

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU ALFIYYAH
SYARH IBNU AQIL DI KELAS II MADRASAH DINIYAH ULYA
IRSYADUTH THOLIBIN MEDINI UNDAAN KUDUS TAHUN
AJARAN 2022/2023**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu**

Disusun Oleh :

Ana Muntadhirotul Maghfiroh

18104020084

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2022

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3200/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU ALFYIAH SYARH IBNU AQIL DI
KELAS II MADRASAH DINIYAH ULYA IRSYADUTH THOLIBIN MEDINI
UNDAAN KUDUS TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANA MUNTADHIROTUL MAGHFIROH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020084
Telah diujikan pada : Jumat, 02 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 639ac2f01962



Penguji I

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 63920bc4d09



Penguji II

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 639ac53e406



Yogyakarta, 02 Desember 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 639bc5051ad2c

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ana Muntadhirotul Maghfiroh

NIM : 18104020084

Juruan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya yang berjudul “Problematika Pembelajaran Nahwu Alfiyyah Syarh Ibnu Aqil di Kelas II Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin Medini Undaan Kudus Tahun ajaran 2022/2023” adalah asli hasil karya saya sendiri, dan bukan meniru hasil karya orang lain, kecuali yang dijadikan acuan dalam karya ini.

Yogyakarta, 04 November 2022
Yang Menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Ana Muntadhirotul Maghfiroh
NIM. 18104020084

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ana Muntadhirotul Maghfiroh

NIM : 18104020084

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya menggunakan jilbab dalam syarat munaqosyah Oleh karena itu, apabila dikemudian hari ada yang berhubungan dengan hal tersebut bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Yogyakarta, 28 Oktober 2022

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Ana Muntadhirotul Maghfiroh

NIM. 18104020084

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lampiran : -

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Ana Muntadhirotul Maghfiroh

NIM : 18104020084

Judul Skripsi : "Problematika Pembelajaran Nahwu Alfiyyah Syarh Ibnu Aqil di Kelas II Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin Medini Undaan Kudus Tahun Ajaran 2022/2023 "

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Yogyakarta.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara di atas dapat segera di munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 November 2022

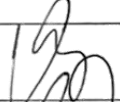
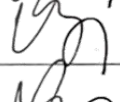
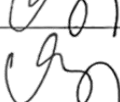
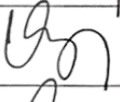
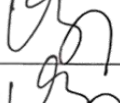
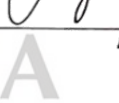
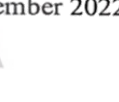
Pembimbing

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I.,M.Pd.I

NIP. 19871121 201503 1 002

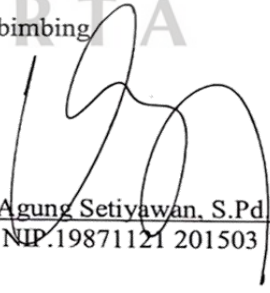
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ana Muntadhirotul Maghfiroh
NIM : 18104020084
Judul Skripsi : Problematika Pembelajaran Nahwu Syarh Ibnu Aqil di Kelas II Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin Medini Undaan Kudus Tahun Ajaran 2022/2023
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

| No | Tanggal | Bimbingan ke | Materi Bimbingan | Tanda Tangan |
|----|------------|--------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 21-04-2022 | I | Seminar Proposal |  |
| 2. | 25-05-2022 | II | Revisi Proposal |  |
| 3. | 08-07-2022 | III | Bimbingan BAB I-II |  |
| 4. | 04-11-2022 | IV | Bimbingan BAB I-V dan Revisi Judul |  |
| 5. | 18-11-2022 | V | Revisi Abstrak |  |
| 6. | 21-11-2022 | VI | Revisi BAB I-V dan Lampiran |  |
| 7. | 21-11-2022 | VII | ACC Skripsi |  |

Yogyakarta, 21 November 2022

Pembimbing


Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I
NIP.19871121 201503 1 002

HALAMAN MOTTO

*Menunduk tapi jangan terlalu menunduk,
Mendongak tapi jangan terlalu mendongak¹*

KH. A. WARSON MUNAWWIR



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Nisa, khalimatu dkk, *Jejak Sang Pionis Kamus Al Munawwir*, (Yogyakarta : Pustaka Komplek Q, 2020) hlm. 85.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Abah dan Ibu

§

Almamater

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ , أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Problematika Pembelajaran Nahwu Syarh Ibnu Aqil di Kelas II Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin Medini Undaan Kudus Tahun ajaran 2022/2023 ”. Sholawat dan salam semoga senantiasa Allah SWT curahkan kepada Rasulullah SAW, beserta keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir.

Suksesnya penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari pihak-pihak terkait yang telah membantu penulis dalam proses pengerjaan skripsi ini baik moril maupun materil, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih atas segala motivasi, dorongan, bimbingan, bantuan maupun doa dari semuanya, semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Amin. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Phill. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nurhadi, MA, selaku Kepala Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Nurul Huda, S.S, M.Pd.I, selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
5. Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I.,M.Pd.I, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah sabar dan bersedia meluangkan waktu dalam memberikan arahan, masukan, serta bimbingannya yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.
6. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.S.I., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran, bimbingan, serta motivasi selama proses perkuliahan.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Ibu nyai Hj. Husnul Khotimah Warson beserta keluarga, selaku pengasuh PP Al-Munawwir Komplek Q Krpyak Yogyakarta yang telah bersedia menjadi orang tua kedua bagi penulis selama menuntut ilmu di pondok maupun di kampus.
9. Kepada kedua orang tua saya bapak H. Moh Said dan ibu Elvi Husnawati, yang telah memberikan support, semangat, dan doa tulus yang selalu abah ibu panjatkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Kepada ketiga adik saya Muhammad Thufail Sabilarrosyad, Moh Luqmanul Hakim Azzamy, Moh Aris Haidari yang telah memberikan supportnya. Kepada Mas Ahmad Lukman Khakim yang telah banyak membantu, dan memberikan support serta dukungan selama masa perkuliahan.

10. Kepada teman-teman kuliah khususnya Meliana Farah Fitriani yang telah membantu peneliti dalam masa pengerjaan skripsi sehingga dapat terselesaikan.
11. Teman-teman Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek Q yang banyak memberikan pengalaman kehidupan yang luar biasa.
12. Teman-teman PBA 2018 yang sudah menjadi keluarga selama perkuliahan.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga senantiasa diberikan balasan oleh Allah SWT.

Penulis banyak mengucapkan terimakasih kepada pihak yang sudah membantu, memberikan motivasi, dukungan, serta bimbingannya, semoga senantiasa diberikan limpahan kebaikan dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi yang peneliti tulis dapat memberikan manfaat, baik untuk peneliti sendiri atau kepada pembaca.

Yogyakarta, 14 Oktober 2022

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Ana Muntadhirotul Maghfiroh

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| HALAMAN SAMPUL..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN..... | iii |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB..... | iv |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI..... | v |
| KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR..... | vi |
| HALAMAN MOTTO..... | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR BAGAN DAN TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN..... | xvii |
| ABSTRAK..... | xx |
| المخلص..... | xxi |
| BAB I..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 4 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 4 |
| D. Telaah Pustaka..... | 6 |
| E. Sistematika Penulisan..... | 12 |
| BAB II..... | 13 |
| A. Landasan Teori..... | 13 |
| B. Metode Penelitian..... | 35 |
| BAB III..... | 42 |
| A. Letak Geografis..... | 42 |
| B. Sejarah Singkat Berdirinya dan Proses Perkembangannya..... | 43 |
| C. Visi, Misi, dan Tujuan..... | 45 |
| D. Program Madrasah..... | 46 |
| E. Struktur Organisasi..... | 47 |

| | |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| F. Kurikulum | 49 |
| G. Kegiatan Madrasah Diniyyah Irsyaduth Tholibin..... | 51 |
| H. Keadaan Guru..... | 51 |
| I. Sarana dan Prasarana Madrasah Irsyaduth Tholibin..... | 52 |
| J. Keadaan Murid..... | 54 |
| BAB IV | 55 |
| A. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Nahwu di Madrasah Ulya..... | 55 |
| B. Problematika Pembelajaran Nahwu | 58 |
| C. Solusi Dari Problematika Pembelajaran Nahwu | 74 |
| BAB V..... | 80 |
| A. Kesimpulan | 80 |
| B. Saran..... | 81 |
| C. Kata penutup | 82 |
| DAFTAR PUSTAKA | 83 |
| LAMPIRAN- LAMPIRAN | 87 |



DAFTAR BAGAN DAN TABEL

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Bagan 3.1 Struktur Kepengurusan Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin | 47 |
| Tabel 3.1 Kegiatan Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin | 51 |
| Tabel 3.2 Daftar Guru Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin..... | 52 |
| Tabel 3.3 Sarana dan prasarana Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin | 53 |
| Tabel 4.1 Solusi Problem Linguistik..... | 75 |
| Tabel 4.2 Solusi Problem Non Linguistik..... | 77 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|-------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4.1: Pembukaan Pelajaran | 56 |
| Gambar 4.2: Kegiatan Inti Pembelajaran | 57 |
| Gambar 4.3: Ulangan Harian | 58 |
| Gambar 4.4: Depan Ruang Kelas | 67 |
| Gambar 4.5: Kitab Ajar Alfiyyah Syarh Ibnu Aqil | 73 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------------------------------------|-----|
| lampiran 1 Surat Pengajuan Judul..... | 88 |
| lampiran 2 Bukti Seminar Proposal | 89 |
| lampiran 3 Surat Bukti Penelitian | 90 |
| lampiran 4 Pedoman Pengumpulan Data | 91 |
| lampiran 5 Draft Pengumpulan Data..... | 103 |
| lampiran 6 Catatan Lapangan..... | 104 |
| Lampiran 7 Sertifikat SOSPEM..... | 112 |
| Lampiran 8 sertifikat PLP-KKN | 113 |
| Lampiran 9 Sertifikat TOEC..... | 114 |
| Lampiran 10 Sertifikat IKLA..... | 115 |
| lampiran 11 Sertifikat ICT | 116 |
| lampiran 12 Dokumentasi Foto..... | 117 |
| lampiran 13 Curriculum Vitae | 119 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman ini sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan no. 05436/U/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا | alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | bā' | b | be |
| ت | tā' | t | te |
| ث | sā' | ṣ | es (dengan titik di atas) |
| ج | jīm | j | je |
| ح | ḥā' | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | khā' | kh | ka dan ha |
| د | dāl | d | de |
| ذ | zāl | ẓ | zet (dengan titik di atas) |
| ر | rā' | r | er |
| ز | zai | z | zet |
| س | sīn | s | es |
| ش | syīn | sy | es dan ye |
| ص | ṣād | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | ḍād | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | ṭa | ṭ | Te titik di bawah |
| ظ | ẓa | ẓ | Zet titik di bawah |

| | | | |
|---|--------|---|-----------------------|
| ع | 'ain | ' | koma terbalik di atas |
| غ | gain | g | ge |
| ف | fā' | f | ef |
| ق | qāf | q | qi |
| ك | kāf | k | ka |
| ل | lām | l | el |
| م | mīm | m | em |
| ن | nūn | n | en |
| و | wāwu | w | we |
| ه | hā | h | ha |
| ء | hamzah | ' | apostrof |
| ي | yā' | y | ye |

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh :

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

Ditulis jamā'ah

جَمَاعَة

2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh :

D. Vokal pendek

Fathah ditulis a, Kasroh ditulis i, dan Dhammah ditulis u

E. Vokal Panjang

a Panjang ditulis ā, i Panjang ditulis ī, dan u Panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh :

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāu mati ditulis au, contoh :

قَوْلٌ *Qaul*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنْتُمْ *A’antum*

مُؤَنَّتْ *Mu’annaṣ*

H. Kata sandang alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyah contoh :

الْقُرْآنُ ditulis *Al-Qur’ān*

الْقِيَّاسُ ditulis *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاءُ *As-samā’*

الشَّمَشُ *Asy-syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ ditulis *Żawi al-fūrūḍ*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

Contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām atau Syaikhul-Islām*

ABSTRAK

Ana Muntadhirotul Maghfiroh, *Problematika Pembelajaran Nahwu Alfiyyah Syarh Ibnu Aqil di kelas II Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin Medini Undaan Kudus Tahun Ajaran 2022/2023*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Beberapa problematika pembelajaran *nahwu* yang muncul di kelas II Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin meliputi: keaktifan anak yang kurang, tidak adanya motivasi belajar dan kurangnya siswa untuk mendalami *nahwu*. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran Nahwu di kelas II ulya (2) Mendeskripsikan problematika dalam pembelajaran *nahwu* di kelas II ulya (3) Menjabarkan solusi dari problematika yang terjadi di kelas II Ulya.

Penelitian ini menganalisa problem pembelajaran di kelas II Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pengumpulan sumber data diambil dari siswa dan guru pengampu dengan menggunakan metode observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan metode deskriptif analitik yaitu menganalisis dan mendeskripsikan semua hal yang menjadi fokus dalam penelitian.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Proses pelaksanaan pembelajaran *nahwu* menggunakan metode ceramah dan diskusi berjalan baik dengan adanya kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. (2) Problematika dalam pembelajaran *nahwu* dibagi menjadi dua yaitu problematika linguistik dan non linguistik. Problematika linguistik yaitu mencakup kosa kata (Mufrodah), Tulisan, *morfologi* (pembentukan kata), *sintaksis* (Pembentukan kalimat), dan *semantik* (Pemaknaan). Sedangkan problematika non linguistik mencakup faktor peserta didik, lingkungan dan sarana belajar, kompetensi guru, metode pembelajaran, materi pembelajaran, dan waktu yang tersedia. (3) Solusi mengenai problematika pembelajaran *nahwu* beragam disesuaikan dengan problem yang ada baik berasal dari pendapat guru *nahwu*, murid-murid kelas II Ulya, dan saran penulis sendiri.

Kata Kunci: Problematika Pembelajaran, *Nahwu*, Alfiyyah Syarh Ibnu Aqil.

المخلص

أنا منتظرة المغفرة، مشكلة تعليم النحو ألفية شرح ابن عقيل في الصف الثاني في مدرسة إرشاد الطالبين الدينية الإسلامية مرحلة العليا ميديني، اوندأن، قدوس. البحث بسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكارتا. 2022.

بعض المشاكل في تعليم اللغة التي توجد في الصف الثاني في مدرسة إرشاد الطالبين الدينية الإسلامية مرحلة العليا وهي قلة نشاط الأطفال، وعدم الدافع للتعلم وقلة همة الطلاب التعمق في النحو. وتهدف هذه البحث إلى (1) وصف عملية تنفيذ تعلم اللغة في الصف الثاني مرحلة العليا. (2) وصف المشكلات في تعليم اللغة في الصف الثاني مرحلة العليا. (3) وأظهر الحلول للمشكلات التي تحدث في الفصل الثاني مرحلة العليا.

هذه الدراسة تحلل مشاكل التعلم في الصف الثاني في مدرسة إرشاد الطالبين الدينية الإسلامية مرحلة العليا باستخدام مناهج البحث النوعي بمنهج و صفي. أما طريقة جمع البيانات فاستخدم الباحث الملاحظة والمقابلات والإستبيانات والتوثيق من مصادر الطلاب الصف الثاني ومعلمهم. وتحليل البيانات النوعية باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، أي تحليل و وصف جميع الأشياء التي هي محور البحث.

دلت النتائج على أن ، [1] الطريقة في عملية تنفيذ تعلم اللغة باستخدام طريقة المحاضرة و المناقشة بشكل جيد مع الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. [2] تنقسم المشاكل في تعليم اللغة إلى قسمين، وهما المشاكل اللغوية وغير اللغوية . فالمشاكل اللغوية تشمل المفردات، و الكتابة، و الصرف [معرفة احوال البناء]، و النحو [معرفة اعراب الكلمة] ، والدلالات [معرفة المعنى]. و اما المشكلات غير اللغوية فتشمل نفسية الطلاب ، و البيئة، و مرافق التعليم، وكفاءة المعلم، و منهج التعليم، و المواد التعليمية، و الوقت المتاح للدراسة. [3] وإنما الحلول المعقدة بالمشكلات المختلفة لتعلم اللغة فوفقاً للمشكلات الحالية، قد يكون من آراء معلمي النحو أو الطلاب في الفرقة الثانية بالمرحلة العليا أو اقتراحات المؤلف نفسه.

الكلمات المفتاحية : مشكلات التعليم ، النحو، ألفية شرح ابن عقيل .

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai bagian dari bahasa dunia, bahasa Arab sangat penting dipelajari khususnya bagi masyarakat Islam. Termasuk salah satu pembahasan pokok bahasa Arab adalah ilmu nahwu. Belajar ilmu nahwu sangat penting dipelajari karena tanpa adanya nahwu susunan kata serta kalimat bahasa Arab tidak akan teratur.² Bahasa Arab termasuk pelajaran yang cukup banyak memunculkan problematika. Problematika yang umum terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu dalam segi linguistik dan non linguistik.³

Nahwu sebagai bagian dari bahasa Arab juga melahirkan problematika dalam pembelajaran. Berdasarkan penelitian pendahuluan, penulis menemukan beberapa permasalahan di kelas II Ulya. Dalam sebuah wawancara dengan Bapak Said guru *nahwu* di Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin⁴, beberapa problem yang muncul dalam pembelajaran *nahwu* di madrasah diniyyah tersebut diantaranya : peserta didik yang tidak mempunyai motivasi kuat untuk belajar *nahwu*, adanya anggapan bahwa

² A. Muallif, “ Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab”, Jurnal Al Hikmah Vol. 1 No.1 2019. hlm. 27

³ Nur Hizbullah, Zaqiatul Mardiah, “ Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta” *Jurnal Al- Azhar Indonesia Seri Humaniora*, Vol. 2 No. 3, Maret 2014. hlm.194

⁴ Moh Said Muslim, Guru Nahwu kelas II Ulya, wawancara pribadi, Kudus 24 Mei 2022.

nahwu adalah pelajaran yang sulit sehingga kurangnya minat siswa untuk mendalami, keaktifan anak kurang karena mereka sudah lelah di kegiatan pagi hari, etos belajar kurang karena mereka tidak menganggap penting ilmu nahwu, dan lain sebagainya. Beliau juga memperlihatkan daftar nilai raport *imtihan* siswa kelas dua tersebut yang mana rata-rata nilai murid hanya berkisar 60-75 demikian juga ulangan harian mereka.

Kondisi murid di madrasah sangatlah beragam dengan permasalahan latar belakang yang berbeda-beda. Tidak semua murid mempunyai basik di bidang kitab kuning atau di bidang ilmu keagamaan karena mayoritas murid adalah anak *non* pondokan apalagi kitab yang mereka kaji yaitu *alfiyyah* merupakan tingkatan nahwu yang paling tinggi, murid mengalami kesulitan dalam memahami materi karena bahan ajar hanya memakai satu kitab gundul dan tanpa adanya buku penunjang terjemahan.

Berdasarkan wawancara dengan beberapa murid kelas dua ulya, mereka mengatakan terdapat beberapa problem dalam pembelajaran *nahwu*. Menurut Sela Amalia, kitab *nahwu* yang digunakan menggunakan penjelasan bahasa Arab “ Penjelasan kitab pakai bahasa Arab, jadi waktu memaknai kadang juga kurang paham kalau gak dijelaskan oleh guru, soalnya penjelasan dari kitab pakai arab”. Sela juga mengungkapkan kalau penjelasan *nahwu* dari sekolah pagi dan dari madrasah beda. “Anak ulya banyak yang sekolah di Madrasah Aliyah itu ada pelajaran nahwu jadi lumayan paham, tapi kadang penjelasan dari sekolah pagi dan madrasah

ulya itu beda”.⁵ Dalam mempelajari *nahwu* banyak murid mengeluhkan kalau *nahwu* adalah pelajaran sulit, dalam sebuah wawancara Galuh Marthadillah mengungkapkan “Banyak kaidah-kaidah *nahwu* yang harus dipahami dan dipelajari itu yang menjadikan *nahwu* susah dipelajari”.⁶ Galuh juga menjelaskan rata-rata kelemahan teman-temannya dalam mempelajari *nahwu* adalah bab nya yang sangat banyak sehingga membingungkan, kesulitan dalam mentarkib, dan masih kesulitan dalam memberikan tanda baca diakhir kata.

Penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang proses pembelajaran ilmu *nahwu* di Madrasah Diniyyah ‘Ulya Irsyaduth Tholibin. Sekaligus mengidentifikasi berbagai problematika yang dihadapi siswa serta solusi mengatasi problematika yang terjadi. Oleh karena itu, penelitian ini berjudul **“Problematika Pembelajaran Nahwu Syarh Ibnu Aqil di kelas II Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin Medini Undaan Kudus Tahun Ajaran 2022/2023”**.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

⁵ Sela Amalia, Murid kelas II Ulya, Wawancara pribadi, Kudus 13 April 2022 jam 14.00 WIB, via Whatsapp.

⁶ Galuh Marthadillah, Murid kelas II Ulya, Wawancara pribadi, Kudus 15 Juli 2022 jam 11.30 WIB, Via Whatsapp.

B. Rumusan Masalah

Penulis menentukan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana proses pembelajaran Nahwu Alfiyyah Syarh Ibnu Aqil di Kelas II Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin Medini Undaan Kudus Tahun Ajaran 2022/2023?
2. Problematika apa saja yang terjadi dalam proses pembelajaran Nahwu di Kelas II Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin Medini Undaan Kudus Tahun Ajaran 2022/2023 ?
3. Bagaimana solusi untuk mengatasi problematika yang terjadi dalam proses pembelajaran Nahwu di Kelas II Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin Medini Undaan Kudus Tahun Ajaran 2022/2023 ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini, diantaranya adalah sebagai berikut :

- a. Untuk menjelaskan proses pembelajaran Nahwu Alfiyyah Syarh Ibnu Aqil di Kelas II Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin Medini Undaan Kudus tahun ajaran 2022/2023.
- b. Untuk mengetahui problematika yang terjadi dalam proses pelaksanaan pembelajaran Nahwu menggunakan kitab Alfiyyah syarh Ibnu aqil di Kelas II Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin Medini Undaan Kudus tahun ajaran 2022/2023.
- c. Untuk mengetahui solusi dari problematika yang terjadi dalam proses pembelajaran Nahwu Kitab Alfiyyah Syarh Ibnu Aqil di

Kelas II Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin Medini
Undaan Kudus tahun ajaran 2022/2023.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan wawasan dan pengetahuan yang bernilai ilmiah sehingga menjadi rujukan untuk penelitian selanjutnya yang lebih berkualitas.

b. Kegunaan praktis

1) Memberikan sumbangan pengetahuan deskriptif bagi pembaca tentang pembelajaran Nahwu menggunakan kitab Alfiyyah Syarh Ibnu Aqil .

2) Sebagai bahan evaluasi bagi Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin Undaan Kudus agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran nahwu di madrasah diniyyah tingkat ulya.

3) Bagi penulis, skripsi merupakan sebuah sarana untuk menambah wawasan ilmu serta menerapkan ilmu pengetahuan yang telah didapatkan di bangku perkuliahan.

4) Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran untuk menerapkan metode yang tepat dalam pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyyah tingkat Ulya.

5) Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan dan informasi yang positif dan inovatif untuk meningkatkan mutu Pendidikan yang berkualitas.

D. Telaah Pustaka

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan, penulis menemukan beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan, yaitu :

Pertama, Skripsi yang berjudul *Problematika Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab pada Kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2013/2014* yang ditulis oleh Selfiana Tafrihah Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam negeri Purwokerto tahun 2014. Hasil penelitian ini adalah problematika keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas V dapat diketahui dari dua segi yaitu problematika linguistik dan non linguistik, dari problematika segi linguistik siswa mengalami kesulitan dalam membedakan bunyi huruf hijaiyyah yang bunyi makhrojnya hampir sama, siswa sulit dalam menyambung huruf, dan siswa sulit dalam mengharokatnya, kesulitan ini terjadi saat guru sedang mengimla'kan mufrodat kepada mereka. Dari segi non linguistik problematika keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas V adalah meliputi problem fisiologi yakni terkait dengan keadaan fisik, termasuk kelelahan dan kurang gairah. Selanjutnya adalah problem psikologi yaitu meliputi bakat, kecerdasan, dan motivasi siswa.⁷

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis, Penelitian Selfiana ini mengkaji problematika pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab

⁷ Selfiana Tafrihah “ Problematika Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab pada Kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2013/2014” *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto 2014).`

pada siswa kelas V MI, sedangkan penelitian ini mengkaji problematika pembelajaran nahwu di madrasah diniyyah tingkat ulya. Sedangkan persamaan penelitian yaitu sama-sama mengkaji problematika pembelajaran dari segi linguistik dan non linguistik.

Kedua, Skripsi yang berjudul, *Problematika Pembelajaran Qiro'ah pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Ma'arif NU 01 Kebasen Kabupaten Banyumas* yang ditulis oleh Restu Angga Permana Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Purwokerto tahun 2019. Penelitian ini membahas mengenai problematika pembelajaran Qiro'ah yang ditinjau dari segi linguistik dan non linguistik serta upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi problematika tersebut. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu terdapat problematika qiro'ah dalam pembelajaran bahasa Arab dari segi linguistik yang meliputi: Problem tata bunyi, problem tanda baca, dan problem tata bahasa. Sedangkan problematika pembaca dari segi non linguistik yaitu meliputi: problem pada siswa dan problem metode. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut yaitu: untuk masalah tata bunyi dan tata baca, guru membaca materi terlebih dahulu hal ini dilakukan untuk mengenalkan huruf dan bunyi ,selain itu guru meminta siswa untuk menghafalkan mufrodad-mufrodad dengan artinya. Untuk problem tata bahasa, upaya yang dilakukan guru dengan menjelaskan materi tarkib dan memberikan contoh kalimat. Sedangkan untuk problematika dari segi non linguistik upaya yang dilakukan oleh guru adalah dengan cara memotivasi dan mendorong siswa agar lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab,

menambah metode, dan menambah jam pelajaran bahasa Arab di luar jam kelas.⁸

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis, penelitian dari Restu Angga Purnama ini mengkaji tentang problematika dalam pembelajaran Qiro'ah pelajaran bahasa Arab, sedangkan penelitian ini mengkaji tentang problematika pembelajaran dalam pelajaran kitab nahwu *Syarh Ibnu Aqil*.

Sedangkan persamaan penelitian adalah subyek penelitian yaitu problematika pembelajaran di tinjau dari segi linguistik dan *non* linguistik serta upaya guru dalam mengatasi problematika tersebut.

Ketiga, Skripsi yang berjudul *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII SMP UNIHMUS Makassar* yang ditulis oleh Amirudin Universitas Muhammadiyah Makassar tahun 2018. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat problematika pembelajaran bahasa Arab pada siswa diantaranya: 1) Peserta didik kurang memiliki kemauan untuk belajar bahasa Arab. 2) Latar belakang yang lingkungan yang kurang mendukung kemajuan prestasi belajar. 3) Peserta didik kurang memiliki rasa percaya diri dalam bahasa Arab. Upaya-upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab pada siswa diantaranya:

1. pihak sekolah berusaha meningkatkan jaminan kesejahteraan pada pendidik.
2. memberikan pengertian dan motivasi kepada anak didik.
- 3.

⁸ Restu Angga Permana, "Problematika Pembelajaran Qiro'ah pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Ma'arif NU 01 Kebasen Kabupaten Banyumas" *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto Tahun 2019).

memilih metode mengajar yang tepat dan variatif. 4. melengkapi fasilitas dan sarana belajar mengajar. 5. memberikan pekerjaan rumah secara rutin.⁹ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis, Penelitian dari Amirudin ini berfokus pada problematika pelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII SMP, sedangkan fokus penelitian ini adalah problematika pelajaran nahwu pada siswa kelas II madrasah diniyyah tingkat ulya. Sedangkan persamaan penelitian adalah terdapat pada subyek penelitian yaitu problematika pembelajaran di kelas.

Keempat, Skripsi yang berjudul *Problematika Pembelajaran Sharaf di Kelas II Madrasah Diniyyah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta* yang ditulis oleh Fadhila Turrohma Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2019. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa proses pelaksanaan pembelajaran *Sharaf* di kelas II cukup baik. Evaluasi pembelajaran *Sharaf* dilakukan dengan evaluasi proses belajar dan evaluasi hasil belajar. Adapun problematika dalam proses pembelajaran *Sharaf* yaitu dalam segi problematika linguistik diantaranya: problematika dalam tata bunyi, pembentukan kata, pembentukan kalimat, pemaknaan, dan tulisan. Sedangkan problematika dalam segi *non-linguistik* diantaranya: problem metodologis (tenaga pelajar, santriwati, materi,

⁹ Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII SMP UNIHMUS Makassar" *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Makassar: Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun 2018).

alokasi waktu, dan media pembelajaran) dan problem sosiologis (Wali santri dan lingkungan) .¹⁰

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis, penelitian oleh fadhila Turrohma berfokus pada problematika pada pelajaran Sharaf krapyak di madrasah diniyyah Salafiyah V Pondok pesantren Al-Munawwir Krapyak, sedangkan Penelitian ini berfokus pada problematika pada pelajaran nahwu *Syarh Ibnu Aqil* di Madrasah Diniyyah Irsyaduth Tholibin . Persamaan penelitian yaitu subyek penelitian dan tempat penelitian yaitu di madrasah diniyyah.

Kelima, adalah jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol.8 No. 1 Juni tahun 2017 yang berjudul, *Problematika Penerjemahan Bahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia Bagi Siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan* yang ditulis oleh Fatkhur Rahman Universitas Yudharta Pasuruan. Hasil penelitian yang dilakukan adalah terdapat problematika siswa dalam segi linguistik dan *non* linguistik. Beberapa problematika dari faktor linguistik yaitu: Kurangnya penguasaan kosa kata bahasa Arab (Mufrodath), siswa belum memahami kedudukan kalimat bahasa Arab, siswa mengalami kesulitan dalam Menyusun kalimat ke dalam bahasa Indonesia. Adapun problematika dari faktor *non* linguistik yaitu : minimnya waktu yang disediakan dalam memberikan materi

¹⁰ Fadhila Turrohma “Problematika Pembelajaran Sharaf di Kelas II Madrasah Diniyyah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta” *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*,(Yogyakarta: Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019.

pelajaran yaitu 2 jam, kurangnya fasilitas pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab, kurang adanya bimbingan dalam penerjemahan.¹¹

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis, Penelitian yang dilakukan Fatkhur Rohman ini berfokus ke dalam problematika penerjemahan dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia, sedangkan penelitian ini berfokus kepada problematika pembelajaran kitab nahwu di kelas. Sedangkan persamaan penelitian yaitu subyek penelitian yaitu problematika siswa dari segi linguistik dan *non* linguistik.

Berdasarkan telaah Pustaka yang sudah disebutkan diatas, dapat disimpulkan bahwa penelitian yang akan dilakukan peneliti dengan judul “Problematika pembelajaran Nahwu Alfiyyah Syarh Ibnu Aqil di kelas II Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin Medini Undaan Kudus Tahun Ajaran 2022/2023” memiliki perbedaan kajian dengan penelitian- penelitian sebelumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹¹ Fatkhur Rahman , “Problematika Penerjemahan Bahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia bagi siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darut Taqwa Sengonagung purwosari pasuruan ” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* vol.08 no.1 Juni 2017.

E. Sistematika Penulisan

Agar gambaran pembahasan penelitian ini mudah dipahami, maka penulisan skripsi ini disusun dengan sistematika sebagai berikut :

- BAB I :** Berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah Pustaka , dan sistematika penulisan.
- BAB II :** Membahas tentang landasan teori dan metode penelitian yang akan dilaksanakan.
- BAB III :** Berisi mengenai gambaran umum Madrasah Diniyyah Irsyaduth Tholibin meliputi : sejarah singkat dan letak geografis Madrasah Diniyyah Irsyaduth Tholibin, visi misi dan tujuan, struktur organisasi, kurikulum, keadaan guru, keadaan siswa, serta sarana prasarana.
- BAB IV :** Berisi pemaparan tentang problematika pembelajaran nahwu syarh ibnu Aqil di Kelas II Madrasah Diniyyah Ulya Irsyaduth Tholibin.
- BAB V :** Berisi kesimpulan , saran-saran, kata penutup. Pada bagian akhir peneliti mencantumkan lampiran-lampiran sebagai syarat keabsahan dan kelengkapan skripsi.

BAB V

PENUTUP

Berdasarkan rumusan masalah dan uraian yang telah penulis paparkan dalam bab-bab sebelumnya, maka pada bab ini penulis akan menyimpulkan hasil penelitian dari proses pembelajaran nahwu alfiyyah syarh ibnu aqil, problematika dan solusi serta rangkuman angket problematika pembelajaran nahwu sebagai berikut :

A. Kesimpulan

1. Proses pelaksanaan pembelajaran *nahwu*

Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 19.30 WIB dan diakhiri pukul 20.30 WIB dengan durasi 60 menit dengan alokasi waktu 2 kali dalam seminggu. Proses pembelajaran diawali dengan berdoa dilanjutkan membaca *nadlom alfiyyah* bersama-sama, kemudian dilanjutkan kegiatan inti. Setelah itu guru memberikan pertanyaan kepada murid secara acak. Kegiatan diakhiri dengan melafalkan *nadlom* bersama-sama dilanjutkan doa bersama.

2. Problematika dalam pembelajaran nahwu

a. Problematika linguistik

Problem linguistik yang terjadi pada pembelajaran nahwu di kelas 2 ulya meliputi : Kosa kata (Mufrodlat), Tulisan, Morfologi (Pembentukan kata), Sintaksis (Pembentukan kalimat), Semantik.

b. Problematika non Linguistik

Problem *non linguistik* yang terjadi pada pembelajaran nahwu di kelas 2 ulya meliputi : Peserta didik, Lingkungan dan sarana belajar, Kompetensi guru, Metode pembelajaran, Materi pembelajaran, Waktu yang tersedia.

3. Solusi dari problematika nahwu alfiyyah di kelas II Ulya

Solusi dari problem di kelas 2 ulya mengenai problem linguistik dan non linguistik adalah dari pendapat guru nahwu , siswa kelas 2 ulya, dan saran dari penulis sendiri dengan data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan angket siswa.

B. Saran

Berikut adalah saran yang dapat penulis sampaikan kepada pihak terkait mengenai pembelajaran nahwu syarh ibnu aqil sebagai berikut :

1. Kepada guru pengampu kitab nahwu syarh ibnu aqil kelas II :

Dalam menjelaskan materi hendaknya guru dapat menjelaskan secara pelan dan jelas agar siswa dapat memahami materi dengan baik. Selain itu guru sebaiknya memberikan perhatian yang lebih intensif kepada murid yang terbilang masih sulit dalam menguasai materi.

2. Kepada murid kelas II Ulya :

Saran kepada murid untuk sebaiknya meningkatkan motivasi dan semangat serta kedisiplinan dalam belajar, dan tingkatan rasa percaya diri untuk berpendapat dan keberanian untuk bertanya kepada teman atau guru jika dirasa belum memahami materi.

3. Lembaga madrasah diniyyah ulya irsyaduth tholibin

Kepada lembaga madrasah agar lebih menegasi aturan madrasah termasuk menindak lanjuti kepada murid yang bermasalah seperti bolos atau sering absen sekolah agar ada efek jera.

C. Kata penutup

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW, nabi yang menjadi suri tauladan bagi para umatnya.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu, saran serta kritik yang membangun dari semua pihak selalu penulis nantikan. Selanjutnya semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca dan semoga Allah SWT senantiasa mencurahkan rahmat serta memberikan ridlo-Nya kepada kita semua.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Syairi, Khairi, “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab”, *Jurnal Dinamika Ilmu*, Vol.13 No.01 Juni 2013.
- Alfarisi, M Zaka, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* , Bandung: Remaja Rosdakarya PT, 2011.
- Amirudin, Noor, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”, *Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan* , 4 november 2017.
- Astuti, Widi, “Berbagai Strategi kosa kata Bahasa Arab”, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* Vol. 5 No.2 Desember 2016.
- Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press , 2010.
- Aqil, Ibnu dan Bahauddin Abdullah Ibnu Aqil al-Aqili al-Hamdany, ”*Syarh Ibnu ‘Aqil*”, Vol.1, Kairo: Dar Thola’I.
- Aziz , Ertta , *Pembelajaran Bahasa Asing*, Jakarta: Bania Publishing, 2010.
- Azizah, Hanifah Nur, “Peningkatan Penguasaan Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall” *Jurnal Assuniyat*, Vol.1 No.1 april 2018.
- Daryanto, dan Rahardjo Mulyo, *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media, 2012.
- Dolong, Jufri, “ Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran”, *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, Vol. 5 No. 2 Juli-Desember 2016.

Fahrurozi, Aziz, “Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya”, *Jurnal Arabiyat (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan)*, vol.1 no.2 Desember 2014.

Fatawi, Izzul, “Problematika Pendidikan Islam Modern”, *Jurnal el Hikam* vol.8, No.2 2015.

Febriana, Rina, *Kompetensi Guru*, Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2019.

Furoidah, Asni “Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Al-Fusha*, Vol. 2 No. 2 Juli 2020.

Hamdayama, Jumanta, *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: PT Bumi aksara,2016.

Hizbullah Nur, dan Zaqiatul Mardiah, “ Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta”, *Jurnal Al- Azhar Indonesia Seri Humaniora*, Vol. 2 No. 3 Maret 2014.

Karwono, *Belajar dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, Depok: Charisma Putra Utama, 2017.

Mahmuda, Siti, “ Media Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal An-Nabighoh*, Vol. 20 No.01 2018.

Mualif, “Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab”, *Jurnal Al Hikmah*, vol 1 No.1 2019.

Nilamsari, Natalina,“Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif”, *Jurnal wacana* , vol. XIII No.2 Juni 2014.

Nur, Syahabudin, “Problematika Linguistik (Ilmu al-Lughah) Dalam Penerjemahan Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia” *Jurnal Ilmiah Al Qalam*, vol 9 No.17 Januari-Juni 2016.

- Nurrohmah Putri, Wakhidati, “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah “, *Jurnal Lisania*, Vol.1 No. 1 2017.
- Pane, Aprida, “Belajar dan Pembelajaran”, *Jurnal FITRAH*, Vol.03 No.2 Desember 2017.
- Putri, Neli, “ Problematika Menulis Bahasa Arab”, *Jurnal Al-Ta’lim* Vol.1 No.2 Juli 2012.
- Rahman, Abdul, “Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya” *Jurnal Sanaamul Qur’an*, Vol. 03 No. 01 Februari 2022.
- Rathomi, Ahmad, “Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab” *Jurnal Tarbiya Islamica*, Vol.1 No.1 Januari-Juni 2020.
- Ridho, Ubaid, “Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal An-Nabighoh*, Vol. 20 No.1 2018.
- Rizal, Muhammad dkk, “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Aplikasi MiSK” *Jurnal Tsaqofiya* Vol. 3 No. 2 Juli 2021.
- Rohman, Muhammad Fathur, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta : Ar-Ruz Media, 2015.
- Rohman, Fathur, “Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Arabiyat* Vol.1 No.1 Juni 2014.
- Sa’adah, Nailis, “Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon”, *Jurnal Lisanan Arabiya*, vol.3 No.1 2019.
- Saldana dkk, *Qualitative Data Analysis*, America :SAGE Publications, 2014.

Sehri, Ahmad dan Bin punawan, “Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab” *Jurnal Hunafa*, vol 7 No.1 April 2010.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)* Bandung: CV Alfabeta , 2012.

Suharsimi, Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.

Susanto, Ahmad, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: kencana Prenada Media Grup, 2016.

Suyono, Hariyanto, *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2015.

Takdir, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal NASKHI*, Vol. 2 No.1 2020.

Wahid, Abdul, “ Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Madrasah Diniyyah”, *Jurnal Tarbawi* Vol.15, No.1 Januari-Juni 2018.

Zarkali, Khoiruddin, “*Qomus al A 'lam*”, Beirut: Dar Al ilm lil malayin, Juz 4, 2002.