

**PENERAPAN BELAJAR MEMBACA AL-QUR'AN  
DENGAN METODE TANPA EJA MENGGUNAKAN  
BUKU QIROATI  
DI KELAS III SDIT HIDAYAH CEPER KLATEN  
TAHUN AJARAN 2022/2023**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Disusun oleh:**

**SILVIA PUSPITA SARI**

**18104080070**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU  
MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2022**

# SURAT KEASLIAN

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Silvia Puspita Sari

NIM : 18104080070

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 23 September 2022

Yang menyatakan:



Silvia Puspita Sari

18104080070

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# SURAT BERJILBAB

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Silvia Puspita Sari

NIM : 18104080070

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab, jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 9 November 2022

Yang menyatakan



Silvia Puspita Sari  
NIM. 18104080070

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05-03/R0

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

**Hal** : Persetujuan Skripsi/Tugas akhir

**Lamp** : -

Kepada.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Silvia Puspita Sari

NIM : 18104080070

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Judul Skripsi : Penerapan Belajar Membaca Al-Qur'an dengan Metode Tanpa Eja Menggunakan Buku Qiroati di Kelas III SDIT Hidayah Ceper Klaten Tahun Ajaran 2022/2023

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diajukan/ dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

STATE ISLAMIC UNIV  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 7 Nop 2022  
Pembimbing

Dr. Nur Hidayat, M.Ag.  
NIP. 19620407 199403 1 002

# PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3550/Ua.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN BELAJAR MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN METODE TANPA EJA  
MENGUNAKAN BUKU QIROATI DI KELAS III SDIT HIDAYAH CEPER  
KLATEN TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SILVIA PUSPITA SARI  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080070  
Telah diujikan pada : Selasa, 22 November 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 63a875dc13189



Penguji I

Dr. Hj. Macmonah, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 6396cab45d3eb



Penguji II

H Jauhar Hattu, S.Ag, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 63aee35d17882



Yogyakarta, 22 November 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63aee2790e3ef

## MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

*“Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya.”*

(H.R Bukhari)<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Jamaluddin M Marki, “Keutamaan Membaca Al-Qur’an”, dalam <https://www.kemenag.go.id/read/keutamaan-membaca-al-qur-an-9n4na>, diakses pada 19 Maret 2022 pukul 14:56 WIB.

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Silvia Puspita Sari, “Penerapan Belajar Membaca Al-Qur’an dengan Metode Eja Menggunakan Buku Qiroati di Kelas III SDIT Hidayah Ceper Klaten Tahun Ajaran 2022/2023”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Mempelajari Al-Qur’an bagi umat Islam hukumnya adalah wajib. Langkah yang pertama untuk belajar mempelajari Al-Qur’an adalah dapat membaca huruf-huruf Al-Qur’an yakni Huruf Hijaiyah. Salah satu metode untuk belajar membaca Al-Qur’an adalah metode qiroati. Metode qiroati merupakan metode membaca Al-Qur’an yang telah ada sejak tahun 1963 yang ditemukan oleh K.H Dachlan Salim Zakarsyi. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah proses pembelajaran membaca Al-Qur’an dengan metode qiroati secara langsung dan faktor yang menjadi pendukung dan penghambat di kelas III SDIT Hidayah Ceper Klaten.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Sumber data diperoleh dari kepala sekolah, waka kurikulum, 6 peserta didik, dan 2 Ustadzah pembina qiroati. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui tahap reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan serta verifikasi data. Teknik pengecekan keabsahan data menggunakan Triangulasi.

Hasil dari penelitian ini adalah di SDIT Hidayah Klaten sudah menerapkan sistem terbaru qiroati yakni 4 jilid sejak tahun ajaran 2022/2023. Pelaksanaan proses qiroati di masing-masing kelompok dengan klasikal dan privat. Evaluasi selalu dilakukan setelah peserta didik membaca, berdasarkan bacaannya peserta didik langsung ditentukan apakah lanjut atau mengulang. Pelaksanaan qiroati di SDIT Hidayah Ceper



dipengaruhi oleh faktor pendukung yakni pembina qiroati yang kompeten dan orangtua yang aktif. Faktor penghambat yakni kemampuan peserta didik, hasil dari sistem pembelajaran online dan orangtua yang pasif.

**Kata Kunci:** Belajar, AL-Qur'an, Qiroati.



## ABSTRACT

Silvia Puspita Sari, "Implementation of Learning to Read the Qur'an with the Spelling Method Using the Qiroati Book in Class III SDIT Hidayah Ceper Klaten Academic Year 2022/2023". Essay. Yogyakarta: Study Program for S1 Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Learning the Qur'an for Muslims is obligatory. The first step to learning to study the Koran is being able to read the letters of the Koran, namely the Hijaiyah letters. One method for learning to read the Koran is the qiroati method. The qiroati method is a method of reading the Koran that has existed since 1963 which was discovered by K.H Dachlan Salim Zakarsyi. The problems studied in this research are the process of learning to read the Koran using the qiroati method directly and the factors that support and inhibit it in class III SDIT Hidayah Ceper Klaten.

The type of research used is qualitative research. Sources of data were obtained from school principals, deputy heads of curriculum, 6 students, and 2 Ustadzah qiroati supervisors. Data collection is done by observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques through the stages of reduction, presentation, and drawing conclusions as well as data verification. The technique of checking the validity of the data uses triangulation.

The results of this study are that SDIT Hidayah Klaten has implemented the latest qiroati system, namely 4 volumes since the 2022/2023 academic year. Implementation of the qiroati process in each group with classical and private. Evaluation is always done after students read, based on their reading students are immediately determined whether to continue or repeat. The implementation of qiroati at SDIT

Hidayah Ceper is influenced by supporting factors, namely competent qiroati coaches and active parents. The inhibiting factors are the ability of students, the results of the online learning system and passive parents.

**Keywords:** Learning, AL-Qur'an, Qiroati.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ  
وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ،  
وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan Penulisan Pendidikan yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Membaca Al-Qur’an dengan Metode Qiroati setelah Masa Pandemi Covid 19 di Kelas III SDIT Hidayah Ceper Klaten Tahun Ajaran 2022/2023”. Penelitian ini disusun sebagai salah syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan sekaligus tugas akhir bagi peneliti selama menempuh studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Tersusunnya penulisan penelitian ini tidak lepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;

2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;
3. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;
4. Fitri Yuliawati, S.Pd., M.Pd.Si., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;
5. Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd., dosen penasehat akademik;
6. Dr. Nur Hidayat, M.Ag., dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan arahan, dorongan, kritik, dan saran sehingga penulisan penelitian ini dapat selesai disusun;
7. Seluruh Dosen dan Staff Kependidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya kepada peneliti selama masa perkuliahan berlangsung;
8. Ibu Ambar Wahyu Lisana Purwanti, Bapak Alm. Sri Raharjo dan keluarga besar yang selalu memberikan doa dan dukungan;
9. Seluruh Keluarga Besar Pimpinan Komisariat Ikatan Mahapeserta didik Muhammadiyah (IMM) Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan periode 2020-2021 yang selalu mendukung peneliti dalam menyelesaikan skripsi;

10. Seluruh teman-teman KKN Dusun Temuwuh yang senantiasa memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi;

Peneliti berharap Penulisan Skripsi ini dapat berguna dalam rangka menambah wawasan baru khususnya dalam pendidikan membaca Al-Qur'an dengan metode qiroati. Peneliti juga menyadari bahwa Penulisan Skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, baik dari segi tata bahasa maupun dalam segi kelengkapan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala kritik dan saran dari pembaca agar peneliti dapat memperbaikinya. Akhir kata, peneliti berharap penulisan Skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca.

Yogyakarta, 23 September 2022

Peneliti



Silvia Puspita Sari

NIM. 18104080070

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT BERJILBAB</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8

### **BAB II KAJIAN TEORI**

A. Kajian Pustaka	
1. Belajar Membaca Al-Qur'an .....	10
2. Metode Tanpa Eja.....	15
3. Buku Qiroati .....	20
4. Profil Sekolah .....	28
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	41

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	46
C. Subjek Penelitian.....	46
D. Data dan Sumber data.....	46
1. Data.....	46

2. Sumber Data .....	47
E. Teknik Pengumpulan Data .....	47
1. Observasi .....	48
2. Wawancara .....	48
3. Dokumentasi .....	49
F. Teknik Analisis Data .....	49
1. Reduksi Data .....	50
2. Penyajian Data .....	50
3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi .....	51
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	51
H. Sistem Pembahasan .....	52

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Pelaksanaan Qiroati di SDIT Hidayah Ceper Klaten .....	54
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Qiroati di SDIT Hidayah Ceper Klaten	
1. Faktor Pendukung .....	87
2. Faktor Penghambat .....	91

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	98
B. Saran .....	101

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>102</b>
-----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>110</b>
-----------------------	------------



## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Daftar Sekolah Naungan Yayasan Hidayah Klaten.....	29
Tabel II. 2	Jadwal kegiatan jam ke 0.....	35
Tabel II. 3	Daftar guru dan karyawan .....	36
Tabel II. 4	Pembagian Rombel.....	38
Tabel II. 5	Jumlah peserta didik .....	39
Tabel IV. 1	Tim Pembina Qiroati .....	61
Tabel IV. 2	Materi dalam jilid 4 .....	66



## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1	Ruang Lingkup dan Tujuan BTQ .....	55
Gambar IV. 2	Struktur Kurikulum SDIT Hidayah Ceper Klaten.....	56
Gambar IV. 3	Buku Qiroati .....	57
Gambar IV. 4	Jadwal Pelajaran .....	63
Gambar IV. 5	Pelaksanaan Qiroati Jilid 1-2.....	68
Gambar IV. 6	Peserta Didik Menulis Materi Tajwid.....	70
Gambar IV. 7	Buku Tajwid .....	72
Gambar IV. 8	Materi Tulis .....	73
Gambar IV. 9	Alat Peraga Jilid 1 .....	76
Gambar IV. 10	Pelaksanaan Qiroati Jilid 3-4 .....	80
Gambar IV. 11	Qiroati Tingkat Al-Qur'an.....	80
Gambar IV. 12	Catatan Evaluasi .....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Catatan lapangan observasi 1 .....	110
Lampiran 2	Catatan lapangan observasi 2 .....	112
Lampiran 3	Catatan lapangan wawancara 1.....	114
Lampiran 4	Catatan lapangan wawancara 2.....	116
Lampiran 5	Catatan lapangan wawancara 3.....	118
Lampiran 6	Catatan lapangan wawancara 4.....	120
Lampiran 7	Pelaksanaan qiroati jilid 1 – 2.....	122
Lampiran 8	Pelaksanaan qiroati jilid 3 – 4 dan Al-Qur'an .....	122
Lampiran 9	Buku prestasi qiroati peserta didik .....	123
Lampiran 10	Buku jurnal pembina qiroati .....	123
Lampiran 11	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian...	124
Lampiran 12	Daftar Riwayat Hidup.....	125
Lampiran 13	Sertifikat PLP-KKN .....	126
Lampiran 14	Sertifikat IKLA.....	127
Lampiran 15	Sertifikat TOEC .....	128
Lampiran 16	Sertifikat Ujian TIK.....	129
Lampiran 17	Sertifikat Sospem.....	130

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Kitab suci Al-Qur'an merupakan kitab suci umat Islam yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara Malaikat Jibril agar digunakan sebagai pedoman hidup manusia.<sup>2</sup> Allah SWT menurunkan Al-Qur'an untuk petunjuk seluruh manusia. Al-Qur'an merupakan kitab Allah yang diturunkan terakhir untuk menyempurnakan kitab-kitab terdahulu. Al-Qur'an termuat perintah Allah, pedoman, pembelajaran, dan petunjuk bagi seluruh makhluk yang ada di bumi. Umat Islam wajib mengimani serta mempelajari Al-Qur'an dan menjadikannya sebagai pedoman hidup di dunia agar senantiasa berada di jalan yang benar.<sup>3</sup>

Menjadi seorang muslim baiknya mengenalkan dan mengajarkan Al-Qur'an kepada anak sejak dini.

---

<sup>2</sup> Nurul Hodriah Royani, "Implementasi Metode Qiroati melalui E-learning di SMP IT Darul Muttaqien Parung", *Skripsi*, Jakarta: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta, 2021, Hlm. 1.

<sup>3</sup> Yasir Mutoha, "Penerapan Metode Qiroati dalam Pembelajaran Baca Al-Qur'an di TPA Darussalam Paseh Banjarnegara Banjarnegara", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia, 2020, Hlm. 1.

Menumbuhkan rasa cinta Al-Qur'an kepada anak sejak dini akan mempengaruhi anak di masa depan, anak akan melakukan segala sesuatu berlandaskan dengan Al-Qur'an dan Hadist. Langkah awal untuk mempelajari Al-Qur'an dapat dengan belajar membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar supaya dalam menafsirkan Al-Qur'an tidak ada kesalah pahaman.<sup>4</sup>

Nabi Muhammad SAW ketika pertama kali menerima Wahyu dari Allah SWT diperintahkan untuk membaca, perintah membaca terdapat dalam Q.S Al-Alaq: 1-5:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ  
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥

*Artinya: 1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan! 2. Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah! Tuhanmulah yang Mahamulia. 4. Yang mengajar (manusia) dengan pena. 5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.*<sup>5</sup>

Imam Suyuti mengatakan: “Mengajarkan Al-Qur'an kepada anak-anak merupakan salah satu pilar-

---

<sup>4</sup> Imam Mashudi Latif, “Efektifitas Metode Qira’ati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an Bagi Anak Usia Dini”, Sumbula: Vol. 4, No. 2, 2019, Hlm. 309.

<sup>5</sup> Quran Kemenag. Al- ‘Alaq: 1-5, diakses pada 11 Oktober 2022, Pukul 15:46 WIB.

pilar dalam Islam, sehingga mereka bisa tumbuh di atas fitrah. Begitu juga cahaya hikmah terlebih dahulu masuk ke dalam hati mereka sebelum dikuasai hawa nafsu dan dinodai oleh kemaksiatan dan kesesatan.”<sup>6</sup> Mengajarkan Al-Qur’an baiknya dimulai sejak dini, karena pada hakikatnya seorang anak bagaikan selembar kertas putih yang bersih. Masa anak-anak merupakan masa awal jika anak diajarkan dan dibimbing dalam hal kebaikan maka kedepannya akan tumbuh menjadi anak yang baik.<sup>7</sup>

Al-Qur’an merupakan kitab Allah SWT yang berbahasa Arab dan menggunakan huruf hijaiyah, maka dari itu untuk belajar membaca Al-Qur’an diperlukan metode. Metode merupakan suatu cara atau langkah yang digunakan agar proses belajar dapat berjalan dengan efektif dan efisien.<sup>8</sup> Metode membaca Al-Qur’an yang pertama muncul di Indonesia adalah

---

<sup>6</sup> Imam Suyuthi, *Al-Itqan Ulumil Qur’an*, Diterj. Oleh: Tim Editor Indiva, Solo: Indiva Media Kreasi, 2008, Hlm. 207

<sup>7</sup> Nadhifah, “Optimalisasi Metode Qiroati untuk Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik Membaca Al-Qur’an Surat Al-Nashr pada Mata Pelajaran PAI di Kelas I SDIT Mutiara Hati Semarang Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017”, *Skripsi*, Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo, 2017.

<sup>8</sup> Nurfitriani, “Pembelajaran Al-Qur’an di Ma’had Al Jami’ah Putri Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi (Studi terhadap Metode Qiroati dalam Mengatasi Pelafalan Huruf-huruf Al-Qur’an)”, *Skripsi*, Jambi: Program Studi Guru Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2018, Hlm. 1.

Baghdadiyah berasal dari Iraq. Metode Baghdadiyah ini cara belajar membaca Al-Qur'an dengan eja, yang mana menjadi alasan dikembangkannya metode belajar membaca Al-Qur'an tanpa eja.<sup>9</sup>

Metode tanpa eja menggunakan buku qiroati adalah metode belajar membaca Al-Qur'an yang dilakukan secara langsung tanpa dieja hurufnya dan sesuai dengan kaidah-kaidah tajwid yang memiliki aturan dan prinsip yang harus dipatuhi, sehingga peserta didik tidak hanya dapat menghafal huruf-hurufnya tetapi juga tepat dalam pengucapannya.<sup>10</sup> Dengan diterapkannya metode tanpa eja diharapkan peserta didik dapat belajar membaca Al-Qur'an yang mudah, praktis, dan cepat.<sup>11</sup> Metode tanpa eja menggunakan buku qiroati ini memiliki prinsip dan aturan yang harus ditaati oleh setiap pembimbing dan peserta didik. Hal tersebut yang membuat metode tanpa eja menggunakan buku qiroati ini banyak digunakan untuk belajar membaca Al-Qur'an di sekolah-sekolah dasar.

---

<sup>9</sup> Yasir Mutoha, "Penerapan Metode Qiroati...", Hlm. 15.

<sup>10</sup> Eneng Farida, Hana Lestari, dan Zulfikar Ismail, "Metode Qiroati dalam Pembelajaran Al-Qur'an: Studi Kasus di SDIT Insantama Leuwiliang, Rislaj: Religion Education Social Laa Journal, Vol. 3, No. 1, DOI: 10.47476/as.v3i1.224, 2021, Hlm. 4.

<sup>11</sup> Dachlan Salim Zakarsyi, *Metode Praktis Belajar Membaca Al-Qur'an*, Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Mujawwidin, 1990, Hlm. 1.

Metode tanpa eja dengan buku qiroati mulai dikembangkan pada tahun 1963 yang dimulai dari keresahan KH Dachlan Salim Zakarsyi, di mana metode-metode terdahulu dirasa kurang efektif dalam proses pembelajaran Al-Qur'an terutama pada anak-anak.<sup>12</sup> Kemudian beliau selalu mengembangkan bagaimana cara mengajarkan Al-Qur'an agar praktis, cepat, dan efektif. Hingga pada tanggal 1 Juli 1986 beliau berhasil menerbitkan buku metode qiroati yang berjumlah 10 jilid kemudian berubah menjadi 6 jilid dan terbaru adalah 4 jilid.<sup>13</sup>

Seiring perkembangan teknologi, manusia sekarang sangat dimanjakan dengan kemudahan akses informasi diseluruh dunia. Dengan gawai di tangan, kita dapat mengakses semua informasi baik dalam bentuk teks, gambar, maupun video dengan mudah. Hal tersebut menjadi problematik tersendiri bagi generasi muda.<sup>14</sup> Pasalnya sekarang banyak anak-anak mengakses situs-situs yang tidak sesuai dengan

---

<sup>12</sup> Nurul Hodriah Royani, "Implementasi Metode Qiroati...", Hlm. 6.

<sup>13</sup> Nisa Nurzanah, "Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an melalui Metode Qiraati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Hafalan Al-Qur'an Peserta didik (Penelitian di MTs Misbahunnur Kota Cimahi)", *Tesis*, Bandung: Program Studi Guruan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, 2021.

<sup>14</sup> Puji Asmaul Chusna, "Pengaruh Media Gadget pada Perkembangan Karakter Anak", *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan*, Vol. 17, No. 2, November 2017, Hlm. 26.



usianya. Mengakibatkan banyaknya generasi muda yang jauh dari pengetahuan dan nilai-nilai agama. Kerisauan orang tua akan hal tersebut membuat orang tua dewasa ini memilih menyekolahkan anak mereka ke sekolah yang berbasis agama, salah satunya Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT).

Sekolah Dasar Islam Terpadu sudah mulai tersebar di berbagai daerah termasuk ke pedesaan. SDIT Hidayah Ceper Klaten merupakan salah satu SDIT yang berada di Desa Kujon Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten Provinsi Jawa Tengah. SDIT Hidayah Ceper merupakan salah satu sekolah yang berada di bawah naungan Yaasan Hidayah Klaten yang mana sekolah naungannya sudah memiliki reputasi yang baik.<sup>15</sup> Hal tersebut menjadikan SDIT Hidayah Ceper Klaten sangat diminati oleh masyarakat sekitar, terbukti dengan peserta didiknya yang tidak hanya dari kalangan masyarakat Desa Kujon dan Kecamatan Ceper namun juga dari kecamatan lain di sekitarnya seperti Kecamatan Pedan.

SDIT Hidayah Ceper Klaten sudah melakukan pembelajaran luring secara penuh sejak Tahun Ajaran Baru 2022/2023. Sejak berdiri, SDIT Hidayah Ceper

---

<sup>15</sup> Wawancara dengan Ustadz Didi Adi Putra, Kepala SDIT Hidayah Ceper Klaten, di Ruang Tamu SDIT Hidayah Ceper Klaten, Tanggal 20 Agustus 2022, Pukul: 08.48 WIB.

Klaten sudah menggunakan metode qiroati sebagai metode belajar membaca Al-Qur'an karena dari Yayasan sudah menggunakan metode qiroati sejak dulu dan metode qiroati merupakan metode belajar membaca Al-Qur'an yang dirasa cepat dan efisien.<sup>16</sup> Penelitian ini dilaksanakan di kelas III A dan B karena di kelas tersebut terdapat peserta didik di semua jilid qiroati.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, peneliti ingin meneliti tentang bagaimana pelaksanaan metode qiroati dengan mengangkat judul **“PENERAPAN BELAJAR MEMBACA AL-QUR’AN DENGAN METODE TANPA EJA MENGGUNAKAN BUKU QIROATI DI KELAS III SDIT HIDAYAH CEPER KLATEN TAHUN AJARAN 2022/2023”**.

#### **B. Rumusan Masalah**

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana proses belajar membaca Al-Qur'an dengan metode tanpa eja menggunakan buku qiroati di kelas III SDIT Hidayah Ceper Klaten tahun ajaran 2022/2023?

---

<sup>16</sup> *Ibid.*,

2. Apa faktor pendukung dan penghambat penerapan belajar membaca Al-Qur'an dengan metode tanpa eja menggunakan buku qiroati di kelas III SDIT Hidayah Ceper Klaten tahun ajaran 2022/2023?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Dapat mengetahui proses belajar membaca Al-Qur'an dengan metode tanpa eja menggunakan buku qiroati di kelas III SDIT Hidayah Ceper Klaten tahun ajaran 2022/2023.
- b. Dapat mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan belajar membaca Al-Qur'an dengan metode tanpa eja menggunakan buku qiroati di kelas III SDIT Hidayah Ceper Klaten tahun ajaran 2022/2023.

#### 2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat:

- a. Secara teoritis

Memberikan informasi mengenai proses belajar membaca Al-Qur'an dengan metode tanpa eja menggunakan buku qiroati di kelas III SDIT Hidayah Ceper Klaten tahun ajaran

2022/2023. Dan memberikan informasi mengenai faktor penghambat serta pendukung penerapan belajar membaca Al-Qur'an dengan metode tanpa eja menggunakan buku qiroati di Kelas III SDIT Hidayah Ceper Klaten tahun ajaran 2022/2023.

b. Secara praktis

1) Bagi sekolah

Sebagai bahan evaluasi dan informasi untuk mengembangkan penerapan belajar membaca Al-Qur'an dengan metode tanpa eja menggunakan buku qiroati di kelas III SDIT Hidayah Ceper Klaten tahun ajaran 2022/2023.

2) Bagi peneliti

Menambah pengetahuan dan pengalaman baru dalam penerapan belajar membaca Al-Qur'an dengan metode tanpa eja menggunakan buku qiroati di kelas III SDIT Hidayah Ceper Klaten tahun ajaran 2022/2023.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan proses qiroati di masing-masing kelompok dengan klasikal dan privat. Evaluasi selalu dilakukan setelah peserta didik membaca, berdasarkan bacaannya peserta didik langsung ditentukan apakah lanjut atau mengulang. Evaluasi Qiroati dilaksanakan secara tertulis dan lisan, secara tertulis masing-masing anak memiliki kartu prestasi dan secara lisan Ustadzah memberikan masukan langsung kepada peserta didik. Tidak hanya peserta didik saja yang memiliki catatan evaluasi, namun Ustadzah juga memiliki arsip sebuah buku jurnal qiroati. Setiap kenaikan jilid peserta didik akan di uji oleh pembimbing dan bacaannya harus benar dan tepat. Evaluasi terakhir adalah kelulusan jilid atau disebut *Imtas*, dilaksanakan di Kabupaten Klaten dan pengujinya bukan pembimbing dari sekolah masing-masing namun dari kabupaten.

2. Pelaksanaan qiroati di SDIT Hidayah Ceper Klaten dipengaruhi oleh faktor pendukung dan penghambat. Hal tersebut. Faktor pendukung penerapan metode qiroati di SDIT Hidayah Ceper Klaten yang peneliti temukan adalah ustadzah pembina qiroati yang kompeten dan orang tua yang aktif membimbing anak di rumah. Ustadzah pembina qiroati yang berkompeten dibuktikan dengan kepemilikan *syahadah* oleh setiap ustadzah. Ustadzah pembina qiroati yang berkompeten selalu memegang prinsip-prinsip yang harus dimiliki pembina qiroati yang telah diatur dari pusat. Memegang prinsip-prinsip pembina qiroati sama dengan menjaga kualitas hasil bacaan qiroati peserta didik. Orang tua yang aktif membimbing anak untuk membaca qiroati di rumah sama saja membiasakan anak untuk membaca huruf hijaiyah. Belajar membaca jika tidak dibiasakan maka tidak akan lancar dan peserta didik cenderung akan menghafalkan. Faktor penghambat penerapan metode qiroati di SDIT Hidayah Ceper Klaten adalah kemampuan peserta didik yang beragam, hasil dari sistem pembelajaran *online*, dan orang tua yang kurang aktif membimbing anak di rumah. Kemampuan peserta didik yang kurang

menyebabkan proses belajar membaca sedikit terhambat dan memakan waktu lebih lama. Kemampuan peserta didik yang kurang membutuhkan perlakuan yang istimewa, dengan ini ustadzah pembina qiroati berinisiatif menambah jam qiroati di Hari Sabtu. Hasil dari sistem pembelajaran *online* sangat mempengaruhi qiroati ketika tatap muka. Peserta didik hanya dapat mendengarkan contoh dari ustadzah melalui *voice note* di *WhatsApp*. Hal tersebut mengakibatkan kesalahan tafsir antara orang tua dan peserta didik di rumah. Sehingga saat pembelajaran dilaksanakan secara tatap muka banyak bacaan peserta didik yang tidak sesuai. Orang tua yang kurang aktif membimbing anaknya di rumah sama saja mereka tidak membiasakan anak untuk membaca huruf hijaiyah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, saran dari peneliti sebagai berikut:

1. Alat peraga yang hanya ada jilid 1 alangkah lebih baik ada alat peraga untuk semua jilid, supaya qiroati dapat berjalan dengan lebih baik dan peserta didik dapat lebih cepat memahami.
2. Jumlah pembina qiroati yang hanya ada 6, alangkah lebih baik ditambah agar pembagian kelompok dapat perjilid dan supaya proses qiroati dapat berjalan dengan tertib.
3. Media elektronik seperti video atau audio dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk materi tulisnya. materi tajwid berbentuk video atau audio nyayian dapat menarik perhatian peserta didik dan dapat menambah kecepatan kemampuan peserta didik untuk memahami materi tersebut.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Abdurrahman Saleh. *Teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al, Herland Ikhsan. "Penerapan Metode Qiroati Pada Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an di SDIT Insan Mulia Semarang pada Masa Pandemi Covid 19". Skripsi. Semarang: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Walisongo. 2021.
- Apria, Komputri Santi. "Penerapan Metode Qiroati dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Peserta didik Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Pondok Pesantren Raudhatul Ulum Sakatiga Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir". *Raudhah: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, Vol. 3, No. 2, Desember. 2018.
- Aqtoris, Qoyyumamin. "Penggunaan Metode Pengajaran Qiroati dalam Meningkatkan Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ Wardatul Ishlah Merjosari Lowokwaru Malang". Skripsi. Malang: Jurusan Guruan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang, 2008.
- Athfal, M Matsawa. "Pembelajaran Al-Qur'an Melalui Metode Qiroati Studi Kasus di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2016.

Chusna, Puji Asmaul. (2017). “Pengaruh Media Gadget pada Perkembangan Karakter Anak”. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan*. Vol. 17, No. 2.

Dokumentasi buku Kurikulum SDIT Hidayah Ceper Klaten, diakses tanggal 12 Agustus 2022.

Dokumentasi Jadwal Pelajaran SDIT Hidayah Ceper Klaten, diakses pada 08 Agustus 2022.

Ediana, Asep Latip. (2018). *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI Perencanaan dan Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Autentik*. Jakarta: Rosda.

Farida, Eneng, Hana Lestari, dan Zulfikar Ismail. “Metode Qiroati dalam Pembelajaran Al-Qur’an: Studi Kasus di SDIT Insantama Leuwiliang”. *Rislah: Religion Education Social Laa Journal*, Vol. 3, No. 1, DOI: 10.47476/as.v3i1.224, 2021.

Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.

Hariato, Erwin. “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa”. *DIDAKTIKA*. Vol. 9, No. 1. 2020.

Harras, Kholid A. (2014). *Membaca 1*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Hasan, Sholeh dan Tri Wahyuni. “Kontribusi Penerapan Metode Qiroati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an secara Tartil”. *Al I’tibar: Jurnal Guruan Islam*, Vol. V, No. 1, Februari, 2018.

Hayati, Sri. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.

Hermansyah, Fendi. (2018). “Efektifitas Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an di TPQ Nurul Iman Braja Luhur Kecamatan Elebah Lampung Timur”. *Skripsi*. IAIN Metro.

Hodriah, Nurul Royani. “Implementasi Metode Qiroati melalui E-learning di SMP IT Darul Muttaqien Parung”. *Skripsi*. Jakarta: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta, 2021.

Ilyas, Yunahar. (2014). *Kuliah Ulumul Qur’an*. Yogyakarta: Itqan Publishing.

Imam Suyuthi. (2008). *Al-Itqan Ulumul Qur’an*. Diterj. Oleh: Tim Editor Indiva. Solo: Indiva Media Kreasi.

KBBI Daring.  
<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Baca>. diakses pada 11 Oktober 2022. Pukul 16:51 WIB.

Latif, Imam Mashudi. (2019). “Efektifitas Metode Qiroati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an Bagi Anak Usia Dini”. *Sumbula*, Vol. 4, No.2.

M, Jamaluddin Marki. “Keutamaan Membaca Al-Qur’an”. dalam <https://www.kemenag.go.id/read/keutamaan-membaca-al-qur-an-9n4na>. diakses pada 19 Maret 2022 pukul 14:56 WIB.

Mashudi, Imam Mashudi. “Efektifitas metode Qira’ati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an bagi Anak Usia Dini”. *Sumbula*, Vol. 4, No. 2, Desember, 2019.

Mufron, Ali. (2013). Ilmu Guruan Islam. Yogyakarta: Aura Pustaka.

Mutoha, Yasir. “Penerapan Metode Qiroati dalam Pembelajaran Baca Al-Qur’an di TPA Darussalam Paseh Banjarnangu Banjarnegara”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Guruan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Universitas Islam Indonesia, 2020.

Nadhifah. “Optimalisasi Metode Qiroati untuk Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik Membaca Al-Qur’an Surat Al-Nashr pada Mata Pelajaran PAI di Kelas I SDIT Mutiara Hati Semarang Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017”. Skripsi, Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo, 2017.

Nobita, Junaidi dan Usman. (2020). “Penggunaan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur’an”. Al-Fikrah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Keislaman, Vol. 4, No. 200.

Nugrahani, Farida. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Guruan Bahasa*. Solo: Cakra Books 1.

Nurfitriani. “Pembelajaran Al-Qur’an di Ma’had Al Jami’ah Putri Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi (Studi terhadap Metode Qiroati dalam Mengatasi Pelafalan Huruf-huruf Al-Qur’an)”. Skripsi. Jambi: Program Studi Guruan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2018.

Nurzanah, Nisa. (2021). “Implementasi Pembelajaran Al-Qur’an melalui Metode Qiraati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Hafalan Al-Qur’an Peserta didik (Penelitian di MTs Misbahunnur Kota Cimahi)”. *Tesis*. Bandung: Program Studi Guruan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati.

Nurzanah, Nisa. “Implementasi Pembelajaran Al-Qur’an melalui Metode Qiraati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Hafalan Al-Qur’an Peserta didik (Penelitian di MTs Misbahunnur Kota Cimahi)”. *Tesis*. Bandung: Program Studi Guruan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, 2021.

Observasi, Pesertadidik jilid 1 – 2 dan Al-Qur’an, Tanggal 08 Agustus 2022, di Mushola SDIT Hidayah Ceper Klaten.

Observasi, Pesertadidik jilid 3 – 4 dan Al-Qur’an, Tanggal 08 Agustus 2022, di Mushola SDIT Hidayah Ceper Klaten.

Pane, Aprida. “Belajar dan Pembelajaran”. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu KeIslaman*, Vol. 03, No. 2, Desember, 2017.

Purwaka, Sigit dan Sukiman. “Efektivitas Pembelajaran Al-Qur’an di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Khairaat Yogyakarta (Studi Komparasi Metode Iqra’ dan Metode Umum)”. *Jurnal Peendidikan Agama Islam*, Vol. XIV, No. 2, Doi 10.14421/jpai.2017.142-07, Desember 2017.

Quran Kemenag. Al- 'Alaq: 1-5. diakses pada 11 Oktober 2022. Pukul 15:46 WIB.

Quran.kemenag.go.id. Al-Ankabut.45. diakses pada 11 Oktober 2022. Pukul 16:15 WIB.

Rifai'I, Ahmad. (2018). "Implementasi Metode Ummi Untuk Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an di SDIT Ihsanul Amal Alabio, Jurnal Ilmiah Al-Madrasah, Vol. 2, No. 2.

Rosi, Fathor dan Faisal Faliyandra. "Urgensi Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Peserta didik Madrasah Ibtidaiyah". Auladuna: Jurnal Prodi Guruan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 3, No. 02, <https://doi.org/10.36835/au.v3i02.579>, Oktober, 2021.

Rusman. (2017). *Belajaran dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Santi, Komputri Apria. (2018). "Penerapan Metode Qiroati dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Peserta didik Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Pondok Pesantren Raudhatul Ulum Sakatiga Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir". Raudhah: Jurnal Tarbiyah Islamiyah. Vol. 3, No. 2.

Sarinah. (2015). *Pengantar Kurikulum*. Yogyakarta: Deepublisher.

Sejarah Qiroati. <https://qiroatipusat.org/sejarah/>. diakses tanggal 28 Januari 2022 Pukul 15:45 WIB.

Septianti, Nur Anisah. (2018). "Implementasi Pembelajaran Qiroati Sebagai Cara Untuk

Mempermudah Membaca Al-Qur'an Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Di SMP Islam Hasanudin Dau Malang. *Skripsi*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.

Sunandar, Asep. "Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an bagi Remaja dengan Metode Qiroati (Laporan Pengabdian Masyarakat di Kelurahan Kertasari Ciamis)". *Khidmat*, Vol. 1, No. 1, 2021.

Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.

Wawancara dengan Azzam, Kevin, dan Rayyan, Peserta didik jilid 1-2. di Ruang Kelas III. pada 08 Agustus 2022, Pukul 09:45 WIB.

Wawancara dengan Putra, Peserta didik Kelas III Kelompok jilid 1 – 2 SDIT Hidayah Ceper Klaten, di Ruang Kelas III. Tanggal 08 Agustus, Pukul 09:35 WIB.

Wawancara dengan Ustadz Didi Adi Putra, Kepala SDIT Hidayah Ceper Klaten, di Ruang Tamu SDIT Hidayah Ceper Klaten. Tanggal 20 Agustus 2022, Pukul: 08.48 WIB.

Wawancara dengan Ustadz Hanafi, Waka Kurikulum SDIT Hidayah Ceper Klaten, di Ruang Tamu SDIT Hidayah Ceper Klaten, Tanggal 12 Agustus 2022, Pukul: 08.00 WIB.

Wawancara dengan Ustadzah Machmuroh, Koordinator Qiroati SDIT Hidayah Ceper Klaten, di Ruang Tamu SDIT Hidayah Ceper Klaten, Tanggal 05 Agustus 2022, Pukul 09.00 WIB.

Wawancara dengan Ustadzah Sayekti, Pembina Qiroati Jilid 3 dan 4 SDIT Hidayah Ceper Klaten, di Mushola SDIT Hidayah Ceper Klaten, Tanggal 08 Agustus 2022, Pukul 10.15 WIB

Wawancara dengan Zaida, Nafisa, dan Lintang, Peserta didik Kelas III Kelompok jilid 3 – 4 SDIT Hidayah Ceper Klaten, di Mushola, Tanggal 08 Agustus, Pukul 10:15 WIB.

Wayan, I Juliawan, Pande Wayan Bawa, dan Dimas Qondias, “Dampak Covid 19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah”. *Jurnal Ilmiah Guruan Citra Bakti*, Vol. 8, No. 2, DOI: <https://doi.org/10.38048/jipcb.v8i2.342>, 18 November 2021.

Zakarsyi, Dachlan Salim. (1990). *Metode Praktis Belajar Membaca Al-Qur'an*. Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Mujawwidin.

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA