

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL BAHASA ARAB K13 DI  
SMP DIPONEGORO DEPOK UNTUK PENINGKATAN MAHARAH  
LUGAWIYAH SISWA KELAS IX (PERSPEKTIF PSIKOLOGI KOGNITIF  
*JEROME S BRUNER*)**



**Yusuf Muhtarom**

**20204022002**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Program Magister (S2)**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**Untuk**

**Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh**

**Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**

**YOGYAKARTA**

**202**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yusuf Muhtarom, S.Pd  
NIM : 20204022002  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang diruuk sumbernya.

Yogyakarta, 30 November 2022

Saya yang menyatakan,



Yusuf Muhtarom, S.Pd

NIM: 20204022002

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yusuf Muhtarom, S.Pd  
NIM : 20204022002  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 30 November 2022

Saya yang menyatakan,



Yusuf Muhtarom, S.Pd

NIM: 20204022002



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3420/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL BAHASA ARAB SMP K 13 UNTUK  
PENINGKATKAN MAHARAH LUGAWIYAH SISWA (PERSPEKTIF PSIKOLOGI  
KOGNITIF JEROME S BRUNER)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YUSUF MUHTAROM, S.Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 20204022002  
Telah diujikan pada : Rabu, 07 Desember 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 63a29014bbdbce



Penguji I

Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA  
SIGNED

Valid ID: 63a3d8bfe2aa5



Penguji II

Dr. Agung Setiawan, S.Pd.I, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 63a152a6cfe6



Yogyakarta, 07 Desember 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63a3f85f1dff5

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul :      **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL BAHASA ARAB K13 DI SMP DIPONEGORO DEPOK UNTUK PENINGKATAN MAHARAH LUGAWIYAH SISWA KELAS IX (PERSPEKTIF PSIKOLOGI KOGNITIF JEROME S BRUNER)**

Nama                       : Yusuf Muhtarom  
NIM                         : 20204022002  
Prodi                       : PBA  
Kosentrasi                : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing     : Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag. M.Ag.

Penguji I                 : Dr. H. Tulus Musthofa, Lc., MA.

Penguji II                : Dr. Agung Setiyawan, M.Pd.I.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 7 Desember 2022

Waktu                     : 09.30-10.30 WIB.

Hasil/ Nilai              : 93/A-

IPK                        : 3,75

Predikat                 : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL BAHASA ARAB K13 DI  
SMP DIPONEGORO DEPOK UNTUK PENINGKATAN MAHARAH  
LUGAWIYAH SISWA KELAS IX (PERSPEKTIF PSIKOLOGI KOGNITIF  
JEROME S BRUNER)**

yang ditulis oleh:

Nama : Yusuf Muhtarom  
NIM : 20204022002  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpedapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 21 November 2022  
Pembimbing,



Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.  
NIP. 19720305 199603 2 001

## MOTO

هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ ﴿٦٠﴾

“Tidak ada balasan kebaikan kecuali kebaikan (pula).”<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup>Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya; Special for Woman*, (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2009), hlm. 533.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini peneliti persembahkan untuk:

*Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*





## Abstrak

Yusuf Muhtarom. 20204022002. Pengembangan Bahan Ajar Digital Bahasa Arab K 13 di SMP Diponegoro Depok Untuk Peningkatan *Maharah Lugawiyah* Siswa Kelas IX (Perspektif Psikologi Kognitif *Jerome S Bruner*). Tesis. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Untuk mengetahui kebutuhan siswa akan bahan ajar digital bahasa Arab ditinjau dari teori belajar kognitif Jerome S Bruner.; (2) Untuk mendesain pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab ditinjau dari teori Jerome S Bruner; (3) Untuk mengetahui efektifitas bahan ajar digital berbasis teori Jerome S Bruner untuk meningkatkan keterampilan bahasa Arab siswa di SMP Diponegoro Sleman Yogyakarta.

Penelitian ini termasuk kategori penelitian *research and development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu Analysis (analisis), Desain (rancangan), Development (mengembangkan), Implementation (penerapan), Evaluation (evaluasi). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu, observasi, wawancara, angket dan tes. Berdasarkan tahapan tersebut telah menghasilkan bahan ajar digital bahasa Arab berbasis android yang telah lolos uji validasi oleh ahli materi, guru, dan ahli media. Hasil validasi dari beberapa ahli materi, ahli media dan guru terhadap bahan ajar digital bahasa Arab berada pada tingkat kategori sangat baik. Hasil penilaian validasi dari ahli materi mendapatkan skor rata-rata 4 dengan presentase 80 % dalam kategori baik, validasi guru mendapatkan skor rata-rata 4 dengan presentase 82,11 % dalam kategori baik dan validasi ahli media dengan skor rata-rata 3,14 dengan presentase 62, 86 % dalam kategori baik.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) siswa dan guru SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta membutuhkan pengembangan terhadap bahan ajar yang digunakan saat ini menjadi bahan ajar digital sehingga lebih menarik dan inovatif dengan konsep teori psikologi Jerome S Bruner. 2) desain bahan ajar digital bahasa Arab terdiri dari halaman utama, menu pilihan, materi yang menarik yang di desain menggunakan gambar dan animasi serta audio yang memudahkan siswa membaca materi bahasa Arab, dan latihan soal untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik. 3) hasil pengembangan dan implementasi produk bahan ajar digital bahasa Arab terhadap keefektifan dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab siswa kelas IX SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta dapat dibuktikan melalui soal pretest dan posttest yaitu pada perbedaan skor rata-rata 46,17 sebelum menggunakan produk dan 82,35 setelah menggunakan produk bahan ajar digital. Dengan demikian peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan bahan ajar digital bahasa Arab berbasis teori Jerome S Bruner mempunyai efektifitas yang baik dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab siswa di SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta

**Kata kunci:** bahan ajar digital, pembelajaran bahasa Arab, psikologi kognitif,

## تجريد

يوسف مخترم. تطوير المواد التعليمية الرقمية باللغة العربية K 13 استنادا إلى نظرية جيروم إس برونر في علم النفس المعرفي لترقية المهارات اللغوية. يوكياكرتا: مرحلة ماجستير في كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية، يوكياكرتا ٢٠٢٢.

يهدف هذ البحث إلى معرفة ما يلي: (١) معرفة احتياجات الطلاب الى مواد التعليمية الرقمية العربية من حيث نظرية جيروم إس برونر للتعلم المعرفي. (٢) معرفة تصميم تطوير المواد التعليمية الرقمية العربية من حيث نظرية جيروم إس برونر. (٣) معرفة فعالية التعليمية الرقمية استنادا إلى نظرية جيروم إس برونر لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة ديونيغورو سليمان الإعدادية يوكياكرتا.

هذا البحث تطوري (R & D) باستخدام نموذج تطوير ADDIE وهو يتكون من ٥ مراحل ، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات. وبناء على هذه المراحل، أنتجت مواد تعليمية رقمية باللغة العربية تعتمد على نظام أندرويد واجتازت اختبارات التحقق من الصحة من قبل خبراء المواد والمعلمين وخبراء الإعلام. نتائج التحقق من الصحة من قبل العديد من خبراء المواد والمعلمين على المواد التعليمية الرقمية العربية هي على مستوى فئة جيدة جدا. وحصلت نتائج تقييم التحقق من الصحة من خبراء المواد على متوسط درجة ٤ بنسبة ٨٠٪ في الفئة الجيدة، وحصل التحقق من صحة المعلم على متوسط درجة ٤ بنسبة ٨٢.١١٪ في الفئة الجيدة، والتحقق من صحة خبير الإعلام بمتوسط ٣.١٤ بنسبة ٦٢.٨٦٪ في الفئة الجيدة.

دلت النتائج على أن: (١) يحتاج طلاب ومعلمي مدرسة ديونيغورو الإعدادية Depok Sleman Yogyakarta إلى تطوير المواد التعليمية المستخدمة اليوم في مواد تعليمية رقمية بحيث تكون أكثر إثارة للاهتمام وابتكارا مع مفهوم نظرية جيروم إس برونر النفسية. (٢) يتكون تصميم المواد التعليمية الرقمية العربية من الصفحة الرئيسية، وقائمة الاختيار، والمواد المثيرة للاهتمام المصممة باستخدام الصور والرسوم المتحركة والصوت التي تسهل على الطلاب قراءة المواد العربية، وأسئلة الممارسة لمعرفة مستوى فهم الطلاب. (٣) يمكن إثبات نتائج تطوير وتنفيذ منتجات المواد التعليمية الرقمية العربية حول الفعالية في تحسين اختيار اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة ديونيغورو الإعدادية ديوك سليمان يوجياكرتا من خلال أسئلة الاختبار القبلي والبعدي ، أي على الفرق في متوسط الدرجات ٤٦.١٧ قبل استخدام المنتج و ٨٢.٣٥ بعد استخدام منتجات المواد التعليمية الرقمية. وهكذا، خلص الباحث إلى أن استخدام المواد التعليمية الرقمية باللغة العربية استنادا إلى نظرية جيروم إس برونر له فعالية جيدة في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة ديونيغورو الإعدادية ديوك سليمان يوجياكرتا.

الكلمات المفتاحية: مواد تعليمية رقمية، تعلم اللغة العربية، علم النفس المعرفي.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pada dasarnya, terdapat beberapa pedoman transliterasi Arab latin. Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B/b	Be
ت	<i>Ta</i>	T/t	Te
ث	<i>ṣa</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J/j	Je
ح	<i>Ḥa</i>	Ḥ/ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha</i>	Kh/kh	Ka dan ha

د	<i>Dal</i>	D/d	De
ذ	<i>Żal</i>	Ż/ż	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R/r	Er
ز	<i>Zai</i>	Z/z	Zet
س	<i>Sin</i>	S/s	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy/y	Es dan ye
ص	<i>Şad</i>	Ş/ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Ḍad</i>	Ḍ/ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭa</i>	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Ẓa</i>	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	<i>'Ain</i>	' _	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G/g	Ge
ف	<i>Fa</i>	F/f	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q/q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K/k	Ka
ل	<i>Lam</i>	L/l	El
م	<i>Mim</i>	M/m	em
ن	<i>Nun</i>	N/n	en

و	<i>Wau</i>	W/w	W
هـ	<i>Ha</i>	H/h	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	...’...	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y/y	Ye

## B. Ta’ Marbuṭah

Transliterasi Ta’ marbuṭah ada dua, yaitu:

### 1. Ta’ marbuṭah hidup

Ta’ marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

### 2. Ta’ marbuṭah mati

Ta’ marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta’ marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta’ marbuṭah itu di transliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ

-raudah al-aṭfāl

-raudatul aṭfāl

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ

-al-madīnah al-munawwarah

-al-madīnatul munawwarah

طَلْحَةٌ -talḥah

### C. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

#### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ -kataba      يَذْهَبُ -yażhabu

فَعَلَ -fa'ala      ذَكَرَ -żukiro

#### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Harakat dan huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
َ ي	fathah dan ya	Ai	a dan i
َ و	fathah dan wawu	Au	a dan u

#### D. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Keterangan
اَ - اِ - يَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يِ - يَ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وُ - و	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

#### E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun, hal tersebut hanya berlaku ketika hamzah berada di tengah atau akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

أَكَلَضَ - akala

تَأْكُلُونَ - ta'kulūna

النَّوْءُ - an-nau'u

#### F. Syaddah (tasydid)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا - rabbana

نَزَلَ - nazzala

الْحَجُّ - al-ḥajju

## G. Kata Sandang Alif dan Lam

### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf / diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ - ar-rajulu

الشَّمْسُ - asy-syamsu

### 2. Kata sambung yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

الْقَلَمُ - al-qalamu

الْبَدِيعُ - al-badī'u

## H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang. Maka



yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - wa mā Muhammadun illā rasūl

## I. Penulisan kata-kata

Pada dasarnya setiap kata. Bail fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat dirangkaikan,

Contoh:

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ -Ibrahim al-khalil

-Ibrāhim al-khalil

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين، و الصلاة و السلام على أشرف  
الأنبياء و المرسلين، و على آله و صحبه أجمعين، أما بعد

Kami memuji-Mu, ya Allah, Rabb semesta alam, pencipta langit dan bumi, serta pembuat kegelapan dan cahaya, atas petunjuk yang Engkau berikan kepada kami dalam kehidupan, termasuk dalam menyusun tesis yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Digital Bahasa Arab K 13 di SMP Diponegoro Depok Untuk Peningkatan Maharah Lugawiyah (Perspektif Teori Kognitif Jerome S Bruner)” ini. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada kekasih-Mu yang agung, Nabi Muhammad S.A.W., penutup seluruh nabi dan rasul, yang telah yang Engkau utus sebagai rahmat dan suri tauladan bagi umat manusia.

Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahaan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bpk/Ibu/Sdr:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
3. Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan bimbingan

dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan peneliti dalam studi, serta telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini.

4. Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi dan arahan dalam menempuh perkuliahan di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab dan sekaligus sebagai validator materi.
5. Bapak Dr. Radjasa, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah senantiasa membimbing, memberikan nasihat dan motivasi
6. Ibu Dr. Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah membimbing, memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik
7. Bapak Dr. Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd., Pranata Laboratorium Pendidikan Ahli Muda FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai ahli media.
8. Bapak Fauzil Azim, M.Pd. Guru bahasa Arab SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta sekaligus sebagai Validator materi yang telah bekerjasama dengan peneliti selama penelitian di SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta.
9. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah sabar membimbing peneliti selama ini.

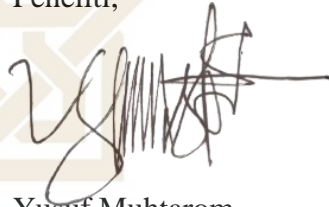
10. Seluruh pegawai dan staf tata usaha UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dan mengarahkan peneliti dalam mengurus administrasi semasa kuliah maupun salam mengurus tugas akhir.
11. Bapak Drs Muh Khoirudin, selaku Kepala Sekolah SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
12. Siswa/i kelas IX SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta yang telah berpartisipasi dan bekerjasama dalam membantu jalannya penelitian ini.
13. Ayah dan Ibu tercinta, Bapak Sumarnianto dan Ibu Supriatun, dan saudara-saudaraku, Muhammad Faiza, Muhammad Fauzi Latif, dan Muhammad Faqih Aufa. Terima kasih atas doa yang dipanjatkan dengan setulus hati, mencurahkan kasih sayang, perhatian, yang selalu membimbing dan memotivasi. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan umur yang panjang, kasih sayang, dan selalu berada dalam lindungan-Nya.
14. Teman-teman seperjuangan, MPBA angkatan 2020 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengisi hari-hari selama masa perkuliahan, sehingga perkuliahan berlangsung menyenangkan.
15. Seluruh personil marbot masjid yang senantiasa mensupport dan mengingatkan peneliti untuk tidak bermalas-malasan mengerjakan tesis
16. Keluarga besar bapak Budi dan ibu Budi. Terimakasih atas segala bantuan dan bimbingannya. Semoga Allah SWT memberikan kesehatan dan keberkahan

17. Semua pihak yang telah memberikan banyak dukungan selama proses penyelesaian tugas akhir ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa penulisan tesis ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Yogyakarta, 17 November 2022

Peneliti,



Yusuf Muhtarom

NIM. 20204022002



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

COVER .....	1
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	vi
MOTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
Abstrak .....	ix
تجريد .....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xviii
DAFTAR ISI .....	xxii
DAFTAR TABEL .....	xxiv
DAFTAR GAMBAR .....	xxvi
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
D. Kajian Pustaka .....	10
E. Metode Penelitian .....	15
F. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	37
G. Hipotesis Penelitian .....	39
BAB II .....	40
LANDASAN TEORI .....	40
A. Teori Kognitif Jerome S Bruner .....	40
1. Biografi Jerome S Bruner .....	40
2. Teori Psikologi Kognitif Dalam Perspektif Jerome S Bruner .....	43

3. Belajar Kognitif Dalam Pandangan Jerome S Bruner.....	47
4. Langkah – Langkah Pembelajaran Kognitif Perspektif Jerome S Bruner .....	51
B. Bahan ajar Bahasa Arab.....	55
C. Bahan ajar Digital .....	57
D. Bahasa Arab SMP kurikulum 2013 .....	65
E. Prosedur Pengembangan Bahan Ajar Digital Bahasa Arab .....	73
<b>BAB III .....</b>	<b>76</b>
<b>PROSEDUR PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL BAHASA ARAB PERSPEKTIF TEORI KOGNITIF JEROME S BRUNER.....</b>	<b>76</b>
A. Pengembangan Bahan Ajar Digital Bahasa Arab Perspektif Teori Kognitif Jerome S Bruner .....	76
B. Desain Pengembangan Bahan Ajar Digital Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas IX SMP Diponegoro Depok Sleman Menggunakan Teori Kognitif Jerome S Bruner ....	101
C. Efektifitas Bahan Ajar Digital Bahasa Arab Perspektif Teori Kognitif Jerome S Bruner Dalam Peningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Siswa Di SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta .....	107
<b>BAB IV .....</b>	<b>117</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>117</b>
A. Kesimpulan .....	117
B. Saran .....	120
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>121</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>127</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel.1.1. Kisi-Kisi Naskah Soal Pre Test Dan Posttest .....	28
Table 1.2. Panduan Konversi Data Kuantitatif Ke Data Kualitatif dengan Skala Lima .....	30
Tabel.1.3 Kategori Konversi Data Kuantitatif Ke Kualitatif .....	31
Table 1.4 Kategori Konversi Data Kuantitatif Skala Lima .....	31
Tabel. 1.5 Panduan Kriteria <i>Normalized Gain</i> .....	35
Tabel. 1.6 Panduan Kategori Efektivitas <i>N-Gain</i> .....	35
Tabel. 1.7 Indikator Pencapaian Hipotesis Penelitian .....	38
Tabel. 2.1 Standar Kompetensi Lulusan Bahasa Arab K 13 .....	66
Tabel. 2.2 Standar Isi Bahan Ajar Bahasa Arab K 13 .....	68
Tabel. 2.3 Kompetensi Inti Bahasa Arab SMP .....	71
Tabel 3.1. Panduan Konversi Data Kualitatif Ke Data Kualitatif Dengan Skala Lima .....	77
Tabel. 3.2 Hasil validitas dan reliabilitas angket analisis kebutuhan .....	78
Tabel. 3.3 Rencana desain bahan ajar digital bahasa arab .....	81
Tabel. 3.4 Data hasil validasi ahli materi .....	85
Tabel. 3.5 Panduan Konversi data kuantitatif ke kualitatif .....	86
Tabel. 3.6 Distribusi frekuensi hasil penilaian ahli materi .....	88
Tabel. 3.7 Data hasil validasi guru .....	89
Tabel. 3.8 Panduan konversi data kuantitatif ke kualitatif .....	91
Tabel. 3.9 Distribusi frekuensi hasil penilaian guru .....	93
Tabel. 3.10 Data hasil validasi ahli media/desain .....	95
Tabel. 3.11 Panduan konversi data kuantitatif ke kualitatif .....	95
Tabel. 3.12 Distribusi frekuensi hasil penilaian ahli media .....	97
Tabel. 3.13 Data hasil pretest dan posttest bahan ajar digital .....	104
Table. 3.14 Analisis nilai Pretest dan Posttest .....	106



Tabel. 3.15 Data frekuensi nilai pretest dan posttest .....	106
Table. 3.16 Hasil uji normalitas SPSS 28 .....	108
Tabel. 3.17 Hasil uji homogenitas SPSS 28 .....	109
Tabel. 3.18 Hasil paired sample T-test SPSS 28 .....	111



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Tahapan Model Pengembangan ADDIE .....	19
Gambar. 3.1 Cover aplikasi bahan ajar digital .....	100
Gambar. 3.2 Menu utama aplikasi bahan ajar digital .....	101
Gambar. 3.3 Tampilan menu navigasi aplikasi bahan ajar digital .....	101
Gambar. 3.4 Tampilan materi bab 1 aplikasi bahan ajar digital .....	102
Gambar. 3.5 Tampilan materi bab 2 aplikasi bahan ajar digital .....	102
Gambar. 3.6 Tampilan quiz aplikasi bahan ajar digital .....	103



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia berubah dan berkembang setiap tahunnya. Tentu saja, perubahan ini bukan tanpa alasan, tetapi ada beberapa faktor yang berperan. Seperti faktor kurikulum.<sup>2</sup> Kurikulum pendidikan Indonesia selalu mengalami perubahan walaupun tidak pada setiap tahun ajaran baru tetapi bisa dipastikan setiap pergantian menteri pendidikan kurikulum pembelajaran bisa saja berubah. Ketidak konsekuensi kurikulum ini sering menimbulkan berbagai permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar.

Ekstrade ini telah menjadi mata rantai statistik dan yang kesekian kalinya dalam catatan kemajuan pendidikan di Indonesia. Tercatat dalam jalur rekor mengingat tahun 1945 sampai sekarang, kurikulum yang dilaksanakan dalam ruang lingkup pendidikan di Indonesia telah mengalami banyak perubahan mulai dari tahun 1947, 1952, 1964, 1968, 1975, 1984, 1994, 1999, 2004, 2006 dan kurikulum 2013. Perubahan itu merupakan hasil logis dari modifikasi di dalam struktur politik, sosial, budaya, moneter, dan teknologi serta zaman di dalam masyarakat bangsa dan negara.<sup>3</sup>

Kurikulum merupakan salah satu strategi yang digunakan dalam proses pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan. Akan lebih mudah

---

<sup>2</sup> Qoim Nurani, "Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah," *Unpublished thesis of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta* (2017).

<sup>3</sup> Dedi Dwigatama, "Tentang Kurikulum Indonesia," 2008, 22–23.

untuk mencapai tujuan dan sasaran pendidikan yang ditargetkan dengan kurikulum yang sesuai dan memadai. Kurikulum, sebagai alat utama untuk mencapai tujuan pendidikan, harus diperbarui untuk mencerminkan peristiwa terkini dan kemajuan ilmiah dan teknologi.<sup>4</sup> Selain itu, kurikulum harus membantu memberikan orientasi dan keterampilan referensi kepada siswa setelah menyelesaikan program pelatihan. Karena kurikulum harus adaptif, maka akan mengakibatkan kurikulum berubah dari waktu ke waktu

Perubahan kurikulum ini seringkali mengakibatkan perubahan menyeluruh pada setiap komponen kurikulum, seperti Perubahan tujuan dan perubahan isi dan struktur. Perubahan tersebut merevisi struktur mata pelajaran yang diajarkan kepada siswa, termasuk aspek isi setiap mata pelajaran. Isi kurikulum yang merupakan termasuk kedalam komponen kurikulum akan terjadi perubahan seketika kurikulum yang di gunakan juga berubah. Perubahan tersebut menimbulkan permasalahan yang berdampak pada bahan ajar sebagai manifestasi dari isi kurikulum sehingga bisa difahami bahwasannya perubahan pada komponen kurikulum berdampak terhadap pergantian bahan ajar.<sup>5</sup>

Bahan ajar adalah media yang menjadi salah satu sarana yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar seperti dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 yang menyatakan

---

<sup>4</sup> Moh Yamin, "Panduan Menciptakan Mutu Pendidikan Berbasis Kurikulum Yang Progresif Dan Inspiratif" (Diva Press, 2010). Hlm 36

<sup>5</sup> Nana Sudjana, *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum Di Sekolah* (bandung: sinar baru, 1993), 79–82.

bahwa bahan ajar merupakan sumber belajar yang paling penting untuk mencapai kompetensi dasar dan inti. Oleh karena itu, keberadaan bahan ajar sangat penting dalam proses pembelajaran.<sup>6</sup>

Bahan ajar merupakan salah satu bahan ajar tercetak dan selalu digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Pengetahuan, keterampilan, dan sikap adalah tiga karakteristik yang umumnya ditemukan dalam bahan ajar. Ketiga unsur tersebut semuanya harus berkontribusi pada pencapaian kriteria kompetensi yang disepakati dan keterampilan belajar yang mendasar.<sup>7</sup>

Selain itu, bahan ajar juga berfungsi sebagai panduan pembelajaran manual untuk siswa serta sumber media instruktur di bidang atau dikhususkan untuk sebuah mata pelajaran. Akibatnya, bahan ajar yang berkualitas tinggi diperlukan untuk memenuhi tuntutan proses pendidikan. Bahan ajar yang memenuhi standar kualitas memotivasi siswa untuk membacanya, meningkatkan prestasi belajar mereka.<sup>8</sup>

Adapun yang menjadi kegelisahan akademik yang peneliti temukan dari hasil observasi adalah mengenai materi-materi bahan ajar bahasa Arab di SMP Diponegoro Sleman Yogyakarta khususnya di bahan ajar kelas IX SMP Diponegoro Sleman Yogyakarta yaitu adanya ketidaksinkronan

---

<sup>6</sup> Jendriadi Anggi, "Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan Terhadap Pelaksanaan Ujian Nasional Sebagai Standar Mutu Pendidikan (Studi Di Provinsi Sumatera Barat)" (Universitas Andalas, 2014).

<sup>7</sup> Takayuki Okazaki, "Critical Consciousness and Critical Language Teaching," *University of Hawaii 'I Second Language Studies Paper 23 (2)* (2005).

<sup>8</sup> Henry Guntur Tarigan and Djago Tarigan, *Motivasi Belajar Siswa* (bandung: Angkasa, 1986), 67–69.

antara materi bahan ajar dan tingkat pemahaman siswa di SMP Diponegoro Sleman Yogyakarta serta belum adanya kejelasan target yang ingin dicapai siswa pada jenjang pendidikan tersebut. Contohnya dalam tujuan pembelajaran *istima`* siswa diperintahkan untuk menyimak teks, sedangkan teks yang tersedia tidak menyesuaikan dengan pemahaman siswa yang masih mempelajari dasar-dasar bahasa Arab. Kemudian peneliti juga mengamati antara kompetensi dasar pada bahan ajar SMP Diponegoro Sleman Yogyakarta untuk setiap kelasnya juga memiliki kesamaan dan hanya dibedakan oleh tema bacaannya. Misalnya dalam bahan ajar tersebut untuk kelas IX siswa sudah diberikan materi tentang isim isyarah dengan perintah untuk mendeskripsikan bahan ajar dan menyesuaikan beberapa pernyataan tentang isim isyarah tanpa ada deskripsi materi tentang isim isyarah di bahan ajar tersebut, hal ini membuat siswa merasa kesulitan untuk menjawab soal-soal perintah di atas.<sup>9</sup>

Kemudian permasalahan lainnya juga peneliti mengamati tentang desain tampilan ilustrasi pada bahan ajar yang banyak sekali gambar-gambar penjelasan yang tidak sesuai atau kurang familiar dengan sosio kultural siswa sehingga mempengaruhi tingkat pemahaman siswa untuk memahami materi mengingat siswa pada tingkat Madrasah Tsanawiyah atau SMP sangat tertarik untuk belajar menggunakan buku yang bergambar.

---

<sup>9</sup> Observasi Pra Penelitian, di SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta, pada tanggal 17 Juli 2022

Berbagai permasalahan yang dipaparkan oleh peneliti diatas merupakan sebuah indikasi bahwasanya dalam pembelajaran bahasa Arab membutuhkan bahan ajar berbasis digital. Bahan ajar bahasa Arab berbasis digital adalah trobosan baru untuk mengharuskan dan melazimkan teknologi ke dalam proses pembelajaran. Mengingat pada abad 21 ini penguasaan terhadap teknologi dan digitalisasi dalam pembelajaran adalah cakupan dalam meningkatkan kemampuan belajar atau lebih dikenal dengan era *Electronic Life*.<sup>10</sup> Abad 21 atau yang dikenal Electronic Life merupakan tantangan baru baik para pendidik maupun dosen untuk membuat, mendesain atau mengembangkan bahan ajar dalam pembelajaran yang terintegrasi dengan teknologi dan digitalisasi.<sup>11</sup>

Kebutuhan akan adanya bahan ajar berbasis digital menjadi tren baru di kalangan para pendidik untuk menunjang proses pembelajaran yang lebih baik dari sebelumnya. Hal tersebut dapat dilihat dari penelitian yang dilakukan oleh chakam failasuf yang berjudul “analisis kebutuhan pengembangan bahan ajar sintaksis Arab berbasis android terintegrasi keterampilan memecahkan masalah” hasil penelitian ini mengatakan bahwa pengembangan bahan ajar sintaksis Arab (nahwu) awal berbasis android sangat mungkin diterapkan mengingat seluruh pembelajar merupakan pengguna aktif android (smartphone) dan juga para pembelajar saat ini sudah terbiasa memanfaatkannya pada kegiatan pembelajaran dan

---

<sup>10</sup> Azzah Risti Meliyani et al., “Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Digital Bagi Guru Agar Tercipta Kegiatan Pembelajaran Yang Efektif Dan Siswa Aktif,” *Jurnal Jendela Pendidikan* 2, no. 2 (2022): 264–274.

<sup>11</sup> Mohammad Imam Farisi, “Developing the 21st-Century Social Studies Skills through Technology Integration,” *Turkish Online Journal of Distance Education* 17, no. 1 (2016): 16–30.

penugasan mereka. Kebutuhan bahan ajar sintaksis Arab berbasis android memberikan berbagai keuntungan serta keunggulan. Metode ini dapat diakses dimana saja, kapan saja, dan dimana saja serta tidak terbatas pada satu tempat. Bahan ajar digital sintaksis berbasis android ini memungkinkan pembelajar untuk mengatur pembelajarannya sendiri.<sup>12</sup>

Data yang dipaparkan peneliti menguatkan paradigma struktural perkembangan kognitif siswa. Menurut teori struktural, pengembangan memerlukan perubahan dalam struktur kognitif. Struktur, menurut gagasan ini, adalah kumpulan kemampuan atau karakteristik alat manajemen informasi.<sup>13</sup>

Jerome S. Bruner, seorang tokoh terkemuka dalam perkembangan kognitif siswa, mengembangkan teori perkembangan kognitif yang menyoroti banyak cara di mana anak-anak mewakili pengetahuan, menyoroti elemen-elemen yang relevan dengan perkembangan manusia dan memiliki dampak signifikan pada pembelajaran.<sup>14</sup>

"Perkembangan fungsi intelektual manusia dari masa bayi hingga kesempurnaan didefinisikan oleh serangkaian perkembangan dalam penggunaan akal dan tergantung pada kemudahan dan pengungkapan bahasa dalam pengajaran sistematis," menurut Jerome S. Bruner.<sup>15</sup>

Menurut Jerome S Bruner, Representasi pengetahuan seseorang memiliki

---

<sup>12</sup> Chakam Failasuf, Ihwan Rahman Bahtiar, and Andri Ilham, "Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Arab Berbasis Android Terintegrasi Keterampilan Memecahkan Masalah," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 1 (2022): 157–163.

<sup>13</sup> Dale H Schunk, "Learning Theoriesan Educational Perspective" (2012). Hlm 125-130

<sup>14</sup> Ibid., hlm 139.

<sup>15</sup> *The Relevance of Education (Bruner, Jerome Seymour)* (london: W. W. Norton & Company (January 17, 1971), 1971).



tiga bentuk yang umum digunakan, yaitu enactive (berdasarkan tindakan dan benda konkret), ikonik (berdasarkan gambar dan visualisasi), simbolik (berdasarkan simbol, abstrak, bahasa, matematika dan logika).<sup>16</sup>

Kemudian alasan peneliti menggunakan teori Jerome's Bruner adalah, sebagaimana dikatakan Bruner, bahwa dalam proses pembelajaran perlu memperhatikan karakteristik struktur pengetahuan dan perkembangan kognitif siswa, yang mempengaruhi persiapan pengalaman belajar dan kematangan psikologis siswa. Kemudian, dalam penjelasan lain, Jerome mengatakan bahwa cara belajar yang baik adalah melalui proses intuisi, yaitu memahami hubungan, makna, dan konsep, kemudian menarik kesimpulan dengan dimotivasi sesuai perkembangan.<sup>17</sup>

Dari beberapa alasan tersebut mengingatkan bahwasanya mata pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran wajib yang ada dalam pendidikan formal di tingkat madrasah. Maka menganalisis bahan ajar merupakan sebuah prioritas. Giroux mengatakan bahwa kritik ajartual adalah alat analisis yang sangat penting bagi pendidik yang berpendapat bahwa representasi ajartual hanyalah sarana untuk ide-ide netral.<sup>18</sup>

Untuk itu, dapat ditegaskan bahwa prinsip kognitif Jerome S Bruner merupakan sudut pandang yang tepat untuk mengkaji isi materi

---

<sup>16</sup> Jerome S. Bruner, *The Process of Education - A Landmark in Educational Theory*, Cambridge, London: Harvard University Press, vol. 25 (London: Cambridge University, 1999), [http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/3erSem/Ingl?sA1/Material/2/Fbruner\\_discovery\\_learning.pdf](http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/3erSem/Ingl?sA1/Material/2/Fbruner_discovery_learning.pdf).

<sup>17</sup> Jerome Bruner, *Child's Talk: Child's Talk* (London: Oxford University Press, 2016), Hlm 235.

<sup>18</sup> Donald C Menzel and Jay D White, *The State of Public Administration: Issues, Challenges and Opportunities* (Routledge, 2015).

bahan ajar dalam bahan ajar bahasa Arab.<sup>19</sup> Sehubungan dengan hal diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Digital Bahasa Arab SMP K13 di SMP Diponegoro Depok Untuk Peningkatan Maharah Lugawiyah Siswa Kelas IX (Perspektif Psikologi Kognitif Jerome S Bruner)” dari penelitian ini akan diketahui desain bahan ajar bahasa Arab yang disesuaikan dengan teori kognitif Jerome S Bruner

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana kebutuhan siswa akan bahan ajar digital bahasa Arab ditinjau dari teori belajar kognitif Jerome S Bruner?
2. Bagaimana desain pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab ditinjau dari teori Jerome Bruner?
3. Bagaimana efektifitas bahan ajar digital berbasis teori Jerome S Bruner untuk meningkatkan keterampilan bahasa Arab siswa di SMP Diponegoro Sleman Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah serta rumusan masalah di atas, maka peneliti merumuskan tujuan penelitian ini. Adapun tujuan yang ingin dicapai didalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kebutuhan siswa akan bahan ajar digital bahasa Arab

---

<sup>19</sup> Zulfikar Ali Buto, *Implikasi Teori Pembelajaran Jerome Bruner Dalam Nuansa Pendidikan Modern* (Islamic University of Indonesia, 2010).

ditinjau dari teori belajar kognitif Jerome S Bruner berdasarkan rumusan masalah yang ada maka tujuannya sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui kebutuhan siswa akan bahan ajar digital bahasa Arab ditinjau dari teori belajar kognitif Jerome S Bruner.
- b. Untuk mendesain pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab ditinjau dari teori Jerome S Bruner.
- c. Untuk mengetahui efektifitas bahan ajar digital berbasis teori Jerome S Bruner untuk meningkatkan keterampilan bahasa Arab siswa di SMP Diponegoro Sleman Yogyakarta

## 2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara teoritis

Adapun manfaat penelitian ini umumnya diharapkan bisa memberikan kontribusi bagi pengembangan bahan ajar digital yang terkait dengan mutu materi bahan ajar bahasa Arab MTs K13 serta hasil penelitian ini dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan tentang pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab MTs K13 perspektif teori kognitif Jerome S Bruner

- b. Secara praktis

- 1) Bagi guru, dapat membantu menjadi salah satu sumber inovasi terbaru dengan menggunakan bahan ajar digital dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab. Penelitian ini diharapkan berfungsi sebagai motivator bagi pendidik dan praktisi pendidikan untuk mengembangkan keterampilan

berpikir kritis dalam menanggapi semua perubahan dan pembaruan di bidang pendidikan dan secara umum yang terkait.

- 2) Bagi siswa, dapat digunakan sebagai sumber belajar untuk meningkatkan keterampilan bahasa Arab menggunakan bahan ajar digital.
- 3) Bagi peneliti, dapat memperluas wawasan dan pengetahuan tentang pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab menggunakan teori kognitif Jerome S Bruner.
- 4) Bagi pembaca, dapat berkontribusi dalam pengembangan kekayaan keilmuan yang memperkaya di kalangan pelaku pendidikan dengan menawarkan pengetahuan ilmiah mengenai materi buku teks bahasa Arab dalam kurikulum 2013. Kemudian sebagai bahan referensi bagi perancang bahan ajar untuk meningkatkan kualitas bahan ajar yang mudah dipahami dan dipelajari serta sebagai bagian dari upaya untuk memajukan pengetahuan dan memberikan dasar untuk penelitian di masa depan, serta perbandingan dengan studi penelitian sebelumnya.

#### **D. Kajian Pustaka**

Banyak peneliti telah menerbitkan artikel, tesis, dan tesis tentang analisis buku teks, yang dapat ditemukan di repositori UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta dan di kampus-kampus lain. Fokusnya, di sisi lain, adalah pada

penyusunan bahan ajar bahasa Arab berdasarkan ide Jerome S Bruner. Ini lebih tentang mengadopsi kurikulum tertentu seperti KTSP dan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab daripada tentang mempelajari buku teks. Berikut diantara penelitian yang setema dengan penelitian ini sebagai berikut:

*Pertama, “Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Menyimak Dan Membaca Bahasa Arab Menggunakan Strategi Kognitif Di Mtsn 20 Jakarta”* adalah artikel yang ditulis oleh M Aziz Ritonga dan Elsa Dwi Farhani.<sup>20</sup> Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menyimak materi dalam hal pemahaman kosakata dalam wacana bahasa Arab dengan mengidentifikasi bunyi bunyi satu kata dan mengembangkan buku teks dalam pemahaman bahasa. Teknik penelitian menggunakan metode Penelitian dan Pengembangan, yang dilakukan sesuai dengan metode pengembangan yang ditetapkan. (1) menentukan persyaratan (2) pengembangan produk awal (3) uji coba produk awal (4) penyempurnaan produk awal & pengujian produk (5) penyempurnaan produk & pengujian produk (6) penyempurnaan produk dan pengujian produk Hasil penyelidikan ini (95%) sangat baik, dan hasil pengujian dari spesialis material (25%) diakui dan (75%) baik. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah sama-sam ingin mengembangkan bahan ajar bahasa Arab menggunakan teori kognitif. Sedangkan perbedaannya

---

<sup>20</sup> MA Ritonga, ED Farhani - Multaqa Nasional Bahasa Arab, and undefined 2019, “Pengembangan Buku Ajar Keterampilan Menyimak Dan Membaca Bahasa Arab Menggunakan Strategi Kognitif Di Mtsn 20 Jakarta,” *Munasbauai.Com*, accessed October 25, 2022, <http://munasbauai.com/index.php/mnba/article/view/65>.

terletak variable penelitian yaitu peneliti akan mengembangkan desain bahan ajar menurut teori Jerome S Bruner sedangkan penelitian ini mengembangkan materi keterampilan menyimak dari segi pemahaman kosakata dan wacana.

*Kedua, “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Komunikatif Untuk Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syariah”* merupakan karya ilmiah berupa artikel yang ditulis oleh Eka Dewi Rahmawati.<sup>21</sup> Penelitian ini melakukan pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis komunikatif agar terpenuhi tujuan utama pembelajaran bahasa yaitu untuk berkomunikasi. Metode yang digunakan adalah research and development (RnD). Hasil yang didapat dalam penelitian ini adalah buku bahasa Arab yang bersifat komunikatif layak digunakan untuk pembelajaran mata kuliah bahasa Arab. Produk buku ini dapat membantu dan memudahkan mahasiswa untuk mendalami bahasa Arab dan menggunakannya dalam berkomunikasi khususnya dalam bidang keprofesian ekonomi syariah. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah sama-sama membahas pengembangan bahan ajar bahasa Arab. Adapun perbedaannya terletak pada objek penelitiannya dimana penelitian ini mengembangkan bahan ajar untuk tingkat perguruan tinggi sedangkan penelitian peneliti mengembangkan bahan ajar untuk tingkat SMP.

*Ketiga “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Integrasi-Interkoneksi Untuk Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga*

---

<sup>21</sup> Eka Dewi Rahmawati, “Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Komunikatif Untuk Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syariah,” *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 51–70.

*Yogyakarta*". Judul dari artikel saudara Ahmad Rodli ini memiliki tujuan penelitian yakni Mengembangkan sumber daya mengajar bahasa Arab bagi mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang akan datang.<sup>22</sup> Fokus penelitian ini adalah pada peran lembaga pengembangan bahasa yang tidak lagi memberikan pengajaran bahasa asing yang luas. Metode analisis data penelitian ini menggunakan metodologi deskriptif kuantitatif. Temuan tersebut menunjukkan bahwa respon siswa terhadap buku teks bahasa Arab didasarkan pada integrasi-interkoneksi pada aspek pembelajaran 4.045 (baik), aspek isi/materi 4.125 (baik), aspek tampilan 3.975 (baik), dan aspek penyajian 4.095 (baik) (baik). Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah sama-sama mengembangkan bahan ajar bahasa Arab. Adapun perbedaannya terletak pada pendekatan yang digunakan dalam mengembangkan bahan ajar dimana penelitian ini menggunakan pendekatan integrasi interkoneksi dan penelitian peneliti menggunakan perspektif kognitif Jerome S Bruner.

Keempat "*Desain Bahan ajar Program Linear Berbasis Teori Jerome S Bruner Pada Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMK*" artikel ini ditulis oleh Vinni Chika Elvianni, Ena Suhena, Ferry Ferdiyanto yang di latar belakang oleh salah satu hambatan dalam belajar adalah learning obstacle pada materi program linear SMK kelas XI. Untuk itu penelitian ini bertujuan untuk mendesain bahan ajar berdasarkan learning

---

<sup>22</sup> Ahmad Rodli Pengembangan et al., "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Integrasi-Interkoneksi Untuk Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta," *Jurnal Pendidikan Madrasah* 2, no. 1 (May 30, 2017): 103–120, accessed October 25, 2022, <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/JPM/article/view/1435>.

obstacle untuk diimplementasikan pada kemampuan koneksi matematis siswa.<sup>23</sup> Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat tiga tipe learning obstacle. Hasil validasi yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa bahan ajar program linear berbasis teori Jerome S Bruner pada kemampuan koneksi matematis siswa dapat digunakan dalam pembelajaran program linear.

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah mengkaji lebih dalam tentang desain pengembangan bahan ajar berdasarkan teori Jerome S Bruner. Sedangkan perbedaannya terletak pada focus penelitian dimana penelitian ini mengembangkan desain bahan ajar untuk tingkat SMK untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis. Sedangkan penelitian peneliti lebih membahas lebih dalam desain bahan ajar bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbahasa.

Kelima “Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Digital Untuk Siswa Kelas XI MAN 3 Sleman”.<sup>24</sup> Tesis ini ditulis oleh Haerul Ahyar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahan ajar LKS dibuat menggunakan *PDF Flip Book* untuk siswa kelas XI. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah sama-sama mengembangkan bahan ajar bahasa Arab menggunakan media digital. Perbedaannya adalah desain dan pengembangan yang dilakukan

---

<sup>23</sup> Desain Bahan et al., “Desain Bahan Ajar Program Linear Berbasis Teori Jerome S. Bruner Pada Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMK,” *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (SNMPM)* 2, no. 1 (March 10, 2018): 250–261, accessed October 25, 2022, <http://fkip-unswagati.ac.id/ejournal/index.php/snmpm/article/view/396>.

<sup>24</sup> Haerul Ahyar, “Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Digital Untuk Siswa Kelas XI MAN 3 SLEMAN,” Unpublished thesis of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2019)



peneliti menggunakan konsep psikologi kognitif Jerome S Bruner. Sedangkan penelitian ini menggunakan konsep sederhana dengan mengembangkan bahan ajar bahasa Arab sebelumnya menjadi lebih ringkas menjadi bentuk LKS digital.

Keenam “ Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis CEFR Tingkat A1 Untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Di MI Darussolihin Yogyakarta”, tesis ini ditulis oleh Habibur Rohman.<sup>25</sup> Hasil penelitian ini adalah melakukan pengembangan terhadap bahan ajar bahasa Arab menggunakan kurikulum standar eropa yaitu CEFR dalam tingkatan A1. Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah sama-sama mengembangkan bahan ajar bahasa Arab. Adapun perbedaannya adalah dalam proses pengembangan bahan ajar penelitian ini menggunakan metode Bord and Gall dengan 10 langkah proses menggunakan pendekatan komunikatif. Sedangkan penelitian peneliti menggunakan metode ADDIE dengan 5 langkah proses dan menggunakan perspektif teori kognitif Jerome S Bruner.

#### **E. Metode Penelitian**

Metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Kata kunci yang selalu diperhatikan dalam penelitian yaitu cara ilmiah, data, tujuan, dan kegunaan tertentu. Cara ilmiah menegaskan bahwa kegiatan penelitian itu memang

---

<sup>25</sup> Habibur Rohman, “Pengembangan Bahan Ajar berbasis CEFR Tingkat A1 Untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif di MI Darussolihin Yogyakarta”, Unpublih Tesis of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2020)

berdasarkan pada ciri-ciri keilmuan yaitu:<sup>26</sup> *rasional* (kegiatan penelitian dilakukan dengan cara yang masuk akal dan menggunakan teori), *empiris* (cara-cara yang digunakan dalam penelitian itu dapat diamati oleh panca indra manusia sehingga dapat diamati), dan *sistematis* (proses yang digunakan dalam penelitian bersifat logis). Sebuah penelitian selalu menggunakan metode penelitian agar dapat memperoleh data secara ilmiah.<sup>27</sup>

Untuk memperoleh kajian yang relevan dengan tema pokok bahasan dan untuk mempermudah pengertian serta arah penulisan yang sesuai dengan permasalahan pada judul, maka penulis mengumpulkan dalam suatu daftar yang mempergunakan perangkat metodologi dan menganalisa semua data yang terkumpul. Adapun perangkat metodologi yang dimaksud adalah:

### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian Pengembangan merupakan salah satu bentuk penelitian yang dilakukan oleh peneliti atau lebih dikenal dengan singkatan R&D (*Research And Development*). Menurut Nusa Putra, penelitian pengembangan R&D (*Research And Development*) adalah proses menemukan, meningkatkan, mengembangkan, memproduksi, dan menguji efektivitas produk, model, dan metode/cara yang lebih

---

<sup>26</sup> John Creswell and David Creswell, *Research Design Fifth Edition, Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, vol. 44 (CALIFORNIA: Sage Publications Sage CA: Thousand Oaks, CA, 2018), hlm 132, <http://www.elsevier.com/locate/scp>.

<sup>27</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: CV. ALVABETA (bandung: CV Alfabeta, 2009), 2–3.

baik, baru, efektif, efisien, produktif, dan bermakna.<sup>28</sup> Yang dimaksud produk disini tidak hanya suatu yang berupa benda seperti buku teks, film untuk pembelajaran, dan software (perangkat lunak) computer, tetapi juga metode seperti metode mengajar, dan program seperti program pendidikan untuk mengatasi masalah anak malas dalam belajar dan program pengembangan staf.<sup>29</sup>

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata, penelitian dan pengembangan (R&D) adalah proses atau rangkaian tindakan yang digunakan untuk menciptakan produk baru atau memperbaiki yang sudah ada serta bisa dipertanggung jawabkan.<sup>30</sup> Menurut Sugiyono, Research and Development (R&D) merupakan Metode penelitian yang digunakan untuk mengembangkan dan menguji kemandirian produk tertentu.<sup>31</sup>

Menurut sudut pandang dari beberapa tokoh diatas maka research and development (R&D) adalah metode yang digunakan dalam melakukan penelitian yang dilakukan dengan sengaja dan metodis dalam rangka meningkatkan produk yang ada atau menghasilkan produk baru melalui pengujian agar dapat mempertanggungjawabkan produk yang telah dihasilkan.<sup>32</sup>

---

<sup>28</sup> Nusa Putra, *Research & Development Penelitian Dan Pengembangan: Suatu Pengantar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm 15-22.

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: CV. ALVABETA, 393-394.

<sup>30</sup> Nana Syaodih, "Metode Penelitian Pendidikan," Bandung: PT. Remaja Rosdakarya (2009). Hlm. 164

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta CV, 2016). Hlm 297-311

<sup>32</sup> *Ibid* Hlm 300

Jenis penelitian yang digunakan pada Sekolah Menengah Pertama Diponegoro Sleman Yogyakarta yaitu penelitian lapangan (*Field Study*). Jenis penelitian ini dilakukan dengan melakukan pengumpulan data di lapangan agar mendapat informasi terhadap suatu fenomena yang ilmiah.

## **2. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta. SMP Diponegoro Depok merupakan sekolah swasta yang berdiri dibawah naungan Lembaga Pendidikan Ma'arif Nahdlatul Ulama dan dibina oleh Yayasan Pondok Pesantren Pangeran Diponegoro yang menyelenggarakan pendidikan dengan kurikulum Nasional. SMP Diponegoro merupakan sekolah berbasis pesantren yang berada di kompleks Pondok Pesantren Pangeran Diponegoro dusun Sambego, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Penelitian ini akan dilakukan di semester ganjil tahun ajaran 2022/2023.

## **3. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini meliputi dua subjek penelitian. Subjek pertama adalah Validator yang terdiri dari ahli media, ahli materi, dan guru pengajar (guru bahasa Arab). Sedangkan subjek kedua adalah siswa SMP kelas IX di Sekolah Menengah Pertama Diponegoro Sleman Yogyakarta yang terdiri dari 92 siswa untuk melaksanakan pembelajaran menggunakan bahan ajar digital bahasa Arab.

#### 4. Model Pengembangan

Penelitian ini menggunakan penelitian *Research and Development* (R&D) model Dick and Carry yang dikenal dengan nama ADDIE.<sup>33</sup> Model pengembangan ADDIE adalah singkatan dari *Analysis, Design, Development Or Production, Implementation Or Delivery and Evaluations*.<sup>34</sup> Model ADDIE, yang dibuat oleh Dick and Carry, dipilih karena dirancang secara sistematis dan berdasarkan landasan teoretis dari desain pembelajaran.

Model Dick and Carry ini telah dibangun dan dikembangkan secara terorganisir dan metodis dalam rangka mengatasi tantangan pembelajaran yang berkaitan dengan sumber belajar yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.<sup>35</sup> Pada tingkat desain materi pembelajaran dan pengembangan, sistematis sebagai aspek procedural pendekatan sistem telah diwujudkan dalam banyak praktik metodologi untuk desain dan pengembangan teks, materi audiovisual, dan materi pembelajaran berbasis computer.<sup>36</sup>

Model pengembangan ADDIE merupakan salah satu desain pengembangan yang sering digunakan dalam mengembangkan bahan

---

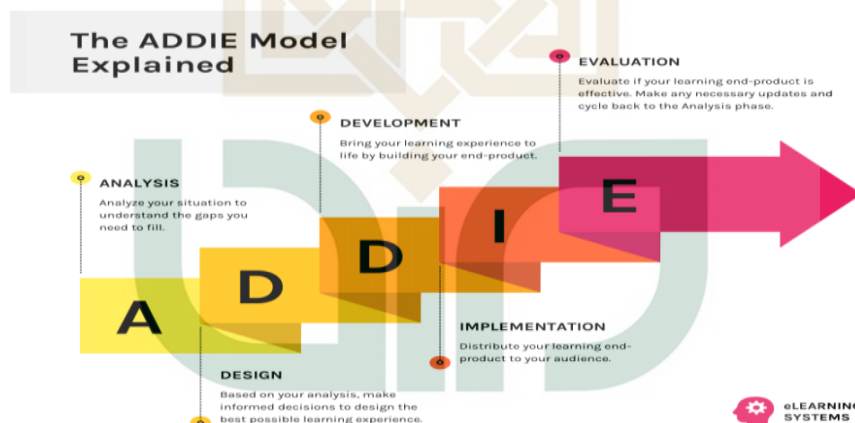
<sup>33</sup> Hanna Haristah Al Azka, Rina Dwi Setyawati, and Irkham Ulil Albab, "Pengembangan Model Pembelajaran," *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 1, no. 5 (2019): 224–236.

<sup>34</sup> Hari Cahyadi Rahmat Arofah, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model," *HALAQA: ISLAMIC EDUCATION JOURNAL* 3, no. 1 (2019): 1–2, <https://www.padamu.net/desain-pembelajaran-model-addie>.

<sup>35</sup> Anna Tatarinceva and Marina Marchenoka, "The Integrative Educational Approach To Gifted and Talented Students through the Recognition and Development Their Learning Styles," n.d.

<sup>36</sup> Susan E. Embretson, "A Cognitive Design System Approach to Generating Valid Tests: Application to Abstract Reasoning," *Psychological Methods* 3, no. 3 (1998): 380–396.

ajar. Pemilihan model ini didasari oleh pertimbangan bahwa model ini di kembangkan secara sistematis dan berpijak pada landasan teori desain pembelajaran..<sup>37</sup> Model ini disusun secara terprogram dengan urutan kegiatan-kegiatan yang sistematis dalam upaya pemecahan masalah belajar yang berkaitan dengan sumber belajar yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajar. Adapun langkah-langkah pengembangan dalam model ADDIE terdiri dari lima langkah yakni: analisis, perancangan, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Secara detail dapat dilihat pada gambar dibawah ini.<sup>38</sup>



Gambar 1.1  
Tahapan Model Pengembangan ADDIE

a. Analisis (*analyze*)

Dalam model penelitian pengembangan ADDIE tahap pertama adalah menganalisis perlunya pengembangan produk

<sup>37</sup> I Nyoman; Pudjawan Teguh Tegeh, I Made; Jampel, "Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan Dengan Model Addie," *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2015): 24–29.

<sup>38</sup> <https://www.google.com/search?q=model%20addie%20png&tbm=isch&hl=id&sa=X&ved=0CB0QtI8BKABqFwoTCLD5u8CzqPgCFQAAAAAdAAAAABAM&biw=1345&bih=599#imgrc=ZDP31PWolOfzqM>

(model, metode, media, bahan ajar) baru dan menganalisis kelayakan serta syarat-syarat pengembangan produk. Pada tahap ini akan dilakukan sebuah proses mengumpulkan data serta informasi yang berkaitan dengan masalah yang dihadapi.<sup>39</sup> Dengan demikian sangat dibutuhkan bahan ajar digital bahasa Arab sebagai penunjang dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab siswa.

Beberapa hal yang harus difokuskan adalah: menganalisis kompetensi yang harus dikuasai siswa secara nyata diwujudkan dengan pembelajaran kognitif Jerome S Bruner, menganalisis karakteristik siswa berkenaan dengan pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dimiliki oleh siswa, dan menganalisis materi yang relevan untuk mencapai kompetensi.<sup>40</sup>

b. Perancangan (*desain*)

Kegiatan pengembangan ini merupakan proses validasi draft produk pengembangan dan revisi sesuai masukan para ahli. Pada tahap ini rancangan produk masih bersifat konseptual dan akan mendasari proses pengembangan ke berikutnya. Tahap ini difokuskan untuk pemilihan materi sesuai dengan karakteristik siswa dan tuntutan kompetensi yang ingin dicapai, strategi pembelajaran serta bentuk dan metode asesmen dan evaluasi.<sup>41</sup>

---

<sup>39</sup> Al Azka, Setyawati, and Albab, "Pengembangan Model Pembelajaran." *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 1, no. 5 (2019): 224–36

<sup>40</sup> Tegeh, I Made; Jampel, "Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan Dengan Model Addie."

<sup>41</sup> *Ibid.*, hlm 210.

c. Pengembangan (*development*)

Pengembangan dalam proses penelitian pengembangan model ADDIE berisikan kegiatan-kegiatan berbentuk realisasi rancangan produk yang sebelumnya telah dibuat. Pada tahap sebelumnya telah disusun kerangka konseptual penerapan produk baru. Pada tahap ini pengembangan dilakukan menggunakan beberapa kegiatan seperti: pencarian dan pengumpulan beberapa sumber yang relevan untuk memperkaya bahan materi, pembuatan gambar ilustrasi, bagan, dan grafik yang dibutuhkan, pengetikan, pengeditan, serta pengaturan lay out bahan ajar digital bahasa Arab menyesuaikan dengan kebutuhan siswa.

Pada tahap pengembangan ini ada dua tujuan penting yang harus dicapai antara lain: memproduksi atau merevisi bahan ajar yang akan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dan memilih bahan ajar terbaik yang akan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Produk bahan ajar ini akan di uji validasinya oleh dosen pembimbing, ahli bahan ajar, ahli media dan ahli materi serta direpson oleh peserta didik SMP Diponegoro Sleman Yogyakarta. Berdasarkan penilaian dan saran yang diperoleh produk awal direvisi agar dapat diterapkan di lapangan dengan hasil maksimal.



#### d. Implementasi (*implementation*)

Implementasi adalah langkah nyata untuk menerapkan sistem pembelajaran yang dibuat. Artinya, pada tahap ini semua yang telah dikembangkan diatur sedemikian rupa sesuai dengan peran dan fungsinya agar dapat diimplementasikan kepada peserta didik dengan baik.<sup>42</sup> Pada tahap implementasi, rancangan bahan ajar yang telah dikembangkan akan disampaikan sesuai dengan pembelajaran kemudian dilakukan evaluasi awal untuk memberikan umpan balik terhadap penerapan pengembangan bahan ajar selanjutnya.

Tujuan utama dalam langkah implementasi antara lain: membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, menjamin terjadinya pemecahan masalah untuk mengatasi persoalan yang sebelumnya dihadapi oleh siswa dalam proses pembelajaran, memastikan bahwa pada akhir pembelajaran, kemampuan siswa meningkat.<sup>43</sup>

#### e. Evaluasi (*evaluation*)

Tahap evaluasi pada penelitian pengembangan model ADDIE dilakukan untuk memberi umpan balik kepada pengguna produk sehingga revisi dibuat sesuai dengan hasil evaluasi atau kebutuhan yang belum dapat dipenuhi oleh produk tersebut dan dilakukan secara bertahap. Dalam hal ini peneliti dapat mengevaluasi

---

<sup>42</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development) Uji Produk Kuantitatif Dan Kualitatif Proses Dan Hasil Dilengkapi Contoh Proposal Pengembangan Desain Uji Kualitatif Dan Kuantitatif* (Malang, CV Literasi Nusantara Abadi, 2021). Hlm. 33

<sup>43</sup> Rahmat Arofah, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model," HALAQA: ISLAMIC EDUCATION JOURNAL 3, no. 1 (2019) Hlm 37.

produk yang telah dikembangkan dari hasil validasi para ahli dan angket tanggapan kepuasan yang telah dibagikan kepada siswa.<sup>44</sup>

## 5. Validasi Bahan Ajar

Dalam tahap ini proses kegiatan yang dilakukan meliputi penilaian dan masukan terhadap bahan ajar yang dilakukan oleh validator ahli media dan ahli materi. Tingkat validasi bahan ajar diketahui melalui analisis kegiatan uji coba yang dilaksanakan melalui *review* oleh ahli guru mata pelajaran bahasa Arab, ahli materi dan ahli media pembelajaran. Adapun yang menjadi subjek validasi bahan ajar digital bahasa Arab adalah guru mata pelajaran bahasa Arab, satu orang ahli materi dan satu orang ahli media pembelajaran.

## 6. Jenis Data

Jenis data dalam pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab dikelompokkan menjadi dua yaitu data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari kritik dan saran dari para ahli, praktisi pembelajaran bahasa Arab dan siswa tentang produk yang dikembangkan. Data kuantitatif merupakan data pokok dalam penelitian yang berupa penilaian kualitas kelayakan produk yang dikembangkan dari ahli materi, ahli media dan guru bahasa Arab.

Penilaian mengenai kualitas produk ahli materi meliputi aspek materi dan aspek pembelajaran. Penilaian kualitas produk dari ahli media meliputi aspek tampilan dan pemrograman. Sedangkan penilaian

---

<sup>44</sup> Hamzah, Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development) Uji Produk Kuantitatif Dan Kualitatif Proses Dan Hasil Dilengkapi Contoh Proposal Pengembangan Desain Uji Kualitatif Dan Kuantitatif, (CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019), Hlm 34.

dari siswa dan guru mencakup aspek materi dan desain produk ketika dilakukan uji coba.

## 7. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data

Adapun dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan, yaitu:

### a. Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Proses observasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *non participant observation*. Dalam penelitian ini observasi bertujuan untuk mendapatkan informasi ketika kegiatan belajar dan mengajar sedang berlangsung guna melihat penggunaan bahan ajar saat pembelajaran sedang berlangsung.<sup>45</sup>

### b. Wawancara

Wawancara dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan informasi lebih lanjut tentang keterbatasan materi pada buku bahasa arab K13 terbitan erlangga yang digunakan di SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta dalam menunjang keterampilan bahasa arab siswa. Instrument yang digunakan adalah pedoman terstruktur, yaitu wawancara tertutup dimana peneliti

---

<sup>45</sup> Dr Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D", (Bandung, CV ALFABETA, 2013), Hlm 147.

menggunakan pedoman wawancara yang tersusun secara sistematis.<sup>46</sup>

Wawancara yang dilakukan oleh peneliti adalah dalam bentuk analisis kebutuhan. Pada kegiatan ini, peneliti akan mewancarai guru mata pelajaran bahasa Arab untuk mengetahui informasi awal tentang kebutuhan penggunaan bahan ajar digital bahasa Arab di SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta. Dengan demikian peneliti dapat mengetahui mengenai permasalahannya untuk menentukan desain aplikasi yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.

### c. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>47</sup> Angket penilaian dan tanggapan yang dilakukan dalam penelitian ini ditunjukkan untuk guru dan siswa kelas IX/ SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta untuk mengetahui kebutuhan bahan ajar digital dan validator ahli yang meliputi validasi ahli materi, ahli media dan guru bahasa Arab.

Hasil data yang diperoleh nantinya digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk memperbaiki bagian yang belum

---

<sup>46</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka cipta, 2013), 270.

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: CV. ALVABETA, Hlm 153.

memenuhi kriteria sehingga hal tersebut layak untuk diterapkan. Adapun angket dalam penelitian ini dibagikan dan ditujukan kepada:

1) Angket untuk ahli materi

Angket disusun dan dikembangkan berdasarkan kriteria penilaian materi yang sudah dibuat. Angket ini digunakan untuk mengetahui hasil pengembangan berupa kesesuaian materi yang ada dalam modul yang akan dibuat. Dengan indikator sebagai berikut:<sup>48</sup>

- a) Materi mudah dipahami
- b) Kejelasan uraian materi
- c) Kesesuaian latihan dengan materi
- d) Kesesuaian materi dengan siswa
- e) Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar
- f) Kesesuaian indicator dengan kompetensi dasar
- g) Kesesuaian materi dengan indicator
- h) Sistematis penyajian materi
- i) Kejelasan uraian materi
- j) Kejelasan petunjuk belajar

2) Angket untuk ahli media

Angket ini disusun untuk memperoleh data tentang aspek penilaian pembelajaran dan tampilan buku. Dengan indikator sebagai berikut:<sup>49</sup>

- a) Desain tampilan
- b) Pemilihan gambar pada cover dan isi materi
- c) Ukuran huruf dan jenis tulisan
- d) Petunjuk penggunaan
- e) Pemilihan judul

---

<sup>48</sup> Mochammad Ronaldy Aji Saputra, *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Berbasis WEB* (Solo: Yayasan Lembaga Gumun Indonesia, 2021), 33, <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>.

<sup>49</sup> *Ibid.*, hal 34

### 3) Angket untuk guru

Angket ini disusun dan diberikan kepada satu guru untuk melihat respon terhadap produk yang dikembangkan.

Dengan indikator sebagai berikut:<sup>50</sup>

- a) Materi mudah dipahami
- b) Kejelasan uraian materi
- c) Kesesuaian latihan dengan materi
- d) Kesesuaian materi dengan siswa
- e) Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar
- f) Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar
- g) Kesesuaian materi dengan indikator
- h) Sistematis penyajian materi
- i) Kejelasan uraian materi
- j) Kejelasan petunjuk belajar
- k) Desain tampilan
- l) Pemilihan gambar pada cover dan isi materi
- m) Ukuran huruf dan jenis tulisan
- n) Petunjuk penggunaan
- o) Pemilihan judul

### d. Tes

Tes merupakan instrument yang berisi serentetan pertanyaan, lembar kerja, atau sejenisnya yang digunakan untuk

mengukur pengetahuan, keterampilan, kemampuan dari subjek penelitian.<sup>51</sup> Dalam penelitian ini, tes digunakan untuk

mengumpulkan data yang mengetahui keefektifan produk bahan ajar digital bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan

berbahasa Arab setelah menggunakan hasil pengembangan bahan ajar digital berupa aplikasi.

<sup>50</sup> Ronaldy Aji Saputra, *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Berbasis WEB*, 36.

<sup>51</sup> Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development) Uji Produk Kuantitatif Dan Kualitatif Proses Dan Hasil Dilengkapi Contoh Proposal Pengembangan Desain Uji Kualitatif Dan Kuantitatif*, hlm 108-109.

Pada penelitian ini, menggunakan teknik *one group pretest-posttest design* dan bentuk tes yang digunakan ialah soal essay atau uraian dan telah dikoreksi terlebih dahulu oleh pendidik (Guru bahasa Arab) yang juga berperan sebagai validator produk.<sup>52</sup> Tes diberikan sebanyak dua kali yaitu sebelum proses pembelajaran berupa soal *pre-test* dan setelah proses pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar digital bahasa Arab berupa soal *post-test*.

Hasil daripada kedua test tersebut selanjutnya akan dibandingkan untuk melihat peningkatan antara hasil *pre-test* dan *post test*. Peningkatan tersebut digunakan untuk menentukan besar efektivitas penggunaan bahan ajar digital bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbahasa arab peserta didik SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta. Instrument yang digunakan dalam tahap ini berupa soal-soal untuk uji *pre-test* dan *post-test*. Soal yang diberikan sebanyak 10 soal berupa uraian.

Adapun kisi-kisi soa yang akan diberikan tersebut terlihat pada tabel berikut ini:

Tabel.1.1  
Kisi-kisi naskah soal pre test dan posttest.<sup>53</sup>

No.	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	No. Soal
1.	Maharatul Istima`	a. Siswa mampu menjawab soal yang berkaitan	Uraian	1,2,3

<sup>52</sup> Setyosari Punaji, Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan Jakarta: Prenamedia Group (Jakarta: Prenamedia group, 2013), 206–208.

<sup>53</sup> Keputusan Menteri Agama, *Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI Dan Standar Kompetensi Lulusan Bahasa Arab Pada Madrasah* (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019).

		dengan mufradat b. Siswa dapat menganalisis audio dalam percakapan c. Siswa bisa mendemostrasikan gambar yang terdapat dalam mufradat		
2.	Maharatul Kalam	a. Siswa dapat mencocokkan jawaban dari sebuah percakapan b. Siswa dapat menjawab kalimat dari sebuah percakapan. c. Siswa dapat mengetahui tema dari percakapan	Uraian	4,5,6
4.	Maharatul Qira`ah	a. Siswa dapat menerjemahkan sebuah teks yang terdapat dalam paragraph.	Uraian	7,8
5.	Maharatul Kitabah	a. Siswa dapat menuliskan tarkib dengan kata yang cocok dalam sebuah kalimat.	Uraian	9,10

## 8. Teknik Analisis Data

Jenis data dalam penelitian ini adalah kualitaitaif dan kuantitatif.

Data kualitaitaif yang berupa kritik dan saran dari ahli materi, ahli media dan guru terhadap produk yang akan dikembangkan. Langkah-langkah yang akan digunakan dalam menganalisis data untuk memeberikan kreteria produk tersebut berupa skor penilaian dari ahli materi, ahli media, guru dan siswa diubah menjadi data interval.

Dalam angket disediakan lima pilihan untuk memberikan tanggapan tentang kualitas produk yang dikembangkan yaitu; sangat baik (5), baik (4), cukup baik (3), kurang baik (2), sangat kurang (1).



Dapat dilihat panduan persekoran konversi data kuantitatif ke data kualitatif dengan skala lima sebagai berikut:

Table 1.2.  
Panduan konversi data kuantitatif ke data kualitatif dengan skala lima<sup>54</sup>

Nilai	Skor	Kriteria
5	$X > 4,21$	Sangat baik
4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
3	$2,60 < X \leq 3,40$	Ragu-ragu
2	$1,79 < X \leq 2,60$	Kurang baik
1	$X \leq 1,79$	Sangat kurang

Berdasarkan tabel di atas, semua data yang diperoleh untuk setiap komponen dari butir penilaian yang tersedia dalam instrumen penilaian masih berbentuk huruf diubah menjadi bentuk nilai yang dapat dilihat dalam uraian sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui kebutuhan siswa terhadap produk yang dikembangkan peneliti melakukan analisis dengan skala likert menggunakan presentase masing-masing subjek dengan langkah sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP : Nilai munculnya kebutuhan siswa

R : Skor yang diperoleh

SM : Skor maksimum yang diharapkan

100 % : Bilangan tetap presentase

<sup>54</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D., (Bandung: Alfabeta, 2016)Hlm 43-44.

Selanjutnya untuk menghitung presentasi keseluruhan subjek menggunakan rumus

$$P = \frac{F}{N}$$

Keterangan:

P : Presentase

F : Jumlah presentase keseluruhan

N : Banyak subjek

Tabel.1.3

Kategori Konversi data kuantitatif ke kualitatif

<b>Keterangan</b>	<b>Skor</b>
Sangat Kurang	1
Kurang	2
Ragu-ragu	3
Baik	4
Sangat Baik	5

b. Untuk kelayakan bahan ajar yang dikembangkan berdasarkan validasi ahli dan guru, dilakukan dengan langkah berikut:

Table 1.4

Kategori konversi data kuantitatif skala lima

<b>Keterangan</b>	<b>Skor</b>
Sangat Kurang	1
Kurang	2
Cukup	3
Baik	4
Sangat Baik	5

- c. Menghitung skor total dengan rata-rata setiap komponen dengan menggunakan rumus presentase rata-rata pada poin a.
- d. Untuk menganalisis keefektifan bahan ajar digital bahasa arab berbasis psikologi kognitif Jerome S Bruner adalah dengan analisis tes peserta didik meliputi tiga kategori yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji *paired sample T-test*. Untuk mengetahui perbedaan tingkat keterampilan berbahasa peserta didik sebelum dan sesudah diberikan bahan ajar digital bahasa arab menggunakan analisis uji beda atau uji t berikut ini:

- 1.) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang didapat dari pengumpulan data nilai *pretest* dan *posttest* tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS 28 dengan rumus Kolmogorov Smirnov dengan taraf signifikansinya adalah

5%. Dasar dalam pengambilan keputusan tersebut yaitu jika nilai signifikansi  $(p) > 0,05$  maka data berdistribusi normal, sedangkan signifikansi  $(p) < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal.

- 2.) Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui hubungan kesamaan atau tidaknya antara data nilai *pretest* dan *posttest* tersebut memiliki varian kesamaan atau tidak. Uji homogenitas

ini menggunakan test of linearity dengan bantuan SPSS 28. Hubungan antara nilai pretest dan posttest dapat dilakukan dengan melihat nilai signifikansinya. Dasar dalam pengambilan keputusan yaitu jika nilai signifikansi atau Sig. < 0,05 (sig < 0,05) maka data nilai adalah tidak sama (tidak homogen). Sebaliknya jika nilai signifikansi atau Sig. > 0,05 (sig > 0,05) maka data nilai adalah sama (homogen).

### 3.) Uji *Paired Sample T-test*

Uji paired sample T-test adalah pengujian yang dilakukan untuk mengetahui uji perbandingan. Data yang digunakan dalam uji paired sample T-test berupa data kuantitatif. Uji paired sample T-test bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan dan peningkatan yang signifikan dari rata-rata nilai pretest dan posttest peserta didik dengan melihat perbedaan skor sebelum dan sesudah menggunakan produk bahan ajar digital bahasa arab berbasis psikologi kognitif Jerome S Bruner. Dasar pengambilan keputusannya adalah seperti berikut ini:<sup>55</sup>

Nilai signifikansi (2-tailed) < 0,05 menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik dalam mengerjakan soal pretest dan posttest menggunakan produk bahan ajar digital bahasa arab berbasis psikologi kognitif Jerome S Bruner.

---

<sup>55</sup> Andi Supangat, *STATISTIKA : Dalam Kajian Deskriptif, Inferensif, Dan Nonparametrik* (Jakarta: Kencana Pranadamedia Group, 2017), 369–370.

Nilai signifikansi (2-tailed) > 0,05 menunjukkan tidak adanya perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik dalam mengerjakan soal pretest dan posttest menggunakan produk bahan ajar digital bahasa arab berbasis psikologi kognitif Jerome S Bruner.

Kemudian untuk mengetahui eektivitas peningkatan keterampilan bahasa Arab siswa kelas IX SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta yang diperoleh sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar digital bahasa Arab perspektif psikologi kognitif Jerome S Bruner adalah menggunakan rumus *N-gain* yang ditentukan berdasarkan rata-rata gain.

Skor gain (g) yang didapat adalah perbedaan peningkatan keterampilan berbahasa peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan pengembangan antara rata-rata nilai *pre-test* dan *post-test*. Rata-rata gain yang dibandingkan (N-gain) dinyatakan dalam persamaan berikut:<sup>56</sup>

$$g = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$$

Keterangan:

$S_{post}$  = rata-rata skor post test

$S_{pre}$  = rata-rata skor pre test

$S_{maks}$  = skor maksimal soal

---

<sup>56</sup> Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan Jakarta: Prenamedia Group*, 74.

Selanjutnya nilai yang didapat dikonversikan ke dalam interpretasi nilai gain berikut ini:

Tabel. 1.5  
Panduan Kriteria *normalized Gain*

No	Skor N-Gain	Kategori
1.	$N-Gain > 0,70$	Tinggi
2.	$0,30 \leq N-Gain \leq 0,70$	Sedang
3.	$N-Gain < 0,30$	Rendah

Sementara pembagian kategori perolehan N-gain dalam bentuk persen (%) dapat mengacu pada tabel dibawah ini:

Tabel. 1.6  
Panduan Kategori efektivitas *N-Gain*

No.	Presentase	Kategori
1.	$> 76$	Efektif
2.	56 – 75	Cukup efektif
3.	40 - 56	Kurang efektif
4.	$< 40$	Tidak efektif

Dalam penelitian ini ditetapkan nilai kelayakan produk minimal C atau cukup baik. Dengan demikian, jika hasil akhir penelitian yang diberikan para ahli C atau cukup baik, maka produk yang dikembangkan layak untuk digunakan tanpa melalui revisi.

## **F. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel**

### **1. Populasi**

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek-obyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.<sup>57</sup> Populasi juga didefinisikan sebagai kesatuan individu pada sebuah wilayah tertentu beserta waktu dengan kualitas tertentu yang akan diamati dan diteliti serta jika dalam proses penelitian populasi merupakan sumber data penelitian yang memiliki jumlah banyak dan luas.

Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek atau subjek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik dan sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek yang diteliti.<sup>58</sup> Dalam penelitian di SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta peneliti mengambil populasi dari siswa kelas IX.

### **2. Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang memiliki ciri-ciri tertentu yang akan diteliti dan dapat diartikan sebagian dari anggota populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasi.<sup>59</sup>

Peneliti mengambil sampel penelitian siswa kelas IX di SMP

---

<sup>57</sup>. Ibid hal 45

<sup>58</sup> Amir Hamzah, *METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN RESEARCH & DEVELOPMENT* (MALANG: CV Literasi Nusantara Abadi, 2019), hlm 80.

<sup>59</sup> Ibid., Hal 100-102

Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta yang dijadikan sebagai subjek penelitian dalam penelitian ini.

### 3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel atau disebut juga dengan teknik pencuplikan *sampling* merupakan cara dan metode dalam penyajian sampel. Dalam teknik pengambilan sampel ada dua metode teknik untuk menentukan sampel yaitu teknik *probability sampling* dan *non probability sampling*. Teknik *probability sampling* adalah setiap anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi sampel penelitian. Sedangkan teknik *non probability sampling* pemilihan sampel tidak mengharuskan adanya peluang yang sama terhadap anggota populasi untuk dipilih tetapi berdasarkan kriteria-kriteria subjektif tertentu.

Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *Non Probability Sampling* dengan jenis metode *Purposive Sampling*. Pemilihan teknik tersebut digunakan oleh peneliti karena peneliti memilih SMP yang mengadakan mata pembelajaran bahasa Arab di dalam kurikulumnya. Adapun peserta didik yang terpilih untuk diteliti adalah siswa kelas IX B SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta. Pembagian kelas di SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta berdasarkan hasil pembelajaran dan tingkat kognitif peserta didik.



## G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan sementara yang belum teruji kebenarannya.<sup>60</sup> Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel. 1.7

Indikator pencapaian hipotesis penelitian

Ha :	Terdapat efektivitas bahan ajar digital bahasa arab berbasis teori Jerome S Bruner untuk meningkatkan keterampilan bahasa arab siswa di SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta.
Ho :	Tidak terdapat efektivitas bahan ajar digital bahasa arab berbasis teori Jerome S Bruner untuk meningkatkan keterampilan bahasa arab siswa di SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta.



<sup>60</sup> Hamzah, Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development) Uji Produk Kuantitatif Dan Kualitatif Proses Dan Hasil Dilengkapi Contoh Proposal Pengembangan Desain Uji Kualitatif Dan Kuantitatif (MALANG: CV Literasi Nusantara Abadi, 2021) , Hlm 35.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil analisis yang telah di paparkan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Analisis kebutuhan siswa akan bahan ajar digital bahasa Arab ditinjau dari teori belajar kognitif Jerome S Bruner

Pada tahap ini pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab berbasis kognitif yang didasari oleh teori kognitif Jerome S Bruner. Untuk membuat bahan digital, peneliti harus melakukan studi pendahuluan untuk memperoleh data yang diinginkan. Dalam studi pendahuluan untuk mengumpulkan data awal peneliti melakukan observasi untuk melihat permasalahan yang di SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta. Setelah mendapat data dari observasi selanjutnya peneliti melakukan wawancara terhadap guru dan peserta didik serta mendistribusikan angket untuk melihat kebutuhan siswa terhadap pengembangan bahan ajar yang digunakan saat ini menjadi bahan ajar digital.

Adapun hasil daripada angket analisis kebutuhan yang disebarakan adalah dari butir-butir pernyataan yang menunjukkan adanya kebutuhan siswa. Dari angket yang disebarakan, peneliti mendapatkan hasil bahwa angket yang menyatakan bahwa siswa membutuhkan bahan ajar telah teruji dengan dihitung dan di analisis menggunakan aplikasi SPSS 28.

Dari 12 pernyataan yang diberikan setelah uji analisis menggunakan SPSS 28 berstatus valid semua. Maka hasil tersebut menyatakan bahwa siswa SMP Diponegoro Membutuhkan pengembangan terhadap bahan ajar bahasa Arab.

## 2. Desain Pengembangan Bahan Ajar Digital Bahasa Arab.

Adapun desain pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab ini dengan menyesuaikan kurikulum 2013 dan berdasarkan teori psikologi kognitif Jerome S Bruner yang telah disesuaikan dalam bentuk KI dan KD. Rancangan materi disusun beberapa komponen yaitu tema-tema yang akan dijadikan bahan ajar, empat keterampilan berbahasa, soal, desain aplikasi bahan ajar digital. Setelah melakukan perancangan tersebut peneliti baru membuat dan mendesain materi sesuai dengan rancangan yang telah dibuat kemudian akan dijadikan bahan ajar digital bahasa Arab.

Bahan ajar digital bahasa Arab yang dibuat peneliti berbasis teori kognitif Jerome S Bruner sebagai inovasi baru dalam pembelajaran bahasa Arab dan untuk memberikan angin segar bagi guru dalam menyampaikan materi bahasa Arab. Bahan ajar digital ini terdiri dari dua bab yang di dalam masing-masing bab terdapat empat keterampilan berbahasa yang dirancang untuk membantu siswa menguasai keterampilan bahasa Arab.

Pengembangan bahan ajar digital ini dikembangkan dengan metode penelitian RnD model ADDIE yang terdiri lima langkah yaitu

*Analysis, Desain, Development, Implementation, dan Evaluation.* Bahan ajar digital bahasa Arab juga telah divalidasi oleh ahli materi, guru, dan ahli media yang ketiga-tiganya menyatakan desain daripada bahan ajar digital ini layak untuk di uji cobakan. Hal tersebut di tinjau dari hasil penilaian ahli materi, guru, dan ahli media sebagai berikut:

- a. Hasil penilaian oleh ahli materi diperoleh rata-rata secara keseluruhan sebesar 4,00 dikategori baik ( $3,40 < X \leq 4,21$ ).
  - b. Hasil penilaian oleh guru diperoleh rata-rata secara keseluruhan sebesar 4,00 dikategori baik ( $3,40 < X \leq 4,21$ ).
  - c. Hasil penilaian oleh ahli media diperoleh rata-rata secara keseluruhan sebesar 4,42 dikategori sangat baik ( $X > 4,21$ ).
3. Efektifitas Bahan Ajar Digital Bahasa Arab

Berdasarkan hasil analisis uji t rata-rata nilai pretest dan posttest membuktikan bahwa pembelajaran menggunakan bahan ajar digital bahasa Arab berbasis teori Jerome S Bruner untuk siswa kelas IX di SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,001. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan bahasa Arab peserta didik sebelum menggunakan bahan ajar digital bahasa Arab dan setelah menggunakan bahan ajar digital bahasa Arab.

Berdasarkan hasil analisis N-Gain juga terdapat perbedaan peningkatan hasil keterampilan bahasa Arab peserta didik. Keterampilan

bahasa Arab peserta didik sesudah menggunakan bahan ajar digital lebih tinggi daripada sebelum menggunakan bahan ajar digital bahasa Arab.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil analisis dalam tesis ini, terdapat beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan, diantaranya adalah:

1. Kepada peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan bahan ajar digital bahasa Arab ini bisa adaptif dengan menyesuaikan perkembangan zaman. Sehingga bahan ajar digital bahasa Arab dapat terus di update dan dipelajari melalui media apapun.
2. Peneliti merasa populasi dan sampel dalam penelitian terlalu sempit sehingga bahan ajar digital bahasa Arab yang sudah baik di SMP Diponegoro Depok Sleman Yogyakarta belum tentu sesuai dengan sekolah lain karena adanya perbedaan karakter baik dari guru maupun peserta didik. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya dapat memperhatikan kebutuhan dan populasi serta sampel yang diambil dapat lebih luas.
3. Penelitian dan pengembangan dalam menyusun bahan ajar digital sangat dibutuhkan keahlian lebih seperti desain, coding, dan lain-lain. Oleh karena itu, untuk penelitian selanjutnya peneliti menyarankan agar sebelum mengembangkan bahan ajar digital pelatihan desain sehingga bahan ajar digital yang dihasilkan dapat sempurna.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abusyairi, Khairy. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Dinamika Ilmu: Jurnal Pendidikan* 13, no. 1 (2013).
- Ali, Mudlofir. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Amir Hamzah. *METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN RESEARCH & DEVELOPMENT*. MALANG: CV Literasi Nusantara Abadi, 2019.
- ANGGI, JENDRIADI. "PELAKSANAAN PERATURAN PEMERINTAH NOMOR 32 TAHUN 2013 TENTANG PERUBAHAN ATAS PERATURAN PEMERINTAH NOMOR 19 TAHUN 2005 TENTANG STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN TERHADAP PELAKSANAAN UJIAN NASIONAL SEBAGAI STANDAR MUTU PENDIDIKAN (STUDI DI PROVINSI SUMATERA BARAT)." UNIVERSITAS ANDALAS, 2014.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta, 2013.
- Al Azka, Hanna Haristah, Rina Dwi Setyawati, and Irkham Ulil Albab. "Pengembangan Model Pembelajaran." *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 1, no. 5 (2019): 224–236.
- Bahan, Desain, Ajar Program Linear, Berbasis Teori, Jerome S Brunner, Pada Kemampuan, Koneksi Matematis, Siswa Smk, Vinni Chika Elvianni, Ena Suhena Praja, and Ferdianto Ferry. "Desain Bahan Ajar Program Linear Berbasis Teori Jerome S. Brunner Pada Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMK." *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (SNMPM)* 2, no. 1 (March 10, 2018): 250–261. Accessed October 25, 2022. <http://fkip-unswagati.ac.id/ejournal/index.php/snmpm/article/view/396>.
- Bruner, Jerome. *Child 's Talk : Child 's Talk* : london: oxford university press, 2016.
- . "Self-Making and World-Making." *Journal of Aesthetic Education* 25, no. 1 (August 14, 1991): 67–78. <http://www.jstor.org/stable/3333092>.
- Bruner, Jerome S. *The Process of Education - A Landmark in Educational Theory*. Cambridge, London: Harvard University Press. Vol. 25. london: cambridge university, 1999. [http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/3er Sem/Ingl?s A1/Material/2/F\) bruner\\_discovery\\_learning.pdf](http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/3er Sem/Ingl?s A1/Material/2/F) bruner_discovery_learning.pdf).
- Bruner, Jerome S., Jacqueline Goodnow, and George A Austin. *A Study Of Thinking*. Vol. 15. london: Routledge, 2017.

- Buto, Zulfikar Ali. *Implikasi Teori Pembelajaran Jerome Bruner Dalam Nuansa Pendidikan Modern*. Islamic University of Indonesia, 2010.
- Creswell, John, and David Creswell. *Research Design Fifth Edition. Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*. Vol. 44. CALIFORNIA: Sage Publications Sage CA: Thousand Oaks, CA, 2018. <http://www.elsevier.com/locate/scp>.
- Dahar, Ratna Willis. "Teori-Teori Belajar: Jakarta: Penerbit Erlangga" (1989).
- Dangnga, Muhammad Siri, and Andi Abdul Muis. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Inovatif. Si Buku Makassar*. Vol. 2. makassar, 2015.
- Darise, Gina Nurvina. "Implementasi Kurikulum 2013 Revisi Sebagai Solusi Alternatif Pendidikan Di Indonesia Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0." *Jurnal Ilmiah Iqra'* 13, no. 2 (2019): 41–53.
- Dwigatama, Dedi. "Tentang Kurikulum Indonesia," 2008.
- Embretson, Susan E. "A Cognitive Design System Approach to Generating Valid Tests: Application to Abstract Reasoning." *Psychological Methods* 3, no. 3 (1998): 380–396.
- Fadillah, Muhammad. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/Mi, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. yogyakarta: ar-Ruzz media, 2014.
- Failasuf, Chakam, Ihwan Rahman Bahtiar, and Andri Ilham. "Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Arab Berbasis Android Terintegrasi Keterampilan Memecahkan Masalah." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 1 (2022): 157–163.
- Farhana, Fitri, Ahmad Suryadi, and Dirgantara Wicaksono. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Digital Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Smk Atlantis Plus Depok." *Instruksional* 3, no. 1 (2021): 1.
- Farisi, Mohammad Imam. "Developing the 21st-Century Social Studies Skills through Technology Integration." *Turkish Online Journal of Distance Education* 17, no. 1 (2016): 16–30.
- Fauzan, Moh. "Pembuatan Electronic Book ( E-Book ) Bahasa Arab Dengan Software Flip Book Maker." *Prosiding Kenferensi Nasional Bahasa Arab* (2016): 228–244. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/64>.
- Hamzah, Amir. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development) Uji Produk Kuantitatif Dan Kualitatif Proses Dan Hasil Dilengkapi Contoh Proposal Pengembangan Desain Uji Kualitatif Dan Kuantitatif*. CV Literasi Nusantara Abadi, 2021.

- Keputusan Menteri Agama. *Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019.
- Majid, Abdul. "Strategi Pembelajaran." Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Meliyani, Azzah Risti, Diana Mentari, Gina Purnama Syabani, and Najwa Zalfa Zuhri. "Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Digital Bagi Guru Agar Tercipta Kegiatan Pembelajaran Yang Efektif Dan Siswa Aktif." *Jurnal Jendela Pendidikan* 2, no. 2 (2022): 264–274.
- Menzel, Donald C, and Jay D White. *The State of Public Administration: Issues, Challenges and Opportunities*. Routledge, 2015.
- Mufti, Ali, and Mudrofin Mudrofin. "Analisis Kesesuaian Kompetensi Dasar Dengan Bahan Ajar Bahasa Arab MTs Kelas IX Karya Yushi M. Mahmudah." *Alsina : Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2022): 81–102.
- Muhammad, Mumu., Dian Rahadian, and Erna Retna Safitri. "Penggunaan Digital Book Berbasis Android Untuk Pada Pelajaran Bahasa Arab." *PEDAGOGIA : Jurnal Ilmu Pendidikan* (2015): 170–182.
- Muhammadiyah, Universitas, Sumatera Barat, I Pendahuluan, and A Latar Belakang Masalah. "Implikasi Aliran Psikologi Kognitif Dalam Proses Belajar Dan Pembelajaran." *Journal Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat* 1, no. 2 (2017): 1–16.
- Muhasim, Muhasim. "Pengaruh Tehnologi Digital Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik." *Palapa* 5, no. 2 (2017): 53–77.
- Mustofa, Arif. "Musykilat Ta'lim Maharah Al-Kalam Li Marhalah Al-Jami'ah Lada Thalabah Qism Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Wa Halluha." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 1 (2017): 65–100.
- Ni'amah, Khoirotul, and Hafidzulloh S M. "Teori Pembelajaran Kognivistik Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr* 10, no. 2 (2021): 204–217.
- Nugroho, Puspo. "Pandangan Kognitifisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini." *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 3, no. 2 (2015): 281–304.
- Nurani, Qoim. "Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah." *Unpublished thesis of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta* (2017).
- Nurhadi. "Transformasi Teori Kognitivisme Dalam Belajar Dan Pembelajaran." *Bintang : Jurnal Pendidikan dan Sains* 2, no. 1 (2020): 16–34.



<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang/article/view/540>.

- Okazaki, Takayuki. "Critical Consciousness and Critical Language Teaching." *University of Hawaii 'I Second Language Studies Paper 23 (2)* (2005).
- Pengembangan, Ahmad Rodli, Buku Ajar, Bahasa Arab, Berbasis Integrasi-Interkoneksi, Mahasiswa Baru, Uin Sunan, Kalijaga Yogyakarta, et al. "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Integrasi-Interkoneksi Untuk Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta." *Jurnal Pendidikan Madrasah* 2, no. 1 (May 30, 2017): 103–120. Accessed October 25, 2022. <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/JPM/article/view/1435>.
- Punaji, Setyosari. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan Jakarta: Prenamedia Group*. Jakarta: Prenamedia group, 2013.
- Putra, Nusa. *Research & Development Penelitian Dan Pengembangan : Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Rahmat Arofah, Hari Cahyadi. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model." *HALAQA: ISLAMIC EDUCATION JOURNAL* 3, no. 1 (2019): 1–2. <https://www.padamu.net/desain-pembelajaran-model-addie>.
- Rahmawati, Eka Dewi. "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Komunikatif Untuk Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syariah." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 51–70.
- Ramadhan, Razif. "Aplikasi TikTok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Baru Di Zaman Digital." *Multaqa Nasional Bahasa Arab III* 3 (2020): 523–537. <https://munasbauai.com/index.php/mnba/article/view/118>.
- Ratiani, Ita. "Pengembangan Bahan Ajar Digital Dan Aplikasinya Dalam Model Siklus Pembelajaran 5E (Learning Cycle 5E) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar (Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 10 Probolinggo Tahun Pelajaran 2012/2013)" (2014).
- Rebenich, Stefan. *JEROME The Early Church Fathers*. London: Routledge, 2019.
- Ritonga, MA, ED Farhani - Multaqa Nasional Bahasa Arab, and undefined 2019. "PENGEMBANGAN BUKU AJAR KETERAMPILAN MENYIMAK DAN MEMBACA BAHASA ARAB MENGGUNAKAN STRATEGI KOGNITIF DI MTSN 20 JAKARTA." *munasbauai.com* (n.d.). Accessed October 25, 2022. <http://munasbauai.com/index.php/mnba/article/view/65>.
- Ronaldy Aji Saputra, Mochammad. *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Berbasis WEB*. Solo: Yayasan Lembaga Gumun Indonesia, 2021. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>.
- Rusmin Tumanggor. *ILMU JIWA AGAMA The Psychology of Religion*. Jakarta: Kencana Pranadamedia Group, 2019.

- Schunk, Dale H. "Learning Theoriesan Educational Perspective" (2012).
- Smaragdina, Azhar Ahmad, Ahmad Mursyidun Nidhom, Dila Umnia Soraya, and Rochmad Fauzi. "Pelatihan Pemanfaatan Dan Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0." *Jurnal Karinov* 3, no. 1 (2020): 53–57.
- Smith, S M, T B Ward, and R A Finke. *A Cognitive Approach to Creativity. Bulletin of the Psychonomic Society*. Vol. 30, 1992.
- Sudjana, Nana. *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum Di Sekolah*. bandung: sinar baru, 1993.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV, 2016.
- Sugiyono, Dr. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D" (2013).
- Sugiyono, P D. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D, Bandung: CV. ALVABETA*. bandung: CV Alfabeta, 2009.
- Supangat, Andi. *STATISTIKA: Dalam Kajian Deskriptif, Inferensif, Dan Nonparametrik*. Jakarta: Kencana Pranadamedia Group, 2017.
- Sutarto, Sutarto. "Teori Kognitif Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran." *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam* 1, no. 2 (2017): 1–26.
- Syaodih, Nana. "Metode Penelitian Pendidikan." *Bandung: PT. Remaja Rosdakarya* (2009).
- Talqis, Nurdianto. *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. yogyakarta: zahir publising, 2020.
- Tarigan, Henry Guntur, and Djago Tarigan. *Motivasi Belajar Siswa*. bandung: Angkasa, 1986.
- Tatarinceva, Anna, and Marina Marchenoka. "The Integrative Educational Approach To Gifted and Talented Students through the Recognition and Development Their Learning Styles," n.d.
- Tegeh, I Made; Jampel, I Nyoman; Pudjawan Teguh. "Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan Dengan Model Addie." *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2015): 24–29.
- Thahir Andi, SPsi., 2014 M.A Ed.D. *Psikologi Belajar, Buku Pengantar Dalam Memahami Psikologi Belajar. LP2M UIN Raden Intan Lampung*. lampung, 2014.
- Wiradintana, Rochanda. "Bruner Dalam Menyempurnakan Pendekatan Perilaku (

Behavioural Approach ).” *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi* 2, no. 1 (2018): 47–51.

Yamin, Moh. “Panduan Menciptakan Mutu Pendidikan Berbasis Kurikulum Yang Progresif Dan Inspiratif.” Diva Press, 2010.

*The Relevance of Education (Bruner, Jerome Seymour)*. london: W. W. Norton & Company (January 17, 1971), 1971.

