

**PENERAPAN METODE *READING ALOUD* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI TAJWID MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS IVB MI NURUL UMMAH
KOTAGEDE**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh:

Nur Rohmah

NIM: 18104080081

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Rohmah
NIM : 1810408001
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya adalah hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan penulis tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 22 November 2022



Nur Rohmah
18104080081

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Rohmah
NIM : 1814080081
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah starta satu pendidikan saya, seandainya satu pendidikan saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah swt

Yogyakarta, 22 November 2022


METERAI
TEMPEL

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nur Rohmah
18104080081

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nur Rohmah

NIM : 18104080081

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Penerapan Metode *Reading Aloud* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tajwid Kelas IVB MI Nurul Ummah Kotagede

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memenuhi gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, Desember 2022

Pembimbing



Dr. Hj. Maemonah, M.Ag

NIP 19730309 200212 2 006

PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3512/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN METODE READING ALOUD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI TAJWID MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS IV B MI NURUL UMMAH KOTAGEDE

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NUR ROHMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080081
Telah diujikan pada : Jumat, 16 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

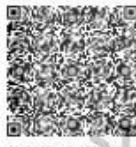
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 63a3d2626ee03



Penguji I

Dr. Nur Hidayat, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 63a4732055a17



Penguji II

Fitri Yuliaswati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 63a4f1549538



Yogyakarta, 16 Desember 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a45af396b4

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

Artinya : Dan bacalah al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan¹



¹ QS. Al-Muzammil ayat ke 4

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur dan terimakasih, skripsi ini peneliti persembahkan
untuk almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Nur Rohmah, "Penerapan Metode *Reading Aloud* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tajwid Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits Kelas IVB MI Nurul Ummah Kotagede". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Tujuan penelitian ini yaitu: untuk mengetahui apakah Penerapan Metode *Reading Aloud* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tajwid Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits kelas IVB MI Nurul Ummah Kotagede.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model Kurt Lewin dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas IVB MI Nurul Ummah Kotagede yang berjumlah 20 siswa, guru pengampu mata pelajaran al-Qur'an hadits, dan wali kelas IVB. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus yang setiap siklus terdiri dari 4 tahap yang terdiri dari Perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Instrumen penelitian pada penelitian ini terdiri dari lembar observasi, RPP, kisi-kisi soal dan lembar soal tes. Metode pengumpulan data pada penelitian ini terdiri dari wawancara, observasi, tes yang dilakukan disetiap akhir siklus dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu dilihat dari persentase hasil belajar siswa kelas IVB yang mencapai 80% dari nilai KKM yang telah ditentukan Madrasah (70).

Hasil belajar siswa kelas VIB pada materi tajwid mengalami peningkatan setelah diberikan tindakan berupa penerapan metode *Reading Aloud*, sebelum dilakukannya tindakan presentase ketuntasan hasil belajar siswa adalah 35% dengan rata-rata nilai 67,8 setelah dilakukan tindakan pada siklus 1 mengalami kenaikan, presentase ketuntasannya 72,2% dengan rata-rata nilai 77,8, kemudian setelah dilakukan perbaikan pada siklus 2 mengalami peningkatan kembali, presentase ketuntasan menjadi 80% dengan rata-rata nilai 83,4 dan telah memenuhi kriteria ketuntasan yang diinginkan. Hal ini membuktikan bahwa penerapan metode *Reading Aloud* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi tajwid mata pelajaran al-Qur'an Hadits kelas IVB MI Nurul Ummah Kotagede.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Tajwid, al-Qur'an Hadits, *Reading Aloud*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, sholawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penelitian skripsi ini tentunya terdapat berbagai kendala, kesulitan dan hambatan yang telah dilalui peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat menyelesaikannya sendiri tanpa bantuan dari orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama proses penyelesaian skripsi peneliti berterimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani perkuliahan pada program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Maemonah, M.Ag., beserta ibu Fitri Yulawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah banyak memberi nasihat kepada peneliti selama menjalani perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Maemonah, M.Ag sebagai pembimbing skripsi peneliti yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan dan masukan dalam penelitian skripsi ini.
4. Dra. Asnafiyah M.Pd selaku penasehat akademik yang telah banyak meluangkan bimbingan kepada peneliti.

5. Risky Cahya Pratama S.Pd. selaku Kepala Madrasah MI Nurul Ummah Kotagede yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di MI Nurul Ummah.
6. Ahmad Nur Kholik, S.Pd selaku Guru pengampu Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits yang telah membantu atas terlaksananya penelitian ini.
7. Kepada kedua orang tua peneliti, Bapak Hasanudin dan almarhumah Ibu Semiati yang sedari awal perkuliahan selalu mensupport, mendukung, mendoakan, memberi semangat dan selalu memberi kasih peneliting yang tulus.
8. Kepada Keluarga besar khususnya kakak kandung peneliti Nur Hasanah S.S., M.Pd yang juga berperan penting dalam penyelesaian skripsi ini..
9. Kepada Ibnu Rofiq Al-anshori yang telah menemani dan mensupport peneliti selama proses perkuliahan.
10. Kepada teman-teman PGMI 2018 UIN Sunan Kalijaga (Nur Azizah, Syarifah) yang sangat berperan penting atas selesainya Skripsi peneliti, dan teman baik peneliti (Iing, Shofi, Yustin) yang selalu memberikan dukungan.

Yogyakarta, 05 Desember 2022

Peneliti



Nur Rohmah

NIM 18104080081

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
SURAT KETERANGAN BERJILBAB.....	ii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II	7
A. Kajian Teori	7
1. Metode <i>Reading Aloud</i> Dalam Pembelajaran	7
2. Hasil Belajar Siswa	11
3. Materi Tajwid	13
4. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	16
B. Hasil Penelitian-Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Pikir	22
D. Hipotesis Tindakan	24
BAB III.....	25

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Subjek Penelitian.....	26
D. Jenis Tindakan.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Instrumen Penelitian.....	29
G. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV	37
A. Prosedur dan Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan.....	67
BAB V	74
A. Kesimpulan	74
B. Implikasi.....	75
C. Keterbatasan Penelitian.....	75
D. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	81

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Lembar Aktivitas Observasi Siswa	30
Tabel III.2 Pedoman Wawancara Guru.....	32
Tabel III.3 Pedoman wawancara Siswa	33
Tabel III.4 Kisi-kisi Instrumen Tes	34
Tabel IV.1 Data Hasil Belajar Siswa (Pra Siklus)	38
Tabel IV.2 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa siklus 1 Observer 1	43
Tabel IV.3 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa siklus 1 Observer 2	46
Tabel IV.4 Data Hasil Belajar Siswa Siklus 1	49
Tabel IV.5 Data Hasil Observasi Siswa siklus 2 Observer 1	57
Tabel IV.6 Data Hasil Observasi Siswa siklus 2 Observer 2	57
Tabel IV.7 Data Hasil Belajar Siswa Siklus 2	62
Tabel IV.8 Hasil belajar siswa siklus 1 dan 2	65
Tabel IV.9 Data kehadiran Siswa.....	66
Tabel IV.10 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas siswa.....	71

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka Pikir.....	24
Gambar II.2 Prosedur PTK Model Kurt Lewin	26
Gambar IV.1 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus 1	50
Gambar IV.2 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus 2	64
Gambar IV.3 Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	72



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Permohonan Izin Penelitian Permohonan Izin Penelitian.....	81
Lampiran III Berita Acara Seminar Proposal.....	82
Lampiran IV Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	83
Lampiran V Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	84
Lampiran VI Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	91
Lampiran VIII Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa	101
Lampiran IX Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Observer 1.....	104
Lampiran X Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Observer 2.....	106
Lampiran XI Instrumen Tes	112
Lampiran XII Lembar Validasi Instrumen Tes.....	119
Lampiran XII Hasil Tes Siswa Siklus 1	122
Lampiran XIII Hasil Tes Siklus 2	126
Lampiran XIV Instrumen Wawancara Guru Dan Siswa.....	130
Lampiran XV Lembar Validasi Instrumen Wawancara.....	134
Lampiran XVI Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	137
Lampiran XVI Hasil Wawancara Siswa	139
Lampiran XVII Hasil Wawancara Guru	141
Lampiran XVIII Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	142
Lampiran XVIII Dokumentasi	143
Lampiran XIX Sertifikat PKL.....	147
Lampiran XX Sertifikat KKN.....	148
Lampiran XXI Sertifikat ICT.....	149
Lampiran XXII Toefl	150
Lampiran XXIII Ikla	151

Lampiran XXIV PKTQ.....	152
Lampiran XXV Elearning.....	153
Lampiran XXVI Daftar Riwayat Hidup.....	154



BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan sumber utama ajaran Islam dan merupakan pedoman hidup bagi semua umat muslim. al-Qur'an bukan sekedar memuat petunjuk tentang hubungan manusia dengan tuhan nya tetapi juga mengatur tentang hubungan manusia sesamanya bahkan dengan alam.² Umat Islam juga dianjurkan untuk senantiasa mengikuti dan mempelajari Hadits sebagai sumber ajaran Islam yang memiliki kedudukan setelah al-Qur'an.³ Mata pelajaran agama Islam khususnya al-Qur'an Hadits merupakan mata pelajaran yang diajarkan di Madrasah Ibtidaiyah, dengan adanya pembelajaran al-Qur'an Hadits mampu meningkatkan pembelajaran membaca, menghafal dan menulis ayat al-Qur'an secara baik dan benar sesuai *makhroj* dan tajwid nya.⁴

Kemampuan membaca dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadits sangat tergantung pada ketepatan dan kefasihan yang dibaca, untuk memahami pembelajaran al-Qur'an dengan berbagai komponen didalamnya, seperti tata cara membaca dan melafalkan ayat-ayat suci al-Qur'an dengan benar maka harus sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Ilmu tajwid adalah Ilmu yang mempelajari tentang tata cara membaca atau melafalkan bacaan al-Qur'an dengan baik dan benar, Oleh sebab itu pemahaman ilmu Tajwid sangatlah penting untuk menunjang kualitas bacaan al-Qur'an.⁵ Abdurrahman An-Nahwawi mengemukakan bahwa tujuan jangka pendek pendidikan al-Qur'an (termasuk didalamnya tujuan pembelajaran membaca al-Qur'an) adalah mampu membaca dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, memahami dengan baik dan dapat menerapkannya. Di sini terkandung segi ubudiyah dan ketaatan kepada Allah, mengambil petunjuk dari kalam-Nya, taqwa kepada-Nya dan tunduk kepada nya.⁶

² Quraish Shihab, *Membumikan Alquran*.(Bandung : Mizan,1996),hlm.33.

³ Munzier Supatra, *Ilmu Hadits*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo,2003), hlm.1

⁴ Elis Setiana, *Kurikulum Pembelajaran Alquran dan Al-Hadist di Madrasah*, Institut Agama Islam Negeri Metro,hlm 1.

⁵ Ahmad Soenarto, *Pelajaran Tajwid Praktis dan Lengkap*, (Jakarta: Bintang Terang, 1988). Hlm. 6

⁶ Abdurrahman Annahlawi 2005: 184

Tujuan pokok pembelajaran adalah mengembangkan kemampuan anak secara individu agar dapat menyelesaikan segala permasalahan yang dihadapinya. Tujuan pokok pendidikan haruslah dapat memberikan rangsangan kuat untuk pengembangan kemampuan individu dalam upaya mengatasi semua permasalahan baru yang muncul serta dapat mencari terobosan-terobosan sosial alternatif dalam menghadapinya.⁷ Pada dasarnya setiap pembelajaran pasti memiliki kendala yang memerlukan solusi, demikian juga dengan mata pelajaran al-Qur'an Hadits khususnya pada materi tajwid hukum bacaan *Idghom* dan *Iqlab*, hal ini menjadi alasan bagi guru untuk harus lebih memperhatikan siswanya saat proses pembelajaran.

Guru memiliki posisi dan peran penting saat proses pembelajaran dan pembentukan karakter siswa, di Madrasah Ibtidaiyah guru terlibat dalam proses belajar mengajar, menyediakan materi pembelajaran serta menyampaikan kepada siswa, dan guru sering menjadi tempat bertanya ketika di kelas⁸. Salah satu wawasan yang harus dimiliki seorang guru adalah penerapan strategi berupa penerapan metode yang tepat agar dapat menciptakan situasi yang berbeda serta dapat memberi pengaruh yang optimal bagi siswa untuk dapat belajar dengan berhasil.

Metode pembelajaran mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam upaya pencapaian tujuan pembelajaran, metode pembelajaran menjadi sarana yang membantu materi pelajaran yang tersusun dalam kurikulum pendidikan sedemikian rupa, sehingga dapat dipahami dan diserap oleh siswa menjadi pengertian yang fungsional terhadap tingkah lakunya. Apabila metode yang digunakan dalam pendidikan Islam tidak sesuai dengan pembelajaran maka tujuan pendidikan Islam untuk mencetak manusia seutuhnya yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT juga tidak akan berhasil.⁹

⁷ Ismail SM. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. (emarang: Rasail,2009),hlm.18

⁸ Tim Direktorat *Pendidikan Madrasah Kementerian Agama, Wawasan Pendidikan Karakter dalam Islam*, (Jakarta, Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama 2010), hlm.91.

⁹ M. Arifin *Ilmu Pendidikan Islam (Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner)*. (Jakarta : Bumi Aksara ,2000), hlm. 197

Terdapat banyak jenis metode pembelajaran al-Qur'an Hadits seperti metode *Index Card Match*, *Metode Cooperative Learning*, *Reading Aloud* dan lain sebagainya. Pada penelitian ini peneliti mengambil Metode *Reading Aloud*. Metode *Reading Aloud* merupakan metode yang dapat membantu siswa dalam berkonsentrasi, mengajukan pertanyaan, menggugah diskusi dan dapat memacu keaktifan siswa.¹⁰ *Reading Aloud* atau Membaca dengan suara nyaring merupakan kegiatan membaca dengan menyuarakan tulisan yang dibacanya dengan ucapan dan intonasi yang tepat, agar pendengar dan pembaca dapat menangkap informasi yang disampaikan oleh peneliti.¹¹

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi peneliti pada hari Rabu tanggal 23 Juli 2022, Pada kenyataannya di MI Nurul Ummah kelas IVB mengalami salah satu problem seperti rendahnya hasil belajar siswa pada materi tajwid, dilihat dari hasil ulangan harian siswa yaitu jumlah 20 siswa hanya 7 yang mampu mencapai nilai KKM, sedangkan siswa yang lainnya belum mampu mencapai KKM yang telah ditentukan madrasah yaitu 70, jika di persentasekan maka jumlah siswa yang mampu mencapai KKM adalah 35% dengan rata-rata nilai 67,8.¹² Selain itu ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran al-Qur'an Hadits khususnya pada materi tajwid hukum bacaan *idghom* dan *iqlab* juga masih rendah.¹³

Guru yang memegang mata pelajaran al-Qur'an Hadits dalam penerapan pembelajarannya menggunakan metode ceramah biasa, kemudian siswa diminta untuk mencari contoh di al-Qur'an, namun berdasarkan hasil wawancara awal peneliti dengan siswa kelas IVB bahwa metode ini membuat para siswa menjadi pasif, dan merasa jenuh ketika pembelajaran berlangsung.¹⁴ Hal ini dikarenakan kurangnya penyesuaian antara gaya belajar siswa dan cara mengajar guru, dimana suasana kelas yang berisik akan tetapi guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode ceramah dengan suara yang Relatif kecil, sehingga untuk

¹⁰ Hisyam,Zaini,dkk,op.cit, hlm.42

¹¹ Kundharu Saddhono dan St. Y. Slamet,*Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*, (Bandung Karya Putra Darwati,2012,), hlm 83

¹² Lampiran XVIII Hasil Belajar Siswa. hlm.142

¹³ Lampiran XVI Hasil wawancara siswa sebelum tindakan.hlm.137

mengatasi problematika tersebut guru harus melakukan tindakan dengan menggunakan metode pembelajaran yang lebih tepat sesuai dengan kondisi siswa agar dapat mencapai pembelajaran dengan hasil yang maksimal.

Sehubungan dengan masalah yang ada juga terdapat faktor lain seperti faktor kematangan anak, minat dalam belajar, bimbingan dan latihan dari orang tua dan guru¹⁵. Peneliti menyadari bahwa perlunya suatu upaya dari guru yaitu berupa perbaikan dalam bentuk metode pembelajaran yang lebih cocok sesuai dengan kondisi kelas, yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Pada penelitian ini peneliti memilih metode *Reading Aloud* yang mana metode ini dianggap peneliti sebagai metode yang tepat sesuai dengan situasi kelas IVB yang cenderung terlalu aktif (berisik) dan susah dikondisikan. *Reading Aloud* adalah membaca bersuara keras, metode ini dapat membantu anak berkonsentrasi, mengajukan pertanyaan, dan menggugah diskusi.

Dalam penelitian Muhammad Khilmi yang berjudul "Penerapan Metode *Reading Aloud* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Membaca al-Qur'an" menyatakan bahwa penerapan metode *Reading Aloud* cocok digunakan saat proses pembelajaran dengan keadaan Siswa banyak yang ramai dan bermain saat pembelajaran berlangsung, sehingga siswa bisa lebih berkonsentrasi dan memperhatikan penjelasan guru.¹⁶ Metode ini dapat digunakan untuk beberapa mata pelajaran di madrasah ibtidaiyah seperti pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Kesenian dan sebagainya. Keunggulan metode ini adalah dapat meningkatkan perhatian siswa secara visual dan auditif.¹⁷

¹⁵ Guru Pengampu Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits, wawancara, 10 November 2022

¹⁶ Muhammad Khilmi, ' Penerapan Metode Reading Aloud Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Membaca Al-Qur'an': *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 1.1 2021,hlm.1235.

¹⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Siswa dalam Interaksi Edukatif*. (Jakarta: Rineka Cipta.2014).h.

Berdasarkan pemikiran di atas, peneliti mencoba untuk menggunakan metode yang alternatif agar tercipta pembelajaran yang lebih baik, maka peneliti tertarik untuk melaksanakan suatu penelitian lapangan dengan mengangkat judul **“Penerapan Metode *Reading Aloud* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tajwid Mata pelajaran al-Qur’an Hadits Kelas IVB MI Nurul Ummah Kotagede”**

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang di atas terdapat beberapa identifikasi masalah antara lain sebagai berikut :

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada materi tajwid mata pelajaran al-Qur’an Hadits
2. Penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi dalam proses pembelajaran
3. Rendahnya minat belajar siswa
4. Kondisi kelas yang susah dikondisikan (berisik)
5. Siswa tidak konsentrasi dan tidak memperhatikan penjelasan guru

C. Pembatasan Masalah

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada materi tajwid mata pelajaran al-Qur’an Hadits
2. Rendahnya minat belajar siswa
3. Penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas maka pokok permasalahan yang diangkat adalah:

1. Bagaimana hasil belajar siswa pada materi tajwid sebelum penerapan metode *Reading Aloud* ?
2. Bagaimana penerapan Metode *Reading Aloud* dalam proses pembelajaran pada materi tajwid mata pelajaran al-Qur’an Hadits kelas IVB MI Nurul Ummah Kotagede?

3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada materi tajwid mata pelajaran al-Qur'an Hadits kelas IVB MI Nurul Ummah Kotagede

E. Tujuan Penelitian

Dari pemaparan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa pada materi tajwid sebelum diterapkannya metode *Reading Aloud*
2. Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode *Reading Aloud* pada materi tajwid mata pelajaran al-Qur'an Hadits kelas IVB MI Nurul Ummah Kotagede
3. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada materi tajwid mata pelajaran al-Qur'an Hadits kelas IVB MI Nurul Ummah Kotagede

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peneliti

Melalui penelitian ini, peneliti mampu mengetahui bagaimana penerapan metode pembelajaran *Reading Aloud* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Sebagai calon guru peneliti dapat menjadikan acuan dan pedoman saat nanti menjadi guru.

2. Bagi Guru

Dengan penelitian ini, guru bisa menjadikan rujukan metode pembelajaran di kelas supaya pemahaman materi siswa lebih meningkat, dan menciptakan situasi pembelajaran yang berbeda sehingga siswa mudah memahami apa yang disampaikan guru.

3. Bagi siswa

Dengan penelitian ini, siswa dapat lebih berkonsentrasi dan menjadi pendengar yang baik sehingga lebih mudah memahami materi tajwid yang diajarkan

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kegiatan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan melalui proses pembelajaran yang dilaksanakan melalui 2 siklus, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa sebelum dilakukan tindakan masih tergolong rendah, terlihat dari jumlah siswa yang belum tuntas KKM lebih banyak daripada yang tuntas. Dari 20 siswa hanya 7 yang mampu mencapai KKM yang ditentukan Madrasah yaitu 70, jika dipersentasekan siswa yang mampu mencapai KKM hanya 35%, dan rata-rata nilai hasil belajar siswa hanya 67.8%. Oleh sebab itu perlu dilakukan tindakan pada pelaksanaan pembelajaran didalam kelas untuk mencapai pembelajaran hasil yang maksimal.
2. Penerapan metode *Reading Aloud* pada materi tajwid mata pelajaran al-Qur'an Hadits berjalan dengan baik, hal ini dapat dilihat dari kenaikan skor aktivitas siswa pada lembar observasi yang dilakukan oleh guru pengampu dan wali kelas dengan hasil presentase 85,5%(baik), kemudian setelah dilakukan perbaikan mengalami peningkatan skor pada siklus 2 dengan presentase 95% (sangat baik).
3. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah diterapkannya metode *Reading Aloud*. Presentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 1 yaitu 72,2% dengan rata-rata nilai 77,8. Kemudian setelah dilakukan perbaikan mengalami peningkatan kembali pada siklus 2, dengan presentase hasil belajar siswa mencapai 80% dengan rata-rata nilai 83,4 dengan kategori tinggi.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi sebagai berikut :

1. Metode *Reading Aloud* memberi pengaruh terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa serta kualitas pembelajaran.
2. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Reading Aloud* mengalami peningkatan. Diharapkan guru dapat menumbuhkan dan meningkatkan aktivitas belajar siswa secara berkelanjutan dengan berbagai metode sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran.

C. Keterbatasan Penelitian

Terdapat beberapa keterbatasan pada penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Terdapat 4 siswa yang belum mencapai KKM Bisa karena faktor kurangnya motivasi belajar atau faktor internal dari masing-masing siswa.
2. Penelitian ini hanya meneliti untuk melihat apakah penerapan metode *Reading Aloud* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi tajwid mata pelajaran al-Qur'an Hadits, diluar faktor-faktor lainnya seperti motivasi ataupun disiplin belajar.

D. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penerapan metode *Reading Aloud* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi tajwid mata pelajaran al-Qur'an Hadits kelas IVB MI Nuul Ummah Kotagede. Maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Guru tidak hanya menggunakan metode ceramah biasa saat menyampaikan materi pembelajaran al-Qur'an hadits khususnya materi tajwid, karena siswa akan merasa bosan dan cenderung berisik dan ramai sendiri. Akan tetapi pembelajaran akan lebih menyenangkan apabila menggunakan metode pembelajaran yang lebih berkesan oleh

siswa, apabila guru menerapkan sebuah metode yang bervariasi seperti metode *Reading Aloud*, karena metode pembelajaran ini akan membuat siswa lebih berkonsentrasi dan menjadi pendengar yang baik sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

2. Pihak madrasah diharapkan dapat menerapkan metode *Reading Aloud* ini tidak hanya pada materi tajwid mata pelajaran al-Qur'an Hadits saja, namun dapat diterapkan pada mata pelajaran yang la



DAFTAR PUSTAKA

- Anita Nur. 'Strategi Peningkatan Kualitas Membaca Al-Qur'an Dengan Pendekatan Ilmu Tajwid Di Pondok Pesantren Al-Ihsan Kaliurang', *Journal Of Education and Management Studies*. 2022.
- Arifin, M. *Ilmu Pendidikan Islam (Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner)*. Jakarta : Bumi .2009
- Arikunto, Sudarsimi dkk. *Evaluasi Bidang Pendidikan*. Bandung : Bumi Aksara. 2010
- Basith, Abd, *Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid Dasar dan Huruf Hijaiyah untuk anak SD berbasis android,*' jurnal SIMTIKA 5.1 2022
- Cahyaningrum, I Made INdra dan Ika, *Cara Mudah Memahami Metode Penelitian*, ed. by Herlambang Rahmadhani (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019 Djaali,
- Pudji Muljono. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Program Pasca Sarjana UNJ.2000
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Siswa dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.2014
- Fahtimatuzzahro, Lilis Nurteti, an S. Koswara. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Melalui Metode Lectures Vary*' *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7.1. 2019
- Farid Muhammad Fatony, Penerapan Metode Reading Aloud dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca (Qira'ah) Bahasa Arab Kelas VI B di MI Kresna Kec. Dolpo Kab. Madiun. Prodi Pendidikan Profesi Guru, Iain Palangka Raya. 2022.
- Ghozali, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Pustaka Setia 2012
- Hamid, abd, M.Nawawi Syahid dan Mustam. *al-Qur'an Hadits*. Jakarta: Kementrian Agama.2015
- Hartati, Sri, and Muhamad Rezi. "Dimensi Psikologi Dalam Alquran (Analisis Tekstual Tentang Ayat-Ayat Alquran)." *Islam Transformatif*: 2019
- Hasan, A , "Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran BTA Melalui Metode Reading Aloud di Kelas III MI Kebondalem 01 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2011/2012" Skripsi Fakultas Tarbiyah. Institut Agama Islam Negeri Walisongo (Semarang : 2012), hlm. 54

- Hasanah Siti Uswatun, 'Studi Komparasi Penerapan Metode Reading Aloud dan Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengaruhnya Terhadap Respon Siswa Kelas V MI MA'ARIF 01 Majenang', *Jurnal Tawadhu*, 3. 2019.
- Herawati Susilo, Prof. Dra. Dkk. *Penelitian Tindakan Kelas.*(Malang : Bayu Media Publishing. 2009.
- Khilmi, Muhammad. "Penerapan Metode Reading Aloud Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Membaca Al-Qur'an" *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 1.1(2021):hlm.1240.
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers. 2013
- Kurnianto Ridha. *Penelitian Tindakan Kelas*, Surabaya: Lapis PGMI.2009
- Marzuki Ahmad, *Al-Qur'an Hadits Madrasah Ibtidaiyah*. Direktorat DSKK Direktorat Jenderal Pendidikan Islam 2020
- Muslich, Mansur. *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas)*, Jakarta: Bumi Aksara. 2011
- Novita, Lina, Elly Sukmanasa, and Mahesa Yudistira Pratama. 'Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD', *Indonesia Journal of Primary Education Penggunaan*,3.2. 2019
- Nurdin, Ismail. *Metode Penelitian Sosial* (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019
- Nurhayati Eti. *Literasi Awal Al-Qur'an Untuk Anak Usia Dini Dengan Teknik Reading Aloud*.Vol 5 No 1. 2019
- PERMENAG RI No.165 Tahun 2014 Kurikulum 2013
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.1994
- Rahim Fatida. *Pengajaran Membaca di Madrasah Dasar*, jakarta : Bumi Aksara. 2009.
- Resmini Novi dan Dadan Juanda, *Pendidikan Bahasa dan Sastra di kelas Tinggi*,Bandung: UPI Press, 2007
- Rezi, Muhamad. "Ilmu Allah Berbanding Ilmu Manusia (Studi Deskriptif Ayat-Ayat Alquran)." *TAJDID: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Ushuluddin* 21 2018: 37–44. <https://doi.org/10.15548/tajdid.v21i2.219>

- Saddhono, Kundharu dan St.Y. Slamet. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*, Bandung: Karya Putra Darwati. 2012.
- Safei, Kurniati, dan Sitti Mania, 'Pengaruh Penerapan Metode Reading Aloud Terhadap keterampilan membaca siswa Kelas III SD Negeri Mamajang 1 Kota Makassar', *Jurnal Ilmiah Madrasah Ibtidaiyah*, 01 (1), 2019.
- Sarosa. *Penelitian Kualitatif: Dasar-Dasar* Jakarta : Indeks, 2012
- Setiana, Elis *Kurikulum Pembelajaran Alquran san Al-Haditst di madrasah*. Institut Agama Islam Negeri Metro 2006.
- Shihab, Quraish. *Membumikan Alquran*. Bandung : Mizan. 1996
- Sholihah, Qomariyatus. *Pengantar Metode Penelitian*. Malang : UB Press. 2020
- SM, Ismail. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail. 2009.
- Soenarto Ahmad, *Pelajaran Tajwid Praktis dan Lengkap*, Jakarta: Bintang Terang, 1988
- Somadoyo, Samsu.. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2013.
- Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar* Bandung: Remaja Rosada Karya, 2016
- Sukardi, H.M Metode Penelitian Rindakan Kelas: Implementasi dan Pengembangannya. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2013.
- Suputra, Munzier. *Ilmu Hadits*. Jakarta : PT.Raja Grafindo. 2003.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta. 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta. 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung. Alfabeta. 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta. 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D* . Bandung. Alfabeta. 2019.
- Susanto Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Madrasah Dasar* Jakarta:Kencana. 2013.

- Syachtiyani Wulan Rahayu and Novi Trusnawati, 'Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19', *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2.1.2021.
- Tampubolon, Rina Anggita, Woro Sumarni, and Udi Utomo, 'Pengaruh Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Dasar,' *Jurnal Basicedu*, 5.5. 2021.
- Tim Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama. *Wawasan Pendidikan Karakter dalam Islam*, Jakarta, Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama. 2010.
- Trease Jim, *Read Aloud Handbook Mencerdaskan Anak Dengan Membacakan Cerita Sejak Dini*, Jakarta: Hikmah PT Mizan Publika, 2008
- Wagianti Nanda , *Implementasi metode Reading Aloud dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V B Mata Pelajaran PAI SDN 10 Klambir V Kebun Harapan*, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam dan Humaniora. 2019
- Yasmin Martinis, *Profesionalitas Guru dan Implementasi KTSP*, Jakarta: Gaung Persada Pers. 2000.
- Zaini Hisyam, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani. 2008.
- Zulkifli, Yuddin Pasiri, Abdan Syakur. Pengaruh Penerapan Metode *Reading Aloud* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Terhadap Keterampilan Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, *Jurnal Guru Membangun*. 2022.