

**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN TEMATIK
MUATAN MATERI BAHASA INDONESIA
UNTUK SISWA SLOW LEARNER
PADA KELAS I MIN 1 BELITUNG TIMUR**



Oleh : Vegia Vanadya
NIM : 19204080045

TESIS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA

**Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta**

**untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah**

**YOGYAKARTA
2022**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vegia Vanadya

NIM : 19204080045

Jenjang : Magister

Program Studi : Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 23 November 2022

Saya yang menyatakan



Vegia Vanadya

NIM. 19204080045

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vegia Vanadya
NIM : 19204080045
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.\diharapkan maklum adanya Terima Kasih.

Yogyakarta 23 November 2022
Saya yang menyatakan,



Vegia Vanadya

NIM. 19204080045

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vegia Vanadya

NIM : 19204080045

Jenjang : Magister

Program Studi : Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 23 November 2022

Saya yang menyatakan



Vegia Vanadya

NIM. 19204080045

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-36/Un.02/DT/PP.00.9/01/2023

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN MATERI BAHASA INDONESIA UNTUK SISWA SLOW LEARNER PADA KELAS 1 MIN 1 BELITUNG TIMUR

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : VEGIA VANADYA, S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 19204080045
Telah diujikan pada : Kamis, 05 Januari 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sedyo Santosa, SS, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 63ba702c7203d



Penguji I

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 63beb373ef34f



Penguji II

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 63bd0164d069e



Yogyakarta, 05 Januari 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63bf6d761cbe9

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum, wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis ini yang berjudul:

**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN
MATERI BAHASA INDONESIA UNTUK SISWA SLOW LEARNER
PADA KELAS I MIN 1 BELITUNG TIMUR**

yang ditulis oleh:

Nama : Vegia Vanadya

NIM : 19204080045

Jenjang : Magister (S-2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepad Program Magister (S-2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu 'alaikum, wr. wb.

Yogyakarta,
Pembimbing


Dr. Sedyo Santosa, SS., M.Pd

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTO

Jika kamu ada di jalan yang benar menuju Allah, berlarilah.

Jika itu berat untukmu, berlari-lari kecillah.

Jika kamu lelah berjalanlah.

Dan jika kamu tidak bisa merangkaklah,
tapi jangan pernah berhenti ataupun berbalik arah. (Imam Syafi'i)¹



¹ suaraislam.id, “Dalam Bersegeralah Hijrahmu,”.

PERSEMBAHAN

Tesis ini Saya Persembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pascasarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Vegia Vanadya (19204080045), Dosen Pembimbing tesis Dr. Sedyanta Santosa, SS, M.Pd, Efektivitas Strategi Pembelajaran Tematik Muatan Materi Bahasa Indonesia untuk Siswa *Slow learner* kelas I MIN 1 Belitung Timur. Tesis, Yogyakarta: Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Siswa *slow learner* membutuhkan strategi dari guru kelas dalam mencapai tujuan pembelajaran khususnya MIN 1 Belitung Timur khususnya kelas 1. Siswa yang tergolong *slow learner* sulit menerima materi pembelajaran di kelas. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mendeskripsikan penggunaan strategi oleh guru kelas IA dan IB. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui penggunaan strategi pembelajaran tematik muatan materi Bahasa Indonesia untuk siswa *slow learner* dan seberapa besar efektivitas penggunaan strategi pembelajaran dalam pembelajaran tematik muatan materi Bahasa Indonesia untuk siswa *slow learner* pada kelas I MIN 1 Belitung Timur.

Metode penelitian ini adalah *mix method*, yakni metode campuran sekuensial/ bertahap (*sequential mixed methods*) terutama strategi eksploratoris sekuensial. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *sequential exploratory*. Data primer adalah data hasil penelitian di dalam kelas, hasil penelitian sebelumnya, dan hasil observasi. Data sekunder yaitu data yang telah dikumpulkan untuk maksud selain menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi. Sampel dalam penelitian ini adalah guru kelas I dan siswa *slow learner* (*slow learner*) MIN 1 Belitung Timur. Teknik pengumpulan data yakni observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yakni dengan pendekatan data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil Penelitian dapat diperoleh yakni strategi pembelajaran dimulai dari kegiatan pendahuluan, menyampaikan materi kepada siswa *slow learner*, memberikan bantuan, melakukan penyesuaian waktu dan cara kepada siswa *slow learner*, dan melaksanakan kegiatan lanjutan terhadap siswa *slow learner*. Selanjutnya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa *slow learner* sebelum diterapkan strategi pembelajaran dan setelah diterapkan strategi pembelajaran pada muatan bahasa Indonesia dalam pembelajaran tematik. Maka strategi pembelajaran yang diterapkan efektif jika diterapkan dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia pada pembelajaran tematik bagi siswa *slow learner*.

Kata Kunci: Slow learner, siswa, pembelajaran

ABSTRACT

Vegia Vanadya (19204080045), Dr. Sedyanta Santosa, SS, M.Pd, The Effectiveness of Thematic Learning Strategies Indonesian Material Content for Class I Slow Learners MIN 1 East Belitung. Thesis, Yogyakarta: Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Masters Program in the Faculty of Tarbiyah Science and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Slow learner students need strategies from the class teacher in achieving learning objectives, especially MIN 1 East Belitung especially grade 1. Students who are classified as slow learners find it difficult to accept learning material in class. Therefore researchers are interested in describing the use of strategies by class IA and IB teachers. The purpose of this study was to determine the use of thematic learning strategies for Indonesian language content for slow learner students and how effective the use of learning strategies was in learning thematic Indonesian material content for slow learner students in class I MIN 1 East Belitung.

This research method is a mixed method, namely a sequential mixed method, especially the sequential exploratory strategy. The research design used in this research is sequential exploratory. Primary data is data from research in class, results of previous research, and results of observations. Secondary data is data that has been collected for purposes other than solving the problem at hand. The samples in this research were class I teachers and slow learners at MIN 1 East Belitung. Data collection techniques namely observation, interviews, questionnaires, tests, and documentation. Data analysis techniques namely with qualitative and quantitative data approaches.

Research results can be obtained, namely learning strategies starting from preliminary activities, conveying material to slow learner students, providing assistance, making adjustments in time and methods to slow learner students, and carrying out further activities for slow learner students. Furthermore, there is a significant difference between the learning outcomes of slow learner students before the learning strategy is applied and after the learning strategy is applied to the Indonesian language content in thematic learning. So the learning strategy that is applied is effective if it is applied in the Indonesian language learning process in thematic learning for slow learner students.

Keyword: Slow learner, student, learning

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ. وَنُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلَى خَيْرِ الْأَنْبِيَاءِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW dan keluarganya dan semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan tesis ini tentunya banyak kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan tesis ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phill Al Makin, S.Ag., M.A selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya.
3. Dr. Siti Fatonah, M.Pd dan Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGMI Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf TU yang telah membantu dan memberikan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program pascasarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah.
4. Dr. Sedyanta Santosa, SS, M.Pd selaku pembimbing tesis yang telah memberikan banyak ilmu mengenai penelitian.
5. Segenap dosen dan civitas akademik Magister Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kepala Madrasah dan rekan guru di MIN 1 Belitung Timur yang telah mengizinkan serta membantu terlaksananya penelitian yang peneliti lakukan.

7. Ibunda Hafizoh dan Almarhum Ayahanda Suanto yang terkasih dan tercinta, adik saya Zevanya Nurcahyani, dan keluarga besar Al Isdan yang selalu memberikan dukungan dan kasih sayang yang tak terhingga.
8. Teman teman magister PGMI A1 2020 yang telah menjadi keluarga, teman diskusi, dan sahabat seperjuangan selama penulis menempuh pendidikan di Yogyakarta.

Akhir kata semoga dengan terselesainya tesis ini mampu memberikan kontribusi di bidang keilmuan pendidikan. Penulis menyadari banyaknya kekurangan dan kehilafan dalam penulisan tesis ini, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat dibutuhkan agar tesis ini menjadi karya ilmiah dan yang baik dan bermanfaat.

Yogyakarta, 23 November 2022

Penulis



Vegia Vanadya

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAN KEASLIAN	i
SURAT PERNYATAN BERJILBAB	ii
SURAT PERNYATAN PLAGIASI	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
MOTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	7
E. Kerangka Pikir	10
F. Hipotesis Penelitian	12
G. Sistematika Pembahasan	12
BAB II	14
LANDASAN TEORI	14
A. Strategi Pembelajaran	14
B. Anak <i>Slow learner</i> (<i>Slow learners</i>)	16
C. Strategi Pembelajaran Anak <i>Slow learner</i>	27
D. Materi Bahasa Indonesia	37
BAB III	40
METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Desain Penelitian	40
B. Data dan Sumber Data	43
C. Tempat dan Waktu Penelitian	43

D. Populasi dan Sampel	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Instrumen Penelitian.....	48
G. Analisis Data	49
BAB IV	53
EFEKIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN.....	53
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN BAHASA INDONESIA UNTUK SISWA SLOW LEARNER.....	53
A. Deskripsi Wilayah Penelitian.....	53
B. Strategi Pembelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia untuk Siswa <i>Slow Learner</i> Pada kelas 1 MIN 1 Belitung Timur.....	61
C. Pembahasan.....	79
D. Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran dalam Pembelajaran Tematik Muatan Bahasa Indoesia untuk Siswa <i>Slow Learner</i> Pada Kelas 1 Belitung Timur	96
BAB V.....	102
PENUTUP.....	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran.....	103
Daftar Pustaka	104

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan kegiatan pendidikan di sekolah yang berfungsi membantu pertumbuhan dan perkembangan siswa agar tumbuh ke arah positif. Pada proses pembelajaran, pendidik memiliki peran penting. Salah satu tugas pendidik yang paling utama adalah mengkondisikan lingkungan belajar agar dapat mendukung terjadinya perubahan perilaku yang lebih baik bagi siswa. Selain itu, pendidik juga harus dapat menggunakan berbagai sumber belajar untuk mendukung proses terjadinya perubahan tingkah laku pada siswa.²

Strategi pembelajaran tidak terlepas dari proses belajar mengajar di kelas. Strategi tidak kalah berperan penting dalam memberikan kemudahan proses belajar siswa, sehingga harapannya tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien. Menurut Iffah mendefinisikan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara atau tahapan/prosedur kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru dalam proses pembelajaran kepada siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.³ Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat, diharapkan dapat menumbuhkan semangat belajar siswa agar menarik dan atraktif. Untuk mencapai proses itu, guru membutuhkan cara tersendiri dalam

² Ummul Khair, "Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI, AR- Dasar," *RIAYAH: Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2018): hlm.82.

³ Resmi Yati Ningsih, "Skripsi, Strategi Pembelajaran Bagi Siswa Slow Learners Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SDN 158 Seluma" (Bengkulu, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN), t.t.), hlm.5.

mengelola pembelajaran agar menarik, menyenangkan, dan memberi manfaat bagi siswa.

Setiap siswa mempunyai kecenderungan untuk selalu berintegrasi dengan sesuatu yang ada di lingkungan sekitar. Apabila sesuatu itu memberikan rasa senang, bahagia, dan bermanfaat kepada dirinya, kemungkinan ia akan mudah merespon terhadap sesuatu itu. Oleh karena itu, guru harus menguasai berbagai macam strategi, pembelajaran agar mereka mampu memilih strategi yang sesuai dengan situasi dan kondisi siswa/kelas pada saat mengajar. Pemakaian strategi pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran dimaksudkan untuk mempertinggi daya cerna siswa terhadap informasi atau materi pembelajaran yang diberikan.⁴

Seyogyanya pendidikan dasar dapat membentuk landasan yang kuat untuk tingkat pendidikan selanjutnya. Dengan tujuan sekolah harus membekali lulusannya dengan kemampuan dan keterampilan dasar yang memadai, yaitu kemampuan proses strategis. Adapun kemampuan proses strategis adalah keterampilan berbahasa. Melalui kemampuan berbahasa yang dimiliki, siswa mampu menimba berbagai pengetahuan mengapresiasi sastra, serta mengembangkan diri secara berkelanjutan.⁵

Hal tersebut sesuai dengan pendekatan dan isi materi ajar Bahasa Indonesia di kelas rendah yaitu 1) Siswa menghargai dan mengembangkan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan (nasional) dan bahasa Negara; 2) Siswa memahami Bahasa Indonesia dari segi bentuk makna, dan fungsi, serta menggunakan dengan

⁴ Ningsih, hlm.5.

⁵ Khair, "Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI, AR-Dasar," hlm.80.

tepat dan kreatif untuk bermacam-macam tujuan, keperluan dan keadaan; 3) Siswa memiliki kemampuan menggunakan Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, kematangan emosional, dan kematangan sosial; 4) Siswa memiliki disiplin dalam berpikir dan berbahasa (berbicara dan menulis); 5) Siswa mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.⁶

Namun permasalahan lain yang terdapat dalam proses belajar mengajar yakni siswa itu sendiri. Salah satunya siswa *slow learner* yang menjadi pokok kajian dalam penelitian ini. Strategi dan tujuan pembelajaran yang telah dipaparkan di atas akan mudah tercapai bagi siswa yang memiliki IQ tingkat sedang dan tinggi. Berbeda dengan siswa yang memiliki keterlambatan belajar (*slow learner*) yang memiliki kisaran IQ 70-90. Siswa *slow learner* memerlukan waktu yang lebih lama untuk dapat memahami materi yang disampaikan dan membutuhkan penjelasan berulang-ulang agar dapat memahami pelajaran.⁷

Keberadaan siswa *slow learner* siswa yang memiliki keterlambatan belajar cukup dirasakan dalam dunia pendidikan. Hal ini dibuktikan dengan pada penelitian yang dilakukan oleh Siswati, Widayanti, dan Rusmawanti pada tahun 2012 yang berisi dari 24 anak terdapat 46% yang mengalami kesulitan belajar spesifik dan 53% adalah siswa lambat belajar di suatu kelas. Selanjutnya penelitian pada Balai Pengembangan Pendidikan Khusus Provinsi Jawa Tengah

⁶ Khair, hlm.81.

⁷ Fernanda Yunita, "Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia (Subtema Kergaman Budaya Bangsa) untuk Anak Lamba Belajar Kelas 4 SD pada Masa Pandemi Covid 19," *Program Sudi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP*, t.t., hlm.1.

tahun 2014 di dapatkan hasil 65% dari seluruh siswa inklusi mengalami lambat belajar.⁸

Disisi lain, MIN 1 Belitung Timur yang terletak di daerah pesisir yang memiliki siswa dengan latarbelakang bersuku Melayu dan Bugis juga mengalami hal yang serupa. Berdasarkan hasil observasi dan hasil wawancara dengan guru kelas I MIN 1 Belitung Timur. Pada kelas I terdapat 5 siswa yang hingga saat ini mengalami kesulitan belajar, yakni 2 orang siswa berada di kelas IA dan 3 orang siswa di kelas IB

Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di MIN 1 Belitung Timur menunjukkan bahwa guru mencoba menerapkan strategi pembelajaran dan pendampingan belajar kepada siswa *slow learners*. Penelitian ini mengambil data dari pembelajaran tematik, yakni pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas I. Hal ini didasari oleh terdapat siswa yang memiliki keterlambatan belajar dalam membaca dan menulis yang masih tertinggal dibandingkan teman-teman seusianya. Sehingga guru kelas I MIN 1 Belitung Timur merasa perlu menerapkan beberapa gabungan strategi pembelajaran untuk menyelesaikan problematika tersebut.⁹

Beberapa hasil identifikasi siswa *slow learner* di kelas IA dan IB, guru kelas menyebutkan beberapa hal ini dialami oleh siswa di kelas. Adapun hasinya yakni mengalami kesulitan dalam berpikir, memori atau daya ingat rendah, mengalami kesulitan hamper pada semua mata pelajaran, memiliki hasil belajar yang lebih

⁸ Farida Agustin Riyanda Putri dan Fuaddah Fakhrudiana, 2018, "Self Efficacy guru kelas dalam membimbing siswa slow learner", *Jurnal Pendidikan Khusus*, Vol.14, no.1

⁹ "Wawancara dengan Ibu Yuli dan Ibu Hasyanti (Wali Kelas I)," 19 Mei 2021.

rendah dibandingkan teman sekelas yang lain, pernah tinggal kelas, membutuhkan rangsangan lebih banyak untuk mengerjakan tugas sederhana.

Berdasarkan fakta bahwa siswa yang mengalami keterlambatan belajar seharusnya memerlukan perhatian khusus, maka dalam penelitian ini peneliti akan mengkaji strategi yang digunakan guru kelas I untuk menunjang pembelajaran pada siswa *slow learner* dan meninjau efektivitas dari strategi yang digunakan oleh guru kelas. Hal ini dilatarbelakangi oleh keluhan guru terhadap permasalahan yang ada di MIN 1 Belitung Timur, yakni siswa yang dianggap *slow learner*. Pada penelitian ini, peneliti akan berfokus pada strategi pembelajaran tematik muatan materi Bahasa Indonesia untuk siswa *slow learner* pada kelas I MIN 1 Belitung Timur.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penggunaan strategi pembelajaran tematik muatan materi Bahasa Indonesia untuk siswa *slow learner* pada kelas I MIN 1 Belitung Timur?
2. Seberapa besar efektivitas penggunaan strategi pembelajaran tematik muatan materi Bahasa Indonesia untuk siswa *slow learner* pada kelas I MIN 1 Belitung Timur?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk menganalisis strategi pembelajaran tematik muatan materi Bahasa Indonesia untuk siswa *slow learner* pada kelas I MIN 1 Belitung Timur

- b. Untuk mengetahui seberapa besar efektivitas penggunaan strategi pembelajaran tematik muatan materi Bahasa Indonesia untuk siswa *slow learner* pada kelas I MIN 1 Belitung Timur

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak yaitu:

a. Manfaat teoritik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam ilmu pengetahuan di Sekolah Dasar khususnya dalam kurikulum kependidikan yang berkaitan dengan penggunaan strategi pembelajaran untuk siswa *slow learner*

b. Manfaat praktis

1) Bagi Orang Tua

Orang tua dapat memberikan bimbingan, perhatian, semangat, fasilitas dan dorong siswa dalam belajar di rumah, agar materi yang disampaikan oleh guru bisa bermakna.

2) Bagi Siswa

Siswa lebih memiliki motivasi belajar yang tinggi sehingga apa yang dijelaskan oleh guru dapat diterima dengan baik

3) Bagi Guru

Guru dapat menggunakan strategi yang cocok untuk siswa sebagai sarana belajar

D. Kajian Pustaka

Tujuan penggunaan kajian pustaka adalah untuk menghindari pengulangan penelitian yang sama dan untuk membatasi subjek penelitian dalam penelitian yang akan dilakukan. Pertama, tesis yang ditulis oleh Siti Parhyah dengan judul Efektivitas Pembelajaran Tematik Integratif berbasis Belajar Bermakna untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA (Studi Eksperimen di Kelas V SDI Surya Buana Malang). Penelitian yang ditulis oleh Siti berfokus pada efektivitas dalam pembelajaran tematik sehingga adanya pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran tematik yang dibuktikan dengan hasil pretes dengan skor perolehan 56,67 untuk kelas eksperimen dan 42,35 untuk kelas kontrol.¹⁰

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Siti, kesamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah mengkaji efektivitas pembelajaran tematik di tingkat SD/MI. Sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang diambil, yakni peneliti akan mengkaji tentang pembelajaran tematik dengan muatan materi Bahasa Indonesia. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian juga berbeda, penelitian yang dilakukan oleh Siti menggunakan metode kuantitatif, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan *mix methode*. Selain itu penelitian yang akan datang lebih berfokus pada strategi pembelajaran siswa *slow learner*.

¹⁰ Siti Parhyah, "Tesis, 'Efektivitas Pembelajaran Tematik Integratif berbasis Belajar Bermakna untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA (Studi Eksperimen di Kelas V SDI Surya Buana Malang),'” *Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, hlm.172.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Resmi Yati Ningsih dengan judul Strategi Pembelajaran bagi Siswa *Slow learners* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN 158 Seluma. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Hasil dari penelitian ini, yakni strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi siswa *slow learner* menggunakan pendekatan pembelajaran yang berfokus pada siswa. Selain itu, metode yang digunakan oleh guru yakni ceramah, tanya jawab, latihan, demonstrasi menggunakan alat peraga, reward punishment, dan penugasan.¹¹

Terdapat persamaan dan perbedaan pada penelitian yang dilakukan oleh Yati dan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Persamaan penelitian terletak pada subjek penelitian yakni menganalisis strategi pembelajaran untuk siswa *slow learner*. Sedangkan perbedaan penelitian terletak pada muatan materi yang dikaji dan metode penelitian. Yati tidak memiliki fokus muatan materi, sedangkan dalam penelitian yang akan datang peneliti memfokuskan muatan materi Bahasa Indonesia. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Yati berfokus di V (kelas tinggi), sementara penelitian yang akan dilakukan berfokus pada kelas I (kelas rendah). Metode penelitian yang digunakan oleh Yati yakni kualitatif, sedangkan penelitian yang akan datang menggunakan *mix methode*.

Selain itu terdapat artikel yang mengupas kajian serupa yakni penelitian yang dilakukan oleh Maylina Purwatiningsih dengan judul Strategi Pembelajaran Anak *slow learner* (*Slow learner*) di Sekolah Inklusi SD Negeri Giwangan

¹¹ Resmi Yati Ningsih, "Skripsi," "Strategi Pembelajaran Bagi Siswa Slow Learners Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SDN 158 Seluma," *Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (Iain) Bengkulu.*, hlm.7.

Yogyakarta. Metode penelitian yang dilakukan yakni studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian, guru kelas melaksanakan strategi pembelajaran berdasarkan kondisi di kelas masing-masing. Selain itu guru kelas memberikan pendekatan individual pada pengecekan keterampilan prasyarat. Guru kelas memiliki strategi masing-masing dalam memberikan penguatan kepada siswa. Hal tersebut berupa penyesuaian waktu, materi, dan penilaian pembelajaran pada siswa *slow learner*.¹²

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Maylina dengan penelitian yang akan datang yakni mengkaji tentang strategi pembelajaran anak *slow learner*. Sedangkan perbedaan penelitian terletak pada metode yang digunakan dan muatan materi akan diteliti. Metode penelitian yang akan digunakan yakni mix methode. Sedangkan muatan materi yang akan dilakukan untuk penelitian yang akan datang yakni muatan materi bahasa Indonesia.

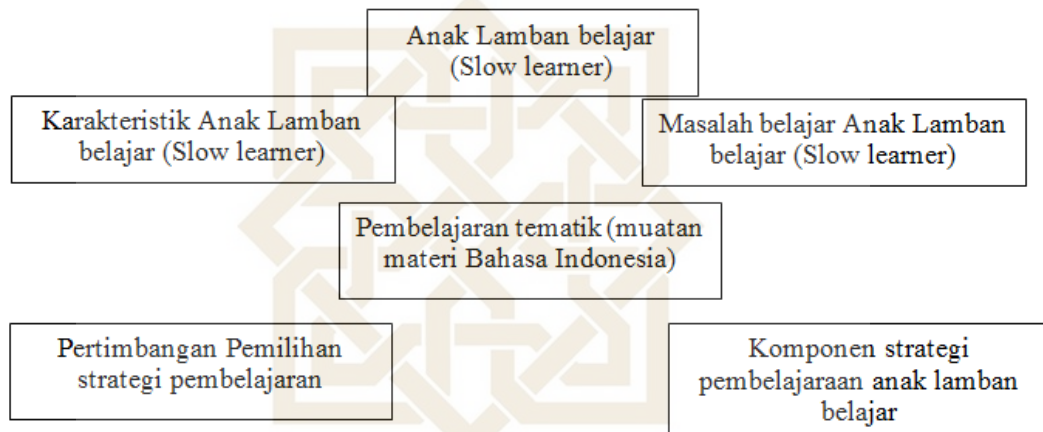
Berdasarkan kajian pustaka yang telah dilakukan, ditemukan berbagai persamaan dan perbedaan konsep penelitian yang sudah ada pada penelitian terdahulu. Adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan keterbaharuan terhadap ilmu pengetahuan khususnya pada penggunaan strategi pembelajaran siswa *slow learner* di tingkat SD/MI. Dapat disimpulkan perbedaan penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian yang sudah ada terletak pada muatan materi, subjek penelitian, metode penelitian, dan tempat penelitian. Selain itu

¹² Maylina Purwatiningsy, "Skripsi," "Strategi Pembelajaran Anak *slow learner* (Slow Learner) di Sekolah Inklusi SD Negeri Giwangan Yogyakarta", "Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.", hlm.147.

penelitian ini juga dilakukan pada masa pandemi sehingga keadaan di lapangan yang dihadapi oleh guru juga mempengaruhi hasil penelitian.

E. Kerangka Pikir

Kerangka pikir dalam penelitian ini diperlukan untuk pengajuan paradigma penelitian. Berikut ini adalah bagan kerangka pikir dalam penelitian ini.



Anak *slow learner* atau *slow learners* adalah anak yang mengalami keterlambatan perkembangan mental, serta memiliki keterbatasan kemampuan belajar dan penyesuaian diri karena mempunyai IQ sedikit di bawah normal, yaitu antara 70 sampai 89, sehingga membutuhkan waktu yang lebih lama dan berulang-ulang untuk menyelesaikan tugas-tugas akademik dan nonakademik. Anak *slow learner* mempunyai karakteristik-karakteristik tertentu dan menghadapi beberapa masalah belajar yang berbeda dari siswa normal lainnya. Anak *slow learner* mempunyai beberapa karakteristik, di antaranya: 1) tidak berhasil mengatasi situasi belajar dan berpikir abstrak; 2) mengalami kesulitan dalam operasi berpikir kompleks; 3) proses pengembangan konsep atau generalisasi ide yang mendasari tugas sekolah, khususnya bahasa dan matematika, rendah; 4) tidak dapat menggunakan dengan baik strategi kognitif yang penting

untuk proses retensi; 5) memori atau daya ingat rendah; 6) jangkauan perhatian anak *slow learner* relatif pendek dan daya konsentrasinya rendah; 7) tidak mampu berekspresi atau mengungkapkan ide; 8) mengalami kesulitan hampir pada semua mata pelajaran yang berhubungan dengan hafalan dan pemahaman; 9) mempunyai hasil belajar yang lebih rendah dibandingkan teman-teman sekelasnya; 10) memiliki emosi yang kurang stabil; 11) biasanya kurang baik dalam bersosialisasi; 12) mengetahui aturan yang berlaku, tetapi tidak memahami aturan tersebut; 13) sering terlambat dalam menyelesaikan tugas akademik dan nonakademik, jika dibandingkan teman sekelasnya; 14) pernah tinggal kelas; 15) anak membutuhkan pemeriksaan kemajuan, perbaikan, dan penghargaan yang lebih intensif; 16) kosa kata lebih terbatas; 17) mempunyai ruang minat yang sempit; dan 18) mempunyai kepercayaan diri yang rendah.

Selain karakteristik tersebut, anak *slow learner* harus menghadapi masalah belajar. Masalah belajar tersebut meliputi: 1) memiliki prestasi rendah, terutama untuk mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia; 2) mempunyai daya ingat rendah; 3) kurang memperhatikan; 4) mempunyai kecepatan belajar yang lebih lambat dibandingkan teman sekelasnya; 5) membutuhkan rangsangan yang lebih banyak untuk mengerjakan tugas sederhana; dan 6) mengalami masalah adaptasi di kelas.

Strategi pembelajaran anak *slow learner* adalah cara yang paling utama dan efektif untuk membantu anak *slow learner* mencapai tujuan pembelajaran tertentu, sehingga menjadi pegangan guru dalam merencanakan dan mengorganisasikan kegiatan pembelajaran anak *slow learner*. Strategi pembelajaran anak *slow*

learner juga dirancang dan dilaksanakan untuk membantu anak *slow learner* dalam mengatasi masalah belajarnya, sehingga diharapkan anak *slow learner* dapat mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan proposisi yang akan diuji keberlakuannya, atau merupakan jawaban sementara atas pertanyaan penelitian.¹³ Untuk menjawab rumusan masalah kedua yang diajukan dalam penelitian ini, maka hipotesis atau jawaban sementara yang akan dibuktikan kebenarannya melalui penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ho : Penggunaan strategi pembelajaran dalam pembelajaran tematik muatan materi Bahasa Indonesia untuk siswa *slow learner* pada kelas I MIN 1 Belitung Timur tidak menghasilkan efektivitas belajar

Ha : Penggunaan strategi pembelajaran dalam pembelajaran tematik muatan materi Bahasa Indonesia untuk siswa *slow learner* pada kelas I MIN 1 Belitung Timur menghasilkan efektivitas belajar

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan yang menjadi langkah-langkah dalam proses penyusunan tesis ini yaitu:

BAB 1 berisi pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian.

¹³ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), 143. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hlm.143.

BAB II berisi kajian pustaka yang memuat kajian teori, kajian penelitian yang relevan, kerangka pikir dan hipotesis penelitian.

BAB III berisi metode penelitian yang memuat beberapa sub bab, antara lain mengenai: jenis dan desain penelitian, variabel penelitian, data dan sumber data, tempat, dan waktu penelitian, populasi, dan sampel penelitian, teknik dan instrument pengumpulan data, validitas dan realibilitas instrument, serta teknik analisis data.

BAB IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan yang memuat hasil penelitian seperti deskripsi data, pengujian prasyarat analisis, dan pengujian hipotesis, serta pembahasan dari berbagai pengumpulan data.

BAB V berisi penutup yang memuat kesimpulan dari keseluruhan pembahasan hasil penelitian, keterbatasan penelitian disertai saran dari hasil kesimpulan tersebut.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan merupakan jawaban dari masalah yang telah dirumuskan sebelumnya. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti, dilanjutkan dengan pengujian hipotesis, serta hasil pembahasan yang telah dilakukan, peneliti dapat menyimpulkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas terhadap siswa *slow learner* di kelas IA dan IB yakni dimulai dari kegiatan pendahuluan, menyampaikan materi kepada siswa *slow learner*, memberikan bantuan, melakukan penyesuaian waktu dan cara kepada siswa *slow learner*, dan melaksanakan kegiatan lanjutan terhadap siswa *slow learner*.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa *slow learner* sebelum diterapkan strategi pembelajaran dan setelah diterapkan strategi pembelajaran pada muatan bahasa Indonesia dalam pembelajaran tematik. Maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang diterapkan efektif jika diterapkan dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia pada pembelajaran tematik bagi siswa *slow learner*.

B. Saran

Dari kesimpulan yang ada, maka dapat peneliti sampaikan beberapa saran-saran sebagai berikut:

1. sebaiknya mengkoordinasikan kepada lembaga terkait guna menambah fasilitas khusus bagi siswa *slow learner* agar dapat belajar dengan baik.
2. Guru Kelas sebaiknya meningkatkan kerjasama dengan orang tua siswa untuk mengoptimalkan pelaksanaan kegiatan lanjutan bagi pembelajaran siswa *slow learner*.
3. Orang tua sebaiknya lebih memberikan perhatian kepada anak *slow learner* dan jangan mengucilkannya dalam pergaulan baik di rumah maupun dalam masyarakat. Serta Diharapkan orang tua hendaknya menjalin kerja sama dengan guru atau pihak sekolah dalam menangani siswa *Slow Learners* dengan aktif bertanya atau memberikan informasi tentang perkembangan belajar anak.

Daftar Pustaka

- Agustin, Mubiar. *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2014.
- Akbar Arjmandnia, Ali, dan Kakabarae Keivan. “The Investigation of Parents’ Attitude Toward Inclusive Education for Slow Learners.” *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*, *The 2nd International Conference on New Trends in Education and their Implications 2*, no. 4 (2011).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Arjmandnia, Ali Akbar, dan Kakabarae Keivan. “The Investigation of Parents’ Attitude Toward Inclusive Education for Slow Learners’ *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*.” *The 2nd International Conference on New Trends in Education and their Implications* Volume: 2 Issue: 4 (2011).
- Bandi, Delphie. *Program Pembelajaran Individual Berbasis Gerak Irama*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy., 2005.
- Denzin, dan Lincoln. *Handbook of Qualitative Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Hamzah B, Uno. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Hamzah, B. Uno, dan Mohamad Nurdin. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hariyanto, dan Suyono. *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015.

- Hopkins, Bill. *The Child Who is a Slow Learner Teachers Resource Manual*. Cortland: State University of New York, 2008.
- Jamil, Suprihatiningrum. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Khair, Ummul. "Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI, AR- Dasar." *RIAYAH : Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2018).
- Made, Wena. . . (). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer (Suatu Tinjauan Konseptual Operasional)*. : Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- . *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer (Suatu Tinjauan Konseptual Operasional)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Malik, Najman Iqbal, Hanif Rubina, dan Rehman Ghazala. "Effect of Academic Interventions on the Developmental Skills of Slow Learners. 2012." *Pakistan Journal of Psychological Research* Vol. 27, No. 1 (2012).
- Malik, Rubina, dan Ghazala. "Effect of Academic Interventions on the Developmental Skills of Slow Learners," 2012.
- Marno, dan M Idris. *Strategi, Metode, dan Teknik Mengajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- McMillan, J.H., dan S. Schumacher. . . *Research in Education (Evidence Based Inquiry) 7th edition*. New Jersey: Pearson Education Inc, 2010.
- Mumpuniarti. *Pendekatan Pembelajaran bagi Anak Hambatan Mental*. Yogyakarta: Kanwa Publisher, 2007.
- Munawir, Yusuf. *Pendidikan Bagi Anak dengan Problema Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan, 2005.
- Narbuko, Cholid, dan Achmad Abu. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

Ngalimu. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.

Ningsih, Resmi Yati. "Skripsi, Strategi Pembelajaran Bagi Siswa Slow Learners Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SDN 158 Seluma." Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

———. "Skripsi," Strategi Pembelajaran bagi Siswa Slow Learners dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN 158 Seluma." *PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASYAH IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU,*

Nur Baiti. Hasil Wawancara dengan Kepala Madrasah, 2022.

Parhyah, Siti. "Tesis, 'Efektivitas Pembelajaran Tematik Integratif berbasis Belajar Bermakna untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA (Studi Eksperimen di Kelas V SDI Surya Buana Malang).'" *Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*

Parwoto. *Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan, 2007.

"Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah." jdih.kemendikbud.go.id, Desember 2018.

Pichla, Tami, Jackie Gracey, dan Karen Currie. *Teaching All Students Staff Guide to Accommodations and Modifications*. Huron Intermediate School District., 2006.

Prasetyo, Bambang, dan Lina Miftahul Jannah. *Metode Penelitian Kuantitatif (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), 143*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.

Purwatingtyas, Maylina. "Skripsi," "Strategi Pembelajaran Anak *slow learner* (Slow Learner) di Sekolah Inklusi SD Negeri Giwangan Yogyakarta".
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta,

———. *Strategi Pembelajaran Anak slow learner (slow learners) di Sekolah Inklusi SD Negeri Giwangan Yogyakarta.* Yogyakarta: dalam jurnal, 2014.

Reddy, Lokanadha G, Ramar R, dan Kusuma A. *Slow Learners: Their Psychology and Instruction.* New Delhi: Discovery Publishing House., 2006.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana Prenda media, 2013.

suaraislam.id. "Dalam Bersegeralah Hijrahmu,"

Sugihartono, dan dkk. *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta: UNY Press, 2007.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* 12 ed. Bandung: Alfabeta, 2012.

Suhana, dan Cucu. *Konsep Strategi Pembelajaran.* Bandung: PT. Refika Utama, 2014.

Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Suyono, dan Hariyanto. *Implementasi Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka, 2005.

Triani, Nani, dan Amir. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Slow learner (Slow Learner).* Jakarta: Luxima, 2013.

Uno, Hamzah B, dan Mohamad Nurdin. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

W, Gulo. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo, 2004.

“Wawancara dengan Ibu Yuli (Wali Kelas I),” 19 Mei 2021.

Wina, Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta, 2011.

Yatim, Riyanto. *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana, 2009.

Yunita, Fernanda. “Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia (Subtema Kergaman Budaya Bangsaku) untuk Anak Lamba Belajar Kelas 4 SD pada Masa Pandemi Covid 19.” *Program Sudi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP*.

Yusuf, Munawir. *Pendidikan Bagi Anak dengan Problema Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan, 2005.