

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANGTUA DENGAN TINGKAT
KONSENTRASI BELAJAR SISWA KELAS I DI MIN 1
YOGYAKARTA**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2022**

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANGTUA DENGAN TINGKAT
KONSENTRASI BELAJAR SISWA KELAS I DI MIN 1
YOGYAKARTA**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh :
Bernika Salma Aliifah
NIM : 18104080015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2022**

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3456/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN DUKUNGAN ORANGTUA DENGAN TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR SISWA KELAS I DI MIN 1 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : BERNIKA SALMA ALIIFAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080015
Telah diujikan pada : Kamis, 15 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
SIGNED



Pengaji I

M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED



Pengaji II

Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.
SIGNED



Yogyakarta, 15 Desember 2022

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bernika Salma Aliifah
NIM : 18104080015
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu pendidikan saya, scandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena menggunakan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 03 Desember 2022



Bernika Salma Aliifah

NIM. 18104080015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bernika Salma Aliifah
NIM : 18104080015
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul "HUBUNGAN DUKUNGAN ORANGTUA DENGAN TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR SISWA KELAS 1 DI MIN 1 YOGYAKARTA" adalah hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan peneliti tidak terdapat karya yang pernah dinjukau untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, kecuali hal-hal tertentu peneliti ambil sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 03 Desember 2022

Yang menyatakan,



Bernika Salma Aliifah

NIM. 18104080015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah. Memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Bernika Salma Aliifah
NIM : 18104080015
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : HUBUNGAN DUKUNGAN ORANGTUA DENGAN TINGKAT
KONSENTRASI BELAJAR SISWA KELAS 1 DI MIN 1 YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan keada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Demikian ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiamnya kami ucapan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 Desember 2022

Pembimbing

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I
NIP. 19670414 199903 2 001

HALAMAN MOTO

يَٰٰيُّهَا الَّذِينَ ظَاهَرُوا مِنَ الْمُجْرِمِينَ أَسْتَعِنُ بِكُوٰنِ الصَّابِرِ وَالصَّلَوةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.¹

(QS Al-Baqarah Ayat 153)



¹ QS Al-Baqarah Ayat 153

HALAMAN PERSEMBAHAN

Atas kehendak Allah Subhanahu wa ta'ala

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



ABSTRAK

Bernika Salma Aliifah, “Hubungan Dukungan Orangtua Dengan Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Kelas I Di MIN 1 Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga , 2022.

Konsentrasi belajar adalah pemasukan perhatian dalam proses perubahan tingkah laku untuk memperoleh pemahaman, konsentrasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor internal dan faktor eksternal. Dukungan orangtua merupakan faktor eksternal yang mempengaruhi konsentrasi belajar siswa. Pada siswa kelas I yang sebelumnya duduk di bangku taman kanak-kanak dimana belajar dilaksanakan sambil bermain, ketika sekolah dasar mereka harus menyesuaikan pembelajaran yang berbeda. Hal tersebut sangat dibutukan dukungan dari orangtua agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan konsentrasi saat guru menjelaskan ketika pembelajaran berlangsung. Sehingga dapat dikatakan berhasil ketika proses pembelajaran tersebut dapat mencapai tujuan yang dijalani oleh siswa karena konsentrasi dan memahami pembelajaran.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Pada penelitian ini memperoleh data yaitu: hasil skor dukungan orangtua yang diperoleh melalui penyebaran kuisioner kepada orangtua dan hasil skor konsentrasi belajar yang diperoleh dari observasi siswa ketika pembelajaran yang kemudian dianalisis menggunakan analisis data statistik deskriptif dan statistik inferensial. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas I di MIN 1 Yogyakarta. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive random sampling* yang berjumlah 30 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara dukungan orangtua dengan tingkat konsentrasi belajar siswa kelas I di MIN 1 Yogyakarta.. Diperoleh dari hasil uji hipotesis menggunakan *korelasi product moment* yaitu terdapat hubungan positif antara dukungan orangtua dengan tingkat konsentrasi belajar siswa kelas I di MIN 1 Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan dari hasil hitungan dengan SPSS *Statistics* yang memperoleh nilai signifikan sebesar 0,045 sehingga nilai $Sig < 0,05$. Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan derajat

hubungan positif antara variabel dukungan orangtua (X) dengan variabel konsentrasi belajar (Y). Maksud dari hubungan yang positif adalah semakin tinggi dukungan orangtua, maka semakin tinggi juga konsentrasi belajar. Dan memiliki korelasi yang sedang. Sehingga ketika siswa memiliki dukungan orangtua yang tinggi maka akan mempengaruhi konsentrasi belajarnya ketika disekolah. Dan berdasarkan uji hipotesis menggunakan *regresi linier sederhana* yaitu dukungan orangtua (variabel X) berpengaruh terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa (variabel Y) di MIN 1 Yogyakarta. Hasil hitungan menggunakan SPSS Statistics 24 adalah 0,045 sehingga nilai sig < 0,05. Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel dukungan orangtua (X) berpengaruh terhadap variabel konsentrasi belajar (Y).

Kata kunci : Dukungan orangtua, Konsentrasi Belajar, Siswa Kelas I.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat, karunia, taufik, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti dijalannya.

Selama melaksanakan dan menyelesaikan penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

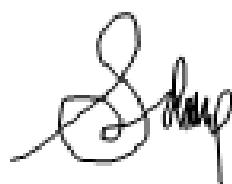
1. Bapak Prof. Dr. Phill. A Makin, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Hj. Maemonah M.Ag., dan Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si, M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I, selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.

6. Ibu Zumaroh Nuzulaningsih, M.S.I, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MIN 1 Yogyakarta.
7. Ibu Siti Washfiyah, S.Pd.I., Ibu Eliza Agustina Purwaningrum, S.Pd., dan Ibu Widiastuti, S.Ag., selaku guru kelas I MIN 1 Yogyakarta yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Ibu Suriptinah dan Bapak Subardjo, selaku orangtua tersayang yang selalu mencerahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan juga pada ketiga kakak peneliti Bertin Prafitri, Berty Kusumaningrum, Betty Marthanti yang selalu memberikan kasih sayang, doa, juga memotivasi peneliti untuk segera menyelesaikan penelitian ini, serta kepada kelima keponakan tersayang Frea, Ghassani, Zlatan, Giandra, Zianka yang selalu menjadi penghibur.
9. Teman-teman peneliti PGMI 18, teman KKN, teman SMA serta teman-teman lainnya yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dalam peneliti sebutkan satu per satu, semoga Allah SWT memberikan rahmat, ridho dan karunia-Nya.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 29 November 2022

Peneliti



Bernika Salma Aliifah

NIM. 18104080015

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB	iii
SURAT KEASLIAN SKRIPSI	v
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	vii
HALAMAN MOTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Dukungan Orangtua	8
2. Konsentrasi Belajar	12

B.	Kajian Penelitian yang Relevan	16
C.	Kerangka Pikir	21
D.	Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III	24
METODE PENELITIAN	24
A.	Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	24
B.	Tempat dan Waktu Pelaksanaan	24
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	24
D.	Variabel Penelitian	27
E.	Data dan Sumber Data	29
F.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	30
1.	Teknik Pengumpulan Data	30
2.	Instrumen Pengumpulan Data	31
G.	Validitas dan Reabilitas Instrumen	36
1.	Uji Validitas Instrumen	40
2.	Uji Reliabilitas Instrumen	40
H.	Teknik Analisis Data.....	40
1.	Uji Prasyarat	41
2.	Pengujian Hipotesis	44
BAB IV	46
PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A.	Hasil Penelitian	46
1.	Deskripsi Data	46
2.	Pengujian Prasyarat Analisis	59
3.	Pengujian Hipotesis	65

B. Pembahasan.....	70
BAB V.....	74
PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan	74
B. Keterbatasan Penelitian	74
C. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	122



DAFTAR TABEL

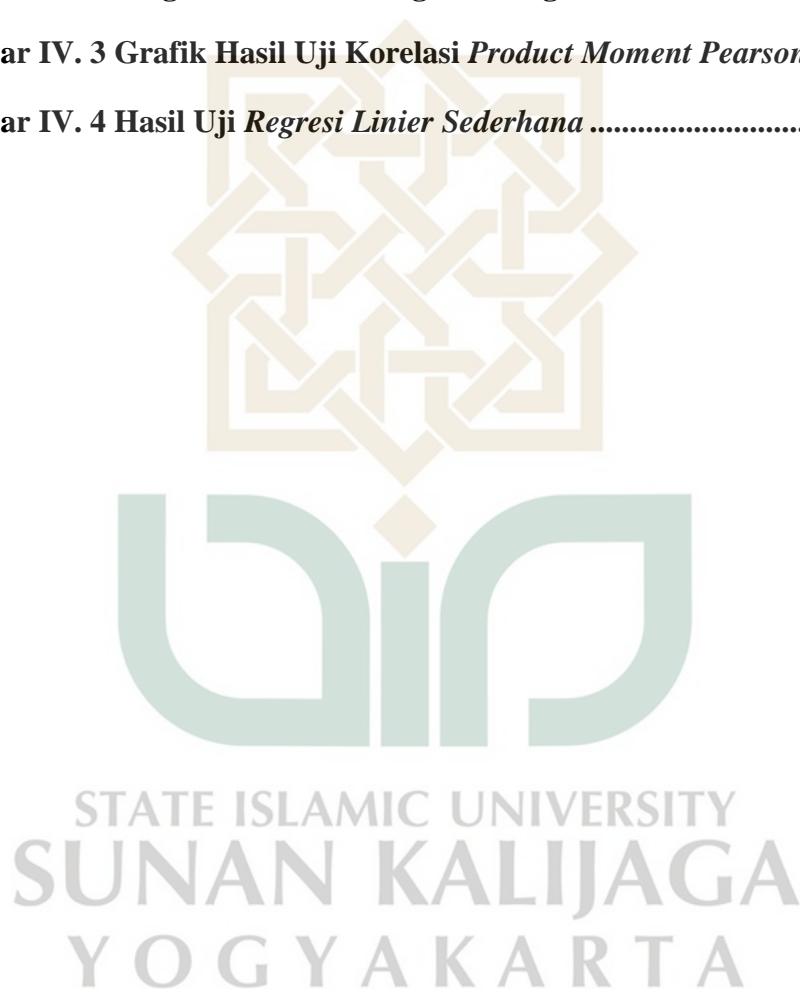
Tabel III. 1 Populasi dan Sampel Penelitian	25
Tabel III. 2 Kode Nama Siswa Kelas IA	26
Tabel III. 3 Kode Nama Siswa Kelas IB	26
Tabel III. 4 Kode Nama Siswa Kelas IC	27
Tabel III. 5 Kisi-kisi Instrumen Kuisioner Dukungan Orangtua	31
Tabel III. 6 Angket Dukungan Orangtua	32
Tabel III. 7 Kisi-kisi Instrumen Observasi Konsentrasi Belajar.....	33
Tabel III. 8 Lembar Observasi Konsentrasi Belajar	34
Tabel III. 9 Skor Penilaian Instrumen Penelitian Dukungan Orangtua	36
Tabel III. 10 Skor Penilaian Instrumen Penelitian Konsentrasi Belajar.....	36
Tabel III. 11 Deskripsi Data Validasi.....	37
Tabel III. 12 Distribusi Frekuensi Penilaian Instrumen Penelitian	38
Tabel IV. 1 Skor Observasi Konsentrasi Belajar Kelas IA	53
Tabel IV. 2 Skor Observasi Konsentrasi Belajar Kelas IB	54
Tabel IV. 3 Skor Observasi Konsentrasi Belajar Kelas IC.....	54
Tabel IV. 4 Presentase Skor Konsentrasi Belajar	56
Tabel IV. 5 Skor Kuisioner Dukungan Orangtua Kelas IA	56
Tabel IV. 6 Skor Kuisioner Dukungan Orangtua Kelas IB	57
Tabel IV. 7 Skor Kuisioner Dukungan Orangtua Kelas IC.....	57
Tabel IV. 8 Presentase Skor Dukungan Orangtua	59
Tabel IV. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Dukungan Orangtua	60
Tabel IV. 10 Hasil Uji Validitas Instrumen Konsentrasi Belajar.....	61
Tabel IV. 11 Hasil Uji Reliabilitas	63

Tabel IV. 12 Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	63
Tabel IV. 13 Hasil Uji Normalitas	64
Tabel IV. 14 Hasil Uji Lineritas.....	65
Tabel IV. 15 Hasil Uji Homogenitas.....	66
Tabel IV. 16 Hasil Uji Hipotesis dengan Korelasi <i>Product Moment Pearson</i>	67
Tabel IV. 17 Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	69
Tabel IV. 18 Hasil Uji Hipotesis dengan <i>Regresi Linier Sederhana</i>.....	70



DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Pikir	22
Gambar IV. 1 Diagram Skor Konsentrasi Belajar Siswa	55
Gambar IV. 2 Diagram Skor Dukungan Orangtua.....	58
Gambar IV. 3 Grafik Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment Pearson</i>	68
Gambar IV. 4 Hasil Uji <i>Regresi Linier Sederhana</i>	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	81
Lampiran II : Bukti Seminar Proposal.....	82
Lampiran III : Berita Acara Seminar Proposal.....	85
Lampiran IV : Permohonan Ijin Penelitian	91
Lampiran V : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	92
Lampiran VI : Instrumen Penelitian	93
Lampiran VII : Hasil Penelitian	104
Lampiran IX : Data Instrumen Observasi Konsentrasi Belajar	112
Lampiran X : Dokumentasi Penelitian	113
Lampiran XI : Kartu Pembimbing Skripsi	115
Lampiran XII : Sertifikat PBAK.....	116
Lampiran XIII : Sertifikat PKL	117
Lampiran XIV : Sertifikat KKN	118
Lampiran XV: Sertifikat ICT	119
Lampiran XVI : Sertifikat TOEC/TOEFL	120
Lampiran XVII : Sertifikat IKLA/TOAFL.....	121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ketika peneliti melaksanakan PLP di MIN 1 Yogyakarta, peneliti menemukan fenomena yaitu saat peneliti mengobservasi siswa kelas I yang melaksanakan pembelajaran melalui zoom meeting, peneliti melihat ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan. Mereka asik dengan hal lain, sehingga orangtua atau wali yang mendampingi mereka belajar dirumah harus mengingatkan agar dapat memperhatikan penjelasan guru. Dari hal tersebut peneliti ingin menggali lebih dalam mengenai konsentrasi siswa kelas I.

Siswa kelas I yang baru saja duduk di bangku sekolah dasar, mereka sebelumnya duduk di bangku taman kanak-kanak dan model belajar dilaksanakan sambil bermain. Bermain merupakan pendekatan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran pada anak taman kanak-kanak. Pembelajaran ketika taman kanak-kanak hendaknya dilakukan dengan situasi yang menyenangkan yang mudah diikuti oleh anak. Bermain bagi anak adalah proses kreatif untuk bereksplorasi sehingga dapat mempelajari ketrampilan dan pengalaman yang baru.² Ketika anak melaksanakan aktivitas belajar, anak memiliki perilaku yang sesuai dengan karakternya masing-masing. Belajar adalah suatu proses yang dilakukan oleh seseorang

² Johni Dimyati, *Pembelajaran Terpadu untuk TK/RA dan SD* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016). hlm 8-9

sehingga memperoleh sesuatu yang dapat merubah perilaku dan tingkah lakunya sehingga lebih baik.³ Perilaku belajar adalah sebuah sikap yang muncul dalam individu anak ketika menanggapi dan memberi respon saat pembelajaran berlangsung.⁴ Sehingga ketika anak melaksanakan kegiatan pembelajaran, mereka akan mengikuti pembelajaran sesuai dengan kebiasaan, keterampilan, dan cara berfikir mereka.

Ketika anak duduk di bangku taman kanak-kanak mereka memiliki kebiasaan belajar sambil bermain yang berbeda-beda, tetapi ketika memasuki bangku sekolah dasar mereka harus menyesuaikan model pembelajaran yang berbeda pula. Tentunya ketika memasuki bangku sekolah dasar anak harus memiliki konsentrasi tinggi agar dapat memperhatikan penjelasan dari guru sehingga dapat memahami pembelajaran dengan baik. Terlebih anak sudah mulai disuguhkan soal-soal yang harus dikerjakan dalam kurun waktu tertentu. Dari sini kita mengetahui bahwa pembelajaran di taman kanak-kanak dengan sekolah dasar berbeda. Perbedaan ini yang akan menuntun anak agar dapat memasuki level baru dalam belajarnya. Dalam hal tersebut orangtua memiliki peranan yang sangat penting dalam mendukung dan membimbing anaknya.

Dukungan orangtua merupakan interaksi yang dikembangkan dari orangtua kepada anak seperti memberikan perawatan, memberikan

³ Imam Bawawi, *Psikologi Belajar & Mengajar* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016). hlm 45

⁴ Asrori, *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner* (Banyumas: CV Pena Persada, 2020). hlm 114

kehangatan, menyetujui apa yang diutarakan dalam hal baik, memberikan semangat, menasehati dan berbagi hal positif antara orang tua kepada anaknya. Dukungan orangtua akan membuat anak merasa nyaman dan anak akan merasa diterima dengan baik.⁵ Komponen utama dalam proses belajar anak adalah dukungan dari orangtua yang dapat memberikan pengaruh besar dalam semangat belajar anak. Dari hal tersebut akan tercipta hubungan baik antara anak dengan orang tua. Anak tidak akan canggung ketika ingin bertanya suatu hal yang belum di ketahuinya. Yang akan membuat hubungan menjadi positif dan meningkatkan konsentrasi belajar anak ketika melaksanakan pembelajaran tatap muka di sekolah.⁶

Konsentrasi adalah kemampuan anak dalam memusatkan pikiran sehingga dapat memecahkan suatu masalah. Belajar merupakan perubahan sikap anak pada ranah kognitif, afektif, psikomotor yang relatif berkembang karena adanya faktor intern dan ekstern.⁷ Konsentrasi belajar anak memiliki peran yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Terlebih ketika melaksanakan pembelajaran di sekolah, siswa harus memperhatikan guru ketika menjelaskan.⁸ Dalam konsentrasi belajar, psikologi pendidikan itu adalah suatu alat yang dapat menumbuhkan konsentrasi individu dalam belajar siswa yang di ikuti dengan perkembangan intelektual, emosional,

⁵ Sri Lestari, *Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga* (Jakarta: Kencana, 2016). hlm. 60

⁶ Sri Lestari, *Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanaman Konflik Dalam Keluarga* (Jakarta: Kencana, 2012). hlm. 59

⁷ Ida Bagus Made Astawa dan I Gede Ade Putra Adnyana, *Belajar dan Pembelajaran* (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2018). hlm 8

⁸ Drs. Asmidir Ilyas, Sisca Folastri, dan Solihatun, *Diagnosis Kesulitan Belajar & Pembelajaran Remedial* (Semarang: Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2020). hlm 166

serta moral dalam diri siswa. Ketika berkonsentrasi dalam pelajaran siswa dapat memperoleh pengalaman langsung ketika mengamati dan meneliti sendiri sehingga bisa menyusun dan menyimpulkan pengetahuan yang didapatkan.⁹

Berdasarkan hasil observasi peneliti di MIN 1 Yogyakarta, peneliti melihat bahwa siswa kelas 1 memiliki tingkat konsentrasi belajar yang berbeda-beda. Sebelumnya mereka duduk di bangku taman kanak-kanak model pembelajarannya sangat berbeda dengan sekolah dasar. Pembelajaran di sekolah dasar menggunakan sistem mata pelajaran dan dibagi menjadi beberapa bidang seperti matematika, agama, bahasa indonesia, dll. Sehingga ketika mereka memasuki bangku sekolah dasar mereka harus menyesuaikan. Menurut Orgami, anak kelas 1 sekolah dasar itu memiliki rentang perhatian yang masih pendek, mereka juga belum terbiasa hanya duduk diam saja saat guru menjelaskan di depan kelas itulah salah satu alasan anak sulit berkonsentrasi.¹⁰ Hal tersebut sangat diperlukan dukungan dari orangtua seperti memberikan arahan, nasihat, kasih sayang, kepedulian, perhatian, dll. Agar siswa dapat melaksanakan pembelajaran di sekolah dengan konsentrasi yang tinggi.

Setelah dilakukan wawancara dengan salah satu guru di kelas I, ketika pembelajaran dikelas berlangsung siswa dapat berkonsentrasi dan tenang ketika memperhatikan guru menjelaskan. Guru membutuhkan

⁹ Uswatun Hasanah dkk., *Psikologi Pendidikan* (Depok: Rajawali Pers, 2019). hlm 5

¹⁰ Ruslia Isnawati, *Cara Kreatif dalam Proses Belajar (Konsentrasi Belajar pada Anak Gejala Gangguan Pemusatan Perhatian ADD)* (Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2019). hlm 79

kesabaran dan tentunya trik khusus agar mereka dapat memperhatikan pembelajaran dan berkonsentrasi tinggi. Setiap anak memiliki tingkat konsentrasi belajar yang berbeda.¹¹ Ketika peneliti melakukan observasi, saat pembelajaran berlangsung ada 2 siswa yang mengobrol, 1 siswa yang suka berjalan-jalan, dan 1 siswa yang suka mengganggu temannya. Walaupun 4 siswa tersebut terlihat tidak memperhatikan dan beraktivitas sendiri, tetapi ketika guru memberi arahan mereka langsung melaksanakan dan ketika ditanya tentang penjelasan guru mereka dapat menjawab dengan benar.

Tingkat konsentrasi belajar yang berbeda-beda tersebut membuat peneliti ingin mengetahui dan menggali lebih dalam apakah ada hubungan dukungan orangtua dengan konsentrasi belajar siswa ketika melaksanakan pembelajaran dikelas. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Ikrima Faiqotul Himmah bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara dukungan orangtua terhadap konsentrasi belajar siswa kelas VI di MI Miftahul Huda Sukolilo Jiwani Madiun.¹²

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, penulis tertarik untuk mengambil judul “**Hubungan Dukungan Orangtua Dengan Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Kelas 1 di MIN 1 Yogyakarta**”. Penulis mengambil judul tersebut yang bertujuan agar dapat

¹¹ Wawancara dengan Ibu Siti Washfiyah, Guru Kelas IA, 8 Agustus 2022 melalui Chat Whatsapp pukul 12.49.

¹² Ikrima Faiqotul Himmah, “Pengaruh Dukungan Orangtua Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran Daring di MI Miftahul Huda Sukolilo Kecamatan Jiwani Kabupaten Madiun,” *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo*, 2021. hlm 66

mengetahui hubungan antara dukungan orang tua dengan konsentrasi belajar siswa kelas 1 di MIN 1 Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis merumuskan permasalahan yaitu “Apakah ada hubungan antara dukungan orangtua dengan tingkat konsentrasi belajar siswa kelas 1 di MIN 1 Yogyakarta ?”.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan dukungan orangtua dengan konsentrasi belajar siswa kelas 1 di MIN 1 Yogyakarta Adapun Manfaat penelitian ini adalah :

1. Secara Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi secara rinci tentang pentingnya dukungan orangtua terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa kelas 1.
- b. Hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi peneliti lain yang akan meneliti terkait hubungan dukungan orang tua dengan tingkat konsentrasi belajar siswa.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Madrasah

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah sehubungan dengan pentingnya dukungan orangtua terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan wawasan kepada tenaga pendidik mengenai dukungan orangtua terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat menambah dukungan positif dalam diri siswa dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa.

d. Bagi Orangtua

Penelitian ini diharapkan dapat menyadarkan akan pentingnya ikut serta orang tua dalam proses belajar siswa untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa.

e. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman bagi peneliti mengenai dukungan orangtua terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan oleh peneliti mengenai hubungan dukungan orangtua dengan tingkat konsentrasi belajar siswa kelas I di MIN 1 Yogyakarta, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dukungan orangtua siswa kelas I di MIN 1 Yogyakarta mempunyai kategori sedang dengan jumlah presentase 70% dan dengan nilai rata-rata dukungan orangtua sebesar 62,20.
2. Konsentrasi belajar siswa kelas I di MIN 1 Yogyakarta mempunyai kategori sedang dengan jumlah presentase 73% dan dengan nilai rata-rata konsentrasi belajar sebesar 62,70.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian sudah dilakukan dengan prosedur ilmiah yang ada, tetapi dalam penelitian ini mungkin masih terdapat keterbatasan sehingga dapat mempengaruhi hasil penelitian diantaranya yaitu:

1. Penelitian ini menggunakan dua teknik pengumpulan data yaitu kuisioner dan observasi. Jika pengumpulan data ditambah dengan metode wawancara mungkin dapat memperdalam penelitian ini.
2. Penelitian ini terbatas pada satu tingkat pendidikan sehingga tidak dapat digeneralisasikan pada jangkauan yang lebih luas karena subjek yang digunakan dalam penelitian hanya terbatas pada siswa kelas I di MIN 1

Yogyakarta, mungkin jika jangkauan penelitian diperluas akan mendapatkan hasil yang berbeda.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan di atas maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah sehubungan dengan pentingnya dukungan orangtua terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan wawasan kepada tenaga pendidik dan kepada orangtua mengenai pentingnya dukungan orangtua terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa.

3. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat menambah dukungan positif dalam diri siswa dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa.

4. Bagi Orangtua

Penelitian ini diharapkan dapat menyadarkan akan pentingnya ikut serta orang tua dalam proses belajar siswa untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa.

5. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman bagi peneliti mengenai dukungan orangtua terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- A., Tabrani Rusyan, Zainal Arifin, dan Atang Kusdinar. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992.
- Asrori. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Banyumas: CV Pena Persada, 2020.
- Astawa, Ida Bagus Made, dan I Gede Ade Putra Adnyana. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2018.
- Bawawi, Imam. *Psikologi Belajar & Mengajar*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.
- Budiastuti, Dyah, dan Agustinus Bandur. *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018.
- Bungin, Burhan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Dimyati, Johni. *Pembelajaran Terpadu untuk TK/RA dan SD*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Duli, Nikolaus. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Sleman: Deepublish, 2019.
- Fatonah, Nurul. *Peran Orangtua Dalam Literasi Anak*. Garut: Cahaya Smart Nusantara, 2022.
- Feriani, Devi Anggun. "Hubungan Kualitas Tidur dengan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X TKJ 2 dan XI TKJ 1 di SMK Negeri 1 Jiwan Kabupaten Madiun." *Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun*, 2020.
- Haryadi, Herjan. "Efektivitas Strategi Pengajaran Edutainment Dengan Metode Picture And Picture Terhadap Konsentrasi Belajar Matematika Materi Pokok Himpunan Pada Siswa Kelas VII MTs Darussalam Bermi Tahun Pelajaran 2016/2017." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* Vol. 3 No. 2 (2017).
- Hasanah, Uswatun, Dra. Isti Fatonah, Dra. Haiatin Chasanatin, dan Much Deiniatur. *Psikologi Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers, 2019.
- Himmah, Ikrima Faiqotul. "Pengaruh Dukungan Orangtua Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran Daring di MI Miftahul Huda

- Sukolilo Kecamatan Jiwan Kabupaten Madiun.” *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo*, 2021.
- Ilyas, Drs. Asmidir, Sisca Folastri, dan Solihatun. *Diagnosis Kesulitan Belajar & Pembelajaran Remedial*. Semarang: Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2020.
- Isnawati, Ruslia. *Cara Kreatif dalam Proses Belajar (Konsentrasi Belajar pada Anak Gejala Gangguan Pemusatan Perhatian ADD)*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2019.
- J. Supranto, dan Nandan Limakrisna. *Petunjuk Praktis Penelitian Ilmiah Untuk Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bogor: Mitra Wacana Media, 2019.
- Lestari, Sri. *Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Lipdyaningsih, Siska. “Hubungan Kecukupan Gizi Makan Pagi dengan Tingkat Konsentrasi Belajar pada Anak Sekolah Dasar.” *Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta*, 2017.
- Mahajaya, Andi Rani Alfiani. “Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Konsentrasi Belajar dari Rumah pada Anak Usia 9-12 Tahun di Mas Pandemi COVID-19,” 2021.
- Marliyah, Lina, Fransisca I.R Dewi, dan P. Tommy Y. S. Suyasa. “Jurnal Provitae.” *Universitas Tarumanagara dan Yayasan Obor Indonesia* Vol. 1, No. 1 (2014).
- Nurjan, Syarifan. *Psikologi Belajar*. Ponorogo: Wade Group, 2016.
- Rahmadani, Putri. “Pengaruh Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru.” *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, 2019.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.

Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2016.

Sugiyono. *Metodologi Penelitian*. Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2018.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2020.

Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2007.

Sukardi, M. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya, Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.

Wigati, Rahma Tri. "Hubungan Dukungan Orangtua dengan Pengambilan Keputusan Studi Lanjut pada Siswa SMK." *Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta*, 2018.



