

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK
MELALUI MEDIA BAHAN ALAM DI RA BABUSSALAM
PREMBULAN RT 17 PANDOWAN GALUR KULON PROGO**



Oleh: NITA APRIYANI

NIM: 20204032030

TESIS

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga**

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

YOGYAKARTA

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NITA APRIYANI

NIM : 20204032030

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 05 Desember 2022

Saya yang menyatakan



NITA APRIYANI, S.Pd

Nim: 20204032030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NITA APRIYANI

NIM : 20204032030

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 05 Desember 2022

Saya yang menyatakan



NITA APRIYANI, S.Pd

Nim: 20204032030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Nama : NITA APRIYANI
NIM : 20204032030
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqasyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Terima Kasih.

Yogyakarta, 05 Desember 2022

Saya yang menyatakan



NITA APRIYANI S.Pd

Nim: 20204032030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MELALUI MEDIA BAHAN ALAM DI RA BABUSSALAM PREMBULAN RT 17 PANDOWAN GALUR KULON PROGO

Nama : Nita Apriyani

NIM : 20204032030

Prodi : PIAUD

Kosentrasi : PIAUD

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Suyadi. MA.

Penguji I : Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si. (KS)

Penguji II : Dr. Hj. Hibana, M.Pd. :

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 12 Desember 2022

Waktu : 11.00-12.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 94/A

IPK : 3,81

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK ANAK MELALUI
MEDIA BAHAN ALAM DI RA BABUSSALAM PREMBULAN
RT 17 PANDOWAN GALUR KULON PROGO**

Yang ditulis oleh:

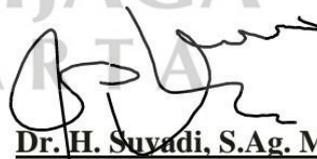
Nama : NITA APRIYANI
NIM : 20204032030
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamualaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 05 Desember 2022

Pembimbing



Dr. H. Suyadi, S.Ag. MA

NIP.197710032009121001



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3451/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MELALUI MEDIA BAHAN ALAM
DI RA BABUSSALAM PREMBULAN RT 17 PANDOWAN GALUR KULON PROGO**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NITA APRIYANI, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 20204032030
Telah diujikan pada : Senin, 12 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



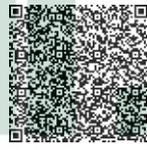
Ketua Sidang
Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.
SIGNED

Valid ID: 63a485b8def8b



Penguji I
Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 63a1b2ff6b747



Penguji II
Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a40579de313



Yogyakarta, 12 Desember 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a4e8783fed3

MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut
untuk kebaikan dirinya sendiri”.¹

(QS. Al-Ankabut: 6)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ *Departemen Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemah* (Bandung: PT Sygma Exmedia Arkanleema, n.d.).

ABSTRAK

Nita Apriyani, Pengembangan kemampuan kognitif anak usia dini melalui media bahan alam di RA Babussalam Prembulan Pandowan Galur Kulon Progo, Tesis, Program Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Pada zaman sekarang Pendidikan sangatlah penting bagi kehidupan setiap orang, baik itu jalur formal, nonformal maupun informal. Pendidikan merupakan hal yang mendasar dalam meningkatkan berbagai aspek perkembangan terutama pada aspek perkembangan kognitif, yang mana perkembangan kognitif ialah pusat dari segala perkembangan.

Penelitian ini dilakukan dengan latar belakang rendahnya pengembangan kemampuan kognitif anak. Pengembangan kognitif anak yang belum berkembang akan berdampak terhadap perkembangan yang lain. Maka dari itu pentingnya menggunakan media yang dapat meningkatkan kognitif anak salah satunya adalah menggunakan media bahan alam. Tujuan dari penelitian ini adalah supaya mengetahui bagaimana peranan serta dampak perkembangan kognitif dengan penerapan media bahan alam pada anak usia dini.

Metode yang digunakan oleh peneliti adalah kuantitatif eksperimen. Kuantitatif eksperimen dilakukan untuk mencari hasil data pengembangan kognitif dengan bantuan aplikasi IBM SPSS Statistick 23. Sumber data melalui observasi, dokumentasi, wawancara, serta dari buku-buku ataupun artikel jurnal.

Hasil penelitian yang didapatkan bahwa penggunaan media bahan alam dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini di RA Babussalam diterapkan dengan baik, dengan hasil uji normalitas distribusinya normal, uji homogen interprestasinya homohenitas, uji independent t-test H_a diterima, serta *effect size* dengan hasil 82% tergolong besar.

Kata Kunci: Kognitif, Anak Usia Dini, Media Bahan Alam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

Nita Apriyani, Development of early childhood cognitive abilities through the media of natural materials at RA Babussalam Prembulan Pandowan Galur Kulon Progo, Thesis, Masters Program at UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Nowadays education is very important for everyone's life, be it formal, non-formal or informal channels. Education is fundamental in improving various aspects of development, especially in aspects of cognitive development, in which cognitive development is the center of all development.

This research was conducted against a background of low development of children's cognitive abilities. Cognitive development of children who have not yet developed will have an impact on other developments. Therefore, it is important to use media that can improve children's cognitive abilities, one of which is using natural media. The purpose of this research is to find out the role and impact of cognitive development by using natural media in early childhood.

The method used by researchers is a quantitative experiment. Quantitative experiments were carried out to find the results of cognitive development data with the help of the IBM SPSS Statistic 23 application. Data sources were through observation, documentation, interviews, and from books or journal articles.

The results of the study found that the use of natural material media in improving cognitive abilities of early childhood at RA Babussalam was well implemented, with normal distribution test results, homogeneous interpretation test homogeneity, independent t-test H_0 accepted, and effect size with 82% result relatively large.

Keywords: Cognitive, Early Childhood, Natural Material Media

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين
وعلى اله وصحبه اجمعين

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah memberikan kekuatan bagi penulis untuk menyelesaikan penelitian dan penulisan proposal ini. Shalawat dan salam, semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, yang telah menganjurkan umatnya untuk menuntut ilmu, sehingga manusia bisa membedakan yang hak dengan yang batil.

Karya tulis dalam bentuk tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar pasca sarjana program magister (S2) pada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan hasil penelitian dalam proposal masih jauh dari sempurna, di sana-sini masih banyak kekurangan dan kesalahan, baik dari sisi metodologi maupun analisis isi. Untuk itu semua guna perbaikan kedepan, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari semua pembaca. Selama proses penyelesaian karya tulis ini banyak pihak yang telah memberikan kontribusi baik langsung maupun tidak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengatarkan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof Phil Al Makin, MA selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Prof Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Dr. H. Suyadi, MA selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) pada Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Hj. Na'imah, M.Hum selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) pada Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ilyas (Bapak) dan Nurdeli (Mak), peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga telah mendoakan penulis, selalu *mensupport*, dan terima kasih atas kerja keras dan pengorbanannya. Gelar Magister ini penulis persembahkan untuk ayahanda dan ibunda tercinta.
6. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi kepada penulis sehingga selesainya tesis ini.

Demikian juga terima kasih kepada semua pihak yang tak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu dalam lembaran ini. Semoga kontribusi mereka semua bernilai di sisi Allah Swt. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua

. *Amin Ya Robbal Alamin*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 05 November 2022

Penulis



NITA APRIYANI
NIM: 20204032030

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN PLAGIASI	iii
LEMBAR PERNYATAAN BERHIJAB	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS	v
LEMBAR NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Maslah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
D. Kajian Pustaka	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	
1. Pengertian Kognitif	13
2. Tahap Perkembangan Kognitif Anak	19
3. Karakteristik Perkembangan Kognitif	29
4. Pentingnya Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini	30
5. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif	32
B. Hakekat Anak Usia Dini	

1. Pengertian Anak Usia Dini	35
2. Ciri-Ciri Anak Usia Dini	36
3. Pendidikan Anak Usia Dini	36
4. Prinsip Belajar Anak Usia Dini	37
C. Media Pembelajaran Anak Usia Dini	
1. Pengertian Media Pembelajaran	40
2. Fungsi Media Pembelajaran Anak Usia Dini	42
3. Penggunaan Media Pembelajaran	44
4. Bahan Alam	44
5. Lingkungan Alam Sebagai Media Pembelajaran	46
6. Bentuk-Bentuk Pengembangan Kognitif Dengan Menggunakan Media Bahan Alam	48
7. Dampak Penggunaan Media Bahan Alam Terhadap Kecerdasan Eksistensial dan Pengembangan Kognitif Anak	49
D. Kerangka Berpikir	50
E. Hipotesis	51
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	52
B. Desain Penelitian	53
C. Metode Penelitian	56
D. Variabel Penelitian	58
E. Responden Penelitian	58
F. Populasi dan Sampel Penelitian	59
G. Instrumen Penelitian	60
H. Data dan Sumber Data	64
I. Teknik Pengumpulan Data	65
J. Teknik Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	72

B. Hasil Penelitian	74
C. Analisis Data	81
D. Pembahasan Hasil Penelitian	91
E. Rekapitulasi Hasil Penelitian	97
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	99
B. Implikasi	100
C. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	103
Lampiran	113



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahap Sensori Motor Pada Anak Usia 0-2 Tahun	22
Tabel 2.2	Tahap Praoperasional Pada Anak Usia 2-6 Tahun	24
Tabel 3.1	Desain Eksperimen	53
Tabel 3.2	Desain Penelitian	57
Tabel 3.3	Skema Penelitian	58
Tabel 3.4	Lembar Observasi Cheklis Perkembangan Anak	60
Tabel 3.5	Kreteria Penilaian Perkembangan Kognitif Anak	61
Tabel 3.6	Rubik I Pada Perkembangan Kognitif Anak	62
Tabel 3.7	Rubik II Pada Perkembangan Kognitif Anak	62
Tabel 3.8	Rubik III Pada Perkembangan Kognitif Anak	63
Tabel 3.9	Klafikasi <i>Effect Size</i>	71
Tabel 4.1	Perkembangan Kognitif Anak Kelas B1 Pretest	76
Tabel 4.2	Perkembangan Kognitif Anak Kelas B1 Posttest	77
Tabel 4.3	Perkembangan Kognitif Anak Kelas B2 Pretest	78
Tabel 4.4	Perkembangan Kognitif Anak Kelas B2 Posttest	79
Tabel 4.5	Penilaian Perkembangan Kognitif Anak	80
Tabel 4.6	Uji Normalitas Pretest	82
Tabel 4.7	Uji Normalitas Posttest	83
Tabel 4.8	Uji Homogen Pretest	84
Tabel 4.9	Uji Homogen Posttest	85
Tabel 4.10	Uji Indifenden Postets	86
Tabel 4.11	Uji Indifendent T-Test Pretest	87
Tabel 4.12	Uji Indifendent T-Test Posttesst	89
Tabel 4.13	T-Test Posttest	89
Tabel 4.14	Perkembangan Kognitif Anak Melalui Biji Saga	94
Tabel 4.15	Perkembangan Kognitif Melalu Ranting dan Batu	94
Tabel 4.16	Rekapitulasi Hasil Penelitian	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

Lampiran 3. Pedoman Observasi.

Lampiran 4. Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada zaman sekarang pendidikan sangatlah penting bagi kehidupan setiap orang, baik itu melalui jalur formal, nonformal maupun informal. Pendidikan merupakan hal yang mendasar dalam meningkatkan berbagai aspek perkembangan terutama pada aspek perkembangan kognitif, yang mana perkembangan kognitif ialah pusat dari segala perkembangan. Melalui stimulasi yang tepat, kognitif anak akan dapat berkembang dengan baik. Stimulasi dapat dimulai dari sering mengajak anak berbicara, bercerita, kebiasaan yang diterapkan atau kegiatan yang dapat merangsang perkembangan kognitif anak.²

Pengembangan kognitif terkait dengan perkembangan kemampuan berpikir, menyelesaikan permasalahan, membuat keputusan, kecerdasan dan bakat. Jadi, pengembangan kognitif pada anak menunjukkan adanya perkembangan dari cara anak berpikir. Kemampuan anak untuk menyelesaikan suatu permasalahan dapat dijadikan alat ukur perkembangan kognitif anak.³ Psikologis anak sangat mempengaruhi kematangan perkembangan kognitif anak. jika anak dapat secara sadar

² Nurul Kholidiyah, Dwi Nurhayati Adhani, and Siti Fadryana Fitroh, 'Pengembangan Lampu Warna Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Kelompok A Di TK PGRI 1 Bancaran', *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7.1 (2020), 47–51 <<https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v7i1.6979>>.

³ Imam Hanafi and Eko Adi Sumitro, 'Perkembangan Kognitif Menurut Jean Piaget Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran', *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3.2 (2020) <<https://doi.org/10.24929/alpen.v3i2.30>>.

mengoordinasikan gerakan tangan, kaki, atau kepala setelah saraf atau otot khusus organ telah berkembang sepenuhnya. Untuk perkembangan kognitif yang lebih baik dan lebih terkoordinasi, setiap kemampuan anak harus disertai dengan kematangan fisiologis.

Perkembangan kognitif pada anak sangatlah penting untuk dikembangkan sebab akan mempengaruhi pada perkembangan yang lain. Jika, perkembangan kognitif tidak berkembang dengan baik maka akan mengganggu perkembangan yang lain seperti perkembangan emosional, perkembangan bahasa, dan tingkah laku anak juga dipengaruhi oleh perkembangan kognitif. Pemahaman tentang perkembangan kognitif sangat penting untuk diketahui oleh para orang tua ataupun guru. Sebab guru atau orang tua harus memahami teori perkembangan kognitif anak agar dapat mengetahui bagaimana perkembangan kognitif pada anak.⁴

Perkembangan kemampuan kognitif sangat penting untuk menjalani kehidupan sehari-hari. Kemampuan kognitif yang mana pada dasarnya ada dua faktor yang sangat mempengaruhi perkembangan kognitif yaitu faktor keturunan dan faktor lingkungan. Adapun dua aspek lingkungan yang mempunyai peran yang sangat penting dalam mempengaruhi perkembangan kognitif, adalah lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah. Orangtua merupakan guru pertama bagi anak-anaknya, oleh sebab

⁴ Yeni Wulandari, Baiq Arnika Saaadati, and Suyadi, 'Perkembangan Kognitif Tercapai Pada Anak Sekolah Dasar MIN 1 Bantul Yogyakarta', *A-Riwayah: Jurnal Kependidikan*, 11.2 (2019), 231–43.

itu orangtua ialah pusat sentral yang akan jadi sorotan dalam perkembangan kognitif atau psikologis anak.⁵

Pembelajaran kognitif sejalan dengan didasarkan oleh struktur mental (schemata) seorang individu yang berorganisasikan hasilnya dengan yang dilihatnya. Mental seorang individu itu akan meningkat berdasarkan tingkat perkembangan kognitif yang dirasakan individu itu. Setiap tingkatan umur, anak memiliki kemampuan kognitif yang berbeda, semakin bertambah usianya maka semakin baik pula perkembangan kemampuan kognitifnya. Tiap tingkatan umur, anak-anak tentu mempunyai kemampuan yang berbeda-beda baik kemampuan dalam berimajinasi, fikiran logis, mengingatkan, menghafalkan, memahami serta menganalisis. Anak-anak mempunyai kemampuan fikiran tentang sesuatu hal dengan tingkatan kesukaan yang berbeda-beda serta perbedaan-perbedaan itu yang akan membuat dasar dalam menentukan tingkat kesukaan dalam pembelajaran, Strategi, model serta metode belajar di Paud/RA. Kemampuan kognitif anak akan semakin meningkat disetiap waktunya.⁶

Para ilmuwan dalam bidang perkembangan otak mengemukakan bahwasanya pengembangan kognitif erat kaitannya dengan perkembangan atau fungsi otak. Ada satu ilmuwan yang merumuskan teori perkembangan

⁵ Widya Masitah and Indira Debitya Pasaribu, 'The Influence of Parenting Style of Early Childhood Cognitive Development in Tanjung Medan Utara Village', *Proceeding International Seminar on Islamic Studies*, 3 (2022), 1223–29.

⁶ Nazilatul Mifroh, 'Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Di SD/MI', *Jurnal Pendidikan Tematik (JPT)*, 1.3 (2020), 253–63.

kognitif yakni Jean Piaget. Jean Piaget merupakan tokoh yang memahami kognitif, tetapi dalam pengembangannya, teorinya sering menjadi dasar teori pendidikan konstruktivisme yang peranannya sangat besar dalam perkembangan ilmu pendidikan di dunia.⁷

Memahami tentang pengembangan kognitif anak usia dini harus memiliki pedoman dalam menentukan materi, strategi, model, metode serta cara mengevaluasi dalam pembelajaran. Anak usia dini akan sangat mudah memahami apa bila pembelajaran yang dijelaskan oleh guru atau pendidik dengan menggunakan metode atau media yang sesuai dengan kemampuan pola pikir anak. Contohnya, saat anak belajar tentang Ilmu Pengetahuan Alam, guru atau pendidik tidak boleh hanya dengan metode ceramah saja, namun guru harus menggunakan media, metode eksperimen (praktek) serta memberi contoh langsung yang berkaitan dengan objek yang dipelajari.⁸

Perkembangan kognitif ini dilaksanakan pada anak usia dini dengan pembelajaran menghafalan, menulis, mencocokkan serta perbedaan-perbedaan dari angka 1 sampai 10. Memberikan pembelajaran yang berkaitan bagaimana menyebutkan huruf serta menuliskannya juga dipelajari di RA/PAUD sebab hal ini merupakan pembelajaran dasar. Kemudian guru menjelaskan kepada anak-anak angka-angka yang mana sebagai perkembangan atas kemampuan anak usia dini. Pengembangan

⁷ Ridho Agung Juwantara, 'Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika', *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9.1 (2019), 27 <<https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011>>.

⁸ Wulandari, Saaadati, and Suyadi.

kognitif anak mempunyai beberapa karakter, antara lain: 1) Anak sudah paham mana yang atas dan mana yang bawah, berat atau tinggi ataupun lainnya. 2) Sudah bisa membandingkan bentuk segi, lingkaran, segitiga serta bentuk geometri yang lain. 3) Sudah bisa menentukan atau mengelompokkan benda berdasarkan ukuran, bentuk serta warnanya. 4) Sudah bisa menyebutkan benda-benda yang berada di sekitarnya. 5) Sudah mengenal atau menyebutkan angka dari 1 hingga 10.⁹

Aspek kognitif memiliki peran yang sangat penting dalam diri setiap individu anak, sebab kognitif merupakan pusatnya dari pikiran setiap individu anak. Kognitif juga mempunyai peran dalam menentukan perletakan dasarnya kemampuan serta membentuk karakter anak di kehidupan kelak, oleh karena itu seharusnya kemampuan kognitif anak usia dini harus diasah oleh berbagai kegiatan supaya kognitif anak dapat berkembang secara optimal.¹⁰

Sebagai pendidik harus bisa memilih kegiatan yang dapat meningkatkan setiap perkembangan kognitif anak, Guru bisa menggunakan media yang tepat untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak. Kemampuan kognitif dimasukkan kedalam 5 kreteria yang sangat penting untuk dilakukan supaya pertumbuhan atau perkembangnya pada setiap

⁹ Navisah Meuthia and Suyadi Suyadi, 'Penggunaan Media Permainan Dadu Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini', *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 10.2 (2021), 357–66 <<https://doi.org/10.26877/paudia.v10i2.8905>>.

¹⁰ Libri Rizka Puri Windarta and Suyadi Suyadi, 'Pengembangan Modul Bermain Sains Melalui Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dan Sosial Emosional Anak', *Genius*, 1.1 (2020), 1–18 <<https://doi.org/10.35719/gns.v1i1.12>>.

berkembangnya anak usia dini, dengan sejalannya perkembangan kemampuan kognitif anak usia dini mampu pikir logis, cepat, tangkap serta mampu mengembangkan imajinasi, gagasan anak sehingga apapun yang dilaksanakan perlunya pemikiran, hal ini berjalan dengan Jean Piaget yang menjelaskan bahwasannya bermain mampu membantu tahap perkembangan anak usia dini agar anak mempunyai kesiapan fikir tentang makna objek yang mereka lihat atau apa yang anak dengar presentasikan dengan independent. Sejalan dengan pemikiran Susanto kognitif merupakan mekanis pola fikir yang mana kemampuan setiap diri sendiri untuk berhubunga, evaluasi serta mempertimbangkan suatu kejadian ataupun latihan sangat penting, sehingga sangat penting untuk mengembangkan keterampilan kognitif supaya anak usia dini dapat mengeksplorasikan setiap lingkungan melalui anggota tubuh anak secara bersamaan. Tujuannya supaya anak mengenal tahap perkembangan kognitif dengan berikan cara supaya dapat mengembangkan arimatika, perkembangan kemampuan kognitif tujuannya supaya anak mampu mengembangkan daya ingat, presepsi, pola fikir, paham tanda, sebab, serta dapat menyelesaikan permasalahan.¹¹

Media sebagai alat komunikasi sebagai perantara untuk menyampaikan pesan. Media teknologi pada masa ini sangat penting dalam pembelajaran anak, tetapi media bahan alam tidak kalah jauh baiknya dari teknologi sebab media bahan alam sangat mudah ditemukan. Hal ini

¹¹ Rifka Toyba Humaida and Suyadi Suyadi, 'Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Media Game Edukasi Digital Berbasis ICT', *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4.2 (2021), 78–87 <<https://doi.org/10.31004/aulad.v4i2.98>>.

dibuktikan dengan hasil dari penelitian Winda dkk Tahun 2021. Hasil penelitian mendapatkan bahwa anak kelompok B PPT Tunas Bangsa masih ada kekurangan yaitu media yang digunakan kurang menarik akan membuat anak kurang bersemangat dalam belajar dan anak merasa bosan dan jenuh.¹²

Sebagai seorang guru perlu melakukan perubahan dalam strategi pengembangan kognitif pada anak usia dini. Bila pembelajaran hanya menggunakan media papan planel, papan pengenalan warna, LKA, kotak-kotak huruf dan lain sebagainya, maka guru bisa berinovatif dalam pengembangan kognitif anak. Jika guru diam dan mengalir saja tidak berinovatif maka strategi pengembangan kognitif akan seperti itu saja.¹³

Saat dalam mengembangkan kognitif guru bisa memulai dari merubah media yang digunakan. Media bahan alam dapat diberikan sebagai stimulas agar mengoptimalkan kemampuan kognitif anak. Media bahan alam sangatlah efektif dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak sebab media bahan alam sangat mudah untuk ditemukan baik dimanapun berada bahkan dilingkungan sekolah ataupun ditempat umum.¹⁴

Pemanfaatan bahan alam yang ada di sekitar lingkungan sekolah masih jarang sekali digunakan oleh guru untuk mendorong perkembangan kemampuan kognitif pada anak usia dini . Guru hanya menggunakan media

¹² Winda Widyaningtyas and others, 'Meningkatkan Kemampuan Kognitif Mengenal Bentuk Geometri Melalui Media Bahan Alam Batu Pelangi', *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.1 (2021), 41–52 <<http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/assibyan/article/view/2940>>.

¹³ Nadia Fauziah, 'Penggunaan Media Bahan Alam Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak', *Jiv*, 8.1 (2013), 23–30 <<https://doi.org/10.21009/jiv.0801.4>>.

¹⁴ *Ibid*

berupa benda konkret yang ada di kelas saja. Anak dapat mengenal, membedakan, menghubungkan, mengelompokkan, membandingkan, menyelesaikan permasalahan, serta memiliki banyaknya ide-ide tentang lingkungan alam.¹⁵

Terlibatnya lingkungan untuk sumber belajar, bila anak terlibat secara langsung dalam kegiatan pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan untuk sumber belajar. Berbagai cara agar yang dapat diberikan oleh guru untuk stimulasi aspek perkembangan anak usia dini ialah dengan memanfaatkan sumber alam sebagai media belajar, misalnya memanfaatkan batu, pasir, air, daun, ranting, tanaman, biji-bijian dan lain-lainnya¹⁶. Banyak sumber alam yang dapat dimanfaatkan dari lingkungan alam sekitar anak yang bisa digunakan sebagai sumber ataupun alat peraga supaya kegiatan pembelajaran anak tanpa harus biaya mahal.

Karena anak berada dalam masa operasional konkret pada usia dini, ketika mereka lebih banyak menyerap pengetahuan melalui benda-benda nyata seperti media bahan alam, maka kelebihan media alam sebagai sumber belajar dapat memberikan pengalaman nyata bagi anak. Akibatnya, pembelajaran menjadi lebih konkret daripada verbal sehingga memudahkan anak mengingat informasi. Anak juga dapat berpikir sendiri dan mengolah

¹⁵ Ira Arini and Ayu Fajarwati, 'Media Bahan Alam Untuk Mengembangkan Kemampuan Klasifikasi Pada Anak Usia Dini', *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 15.2 (2020), 117–26 <<https://doi.org/10.21009/jiv.1502.3>>.

¹⁶ Vanni Miza Oktari, 'Penggunaan Media Bahan Alam Dalam Pembelajaran Di Taman Kanak-Kanak Kartika I-63 Padang', *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 1 No 1 (2017): Paud Lectura, 2017, 49–57 <<https://journal.unilak.ac.id/index.php/paud-lectura/article/view/503>>.

media alam yang sederhana menjadi sesuatu yang baru dan lebih bermakna dengan menggunakan media alam.¹⁷

Dari latar belakang permasalahan peneliti ingin mengangkat tema bahwa dengan menggunakan media bahan alam dapat mengembangkan kemampuan kognitif anak, maka dari penulis tertarik untuk meneliti dengan judul “Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Media Bahan Alam di RA Babussalam Prembulan Rt 17 Pandowan Galur Kulon Progo”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan dalam latar belakang maka peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah media bahan alam dapat mengembangkan kognitif anak usia dini?
2. Bagaimana bentuk-bentuk pengembangan kognitif melalui media bahan alam ?
3. Bagaimana dampak penggunaan media bahan alam terhadap perkembangan kognitif anak?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan yang di kemukakan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

¹⁷ Aning Rahayu, ‘Penggunaan Media Bahan Alam Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Simbol Angka 1-10 Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Pertiwi Gembosan Boyolali’, 1.1 (2022), 1–11.

1. Bertujuan untuk mengetahui bentuk-bentuk pengembangan kognitif melalui media bahan alam?
2. Bertujuan untuk mengetahui apakah media bahan alam dapat mengembangkan kognitif anak usia dini?
3. Bertujuan untuk mengetahui dampak penggunaan media bahan alam terhadap perkembangan kognitif anak?

D. Kajian Pustaka

Kajian-kajian yang terkait dengan penelitian tentang pengembangan kemampuan kognitif melalui media bahan alam yakni sebagai berikut:

Pertama, Penelitian yang dilakukan oleh Vanni Miza Oktari seorang mahasiswa Universitas Negeri Padang pada tahun 2017 berjudul Penggunaan Media Bahan Alam Dalam Pembelajaran Di Taman Kanak-Kanak Kartika I-63 Padang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa menggunakan media bahan alam dapat meningkatkan perkembangan kognitif pada anak.¹⁸

Penelitian ini memiliki persamaan dalam penggunaan media bahan alam dengan penelitian yang peneliti akan lakukan. Namun ada perbedaan dalam hal ini, yakni peneliti membahas tentang perkembangan kognitif anak usia dini. Peneliti ingin mencari tahu bagaimana pengembangan kognitif di RA Babussalam Prembulan Rt 17 Pandowan Galur Kulon Progo.

Kedua, Penelitian yang telah dilakukan oleh Briyantika Puji Lestari seorang mahasiswa Institut Agama Islam Tribakti Kediri dan Nisa El Amala

¹⁸ Oktari.

mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Madura pada tahun 2021 dengan judul “Pemamfaatan Sarana Bahan Alam Untuk Meningkatkan Kecakapan Berhitung Pada Anak Usia 5-6 Tahun”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa menggunakan media bahan alam dapat meningkatkan kemampuan kecakapan berhitung pada anak usia dini.¹⁹

Persamaan penelitian ini dengan penelitian saya terletak pada media yang akan digunakan. Namun perbedaannya terletak pada teori yang akan di kembangkan pada penelitian ini peneliti lebih mengembangkan kemampuan matematika pada anak.

Ketiga, penelitian membahas tentang perkembangan kognitif anak usia dini diteliti oleh Rifka Toyba Humaida dan Suyadi pada tahun 2021 yang berjudul Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Media Game Edukasi Digital Berbasis ICT. Hasil penelitian dapat diketahui bahwa belum sepenuhnya dapat mengembangkan perkembangan kognitif anak.²⁰

Penelitian tersebut sama dengan penelitian yang ingin peneliti teliti mengenai pengembangan kognitif anak. Akan tetapi perbedaannya yang cukup signifikan ialah peneliti ingin membahas pengembangan kognitif anak melalui media bahan alam. Sedangkan penelitian di atas menggunakan media game edukasi digital berbasis ICT. Disinilah peneliti ingin

¹⁹ Briyantika Puji Lestari dan Nisa’el Amala ‘Pemamfaatan Sarana Bahan Alam Untuk Meningkatkan Kecakapan Berhitung Pada Anak Usia 5-6 Tahun’, *Ashil: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.1 No. 2, Oktober 2021.

²⁰ Humaida and Suyadi.

menunjukkan bahwasanya ada media yang baik dan dapat diterapkan dalam pengembangan kognitif anak yakni media bahan alam.

Dari beberapa hasil penelitian diatas, peneliti ingin mengetahui bagaimana pengembangan kognitif anak usia dini di RA Babussalam Prembulan Rt 17 Pandowan Galur Kulon porogo sehingga berhasil mengembangkan kemampuan kognitif anak.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Pertama, sebagai seorang guru perlu melakukan perubahan dalam strategi pengembangan kognitif pada anak usia dini. Bila pembelajaran hanya menggunakan media papan planel, papan pengenalan warna ataupun LKA, maka guru bisa berinovatif dalam pengembangan kognitif anak seperti penggunaan media bahan alam. Adapun bentuk dari perkembangan kognitif melalui media bahan alam ialah anak mampu mengenal konsep bilangan, konsep geometric dan mengenal warna-warni dari media daun-daunan.

Kedua berdasarkan hasil penelitian menunjukkan masih rendahnya tingkat pencapaian perkembangan kognitif anak. Namun setelah diberikan inovasi pembelajaran dengan cara penelitian kuantitatif eksperimen dengan media bahan alam agar tercapainya pencapaian pengembangan kemampuan kognitif anak meningkat secara signifikan. Pada uji normalitas data distribusi normal, uji homogenitas dinyatakan homogen, uji independen t-test H_a diterima, serta *effect size* kelas eksperimen sangat besar dengan persentasi 82%.

Penggunaan media bahan alam selain dapat meningkatkan pengembangan kemampuan kognitif anak, juga dapat mengembangkan

kemampuan kreativitas. Anak yang ikut serta dalam kegiatan ini akan lebih aktif. Sebab adanya pengaruh signifikan media bahan alam pada pengembangan kognitif anak menjadi lebih tinggi. Pada penelitian ini sampelnya ialah kelas B1.

Ketiga adanya pengaruh media bahan alam terhadap perkembangan kognitif anak, dapat dilihat bahwa anak sudah bisa menyebut angka dari 1 hingga 10, anak mampu membuat bentuk geometric dari ranting-ranting, serta anak mampu menyusun batu-batuan kedalam kolom sesuai angka yang tertera didalam kolom.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian di atas, implikasi dari hasil penelitian adalah:

4. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian menjelaskan bahwasanya penggunaan media bahan alam mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan kemampuan kognitif anak usia dini. Hal ini menunjukkan bahwasanya pengembangan kognitif meningkat, penerapan media bahan alam tepat dalam peningkatan perkembangan kognitif anak. Media bahan alam telah terbukti mampu memberi pengaruh yang signifikan dalam pengembangan kemampuan kognitif anak usia dini.

5. Implikasi Praktis

Hasil penelitian secara praktis dapat dilakukan sebagai materi pertimbangan bagi guru atau pendidik dalam melakukan kegiatan yang

dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak. Dengan demikian media bahan alam efektif dan dapat hasil yang diinginkan oleh guru atau orangtua.

C. Saran

a. Bagi guru

Menggunakan media bahan alam dapat membantu pengembangan kemampuan kognitif anak serta membuat anak lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Hal tersebut sudah dibuktikan dengan hasil penelitian yang dijabarkan oleh peneliti. Oleh sebab itu peneliti menharankan supaya guru menggunakan media bahan alam agar adanya variasi dalam kegiatan belajar.

b. Bagi Anak

Kegiatan belajar dengan penggunaan media bahan alam dapat membangkitkan anak untuk belajar dan bisa menghilangkan rasa jenuh anak. Peneliti mengharapkan anak untuk mempertahankan semangatnya dalam kegiatan belajar serta mempertahankan nilai yang sudah didapatkan.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam mengembangkan model pembelajaran sehingga menjadi lebih bervariasi. Peneliti pun mengharapkan agar sekolah membuat kebijakan supaya setiap kegiatan pembelajaran menggunakan media yang

berbeda-beda sehingga hasil yang diperoleh sesuai dengan KKM yang diharapkan.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini menjadi sebuah pembelajaran bagi peneliti dalam memberikan pelajaran atau pendidikan kepada peserta didik, serta berusaha mencoba menjadi lebih baik lagi dan dapat mengembangkan kemampuan kognitif kepada anak-anak saat menjadi guru.

d. Bagi Institusi

Sebagai bahan penelitian lanjutan dalam rangka meningkatkan ilmu pengetahuan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terutama bagi Fakultas Tarbiyah atau Program Studi PIAUD.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Susanto, *Susanto Ahmad, Perkembangan Anak Usia Dini. (Jakarta: Prenamedia Group 2011),h 4-5* (jakarta: Pranamedia Group, 2011)
- Ahyar, Hardani, Universitas Sebelas Maret, Helmina Andriani, Dhika Juliana Sukmana, Universitas Gadjah Mada, M.Si. Hardani, S.Pd., and others, *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, 2020
- Ardiati, Lucy, ‘Perbandingan Teori Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Jean Piaget Dan Lev Vygotsky Serta Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam’, *Institut Agama Islam Negeri (Iain) Bengkulu*, 2021, 1–117
- Arini, Ira, and Ayu Fajarwati, ‘Media Bahan Alam Untuk Mengembangkan Kemampuan Klasifikasi Pada Anak Usia Dini’, *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 15.2 (2020), 117–26 <<https://doi.org/10.21009/jiv.1502.3>>
- Bujuri, Dian Andesta, ‘Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Mengajar’, *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9.1 (2018), 37 <[https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9\(1\).37-50](https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).37-50)>
- Creswell, John W., *Penelitian Kualitatif & Desain Riset: Memilih Diantara Lima Pendekatan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015)
- Dadan, Suryana, *Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Praktik Pembelajaran* (KENCANA, 2021)
- Darmiah, ‘Perkembangan Kognitif Anak MI’, 4.1 (2557), 88–100
- Depertemen Agama RI, Al-Qur’an Dan Terjemah* (Bandung: PT Sygma Exmedia Arkanleema, n.d.)
- Dialektika, Jurnal, and Jurusan Pgsd, ‘Konsep Dasar, Perkembangan Kognitif, Jean Piaget’, 5.1 (2016), 1–10
- Fathia, Faaza Rohma, ‘Hubungan Stunting Dengan Perkembangan Balita Usia 24-60 Bulan Di Wilayah Kerja Puskesmas Gedangsari II Kabupaten Gunungkidul

- Tahun 2019', *Poltekkes Kemenkes Yogyakarta*, 2019, 11–26
<<http://eprints.poltekkesjogja.ac.id/id/eprint/2244>>
- Fauziah, Nadia, 'Penggunaan Media Bahan Alam Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak', *Jiv*, 8.1 (2013), 23–30 <<https://doi.org/10.21009/jiv.0801.4>>
- Guslinda, Rita Kurnia dan, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Surabaya: CV Jakad Publishing, 2018)
- Hamid, Zharkasyi Fahmy, *Kausalitas: Hukum Alam Atau Tuhan Membaca Pemikiran Religio-Saintifik Al-Ghazali* (Ponorogo: UNIDA Gontor Press, 2018)
- Hanafi, Imam, and Eko Adi Sumitro, 'Perkembangan Kognitif Menurut Jean Piaget Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran', *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3.2 (2020) <<https://doi.org/10.24929/alpen.v3i2.30>>
- Hapsari, Riska, Pengembangan Kognitif, Anak Melalui, Kegiatan Mengelompokkan Benda Dengan Media, and Bola Warna, 'Pengembangan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Mengelompokkan Benda Dengan Media', 3 (2020), 18–24
- Hijriati, Hijriati, 'Tahapan Perkembangan Kognitif Pada Masa Early Childhood', *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, 1.2 (2017), 33 <<https://doi.org/10.22373/bunayya.v1i2.2034>>
- Humaida, Rifka Toyba, and Suyadi Suyadi, 'Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Media Game Edukasi Digital Berbasis ICT', *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4.2 (2021), 78–87 <<https://doi.org/10.31004/aulad.v4i2.98>>
- Izzati, Lailatul, and Yulsyofriend, 'Pengaruh Metode Bercerita Dengan Boneka Tangan Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4.1 (2020), 472–81 <<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/486/431>>

- Jiwaningrum, Susmiyati, and Yoyon Suryono, 'Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Alam Untuk Pengembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun', *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1.2 (2014), 223 <<https://doi.org/10.21831/jppm.v1i2.2691>>
- Joni, 'Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Kegiatan Berhitung Dengan Permainan Dadu TK Mutiara Pekanbaru', *Cell Biology International*, 2.7 (2016), 1–10 <<https://doi.org/10.1006/cbir.1995.1108>>
- Juwantara, Ridho Agung, 'Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika', *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9.1 (2019), 27 <<https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011>>
- Kasumayanti, Erma, and Yupita Elina, 'Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Tinjau Dari Tingkat Pendidikan Ibu Di Paud Kasih Ibu Kecamatan Rumbai', *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1.2 (2018), 186–97 <<https://doi.org/10.31849/paudlectura.v1i2.1179>>
- Khadijah, 'Defenisi, Tujuan, Ciri, Dan Manfaat Media Pembelajaran Anak Usia Dini', 2018, 1–17
- , *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini* (PERDANA PUBLISHING, 2016)
- , *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori Dan Pengembangannya*, 2016
- Kholidiyah, Nurul, Dwi Nurhayati Adhani, and Siti Fadjryana Fitroh, 'Pengembangan Lampu Warna Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Kelompok A Di TK PGRI 1 Bancaran', *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7.1 (2020), 47–51 <<https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v7i1.6979>>
- Mardianingsih, and Azizah Duana Nuris, 'Karakteristik Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Aspek Kognitif Melalui Permainan Balok', *Jurnal*

- Caksana : Pendidikan Anak Usia Dini*, 5.1 (2022), 29–36
<<http://trilogi.ac.id/journal/ks/index.php/PAUD/article/view/1332>>
- Marinda, Leny, ‘Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar’, *An-Nisa’ : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13.1 (2020), 116–52 <<https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>>
- Martono, Nanang, Edy Prof. Yuwono, and Mudjia Prof Rahardjo, ‘Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder Edisi Revisi 2’, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*, Edisi Revisi (2014), 61
<<https://play.google.com/books/reader?id=tU11BgAAQBAJ&hl=id&pg=GB.S.PT20>>
- Masitah, Widya, and Indira Debitya Pasaribu, ‘The Influence of Parenting Style of Early Childhood Cognitive Development in Tanjung Medan Utara Village’, *Proceeding International Seminar on Islamic Studies*, 3 (2022), 1223–29
- Maula, Nazalat Rohmatul, and Laila Fatmawati, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Kayaku (Kayanya Alam Negeriku) Berbasis STEM Kelas IV Sekolah Dasar’, *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4.1 (2020), 97
<<https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.22351>>
- Meuthia, Navisah, and Suyadi Suyadi, ‘Penggunaan Media Permainan Dadu Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini’, *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 10.2 (2021), 357–66
<<https://doi.org/10.26877/paudia.v10i2.8905>>
- Mifroh, Nazilatul, ‘Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Di SD/MI’, *Jurnal Pendidikan Tematik (JPT)*, 1.3 (2020), 253–63
- Misbahuddin, Hasan Iqbal dan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013)
- Novitasari, Yesi, ‘Analisis Permasalahan "Perkembangan Kognitif Anak Usia

Dini”’, *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2.01 (2018), 82–90 <<https://doi.org/10.31849/paudlectura.v2i01.2007>>

- Nuraini, Yuliana, *Konsep Dasar Anak Usia Dini* ((Jakarta: INDEKS), 2013)
- Oktari, Vanni Miza, ‘Penggunaan Media Bahan Alam Dalam Pembelajaran Di Taman Kanak-Kanak Kartika I-63 Padang’, *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 1 No 1 (2017): Paud Lectura, 2017, 49–57 <<https://journal.unilak.ac.id/index.php/paud-lectura/article/view/503>>
- Rahayu, Aning, ‘Penggunaan Media Bahan Alam Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Simbol Angka 1-10 Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Pertiwi Gembosan Boyolali’, 1.1 (2022), 1–11
- Sarah, Ramadhan Nauli Zahro, *Pengaruh Aktivitas Bermain Menggunakan Bahan Alam Terhadap Kemampuan Mengklafikasi Benda Pada Anak Usia 5-6 TAHUN* (Bandar Lampung, 2018)
- Sari, Rini, Muhammad Ali, and Desni Yuniarni, ‘Analisis Pemanfaatan Bahan Alam Sebagai Media’, *Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Untan Pontianak*, 2013, 1–9 <<https://text-id.123dok.com/document/q75g8jrz-1-analisis-pemanfaatan-bahan-alam-sebagai-media-pembelajaran-meningkatkan-kreativitas-anak-tk-islamiyah-pontianak.html>>
- Sri Tatminingsih, ‘Hakikat Anak Usia Dini’, *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, 2016, 1–65
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Suwardi, Suwardi, ‘Efektivitas Media Pembelajaran Bagi Pendidik PAUD Yang Ramah Lingkungan’, *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 1.2 (2011), 72 <<https://doi.org/10.36722/sh.v1i2.39>>
- Usep, Kuatiawan, *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Malang: Gunung Sumadera, 2016) <<https://doi.org/9786021223482>>

WATI, YULIS SETYO, *IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR DI PAUD*
(yogyakarta, 2021)

Widyaningtyas, Winda, Destita Shari, Nanang Rokhman Saleh, and Berda Asmara,
'Meningkatkan Kemampuan Kognitif Mengenal Bentuk Geometri Melalui
Media Bahan Alam Batu Pelangi', *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia
Dini*, 6.1 (2021), 41–52
<<http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/assibyan/article/view/2940>>

Windarta, Libri Rizka Puri, and Suyadi Suyadi, 'Pengembangan Modul Bermain
Sains Melalui Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif
Dan Sosial Emosional Anak', *Genius*, 1.1 (2020), 1–18
<<https://doi.org/10.35719/gns.v1i1.12>>

Wiyana, ardy novan, *Dasar Dasar Manajemen Paud Konsep Karakteristik Dan
Implementasi Manajemen Paud* (yogyakarta)

Wulandari, Yeni, Baiq Arnika Saaadati, and Suyadi, 'Perkembangan Kognitif
Tercapai Pada Anak Sekolah Dasar MIN 1 Bantul Yogyakarta', *A-Riwayah:
Jurnal Kependidikan*, 11.2 (2019), 231–43

Yaswinda, Eka Nilawati, and Hidayati Abna, 'Pengembangan Media Video
Tutorial Pembelajaran Sains Berbasis Multisensori Ekologi Untuk
Meningkatkan Kognitif Anak Taman Kanak - Kanak', *Jurnal Audi*, 4.2 (2019),
100–109

Zaini, Herman, and Kurnia Dewi, 'Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak
Usia Dini', *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1.1
(2017), 81–96 <<https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>>