

**PENGARUH IMPLEMENTASI STRATEGI *ACTIVE LEARNING* MODEL
INDEX CARD MATCH TERHADAP PERSEPSI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV SD IT WIHDATUL UMMAH**

BIMA

TAHUN AJARAN 2021/2022



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

NUR ISLAMIAH

18104020006

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Islamiah
NIM : 18104020006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Yogyakarta, 16 September 2022

Yang menyatakan,



Nur Islamiah

NIM. 18104020006

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Islamiah
NIM : 18104020006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Dengan ini menyatakan saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran tanpa paksaan. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan maka saya tidak akan menyangkutpautkan pihak Fakultas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 16 September 2022

Yang menyatakan,




Nur Islamiah
NIM. 18104020006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal: Persetujuan Skripsi

Lamp:

Kepada
Yth Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan, petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Nur Islamiah

NIM : 18104020006

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi *Active Learning Model Index Card Match* terhadap Persepsi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV SD IT Wihdatul Ummah Bima Tahun Ajaran 2021/2022

Sudah dapat diajukan kepada Progra Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 16 September 2022

Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3010/Un.02/DT/PP.00.9/11/2022

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH IMPLEMENTASI STRATEGI ACTIVE LEARNING MODEL INDEX CARD MATCH TERHADAP PERSEPSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV SD IT WIHDATUL UMMAH BIMA T.A 2021/2022**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **NUR ISLAMIAH**
Nomor Induk Mahasiswa : **18104020006**
Telah diujikan pada : **Kamis, 27 Oktober 2022**
Nilai ujian Tugas Akhir : **A**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. Dudung Hamdan, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 638f192955526



Penguji I
Dr. Agung Setyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 637c3fc7058a5



Penguji II
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6380918930719



Yogyakarta, 27 Oktober 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63915ee01b02

HALAMAN PERSEMBAHAN

**SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK
ALMAMATER TERCINTA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ

Cukuplah Allah (menjadi penolong) bagi kami dan Dia sebaik-baik pelindung.

(Qs. Ali Imran : 173)

New beliefs:

“You make mistakes; Mistakes don’t make you.”¹

“There is no such thing as failure. Only failure to learn.”²

“Being limitless is not about being perfect. It’s about progressing beyond what you currently believe is possible.”³

(Jim Kwik-World Brain Coach)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

-Make sure that you exactly know the reason for anything you do-

(Nur Islamiah, 2021)

¹ Jim Kwik, *Limitless*, (United States: Hay House, 2020), hlm. 108

² *Ibid.*, hlm. 108

³ <https://www.jimkwik.com/podcast/kwik-brain-199-unlearning-fear-with-the-limitless-model>, akses 9 September 2021

KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا، وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillahirabbil alamin.

Puji syukur kepada Allah SWT sebagai Dzat penguasa alam semesta, yang dalam setiap hembusan nafas penulis untuk selalu ingat akan kekuasaan-Nya, sungguh segala sesuatu terjadi atas kehendak dari-Nya. Sholawat dan salam kami curahkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW yang telah membawa cahaya kebenaran untuk kita semua. Semoga kelak kita termasuk kedalam golongan orang-orang yang mendapat rahmat dan syafa'atnya. Aamiin. Atas izin Allah SWT penulis mampu menyelesaikan skripsi ini, dalam rangka memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana Strata Satu Pendidikan dalam jurusan Pendidikan bahasa Arab pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sebagai suatu kewajiban akademis yang terakhir, semoga skripsi ini bisa disebut sebagai perwujudan formal dari akumulasi pengetahuan, teori dan wawasan yang penulis dapatkan selama ini. Penulis mengakui bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Tetapi paling tidak inilah bentuk komitmen akademis yang bisa kami usahakan.

Skripsi ini berjudul “PENGARUH IMPLEMENTASI STRATEGI *ACTIVE LEARNING* MODEL *INDEX CARD MATCH* TERHADAP PERSEPSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV SD IT WIHDATUL UMMAH BIMA T.A 2021/2022”, dimana penulis sangat menyadari banyak pihak yang terlibat dan membantu sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.

Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Almakin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag., MA., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I., selaku Dosen Penasehat Akademik.
6. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa sabar dalam memberi arahan serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Pimpinan Sekolah Dasar Islam Terpadu Wihdatul Ummah Bima, yang telah memberi ijin penelitian dan membantu kelancaran penelitian tugas akhir ini.
9. Seluruh siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Wihdatul Ummah Bima yang bersedia ikut serta dalam proses penelitian ini.
10. Bapak Hafid dan Ibu Rohani Kedua orangtua tercinta, yakni yang senantiasa selalu mendoakan dengan tulus, memberi dukungan tanpa henti, selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk anak perempuannya ini dapat menempuh pendidikan tanpa kekurangan apapun di tanah rantauan. Terimakasih untuk segala pengorbanan dan tetap percaya.

11. Fatin Rahmah, Muhammad Ahsan dan Hafizatul Nafiah tiga saudara kandung saya, yang selalu menjadi penyemangat dan alasan untuk tetap tersenyum.
12. Keluarga besar PMII Rayon Wisma Tradisi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang menjadi wadah belajar dan diskusi bersama.
13. Segenap pihak yang ikut serta membantu dalam penyusunan skripsi ini, khususnya yang selalu menyemangati dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan pahala terbaik di sisinya kelak atas kebaikan yang telah diberikan. Akhirnya dengan segala kerendahan hati dan keterbatasan ini, penulis mengharapkan adanya saran dan masukan untuk kesempurnaan penelitian ini. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 3 September 2022

Penulis,



Nur Islamiah

NIM.18104020006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nur Islamiah (18104020006), Pengaruh Implementasi Strategi *Active Learning* Model *Index Card Match* terhadap Persepsi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas IV SD IT Wihdatul Ummah Bima Tahun Ajaran 2021/2022”

Penelitian ini bertujuan: 1. Untuk mengetahui bagaimana proses implementasi strategi *active learning* model *Index Card Match* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IV SD IT Wihdatul Ummah Bima. 2. Untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa setelah implementasi strategi *active learning* model *Index Card Match* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IV SD IT Wihdatul Ummah Bima. 3. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh implementasi strategi *active learning* model *Index Card Match* terhadap persepsi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IV SD IT Wihdatul Ummah Bima.

Jenis penelitian ini adalah *Pre-Experimental Design* dengan desain *One-Group Pretest-Posttest Design*. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, menggunakan teknik *total sampling*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD IT Wihdatul Ummah Bima yang terdiri dari 25 orang siswa. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1. Proses implelemtasi strategi *active learning* model *index card match* berada pada kategori sangat tinggi (100%), hal ini membuktikan bahwa guru dan siswa memahami dan mampu menerapkan langkah-langkah strategi *active learning* model *index card match* dalam pembelajaran bahasa Arab secara efektif. 2. Persepsi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab setelah implementasi strategi *active learning* model *index card match* berada pada kategori “sangat positif” dengan nilai rata-rata 81,32 dibanding sebelum implementasi strategi *active learning* model *index card match* berada pada kategori “sedang” dengan nilai rata-rata 54,68. 3. Hasil Analisis statistik inferensial data uji hipotesis (*Wilcoxon Signed Ranks Test*) diperoleh nilai *Asymp.Sig (2-tailed)* $0,00 < 0,05$, hal ini membuktikan bahwa H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh implementasi strategi *active learning* model *index card match* terhadap persepsi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IV SD IT Wihdatul Ummah Bima.

Kata Kunci: *Active Learning*, Bahasa Arab, *Index Card Match*, Persepsi, Strategi

الملخص

نور إسلاميه (٢٠٠٦، ١٨١٠٤٠٢٠٠٠٦)، "أثر تطبيق استراتيجيات التعليم الفعال Index Card Match على نظرية الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع في مدرسة الابتدائية وحدة الأمة الإسلامية المتكاملة الأهلية ببيما - عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢".

يهدف هذا البحث إلى: ١. معرفة كيفية تطبيق استراتيجيات التعليم الفعال Index Card Match في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع في مدرسة الابتدائية وحدة الأمة الإسلامية المتكاملة الأهلية ببيما. ٢. معرفة النظرية الطلاب بعد تطبيق استراتيجيات التعليم الفعال Index Card Match في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع في مدرسة الابتدائية وحدة الأمة الإسلامية المتكاملة الأهلية ببيما. ٣. معرفة أثر تطبيق استراتيجيات التعليم الفعال Index Card Match على نظرية الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع في مدرسة الابتدائية وحدة الأمة الإسلامية المتكاملة الأهلية ببيما.

هذا البحث هو البحث التصميم التجريبي بالتصميم الأولي الواحد و الإختبار الأخر. النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي ، باستخدام تقنية أخذ العينات الكلية. بلغ مجتمع هذا البحث جميع طلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية وحدة الأمة الإسلامية المتكاملة الأهلية ببيما وهم ٢٥ طالبا. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي والشعب الاستدلالي.

يحصل هذا البحث ما يلي: ١. تقع عملية تطبيق تطبيق استراتيجيات التعليم الفعال Index Card Match في فئة عالية جدا (١٠٠٪)، وهذا يثبت أن المعلمين والطلاب يفهمون و يقدرن على تطبيق استراتيجيات التعليم الفعال Index Card Match في تعلم اللغة العربية بشكل فعال. ٢. تكون النظرية الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد تطبيق استراتيجيات التعليم الفعال Index Card Match في فئة "إيجابية جدا" بمتوسط درجات ٨١،٣٢ مقارنة بما كانت عليه قبل تنفيذ استراتيجيات التعليم الفعال بطاقة الفهرسة مطابقة في الفئة "المعتدلة" بمتوسط درجات ٦٨،٥٤. ٣. حصلت نتائج التحليل الإحصائي الاستدلالي لبيانات اختبار الفرضيات (Wilcoxon Signed Ranks Test) على قيمة (Asymp.Sig (2-tailed) من ٠،٠٠٠ > ٠،٠٥، وهذا يثبت أن H_a مقبول مما يعني أن هناك تأثيرا على تنفيذ استراتيجيات التعليم الفعال Index Card Match على نظريات الطلبة في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع في مدرسة الابتدائية وحدة الأمة الإسلامية المتكاملة الأهلية ببيما.

الكلمة الرئيسية: التعليم الفعال، اللغة العربية، Index Card Match، النظرية، استراتيجيات

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	xi
المخلص	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN	13
A. Landasan Teori	13
1. Strategi Pembelajaran	13
2. <i>Active Learning</i>	17
4. <i>Active Learning Model Index Card Match</i>	22
5. Persepsi	27
6. Bahasa Arab	36
7. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	37
8. Hipotesis Penelitian	39

9. Kerangka Berpikir	40
B. Metode Penelitian.....	43
1. Desain Penelitian.....	44
2. Waktu dan Tempat Penelitian.....	45
4. Variabel Penelitian.....	46
5. Populasi dan Sampel.....	46
6. Teknik Pengumpulan Data.....	48
7. Instrumen Pengumpulan Data.....	49
8. Uji Validitas dan Reliabilitas	53
9. Teknik Analisis Data.....	56
BAB III GAMBARAN UMUM SD IT WIHDATUL UMMAH BIMA	63
A. Sejarah Singkat Sekolah.....	63
B. Profil Sekolah	64
C. Ketenagaan/Kepegawaian	66
D. Data Peserta Didik	67
E. Struktur Mata Pelajaran.....	67
F. Pengaturan Beban Belajar	69
G. Jadwal Kegiatan Pembelajaran.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
A. Implementasi Strategi <i>Active Learning Model Index Card Match</i>	71
B. Persepsi Siswa Setelah Menggunakan Strategi <i>Active Learning Model Index Card Match</i>	74
C. Pengaruh Implementasi Strategi <i>Active Learning Model Index Card Match</i> Terhadap Persepsi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV SD IT Wihdatul Ummah Bima	80
BAB V PENUTUP.....	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
DAFTAR LAMPIRAN	91

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya. Transliterasi kata-kata Bahasa Arab yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 Tahun 1987 dan 0543b//U/1987.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)

غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...ي	Fathah dan ya	ai	a dan u
َ...و	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...آ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إ...ي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...ؤ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sebarang.

Contoh:

- الرَّجُلُ *ar-rajulu*
- الْقَلَمُ *al-qalamu*
- الشَّمْسُ *asy-syamsu*
- الْجَلَالُ *al-jalālu*

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ *ta'khuẓu*
- شَيْئٌ *syai'un*
- النَّوْءُ *an-nau'u*

- إِنَّ *inna*

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ *Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/*
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مَرْسَاهَا *Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ *Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/*
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ *Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللهُ عَفُورٌ رَحِيمٌ *Allaāhu gafūrun rahīm*
- لِلّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا *Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Daftar Populasi Penelitian.....	47
Tabel 2. 2 Aturan Skoring Skala Likert	51
Tabel 2. 3 Kisi-kisi Kuesioner Persepsi.....	52
Tabel 2. 4 Hasil Uji Validitas Butir Pernyataan kuesioner Persepsi Siswa	54
Tabel 2. 5 Hasil Uji Reliabilitas butir pernyataan Kuesioner Persepsi Siswa.....	55
Tabel 2. 6 Kategorisasi Persepsi Peserta Didik	59
Tabel 3. 1 Daftar Nama Pegawai SD IT Wihdatul Ummah	66
Tabel 3. 2 Data Keadaan/Jumlah Peserta Didik SD IT Wihdatul Ummah	67
Tabel 3. 3 Mata Pelajaran	67
Tabel 3. 4 Kegiatan Ekstrakurikuler	68
Tabel 3. 5 Beban Belajar	69
Tabel 3. 6 Waktu Kegiatan Belajar Mengajar	70
Tabel 4. 1 Analisis Data Keterlaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Strategi Active Learning Model Index Card Match.....	73
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Skor Pre-Test Responden	75
Tabel 4. 3 Kategorisasi Persepsi Siswa Berdasarkan Hasil Pre-Test.....	75
Tabel 4. 4 Statistik Deskriptif Pre-Test.....	76
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Skor Post-Test Responden	78
Tabel 4. 6 Kategorisasi Persepsi Siswa Berdasarkan Hasil Post-Test.....	78
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif Post-Test	79
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas.....	80
Tabel 4. 9 Hasil Uji Wilcoxon Signed Rank Test	81
Tabel 4. 10 Hasil Uji Hipotesis.....	82

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Bukti Seminar Proposal**
- Lampiran II : Perbaikan Penguji I**
- Lampiran III : Perbaikan Penguji II**
- Lampiran IV : Kuesioner**
- Lampiran V : Lembar Observasi**
- Lampiran VI : Pedoman Dokumentasi**
- Lampiran VII : RPP**
- Lampiran VIII : Hasil Kuesioner *Pre-Test* dan *Post-Test***
- Lampiran IX : Analisis Statistik Deskriptif**
- Lampiran X : Analisis statistic Inferensial**
- Lampiran XI : Dokumentasi**
- Lampiran XII : Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian**
- Lampiran XIII : Sertifikat PLP-KKN**
- Lampiran XIV : Sertifikat TOEC**
- Lampiran XV : Sertifikat IKLA**
- Lampiran XVI : Sertifikat ICT**
- Lampiran XVII : Sertifikat SOSPEM**
- Lampiran XVIII : *CURRICULUM VITAE***

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Allah SWT menciptakan manusia dibekali dengan akal. Akal pulalah yang menjadi pembeda antara manusia dengan makhluk lainnya (tumbuhan, hewan dan makhluk ghaib lainnya). Kata akal berasal dari kata *Al-'Aql* yang berarti paham/mengerti atau berfikir.⁴ Manusia dengan akal dapat memilah antara kebenaran dan kesalahan, menjalankan perintah dan menjauhi segala larangannya. Manusia sebagai hamba Allah dengan potensi akal mendapat tanggung jawab sebagai khalifah di Bumi. Potensi akal juga menjadi bekal manusia untuk mempelajari ilmu pengetahuan. Meski demikian potensi akal yang dimiliki setiap orang berbeda-beda, perbedaan inilah yang menjadikan manusia memiliki keunikan masing-masing.

Potensi akal dan pendidikan bagai dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan. Setiap orang berhak memperoleh pendidikan untuk mengembangkan potensi akal yang biasa dikenal sebagai kecerdasan. Pemerintah Indonesia telah merancang payung hukum yang berkaitan dengan hak pendidikan bagi setiap warga negara Indonesia, hal ini terdapat dalam Pasal 31 ayat (1) UUD 1945 yang menitik

⁴ Muhammad Dahlan Thalib, " Akal dan Wahyu Perbuatan Manusia" *Jurnal Istiqra'* Vol, IV No, 1 (2016), hlm. 92

beratkan pada kewajiban pemerintah dalam menjamin hak-hak pendidikan bagi setiap warga negara Indonesia dengan memberikan fasilitas sarana dan prasarana pendidikan.⁵

Strategi pembelajaran merupakan salah satu penunjang pembelajaran yang efektif. Pemilihan Strategi pembelajaran tentu saja harus disesuaikan dengan kebutuhan. Kebutuhan tersebut ditinjau berdasarkan keadaan peserta didik di dalam kelas, topik yang diajarkan serta fasilitas yang tersedia. Sehingga, kreatifitas dan kemampuan guru dalam memahami situasi kelas serta kondisi peserta didik sangatlah penting. Lemahnya mutu belajar peserta didik tidak luput dari faktor eksternal salah satunya keterbatasan strategi pembelajaran yang disiapkan oleh guru. Strategi belajar yang menyenangkan tidak bersifat memaksa bahkan guru menghindari perilaku dominan dalam kegiatan belajar mengajar jika tidak diperlukan.⁶

Ada beragam model strategi *active learning*, namun tidak semuanya mampu mewujudkan belajar yang bermakna (*meaning learning*) jika dalam penggunaannya kurang tepat. Salah satu metode yang dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar adalah model *Index Card Match* (Mencari Pasangan). Menurut Hisyam Zaini, dengan metode *Index Card Match* (Mencari Pasangan), guru dapat

⁵ Emmanuel Sujatmoko, "Hak Warga Negara Dalam Memperoleh Pendidikan", *Jurnal Konstitusi* Vol, 7 No, 1 (2010), hlm. 182

⁶ Muhammad Asrori, "Pengertian Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* Vol,5 No, 2 (2013), hlm. 165

mengulang pelajaran yang telah diajarkan atau meninjau kembali sejauh mana pemahaman peserta didik pada materi pelajaran, dengan cara yang menyenangkan. Namun, materi baru pun tetap bisa diajarkan dengan metode ini, dengan catatan guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mempelajari topik tersebut terlebih dahulu, sehingga peserta didik memiliki bekal pengetahuan.⁷

Salah satu persoalan yang hampir dihadapi oleh setiap guru bahasa Arab adalah munculnya citra negatif di kalangan peserta didik ketika mempelajari bahasa Arab, peserta didik mepersepsikan bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang sulit.⁸

Hasil observasi pendahuluan dalam bentuk wawancara terbuka yang dilakukan peneliti pada tanggal 6 September 2021 di SD IT Wihdatul Ummah Bima, dengan bapak Mulyadin, S.Pd selaku guru bahasa Arab kelas IV, mengatakan bahwa:

“Pembelajaran bahasa Arab di kelas IV masih menggunakan metode seperti pada umumnya. Guru masuk kelas, menyampaikan materi, guru bertanya apa yang belum dipahami dari materi yang telah disampaikan, kemudian memberi tugas. Siswa menganggap bahasa Arab itu sulit, meski tugas yang diberikan tergolong mudah, tetap saja mereka mengeluh sulit. Siswa memosisikan bahasa Arab tidak lebih penting daripada bahasa Inggris. Eksistensi bahasa Arab tidak sepopuler bahasa asing lainnya

⁷ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Insan Mandiri, 2008), hlm. 69

⁸ R. Umi Baroroh, “Metode-Metode dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif” *Jurnal Kependidikan dan Keislaman*. Vol, 9 No, 2 (2020), hlm. 180

seperti bahasa Inggris. Hal ini terlihat ketika guru bertanya tentang kosa kata bahasa Arab, siswa menjawab menggunakan bahasa Inggris. Mungkin, itu sebabnya saat proses pembelajaran berlangsung, siswa lebih tertarik melakukan aktivitas lain, misalnya mengobrol dengan teman sebangku, bermain di dalam kelas, dan sukar memperhatikan guru di depan. Saya belum menemukan adanya ketertarikan siswa terhadap bahasa Arab.”⁹

Selain faktor guru, faktor persepsi peserta didik juga ikut andil dalam menentukan berhasil atau tidaknya proses pembelajaran. Cara guru menyampaikan materi pelajaran akan mempengaruhi persepsi peserta didik. Persepsi dapat diartikan sebagai hasil pemikiran(aspek kognitif) peserta didik tentang suatu obyek. Sangat penting untuk memastikan agar peserta didik memiliki persepsi positif terhadap pelajaran yang mereka terima. Sebab, persepsi akan berpengaruh pada cara peserta didik bersikap (aspek afektif) hingga cara peserta didik bertindak (aspek psikomotor). Persepsi yang keliru, berakibat pada pemahaman yang salah oleh peserta didik. Tidak menutup kemungkinan peserta didik bisa menerapkan persepsi yang salah dalam kehidupan mereka sehari-hari.¹⁰

⁹ Mulyadin, Guru Bahasa Arab SD IT Wihdatul Ummah Bima, Wawancara Pribadi, Bima, 6 September 2021.

¹⁰ <https://sman1kotabaru.sch.id/artikel/persepsi-belajar-siswa-sebuah-wawasan>, akses 5 januari 2022

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan mengangkat judul “**Pengaruh Implementasi Strategi *Active Learning Model Index Card Match* terhadap Persepsi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV SD IT Wihdatul Ummah Bima Tahun Ajaran 2021/2022**”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses implementasi strategi *active learning* model *Index Card Match* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IV SD IT Wihdatul Ummah Bima?
2. Bagaimana persepsi siswa setelah implementasi strategi *active learning* model *Index Card Match* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IV SD IT Wihdatul Ummah Bima?
3. Apakah terdapat pengaruh implementasi strategi *active learning* model *Index Card Match* terhadap persepsi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IV SD IT Wihdatul Ummah Bima?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai pada penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui proses implementasi strategi *active learning* model *Index Card Match* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IV SD IT Wihdatul Ummah Bima

2. Untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa setelah implementasi strategi *active learning* model *Index Card Match* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IV SD IT Wihdatul Ummah Bima.
3. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh implementasi strategi *active learning* model *Index Card Match* terhadap persepsi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IV SD IT Wihdatul Ummah Bima?

D. Manfaat Penelitian

Ada beberapa manfaat yang diharapkan dari penelitian ini, diantaranya:

1. Manfaat Teoritis Keilmuan
 - a. Menerapkan sekaligus menguji teori strategi *Index Card Match*.
 - b. Memberikan kontribusi pada bidang penelitian sebagai salah satu referensi dalam mengembangkan atau menciptakan penerapan strategi pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Siswa
 - 1) Dapat membantu membentuk persepsi positif siswa terhadap pelajaran Bahasa Arab.
 - 2) Dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.
 - b. Bagi Guru
 - 1) Dapat meningkatkan kompetensi/profesionalisme guru dalam mengajar.

2) Dapat membantu guru dalam menarik perhatian siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

c. Bagi Sekolah

1) Sebagai upaya untuk meningkatkan mutu sekolah khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab.

2) Sebagai bahan rujukan atau kajian bagi sekolah untuk menerapkan strategi pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.

E. Tinjauan Pustaka

Sepanjang pengetahuan peneliti terhadap studi karya ilmiah tentang strategi *Index Card Match*, peneliti menemukan beberapa karya ilmiah yang berkaitan dengan tema yang peneliti teliti yaitu:

Pertama, Skripsi yang ditulis oleh Siti Nurul Anjumil Muniroh dengan judul Implementasi Strategi *Index Card Match* Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Kelas VII B MTs Assalafiyah Mlangi tahun ajaran 2017/2018.

Hasil penelitian skripsi ini adalah penggunaan metode *Index Card Match* mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil skor motivasi belajar sebelum diterapkan strategi *Index Card Match* adalah 76,0625. Setelah diterapkan strategi *Index Card Match*, pada siklus I rata-rata

motivasi belajar siswa kelas VII B MTs Assalafiyah Mlangi adalah 76,8125 dan pada siklus II rata-rata skor motivasi kelas VII B meningkat lagi menjadi 80,02.¹¹

Terdapat persamaan dan perbedaan antara skripsi Siti Nurul Anjumil Muniroh dengan skripsi peneliti. Persamaannya adalah dalam hal penggunaan metode *Index Card Match*. Perbedaannya terdapat pada jenis penelitian yang digunakan Siti Nurul Anjumil Muniroh adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sedangkan jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian eksperimen. Tujuan yang ingin dicapai oleh Siti Nurul Anjumil Muniroh adalah untuk meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran fikih, sementara tujuan yang ingin dicapai peneliti adalah untuk mengetahui pengaruh implemntasi *Index Card Match* terhadap persepsi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Kedua, Skripsi yang ditulis oleh Otorika Wati dengan judul Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Learning Tipe Index Card Match* (ICM) Terhadap Motivasi dan hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII di SMPN 3 Kepil Wonosobo Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Tahun ajaran 2018/2019.

Hasil penelitian skripsi ini adalah penggunaan metode *Index Card Match* mampu meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 3 Kepil pada

¹¹ Nurul Anjumil Muniroh, “Implementasi Strategi *Index Card Match* Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Di Kelas VII B MTs Assalafiyah Mlangi tahun ajaran 2017/2018”, Skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018), hlm.

materi pokok pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup. Ditunjukkan dari hasil uji Mann-Whitney dengan nilai *sig.* sebesar $0,000 < 0,05$. Terdapat pengaruh strategi pembelajaran *active learning* tipe *index card match* terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan dari hasil uji-*t* dengan nilai *sig.* sebesar $0,003 < 0,05$.

12

Terdapat persamaan dan perbedaan antara skripsi Otorika Wati dengan skripsi peneliti. Persamaannya adalah dalam hal penggunaan metode *Index Card Match* dan jenis penelitian eksperimen. Perbedaannya adalah tujuan yang ingin dicapai oleh Otorika Wati untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran biologi, sedangkan tujuan yang ingin dicapai peneliti adalah untuk mengetahui pengaruh implementasi *Index Card Match* terhadap persepsi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab, serta terdapat perbedaan subyek, obyek, jenjang kelas, dan lokasi penelitian.

Ketiga, Skripsi yang ditulis oleh Siti Khotimah dengan judul Upaya peningkatan Minat Belajar PAI Melalui Strategi *Index Card Match* pada Siswa Kelas III SD I Jatimulyo Dlingo Bantul Tahun Ajaran 2013/2014.

Hasil penelitian skripsi ini adalah penggunaan metode *Index Card Match* dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran PAI. Penerapan strategi Index

¹² Otorika Wati “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Learning Tipe Index Card Match* (ICM) Terhadap Motivasi dan hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII di SMPN 3 Kepil Wonosobo Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup tahun ajaran 2018/2019”, Skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019), hlm. x

Card Match pada tindakan siklus I sampai dengan penerapan tindakan siklus II sebanyak 8% dari hasil *pre test* dan peningkatan pada *post test* siklus sebanyak 12% dari hasil *post test* siklus I dari hasil *pre test* dan peningkatan pada *post test* siklus III sebanyak 20%. Maka keberhasilan peningkatan minat belajar dengan menggunakan strategi *index card match* pada siswa kelas III SD Jatimulyo Bantul tercapai dengan maksimal.¹³

Terdapat persamaan dan perbedaan antara skripsi Siti Khotimah dengan skripsi peneliti. Persamaannya adalah dalam hal penggunaan metode *Index Card Match*. Perbedaannya terletak pada jenis penelitian dalam skripsi Siti Khotimah adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sedangkan skripsi peneliti menggunakan jenis penelitian eksperimen. Tujuan yang ingin dicapai Siti Khotimah adalah meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran PAI sedangkan skripsi peneliti bertujuan untuk mengetahui pengaruh implementasi *Index Card Match* terhadap persepsi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. variabel terikat, subyek, obyek, jenjang kelas, dan lokasi penelitian.

Keempat, Skripsi yang ditulis oleh Aprilia Tri Lestari yang berjudul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui *Active Learning* metode *Index Card Match* kelas V SD Muhammadiyah Domban 1 Tempel Sleman Tahun Ajaran 2017/2018.

¹³ Siti Khotimah, “Upaya peningkatan Minat Belajar PAI Melalui Strategi Index Card Match pada Siswa Kelas III SD I Jatimulyo Dlingo Bantul Tahun Ajaran 2013/2014”, Skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014), hlm. 71

Hasil penelitian skripsi ini adalah penggunaan metode *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Muhammadiyah Domban 1 Tempel Sleman dalam mata pelajaran IPS. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil nilai belajar IPS siswa pada pra siklus yaitu dengan nilai rata-rata 61,37, kemudian meningkat pada siklus I dengan rata-rata 70,17 dan pada siklus II nilai rata-rata siswa menjadi 84,48. Dengan siswa yang tuntas pada pra siklus ada 4 siswa sedangkan pada siklus I menjadi 14 siswa dan pada siklus II ada 25 siswa. Persentase ketuntasan belajar siswa juga meningkat setelah dilakukan tindakan yaitu terbukti pada pra siklus ketuntasan belajar siswa 13,79% sedangkan setelah dilakukan tindakan pada siklus I menjadi 48,27% dan pada siklus II adalah 86,20%.¹⁴

Terdapat persamaan dan perbedaan antara skripsi Aprilia Tri Lestari dengan skripsi peneliti. Persamaannya adalah dalam hal penggunaan metode *Index Card Match*. Perbedaannya terletak pada jenis penelitian yang digunakan dalam skripsi Aprilia Tri Lestari adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sedangkan skripsi peneliti menggunakan jenis penelitian eksperimen variabel terikat, subyek, obyek, dan lokasi penelitian. Tujuan yang ingin dicapai Aprilia Tri Lestari yakni meningkatkan hasil belajar siswa kelas V dalam mata pelajaran IPS, sedangkan tujuan skripsi peneliti adalah untuk mengetahui pengaruh implementasi *Index Card Match* terhadap persepsi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

¹⁴ Aprilia Tri Lestari, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui *Active Learning* metode *Index Card Match* kelas V SD Muhammadiyah Domban 1 Tempel Sleman Tahun Ajaran 2017-2018", Skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Klujaga Yogyakarta, 2018), hlm. 111

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi strategi *active learning* model *index card match* diawali dengan guru mengucapkan salam, berdoa, memberikan apersepsi dan motivasi, dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran. Kemudian guru menjelaskan secara singkat pengantar materi pelajaran dan memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya. Selanjutnya, guru menjelaskan langkah-langkah dan aturan strategi *active learning* model *index card match*, dilanjutkan dengan membagikan potongan-potongan kertas yang berisi pertanyaan dan jawaban secara acak. Peserta didik diberi waktu untuk memahami isi potongan kertas dan mencari pasangan dari masing-masing potongan kertas tanpa bersuara. Setelah saling menemukan pasangan pertanyaan dan jawaban, guru mengarahkan setiap kelompok untuk duduk bersama. Langkah selanjutnya, setiap kelompok membacakan pertanyaan dan jawaban secara bergilir, dilanjutkan dengan pemberian hadiah kepada tiga kelompok tercepat yang berhasil menyelesaikan misi kelompok. Bagian penutup, guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari, peserta didik ditugaskan untuk mencatat kosa kata bahasa arab dan terjemahan yang ada pada kartu pertanyaan dan jawaban masing-masing.

Implementasi strategi *active learning* model *index card match* dikategorikan sangat tinggi (maksimal) dengan persentase 100%, hal ini membuktikan bahwa guru dan peserta didik memahami langkah-langkah *strategi index card match* dengan sangat baik.

2. Persepsi peserta didik setelah implementasi strategi *active learning* model *index card match* pada mata peajaran bahasa Arab kelas IV berada pada kategori “sangat positif” dengan nilai rata-rata 81,32 dibandingkan sebelum implementasi strategi *active learning* model *index card match* berada pada kategori “sedang” dengan nilai rata-rata 54,68.
3. Hasil analisis inferensial data uji hipotesis menggunakan uji *Wilcoxon* diperoleh nilai *Asymp.Sig (2-tailed)* sebesar 0,000. Dengan demikian, karena nilai *Asymp.Sig (2-tailed)* $0,000 < 0,05$ maka dapat diartikan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh implementasi strategi *active learning* model *index card match* yang signifikan terhadap persepsi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IV SD IT Wihdatul Ummah Bima.

B. Saran

1. Kepada guru bahasa Arab SD IT Wihdatul Ummah Bima disarankan agar menerapkan strategi *active learning* model *index card match* dalam proses pembelajaran.
2. Kepada seluruh tenaga pendidik di ranah akademik hendaknya mendemonstrasikan model, strategi, dan metode pengajaran bahasa Arab yang

menarik dan sesuai dengan jenjang kebutuhan peserta didik, agar peserta didik tidak keliru dalam mempersepsikan bahasa asing khususnya bahasa Arab.

3. Kepada civitas akademik lain yang berniat melakukan penelitian dengan variabel-variabel yang relevan pada materi dengan situasi dan kondisi yang berbeda, suatu saat nanti akan lahir karya tulis yang lebih baik dan bisa melengkapi kekurangan dalam penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2019.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007.
- Asmani, Jamal Ma'mur, *7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Asrori, Mohammad, "Pengertian Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran" *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Vol, 5 No, 2, 2013.
- Baroroh, R. Umi, dan Fauziah Nur rahmawati, "Metode-Metode dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif" *Jurnal Kependidikan dan Keislaman*. Vol, 9 No, 2, 2020.
- Bimo, Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi Offset, 2010.
- Dewi, Laksmi dan Masitoh, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: DEPAG RI, 2009.
- Hadi Sutrisno, *Metodologi Research*, Andi Offset: Yogyakarta, 2004.
- Haidir dan Salim, *Strategi Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing, 2014.
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif Pendekatan Praktis*, Malang UU Press, 2010.
- Hasan, Muhammad dkk, *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group, 2021.
- <https://dosenpsikologi.com/hubungan-persepsi-dengan-tingkah-laku>
- <https://sman1kotabaru.sch.id/artikel/persepsi-belajar-siswa-sebuah-wawasan>
- <https://www.jimkwik.com/podcast/kwik-brain-199-unlearning-fear-with-the-limitless-model>,
- Kholter, Philip, *Manajemen Pemasaran, Analisis, Perencanaan, Implementasi dan Pengendalian*, Jakarta: Erlangga, 2010.

- Khotimah, Siti, “Upaya peningkatan Minat Belajar PAI Melalui Strategi Index Card Match pada Siswa Kelas III SD I Jatimulyo Dlingo Bantul Tahun Ajaran 2013/2014”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Kusnadi, Edi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ramayana Press, 2008.
- Kwik, Jim, *Limitless*, United States: Hay House, 2020.
- Lestari, Aprilia Tri, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui *Active Learning* metode *Index Card Match* kelas V SD Muhammadiyah Domban 1 Tempel Sleman Tahun Ajaran 2017-2018”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Guru adrasah Ibtidaiyah*, Yogyakarta: UIN Sunan Kljaga, 2018.
- Marno dan M. Idris, *Strategi, Model, Metode, dan Teknik Mengajar*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014.
- Mulyana, Deddy, *Komunikasi Politik Politik Komunikasi: Membedah Visi dan Gaya Komunikasi Praktisi Politik*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Mulyani, Sumantri dan Johar Permana, *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Maulana, 2001.
- Muniroh, Nurul Anjumil, “Implementasi Strategi *Index Card Match* Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Di Kelas VII B MTs Assalafiyah Mlangi tahun ajaran 2017/2018”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Diva Press, 2016.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- Rahma, Fatikh Inayahtur, “Media Pembelajaran (kajian terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar), *Jurnal studi Islam* Vol, 14 No, 2, 2019.

- Rosyid, M. Fairuz dan R. Umi Baroroh, “Teori Kognitif dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab” *Jurnal Bahasa (e-Journal)* Vol, 4 No, 2, 2019.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2018.
- Salim, Haidir, *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing, 2014.
- Sani, Achmad dan Mashuri Machfudz, *Metodologi Riset Sumber Daya Manusia*. Malang: Maliki Press, 2010.
- Sanjaya, Wina, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014.
- Silberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nusa Media, 2009.
- Siregar, Syofian, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- _____, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2018.
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suharjo, *Mengenal Pendidikan Sekolah Dasar Teori dan Praktek*, Jakarta: Dikti, 2006.
- Sujatmoko, Emmanuel, “Hak Warga Negara Dalam Memperoleh Pendidikan”, *Jurnal Konstitusi* Vol, 7 No, 2010.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Sukmana, Oman, *Dasar-Dasar Psikologi Lingkungan*, Malang: UMM Press, 2003.

Suprijono, Agus, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.

Thalib, Muhammad Dahlan, "Akal dan Wahyu Perbuatan Manusia" *Jurnal Istiqra'* Vol, IV No, 2016.

Toha, Miftah, *Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Grafindo, 2003.

Turmudin dan Sri Harini, *Metode Statistika Pendekatan Teoritis dan Aplikatif*, Malang: UIN-Malang Press, 2008.

Usman dan Akbar, *Metodologi Penelitian Sosia*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Wati, Otorika, "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Learning Tipe Index Card Match* (ICM) Terhadap Motivasi dan hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII di SMPN 3 Kepil Wonosobo Materi Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup tahun ajaran 2018/2019", *Skripsi Sarjana Pendidikan Biologi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Widoyoko, S. Eko Putro, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014.

www.shvoong.com

Zaini, Hisyam, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Insan Mandiri, 2008.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA