

**EFEKTIFITAS APLIKASI MARBEL BELAJAR MEMBACA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA BERKESULITAN BELAJAR DI
KELAS 3D SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh :

Syarifah Aulia Zalzabillah Lubis

NIM. 18104080064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Syarifah Aulia Zalzabillah Lubis

NIM : 18104080064

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul "EFEKTIFITAS APLIKASI MARBEL BELAJAR MEMBACA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA DISLEKSIA KELAS 3D SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN adalah hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan penulis tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 4 Desember 2022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Syarifah Aulia Zalzabillah Lubis

18104080064

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Syarifah Aulia Zatzabillah Lubis
NIM : 1814080064
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah starta satu pendidikan saya, seandainya satu pendidikan saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah swt

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 4 Desember 2022



Syarifah Aulia Zatzabillah Lubis

18104080064

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Syarifah Aulia Zalzabillah Lubis

NIM : 18104080064

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Efektifitas Aplikasi Marbel Belajar Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Disleksia Kelas 3D SDIT Salsabila 3 Banguntapan

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 4 Desember 2022

Pembimbing

Aninditya Sri Nugraheni, S. Pd., M.Pd.

NIP 19860505 200912 2 006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3511/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS APLIKASI MARBEL BELAJAR MEMBACA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA BERKESULITAN BELAJAR DI SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SYARIFAH AULIA ZALZABILLAH LUBIS
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080064
Telah diujikan pada : Jumat, 16 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 63a271a599de4



Penguji I
Fitri Yulawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 63aa4cc45373b



Penguji II
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a96adab7f5f

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 16 Desember 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63aa4c8a81528

MOTTO

“Belajar membaca bagaikan menyalakan api; setiap suku kata yang dieja akan menjadi percik yang menerang”

(Victor Hugo)¹



¹ Faqih Syarif, *Never Give Up Melejitkan Potensi Diri Dan Semangat Berprestasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012).

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan karya yang penuh perjuangan, pengalaman, serta kenangan ini
untuk:*

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Syarifah Aulia Zalzabillah Lubis, “Efektifitas Aplikasi Marbel Belajar Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Berkesulitan Belajar di Kelas 3D SDIT Salsabila 3 Banguntapan”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Dari studi pendahuluan yang penulis lakukan di kelas 3D SDIT Salsabila 3 Banguntapan terdapat 3 siswa yang masih mengalami kesulitan membaca. Dalam penelitian ini peneliti tertarik menggunakan Aplikasi Marbel Belajar Membaca untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan menyenangkan dan menarik perhatian anak. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah : (1) Apakah Aplikasi Marbel Belajar Membaca efektif terhadap kemampuan membaca siswa disleksia kelas 3D SDIT Salsabila 3 Banguntapan, (2) Seberapa efektif Aplikasi Marbel Belajar Membaca terhadap kemampuan membaca siswa berkesulitan belajar di kelas 3D SDIT Salsabila 3 Banguntapan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan subjek penelitian tunggal atau yang dikenal dengan istilah *Single Subject Research (SSR)*. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pola desain penelitian subjek tunggal dengan bentuk rancangan desain A-B-A. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 3D SDIT Salsabila 3 Banguntapan. Adapun sampel sumber data yang diambil yaitu tiga siswa kelas 3D yang terindikasi siswa berkesulitan belajar. Variabel independen dalam penelitian ini adalah aplikasi Marbel Belajar Membaca, variabel dependen dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan Aplikasi Marbel Belajar Membaca efektif terhadap kemampuan membaca siswa berkesulitan belajar. Hal ini dapat di buktikan dengan adanya peningkatan skor ketercapaian subjek yang didapat pada setiap fase saat sebelum di berikan perlakuan dan sesudah di berikan perlakuan menggunakan Aplikasi Marbel Belajar Membaca. Hal ini didukung dengan presentase overlap yang rendah. Presentase overlap antar kondisi subjek pada *baseline 1* dan fase intervensi yaitu 0 dan fase intervensi dengan *baseline 2* yaitu 33,33%.

Kata kunci : Kemampuan Membaca, Media Pembelajaran, Berkesulitan Belajar, Aplikasi Marbel Belajar Membaca.

KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ
بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang mana telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “EFEKTIFITAS APLIKASI MARBEL BELAJAR MEMBACA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA BERKESULITAN BELAJAR DI KELAS 3D SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN”. Tidak lupa sholawat serta salam tidak pernah terlupa peneliti hanturkan untuk baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga serta para sahabat yang telah membawa kita semua dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang seperti saat ini, semoga kita semua mendapat syafaat di yaumul akhir nanti. Aamiin yaa robaal’alamin. Skripsi ini guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti tentu menemui berbagai rintangan dan tantangan yang mana semua itu dapat peneliti hadapi dengan kerja keras dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

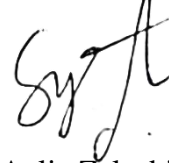
1. Prof. Dr. Phill. A Makin, MA. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengeluarkan izin penelitian.
3. Dr. Maemonah, M.Ag dan Fitri Yulawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si, selaku Ketua dan sekretaris Program Studi S1 PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, bantuan, petunjuk, dan pengarahan dengan kesabaran dan ketelatenan serta memberikan masukan yang membangun kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan kepada penulis.
6. Bapak Handoko, selaku petugas/ staf tata usaha prodi dan staf fakultas yang telah sabar membantu peneliti dalam urusan kelancaran penyusunan skripsi.
7. Bapak Pandi Kuswoyo, M.Pd.I selaku kepala sekolah SDIT Salsabila 3 Banguntapan, Syahir Rofiuddin, S.Pd., M.S.I selaku guru SDIT, dan Sulastri S.Pd.Si selaku wali kelas 3D yang telah membantu dan memberikan dukungan pada penulis selama proses penelitian.
8. M Arsad Lubis dan Sukarsih, selaku orang tua tersayang yang telah memberikan seluruh tenaga, kasih sayang, doa, dan segala bentuk dukungan untuk peneliti hingga mampu menyelesaikan perkuliahan..
9. Lesta Berta, Nur Rohmah, Laila Kartika, Mila Hermawati, Maudila Slamet, Salsabila Ramadhani, Amalia Okta, Rizqi Ashof, Syamsidatur Rofiah dan semua teman-teman PGMI 2018 terima kasih untuk semua motivasi, bantuan, dan doa yang telah diberikan kepada penulis.

Serta seluruh pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan satu per satu. Peneliti pun menyadari akan penelitian skripsi yang masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna sesuatu yang lebih baik, serta peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Aamiin yaa robbal'alamin.

Yogyakarta, 4 Desember 2022

Peneliti



Syarifah Aulia Zalzabillah Lubis

NIM. 18104080064

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | i |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB | ii |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR | iii |
| PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR | iv |
| MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR GRAFIK | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 6 |
| BAB II | 8 |
| KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| A. Landasan Teori..... | 8 |
| 1. Kemampuan Membaca | 8 |
| 2. Kesulitan Belajar | 13 |
| 3. Media Pembelajaran | 18 |
| 4. Aplikasi Marbel Belajar Membaca..... | 24 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 26 |

| | |
|---|-----------|
| C. Kerangka Pikir | 30 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 32 |
| BAB III..... | 33 |
| METODE PENELITIAN..... | 33 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian..... | 33 |
| B. Variabel Penelitian..... | 35 |
| C. Data dan Sumber Data | 44 |
| D. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 37 |
| E. Subjek Penelitian..... | 37 |
| F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 38 |
| G. Validitas Instrumen..... | 40 |
| H. Teknik Analisi Data | 41 |
| BAB IV | 44 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 45 |
| A. Hasil Penelitian | 45 |
| 1. Deskripsi Data | 45 |
| 2. Pengujian Hipotesis | 60 |
| B. Pembahasan..... | 66 |
| BAB V..... | 72 |
| PENUTUP..... | 72 |
| A. Kesimpulan | 72 |
| B. Keterbatasan Penelitian..... | 72 |
| C. Saran..... | 73 |
| DAFTAR PUSTAKA | 74 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 77 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel III.1 Rancangan Desain A-B-A' | 35 |
| Tabel IV.1 Hasil Tes Kemampuan Membaca Fase Baseline 1 | 48 |
| Tabel IV.2 Hasil Tes Kemampuan Membaca Fase Intervensi..... | 54 |
| Tabel IV.3 Hasil Tes Kemampuan Membaca Fase Baseline 2 | 58 |
| Tabel IV.4 Data Akumulasi Skor Kemampuan Membaca Siswa Berkesulitan Belajar..... | 59 |
| Tabel IV.5 Skor Kemampuan Membaca Siswa Berkesulitan Belajar | 61 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar II.1 Halaman Utama Marbel Belajar Membaca | 24 |
| Gambar II.2 Fitur Belajar Membaca | 24 |
| Gambar II.3 Fitur Bermain..... | 25 |
| Gambar II.4 Kerangka Pikir..... | 31 |
| Gambar III.1 Hubungan Kedua Variabel..... | 36 |
| Gambar IV.1 Fase Baseline 1..... | 48 |
| Gambar IV.2 Fase Intervensi | 54 |
| Gambar IV.3 Fase Baseline 2..... | 58 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GRAFIK

| | |
|--|----|
| Grafik IV.1 Display Skor Kemampuan Membaca Fase Baseline 1 | 49 |
| Grafik IV.2 Display Skor Kemampuan Membaca Fase Intervensi..... | 55 |
| Grafik IV.3 Display Skor Kemampuan Membaca Fase Baseline 2..... | 59 |
| Grafik IV.4 Display Data Akumulasi Skor Kemampuan Membaca Siswa Berkesulitan Belajar..... | 60 |
| Grafik IV.5 Display Data Akumulasi Skor Kemampuan Membaca Siswa Berkesulitan Belajar..... | 62 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran I Kisi-Kisi Observasi | 77 |
| Lampiran II Lembar Observasi | 78 |
| Lampiran III Lembar Validasi Observasi | 80 |
| Lampiran IV Kisi-kisi Wawancara | 82 |
| Lampiran V Lembar Wawancara | 83 |
| Lampiran VI Lembar Validasi Wawancara | 85 |
| Lampiran VII Lembar Pretest-Posttest..... | 87 |
| Lampiran VIII Lembar Validasi Pretest-Posttest..... | 91 |
| Lampiran IX Kisi-kisi Penilaian..... | 94 |
| Lampiran X Lembar Penilaian | 95 |
| Lampiran XI Hasil Observasi Analisis Kebutuhan Media..... | 98 |
| Lampiran XII Hasil Wawancara Guru | 100 |
| Lampiran XIII Hasil Fase Baseline 1 | 103 |
| Lampiran XIV Hasil Fase Intervensi | 104 |
| Lampiran XV Hasil Fase Baseline 2 | 106 |
| Lampiran XVI Hasil Perhitungan Fase Baseline 1, Intervensi, Dan Baseline 2... 107 | |
| Lampiran XVII Dokumentasi Pengambilan Data | 111 |
| Lampiran XVIII Surat Penunjukkan DPS..... | 113 |
| Lampiran XIX Berita Acara Seminar Proposal | 114 |
| Lampiran XX Pengesahan Seminar Proposal | 115 |
| Lampiran XXI Surat Permohonan Izin Penelitian | 116 |
| Lampiran XXII Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... | 117 |
| Lampiran XXIII Kartu Bimbingan Skripsi | 118 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran XXIV Sertifikat PBAK..... | 119 |
| Lampiran XXV Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran..... | 120 |
| Lampiran XXVI Sertifikat <i>E-Learning</i> | 121 |
| Lampiran XXVII Sertifikat PKTQ..... | 122 |
| Lampiran XXVIII Sertifikat PKL..... | 123 |
| Lampiran XXIX Sertifikat PLP-KKN..... | 124 |
| Lampiran XXX Sertifikat ICT..... | 125 |
| Lampiran XXXI Sertifikat TOEFL..... | 126 |
| Lampiran XXXII Sertifikat TOAFL..... | 127 |
| Lampiran XXXIII Daftar Riwayat Hidup..... | 128 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa dan komunikasi memiliki hubungan yang sangat erat. Dua aspek tersebut memegang peranan penting dalam kehidupan manusia. Seseorang yang kurang dalam kemampuan bahasa dan komunikasi akan mengalami kesulitan dalam berinteraksi dengan orang lain. Bahasa merupakan salah satu bentuk kode sosial yang dapat digunakan untuk berkomunikasi. Proses berinteraksi dengan orang lain disebut komunikasi. Manusia tidak lepas dari bahasa, karena bahasa selalu diperlukan bagi semua manusia sehingga bahasa sering dikatakan milik manusia. Bahasa digunakan oleh manusia dalam segala aspek kehidupan. Bahasa adalah alat untuk menyampaikan pikiran, berkomunikasi, dan alat untuk berinteraksi.²

Dalam bahasa terdapat empat keterampilan yang harus dikuasai dan diajarkan kepada peserta didik pada saat duduk di bangku sekolah. Keterampilan dalam bahasa ada empat yaitu menyimak berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan bahasa dapat diperoleh melalui suatu hubungan dengan manusia. Keterampilan pertama yang dimiliki seseorang yaitu keterampilan menyimak atau mendengarkan bahasa, keterampilan kedua yaitu keterampilan berbicara, sesudah itu keterampilan yang dimiliki seorang yaitu keterampilan membaca dan yang terakhir yaitu keterampilan menulis. Keterampilan menyimak sudah mulai dimengerti seseorang sejak dalam kandungan. Sebelum memasuki usia sekolah sudah mempelajari keterampilan berbicara, sedangkan membaca dan menulis dipelajari pada saat usia sekolah.³

Membaca adalah salah satu jembatan untuk mengembangkan kemampuan bahasa yang baik. Membaca merupakan salah satu

² Cerianing Putri Pratiwi, "Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Edutama*, Vol. 7, No. 1, DOI: 10.30734/jpe.v7i1.558, Januari 2020, hlm. 1-8.

³ *Ibid.*

keterampilan berbahasa yang paling penting. Tanpa membaca, orang akan buta oleh banyak hal, termasuk pengalaman dan informasi. Mengingat pentingnya membaca, pemerintah mewajibkan kegiatan literasi saat menerapkan kurikulum 2013. Literasi secara umum didefinisikan sebagai kompetensi linguistik, yang mencakup komponen kritis keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, menulis, dan berpikir. Literasi juga didefinisikan sebagai melek huruf, kemampuan membaca dan menulis, kemelekan wacana dan keterampilan membaca dan menulis. Terlepas dari kegiatan literasi dalam kurikulum 2013, tentunya terdapat kendala dalam pelaksanaannya, salah satunya adalah kesulitan belajar (*learning disability*).⁴

Yang paling mendasar dari semua kesulitan belajar adalah kesulitan membaca. Kesulitan belajar membaca adalah suatu sindrom dimana terdapat kesulitan dalam mempelajari bagian-bagian kata dan frase, mengintegrasikan bagian-bagian kata dan frase, serta belajar segala hal yang berkaitan dengan arah, waktu, dan masa.⁵ Fakta yang terjadi masih ada siswa yang tidak bisa membaca di kelas rendah bahkan di kelas tinggi. Ketidakmampuan membaca ini akan menjadi penghambat belajar. Siswa tidak dapat memperoleh informasi pelajaran tanpa membaca. Hal tersebut akan mempengaruhi prestasi belajarnya.⁶ Oleh karena itu, keterampilan membaca perlu dilandasi dengan kemampuan kognitif. Hal tersebut menunjukkan bahwa kesulitan membaca dapat disebabkan karena ketidakmampuan dalam operasi kognitif. Di samping itu, membaca juga membutuhkan pemusatan perhatian seseorang ketika membaca.

⁴ Nur Laili Maghfiroh dan Ariga Bahrodin, "Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia", Jurnal UPI, Vol. 1, No. 19, DOI: 10.17509/jik.v19i1.39571, Februari 2022, hlm. 69-78.

⁵ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), hlm. 204.

⁶ Linda Feronika, "Studi Analisis Tentang Kesulitan Membaca (Dyslexia) Serta Upaya Mengatasinya Pada Siswa VB Muhammadiyah 22 Sruni, Sukarata", *Skripsi*, Surakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.

Kemampuan membaca juga berkaitan dengan kemampuan dalam proses sensomotor.⁷

Kesulitan belajar membaca adalah salah satu jenis gangguan belajar yang dapat dialami oleh siswa. Ketidakmampuan membaca digambarkan sebagai salah satu ketidakmampuan belajar yang paling umum pada anak usia sekolah, dan dapat mengganggu prestasi siswa dalam proses belajar. Kesulitan belajar membaca mencakup semua bentuk kesulitan yang berkaitan dengan kata-kata seperti membaca, mengeja, menulis, dan memahami kata-kata. Selain itu, anak dengan kesulitan belajar membaca mengalami gangguan dalam kemampuan mengenali huruf, angka, dan tanda baca yang digunakan dalam kalimat, memahami kata, menganalisis kalimat, melakukan dikte, teknik membaca dan memahami bacaan, serta menggunakan bahasa.⁸ Anak yang mengalami gangguan belajar bila tidak mendapat perhatian dari ahli atau pun lingkungan sekitar maka akan menuju pada kelainan. Padahal anak berkesulitan belajar memiliki IQ yang normal, hanya saja membutuhkan pendidikan yang lebih agar tumbuh menjadi pribadi mandiri dan dapat mengikuti aktivitas seperti teman-teman seusianya.⁹

Diperlukan upaya agar siswa berkesulitan belajar dapat fokus pada proses pembelajaran. Siswa dengan gangguan belajar membaca tidak dapat berkonsentrasi pada informasi yang mereka baca di kertas putih. Guru harus memilih media yang tepat saat melakukan kegiatan pembelajaran untuk memudahkan kegiatan belajar anak. Salah satu cara yang dapat digunakan adalah dengan menggunakan game edukasi yang dapat meningkatkan keterampilan anak. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses pemilihan media pembelajaran karena akan mempengaruhi hasil belajar

⁷ Cerianing Putri Pratiwi, "Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar", hlm. 1-8.

⁸ Nur Laili Maghfiroh dan Ariga Bahrodin, "Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia" hlm. 69-78.

⁹ Shahnaz Surayya and Husni Mubarak, "Pengaruh Aplikasi Marbel Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia", *Ibriez : Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, Vol. 6, No. 2, DOI: 10.21154/ibriez.v6i2.165, Desember 2021, hlm. 193-204.

siswa. Guru juga berperan dalam mencoba media lain yang dapat digunakan untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran.

Dari studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 31 Oktober 2022 di kelas 3D SDIT Salsabila 3 Banguntapan terdapat siswa yang masih mengalami kesulitan membaca. Siswa tersebut kesulitan dalam mengenal dan mengingat huruf, mudah tertukar bila ada huruf atau angka yang mirip seperti huruf a dan e, b dan d, p dan q, v dan w, sulit memahami isi dari apa yang dibacanya, lambat dalam menulis dan harus melihat contoh, kesulitan dalam membedakan kiri dan kanan, sulit berkonsentrasi serta komunikasi. Selanjutnya penulis melakukan wawancara bersama guru kelas dan mendapatkan informasi bahwa siswa tersebut memang memiliki hambatan belajar terutama pada aspek membaca permulaan, dan mengalami kesulitan menerima pelajaran. Berdasarkan ciri-ciri yang telah dipaparkan diatas mengindikasikan bahwa siswa tersebut mengalami gangguan belajar membaca terutama dalam membaca permulaan.

Dari masalah tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca dengan menggunakan game edukatif berbasis aplikasi. Karena anak-anak lebih suka bermain game dengan android, maka dari itulah peneliti memanfaatkan media digital dalam pembelajaran yaitu dengan menerapkan pembelajaran menggunakan aplikasi yang seru, menyenangkan, dan membawa dampak manfaat yang luar biasa. Dalam penelitian ini peneliti tertarik menggunakan aplikasi marbel belajar membaca untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan menyenangkan dan menarik perhatian anak. Dalam aplikasi ini terdapat perpaduan warna, gambar dan suara yang menarik serta gambar animasi yang dapat meningkatkan motivasi anak dalam pembelajaran.

Aplikasi marbel merupakan salah satu aplikasi berbasis android yang dapat menunjang pembelajaran anak terutama dalam hal membaca khususnya membaca permulaan permulaan. Aplikasi Marbel Membaca menunjukkan hasil yang positif dan meningkatkan anak dalam mengenal

huruf abjad.¹⁰⁻¹¹⁻¹² Melalui kegiatan penelitian ini diharapkan memperoleh informasi tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis Aplikasi Marbel Belajar Membaca. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, peneliti mengambil penelitian dengan judul **“Efektifitas Aplikasi Marbel Belajar Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Berkesulitan Belajar di Kelas 3D SDIT Salsabila 3 Banguntapan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka peneliti merumuskan masalah yang terfokus pada dua hal yaitu:

1. Apakah Aplikasi Marbel Belajar Membaca efektif terhadap kemampuan membaca siswa berkesulitan belajar di kelas 3D SDIT Salsabila 3 Banguntapan?
2. Seberapa efektif Aplikasi Marbel Belajar Membaca terhadap kemampuan membaca siswa berkesulitan belajar di kelas 3D SDIT Salsabila 3 Banguntapan?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹⁰ Sonia Triandani Yolanda dan Damri Damri, "Efektivitas Aplikasi Marbel Berbasis Android dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan bagi Anak Disleksia di Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No .2, DOI: 10.31004/basicedu.v6i2.2261, April 2022, hlm. 1563-1569.

¹¹ Shahnaz Surayya dan Husni Mubarak, "Pengaruh Aplikasi Marbel Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia", hlm. 193-204.

¹² Afipa Khoerunnisa, "Efektivitas Aplikasi Edukasi Marbel Membaca Untuk Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar: Penelitian Kuasi Eksperimen Membaca Permulaan Kelas 1 Di Sekolah Dasar Negeri Pasirlayung 03", *Thesis*, Bandung: Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia, 2022.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, peneliti memiliki tujuan dari penelitian ini diantaranya untuk:

- 1) Mengetahui apakah Aplikasi Marbel Belajar Membaca efektif terhadap kemampuan membaca siswa berkesulitan belajar di kelas 3D SDIT Salsabila 3 Banguntapan.
- 2) Mengetahui seberapa besar efektifitas Aplikasi Marbel Belajar Membaca terhadap kemampuan membaca siswa berkesulitan belajar di kelas 3D SDIT Salsabila 3 Banguntapan.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki kegunaan yang dapat ditinjau dari segi teoritis dan praktis.

a. Secara Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menyumbangkan pengetahuan yang berarti bagi perkembangan pada Ilmu Pendidikan, khususnya Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan atau referensi untuk penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak berkesulitan belajar.

b. Secara praktis

1) Bagi Peneliti

Penelitian ini menambah wawasan serta pengalaman langsung tentang cara menangani siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca permulaan melalui metode eksperimen.

2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan menjadi suatu pengetahuan dan informasi yang dapat membantu guru untuk mengetahui media yang efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak, khususnya pada anak berkesulitan belajar.

3) Bagi Orang Tua

Penelitian ini diharapkan menjadi suatu ilmu yang bermanfaat bagi orang tua dengan anak yang memiliki gangguan belajar membaca permulaan untuk lebih memperhatikan perkembangan anak dan ikut serta dalam proses belajar anak sehingga dapat memberikan suatu penanganan yang tepat dalam peningkatan kemampuan pada anak berkesulitan belajar.

4) Bagi Siswa

Hasil dari penelitian dapat memberikan banyak manfaat pada siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca untuk membantu proses belajar membaca serta motivasi dalam meningkatkan minat membaca.

5) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan media pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan kemampuan membaca siswa berkesulitan belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan Aplikasi Marbel Belajar Membaca efektif terhadap kemampuan membaca siswa berkesulitan belajar dan dapat digunakan setiap saat sehingga lebih efektif digunakan dibandingkan media buku saja. Hal ini dapat di buktikan dengan adanya peningkatan skor ketercapaian subjek yang didapat pada setiap fase saat sebelum di berikan perlakuan dan sesudah di berikan perlakuan menggunakan Aplikasi Marbel Belajar Membaca. Skor yang diperoleh subjek pada fase ini yaitu 43,75. Pada kondisi intervensi (B) kemampuan membaca subjek meningkat dengan persentase skor 68,75. Dan pada kondisi *baseline* (A2) kemampuan membaca subjek semakin meningkat dan sudah stabil dari pertemuan dengan skor 85,42. Hal ini didukung dengan presentase overlap yang rendah. Presentase overlap antar kondisi subjek *baseline* 1 dan fase intervensi yaitu 0 dan fase intervensi dengan *baseline* 2 yaitu 33,33%.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian mengenai efektivitas Aplikasi Marbel Belajar Membaca terhadap kemampuan membaca permulaan siswa berkesulitan belajar ini memiliki beberapa keterbatasan, sebagai berikut:

1. Waktu penelitian yang tidak sesuai dengan waktu yang direncanakan.
2. Selama pelaksanaan intervensi terkadang ada gangguan dari siswa lain di luar kelas.
3. Setting yang tidak tetap atau berubah-ubah selama fase *baseline*-1, intervensi dan *baseline*-2.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian terkait efektifitas Aplikasi Marbel terhadap kemampuan membaca siswa berkesulitan belajar di SDIT Salsabila 3 Banguntapan, maka peneliti memberikan saran yaitu:

1. Bagi guru

Harapannya Aplikasi Marbel Belajar Membaca dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa berkesulitan belajar.

2. Bagi Sekolah

Harapannya media Aplikasi Marbel Belajar Membaca dapat dijadikan pertimbangan sebagai salah satu media dalam pembelajaran membaca permulaan untuk siswa berkesulitan belajar di SDIT Salsabila 3 Banguntapan.

3. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan dan referensi untuk penelitian, dan sebagai bahan pertimbangan untuk lebih memperdalam penelitian selanjutnya sehingga menghasilkan penelitian lebih baik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- A, Hallen, *Bimbingan Dan Konseling Dalam Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2002)
- Abdurrahman, Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009)
- , *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003)
- Andamari, Sri Respati, and Ulfa Amalia, 'Implementasi Terapi Disleksia Berbasis Android Dan Terapi Disleksia Verbal Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pada Anak Disleksia', *Psikologia : Jurnal Psikologi*, 2.1 (2017), 17 <<https://doi.org/10.21070/psikologia.v2i1.1073>>
- Anshori, Hidayatullah; Eko W, and ahyu Wibowo; Aan, *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar* (Serang: Lembaga Penjamin Mutu Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2012)
- Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Press, 2002)
- Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002)
- Azra, Sumiati dan, *Metode Pembelajaran* (Bandung: CV Wacana Prima, 2008)
- Educa Studio, 'Marbel Belajar Membaca' <<https://www.educastudio.com/category/marbel-edu-games/marbel-belajar-membaca>>
- Feronika, Linda, 'Studi Analisis Tentang Kesulitan Membaca (Dyslexia) Serta Upaya Mengatasinya Pada Siswa VB Muhammadiyah 22 Sruni, Sukarata', *UMS Library*, 2016, 1–14
- Ghufron, M Nur, and Rini Risnawita, 'Kesulitan Belajar Pada Anak', *Elementary*, 3.2 (2015), 297–311
- Hamid, Mustofa Abi; Ramadhani, Rahmi; Juliana, Masrul; Safitri, Meilani; Jamaludin, Muhammad Munsarif; and Janner Simarmata, *Media Pembelajaran*, ed. by Tonni Limbong (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020)
- Irdamurni, Kasiyati, Zulmiyetri, and Johandri Taufan, 'Meningkatkan Kemampuan Guru Pada Pembelajaran Membaca Anak Disleksia', *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 2.2 (2018), 29 <<https://doi.org/10.24036/jpkk.v2i2.516>>
- Juang Sunanto, Koji Takeuchi, Hideo Nakata, *Pengantar Penelitian Dengan Subjek Tunggal* (Tokyo: CRICED University of Tsukuba, 2005)
- Khoerunnisa, Afipa, 'Efektivitas Aplikasi Edukasi Marbel Membaca Untuk Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar: Penelitian Kuasi Eksperimen Membaca Permulaan Kelas 1 Di Sekolah Dasar Negeri

- Pasirlyung 03', *Thesis*, 2022
- Maghfiroh, Nur Laili, and Ariga Bahrodin, 'Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia', *Jurnal UPI*, 1.19 (2022), 69–78 <<https://ejournal.upi.edu/index.php/JIK>>
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004)
- Marlina, *Asesmen Kesulitan Belajar* (Jakarta: Pranadamedia Group, 2019)
- Moraza, Adni, 'Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Disleksia (X) Melalui Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Game Secil (Single Subject Research Di Kelas IV SD N 01 Limau Manis Kota Padang)', *Universitas Negeri Padang* (Universitas Negeri Padang, 2022)
- Mulyani, Yeti, *Bahasa Indonesia* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010)
- Mustadi, Ika Maryani; Laila Fatmawati; Fera Yuli Erviana; Muhammad Nur Wangid; Ali, *Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar* (Yogyakarta: Penerbit K-Media, 2018) <<https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>>
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2011)
- Nurhastuti, Adni Moraza dan, 'Mengurangi Kesalahan Membaca Permulaan Pada Anak Disleksia (X) Melalui Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Game Secil', *Urnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 9.1 (2021), 35–43
- Pakpahan, Andrew Fernando; Ardiana, Dewa Putu Yudhi; Mawati, Arin Tentrem; Wagiu, Elmor Benedict; Simarmata, Janner; Mansyur, Muhammad Zulfikar; LA Ili; Purba, Bonaraja; Chamidah, Dina; Kaunang, Fergie Joanda; Jamaludin; Iskandar, Akbar, *Pengembangan Media Pembelajaran*, ed. by Sukarman Karim, Abdul; Purba (Medan, 2020)
- Prahmana, Rully Charitas Indra, *Single Subject Research* (Yogyakarta: UAD Press, 2021)
- Pratiwi, Cerianing Putri, 'Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus Pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7.1 (2020), 1
- Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009)
- Riyana, Rudi Susilana dan Cepi, *Media Pembelajaran* (Bandung: Wacana Prima, 2008)
- Rofiah, Emi, Nonoh Siti Aminah, and Elvin Yusliana Ekawati, 'Penyusunan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika Pada Siswa SMP', *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Sebelas Maret*, 1.2 (2013), 17–22

- Slamet, Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Depdiknas, 2005)
- Sudjana, Ahmad Rivai & Nana, *Media Pengajaran (Penggunaan Dan Pembuatannya)* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016)
- , *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006)
- Surayya, Shahnaz, and Husni Mubarak, ‘Pengaruh Aplikasi Marbel Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia’, *Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 6.2 (2021) <<https://doi.org/10.21154/ibriez.v6i2.165>>
- Sutjipto, Cecep Kustandi dan Bambang, *Media Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013)
- Suwarna, *Pengajaran Mikro* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2005)
- Syarif, Faqih, *Never Give Up Melejitkan Potensi Diri Dan Semangat Berprestasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012)
- Tarigan, Henry Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2008)
- Udhiyanasari, Khusna Yulinda, ‘Upaya Penanganan Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II Di SDN Manahan Surakarta’, *Jurnal IKIP PGRI Jember*, 3.1 (2019), 39–50
- Umar, Husein, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*, Edisi kedua (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011)
- Widyoko, Eko Putro, *Hasil Pembelajaran Di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018)
- Yolanda, Sonia Triandani, and Damri Damri, ‘Efektivitas Aplikasi Marbel Berbasis Android Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Disleksia Di Sekolah Dasar’, *Jurnal Basicedu*, 6.2 (2022), 1563–69 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2261>>