقية الأسئلة ومستوى صعوبة الأسئلة والقوة التمييزية للأسئلة .

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) صحة أسئلة الاختيار من متعدد للصف السابع الأوسط الفصل الدراسي مدرسة تسناوية نور المختار لها صلاحية ٥٥٪ أو ١١ فقرة وبطلان ٤٥٪ أو ٩ بنود. أما الوصف فله صلاحية ١٠٠٪. (٢) موثوقية أسئلة الاختيار من متعدد عالية أو موثوقة عند ٧٧٥، وتصنف أسئلة الوصف على أنها عالية جدًا أو موثوقة عند ٨٣٥. (٣) مستوى صعوبة أسئلة الاختيار من متعدد هناك ٧ عناصر أو ٣٥٪ متضمنة في الفئة السهلة و ١١ عنصرًا أو ٥٥٪ متضمنة في الفئة المتوسطة و ٢ عنصرًا أو ١٠٪ متضمنة في الفئة الصعبة الفئة. أما بالنسبة لأسئلة الوصف فيوجد عنصر واحد أو ٢٠٪ يدخل في الفئة الصعبة و ٤ عناصر أو ٨٠٪ يدخل في الفئة المتوسطة. (٤) قوة التفاضل لأسئلة الاختيار من متعدد ، هناك ١١ بندًا أو ٥٥٪ لديها قوة تمييز ضعيفة ، ٣ عناصر أو ١٥٪ لديها قوة تمييزية كافية ، ٦ عناصر أو ٣٠٪ لديها قوة تمييز جيدة. في الوقت نفسه ، بالنسبة لأسئلة الوصف ، هناك عنصر واحد أو ٢٠٪ لديه قوة تمييز ضعيفة، و ٣ عناصر أو ٦٠٪ لديها قوة تمييز كافية ، وهناك عنصر واحد أو ٢٠٪ لديه قوة تمييز جيدة .

الكلمات المفتاحية: تحليل ، تحليل المفردات ، امتحان نصف الفصل ، دروس اللغة العربية

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi huruf Arab yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0534b/1987.

Berikut uraiannya:

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B/b	Be
ت	<i>Ta</i>	T/t	Te
ث	<i>sa</i>	Š/s	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J/j	Je
ح	<i>Ha</i>	H/h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha</i>	Kh/kh	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D/d	De
ذ	<i>Żal</i>	Ž/ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	<i>Ra</i>	R/r	Er

ز	<i>Zai</i>	Z/z	Zet
س	<i>Sin</i>	S/s	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy/y	Es dan ye
ص	<i>Ṣad</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Ḍad</i>	Ḍ/ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭa</i>	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Ẓa</i>	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	' <i>Ain</i>	'	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G/g	Ge
ف	<i>Fa</i>	F/f	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q/q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K/k	Ka
ل	<i>Lam</i>	L/l	El
م	<i>Mim</i>	M/m	Em

ن	<i>Nun</i>	N/n	En
و	<i>Wau</i>	W/w	We
هـ	<i>Ha</i>	H/h	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	...’...	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y/y	Ye

## B. Ta’ Marbuṭah

Transliterasi ta’ marbuṭah ada dua, yaitu:

### 1. Ta’ marbuṭah hidup

Ta’ marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

### 2. Ta’ marbuṭah mati

Ta’ marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta’ marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu di transliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	- raḍah al-aṭfāl
	- raḍatul aṭfāl
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	- al-madīnah al-munawwarah
	- al-madīnatul munawwarah

طَلْحَةٌ

- talḥah

### C. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

#### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dhammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ - kataba      يَذْهَبُ - yaẓhabu  
 فَعَلَ - fa'ala      ذَكَرَ - ẓukiro

#### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf latin	Keterangan
َـ يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
َـ وُ	Fathah dan wawu	Au	a dan u



#### D. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Keterangan
اَ - اِي	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إِ - ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
أُ - و	Dhammah dan wawu	Ū	u dan garis di atas

#### E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hal tersebut hanya berlaku ketika hamzah berada di tengah atau akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

أَكَلَ - akala

تَأْكُلُونَ - ta'kulūna

النَّوْغُ - an-nau'u

## F. Syaddah (tasydid)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا - rabbana

نَزَّلَ - nazzala

الْحَجُّ - al-hajju

## G. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf / diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ - ar-rajulu

الشَّمْسُ - asy-syamsu

2. Kata sambung yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

الْقَلَمُ - al-qalamu

الْبَدِيعُ - al-badī'u

## H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang. Maka yang ditulis dengan huruf kapital tetaphuruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - wa mā Muhammadun illā rasūl

## I. Penulisan Kata-Kata

Pada dasarnya setiap kata mulai dari fi'il, isim hingga huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat dirangkaikan.

Contoh:

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلُ - Ibrahim al-khalil

- Ibrāhim al-khalil

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Alhamdulillah wa syukurillah senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam setiap langkah adalah suatu keharusan bagi penulis untuk menyertakan dan mengingat Allah sang Pencipta. Karena Allah senantiasa menolong dan mengabdikan doa-doa hambanya yang berdoa kepada-Nya. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *shallallahu alaihi wa sallam*, beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga kita termasuk umat yang mendapatkan syafaatnya di akhirat nanti. *Aamiin allahumma aamiin.*

Penulis mengucapkan Alhamdulillah, karena atas izin dan pertolongan dari Allah skripsi yang berjudul:

“Analisis Butir Soal Tes Ulangan Tengah Semester (UTS) Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022.” Telah selesai disusun guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (SI) dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan, penyusunan dan penyelesaian skripsi ini tercapai karena adanya bimbingan, arahan dan motivasi dari berbagai

pihak. Dengan demikian, penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., MA. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, MA., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Nurhapsari Pradnya Paramita selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan saya serta telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk penyusunan dan penyelesaian skripsi saya.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak/ Ibu yang berada di MTs Nurul Mukhtar, lebih khusus Ibu Nurul Masitah S.Pd pengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas VII dan seluruh siswa kelas VII yang telah meluangkan waktu untuk kebersamai saya dalam melakukan penelitian.

8. Lebih khusus kepada bapak (alm) dan ibu. Semoga Allah senantiasa memberkahi langkah mereka dan saudara-saudara saya tercinta Ainun Mardiah, Miftahul Hidayah dan Uswatun Hasanah yang selalu menemani setiap langkah saya baik dalam keadaan suka maupun duka.
9. Terakhir, kepada semua sahabat yang ikut kebersamai, membantu dan memberikan semangat dalam proses penyusunan skripsi ini.

Doa dan ucapan terimakasih saya sampaikan. Semoga Allah membalas kebaikan orang-orang yang saya sebut di atas. Peneliti memohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang telah membacanya.

*Aamiin allahumma aamiin.*

Yogyakarta, 02 Agustus 2022

Penyusun,



Junari

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR ISI

**HALAMAN JUDUL**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN..... ii**

**SURAT PERNYATAAN BERJILBAB..... iii**

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR....Error! Bookmark not defined.**

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI..... v**

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR..... vi**

**HALAMAN MOTTO..... vii**

**HALAMAN PERSEMBAHAN..... viii**

**ABSTRAK..... ix**

**المخلص ..... x**

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN..... xi**

**KATA PENGANTAR..... xviii**

**DAFTAR ISI..... xxi**

**DAFTAR TABEL..... xxiv**

**DAFTAR LAMPIRAN ..... xxvi**

**BAB I PENDAHULUAN ..... 1**

**A. Latar Belakang Masalah..... 1**

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Kajian Pustaka .....	8
E. Sistematika Pembahasan .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b>	<b>14</b>
A. Landasan Teori.....	14
B. Metode Penelitian .....	30
<b>BAB III GAMBARAN UMUM MTs NURUL MUKHTAR BOLO BIMA</b>	<b>39</b>
A. Letak Geografis .....	39
B. Sejarah Singkat Berdirinya .....	39
C. Profil MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima.....	40
D. Data Guru .....	41
E. Data Siswa .....	41
F. Visi, Misi dan Tujuan.....	42
G. Struktur Organisasi .....	44
H. Kegiatan Pengembangan Diri .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
A. Hasil Penelitian .....	47
B. Pembahasan Hasil Peneltian .....	61
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>64</b>

A. Kesimpulan .....	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA .....	66
LAMPIRAN.....	70
<i>CURRICULUM VITAE</i> .....	111



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Identitas Sekolah .....	40
Tabel 3.2 Data Guru.....	41
Tabel 3.3 Data Siswa .....	41
Tabel 4.1 Distribusi Soal Pilihan Ganda.....	49
Tabel 4.2 Indeks Validitas Soal Pilihan Ganda.....	49
Tabel 4.3 Distribusi Soal Uraian .....	40
Tabel 4.4 Indeks Validitas Soal Uraian .....	50
Tabel 4.5 Hasil Analisis Reliabilitas Soal Pilihan Ganda.....	50
Tabel 4.6 Hasil Analisis Reliabilitas Soal Uraian .....	51
Tabel 4.7 Jumlah Siswa yang Menjawab Soal Pilihan Ganda dengan Benar ..	52
Tabel 4.8 Penafsiran Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda .....	53
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Mean Soal Uraian.....	54
Tabel 4.10 Penafsiran Tingkat Kesukaran Soal Uraian .....	54
Tabel 4.11 Skor Siswa Dari Kelompok Atas dan Bawah .....	55
Tabel 4.12 Penentuan Nilai $B_A$ .....	56
Tabel 4.13 Penentuan Nilai $B_B$ .....	57

Tabel 4.14 Penafsiran daya Pembeda Soal Pilihan Ganda.....	59
Tabel 4.15 Perhitungan Mean dari Kelompok Atas dan Kelompok Bawah ....	60
Tabel 4.16 Penafsiran daya Pembeda Soal Uraian.....	61



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing .....	71
Lampiran 2 Bukti Seminar Proposal.....	72
Lampiran 3 Berita Acara Seminar Proposal.....	73
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian .....	74
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	75
Lampiran 6 Catatan Hasil Observasi .....	76
Lampiran 7 Data MTs Nurul Mukhtar Nggeru Bolo Bima.....	77
Lampiran 8 Catatan Hasil Wawancara .....	79
Lampiran 9 Lembar Soal UTS Siswa .....	82
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal UTS .....	84
Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen .....	85
Lampiran 12 Instrumen Validitas Isi .....	86
Lampiran 13 Daftar Nama Siswa Kelas VII MTs Nurul Mukhtar .....	89
Lampiran 14 Rekapitulasi Skor UTS Soal Pilihan Ganda Siswa .....	90
Lampiran 15 Rekapitulasi Skor UTS Soal Uraian Siswa .....	91
Lampiran 16 Hasil Analisis Validitas Soal Pilihan Ganda .....	92



Lampiran 17 Hasil Analisis Validitas Soal Uraian.....	96
Lampiran 18 Hasil Analisis Reliabilitas Soal Pilihan Ganda.....	97
Lampiran 19 Hasil Analisis Reliabilitas Soal Uraian .....	98
Lampiran 20 Sertifikat PBAK.....	99
Lampiran 21 Serifikat Sosialisai Pembelajaran.....	100
Lampiran 22 Sertifikat TOEFL .....	101
Lampiran 23 Sertifikat IKLA .....	102
Lampiran 24 Sertifikat ICT.....	103
Lampiran 25 Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	104
Lampiran 26 Dokumentasi Kegiatan .....	105
Lampiran 27 Berita Acara Tugas Akhir.....	106
Lampiran 28 Blanko Penilaian Tugas Akhir.....	107
Lampiran 29 Catatan Perbaikan Tugas Akhir Oleh Penguji 1 .....	108
Lampiran 30 Catatan Perbaikan Tugas Akhir Oleh Penguji 2 .....	109
Lampiran 31 Catatan Perbaikan Tugas Akhir Oleh Pembimbing .....	110



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, dalam pasal 64 ayat (1) disebutkan bahwa penilaian hasil belajar oleh guru dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan dan perbaikan hasil dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester dan ulangan kenaikan kelas. Kemudian di ayat (2) disebutkan bahwa penilaian sebagaimana yang dimaksud dalam ayat (1) digunakan untuk menilai pencapaian kompetensi peserta didik, bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.<sup>1</sup>

Berdasarkan Peraturan Pemerintah tersebut, dapat disimpulkan bahwa guru sebagai pendidik yang profesional memiliki tugas utama yang salah satunya adalah menilai dan mengevaluasi hasil belajar peserta didik. Evaluasi merupakan proses yang sistemik untuk mengetahui tingkat keberhasilan suatu program. Menurut *Wang* dan *Brown* dalam buku *Essentials of Educational Evaluation*, “*Evaluation refer to the act or process to determining the value of something*”

Evaluasi dilakukan untuk menilai kurikulum, mendiagnosis kesulitan belajar yang dialami siswa dan menentukan kenaikan kelas hingga kelulusan peserta didik. Evaluasi diharapkan dapat menjadi umpan balik untuk program

---

<sup>1</sup> Peraturan Pemerintah RI No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

pendidikan yang telah dijalankan (*feedback*) dan memberikan informasi yang diperlukan untuk menjalankan program di masa yang akan datang (*feedforward*).<sup>2</sup>Penelitian ini, mengarah pada tes tertulis yang terbagi dalam dua bentuk yaitu, tes objektif dan tes uraian.

Kegiatan menganalisis butir soal merupakan suatu tahap yang wajib ditempuh oleh guru untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa dan mengetahui derajat kualitas suatu tes serta meningkatkan mutu soal-soal yang telah disusun. Khususnya tes bahasa Arab, yang merupakan alat untuk mengukur kemampuan dan performansi bahasa Arab siswa.<sup>3</sup> Kegiatan menganalisis butir soal mencakup proses pengumpulan, peringkasan dan penggunaan informasi dari jawaban peserta didik untuk membuat keputusan tentang setiap penilaian.<sup>4</sup>

Penelitian ini menganalisis isi tes berupa analisis validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran terhadap soal Ulangan Tengah Semester mata pelajaran bahasa Arab buatan guru MTs Nurul Mukhtar yang dilaksanakan pada tanggal 07 Maret 2022. Setelah berlangsungnya penelitian ini, diharapkan guru dapat memperbaiki kualitas soal yang belum memenuhi tingkat validitas dan reliabilitas.

Pada umumnya, tes buatan guru jarang diujicobakan, dianalisis dan direvisi. Hal ini menyebabkan tes buatan guru menjadi tes yang dianggap

---

<sup>2</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), hlm.1.

<sup>3</sup> Asrori, M Thohir, M Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), hlm. 83.

<sup>4</sup> Meita Fitriawanawati, *Peran Analisis Butir soal Guna Meningkatkan Kualitas Butir Soal, Kompetensi Guru dan hasil Belajar Peserta Didik* (Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa) hlm. 284.

memiliki kualitas rendah karena jarang dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas. Selain itu, berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Mukhtar, soal-soal bahasa Arab yang digunakan dalam UTS maupun UAS belum pernah dilakukan analisis kualitasnya dengan alasan waktu, tenaga dan kemampuan dalam menganalisisnya. Tidak hanya guru bahasa Arab saja, namun guru-guru mata pelajaran lainpun belum pernah melakukan analisis butir soal.<sup>5</sup>

Meskipun tes tersebut hanya buatan guru, namun harus tetap memenuhi kriteria validitas, kelayakan butir soal dan reliabilitas. Tes buatan guru dimaksudkan untuk mengetahui kadar kompetensi yang telah dipelajari, umpan balik pembelajaran selanjutnya dan memberikan nilai kepada peserta didik sebagai laporan hasil belajarnya di sekolah.<sup>6</sup>

Namun kenyataan yang terjadi di lapangan banyak guru yang kurang memperhatikan pentingnya analisis butir soal. Hal ini dibuktikan dengan soal yang dipakai untuk UTS maupun UAS adalah soal-soal tahun sebelumnya tanpa melakukan analisis. Selain itu, berdasarkan keterangan siswa, sebagian besar mengatakan bahwa soal UTS bahasa Arab tahun ajaran 2021/2022 yang diujikan tergolong mudah. Namun faktanya, nilai UTS mata pelajaran bahasa Arab tahun ajaran 2021/2022 banyak yang dibawah KKM.

Berdasarkan pemaparan peneliti dalam latar belakang diatas, peneliti menyadari bahwa evaluasi melalui analisis butir soal sangatlah penting untuk

---

<sup>5</sup> Wawancara khusus dengan guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa MTs Nurul Mukhtar pada hari Selasa tanggal 15 Maret 2022.

<sup>6</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi* (Yogyakarta: BPFE Yogyakarta, 2011), hlm. 108.

dilakukan. Pihak sekolah juga harus menyediakan fasilitas dan mengadakan pelatihan bagi guru-guru MTs Nurul Mukhtar untuk melakukan analisis butir soal. Dengan demikian peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Butir Soal Tes Ulangan Tengah Semester (UTS) Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022”**

#### **B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah**

Dengan keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian ini memfokuskan pada *Analisis Butir Soal Tes Ulangan Tengah Semester (UTS) Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022*. Berdasarkan latar pembatasan masalah tersebut di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Seberapa tinggi tingkat validitas soal UTS mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022 ?
2. Seberapa tinggi tingkat reliabilitas soal UTS mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022 ?
3. Seberapa indeks kesukaran soal UTS mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022 ?
4. Seberapa indeks daya beda soal UTS mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022 ?



## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui tingkat validitas soal Ulangan Tengah Semester mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022.
- b. Untuk mengetahui tingkat reliabilitas soal Ulangan Tengah Semester mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022.
- c. Untuk mengetahui tingkat kesukaran soal Ulangan Tengah Semester mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022.
- d. Untuk mengetahui tingkat daya pembeda soal Ulangan Tengah Semester mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi untuk kemajuan pembelajaran bahasa Arab serta bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

### **a. Manfaat Teoritis**

- 1) Penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan dalam menganalisis soal berupa analisis validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran soal.
- 2) Memberikan kontribusi dalam penelitian sebagai salah satu sumber untuk mengevaluasi hasil belajar khususnya pembelajaran bahasa Arab

### **b. Manfaat Praktis**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru, siswa, sekolah, peneliti maupun pembelajar bahasa Arab.

#### **1) Bagi Guru**

Menjadi informasi bagi guru tentang bagaimana kriteria soal yang baik serta cara membuatnya. Menjadi pengetahuan bagi guru mengenai teknik evaluasi dengan tes. Guru juga dapat mengetahui kemampuan dan potensi siswanya serta memperbaiki kekurangan-kekurangannya dalam mengajar.

2) Bagi Siswa

Menjadi sarana motivasi bagi siswa setelah mengetahui hasil dari belajarnya dan menjadi pengalaman bagi siswa setelah diuji pemahamannya tentang materi yang telah diajarkan.

3) Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada bidang evaluasi pengajaran bahasa Arab dalam membuat soal yang berkualitas. Juga mendorong sekolah untuk melakukan pembinaan bagi guru bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan profesionalnya.

4) Bagi Peneliti

Peneliti sebagai calon guru bahasa Arab dapat mengetahui bagaimana cara membuat soal yang baik dan benar, bagaimana langkah-langkah dalam melakukan evaluasi terhadap hasil belajar siswa.

5) Bagi Pembelajar Bahasa Arab

Pembelajar bahasa Arab dapat menjadikan penelitian ini sebagai acuan dalam mata kuliah evaluasi pembelajaran dan dapat mengetahui bagaimana cara menganalisis butir-butir soal tes bahasa Arab.

#### **D. Kajian Pustaka**

Penelitian analisis butir soal telah dilakukan oleh beberapa peneliti. Berikut adalah beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan:

*Pertama*, skripsi yang ditulis oleh Muhammad Ilyas pada tahun 2018 yang berjudul “Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Bahasa Arab MTS Kelas VII Keluaran dari KEMENAG Banyumas di MTs MWI Kebarongan, Kemranjen, Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018”.<sup>7</sup> Muhammad Ilyas menyimpulkan bahwa hasil penelitian dan pembahasan analisis butir soal Ujian Akhir Semester Bahasa Arab MTS Kelas VII di MTs MWI Kebarongan, Tahun Ajaran 2017/2018 secara validitas, dari 40 butir soal pilihan ganda terdapat 36 butir soal (90%) yang valid dan 4 butir soal (1%) yang dinyatakan invalid. Reliabilitas masuk ke dalam kategori tinggi, dengan koefisien reliabilitas lebih dari 0,70 yaitu 0,90. Analisis daya pembeda dari 40 butir soal terdapat 3 butir soal (7,5%) termasuk kategori jelek, 13 butir soal (32,5%) termasuk dalam kategori cukup, 15 butir soal (37,5%) termasuk dalam kategori baik dan 9 butir soal (22,5%) termasuk dalam kategori baik sekali. Analisis tingkat kesukaran terdapat 21 butir soal (52%) termasuk dalam kategori sedang, 3 butir soal (8%) termasuk dalam kategori sulit dan 16 butir soal (40%) termasuk dalam kategori mudah. Relevansi dari penelitian ini adalah terdapat persamaan dalam pokok

---

<sup>7</sup> Muhammad Ilyas, “Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Bahasa Arab MTS Kelas VII Keluaran dari KEMENAG Banyumas di MTs MWI Kebarongan, Kemranjen, Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. IAIN Purwokerto.*

bahasannya menghitung dan menganalisis validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda soal. Perbedaannya adalah penelitian Muhammad Ilyas ini menggunakan soal ujian akhir semester sedangkan soal yang akan diteliti adalah soal Ulangan Tengah Semester.

**Kedua**, penelitian yang dilakukan oleh Tutur Pujianti berjudul “Analisis Tingkat Kesulitan Soal Ujian Tengah Semester pada Mata Pelajaran Bahasa Jepang Kelas X APH SMK Mataram Semarang Tahun Angkatan 2018/2019”.<sup>8</sup> Tutur Pujianti menyimpulkan bahwa Soal Ujian Tengah Semester pada Mata Pelajaran Bahasa Jepang Kelas X memiliki tingkat kesukaran belum memenuhi standar. Dengan 13% kategori sukar, 26% kategori sedang. Relevansi dalam penelitian ini adalah terdapat persamaan pada pokok bahasannya, yaitu menghitung dan menganalisis tingkat kesukaran soal. Perbedaannya adalah dalam penelitian Tutur Pujianti hanya menghitung tingkat kesukaran saja. Sedangkan peneliti menghitung dan menganalisis validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran.

**Ketiga**, penelitian yang dilakukan oleh Tias Lupitasari berjudul “Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Huffadh Al-Itqoniyyah Tahun Pelajaran 2017/2018”.<sup>9</sup> Tias Lupitasari menyimpulkan bahwa, dari segi validitas terdapat 47 butir soal

---

<sup>8</sup> Tutur Pujianti, “Analisis Tingkat Kesulitan Soal Ujian Tengah Semester pada Mata Pelajaran Bahasa Jepang Kelas X APH SMK Mataram Semarang Tahun Angkatan 2018/2019”, *Skripsi. Fakultas Bahasa dan Seni*, Universitas Negeri Semarang.

<sup>9</sup> Tias Lupitasari, “Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Huffadh Al-Itqoniyyah Tahun Pelajaran 2017/2018”, *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*, IAIN Purwokerto.

((94%) yang valid dan 3 butir soal (6%) yang tidak valid. Reliabilitas soal masuk dalam kategori tinggi dengan koefisien 0,96. Tingkat kesukaran, terdapat 1 butir soal (2%) termasuk dalam kategori sukar, 21 butir soal (42%) termasuk dalam kategori sedang, 28 butir soal (56%) termasuk dalam kategori mudah. Daya pembeda soal, terdapat 1 butir soal (2%) termasuk dalam kategori lemah, 11 butir soal (22%) termasuk dalam kategori cukup, 29 butir soal (58%) termasuk dalam kategori baik, 9 butir soal (18%) termasuk dalam kategori baik sekali. Ditinjau dari fungsi pengecoh, terdapat 20 butir soal (40%) telah berfungsi dengan baik dan 30 butir soal (60%) terdapat beberapa alternatif jawaban sebagai pengecoh belum berfungsi dengan baik. Relevansi dari penelitian ini adalah terdapat persamaan dalam menghitung indeks validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda soal. Sedangkan perbedaannya adalah Tias Lupitasari menggunakan soal PAS, sedangkan peneliti menggunakan soal UTS.

*Keempat*, penelitian yang dilakukan oleh Wulandari berjudul “Analisis Butir Soal Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Negeri 35 Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020”.<sup>10</sup> Wulandari menyimpulkan bahwa indeks tingkat kesulitan butir soal ujian semester ganjil rata-rata berkategori mudah sedangkan indeks daya beda butir soal sebesar 91% berkategori layak. Relevansi dari penelitian ini adalah terdapat persamaan dalam menganalisis tingkat kesukaran dan daya pembeda. Perbedaannya

---

<sup>10</sup> Wulandari, “Analisis Butir Soal Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Negeri 35 Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020”, *Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Universitas Islam Riau.



adalah penelitian Wulandari tidak menganalisis validitas dan reliabilitas seperti peneliti.

*Kelima*, penelitian yang dilakukan oleh Mandala Putri berjudul “Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Bahasa Jawa Kelas IV SD Negeri Se-Gugus Teuku Umar Kota Tegal Tahun Ajaran 2019/2020”.<sup>11</sup> Mandala Putri menyimpulkan bahwa validitas soal pilihan ganda memiliki 20 butir soal (40%) termasuk dalam kategori sangat signifikan, 6 butir soal (24%) termasuk dalam kategori signifikan, 9 butir soal (36%) termasuk dalam kategori tidak signifikan. Soal uraian memiliki 24 butir soal (96%) termasuk dalam kategori sangat signifikan dan 1 butir soal (4%) termasuk dalam kategori signifikan. Reliabilitas soal pilihan ganda memiliki koefisien 0,77 termasuk dalam kategori korelasi tinggi dan 0,96 termasuk dalam kategori korelasi sangat tinggi. Tingkat kesukaran soal pilihan ganda memiliki 2 butir soal (8%) termasuk dalam kategori masuk dalam kategori sangat mudah, 1 butir soal (4%) termasuk dalam kategori mudah, 20 butir soal (80%) termasuk dalam kategori sedang, 2 butir soal (8%) termasuk dalam kategori sangat sulit. Soal uraian memiliki 2 butir soal (8%) termasuk dalam kategori mudah, 23 butir soal (92%) termasuk dalam kategori sedang. Daya pembeda soal pilihan ganda memiliki 1 butir soal (4%) termasuk dalam kategori tidak baik, 2 butir soal (8%) termasuk dalam kategori jelek, 6 butir soal (24%) termasuk dalam kategori cukup, 15 butir soal (60%) termasuk dalam kategori baik, 9 butir soal (36%)

---

<sup>11</sup> Mandala Putri, “Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Bahasa Jawa Kelas IV SD Negeri Se-Gugus Teuku Umar Kota Tegal Tahun Ajaran 2019/2020”,



termasuk dalam kategori baik dan 1 butir soal (4%) termasuk dalam kategori baik sekali. Soal uraian memiliki daya pembeda 1 butir soal (4%) termasuk dalam kategori cukup, 24 butir soal (96%) termasuk dalam kategori baik. Efektivitas pengecoh terdiri dari 2 butir soal (8%) termasuk dalam kategori tidak efektif dan 23 butir soal (92%) termasuk dalam kategori efektif. Relevansi dari penelitian ini adalah terdapat persamaan dalam menghitung indeks validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda soal. Sedangkan perbedaannya adalah Mandala Putri menggunakan soal PAS, sedangkan peneliti menggunakan soal UTS. Mandala Putri juga menggunakan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif, sedangkan peneliti hanya menggunakan metode penelitian kuantitatif.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Untuk memberikan gambaran lebih lanjut, adapun susunan dalam penulisan skripsi ini adalah:

1. Bagian awal, terdiri dari halaman sampul, judul, pernyataan keaslian, suat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar dan daftar isi.
2. Bagian kedua, terdiri dari beberapa bab, yaitu:
  - a) **Bab I** pendahuluan, yang berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika penulisan.
  - b) **Bab II** berisi landasan teori dan metode penelitian.

- c) **Bab III** berisi gambaran umum tentang gambaran umum MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima.
  - d) **Bab IV** berisi pembahasan hasil penelitian.
  - e) **Bab V** berisi penutup.
3. Bagian akhir berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Validitas soal pilihan ganda Ulangan Tengah Semester kelas VII MTs Nurul Mukhtar memiliki validitas sebesar 55% atau 11 butir soal dan tidak valid sebesar 45% atau 9 butir soal. Sedangkan soal uraian, memiliki validitas sebesar 100%.
2. Reliabilitas soal pilihan ganda tergolong tinggi atau reliabel sebesar 0,775 dan soal uraian tergolong sangat tinggi dengan nilai *crobach alpha* sebesar 0,835.
3. Tingkat kesukaran soal pilihan ganda terdapat 7 soal yang termasuk dalam kategori mudah, 11 soal yang termasuk dalam kategori sedang dan 2 soal yang termasuk dalam kategori sukar. Sedangkan untuk soal uraian terdapat 1 soal yang termasuk ke dalam kategori sukar dan 4 soal termasuk ke dalam kategori sedang.
4. Daya pembeda soal pilihan ganda terdapat 11 soal (55%) yang memiliki daya beda jelek, 3 soal (15%) yang memiliki daya beda cukup, 6 soal (30%) yang memiliki daya beda baik. Sedangkan soal uraian berdasarkan terdapat 1 soal yang memiliki daya beda jelek, 3 soal yang memiliki daya beda cukup dan 1 soal yang memiliki daya beda baik.
5. Berdasarkan hasil analisis peneliti, soal UTS mata pelajaran Bahasa Arab kelas VII MTs Nurul Mukhtar tahun pelajaran 2021/2022 perlu

banyak perbaikan atau revisi. Hampir 50% soal tidak valid dan lebih dari 50% soal memiliki daya beda jelek. Selain itu, banyak juga kesalahan dari segi penulisan atau tata bahasa pada kalimat butir soal.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis ingin memberikan beberapa saran, yaitu:

1. Guru hendaknya melakukan upaya untuk meningkatkan kualitas soal karena jika dilihat dari hasil penelitian di atas, soal belum sepenuhnya baik dari segi validitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda.
2. Guru lebih teliti lagi dalam menyusun kalimat butir-butir soal sebelum diujikan. Karena masih banyak kesalahan-kesalahan seperti yang disebutkan pada bab hasil penelitian.
3. Pihak sekolah perlu mengadakan pelatihan bagi guru untuk menganalisis butir soal agar soal yang digunakan untuk mengevaluasi hasil belajar lebih berkualitas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aiken, Lewis R. 1994. *Psychological Testing and Assessment*. Boston: Allyn and Bacon.
- Ainin, M. M, Tohir dan Asrori. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Ainin. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka.
- Arifin,Zainal. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto,Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto,Suharsimi. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Brophy,Jere E. & Thomas L. Good. 1990. *Educational Psychology*. New York: Longman.
- Budiastuti, dyah & Agustinus Bandur. 2018. *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Fatoni, Abdurahman.2011. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Febriana, Rina. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ismet, Basuki & Haryanto. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kartowagiran, Badrun. 2012. *Penulisan Butiran Soal*. Jakarta: Pelatihan Penulisan dan Analisis Butir Soal bagi Sumber Daya PNS Dik-Rekinpeg.

- Munip, Abdul. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2011. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Putro Widyoko, Eko. 2012. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Qodir, Abdul. 2017. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit K-Media.
- Retnawati, Heri. 2016. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Rosnita. Asrul. & Rusydi Ananda. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi Mixed Method*. Bandung: PT Alfabeta.
- Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Teras
- Supardi. 1993. *Populasi dan Sampel Penelitian*, Unisia.
- Widiyanto, Joko. 2018. *Evaluasi Pembelajaran*. Madiun: UNIPMA PRESS.

- Ilyas, Muhammad. 2018. *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Bahasa Arab MTS Kelas VII Keluaran dari KEMENAG Banyumas di MTs MWI Kebarongan, Kemranjen, Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. IAIN Purwokerto: Purwokerto.
- Lupitasari, Tias. 2018. *Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Huffadh Al-Itqoniyyah Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. IAIN Purwokerto: Purwokerto.
- Pujianti, Tuttur. 2020. *Analisis Tingkat Kesulitan Soal Ujian Tengah Semester pada Mata Pelajaran Bahasa Jepang Kelas X APH SMK Mataram Semarang Tahun Angkatan 2018/2019*. Skripsi. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Semarang: Semarang.
- Santosa, Agus. 2015. *Kualitas Tes Buatan Guru pada Sistem Penilaian Mata Pelajaran Geografi SMA/MA di Kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang: Semarang.
- Sholiha, Siti Nurochmatu. 2013. *Analisis Butir Soal LKS Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Semester Gasal MAN 1 Brebes*. Skripsi. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Semarang: Semarang.
- Wulandari. 2021. *Analisis Butir Soal Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Negeri 35 Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam Riau: Riau.



- Al Fathiyah, Siti Fatimah. (2019). Analisis Butir Soal Pelajaran Bahasa Arab di MA Roudlotul Ulum Pagak Malang. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 4(1), 76-100.
- Sawaluddin & Siddiq, Muhammad. (2020). Langkah-Langkah dan Teknik Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal PTK dan Pendidikan*, 6(1), 13-24. <https://doi.org/10.18592/ptk.v6il.3793>.
- Agustiana, Mega dkk. Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 11(1), 26-35.
- Jafar Shodiq, Muhammad. Interbalisasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Ara. *Jurnal Al-Bidayah*, 6(2), 183-216.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Wawancara khusus dengan ibu Nurul Masitah guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa MTs Nurul Mukhtar Bolo Bima, pada hari Selasa tanggal 15 Maret 2022.