

**MENGEMBANGKAN KECERDASAN NATURALIS ANAK
MELALUI PEMBELAJARAN SEKOLAH ALAM
DI TK ALAM MUTIARA UMAT TULUNGAGUNG**



Oleh : Yuyun Indah Sari

NIM : 20204032023

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

YOGYAKARTA

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuyun Indah Sari, S.Pd.

NIM : 20204032023

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia dini (PIAUD)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 Desember 2022

Saya yang menyatakan



Yuyun Indah Sari, S.Pd.
NIM. 20204032023

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuyun Indah Sari, S.Pd.

NIM : 20204032023

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia dini (PIAUD)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 Desember 2022

Saya yang menyatakan



Yuyun Indah Sari, S.Pd.

NIM. 20204032023

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Nama : Yuyun Indah Sari, S.Pd.
NIM : 20204032023
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqasyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima Kasih.

Yogyakarta, 21 Desember 2022

Saya yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yuyun Indah Sari, S.Pd.
NIM. 20204032023

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : MENGEMBANGKAN KECERDASAN NATURALIS ANAK MELALUI PEMBELAJARAN SEKOLAH ALAM DI TK ALAM MUTIARA UMAT TULUNGAGUNG

Nama : Yuyun Indah Sari
NIM : 20204032023
Prodi : PIAUD
Kosentrasi : PIAUD

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Suyadi, MA.

Penguji I : Dr. Hj. Hibana, M.Pd.

Penguji II : Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 26 Desember 2022

Waktu : 08.00-09.00 WIB.
Hasil/ Nilai : 96/A
IPK : 3,91
Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**MENGEMBANGKAN KECERDASAN NATURALIS ANAK MELALUI
PEMBELAJARAN SEKOLAH ALAM DI TK ALAM MUTIARA UMAT
TULUNGAGUNG**

Yang ditulis oleh:

Nama : Yuyun Indah Sari, S.Pd.
NIM : 20204032023
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia dini (PIAUD)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Desember 2022
Pembimbing


Dr. H. SUYADI, S.Ag., M.A.
NIP. 197710032009121001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-03/Un.02/DT/PP.00.9/01/2023

Tugas Akhir dengan judul : MENGEMBANGKAN KECERDASAN NATURALIS ANAK MELALUI PEMBELAJARAN SEKOLAH ALAM DI TK ALAM MUTIARA UMAT TULUNGAGUNG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YUYUN INDAH SARI, S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 20204032023
Telah diujikan pada : Senin, 26 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.
SIGNED

Valid ID: 63b22175510b8



Penguji I

Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63b254fe2e68b



Penguji II

Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 63b2ef7b51107



Yogyakarta, 26 Desember 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63b37c75455f0

MOTTO

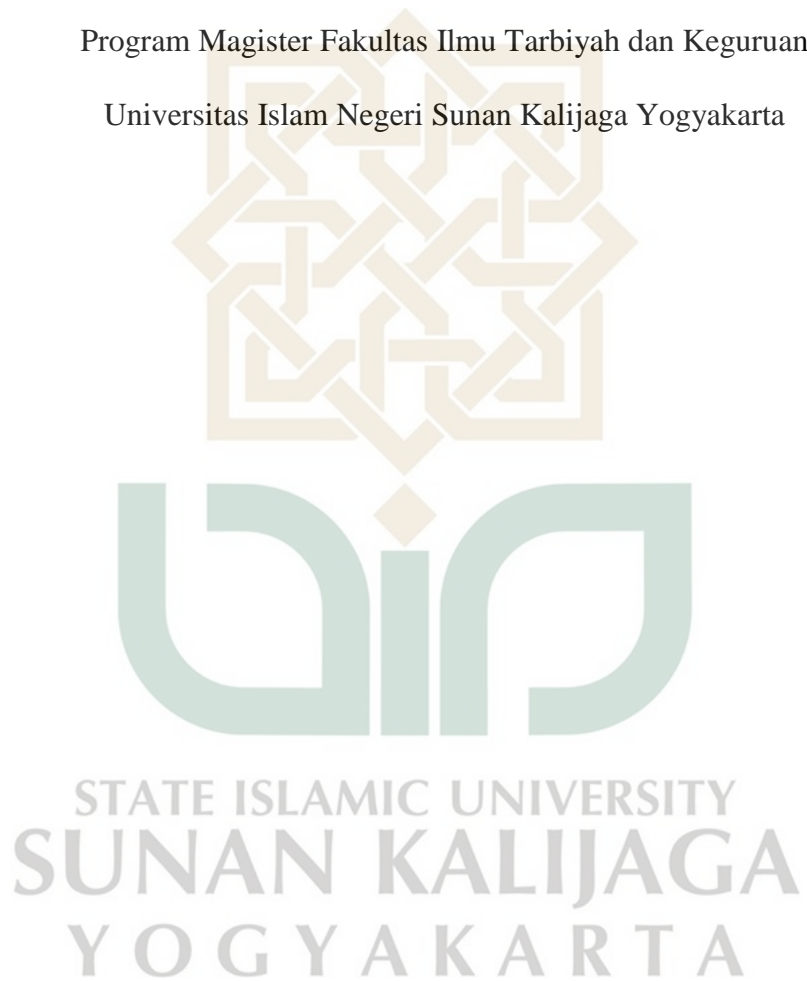
Selesaikan yang sudah kamu mulai dan jangan menyerah dengan keadaan karena ini tidak selamanya, ingat badai pasti akan berlalu.



PERSEMBAHAN

TESIS INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK

Almamater Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini tepat waktu. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan nabi agung Muhammad SAW yang telah memberikan penerang dan jalan pada umatnya.

Sehubungan dengan selesainya tesis ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Al Makin, M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Dr. Hj Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A. selaku kepala Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) pada Program Magister Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan motivasi serta memberikan bimbingan dan saran perbaikan untuk tesis ini sampai selesai
4. Dr. Hj. Na'imah M.Hum., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) pada Program Magister Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd., selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan banyak motivasi pada peneliti
6. Bapak ibu dosen UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan memberikan ilmu serta wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan

7. Ibu Istikhomah, selaku kepala TK Alam Mutiara Umat Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap ibu guru keluarga besar TK Alam Mutiara Umat Tulungagung
8. Kedua orangtua saya (Bapak Sumari dan ibu Suparmi) yang telah memberikan dukungan moril, materi, serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan putrinya ini. Semoga bapak ibu senantiasa diberi sehat panjang umur, banyak rizki, dan selalu dalam lindungan Allah ta'ala
9. Kedua saudara lelaki saya (Yoyok Parwoto dan Totok Pramusinto), serta kakak ipar (Zaenab), yang selalu mendukung dan memberikan nasihat pada adiknya ini. Serta dua keponakan saya (Vicky dan Dyas), yang selalu menghibur tantenya
10. Kepada calon suami saya, Mas Mohamad Khoirudin, yang selalu mendukung, memotivasi, dan sabar ketika saya repotkan dalam penteknisian perkuliahan ini, serta bapak ibu calon mertua, dan keluarganya
11. Bapak ibu guru yang sudah mengajarkan ilmu pada saya dari kecil sampai dewasa
12. Sahabat kecil saya, Carrolyna Adellya Riyawati, S.Tr., yang selalu menasihati, mendukung, dan selalu sharing mengenai ilmu umum dan ilmu agama.
13. Sahabat seperjuangan PIAUD Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
14. Seluruh teman dan sahabat yang selalu saya repotkan yang namanya tidak bisa saya sebutkan satu persatu
15. Almamater tercinta UIN Satu Tulungagung

16. Dan kampus tercinta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Semoga jasa kebaikan beliau-beliau diterima oleh Allahh SWT dan tercatat sebagai amal salih. Karya tulis ini, penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya kritik serta saran demi pengembangan dan perbaikan kajian pendidikan mengenai kecerdasan naturalis pada anak serta semoga karya tulis ini mendapatkan ridho dari Allah SWT.



Yogyakarta, 21 Desember 2022

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yuyun Indah Sari'.

Yuyun Indah Sari, S.Pd.

NIM. 20204032023

ABSTRAK

Yuyun Indah Sari. 20204032023. Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Pembelajaran Sekolah Alam Di TK Alam Mutiara Umat Tulungagung. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022.

Penelitian ini diangkat dari latar belakang tentang fenomena pendidikan yang pada dewasa ini lebih cenderung menekan anak untuk belajar melalui kegiatan membaca, menulis, dan berhitung, serta hanya mengedepankan kecerdasan kognitif di dalam kelas. Sehingga membuat anak menjadi bosan dan tentunya membuat anak tidak menyukai proses belajar. Oleh karena itu tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuka wawasan pada pihak dunia pendidikan tentang metode yang tepat digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif, yang mana peneliti menceritakan hasil dari pengamatan lapangan dan dituangkan ke dalam tesis. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk keabsahan data menggunakan triangulasi dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk pengembangan kecerdasan naturalis terbagi menjadi lima yaitu memasak, berkebun, kreativitas, keluar kelas, eksperimen sains. Konsep TK Alam terbagi menjadi empat yaitu belajar bersama alam, kepribadian islam, kepemimpinan, dan kewirausahaan. Implikasi kecerdasan naturalis terhadap keseharian anak terbagi menjadi lima yaitu anak mencintai lingkungan sekitar, anak suka merawat tanaman, anak suka merawat hewan, anak peduli dengan fenomena alam, anak suka bereksplorasi dan bermain dengan alam.

Kata Kunci : *Kecerdasan Naturalis, Pembelajaran Sekolah Alam, Anak Usia Dini*

ABSTRACT

Yuyun Indah Sari. 20204032023. Developing Children's Naturalist Intelligence Through Natural School Learning in Tulungagung Alam Mutiara Kindergarten. Thesis, Masters Program in Early Childhood Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga University, Yogyakarta. 2022.

This research was drawn from a background on the phenomenon of education which nowadays tends to pressure children to learn through reading, writing and arithmetic activities, and only promotes cognitive intelligence in the classroom. So that it makes children bored and of course makes children not like the learning process. Therefore the purpose of this study is to open up insight on the part of the world of education about the appropriate methods used in the process of teaching and learning activities.

The method used in this study is descriptive qualitative, in which the researcher tells the results of field observations and is poured into a thesis. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and verification or drawing conclusions. As for the validity of the data using triangulation and peer examination.

The results showed that the forms of developing naturalist intelligence were divided into five namely cooking, gardening, creativity, going out of class, science experiments. The concept of Natural Kindergarten is divided into four, namely learning with nature, Islamic personality, leadership, and entrepreneurship. The implications of naturalist intelligence for children's daily life are divided into five, namely children who love the environment, children who like caring for plants, children who like caring for animals, children who care about natural phenomena, children who like to explore and play with nature.

Keywords: *Naturalist Intelligence, Natural School Learning, Early Childhood*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK	xiii
DAFTAR ISI	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG	1
C. TUJUAN PENELITIAN	9
E. KAJIAN PUSTAKA	10
BAB II	13
LANDASAN TEORITIS	13
A. Anak Usia Dini	13
B. Kecerdasan Majemuk	17
1. Pengertian Kecerdasan Majemuk	17
2. Ciri-ciri Kecerdasan Naturalis	29
3. Tahapan Kecerdasan Naturalis	30

4. Cara Mengembangkan Kecerdasan Naturalis	31
C. Sekolah Alam.....	32
1. Pengertian Sekolah Alam	32
2. Pengertian Pembelajaran Sekolah Alam	34
3. Kurikulum Pembelajaran Sekolah Alam.....	35
4. Metode Pembelajaran Sekolah Alam	40
5. Metode Proyek.....	43
6. Pendekatan Saintifik.....	46
BAB III.....	49
METODE PENELITIAN.....	49
A. Jenis Penelitian.....	49
B. Lokasi Penelitian.....	49
C. Kehadiran Peneliti	49
D. Teknik Pengumpulan Data	50
E. Teknik Analisis Data.....	51
F. Uji Keabsahan Data	52
G. Sistematika Pembahasan.....	54
BAB IV.....	55
HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Penelitian.....	55
B. Pembahasan.....	80
BAB V	96
PENUTUP.....	96
A. Kesimpulan.....	96
B. Keterbatasan Penelitian	96
C. Saran	98

DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN	107
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	141



BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Kecerdasan naturalis pada anak usia dini yang terlihat saat ini seolah diabaikan oleh berbagai kalangan, terutama pada kalangan pendidikan jenjang dasar yaitu Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan dari kalangan orangtua yang masih awam dengan kecerdasan yang berkaitan dengan kecerdasan naturalis. Kecerdasan naturalis sering kali dianggap sebelah mata karena dirasa kurang sesuai atau bahkan tidak sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan di sekolah-sekolah pada umumnya, sehingga tidak dapat dipungkiri bahwa perlu adanya kegiatan yang berkaitan dengan cara belajar unik, menarik dalam mengembangkan kecerdasan naturalis pada anak, agar anak lebih giat dalam belajar sambil bermain di sekolah yang dekat dengan alam terbuka, namun dewasa ini untuk belajar sambil bermain dengan alam terbuka, dirasa mustahil karena penyebab kurangnya kegiatan tersebut adalah hampir tidak ada guru yang mengajak anak untuk bermain bersama di alam terbuka dan monotonnya metode yang dipakai dalam proses kegiatan belajar mengajar.¹

¹ R Maulisa and A Amri, 'Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Media Bahan Alam Di Paud IT Aneuk Shaleh Ceria Desa Neuheun Kabupaten Aceh Besar', *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak* ..., 2016 <<http://www.jim.unsyiah.ac.id/paud/article/view/418>>.

Anak usia dini yang terus menerus belajar dengan metode monoton, akan membuat perkembangan otaknya tidak bekerja dengan optimal sehingga anak akan mudah mengeluh, malas, dan tidak akan mau belajar, padahal pada kehidupan anak tersebut seharusnya mendapat perlakuan yang bisa membuatnya senang, aman, dan nyaman, tanpa membuatnya merasa tertekan dengan kegiatan yang dilakukan. Anak-anak usia dini berhak mendapatkan hal itu karena pada usia tersebut anak masih amat rawan bila dibiarkan belajar dengan tekanan, takutnya akan membuat anak menjadi trauma dan mengakibatkan dirinya tidak percaya dengan pendidikan yang diberikan oleh guru kepadanya karena yang ada pada pikiran anak bukan tentang cara mendapatkan nilai melainkan tentang cara mendapat perlakuan baik dari orang-orang disekelilingnya atas gerak aktif yang ia lakukan yaitu untuk mendapat pujian.²

Awal kehidupan anak sangat penting diberikan pendidikan, karena pendidikan dapat dijadikan sebagai pondasi yang kuat sebelum pada akhirnya anak memasuki dunia kehidupan yang selanjutnya. Dewasa ini keberadaan lembaga pendidikan anak usia dini mengalami banyak peningkatan, hal tersebut terjadi akibat pentingnya peran pendidikan yang diberikan pada anak sebelum memasuki jenjang berikutnya. Selain itu banyak orangtua yang saat ini lebih selektif untuk memilihkan pendidikan yang terbaik untuk putra putrinya. Oleh karena itu pengelola lembaga Pendidikan Anak Usia Dini

² Maulisa and Amri.

diharuskan untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran.³

Konsep sekolah pendidikan anak usia dini yang seharusnya menekan pada pembentukan karakter dan menyenangkan bagi anak, seolah dilupakan begitu saja karena lebih menekan pada kegiatan membaca, menulis, dan berhitung yang dilangsungkan di dalam kelas. Akibatnya membuat anak menjadi bosan dan tentu semakin malas untuk belajar.⁴ Pendidikan merupakan hal penting dalam kehidupan manusia. Tanpa adanya pendidikan tentunya manusia berada pada lingkup ketidaktahuan yang membuatnya tertinggal oleh kemajuan zaman. Dengan adanya pendidikan maka akan tercipta sumber daya manusia (SDM) yang unggul dan berkualitas agar mampu bersaing dengan dunia luar.⁵ Pendidikan itu sendiri memiliki makna yang artinya adalah usaha secara sadar yang dilakukan oleh seseorang dalam memperoleh ilmu pengetahuan dari zaman dahulu hingga zaman sekarang.⁶

Dunia pendidikan anak usia dini mengalami banyak problem dalam pelaksanaan pembelajarannya, antara lain tentang peraturan kurikulum yang berubah-ubah, tuntutan kurikulum pendidikan yang mendorong anak agar anak bisa membaca sebelum memasuki jenjang Sekolah Dasar (SD), permintaan orangtua untuk menjadikan anaknya cerdas dalam sisi kognitif

³ Luluk Mukaromah, 'Pembelajaran Berbasis Alam Dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini (Studi Analisis Di TK Jogja Green School)', *Childhood Education : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1.2 (2020), 85–95 <<https://doi.org/10.53515/cji.2020.1.2.85-95>>.

⁴ Mukaromah.

⁵ Yuyun Indah Sari, 'Strategi Guru Dalam Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak Di TK Alam Mutiara Umat Tulungagung', 2020, 1–12.

⁶ Abd Rahman and others, 'Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan', *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2.1 (2022), 1–8.

atau cerdas dalam otak kiri (cerdas dalam hal matematika), kurang lengkapnya sarana dan prasarana mengenai kegiatan di luar kelas yang berkaitan dengan alat permainan edukatif, kurangnya dana dalam pembiayaan, metode yang diberikan guru masih monoton, kurang memanfaatkan alam terbuka sebagai wadah dalam belajar, serta masih terbatasnya ilmu pendidik.⁷

Berkaitan mengenai kecerdasan tentu yang namanya cerdas tidak hanya cerdas dalam sisi kognitif. Menurut teori kecerdasan yang diungkapkan oleh Howard Gardner, cerdas terbagi menjadi sembilan. Antara lain yaitu kecerdasan spiritual yaitu kecerdasan yang berkaitan dengan Tuhan Yang Maha Esa, kecerdasan intrapersonal yaitu kecerdasan yang berkaitan dengan pemahaman pada diri sendiri, interpersonal yaitu kecerdasan yang berkaitan dengan pemahaman pada orang lain, visual spasial kecerdasan yang berkaitan dengan arah, logika matematika kecerdasan yang berkaitan dengan angka, musikal kecerdasan yang berkaitan dengan musik, kinestetik kecerdasan yang berkaitan dengan gerak, linguistik kecerdasan yang berkaitan dengan bahasa, dan kecerdasan naturalis kecerdasan yang berkaitan dengan alam.⁸

⁷ Sam Agustin, 'Model Kurikulum Sekolah Alam : Telaah Terhadap Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar Alam Bengawan Solo (SD ABS) Klaten Skripsi Oleh : Sam Adi Ramadhan Putra Agustin Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya', *Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam*, 2018, 1–142.

⁸ M Ulfah and Y Khoerunnisa, 'Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Inquiry Terhadap Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini Di Kabupaten Majalengka', *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak* (core.ac.uk, 2018) <<https://core.ac.uk/download/pdf/230724646.pdf>>.

Berdasarkan adanya kecerdasan tersebut maka dapat dijadikan bekal untuk belajar dan dapat dijadikan senjata untuk memecahkan masalah.⁹

Dunia anak usia dini sangat erat kaitannya dengan kecerdasan naturalis, karena kecerdasan naturalis adalah kecerdasan yang berkaitan dengan alam terutama pada alam sekitar, mulai dari pengetahuan lingkungan, fenomena alam yang terjadi, serta menyayangi dan melestarikannya.¹⁰ Dapat dipastikan bahwa alam merupakan tempat belajar yang disukai oleh anak-anak karena alam adalah tempat terbuka yang dapat dijadikan sebagai wadah untuk anak berinteraksi tanpa tekanan, namun masalah yang saat ini dihadapi adalah masih banyak orang yang kurang peduli dan kurang cinta dengan alam yang ada di sekitar, sehingga pada masyarakat awam menganggap bahwa belajar di sekolah alam kurang efektif dan tidak layak untuk dijadikan sebagai tempat belajar. Apabila ditelusuri dengan detail dan mendalam tentang manfaat dari sekolah alam tentu masyarakat akan lebih memilih putra putrinya untuk bersekolah di sekolah alam.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

⁹ Howard Gardner, 'Teoría de Las Inteligencias Múltiples', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2016, 7.

¹⁰ U.R Maria, Dewi, 'Pengaruh Pembelajaran Berwawasan Lingkungan Sebagai Sarana Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 TH Di TK Pertiwi Semarang', *Early Childhod Education Ppers (BELIA)*, 3.1 (2014), 39.

Sekolah alam adalah pendidikan alternatif yang terinspirasi oleh alam serta menjadikan alam sebagai sumber untuk belajar. Karena pembelajaran pada sekolah alam mampu membantu anak untuk mengembangkan potensi dirinya. Kegiatan yang dilakukan di sekolah alam bukan hanya membaca, menulis, dan berhitung saja melainkan di sekolah alam mengajarkan banyak pengalaman nyata, seperti belajar dengan pohon, pasir, kerikil, sungai, tanah, hewan, tumbuhan, serta melihat fenomena-fenomena alam yang terjadi seperti proses terjadinya hujan, proses terjadinya banjir, pergantian siang dan malam, dan hal lain yang berkaitan dengan yang terjadi di alam sekitar.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat dipastikan bahwa sekolah alam memiliki banyak dampak positif dalam kehidupan sehari-hari pada anak, namun apabila sekolah alam tidak diselenggarakan maka kegiatan belajar seperti membaca, menulis, dan berhitung akan terus dilakukan, akibatnya anak akan kehilangan jati dirinya dalam belajar sambil bermain, anak akan murung, anak akan tertekan bahkan tidak mau sekolah, karena sekolah baginya adalah tempat yang menyeramkan, dengan adanya pembelajaran sekolah alam tentu akan membuat anak semakin mencintai alam dan tentu akan cinta dengan lingkungan sekitar. Solusi yang berkaitan dengan peningkatan pembelajaran kecerdasan naturalis anak melalui pembelajaran Sekolah Alam di TK Alam Mutiara Umat di antaranya ada beberapa.

Pertama adalah pemberian pemahaman pada guru agar guru menyelenggarakan pembelajaran yang berkaitan dengan alam terbuka, tidak

harus dengan biaya yang mahal melainkan dengan biaya seadanya namun tetap memanfaatkan alam yang ada dan tidak menggunakan metode yang monoton. Solusi kedua adalah pemberian pengertian kepada orangtua agar orangtua tidak menuntut putra putrinya untuk segera bisa untuk membaca, menulis, dan berhitung, serta tidak menuntut guru untuk bisa melakukan hal tersebut, karena dengan adanya tuntutan tersebut maka membuat kedua belah pihak saling tertekan, yaitu guru dan anak-anak. Sehingga pembelajaran akan menjadi kurang optimal dan menyebabkan ketidak baikan saat proses belajar mengajar sedang berlangsung. Solusi berikutnya adalah pemberian parenting pada orangtua terkait pendidikan anak usia dini serta terkait kegiatan belajar yang dilakukan dalam dunia Taman Kanak-kanak (TK). Solusi berikutnya adalah penilaian negatif yang selama ini dicetuskan harus dirubah agar pandangan sebelah mata tentang sekolah alam dapat berubah menjadi positif.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa sejatinya anak membutuhkan tempat terbuka untuk belajar, bukan hanya dari dalam kelas melainkan juga dari luar kelas dan tentunya pembelajaran yang diajarkan bukan hanya dari buku sebagai teori saja, akan tetapi mengajak anak untuk melakukan kegiatan proyek atau praktik langsung di lapangan untuk mengeksplorasikan kemampuan dirinya dalam memecahkan masalah sebagaimana dalam kehidupan sehari-hari, oleh karena itu TK Alam Mutiara Umat hadir sebagai sekolah yang ramah serta membuat anak menjadi riang gembira tatkala belajar sambil bermain. Pembelajaran yang bersifat pembiasaan dan aplikatif melalui “learning by doing” lebih dijadikan sebagai

acuan. Seluruh proses pembelajaran mengarah pada pengembangan potensi anak sesuai dengan kemampuan dasarnya, menjadi makhluk sosial yang suka berinteraksi terhadap sesama dan peduli terhadap lingkungan.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan penelitian lebih mendalam dengan mengangkat tema “Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Pembelajaran Sekolah Alam di TK Alam Mutiara Umat Tulungagung”.

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah disampaikan di atas maka dapat dirumuskan beberapa rumusan masalah, berikut ini rumusan masalahnya:

B. RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana bentuk-bentuk pengembangan kecerdasan naturalis di TK Alam Mutiara Umat Tulungagung?
2. Bagaimana konsep TK Alam dapat mengembangkan kecerdasan naturalis anak?
3. Bagaimana implikasi kecerdasan naturalis terhadap kehidupan sehari-hari anak?

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah disampaikan di atas maka dapat dirumuskan beberapa tujuan dalam penelitian, berikut ini tujuan dari masalahnya:

C. TUJUAN PENELITIAN

1. Untuk mengkaji lebih dalam mengenai bentuk-bentuk pengembangan kecerdasan naturalis di TK Alam Mutiara Umat Tulungagung
2. Untuk mengetahui konsep sekolah alam dalam mengembangkan kecerdasan naturalis anak di TK Alam Mutiara Umat Tulungagung
3. Untuk mengetahui implikasi kecerdasan naturalis terhadap kehidupan sehari-hari anak

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang sudah disampaikan di atas, maka dapat terdapat beberapa kegunaan penelitian, berikut ini kegunaan penelitian tersebut:

D. KEGUNAAN PENELITIAN

1. Bagi Lembaga

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai motivasi untuk terus menginovasi kegiatan pembelajaran yang diterapkan

2. Bagi Pendidik

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai suatu ide pokok untuk mengembangkan kecerdasan naturalis anak

3. Bagi peneliti yang akan datang

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi atau sebagai rujukan mengenai hal yang berkaitan dengan pembelajaran sekolah alam

E. KAJIAN PUSTAKA

Pembahasan dalam penelitian yang berkaitan dengan judul mengembangkan kecerdasan naturalis anak, tentu memiliki kesamaan dengan peneliti-peneliti terdahulu yang dapat dijadikan sebagai tolak ukur dalam kajian relevan, namun dengan judul dan hasil yang tentunya tidak sama persis. Berikut beberapa penelitian yang dimaksud.

Penelitian yang dilakukan oleh Rahibatun Adawiyah, 2019, dengan judul “Pengembangan kecerdasan naturalis anak melalui metode proyek berbasis sains di TK Titipan Ilahi Renco Kelayu Jorong”, hasil penelitian menunjukkan bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan metode proyek berbasis sains terhadap perkembangan kecerdasan naturalis anak kelompok B di TK Titipan Ilahi Renco Kelayu Jorong.¹¹

Penelitian yang dilakukan oleh Sunanik, 2018, dengan judul “Pembelajaran berbasis alam untuk anak usia dini di TK Alam Al Azhar Kutai Kartanegara”, hasil penelitian menunjukkan bahwa Pembelajaran berbasis alam di TK Alam Al Azhar Kutai Kartanegara terdiri dari perencanaan pembelajaran meliputi penetapan perkembangan peserta didik, penetapan indikator pembelajaran, menyusun konsep materi, penetapan tema

¹¹ Rabihatun Adawiyah, Rohyana Fitriani, and Moh Alwi Ashari, ‘Pengembangan Kecerdasan Naturalis Melalui Metode Proyek Berbasis Sains Di TK Titipan Ilahii Rencoong Kelayu Jorong’, *Jurnal CARE*, 7.1 (2019), 1–6 <<https://core.ac.uk/download/pdf/229499766.pdf>>.

pembelajaran dan penyiapan alat peraga. Pelaksanaan pembelajaran terjadi di dalam kelas dan di luar kelas. Sedangkan Penilaian pembelajaran dilakukan dengan pengamatan, portofolio dan catatan anekdot.¹²

Penelitian yang dilakukan oleh Kholidatul Kayya, 2020, dengan judul “Penyelenggaraan Pembelajaran Berbasis Alam Dalam Pengenalan Kecerdasan Naturalis Pada Anak (Studi Deskriptif di PAUD Alam Ar-Ridho Semarang)”, hasil penelitian menunjukkan penyelenggaraan pembelajaran berbasis alam di PAUD Alam Ar-ridho Semarang meliputi perencanaan menyusun lesson plan, weekly, daily dan lembar kerja anak. Pengorganisasian pemilihan dan pengembangan tema serta indikator yang sesuai dengan sekolah alam serta sub tema yang digunakan langsung mengenalkan anak pada subjek di alam.¹³

Berdasarkan beberapa penelitian tersebut terdapat perbedaan dengan penelitian yang dilakukan saat ini, yaitu hasil penelitian menunjukkan bentuk pengembangan kecerdasan naturalis meliputi kegiatan memasak, penanaman, kegiatan keluar kelas, kreativitas, dan percobaan sains. Sedangkan untuk konsepnya terdiri dari empat hal yaitu belajar bersama alam, kepribadian islam, kepemimpinan, dan kewirausahaan. Serta implikasi kecerdasan naturalis terhadap keseharian anak terbagi menjadi lima yaitu anak mencintai lingkungan sekitar, anak suka merawat tanaman, anak suka merawat hewan,

¹² Sunanik Sunanik, ‘Pembelajaran Berbasis Alam Untuk Anak Usia Dini Di Tk Alam Alazhar Kutai Kartanegara’, *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 3.1 (2018), 81–110 <<https://doi.org/10.35931/am.v0i0.71>>.

¹³ K Khayya, ‘Penyelenggaraan Pembelajaran Berbasis Alam Dalam Pengenalan Kecerdasan Naturalis Pada Anak (Studi Deskriptif Di PAUD Alam Ar ...’, 2020 <<http://lib.unnes.ac.id/id/eprint/40858>>.

anak peduli dengan fenomena alam, anak suka bereksplorasi dan bermain dengan alam



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di TK Alam Mutiara Umat Tulungagung dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

Pertama adapun bentuk-bentuk pengembangan kecerdasan naturalis anak, terbagi menjadi lima yaitu : kegiatan memasak (*Cooking*), kegiatan berkebun (*Gardening*), kegiatan Kreativitas (*Creativity*), kegiatan keluar kelas atau tadabbur alam (*Outing Class*), kegiatan eksperimen Sains (*Science Experiment*).

Kedua adapun konsep TK Alam dalam mengembangkan kecerdasan naturalis anak, terbagi menjadi empat, yaitu : belajar bersama alam, kepribadian Islam, kepemimpinan, dan kewirausahaan

Ketiga adapun implikasi kecerdasan naturalis terhadap kehidupan sehari-hari anak, terbagi menjadi lima, yaitu : Anak mencintai lingkungan sekitar, anak suka merawat tanaman atau tumbuhan, anak suka merawat hewan atau binatang, anak peduli dengan fenomena alam yang terjadi, dan anak suka bereksplorasi atau bermain langsung dengan alam

B. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, masih ada kekurangan, kelemahan, serta keterbatasan. Oleh karena itu peneliti memaparkan beberapa hal terkait ketidaksempurnaan tersebut, agar

menjadi pembelajaran terhadap peneliti yang akan datang. Berikut pemaparannya.

Pertama ialah kurangnya eksplorasi teori untuk menambah wawasan. Peneliti menyadari bahwa kurang berwawasan luas terhadap teori yang sedang dikaji sehingga mengakibatkan ketidakluesan dalam mengerjakan hasil penelitian dikarenakan ada beberapa kesibukan dalam waktu yang bersamaan. Padahal berwawasan luas tentang teori yang sedang dikaji merupakan hal yang penting.

Kedua ialah jarak tempuh dan kendala teknis di lapangan, jarak rumah peneliti dengan lokasi sekolah kurang lebih menempuh perjalanan empat puluh menit. Karena peneliti menggunakan metode kualitatif maka peneliti harus banyak bertanya dan mengamati untuk mendapatkan hasil yang optimal, sehingga waktu yang tersedia semakin berkurang.

Ketiga ialah kurang fokusnya peneliti dalam mengerjakan penelitian ini karena peneliti masih aktif dalam kegiatan mengajar dan beberapa waktu sedang sakit.

Keempat ialah kurangnya masalah finansial, sehingga sedikit menghambat jalannya penelitian.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang berlangsung di TK Alam Mutiara Umat maka peneliti memberikan saran pada :

1. Lembaga

Agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai motivasi untuk terus mengembangkan pembelajaran di sekolah alam dalam menunjang kecerdasan naturalis pada anak

2. Pendidik

Penelitian ini dapat menjadi ide pokok untuk mengembangkan kecerdasan naturalis anak

3. Peneliti yang akan datang

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi yang berkaitan dengan pembelajaran sekolah alam.

DAFTAR PUSTAKA

- Achdiyat, Maman, 'Kecerdasan Visual-Spasial, Kemampuan Numerik, Dan Prestasi Belajar Matematika', *Jurnal Formatif*, 7.3 (2017), 234–45
- Adam, Adam, Nur Apni, Maria Rosalia, and Yuliana Aisyah Achmad, 'Eksperimen Sains Sederhana: Metode Untuk Meningkatkan Minat Belajar', *Jurnal Ilmu Manajemen Sosial Humaniora (JIMSH)*, 4.1 (2022), 53–63
<<https://doi.org/10.51454/jimsh.v4i1.473>>
- Adawiyah, Rabihatun, Rohyana Fitriani, and Moh Alwi Ashari, 'Pengembangan Kecerdasan Naturalis Melalui Metode Proyek Berbasis Sains Di TK Titipan Ilahii Rencoong Kelayu Jorong', *Jurnal CARE*, 7.1 (2019), 1–6
<<https://core.ac.uk/download/pdf/229499766.pdf>>
- Aghniarrahmah, Rukiyah, and Hasmalena, 'Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Sains Anak Tk B Di PAUD Terpadu Happy Kids (The Effect on The Ability of Science Project Methods Kindergartner B Integrated Early Childhood Happy Kids)', *Edukasi*, IV.3 (2017), 34–37
- Agustin, Sam, 'Model Kurikulum Sekolah Alam : Telaah Terhadap Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar Alam Bengawan Solo (SD ABS) Klaten Skripsi Oleh : Sam Adi Ramadhan Putra Agustin Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya', *Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam*, 2018, 1–142
- Agustina, Y, 'Penerapan Metode Proyek Untuk Meningkatkan Kognitif Dalam Mengenal Geometri Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Aisyiyah 2 Kedaton ...',

- 2018 <<http://repository.radenintan.ac.id/4482/>>
- Agustini, Agustini, Imanuel Sairo Awang, and Lusila Parida, 'Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Di Sekolah Dasar', *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 10.2 (2019), 120–28 <<https://doi.org/10.31932/ve.v10i2.519>>
- Aip Saripudin, 'Strategi Pengembangan Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia Dini', *Jurnal Pendidikan Anak*, 3.1 (2017)
- Amini, Mukti, 'Hakikat Anak Usia Dini', *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, 2014, 65 <repository.ut.ac.id/4697/1/PAUD4107-M1.pdf>
- Anufia, Thalha dan Budur, 'Instrumen Pengumpulan Data', 2019, 1–20
- Aprilianti, Riska, and Sesi Septiani, 'Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Pendekatan Saintifik', *Universitas Hamzanwadi*, 5.02 (2021), 393–407 <<https://doi.org/10.29408/jga.v5i02.3962>>
- Ariyati, Tatik, 'Eksperimen Sains Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Aisyiyah 5 Rawalo Melalui Permainan Rainbow Walking Water (Air Pelangi Berjalan)', *Khazanah Pendidikan*, 15.1 (2021), 92 <<https://doi.org/10.30595/jkp.v15i1.10361>>
- Atika, Nur, and Salminawati, 'Filsafat Dan Sains Islam Tentang Fenomena Alam', *Journal Of Social Research*, 1.5 (2022), 334–40 <<https://doi.org/10.55324/josr.v1i5.73>>
- Dewi, Kadek Resmita, I Ketut Gading, and Mutiara Magta, 'Lingkungan Sekitar Terhadap Kemampuan Sains Anak Tman Kanak-Kanak', *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 7.3 (2019), 215–25
- Endang Tatik Lestari, *Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar*, ed. by Titis Yulianti

(Yogyakarta: Deepublish: Deepublish, 2020)

Ermalia, Yuli, 'Strategi Pembelajaran Di Luar Kelas (Outing Class) Dalam Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak Di PAUD Negri Pembina Bermani Ilir Kabupaten Kepahiang', 2020, 1–106

Evi Aeni Rufaedah, 'Teori Belajar Behavioristik Menurut Perspektif Islam', *Risâlah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 4.1 (2018), 14–30, DOI 10.5281/zenodo.3550518 <<https://doi.org/10.5281/zenodo.3550518>>

Fahmi Al Gadri, Feri, Milah Nurhasanah, Siska Ahmad, Ariz Gustiana, Edwinanto, Kurniawan, and others, 'Gerakan Penghijauan Dalam Rangka Menanamkan Rasa Mencintai Lingkungan Desa Margalaksana', *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Abdi Putra*, 2.2 (2022), 39–45 <<https://doi.org/10.52005/abdiputra.v2i1.141>>

Fakhriyani, Diana Vidya, 'Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini', *Wacana Didaktika*, 4.2 (2016), 193–200 <<https://doi.org/10.31102/wacanadidaktika.4.2.193-200>>

Gardner, Howard, 'Teoria de Las Inteligencias Múltiples', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2016, 7

Ghozali, Imam, 'Pendekatan Scientific Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa', *Jurnal Pedagogik*, 04.01 (2017), 1–13

Gunawan, Iman, 'Metode Penelitian Kualitatif', *Pendidikan*, 2013, 143 <http://fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2015/12/3_Metpen-Kualitatif.pdf>

Haryanti, Dwi, 'Pengelolaan Kelas Inklusi Melalui Metode Belajar Bersama Alam (MBBA) Di Sekolah Alam Bangka Belitung', *Tarbawy: Jurnal Pendidikan*

- Islam*, 7.2 (2020), 128–36 <<https://doi.org/10.32923/tarbawy.v7i2.1464>>
- Kemdikbudristek, ‘Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah’, *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 2021, 1–72
- Kementerian Pendidikan Nasional, ‘Permendikbud No 146 Tahun 2014’, 8.33 (2014), 37 <<http://paud.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2016/04/Permendikbud-146-Tahun-2014.pdf>>
- Khayya, K, ‘Penyelenggaraan Pembelajaran Berbasis Alam Dalam Pengenalan Kecerdasan Naturalis Pada Anak (Studi Deskriptif Di PAUD Alam Ar ...’, 2020 <<http://lib.unnes.ac.id/id/eprint/40858>>
- Kurniah, Nina. dkk, ‘Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Metode Pembelajaran Outing Class Pada Keompok B TK Asyiah X Kota Bengkulu’, *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4.1 (2019), 22–31
- Lubis, Rahmat Rifai, ‘Optimalisasi Kecerdasan Spiritual Anak’, *Al-Fatih: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 1.1 (2018), 1–18
- Maitrianti, Cut, ‘Hubungan Antara Kecerdasan Intrapersonal Dengan Kecerdasan Emosional’, *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11.2 (2021), 291–305 <<https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/mudarrisuna/article/view/8709>>
- Maria, Dewi, U.R, ‘Pengaruh Pembelajaran Berwawasan Lingkungan Sebagai Sarana Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 TH Di TK Pertiwi Semarang’, *Early Childhood Education Ppers (BELIA)*, 3.1 (2014), 39

- Maryati, Febrina Dwi, *Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Metode Proyek Di Ra Cendikia Al Madani Ngambur Pesisir Barat*, 2018
- Maulisa, R, and A Amri, 'Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Media Bahan Alam Di Paud IT Aneuk Shaleh Ceria Desa Neuheun Kabupaten Aceh Besar', *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak ...*, 2016
<<http://www.jim.unsyiah.ac.id/paud/article/view/418>>
- Maylani, Rany, and Universitas Ahmad Dahlan, 'Belajar Sambil Bermain Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Percobaan Sains Sederhana', *SENDIKA: Seminar Nasional Pendidikan FKIP UAD*, 2.1 (2018), 63–69
- Mukaromah, Luluk, 'Pembelajaran Berbasis Alam Dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini (Studi Analisis Di TK Jogja Green School)', *Childhood Education : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1.2 (2020), 85–95
<<https://doi.org/10.53515/cji.2020.1.2.85-95>>
- Ningrum, Ifa Khoiria, and Yuniarta Ita Purnama, 'Sekolah Alam', in *Panduab Sekolah Alam*, 1st edn (Jombang: Anggota IKAPI, 2019), pp. 1–46
- Nuria, Ratri, 'Pengembangan Modul Pembelajaran Hidup Sehat Anak Usia Dini Pada Taman Kanak-Kanak', *Jurnal Golden Age*, 2.02 (2018), 96
<<https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i02.1052>>
- Nurjannah, Nurjannah, 'Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Keteladanan', *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam*, 14.1 (2017), 50–61 <<https://doi.org/10.14421/hisbah.2017.141-05>>
- Oktari, R, 'Penerapan Metode Proyek Untuk Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Pada Kelompok B Di PAUD Budi Mulya Bengkulu Selatan', *Jurnal*

- Pendidikan Islam Al-Affan*, 2021 <<https://www.ejournal.stit-alquraniyah.ac.id/index.php/jpia/article/view/45>>
- Pane, Aprida, and Muhammad Darwis Dasopang, 'Belajar Dan Pembelajaran', *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3.2 (2017), 333 <<https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>>
- Putra, Bayu Herawan, Dwi Alfandi, Muhammad Diffa Rabani, and Lilik Sumarni, 'Edukasi Dalam Upaya Meningkatkan Kepedulian', *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*, 2021, 2
- Putri, M, 'Implementasi Kegiatan Bercocok Tanam Dalam Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B Di Tk ...', 1516250020, 2020 <<http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/4552>>
- Quraish Shihab, Karya M, 'Pendidikan Lingkungan Hidup Dan Implementasinya Dalam Pendidikan Islam (Analisis Surat Al-A'raf Ayat 56-58 Tafsir Al Misbah', *Journal Of Islamic Education*, 2.1 (2017), 1-27
- Rahman, Abd, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, and Yumriani, 'Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan', *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2.1 (2022), 1-8
- Rasid, Julaeha, Rosita Wondal, and Rita Samad, 'Kajian Tentang Kegiatan Cooking Class Dalam Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun', *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2.1 (2020), 82-91 <<https://doi.org/10.33387/cp.v2i1.2041>>
- Restu Yuningsih, 'Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Melalui Pembelajaran Gerak Dasar Tari Minang', *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9.2 (2015), 233-50

- Safitri, Hana Ika, and Harun Harun, 'Membiasakan Pola Hidup Sehat Dan Bersih Pada Anak Usia Dini Selama Pandemi Covid-19', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5.1 (2020), 385 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.542>>
- Sari, Yuyun Indah, 'Strategi Guru Dalam Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak Di TK Alam Mutiara Umat Tulungagung', 2020, 1–12
- Sariningsih, Apni Nirma, 'Keabsahan Data.Ppt [Compatibility Mode]', *Academia Accelerating The Word's Reseach*, 2013, 42–45
- Saripudin, A, 'Strategi Pengembangan Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia Dini', *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 2017, pp. 1–18
- Setyawati, Tiya, Alis Triena Permanasari, and Tri Cahyani Endah Yuniarti, 'Meningkatkan Kecerdasan Musikal Melalui Bermain Alat Musik Angklung (Penelitian Tindakan Pada Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Pembina Kota Serang-Banten)', *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni*, 2.1 (2017), 63–77 <<https://doi.org/10.30870/jpks.v2i1.2503>>
- Shodiqim, Slamet, A. Kardoyo, 'Upaya Penanaman Nilai Kewirausahaan Berani Mengambil Resiko Melalui Pembelajaran Berbasis Business Plan Pada Siswa Smk', *Journal of Economic Education*, 6.1 (2017), 43–51
- Sunanik, Sunanik, 'Pembelajaran Berbasis Alam Untuk Anak Usia Dini Di Tk Alam Alazhar Kutai Kartanegara', *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 3.1 (2018), 81–110 <<https://doi.org/10.35931/am.v0i0.71>>
- Susanti, Vera Dewi, 'Analisis Kemampuan Kognitif Dalam Pemecahan Masalah Berdasarkan Kecerdasan Logis-Matematis', *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3.1 (2018), 71–83

Trimantolo, Subekti Achmad, 'Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik "Merawat Hewan Dan Tumbuhan" Tema 7 Untuk Siswa Kelas 2 SD', *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan*, V.6 (2016), 212–25

Ulfah, M, and Y Khoerunnisa, 'Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Inquiry Terhadap Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini Di Kabupaten Majalengka', *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak* (core.ac.uk, 2018)
<<https://core.ac.uk/download/pdf/230724646.pdf>>

Waruwu, Widarman, 'Membangun Kepemimpinan Dalam Diri Anak Sejak Usia Dini', *Journal Of Lradership*, 2021, 1–9

Winda Dwi Hudhana, Dilla Fadhillah, 'Menumbuhkan Kecerdasan Bahasa Dan Karakter Bangsa Melalui Aktivitas Mendongeng Pada Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Program Studi Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7.1 (2018), 99–105