

**STUDI EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN METODE UMMI DAN
MOTIVASI BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS V SDIT LHI YOGYAKARTA
DIMASA PANDEMI COVID-19**



Oleh:

Abdul Muis

NIM: 20204012043

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TESIS

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abdul Muis, S.Pd.I
Nim : 20204012043
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jenjang : Magister
Program : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil dari penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang telah dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 21 November 2022

Saya yang menyatakan



Abdul Muis, S.Pd.I

Nim : 20204012043

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abdul Muis, S.Pd.I

Nim : 20204012043

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jenjang : Magister

Program : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan naskah tesis ini secara keseluruhan bebas dari plagiarisme. Jika dikemudin hari terbukti naskah tesis ini bukan karya saya sendiri atau terdapat plagiarisme didalamnya, maka saya siap untuk ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 November 2022

Saya yang menyatakan



Abdul Muis, S.Pd.I

Nim : 20204012043

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, aralian, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**STUDI EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN METODE UMMI DAN
MOTIVASI BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS V SDIT LHI YOGYAKARTA
DIMASA PANDEMI COVID-19**

yang ditulis oleh :

Nama : Abdul Muis, S.Pd.I.
NIM : 20204012043
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 25 November 2022

Pembimbing



Prof. Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3470/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul :STUDI EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN METODE UMMI DAN MOTIVASI BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS V SDIT LHI YOGYAKARTA DIMASA PANDEMI COVID-19

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ABDUL MUIS, S.Pd.I
Nomor Induk Mahasiswa : 20204012043
Telah diujikan pada : Rabu, 07 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Prof. Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a555d05b99



Penguji I
Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 63a5959021e8b



Penguji II
Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 63a54f8dde426



Yogyakarta, 07 Desember 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a8f8e96467f

MOTTO

“Pendidikan yang baik adalah membentuk akhlak yang budiman serta pintar dalam belajar dan cerdas dalam mengajar”

(Penulis)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN



Karya ini dipersembahkan kepada :

➤ Almamater Magister Pendidikan Agama Islam

Faukultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Abdul Muis: Studi Efektivitas Pembelajaran Metode Ummi dan Motivasi Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V SDIT LHI Yogyakarta Dimasa Pandemi Covid-19. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022.

Metode pembelajaran Al-Qur'an yang sekarang ini berkembang dan dikenal oleh masyarakat sudah cukup banyak variannya, salah satunya adalah metode ummi. Metode ini dianggap cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an baik dilembaga formal maupun non formal. SDIT LHI adalah satu sekolah formal pengguna metode ummi yang sudah berjalan lebih dari 5 tahun sampai dengan tahun 2022. Namun proses pembelajaran sedikit terganggu dengan adanya pandemi covid-19 yang menyebar sampai ke Indonesia pada tahun 2021 silam. Fenomena tersebut membuat proses pembelajaran menjadi berubah, apakah proses pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode ummi masih dapat dikatakan efektif disaat pandemi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi, efektivitas dan pengaruh penggunaan metode ummi dan motivasi belajar terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dimasa pandemi.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan *fenomenologi* dan *Concurrent Embedded Design* dengan menggabungkan antara metode kualitatif dan kuantitatif dicampurkan secara tidak seimbang. Penentuan subjek penelitian menggunakan teknik *purposive sampling* dalam proses pengumpulan data peneliti menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, tes, *pretest* dan *posttest*.

Hasil penelitian adalah: *Pertama*, implementasi pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode ummi pada masa pandemi dapat berjalan dengan baik melalui proses pembelajaran yang berlangsung secara *blended learning* dengan terpenuhinya beberapa indikator pembelajaran. *Kedua*, pembelajaran Al-Qur'an dimasa pandemi dengan metode ummi tergolong efektif berdasarkan pada hasil skor *pretest* dan *posttest* terdapat perbedaan rata-rata *pretest* yaitu 61,03 dan nilai *posttest* 94,82. *Ketiga*, terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan metode ummi dan motivasi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dimasa pandemi dengan hasil $F_{hitung} 53,263 > F_{table} 3,37$. Artinya H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode ummi dan motivasi belajar terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V SDIT LHI dimasa pandemi.

Kata kunci : Efektivitas, Metode Ummi dan Motivasi Belajar, Pandemi Covid-19

ABSTRACT

Abdul Muis: Study of Learning Effectiveness of the Ummi Method and Learning Motivation to Improve Al-Qur'an Reading Ability for Class V SDIT LHI Yogyakarta During the Covid-19 Pandemic. Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Masters Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta. 2022.

The Al-Qur'an learning method which is currently developing and known by the public has quite a lot of variants, one of which is the ummi method. This method is considered quite effective in improving the ability to read the Koran in both formal and non-formal institutions. SDIT LHI is one of the formal schools that uses the Ummi method which has been running for more than 5 years until 2022. However, the learning process was slightly disrupted by the Covid-19 pandemic which spread to Indonesian in 2021. This phenomenon makes prose learning change, can the process of learning the Qur'an using the ummi method still be said to be effective during a pandemic. The purpose of this study was to determine the implementation, effectiveness and influence of using the ummi method and learning motivation on students' ability to read the Koran during a pandemic.

This research approach uses a phenomenological approach and Concurrent Embedded Design by combining qualitative and quantitative methods which are mixed unequally. Research subjects used purposive sampling techniques in the data collection process researchers used interviews, observation, documentation, tests, pretest and posttest.

The results of the research are: First, the implementation of Al-Qur'an learning using the ummi method during a pandemic can run well through a learning process that takes place in a blended learning manner with the fulfillment of several learning indicators. Second, learning the Qur'an during a pandemic using the Ummi method is classified as effective based on the results of the pretest and posttest scores, there is a difference in the pretest average, which is 61.03 and the posttest score is 94.82. Third, there is a significant influence on the use of the ummi method and motivation in improving the ability to read the Koran during a pandemic with the result $F_{count} 53.263 > F_{table} 3.37$. This means that H_a is accepted and H_o is rejected. So that there is a significant influence between the use of the ummi method and learning motivation on the ability to read the Koran for fifth grade students at SDIT LHI during a pandemic.

Keywords: Effectiveness, Ummi Method and Learning Motivation, Covid-19 Pandemic

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Berdasarkan surat keputusan bersama menteri agama RI dan Menteri pendidikan dan kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)

ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
اِ	Kasrah	i	i

ـَ	Dammah	u	u
----	--------	---	---

2. Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
...وَ	Fathah dan wau	au	a dan u

C. Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أ...ي...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahatul atfāl

- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī'an/Lillāhil-amru jamī'an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ ۚ لَقَدْ جَاءَتْ رُسُلًا رَبَّنَا بِالْحَقِّ وَنُودُوا أَنْ تِلْكَ الْجَنَّةُ
أُورِثُوهَا بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَتْمًا بَعْدُ

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah swt. yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Meskipun dalam proses banyak sekali hambatan penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya tesis ini benar-benar merupakan pertolongan dari Allah. Sholawat serta salam semoga tetap dilimpahkan kepada nabi Muhammad saw. sebagai figur teladan di dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Bapak/Ibu/Saudara;

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. H. Abdul Mustaqim, S.Ag., M.Ag., Sekalu Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., Selaku Dekan Faukultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Prof. Dr. Mahmud Arif, M.Ag., Selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Faukultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

5. Prof. Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd., Selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu demi membimbing dan mengarahkan dalam penulisan tesis ini sampai selesai.
6. Kepala sekolah Ibu. Mulati Ningsih, S,Pd yang telah memberikan izin kepada say untuk melakukan penelitian di SDIT LHI.
7. Kepada kedua orang tua dan keluarga saya yang telah mendoakan, memberikan perhatian, dukungan dan kasih sayang.
8. Seluruh karyawan dan guru SDIT LHI serta teman-teman seperjuangan di Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi untuk terus berkarya.

Kepada mereka semua penulis mengucapkan banyak terima kasih, karena tiada kata yang penulis mampu ucapkan selain terima kasih. Semoga amal serta jasa-jasa baik mereka dibalas dengan kebaikan dan pahala oleh Allah Swt. dengan dimudahkannya urusan mereka baik di dunia maupun di akhirat. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak sekali kesalahan ataupun kekurangan. Oleh karena itu, kritikan dan saran sangat penulis harapkan sebagai pertimbangan perbaikan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 1 November 2022

Penulis



Abdul Muis, S.Pd.I
Nim : 20204012043

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rurnusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Kajian Pustaka	9
E. Metode Penelitian.	13
F. Sisternatika Pernbahasan.....	25
BAB II : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN METODE UMMI DAN MOTIVASI BELAJAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN.....	27
A. Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an.....	27
B. Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an	29
1. Perencanaan yang matang	36
2. Persiapan materi	37

3. Mengenali gaya belajar	38
4. Penggunaan bahasa	40
5. Opening kelas yang menarik.....	40
6. Apersepsi	41
C. Pembelajaran Metode Ummi	41
1. Pengertian Metode Ummi	41
2. Sejarah Metode Ummi	43
3. Motto Metode Ummi	45
4. Visi dan Misi.....	45
5. Pokok Bahasan dan Kompetensi Tiap Jilid Buku Ummi	46
6. Model Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi	49
7. Tahapan Pembelajaran Metode Ummi.....	50
8. Keunggulan Metode Ummi.....	53
9. Strategi Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an.....	58
D. Motivasi Belajar.....	60
E. Kemampuan Membaca Al-Qur'an	66
F. Hubungan Penggunaan Metode Ummi dan Motivasi Dalam Belajar Al-Qur'an.....	68
BAB III : GAMBARAN UMUM SDIT LHI.....	71
A. Sejarah Berdirinya SDIT LHI.....	71
B. Visi dan Misi SDIT LHI.....	72
C. Pengelolaan Bidang SDM.....	74
D. Pengelolaan Bidang Kesiswaan.....	78
E. Pengelolaan Bidang Kurikulum.....	80
F. Pengelolaan Sarana Dan Prasarana.....	83
G. Pengelolaan Pembiayaan	84
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	86
A. Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Masa Pandemi Covid-19 di SDIT LHI Yogyakarta	86
B. Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi Dimasa Pandemi Covid-19 di SDIT LHI Yogyakarta.....	97
1. Tujuan pembelajaran Al-Qur'an.....	98
2. Pengorganisasian materi dan kegiatan pembelajaran	99
3. Komunikasi efektif.....	101
4. Penguasaan materi dan antusiasme.....	102

5. Sikap positif	103
6. Pendekatan pembelajaran.....	104
7. Strategi dalam pembelajaran alquran.....	105
8. Teknik evaluasi	106
C. Analisis Pengaruh Penggunaan Metode Ummi dan Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Masa Pandemi	108
BAB V : PENUTUP	129
A. Kesimpulan.....	129
B. Saran	130
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN	140



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Pokok Bahasan dan Kompetensi Jilid Buku Ummi	46
Table 2	: Tingkat Pendidikan Tenaga Pendidik SDIT LHI	75
Tabel 3	: Tingkat Pendidikan Tenaga Kependidikan SDIT LHI	75
Tabel 4	: Tingkat Pendidikan Tenaga Pendidik Rumah Quran LHI	77
Tabel 5	: Jumlah Peserta didik SDIT LHI 2021/2022	78
Tabel 6	: Target Pembelajaran Al-Qur'an Di SDIT LHI Dengan Menggunakan Metode Ummi	87
Table 7	: Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V SDIT LHI	89
Table 8	: Implementasi Tahapan Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi di SDIT LHI Sebelum Pandemi dan Masa Pandemi	93
Tabel 9	: Konversi nilai Metode Ummi	106
Table 10	: Hasil Nilai Pre Test dan Poss Test	108
Table 11	: Hasil Uji Normalitas	110
Table 12	: Hasil Uji Paired Samples Test.....	111
Table 13	: Indikator dan No Butir	112
Table 14	: Skor Jawaban Positif.....	113
Table 15	: Skor Jawaban Negative	114
Table 16	: Hasil Penilaian Pakar	115
Table 17	: Tabulasi Silang.....	115
Table 18	: Kriteria Validasi	116
Table 19	: Analisis Instrument Uji Validitas Data	117
Table 20	: Uji Reliabilitas	119
Tabel 21	: Uji Multikolinearitas Coefficients ^a	120
Tabel 22	: Uji Heteroskedastisitas Coefficients ^a	121
Table 23	: Uji Linieritas Anova	123
Table 24	: Deviation from Linearity Anova Table.....	123
Tabel 25	: Coefficients ^a penggunaan metode ummi	125
Tabel 26	: Coefficients ^a Motivasi.....	126
Tabel 27	: ANOVA Kemampuan membaca.....	127
Tabel 28	: Koefisien diterminasi	128

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Allah Swt. telah banyak berfirman mengenai makhluk-Nya dalam Al-Qur'an. Allah selalu tahu tentang keadaan dari seluruh alam semesta, karena Dialah yang telah menciptakannya. Dialah yang Maha Mengetahui maksud dari ayat Al-Qur'an, karena Dialah yang memfirmankannya. Alam semesta adalah bentuk dari ayat Kauniah-Nya, sedangkan Al-Qur'an adalah bentuk dari ayat Qauliyah-Nya. Karena yang terdapat dalam kandungan ayat-ayat Al-Qur'an menyerupai alam semesta (ayat-ayat kauniah).¹

Al-Qur'an adalah merupakan sumber dari ilmu pengetahuan yang dapat melahirkan generasi Qur'ani yang dapat memakmurkan bumi dengan Al-Qur'an serta dapat menyelamatkan peradaban dunia di masa yang akan datang. Syarat untuk dapat melahirkan penghafal Al-Qur'an adalah dengan adanya pemahaman terhadap Al-Qur'an yang diawali mampu membaca Al-Qur'an sesuai kaidah yang telah ditentukan.² Ketika seseorang membaca Al-Qur'an memiliki nilai ibadah. Sebagaimana sabda Rasullallah saw.:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ
وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلاَمٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ

¹ Hakim Muda Harahap, *Rahasia Al-Quran*, (Depok : Darul Hikmah, 2007), hlm. 16

² Rifa'i, A. (2018). Implementasi Metode Ummi Untuk Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Quran Di SDIT Ihsanul Amal Alabio. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.

"Barangsiapa membaca satu huruf dari Kitabullah (Al-Qur`an), maka baginya satu pahala kebaikan dan satu pahala kebaikan akan dilipat gandakan menjadi sepuluh kali, aku tidak mengatakan *Alif Laam Miim* itu satu huruf, akan tetapi *Alif* satu huruf, *Laam* satu huruf dan *Miim* satu huruf."³

Al-Qur'an sudah terbukti menjadi pedoman hidup manusia untuk menjalani kehidupan di dunia. Namun, tanpa membaca dan mempelajarinya manusia tidak akan mengerti isinya dan tanpa mengamalkannya manusia tidak dapat merasakan kebaikan dan keutamaan dari petunjuk yang telah diberikan Allah didalam Al-Qur'an.⁴ Sehingga kita harus mau untuk belajar agar dapat membaca Al-Qur'an serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari karena Al-Qur'an adalah kitab yang mencakup *syari'at rabbani*. Allah telah menjamin orang yang berpegang teguh pada Al-Qur'an dapat meraih kebaikan di dunia dan akhirat.⁵

Belajar Al-Qur'an dan mengamalkannya juga memiliki banyak keutamaan Sebagaimana sabda Rasullallah saw.:

حَدَّثَنَا حَجَّاجُ بْنُ مِنْهَالٍ حَدَّثَنَا شُعْبَةُ قَالَ أَحْبَبْتَنِي عَلَّمَهُ بِنُ مَرْتَدٍ سَمِعْتُ سَعْدَ

بْنَ عُبَيْدَةَ عَنْ أَبِي عَبْدِ الرَّحْمَنِ السُّلَمِيِّ عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ

وَسَلَّمَ قَالَ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Telah menceritakan kepada kami Hajjaj bin Minhal telah menceritakan kepada kami Syu'bah ia berkata, telah mengabarkan kepadaku 'Alqamah bin Martsad aku mendengar Sa'd bin Ubaidah dari Abu Abdurrahman As Sulami dari

³Danang Kuncoro Wicaksono, *Sunan at-Tirmidzi*, (Alhadis Annabawi, <https://carihadis.com/>), nomor hadis 2835 diakses tanggal 26 Oktober 2021 pukul 10:00 WIB

⁴Hidayat, N. K., & Sa'diyah, M. (2020). Upaya Meningkatkan Motivasi Anak Mempelajari Al-Qur'an Melalui Vidio Animasi Pada Masa Pandemi Covid-19. *PKM-P*, 4(1), 124-132.

⁵ Abu Bakar Jabir Al-Jaza'iri, *Minhajul Muslim*, terj. Andi Subarkah, cet. Ke-6 (Surakarta; Insan Kamil, 2013), hlm. 35.

Utsman radliallahu 'anhu, dari Nabi shallallahu 'alaihi wasallam, beliau bersabda: "Orang yang paling baik di antara kalian adalah seorang yang belajar Al Qur'an dan mengajarkannya."⁶

Hadis di atas juga sebagai motivasi untuk belajar Al-Qur'an, motivasi merupakan hal penting dalam belajar Al-Qur'an, karena motivasi belajar dapat mendorong serta menggerakkan seseorang untuk belajar atau mempelajari materi pelajaran. Semakin tinggi motivasi dalam belajar, maka akan semakin tinggi hasil belajar yang akan didapatkan.⁷ Dengan adanya motivasi dapat menjadikan peserta didik untuk lebih bersemangat dalam belajar Al-Qur'an. Dengan adanya rasa semangat yang tinggi dari peserta didik maka akan mempermudah guru dalam menyampaikan materi dan peserta didik akan mudah memahami materi tersebut.

Proses pembelajaran Al-Qur'an dibarengi dengan berkembangnya lembaga pendidikan, sebelumnya Al-Qur'an diajarkan di masjid-masjid. Kemudian sejak berkembangnya ilmu agama lainnya, Al-Qur'an mulai diajarkan di tempat-tempat tertentu seperti madrasah dan pondok pesantren. Setelah itu mulai bermunculan metode pembelajaran kemudian digunakan untuk mengajarkan Al-Qur'an. Metode pembelajaran yang pertama muncul dan berkembang di Indonesia ialah metode *Al-Baghdadi*. Metode tersebut tersusun secara berurutan dan merupakan proses ulang atau biasa dikenal dengan metode *alif, ba', ta'*. Metode *Al-Baghdadi* disebut juga metode "eja" yang berasal dari daerah Baghdad pada

⁶ Danang Kuncoro Wicaksono, *Shahih Bukhari* (Alhadis Annabawi: <https://carihadis.com/>) nomor hadis 4639 diakses tanggal 26 Oktober 2021 pukul 10:00 WIB

⁷ Hidayat, N. K., & Sa'diyah, M. (2020). Upaya Meningkatkan Motivasi Anak Mempelajari Al-Qur'an Melalui Vidio Animasi Pada Masa Pandemi Covid-19. *PKM-P*, 4(1), 124-132

masa khalifah Bani Abbasiyah, Metode *Al-Baghdadi* belum diketahui secara jelas siapa yang telah menyusun metode ini.⁸

Selain metode *Al-Baghdadi*, saat ini telah banyak metode yang berkembang dan dapat digunakan untuk pembelajaran Al-Qur'an di Indonesia diantaranya adalah metode *Qira'ati*, metode *Iqra'*, metode *Jibril*, metode *Tilawati*, metode *Ummi* dan masih banyak yang lainnya.⁹ Metode adalah suatu sistem atau cara yang digunakan untuk mengatur suatu cita-cita.¹⁰ Muhammad Athiyah al-Abrasyi menafsirkan metode adalah sebuah jalan yang dilalui untuk mendapatkan pemahaman. Peserta didik harus menggunakan cara yang telah dibuat dan dipikirkan dengan baik, dengan tujuan agar pembelajaran tersebut dapat tercapai.¹¹

Penggunaan metode dalam proses pembelajaran Al-Qur'an bertujuan agar proses belajar dapat berhasil dan menimbulkan kesadaran dalam diri peserta didik untuk mengamalkan ajaran Islam, kemudian dalam pembelajaran juga diperlukan motivasi agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.¹² Berkembangnya metode dalam pembelajaran Al-Qur'an di Indonesia juga dikembangkan oleh Drs. Masrusi dan A. Yusuf MS yang memprakarsai munculnya metode Ummi yang dicetuskan pada tahun 2007. Latar belakang dari

⁸Al-Hidayah, Latar Belakang Kelahiran Metode Al-Hidayah dalam <http://metode-alhidayah.blogspot.com/2009/05/latar-belakang-kelahiran-metode-al.html> diakses tanggal 27 Oktober 2021 pukul 10:33 WIB

⁹Sri Belia Harahap., *Strategi Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Alquran*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019), hlm. 19

¹⁰Nur Unbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), hlm. 123.

¹¹ Sri Belia Harahap., *Strategi Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Alquran*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019), hlm. 17

¹²*Ibid.*

terciptakannya metode Ummin ialah karena keperluan umat Islam pada umumnya untuk dapat mempelajari Al-Qur'an mulai dari tahap membaca dan menghafalkan sudah banyak meningkat.¹³ Selain menyusun buku Ummi mereka juga sekaligus mendirikan sebuah lembaga pembelajaran yaitu Ummi Foundation dengan Drs. Masrusi sebagai direktornya.¹⁴

Materi pendidikan tidaklah mungkin terlaksana secara efektif dan efisien, jika seorang guru tidak menggunakan metode yang dapat membuat seorang siswa memahami atau mengerti apa yang disampaikan oleh seorang gurunya. Seorang guru haruslah memiliki metode efektif yang bisa memotivasi anak-anak untuk mencintai, membaca dan menjaga Al-Qur'an, sehingga dari kalangan pendidik tidak lagi mengeluh tentang anak-anak atau siswa yang tidak menyukai atau meremehkan kajian Al-Qur'an.¹⁵

Metode mengajar adalah cara guru mengajar. Metode mengajar adalah cara guru di dalam menyampaikan materi secara sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Dalam memilih metode pembelajaran yang perlu dipertimbangkan yaitu tujuan yang hendak dicapai, bahan atau materi pengajaran, kemampuan guru, dan kemampuan siswa, media sarana prasarana pengajaran yang tersedia, waktu yang dibutuhkan, dan keseluruhan situasi bagi berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.

¹³ Sri Belia Harahap., *Strategi Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Alquran*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019), hlm. 36

¹⁴ Masruri dan A. Yusuf MS, *Belajar mudah Membaca Al-Quran Metode Ummi*, cet. Ke-6 (Surabaya: Ummi Foundation, 2011), hlm. 41

¹⁵ Muhammbad Fand Ats-Tsuwaini, *10 Metode Agar Anak Mencintai AlQur'an*, terj., Dwi Ratnasari, (Yogyakarta: Al-Ajda Press, 2009), hlm. 18.

Kemampuan untuk dapat membaca Al-Qur'an sekarang ini menjadi sebuah hal yang penting karena didalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.67 tahun 2013 terkait dengan kurikulum SD telah dicantumkan kompetensi dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti.¹⁶ Dalam kurikulum tersebut siswa ditargetkan mampu membaca dan memahami ayat Al-Qur'an, yang menjadi permasalahan adalah tidak semua siswa mampu membaca Al-Qur'an dan mau untuk belajar membaca Al-Qur'an.

Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) LHI Yogyakarta termasuk salah satu sekolah formal yang telah melaksanakan proses pembelajaran Al-Qur'an. Pembelajaran Al-Qur'an di SDIT LHI berjalan setiap hari senin, selasa, rabu dan kamis, mulai dari pukul 07:45-08:45 untuk sesi 1, 08:45-09:45 untuk sesi 2 dan 10:30-11:30 untuk sesi 3. Metode yang digunakan disekolah ini adalah metode Ummi. SDIT LHI memiliki banyak sekali prestasi dalam bidang Al-Qur'an atau PAI dan telah terakreditasi A. SDIT LHI menjadikan pembelajaran Al-Qur'an sebagai bagian dari program unggulan yang harus terlaksana dengan baik.

Dalam masa pandemi efektivitas dalam pembelajaran Al-Qur'an menjadi sesuatu yang penting didalam proses pembelajaran. Pemilihan metode belajar yang efektif dan berkualitas diperlukan dalam menyelesaikan persoalan ini.¹⁷ Pembelajaran Al-Qur'an merupakan kegiatan kompleks, karena melibatkan

¹⁶ Permendikbud No. 67 Tahun 2013 Tentang Kurikulum SD.

¹⁷ Fajriani, D. (2019). Implementasi Metode UMMI untuk Meningkatkan Kemampuan Bacaan Al-Quran Siswa di SMPIT Anni'mah Margahayu. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 3(2), 179-187

penglihatan, pendengaran, pengucapan bersama akal pikiran sehingga membutuhkan waktu dan konsistensi dalam proses belajar Al-Qur'an.¹⁸ Untuk bisa mendapatkan hasil dan kualitas bacaan peserta didik yang baik sesuai dengan tajwid, fasih, dan irama yang baik, maka perlu memilih metode yang efektif.¹⁹ Penulis tertarik untuk meneliti implementasi dan efektivitas metode ummi yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an, apakah terdapat pengaruh dari metode ummi dan motivasi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa pada masa pandemi *Covid-19* di SDIT LHI Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang tersebut di atas, maka peneliti merumuskan masalah untuk dijadikan pokok penelitian yaitu;

1. Bagaimana implementasi pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode ummi dimasa pandemi *Covid-19* di SDIT LHI Yogyakarta?
2. Bagaimana efektivitas metode ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an dimasa pandemi *Covid-19* di SDIT LHI Yogyakarta?
3. Bagaimana pengaruh metode ummi dan motivasi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V SDIT LHI Yogyakarta dimasa pandemi *Covid-19*?

¹⁸ Depag RI, *Metode-metode Membaca Al-Qur'an di Sekolah Umum*, (Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1997), hlm. 24.

¹⁹ Yohana, Y. Y., Muzakir, M., & Hardianti, D. (2020). A Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Koperasi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Qamarul Huda Badaruddin. *TIRAI EDUKASI: Jurnal Pendidikan*, 1(4).

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah tersebut diatas, maka terdapat beberapa tujuan dan kegunaan dari penelitian ini yaitu;

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui implementasi dari kegiatan belajar membaca Al-Qur'an menggunakan metode Ummi dimasa pandemi *Covid-19* di SDIT LHI Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui tingkat efektivitas pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi dimasa pandemi *Covid-19* di SDIT LHI Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dari metode Ummi dan motivasi belajar dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di masa pandemi *Covid-19* di SDIT LHI Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini yaitu;

a. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis kegunaan penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan pembelajaran Al-Qur'an bagi penyelenggara pendidikan sebagai upaya menganalisis proses pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Ummi dan menambah keilmuan bagi peneliti sendiri.

b. Kegunaan Praktis:

- 1) Bagi peneliti

- a) Menambah bekal ilmu dan pemahaman tentang proses pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Ummi.
 - b) Menambah keilmuan mengenai metode pembelajaran Al-Qur'an serta cara penerapannya.
- 2) Bagi guru serta calon guru lembaga pendidikan (sekolah atau madrasah)
- a) Dari hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi rujukan bahan pengetahuan serta referensi bagi guru atau calon guru lembaga pendidikan khususnya pada proses pembelajaran Al-Qur'an.
 - b) Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan solusi terhadap kesulitan yang dialami dalam proses pembelajaran Al-Qur'an.
 - c) Hasil penelitian ini diharapkan mampu berguna dan dapat menjadi bahan masukan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an menjadi lebih baik.
 - d) Dari hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi suatu disiplin keilmuan PAI sebagai bahan kajian "Pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi"

D. Kajian Pustaka

Terkait dengan tema penelitian pembelajaran Al-Qur'an, Kajian pustaka dibuat agar dapat menemukan celah-celah penelitian sebelumnya yang belum pernah dibahas, hal ini digunakan supaya tidak terjadi tumpang tindih antar ide atau gagasan. Kajian pustaka ini dari hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan

seperti artikel jurnal, tesis dan buku-buku yang berhubungan dengan pembahasan efektivitas metode Ummi untuk meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan membaca Al-Qur'an. Berikut beberapa penelitian yang akan dijadikan tinjauan dalam penelitian ini.

Pertama, Tesis yang berjudul “*Efektivitas Metode Ummi Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an (Studi Kasus di SD Islam Diponegoro Surakarta)*” karya saudari Malikhah.²⁰ Tesis ini mengkaji metode Ummi yang diterapkan oleh guru Al-Qur'an di SD Islam Diponegoro Surakarta. Dalam tesis ini melakukan penelitian efektivitas metode Ummi dalam meningkatkan keterampilan dalam membaca Al-Qur'an secara luring sebelum *Covid-19*. Tesis tersebut menggunakan metode kualitatif jenis penelitian lapangan. Hasil dari penelitian ini adalah implementasi metode Ummi di SD Islam Diponegoro Surakarta dalam proses pembelajaran Al-Qur'an menggunakan 3 tahapan pembelajaran yang harus diaplikasikan secara berurutan yaitu; perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Hasil penelitian ini menyatakan efektivitas metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an dapat berjalan dengan baik/efektif untuk meningkatkan keterampilan dan kemampuan membaca Al-Qur'an. Menggunakan metode Ummi menjadikan siswa lebih terampil ketika membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah keilmuan dalam membaca Al-Qur'an, makhorijul khuruf, serta terdapat irama yang khas.

²⁰ Malikhah, M. *Efektivitas Metode Ummi Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an (Studi Kasus di SD Islam Diponegoro Surakarta)*, Tesis. (Semarang: Pps Universitas Islam Sultan Agung. 2018).

Perbedaan yang terdapat dengan penelitian ini ialah pada penelitian ini peneliti tidak menggunakan data kualitatif saja. Namun, juga menggunakan data kuantitatif dan melakukan *field research*. Peneliti melakukan secara langsung ke lokasi penelitian di SDIT LHI Yogyakarta untuk melihat seberapa besar pengaruh Metode Ummi dan motivasi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran peserta didik serta mengamati proses pembelajaran berlangsung baik secara daring dan luring.

Kedua, Tesis berjudul “*Efektivitas Pembelajaran Al-Qur’an di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan SDIT Al-Khairaat Yogyakarta (Studi Komparasi Metode Iqro’ dan Metode Ummi)*” karya saudara Sigit Purwaka.²¹ Tesis ini mengkaji tentang komparasi metode Ummi dan metode Iqro’, serta membandingkan keefektifan metode Ummi dan metode Iqro’ yang diaplikasikan di *Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan SDIT Al-Khairaat Yogyakarta*.

Saudara Sigit Purwaka dalam tesisnya membahas tentang mengkomparasikan antara metode Ummi dan metode Iqro’ serta mencari keefektifan antara kedua metode tersebut sebelum pandemi *Covid-19*. Sedangkan yang membedakan dengan penelitian ini ialah pada penelitian ini membahas tentang keefektifan metode Ummi dan motivasi yang digunakan pada masa pandemi *Covid-19* dalam upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an peserta didik.

²¹Sigit Purwaka, *Efektivitas Pembelajaran Al-Qur’an di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan SDIT Al-Khairaat Yogyakarta (Studi Komparasi Metode Iqro’ dan Metode Ummi)* Tesis. (Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2016).

Ketiga, Tesis yang berjudul “*Manajemen pembelajaran Al-Qur’an Metode Ummi (Studi Kasus di SDIT Lukman Al-Hakim Yogyakarta)*” karya saudara Sahril.²² Tesis ini mengkaji tentang manajemen pembelajaran Al-Qur’an menggunakan metode Ummi. Penelitian ini bersifat kualitatif dengan tujuan yang digunakan adalah manajemen pembelajaran. Hasil dari penelitian ini terdapat 8 (delapan) pilar bangunan sistem mutu yang menjadikan suksesnya manajemen pembelajaran Al-Qur’an tersebut. Delapan pilar tersebut adalah sertifikasi guru, tahapan yang baik dan benar, target yang jelas dan terukur, *mastery learning* yang konsisten, waktu yang memadai, *quality control* yang intensif, rasio guru dan siswa yang proporsional dan *progress report* setiap siswa. Delapan pilar tersebut harus ada dan berjalan secara bertahap dalam sebuah lembaga pembelajaran Al-Qur’an agar proses pembelajaran dapat menjadi lebih baik.

Saudara Sahril banyak membahas tentang metode Ummi dan manajemen pembelajaran dengan menggunakan penelitian kualitatif sedangkan yang membedakan penelitian saudara sahril dengan penelitian ini adalah dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kombinasi antara kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini tidak hanya melihat implementasinya saja. Namun, dalam penelitian ini juga melihat tingkat keefektivan metode Ummi yang digunakan dalam meningkatkan motivasi dan kemampuan membaca membaca Al-Qur’an peserta didik pada masa pandemi *Covid-19*.

²²Sahril, *Manajemen pembelajaran Al-Qur’an (Studi Kasus di SDIT Lukman Al-Hakim Yogyakarta)*, Tesis. (Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2013)

Dari ketiga kajian pustaka diatas peneliti sudah memberikan penjelasan terkait dengan perbedaan dan persamaan dalam penelitian ini. Dalam penelitian ini lebih memfokuskan pada efektivitas pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode ummi dan motivasi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V SDIT LHI serta bagaimana cara implementasi pembelajaran pada masa pandemi *Covid-19*.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian dapat diartikan sebagai kajian ilmiah untuk dapat menemukan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.²³ Adapun hal-hal yang terkait dengan metode penelitian ini akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah *Mixed Methods* (penelitian kombinasi), yaitu sebuah penelitian yang mengkombinasikan atau menggabungkan antara metode penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif untuk digunakan secara bersamaan dalam sebuah kegiatan penelitian. Sehingga nantinya dapat diperoleh data yang lebih komprehensif, valid, reliable dan objektif.²⁴ Peneliti menggunakan penelitian deskriptif kualitatif kemudian di akhir digabungkan dengan penelitian kuantitatif. Penelitian deskriptif adalah sebuah penelitian untuk mengumpulkan

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung; Alfabeta, 2008), hlm. 3.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung; Alfabeta, 2011), hlm. 404.

informasi terkait dengan status gejala yang ada seperti kejadian yang terjadi di lokasi penelitian tersebut dilakukan.²⁵

2. Pendekatan Penelitian

Penggunaan pendekatan penelitian dalam penelitian ini adalah pendekatan *fenomenologi* dan *Concurrent Embedded Design*. Pendekatan *fenomenologi* adalah peneliti berusaha untuk memahami makna peristiwa yang terjadi serta berinteraksi dengan orang-orang biasa dalam situasi tertentu.²⁶ Pendekatan *Concurrent Embedded Design* dimana dalam penelitian yang menggabungkan antara metode kualitatif dan metode kuantitatif dicampurkan secara tidak seimbang.²⁷ Dalam penelitian ini lebih mengutamakan pada metode kualitatif sebagai metode primer dan metode kuantitatif sebagai metode sekunder. Penggunaan pendekatan digunakan atas beberapa pertimbangan bahwa penelitian ini ingin mengungkap seberapa besar efek atau pengaruh dari pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi dalam meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik pada masa pandemi.

3. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di SDIT LHI Yogyakarta, yang beralamat di Jln. Karanglo, Jogoragan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, cet. ke-12, (Jakarta; PT. Rineka Cipta, 2013) hlm. 234.

²⁶ Subadi, T. *Metode penelitian kualitatif*. (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2006), hlm. 13.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi...*, hlm. 537.

Peneliti melakukan penelitian di SDIT LHI karena ini adalah salah satu sekolah yang menggunakan metode Ummi. Selain itu SDIT LHI juga telah mencoba menggunakan beberapa metode dalam proses pembelajaran Al-Qur'an, kemudian menetapkan menggunakan metode Ummi untuk pembelajaran Al-Qur'an dan menjadikannya sebagai program unggulan. Penelitian ini dilaksanakan saat pembelajaran semester genap tahun ajaran 2021/2022 dimana proses pembelajaran Al-Qur'an berlangsung secara *blended*.

4. Metode Penentuan Subyek Penelitian

Metode penentuan subyek adalah cara menentukan sumber data.²⁸ Dalam menentukan subyek penelitian, peneliti menggunakan *purpose sampling* yaitu pemilihan sampel berdasarkan tujuan mencapai target penelitian.²⁹ Secara konvensional sample merujuk pada bagian populasi, tetapi dalam penelitian kualitatif tidak terdapat tujuan untuk menggambarkan karakteristik dari populasi atau menarik kesimpulan populasi melainkan lebih fokus pada fenomena sosial yang terjadi dilokasi penelitian. Data atau informasi harus ditelusuri seluas-luasnya agar dapat sesuai dengan keadaan yang ada, dengan demikian peneliti akan dapat mendeskripsikan fenomena yang diteliti secara utuh.³⁰

²⁸ Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi V*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 102.

²⁹ *Ibid.*, hlm. 108.

³⁰ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hlm. 53

Peserta didik SDIT LHI kelas V berjumlah 98 dengan capaian yang berbeda-beda disetiap kelas dan terdapat 19 guru pengajar Al-Qur'an dengan 1 koordinator guru pengajar Al-Qur'an. Dalam pengambilan data kualitatif, peneliti melihat dari beberapa peserta didik yang kemampuan tinggi dan rendah dalam keterampilan membaca Al-Qur'an dan level capaian setiap buku jilid ummi. Kemudian untuk data kuantitatif peneliti melakukan tes kepada peserta didik yang mempunyai kemampuan tinggi dan rendah pada beberapa siswa dengan menggunakan lembar tes dan wawancara tertulis.

Dalam pengambilan sample ini peneliti menggunakan rumus slovin³¹.

$$n = \frac{N}{1+Ne^2} \quad \text{dengan rincian sebagai berikut:}$$

n = jumlah sample

N = besar populasi / jumlah populasi

e = batas toleransi kesalahan (*error tolerance*) dengan batas error 5 %

$$n = \frac{98}{1 + 98 \times (0.05)^2}$$

$$n = \frac{98}{1 + 98 \times 0.025}$$

$$n = \frac{98}{1 + 2,45}$$

$$n = \frac{98}{3,45}$$

³¹ Purwanto, A., Asbari, M., & Santoso, P. B. (2019). Pengaruh Kompetensi, Motivasi, Kepemimpinan, Komitmen dan Budaya Kerja Sistem Manajemen Integrasi ISO 9001, ISO 14000 dan ISO 45001 Pada Industri Otomotif. *Jurnal Produktivitas: Jurnal Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Pontianak*, 6(2).

$$n = 28.40$$

5. Metode Pengumpulan Data

Penelitian ini merupakan penelitian yang mengkombinasikan antara metode kualitatif dan kuantitatif, maka data yang ingin diperoleh peneliti yaitu berupa data kualitatif dan kuantitatif. Peneliti memperoleh data kualitatif dengan observasi, *interview*, dan dokumentasi, sedangkan untuk data kuantitatif peneliti memperoleh dengan cara melakukan *test*. Dalam mengumpulkan data tersebut akan dijelaskan sebagai berikut;

a. Observasi

Menurut Naan Syaodih Sukmadinata, observasi merupakan metode memperoleh data dari pengamatan pada kegiatan yang sedang berlangsung.³² Artinya peneliti secara langsung turun di lokasi penelitian untuk mendapatkan data seperti setting tempat dan waktu, serta kondisi subyek (siswa) dan kegiatan yang kerjakan subyek.³³

Dalam melakukan observasi penelitian, peneliti terlibat langsung dengan mengikuti proses pembelajaran secara virtual di kelas 5. Peneliti langsung melakukan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terkait dengan fenomena yang terjadi. Peneliti terlibat secara pasif dalam proses

³² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 220.

³³ M. Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hml. 165.

pembelajaran, artinya peneliti tidak terlibat dalam kegiatan pembelajaran, peneliti hanya mengamati interaksi sosial yang terjadi dilapangan.³⁴

Selain pembelajaran virtual pada masa pandemi ini, SDIT LHI melakukan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT). Peneliti juga datang langsung ke lokasi untuk melakukan pengamatan seputar proses pembelajaran Al-Qur'an dimasing-masing level capaian peserta didik. Data yang dikumpulkan terkait pembelajaran Al-Qur'an seperti pengorganisasian, materi, komunikasi antara guru dan siswa, penguasaan materi pembelajaran, antusiasme siswa, sikap serta pemilihan pendekatan dan pemilihan evaluasi, kemudian data tersebut akan diolah.

b. Wawancara (*interview*)

Dedy Mulyana berpendapat, proses wawancara melibatkan beberapa orang yang terdiri dari pihak narasumber/responden dan pihak pencari informasi.³⁵ Responden ditentukan berdasarkan kebutuhan dan pertimbangan tertentu.³⁶ Dalam menentukan responden peneliti menggunakan *snowball sampling* yaitu jumlah responden yang awalnya sedikit, kemudian bisa menjadi banyak untuk melengkapi data yang telah didapat dan *stratified random sampling* yaitu memilih jumlah responden dari populasi yang terdiri

³⁴ Hamid Patilima, *Metode Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 87.

³⁵ Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya* (Bandung: Remaja Rosdyakarya, 2004), hlm. 180.

³⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 300

atas tingkatan atau strata tinggi dan rendah. Setiap strata, akan dipilih jumlah responden secara *random*.³⁷

Dalam kegiatan wawancara ini peneliti akan memilih responden secara acak dengan membuat beberapa daftar pertanyaan sebagai instrument penelitian agar mendapatkan informasi yang diinginkan, metode wawancara yang digunakan oleh peneliti adalah wawancara terstruktur. Dari kepala sekolah diperoleh data terkait dengan sejarah pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an, target dan harapan. Kemudian dari guru Al-Qur'an akan diperoleh data tentang proses dan hasil dari pembelajaran Al-Qur'an serta kesulitan yang dihadapi dalam pembelajaran. Kemudian dari siswa akan diperoleh data berupa motivasi dalam belajar Al-Qur'an dengan menjawab pertanyaan dari peneliti yang akan menjadi data kuantitatif.

c. Dokumentasi

Menurut Suharsimi Arikunto dokumentasi adalah teknik mengumpulkan informasi dengan memahami serta mengutip dokumen-dokumen yang relevan dengan penelitian dapat berupa tulisan maupun gambar.³⁸ Adapun metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data berupa gambaran umum SDIT LHI melalui website sekolah, seperti sejarah berdirinya SDIT LHI, visi, misi, motto, struktur

³⁷ Hamid Patilima, *Metode Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 105

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 206.

organisasi, sarana dan prasarana, kondisi guru, karyawan dan siswa saat pembelajaran online.

d. *Test*

Untuk bisa melakukan *test* hasil pembelajaran Al-Qur'an diperlukan instrumen berupa soal test, dengan menggunakan beberapa instrumen *test*. Instrumen adalah alat bantu yang dipakai oleh peneliti untuk menggumpulkan data penelitian dengan cara melakukan pengukuran dalam bentuk daftar pertanyaan yang telah disiapkan agar mendapatkan data dari responden.³⁹ Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan melakukan pretes dan postes juga soal *test* yang berisi beberapa butir pertanyaan yang harus dijawab atau tugas yang harus dilaksanakan oleh responden.⁴⁰ Test yang akan dilakukan adalah dengan cara menguji kemampuan siswa yang menjadi sampel, satu per satu siswa diminta untuk menjawab beberapa butir pernyataan untuk mengukur tingkat motivasi belajar dan membacakan beberapa potongan ayat Al-Qur'an untuk mengukur kemampuan membaca.

Kemudian dari setiap soal test tersebut siswa akan mendapatkan nilai 1 jika tidak bisa membaca sama sekali, siswa akan mendapatkan nilai 2 jika membacanya terkadang benar, siswa akan mendapatkan nilai 3 jika membacanya benar tapi masih kurang dalam pengaturan nafas, dan siswa

³⁹ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrument Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 51.

⁴⁰ Sudaryono, dkk., *Pengembangan Instrument Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 63.

akan mendapatkan nilai 4 jika bisa membaca dengan lancar (baik dalam pengaturan nafan dan sesuai dengan kaidah ilmu tajwid).⁴¹ Agar standar maka yang melakukan *test* adalah peneliti sendiri dengan menentukan beberapa aspek yang akan *ditest*.

Indikator dalam penilain membaca Al-Qur'an adalah;

- ✓ Dapat mengucapkan makharijul huruf dengan baik dan benar
- ✓ Dapat membaca sesuai dengan hukum bacaan tajwid (hukum mad, hukum nun sukun dan mum sukun)
- ✓ Dapat mengatur waqfu wal ibtida'
- ✓ Dapat membaca fawatihu as-suwar

6. Metode Analisis Data

Teknik analisis yang akan digunakan berupa metode kualitatif deskriptif yang bersifat induktif dengan mengembangkan suatu fakta dengan pola hubungan tertentu.⁴² Menurut Miles dan Huberman, yang dikutip oleh Andi Prastowo dalam bukunya, proses analisis data terbagi menjadi beberapa tahap yaitu tahap reduksi data, menampilkan data serta melakukan verifikasi atau menentukan kesimpulan.⁴³ Reduksi data dilalui dengan proses pemusatan pada penyederhanaan, dan transformasi data berdasarkan data yang diperoleh di

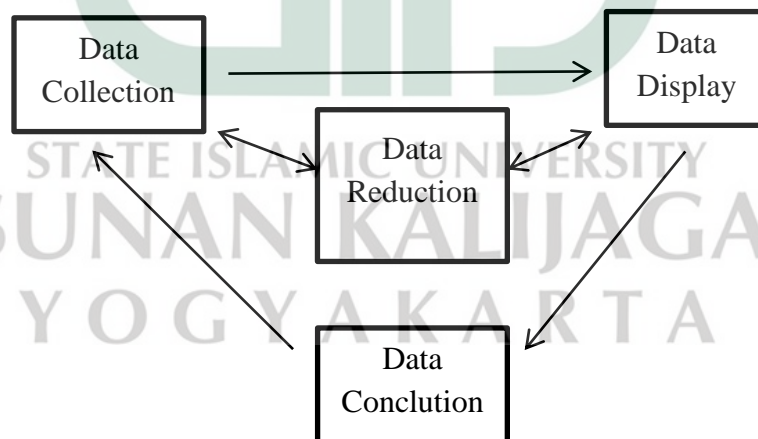
⁴¹ Sigit Purwaka, *Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan SDIT Al-Khairaat Yogyakarta (Studi Komparasi Metode Iqro' dan Metode Ummi)* Tesis. (Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2016).

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 206.

⁴³ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Yogyakarta: Ar Ruz Media, 2011), hlm. 242.

lapangan. Selanjutnya penampilan data dilakukan dengan tujuan menyusun data agar mudah difahami, dianalisis dan diverifikasi. Teknik yang akan digunakan dalam menganalisis data adalah teknik induktif, dengan cara mengumpulkan data untuk membuktikan kebenaran teori, dengan cara menemukan fakta yang beragam untuk kemudian dikaji sehingga memperoleh suatu kesimpulan.⁴⁴

Berikut penjelasan teknik analisa data yang akan dikerjakan dalam penelitian ini yang menggunakan kombinasi *Concurrent Embedded Design*, penelitian ini melibatkan pengumpulan dan analisis data kualitatif serta kuantitatif. Data kualitatif dalam penelitian ini sebagai metode primer dengan menggunakan analisis interaktif yang dikembangkan oleh Matthew B. Miles yang terdiri dari tiga komponen analisis yang saling berhubungan sebagaimana gambar dibawah ini:



⁴⁴*Ibid.*

a. Pengumpulan Data

Alat atau metode dalam pengambilan data harus reliable dan valid.⁴⁵

Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan data dari sumber data dan responden yang akan dijadikan sebagai subjek penelitian. Metode pengumpulan data kualitatif akan dilakukan dengan teknik pengamatan, mendokumentasikan kegiatan dan melakukan wawancara terhadap guru maupun siswa. Adapun untuk data kuantitatif akan dilakukan tes terhadap siswa terkait dengan kemampuan membaca dan motivasi siswa dalam belajar Al-Qur'an.

b. Reduksi Data

Fungsi reduksi data ialah bagian dari Analisa data untuk mengklasifikasi, mengorganisasi data dan membuang data yang tidak diperlukan.⁴⁶ Pada rencana penelitian ini akan dilakukan seleksi pengambilan data misalkan klasifikasi kelompok belajar melalui daring, pemilihan keperluan data yang dibutuhkan, dan lain sebagainya.

c. Penyajian Data

Umumnya, teknik penyajian data untuk penelitian kualitatif ialah berupa teks yang sifatnya naratif. Selain itu dapat ditampilkan dalam bentuk grafik, matriks, jejaring kerja dan *chart*.⁴⁷ Pada penelitian ini akan disajikan

⁴⁵ Sumadri suryabrata, *Metode penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 60.

⁴⁶ *Ibid*, hlm. 45.

⁴⁷ M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almansyur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2012, hlm. 309

data dalam bentuk narasi yang selanjutnya akan ditampilkan table hasil pengujian menggunakan aplikasi SPSS. Sehingga akan dapat dilihat perbandingan dari hasil implementasi pembelajaran menggunakan metode ummi.

d. Penarikan Kesimpulan

Luas dan lengkapnya data dan teknik pengambilan data akan mempengaruhi kesimpulan penelitian. Penarikan kesimpulan berkaitan dengan reduksi data dan penyajian data yang mana memiliki hubungan timbal balik.⁴⁸ Pada penelitian ini, penarikan kesimpulan akan didasarkan pada pengolahan dan analisa data yang bersumber dari reduksi dan penyajian data. Untuk analisis data kuantitatif bertujuan untuk mengetahui hasil dari proses pembelajaran Al-Qur'an sehingga diperoleh data-data berupa angka seperti jumlah nilai rata-rata, nilai tertinggi atau terendah dan standar deviasi.

7. Metode Pengecekan Keabsahan Data

Dalam bisa mendapatkan data yang absah dalam penelitian, seorang peneliti harus dapat memastikan keabsahan data bagaimana cara mendapatkan data yang benar-benar absah dengan menggunakan pendekatan metode ganda.⁴⁹

Agar data yang didapatkan valid dalam setiap instrumen yang digunakan, harus

⁴⁸ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta : Kecana, 2014, hlm. 409

⁴⁹ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif : Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 219

dicari titik temu untuk menemukan korelasi yang kuat sehingga dapat dianggap shahih.⁵⁰ Kedua teknik tersebut dikenal dengan nama triangulasi data. Terdapat dua metode triangulasi. Pertama adalah triangulasi teknik yaitu proses pengumpulan data yang bervariasi untuk memperoleh data dari beberapa sumber yang sama dengan cara observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Kedua triangulasi sumber ialah pengumpulan data dari sumber yang berbeda-beda dengan teknik yang sama.⁵¹ Pada penelitian ini akan dilakukan dengan metode triangulasi teknik, yaitu dengan berpartisipasi dikelas, melakukan wawancara terhadap guru dan murid, serta melakukan dokumentasi kegiatan kelas.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan yang terdapat dalam tesis ini terdiri dari beberapa bagian yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Pada bagian awal terdapat judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman moto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran. Bagian tengah atau isi terdiri dari:

Bab pertama, pendahuluan dalam tesis berisi tentang gambaran umum penelitian yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan

⁵⁰ Matthew B.Miles dan Michael Hubberman, *Analisis Data Kualitatif : Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, (Yogyakarta : UI Press, 1992), hlm.434

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2009), hlm. 330

kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab kedua, menjelaskan kajian teori, teori mengenai efektivitas pembelajaran, pembelajaran metode Ummi dan motivasi dan kemampuan belajar peserta didik dalam belajar membaca Al-Qur'an.

Bab ketiga, gambaran umum mengenai kondisi SDIT LHI Yogyakarta dan pelaksanaan proses pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi sebelum pandemi dan pada masa pandemi Covid-19

Bab keempat, analisis, berisi pemaparan mengenai efektivitas pembelajaran metode Ummi dalam upaya meningkatkan motivasi dan kemampuan dalam membaca Al-Qur'an siswa di masa pandemi Covid-19.

Bab kelima, penutup. bagian ini disebut penutup karena berisi kesimpulan dan rekomendasi. Kesimpulan merupakan jawaban dari beberapa rumusan masalah atau latar belakang masalah dalam penelitian. Kemudian rekomendasi berupa masukan yang dapat dijadikan acuan untuk para peneliti selanjutnya agar menjadikan hasil penelitian yang lebih baik lagi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Implementasi metode ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an di SDIT LHI pada masa pandemi dapat berjalan dengan baik melalui proses pembelajaran yang berlangsung secara *blended learning* dengan terpenuhinya beberapa indikator pembelajaran seperti tujuan pembelajaran, pengorganisasian materi, komunikasi, penguasaan materi, sikap positif, pendekatan pembelajaran, strategi dalam pembelajaran dan evaluasi.
2. Kualitas membaca Al-Qur'an dengan metode ummi menghasilkan bacaan yang baik dan sesuai dengan hukum-hukum tajwid. Berdasarkan pada hasil skor *pretest* dan *posttest* terdapat perbedaan rata-rata *pretest* yaitu 61,03 dan nilai *posttest* 94,82. Hal tersebut menunjukkan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode ummi dapat meningkatkan kemampuan membaca, dibuktikan dengan adanya peningkatan kemampuan membaca siswa sebelum dan sesudah pembelajaran.
3. Berdasarkan hasil dari penelitian menunjukkan adanya peningkatan membaca Al-Qur'an pada masa pandemi dengan penggunaan metode ummi dan motivasi diperoleh hasil $F_{hitung} 53,263 > F_{table} 3,37$. Artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode ummi dan motivasi belajar terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V SDIT LHI dimasa pandemi.

B. Saran

Berdasarkan pada tesis ini, kami selaku peneliti memberikan beberapa saran baik yang bersifat praktis dan teoritis:

1. Kepada kepala sekolah SDIT LHI selaku pimpinan dan penanggung jawab seluruh aktivitas pembelajaran disekolah, agar senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada guru untuk kemajuan perkembangan proses pembelajaran khususnya Al-Qur'an atau yang lainnya. Program pembelajaran Al-Qur'an diharapkan mendapatkan perhatian yang lebih agar kendala ataupun masalah-masalah yang dapat menyebabkan pembelajaran Al-Qur'an tidak efektif dapat diminimalisir.
2. Kepada kepala pengelola rumah Quran LHI, diharapkan senantiasa meningkatkan kualitas guru Al-Qur'an khususnya dalam hal penerimaan calon guru Al-Qur'an yang akan mengajar di SDIT LHI. Perlu adanya kerjasama dengan lembaga lain untuk melakukan study banding proses pembelajaran Al-Qur'an agar dapat mengetahui proses pembelajaran Al-Qur'an disekolah lain, guna untuk meningkatkan motivasi mengajar dan mengetahui kualitas pembelajaran Al-Qur'an.
3. Kepada koordinator dan guru pembelajaran Al-Qur'an SDIT LHI, supaya selalu senantiasa menjaga kualitas hafalan dan bacaan siswa serta menyiapkan langkah-langkah yang strategis untuk dapat mengejar target yang telah ditetapkan oleh sekolah maupun target dari Ummi Foundation.

4. Kepada lembaga penyelenggara proses pembelajaran Al-Qur'an supaya menggunakan metode yang mudah untuk diterima oleh anak-anak dan mudah diaplikasikan dalam kegiatan pembelajaran, serta supaya selalu melakukan evaluasi dalam setiap proses pembelajaran yang berlangsung setiap minggu agar mengetahui metode tersebut efektif atau tidak untuk digunakan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta : Kecana, 2014
- Abdullah, A. (2017). Pendekatan dan model pembelajaran yang mengaktifkan siswa. *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 45-62.
- Abu Bakar Jabir Al-Jaza'iri, *Minhajul Muslim*, terj. Andi Subarkah, cet. Ke-6 (Surakarta; Insan Kamil, 2013)
- Ade Yuliasari and Nanang Indriarsa, 'Peran Dominan Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Siswa Putri Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Futsal (Studi Pada SMA Dr. Soetomo Surabaya)', *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 1.2 (2013), 314–17
- Al-Hidayah, Latar Belakang Kelahiran Metode Al-Hidayah dalam <http://metode-alhidayah.blogspot.com/2009/05/latar-belakang-kelahiran-metode-al.html>
- Anas Sudijono, *Pengantar Ststistik Pendidikan*, Cet. Ke-22, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010)
- Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Yogyakarta: Ar Ruz Media, 2011)
- Arsip Pembelajaran Al-Quran SDIT LHI
- Arsip Rumah Quran SDIT LHI
- Azis, A. (2016). Pengaruh Keterampilan Membuka Pelajaran Terhadap Motivasi Siswa Dalam Belajar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 2(2), 65-73.
- Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Press, 2012)
- Danang Kuncoro Wicaksono, *Shahih Bukhari* (Alhadis Annabawi: <https://carihadis.com/>) nomor hadis 4639

- Danang Kuncoro Wicaksono, *Sunan at-Tirmidzi*, (Alhadis Annabawi, <https://carihadis.com/>), nomor hadis 2835 diakses tanggal 26 Oktober 2021 pukul 10:00 WIB
- Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya* (Bandung: Remaja Rosdyakarya, 2004)
- Depag RI, *Metode-metode Membaca Al-Qur'an di Sekolah Umum*, (Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1997)
- Dokumentasi pembelajaran Al-Qur'an SDIT LHI
- E. Mulyasa, "*Implementasi Kurikulum 2004*", (Bandung; Remaja Rosdakarya, 2006)
- Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrument Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012)
- Emda, A. (2018). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida journal*, 5(2), 172-182.
- Fajriani, D. (2019). Implementasi Metode UMMI untuk Meningkatkan Kemampuan Bacaan Al-Quran Siswa di SMPIT Anni'mah Margahayu. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 3(2), 179-187
- Fathurrohman, A., & Nurhadi, M. (2016). Perencanaan Pembelajaran Guru Sekolah Dasar dalam Materi Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Pasuruan. *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 5(2), 219-242.
- Hakim Muda Harahap, *Rahasia Al-Quran*, (Depok : Darul Hikmah, 2007)
- Hamid Patilima, *Metode Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*, cet. ke- 2 (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013)
- Hidayat, N. K., & Sa'diyah, M. (2020). Upaya Meningkatkan Motivasi Anak Mempelajari Al-Qur'an Melalui Vidio Animasi Pada Masa Pandemi Covid-19. *PKM-P*, 4(1), 124-132.
- Hidayat, R. F. (2022). Implementasi Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Baca Al-Qur'an Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SDN 3

Banjarharja. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(2), 87-96.

<http://sit-lhi.sch.id/page/profil-sdit-lhi>

<http://sit-lhi.sch.id/page/PTK>

<http://sit-lhi.sch.id/page/sejarah-yayasan>

<http://sit-lhi.sch.id/page/visi-misi-sdit-lhi>

<https://quran.kemenag.go.id/sura/73>

<https://quran.kemenag.go.id/surah/96>

<https://ummifoundation.org/>

<https://ummifoundation.org/detailpost/10-pilar-mutu-ummi-foundation>

<https://ummifoundation.org/detailpost/7-tahapan-pembelajaran>

<https://ummifoundation.org/tentang>

Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif : Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016),

Inteni, K. A. S., Candiasa, I. M., Kom, M. I., & Suarni, N. K. (2013). Pengembangan instrumen tes objektif pilihan ganda yang diperluas berbasis web untuk mata pelajaran TIK kelas XI SMAN di Kabupaten Karangasem. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 3(1).

Karwadi, “*Kecerdasan Emosional Dalam Pemikiran Pendidikan Islam Telaah Pemikiran Hasan Langgulung*”, (Yogyakarta; FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020),

M. Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012),

M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almansyur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2012,

- Malikah, M. *Efektivitas Metode Ummi Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an (Studi Kasus di SD Islam Diponegoro Surakarta)*, Tesis. (Semarang: Pps Universitas Islam Sultan Agung. 2018).
- Mariska, M., Kurniawan, E. S., & Fatmaryanti, S. D. (2013). Efektifitas Pemberian Apersepsi dan Motivasi dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Pokok Bahasan Gaya, SMP NEGERI 13 Purworejo. *Radiasi: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika*, 3(2), 161-165.
- Marno dan M. Idris, *Strategi dan Metode Pengajaran*, cet. ke-6 (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010)
- Masruri dan A. Yusuf MS, *Belajar mudah Membaca Al-Quran Metode Ummi*, cet. Ke-6 (Surabaya: Ummi Foundation, 2011),
- Masruri, belajar mudah membaca Al-Quran, jilid 1, (Surabaya; Ummi Foundation, 2007) V; 9.
- Masruri, belajar mudah membaca Al-Quran, jilid 2, (Surabaya; Ummi Foundation, 2007) V; 9.
- Masruri, *Buku Prestasi Siswa*, (Surabaya; Ummi Media Center, 2011)
- Matthew B.Miles dan Michael Hubberman, *Analisis Data Kualitatif : Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, (Yogyakarta : UI Press, 1992),
- Miftahussaadah, M., & Subiyantoro, S. (2021). Paradigma Pembelajaran dan Motivasi Belajar Siswa. *ISLAMIKA*, 3(1), 97-107.
- Muis, A., & Hamami, T. (2022). Quantum Learning Approach to Learning Quran During the Covid-19 Pandemic at SDIT LHI Yogyakarta. *Al-Insyiroh: Jurnal Studi Keislaman*, 8(2), 1-18.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009),
- Ningrat, S. P., Tegeh, I. M., & Sumantri, M. (2018). Kontribusi gaya belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 257-265.
- Novikasari, I. (2016). Uji Validitas Instrumen. *Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto*.

- Novikasari, Ifada. "Uji Validitas Instrumen." *Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto* (2016).
- Novita, O., Zuhaini, Z., & Mailani, I. (2019). Efektivitas Penerapan Metode Ummi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Di Sd Islam Aqzia Teluk Kuantan. *Jom Ftk Uniks (Jurnal Online Mahasiswa Ftk Uniks)*, 1(1), 212-126.
- Nur Unbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung; Pustaka Setia, 1997),
- Nurzaman, I. (2012). Efektivitas Penggunaan Metode Bil Hikmah Terhadap Tingkat Kemampuan Membaca Al-Qurān Anak Usia Dini. *Jurnal Tarbawi Vol, 1*(3), 171.
- Permendikbud No. 67 Tahun 2013 Tentang Kurikulum SD.
- Purwaka, S., & Sukiman, S. (2017). Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Khairaat Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 14(2), 279-304.
- Purwanto, A., Asbari, M., & Santoso, P. B. (2019). Pengaruh Kompetensi, Motivasi, Kepemimpinan, Komitmen dan Budaya Kerja Sistem Manajemen Integrasi ISO 9001, ISO 14000 dan ISO 45001 Pada Industri Otomotif. *Jurnal Produktivitas: Jurnal Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Pontianak*, 6(2).
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. (Jakarta: bumi aksara, 110),
- Rifa'i, A. (2018). Implementasi Metode Ummi Untuk Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Quran Di SDIT Ihsanul Amal Alabio. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.
- Rizqi, A. A., Yusmansyah, Y., & Mayasari, S. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar. *ALIBKIN (Jurnal Bimbingan Konseling)*, 6(2).
- Robert E Slavin, "*Educational Psychology Theory And Fourth Edition*", (Boston; Allyn And Bacon, 1994),

- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15-32.
- Rusman, Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, cet. ke-6 (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013)
- Sahnan, M. (2017). Urgensi Perencanaan Pendidikan di Sekolah Dasar. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 12(2), 142-159.
- Sahril, *Manajemen pembelajaran Al-Qur'an (Studi Kasus di SDIT Lukman Al-Hakim Yogyakarta*, Tesis. (Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2013)
- Said, H. (2014). Pengembangan Model Pembelajaran Virtual Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pada Madrasah Negeri Di Kota Parepare. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 18-33.
- Shaadiqin, S. (2021). *Implementasi Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Bacaan Al-Qur'an Siswa Sd Islam Terpadu Ihsanul Fikri I Kota Magelang* (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Sigit Purwaka, *Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan SDIT Al-Khairaat Yogyakarta (Studi Komparasi Metode Iqro' dan Metode Ummi)* Tesis. (Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2016).
- Soehartono, D. S. N. F., Loekman, A., & Julianto, C. D. (2019). Kajian Penggunaan Bahasa Baku Oleh Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Caraka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia serta Bahasa Daerah*, 8(3), 202-207.
- Sri Belia Harahap, *Strategi Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Alquran*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019),
- Subadi, T. *Metode penelitian kualitatif*. (Surakarta: Muhammadiyah University Press. 2006),
- Sudaryono, dkk., *Pengembangan Instrument Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013),
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010),

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung; Alfabeta, 2011),
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2009),
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, cet. ke-12, (Jakarta; PT. Rineka Cipta, 2013) hlm. 234.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002),
- Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi V*, (Jakarta: Rineka Cipta,2010),
- Sumadri suryabrata, *Metode penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995),
- Sumber Dokumentasi Rumah Quran LHI
- Suprihatin, S. (2015). Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 73-82.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. (Bandung: Percetakan Angkasa).,
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009)
- Uce, L. (2017). The golden age: Masa efektif merancang kualitas anak. Bunayya: *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2), 77-92.
- Wawancara dengan kepala SDIT LHI, Ibu Mulati Ningsih., Pada hari Senin 30 Mei 2022, Pukul 13.00 Wib.
- Wawancara dengan guru Al-Qur'an SDIT LHI, Ibu Nurul Qowimah., Pada hari Senin 19 Mei 2022, Pukul 10.00 Wib.
- Wawancara dengan Kepala Rumah Quran LHI Bapak Hendra Kusuma., Pada hari Kamis, 5 Mei 2022. Pukul 10:30 Wib.
- Wawancara dengan Koordinator Guru Quran SDIT LHI Ibu Sella Andriani., Pada hari Kamis, 5 Mei 2022. Pukul 09:00 Wib.

- Widiartini, N. K. (2017). Uji validitas instrumen pengukuran kualitas modifikasi motif dan bahan pada kain tenun mastuli. In *Seminar Nasional Riset Inovatif 2017* (pp. 530-535).
- Wijayanti, L. K. (2016). *Penerapan metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an pada orang dewasa untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di Lembaga Majelis Qur'an (MQ) Madiun* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Yohana, Y. Y., Muzakir, M., & Hardianti, D. (2020). A Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Koperasi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Qamarul Huda Badaruddin. *TIRAI EDUKASI: Jurnal Pendidikan*, 1(4).
- Yudihartanti, Y. (2018). Analisa Korelasi Mata Kuliah Penelitian Dengan Tugas Akhir Menggunakan Model Product Moment. *Progresif: Jurnal Ilmiah Komputer*, 13(2).
- Yuliasari, A. (2013). Peran Dominan Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Siswa Putri Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Futsal (Studi pada SMA Dr. Soetomo Surabaya). *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 1(2).
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).
- Muhammbad Fand Ats-Tsuwaini, *10 Metode Agar Anak Mencintai AlQur'an*, terj., Dwi Ratnasari, (Yogyakarta: Al-Ajda Press, 2009),
- Ummi Foundation, Modul Sertifikasi Guru al-Quran Metode Ummi (Surabaya : Lembaga Ummi Foundation, 2011),