

**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *GADGET*
TERHADAP PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK
KELOMPOK A TK MASYITHOH KARANGMOJO
BANTUL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

ANISA NIARI FITRI

18104030046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2022**

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2925/Un.02/DT/PP.00.9/11/2022

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET TERHADAP PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK KELOMPOK A TK MASYITOH KARANGMOJO BANTUL YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANISA NIARI FITRI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104030046
Telah diujikan pada : Jumat, 14 Oktober 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR


Ketma Sidang
Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 637195d8885f5


Penguji I
Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED
Valid ID: 636c8d922113


Penguji II
Bahtiar Arbi, S.Pd., M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 636d7d06e429




Yogyakarta, 14 Oktober 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 63719e096e653

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anisa Niari Fitri
NIM : 18104030046
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul “Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* Terhadap Perkembangan Emosional Anak Kelompok A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta” adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 5 Oktober 2022

yang menyatakan,



Anisa Niari Fitri
18104030046

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anisa Niari Fitri

NIM : 18104030046

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya) seandainya suatu hari ini terdapat intansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 5 Oktober 2022

yang menyatakan,



Anisa Niari Fitri
18104030046

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-13-05/RO

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : -
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi, serta mengadakan bimbingan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama Mahasiswa : Anisa Niari Fitri
NIM : 18104030046
Judul : Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* Terhadap Perkembangan Emosional Anak Kelompok A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini, kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 2 September 2022

Pembimbing

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.

NIP. 19800131 200801 1 005

ABSTRAK

Anisa Niari Fitri (181040300046). *Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Emosi Anak di TK Kelompok A Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta*, Skripsi: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2022.

Anak usia 4 sampai 5 tahun merupakan usia yang berada pada masa keemasan atau *the golden age*. Pada periode ini dikenal sebagai masa terjadi perkembangan yang luar biasa dan terbaik dalam kehidupan manusia yang didalamnya juga terdapat perkembangan emosional. Karakteristik dalam diri anak, kematangan, pembelajaran, dan lingkungan menjadi faktor-faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan emosional. Di era digital ini, menurut berbagai studi kehadiran *gadget* dalam lingkungan anak dapat memberikan pengaruh terhadap perkembangan emosionalnya. *Gadget* merupakan produk kemajuan teknologi dengan bentuk yang *fleksibel* dengan dilengkapi berbagai fitur yang membuatnya memiliki gaya tarik tersendiri bagi anak usia dini. Termasuk bagi anak kelompok A di TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta, dimana dari fenomenal yang peneliti temui mayoritas anak di lingkungan tersebut telah menggunakan *gadget* dalam kehidupan sehari-harinya.

Ada tiga tujuan dalam penelitian ini yaitu antara lain: 1) untuk mengetahui intensitas penggunaan *gadget* anak kelompok A TK Masyithohh Karangmojo Bantul Yogyakarta; 2) untuk mengetahui perkembangan emosional anak kelompok A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta; dan 3) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh intensitas penggunaan *gadget* terhadap perkembangan emosional anak kelompok A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan menggunakan metode survei bersifat asosiasi kausal. Penelitian ini terdiri dari 36 responden yang dijadikan sampel dengan menggunakan teknik total sampling dan pengumpulan data melalui kuesioner yang kemudian dilakukan analisis menggunakan *uji kendall's tau*.

Hasil penelitian ini yaitu antara lain: 1) intensitas penggunaan *gadget* anak kelompok A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta menunjukkan bahwa 36,1% responden dikategorikan sebagai pengguna *gadget* dengan intensitas rendah, 38,9% responden pengguna *gadget* dengan dengan intensitas sedang, dan sebesar 25,0% responden pengguna *gadget* dengan intensitas tinggi; 2) perkembangan emsoional anak kelompok A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta menunjukkan bahwa sebesar 72,2% resonden masuk dalam kategori perkembangan normal, 19,4% responden masuk dalam kategori konseling, dan sebesar 8,3% responden dalam kategori rujuk; 3) ada pengaruh intensitas penggunaan *gadget* terhadap perkembangan emosional anak kelompok A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta, hal ini dibuktikan dengan hasil *uji kendall's tau* yang menunjukkan bahwa nilai $sig.(2.tailed) = 0,00 < 0,05$.

Kata Kunci: *Perkembangan Emosional, Intensitas Penggunaan Gadget*

MOTTO

لَا تَغْضَبْ وَلَكَ الْجَنَّةُ

“Janganlah kamu suka marah, maka bagimu surga”.

HR. Bukhari Muslim

(Alfian 2017:30)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI DIPERSEMBAHKAN KEPADA:

ALMAMATER TERCINTA

PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USAI DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* Terhadap Perkembangan Emosional Anak Kelas A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta,” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir Program Studi Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini. Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju ke zaman penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya banyak kesulitan dan kendala yang dihadapi oleh peneliti. Skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan banyak pihak yang telah memberikan saran, arahan, dan bantuannya. Oleh karena itu, perkenankan penulis untuk menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, M. A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk dapat menempuh pendidikan di perguruan tinggi dari semester awal sampai selesainya tugas akhir ini.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Rohinah, S.Pd. I., M. A., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah memberikan motivasi dalam menempuh jenjang perkuliahan di Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
5. Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan arahan dalam perkuliahan di Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah memberikan banyak ilmu dan inspirasi kepada peneliti selama belajar di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Widarsih S.Pd.AUD., selaku kepala sekolah TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di lembaga tersebut.
8. Okta Dwi Romiyanti S.Pd., Siti Anisa S.Pd., dan Devi Nur Safitri selaku guru dan wali kelas A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta

yang telah memberikan arahan dan masukan kepada penulis selama proses penelitian.

9. Terkhusus kepada kedua orang tua penulis, Lasimana dan Sukarni yang senantiasa tidak pernah lelah memberikan dukungan moral maupun material selama penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini dan tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
11. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all these hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for always being a giver and trying to do more than I receive.*

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, sangat diharapkan adanya saran dan kritik yang membangun untuk menyempurnakan karya tulis ini agar bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 2 September 2022

Yang menyatakan,



Anisa Niari Fitri

1810403046

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB | iv |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR..... | v |
| ABSTRAK | vi |
| MOTTO | vii |
| PERSEMBAHAN | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 5 |
| E. Kegunaan Penelitian..... | 6 |
| F. Definisi Operasional | 7 |
| BAB IIKAJIAN PUSTAKA..... | 9 |
| A. Penelitian Yang Relevan | 9 |
| B. Landasan Teori | 16 |

| | |
|--|-----|
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 53 |
| A. Rancangan Penelitian | 53 |
| B. Populasi dan Sampel | 55 |
| C. Instrumen Penelitian..... | 56 |
| D. Pengumpulan Data | 59 |
| E. Analisi Data..... | 60 |
| BAB IV HASIL ANALISIS | 67 |
| A. Analisis Univariate..... | 67 |
| B. Analisis Bivariate | 73 |
| BAB V PEMBAHASAN | 74 |
| A. Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> | 74 |
| B. Perkembangan Emosional Anak | 77 |
| C. Pengaruh Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> Terhadap Perkembangan Emosional..... | 84 |
| BAB VI PENUTUP | 88 |
| A. Kesimpulan..... | 88 |
| B. Saran..... | 89 |
| DAFTAR PUSTAKA | 90 |
| LAMPIRAN..... | 94 |
| CURRICULUM VITAE..... | 119 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2. 1 Tingkat Pencapaian Perkembangan Emosional | 34 |
| Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> | 57 |
| Tabel 3. 2 <i>Coding Data</i> | 61 |
| Tabel 3. 3 Interpretasi Koefisien Korelasi | 66 |
| Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Usia Anak | 67 |
| Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Jenis Kelamin Anak | 68 |
| Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Usia Ibu | 68 |
| Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Tingkat Pendidikan Terakhir Ibu | 69 |
| Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Pekerjaan Ibu | 69 |
| Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Usia Awal Anak Menggunakan <i>Gadget</i> | 70 |
| Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> | 70 |
| Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Perkembangan Emosional Anak | 71 |
| Tabel 4. 9 Tabulasi Silang Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> dengan Perkembangan Emosional | 71 |
| Tabel 4. 10 <i>Uji Kendall's Tau</i> | 73 |

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 3. 1 Paradigma Variabel | 54 |
| Gambar 3. 2 Rumus <i>Kendall's Tau</i> | 64 |
| Gambar 3. 3 Rumus Signifikansi Koefisien Korelasi | 65 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Lembar Kuesioner Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> | 95 |
| Lampiran 2 Lembar Kuesioner Perkembangan Emosional | 96 |
| Lampiran 3 Tabulasi Data Umum dan Data Khusus | 98 |
| Lampiran 4 Hasil Frekuensi Data Umum | 101 |
| Lampiran 5 Hasil Frekuensi Data Khusus | 103 |
| Lampiran 6 <i>Uji Kendall's Tau</i> | 104 |
| Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian..... | 105 |
| Lampiran 8 Bukti Penunjuk Pembimbing..... | 106 |
| Lampiran 9 Berita Seminar Proposal | 107 |
| Lampiran 10 Bukti Seminar Proposal..... | 108 |
| Lampiran 11 Bukti Bimbingan Skripsi | 109 |
| Lampiran 12 Surat Izin Penelitian..... | 110 |
| Lampiran 13 Bukti Penelitian | 111 |
| Lampiran 14 Sertifikat PBAK..... | 112 |
| Lampiran 15 Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran..... | 113 |
| Lampiran 16 Sertifikat KKN dan PPL..... | 114 |
| Lampiran 17 Sertifikat TOEFAL..... | 115 |
| Lampiran 18 Sertifikat IKLA..... | 116 |
| Lampiran 19 Sertifikat ICT..... | 117 |
| Lampiran 20 Sertifikat Al-Quran..... | 118 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak usia 4 sampai 5 tahun merupakan usia yang berada pada masa Anak usia 4 sampai 5 tahun merupakan usia yang berada pada periode keemasan atau *the golden age*. Pada periode tersebut terjadi perkembangan yang luar biasa dan terbaik dalam kehidupan manusia (Dahlia 2018:2). Perkembangan ini mengacu pada peningkatan kemampuan secara berkelanjutan dan dapat diprediksi dalam kapasitas struktural dan fungsional tubuh yang lebih kompleks. Proses perkembangan melibatkan diferensiasi sistem organ tubuh yang masing-masing berkembang sesuai potensinya, termasuk perkembangan emosional (Sukatin dkk. 2020:78).

Santorok menjelaskan bahwa emosi adalah perasaan yang muncul ketika seseorang terlibat dalam interaksi tertentu yang sangat penting bagi mereka (Dewi, Mayasarokh, dan Gustiana 2020:86). Perkembangan emosional anak usia 4 sampai 5 tahun menurut teori psikososial Erickson berada pada tahap inisiatif versus rasa bersalah. Pada tahap ini, anak mulai memiliki gagasan-gagasan baru berupa ide sederhana. Jika anak mengalami kegagalan pada tahap ini, maka akan terjadi ketidakmampuan anak untuk menampilkan dirinya sendiri secara optimal (Fuadia 2022:41).

Di sisi lain, ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan emosional anak usia dini. Harlock menyatakan bahwa perkembangan emosional didasarkan pada dua faktor yaitu kematangan atau *maturation* dan

faktor belajar (Hurlock 1978:213). Faktor belajar ini tidaklah berdiri sendiri. Menurut Goleman, lingkungan juga ikut berperan dalam keberhasilan pembelajaran (Mashar 2015:20).

Teori Bronfenbreuner membagi lingkungan yang mempengaruhi perkembangan emosional menjadi lima sistem. Salah satu dari lima sistem tersebut adalah mikrosistem. Mikrosistem adalah setting lingkungan paling dekat dengan anak. Didalam lingkungan ini terdapat orang tua sebagai aktor sosial yang mempunyai pengaruh terbesar terhadap perkembangan karakteristik dan kebiasaan anak (Salsabila 2018:145).

Orang tua sebagai aktor sosial terdekat dengan anak, di era digital ini mulai memiliki dorongan untuk mengenalkan teknologi kepada anak-anak mereka sejak dini. Hal tersebut oleh disebabkan tuntutan zaman terhadap pengelolaan teknologi yang semakin tinggi (M. Rahmawati dan Latifah 2020:76). Salah satu dari teknologi yang dimaksud adalah *gadget*.

Dalam survei yang dilakukan oleh *Indonesia Hottest Insights*, yang menemukan bahwa 40% anak Indonesia sudah menggunakan *gadget*, dan 72% anak di bawah usia 8 tahun sudah menggunakan *gadget* berupa *smartphone*, *tablet*, atau *iPad* (Ayuningsih, Fajarini, dan Hermawati 2018:23).

Gadget merupakan perangkat kecil dengan fungsi tertentu dan terkait dengan kemajuan teknologi modern yang digolongkan ke dalam beberapa kategori, antara lain *smartphone*, *tablet*, *laptop*, komputer, kamera, dan lain sebagainya (Farida dkk. 2021:1703). Bentuknya yang *fleksibel* dan adanya berbagai fitur seperti aplikasi edukasi ataupun *games* membuat *gadget*

memiliki gaya tersendiri yang dapat menarik perhatian anak usia dini (Gainau 2021:23).

Dalam fakta dilapangan peneliti juga menemukan fenomena yang serupa di kelompok A TK Masyitoh Karangmojo Bantul Yogyakarta. Ibu Devi selaku wali kelas mengatakan bahwa siswa kelompok A di lembaga tersebut sudah terbiasa menggunakan *gadget* dalam kehidupan sehari-harinya.

Namun, penggunaan *gadget* ini justru menimbulkan masalah baru. Peneliti menemukan bahwa ada anak yang menangis dan memohon kepada orang tuanya untuk dibelikan *gadget* baru sehingga menyebabkan anak tersebut menolak untuk pergi ke sekolah. Sebagai guru di lembaga tersebut, ibu Okta menambahkan bahwa permasalahan terkait dengan *gadget* ini sudah beberapa kali beliau jumpai. Ibu Okta mengatakan bahwa ketika anak-anak begitu asik bermain *gadget* untuk waktu yang lama, biasanya sulit untuk meminta mereka berhenti bermain dan pada akhirnya emosi anak meningkat hingga menjadi marah-marah ketika orang tua mengambil *gadget*-nya.

Intensitas penggunaan *gadget* yang terlalu lama atau berlebihan seperti fenomena diatas sebenarnya tidak baik untuk perkembangan emosional anak. Menurut Pardede dan Watini, dalam penelitiannya di temukan bahwa ketika seorang anak terus-menerus bermain dengan *gadget*, penggunaan emosionalnya menjadi berubah, seperti anak lebih mudah tersinggung, sulit diatur, dan terkadang dia berbicara sendiri dengan *gadget* mereka (Pardede dan Watini 2021:4734).

Sejalan dengan penelitian tersebut, Febrianti dan Fauziah mengungkapkan bahwa permasalahan dalam proses perkembangan emosional seperti anak mulai bersikap egois dan mudah tersinggung muncul setelah mereka bermain *gadget* selama satu sampai dua jam per hari dalam setiap harinya (Febriati dan Fauziah 2020:10). Hal tersebut juga didukung oleh penelitian dari Chikmah dan Fitriingsih, penggunaan *gadget* yang berlebihan oleh anak selama satu jam per hari berdampak pada kondisi emosional dan mental anak (Chikmah dan Fitriingsih 2018:298).

Penggunaan *gadget* oleh anak sebenarnya sudah diatur oleh penghimpunan dokter anak di Kanada dan akademis dokter di Amerika Serikat, mereka menjelaskan bahwa anak-anak usai pra sekolah atau usia 3-5 tahun hanya diperbolehkan satu jam sehari dan (Rohmad 2021:76). Pembatasan intensitas penggunaan *gadget* ini memiliki tujuan untuk mengurangi dampak negatif *gadget* terhadap perkembangan anak, termasuk perkembangan emosional.

Berangkat dari permasalahan tersebut di atas dan fakta di lapangan maka peneliti bermaksud ingin mengetahui apakah intensitas penggunaan *gadget* oleh siswa kelompok A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta dapat berpengaruh terhadap perkembangan emosionalnya, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul “Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* Terhadap Perkembangan Emosional Anak Kelompok A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dalam penelitian ini rumusan masalah yang dianalisis adalah:

1. Bagaimana intensitas penggunaan *gadget* anak kelompok A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta?
2. Bagaimana perkembangan emosional anak kelompok A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta?
3. Apakah ada pengaruh antara intensitas penggunaan *gadget* terhadap perkembangan emosional anak kelompok A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui intensitas penggunaan *gadget* anak kelompok A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui perkembangan emosional anak kelompok A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh intensitas penggunaan *gadget* terhadap perkembangan emosional anak kelompok A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta.

D. Hipotesis Penelitian

Ismail mendefinisikan hipotesis sebagai dugaan yang akan diujikan kebenarannya dan dibuat oleh peneliti pada awal penelitian (Ismail 2018:75).

Hipotesis merupakan jawaban sementara dalam rumusan masalah penelitian. Jawaban yang diberikan disebut dengan jawaban sementara disebabkan oleh data yang dipaparkan hanya didasarkan pada teori yang relevan dan belum pada fakta yang diperoleh dari pengumpulan informasi (Sugiyono 2019:99).

Peneliti mengajukan dua hipotesis dalam penelitian ini, yaitu hipotesis nihil yang mendapat lambang (H_0) dan hipotesis alternatif yang mendapat lambang (H_a). Hipotesis nihil (H_0) adalah hipotesis yang menolak dugaan penelitian, sedangkan hipotesis alternatif (H_a) adalah hipotesis yang menerima dugaan penelitian (Ismail 2018:75). Maka dapat dirumuskan hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada pengaruh intensitas penggunaan *gadget* terhadap perkembangan emosional anak kelompok A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta.

H_a : Ada pengaruh intensitas penggunaan *gadget* terhadap perkembangan emosional anak kelompok A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta.

E. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki dua kategori kegunaan penelitian yaitu kegunaan penelitian secara teoritis dan praktis yang akan dijelaskan lebih rinci di bawah ini.

1. Kegunaan Secara Teoritis

Memperkaya pengetahuan tentang perkembangan emosional pada masa kanak-kanak dan penggunaan *gadget*, serta membantu menambah informasi bagi para pemangku kepentingan di dunia anak.

2. Kegunaan Secara Praktis

- a. Bagi peneliti, temuan penelitian ini dapat menjelaskan apakah intensitas penggunaan *gadget* berpengaruh atau tidak terhadap perkembangan emosional anak khususnya pada anak kelompok A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta.
- b. Bagi orang tua, diharapkan temuan penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk membantu orang tua lebih bijak menyikapi intensitas penggunaan *gadget* dan pentingnya perkembangan emosional anak.
- c. Bagi sekolah, diharapkan temuan penelitian ini akan memberikan referensi kepada lembaga dalam memberikan arahan untuk peserta didik tentang penggunaan *gadget*.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan deskripsi tentang variabel penelitian yang dapat diukur (Gainau 2021:23). Dengan adanya definisi operasional akan membantu peneliti memilih alat pengumpulan data yang tepat. Berikut adalah definisi-definisi operasional variabel dalam penelitian ini yaitu:

1. Intensitas Penggunaan *Gadget*

Intensitas penggunaan *gadget* adalah tingkat pemakaian perangkat *gadget* yang dapat diukur menggunakan aspek-aspek penggunaan *gadget*.

2. Perkembangan Emosional

Perkembangan emosional adalah proses peningkatan kemampuan seseorang dalam mengelola segala bentuk luapan emosi yang dapat diukur dengan menggunakan alat ukur emosional.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis dan pembahasan yang diuraikan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

1. Intensitas penggunaan *gadget* anak kelompok A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta menunjukkan bahwa 36,1% responden sebagai pengguna *gadget* dengan intensitas rendah. Kemudian sebagian besar atau 38,9% responden menggunakan *gadget* dengan intensitas sedang dan sebanyak 25,0% responden dikategorikan sebagai pengguna *gadget* dengan intensitas tinggi, yang berarti mereka menggunakan *gadget* secara berlebihan atau lebih dari satu jam sehari.
2. Perkembangan emosional anak kelompok A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta yang diukur menggunakan instrumen KMME untuk mengetahui adanya penyimpangan atau masalah mental emosional anak menunjukkan bahwa sebesar 72,2% responden masuk dalam kategori perkembangan normal atau tidak memiliki penyimpangan masalah emosional. Kemudian 19,4% masuk dalam kategori konseling, dan 8,3% responden dalam kategori rujuk.
3. Ada pengaruh intensitas penggunaan *gadget* terhadap perkembangan emosional anak kelompok A TK Masyithoh Karangmojo Bantul Yogyakarta. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data menggunakan *uji kendall's tau* yang menunjukkan bahwa nilai $\text{sig.}(2.\text{tailed}) = 0,000 < 0,05$

dengan koefisien korelasi sebesar 0,723 yang dapat diinterpretasikan sebagai hubungan yang kuat. Dengan kata lain, hasil tersebut dapat diartikan bahwa intensitas penggunaan *gadget* berpengaruh signifikan terhadap perkembangan emosional.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan terdapat beberapa saran yang disampaikan diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Bagi Orang Tua

Orang tua harus membatasi dan mendampingi anak-anak mereka untuk memastikan bahwa anak tidak terpengaruh secara negatif oleh penggunaan *gadget*. Stimulasi-stimulasi positif juga harus terus diberikan oleh orang tua agar perkembangan emosional anak dapat tercapai secara maksimal.

2. Bagi Lembaga Pendidikan

Temuan penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk memberikan pengarahan dan informasi kepada siswa dan wali murid tentang sejauh mana intensitas penggunaan *gadget* dapat mempengaruhi perkembangan emosional anak.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Intensitas penggunaan *gadget* dalam penelitian ini terbukti berpengaruh terhadap perkembangan emosi anak. Maka, diharapkan penelitian selanjutnya dapat menambahkan lebih banyak lagi indikator lain terkait perkembangan emosional anak dan penggunaan *gadget*.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Ririn Prastia. 2019. "Hubungan Penggunaan *Gadget* Dengan Perkembangan Emosional Pada Anak Usia Preschool."
- Alfian, Siti. 2017. *Hadis Pendek Mudah Dihafal*. Yogyakarta: Saufa Group.
- Ayuningsih, Riska, Yuniar Ika Fajarini, dan Erlina Hermawati. 2018. "Pengaruh Penggunaan Gadget Dengan Aplikasi Game Edukatif Terhadap Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Darussalam 02 Kartasura Sukoharjo Intisari." 10:11.
- Chikmah, Adevia Maulidya, dan Desy Fitrianiingsih. 2018. "Pengaruh Durasi Penggunaan Gadget Terhadap Masalah Mental Emosional Anak Pra Sekolah di TK Pembina Kota Tegal." *Siklus : Journal Research Midwifery Politeknik Tegal* 7(2):295–99. doi: 10.30591/siklus.v7i2.896.
- Dahlia. 2018. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damaiyanti, Siska, Engla Rati Pratama, dan Nentien Destri. 2020. "Prosiding Seminar Kesehatan Perintis E-ISSN : 2622-2256 Vol. 3 No. 2 Tahun 2020." 3(2):9.
- Daud, Muh, Dian Novita Siswanti, dan Novita Maulidya Jalal. 2021. *Buku Ajar Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Prenada Media.
- Deotama, First Hardian, dan Gunarti Dwi Lestari. 2021. "Hubungan Antara Tingkat Penggunaan Gadget Dengan Perkembangan Sosial Emosional Anak di PG/TK Asa Cendekia Pepe, Kec. Sedati, Kab. Sidoarjo." *J+PLUS UNESA* 10(1).
- Dewi, Ajeng Rahayu Tresna, Mira Mayasarokh, dan Eva Gustiana. 2020. "Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini." 04(1):10.
- Ermilasari, Danik. 2019. *Problematika Anak SD/MI dan Solusinya (Kumpulan Artikel Ilmiah Mahasiswa Prodi PGMI STAINU Temanggung 2018-2019)*. Semarang: Formaci.
- Farida, Ai, Unik Hanifah Salsabila, Liska Liana Nur Hayati, Jihan Ramadhani, dan Yulia Saputri. 2021. "Optimasi Gadget Dan Implikasinya Terhadap Pola Asuh Anak." *Jurnal Inovasi Penelitian* 1(8):1701–10. doi: 10.47492/jip.v1i8.316.
- Febriati, Listia Dwi, dan Afroh Fauziah. 2020. "Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget Terhadap Sosial Emosional Anak Usia Pra Sekolah di TK Yogyakarta." *The Shine Cahaya Dunia Kebidanan* 5(1).

- Fitria, Intan. 2019. "Hubungan Antara Intensitas Penggunaan Gadget Dengan Prestasi Belajar Siswa Man 1 Bengkalis." Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Riau.
- Fuadia, Nazia Nuril. 2022. "Perkembangan Sosial Emosi Pada Anak Usia Dini." *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta* 3(1):31–47. doi: 10.53800/wawasan.v3i1.131.
- Gainau, Maryam. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Hurlock, Elizabeth B. 1978. *Perkembangan Anak*. 6 ed. Erlangga.
- Hutahayan, Benny. 2019. *Peran Kepemimpinan Spiritual Dan Media Sosial Pada Rohani Pemuda Di Gereja Batak Karo Protestan (GBKP) Cililitan*. Deepublish.
- Indanah, Indanah, dan Yulisetyaningrum Yulisetyaningrum. 2019. "Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Pra Sekolah." *Jurnal Ilmu Keperawatan Dan Kebidanan* 10(1):221–28. doi: 10.26751/jikk.v10i1.645.
- Indra, I. Made, dan Ika Cahyaningrum. 2019. *Cara mudah Memahami Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Ismail, Fajri. 2018. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Kencana.
- KBBI. 2012. "Arti kata intensitas - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online." Diambil 6 Maret 2022 (<https://kbbi.web.id/intensitas>).
- Khairiah, Dina. 2018. "Assesmen Perkembangan Sosio-emosional Anak usia Dini." *Al Athfal* 1.
- Mashar, Riana. 2015. *Emosi Anak Usia Dini Strategi Perkembangannya*. Jakarta: Kencana.
- Muhammad Yusuf dan Lukman Daris. 2018. *Analisis Data Penelitian Teori & Aplikasi dalam Bidang Perikanan*. Bogor: IPB Press.
- Ndari, Susianty Selaras, Amelia Vinayastri, dan Khusniyati Masykuroh. 2019. *Metode Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Novitasari, Nurul. 2019. "Strategi Pendampingan Orang Tua terhadap Intensitas." *Al Hikmah* 3(2):22.

- Pardede, Ratna, dan Sri Watini. 2021. "Dampak Penggunaan Gadget Pada Perkembangan Emosional Anak Usia Dini Di TK Adifa Karang Mulya Kota Tangerang." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5(2):4728–35.
- Permendikbud 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD.
- Pusat Data dan Analisa Tempo. 2021. *Anak dan (Kecanduan) Gadget*. TEMPO Publishing.
- Putriana, Khairul, Eka Adithia Pratiwi, dan Indah Wsilah. 2020. "Hubungan Durasi Dan Intensitas Penggunaan Gadget Dengan Perkembangan Personal Sosial Anak Usia Prasekolah (3-5 Tahun) Di TK Cendikia Desa Lingsar Tahun 2019 | Jurnal Kesehatan Qamarul Huda."
- Putro, Khamim Zarkasih, dan Suyadi. 2016. *Bimbingan dan Konseling PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Radliya, Nizar Rabbi, Seni Apriliya, dan Tria Ramdhaniyah Zakiyyah. 2017. "Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini." *JURNAL PAUD AGAPEDIA* 1(1):1–12. doi: 10.17509/jpa.v1i1.7148.
- Rahma, Mhd. Habibu, Rita Kencana, dan Nur Faizah. 2020. *Pengembangan Nilai Moral Dan Agama Anak Usia Dini: Panduan Bagi Orang Tua, Guru, Mahasiswa, dan Praktisi PAUD*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Rahmawati, M., dan M. Latifah. 2020. "Gadget Usage, Mother-Child Interaction, and Social-Emotional Development among Preschool Children." *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen* 13(1):75–86. doi: 10.24156/jikk.2020.13.1.75.
- Rahmawati, Mira, dan Melly Latifah. 2020. "Penggunaan Gawai, Interaksi Ibu-Anak, dan Perkembangan Sosial-Emosional Anak Prasekolah." *Jurnal Ilmu Keluarga & Konsumen* 13(1):75–86. doi: 10.24156/jikk.2020.13.1.75.
- Ratna Wjayanti Daniar Paramita, Novitansyah Rizal, dan Riza Bahtiar Sulistyan. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif: Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi & Manajemen*. 3 ed. Lumajang: Widya Gama Press.
- Rohmad, Nur. 2021. *Pelangi Masa Pandemi*. Magelang: Tidar Media.
- Rozalia, Maya Ferdiana. 2017. "Hubungan Intensitas Pemanfaatan Gadget Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD* 5(2).

- Rulidha, Ayu Rachmawati, dan Lely Ika Mariyati. 2019. "Gambaran kematangan emosi siswa TK B yang memiliki kematangan kognitif tinggi di Sidoarjo." *Cognicia* 7(4):446–64. doi: 10.22219/cognicia.v7i4.10114.
- Salsabila, Unik Hanifah. 2018. "Teori Ekologi Bronfenbrenner Sebagai Sebuah Pendekatan Dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam." *Al-Manar* 7(1). doi: 10.36668/jal.v7i1.72.
- Septia, Zelin Eka, dan Endang Sri Indrawati. 2018. "Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Intensitas Bermain Game Online Pada Komunitas Game Ingress Di Bandung." *Jurnal Empati* 7(4):1–5.
- Simanjuntak, Anita Fitriyanti, Ganis Indriati, dan Rismadefi Woferst. 2022. "Gambaran Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Prasekolah." *Health Care* 9.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukatin, Sukatin, Nurul Chofifah, Turiyana Turiyana, Mutia Rahma Paradise, Mawada Azkia, dan Saidah Nurul Ummah. 2020. "Analisis Perkembangan Emosi Anak Usia Dini." *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* 5(2):77–90. doi: 10.14421/jga.2020.52-05.
- Sulyandari, Ari Kusuma. 2019. "Pengaruh Gadget Pada Perkembangan Anak Usia Dini." 10.
- Sumantri, Arif. 2017. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Kencana.
- Sundawa, Yoga Anugera, Iga Maliga, dan Evi Gustia Kesuma. 2020. "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Sosio Emosioal Anak Usia Pra Sekolah Di PAUD As-Salam Sumbawa." *Jurnal Kesehatan Dan Sains* 4(1):1–13.
- Sundus. 2017. "The Impact of Using Gadgets on Children." *Journal of Depression and Anxiety* 07(01). doi: 10.4172/2167-1044.1000296.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana.
- Werdiningsih, Ayu Thabita Agustus, dan Kili Astarani. 2012. "Peran Ibu Dalam Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Terhadap Perkembangan Anak Usia Prasekolah." 5(1):17.
- Wulandari, Dwi, dan Triana Lestari. 2021. "Pengaruh Gadget Terhadap Perkembangan Emosi Anak." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5(1):1689–95.