

**PENGEMBANGAN PERMAINAN ULTAGEMBUNG SEBAGAI
MEDIA LITERASI FINANSIAL PADA ANAK USIA 4-6 TAHUN
DI DESA PLEMBUTAN, PLAYEN, GUNUNGKIDUL**



Oleh:

Qotrun Nada Nafi'ah

NIM. 20204032032

TESIS

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Diajukan Kepada Program Magister (S2) Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Qotrun Nada Nafiah, S.Pd
NIM : 20204032032
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 25 November 2022

Saya yang menyatakan



Qotrun Nada Nafiah, S.Pd
Nim 20204032032

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Qotrun Nada Nafiah, S.Pd
NIM : 20204032032
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 25 November 2022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KAHMAGHA
YOGYAKARTA

Saya yang menyatakan



Qotrun Nada Nafiah, S.Pd

Nim: 20204032032

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Nama : Qotrun Nada Nafiah, S.Pd
NIM : 20204032032
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqasyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima Kasih.

Yogyakarta, 25 November 2022

Saya yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Qotrun Nada Nafiah, S.Pd
Nim: 20204032032

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penelitian tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN PERMAINAN ULTAGEMBUNG SEBAGAI MEDIA
LITERASI FINANSIAL PADA ANAK USIA 4-6 TAHUN DI DESA
PLEMBUTAN, PLAYEN, GUNUNGKIDUL**

Yang ditulis oleh:

Nama : Qotrun Nada Nafiah, S.Pd
NIM : 20204032032
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 25 November 2022

Pembimbing



Prof. Dr. Erni Munastiwi, M.M

NIP. 19570918 199303 2 002

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3452/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN PERMAINAN ULTAGEMBUNG SEBAGAI MEDIA LITERASI FINANSIAL PADA ANAK USIA 4-6 TAHUN DI DESA PLEMBUTAN, PLAYEN, GUNUNGKIDUL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : QOTRUN NADA NAF'AH, S.Pd.,
Nomor Induk Mahasiswa : 20204032032
Telah diujikan pada : Rabu, 14 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Prof. Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM.
SIGNED

Valid ID: 63a422e7e18d0



Penguji I
Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.
SIGNED

Valid ID: 63a3e1325be3a



Penguji II
Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a4062e70868



Yogyakarta, 14 Desember 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a43520bd258

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI UJIAN TUGAS AKHIR

Tesis berjudul : PENGEMBANGAN PERMAINAN ULTAGEMBUNG
SEBAGAI MEDIA LITERASI FINANSIAL PADA
ANAK USIA 4-6 TAHUN DI DESA PLEMBUTAN,
PLAYEN, GUNUNGKIDUL

Nama : Qotrun Nada Nafiah
NIM : 20204032032
Prodi : PIAUD
Kosentrasi : PIAUD

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Prof. Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM.

Penguji I : Dr. H. Suyadi. MA.

Penguji II : Dr. Hj. Hibana, M.Pd.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 14 Desember 2022

Waktu : 12.30-13.30 WIB.

Hasil/ Nilai : 95/A

IPK : 3,95

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian



(Dr. H. Suyadi, MA.)



(Hibana)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ

وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا

"Sesungguhnya orang-orang yang pemboros itu adalah saudara setan dan setan itu sangat ingkar kepada Tuhannya."

-QS Al-Isra¹ ; 27

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama Republik Indonesia. 2016. Al-Qur'an dan Terjemahnya. Bandung : Syaamil Qur'an. Hlm. 284

KATA PERSEMBAHAN

Tesis ini dipersembahkan untuk:

Almamaterku Tercinta..

Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Qotrun Nada Nafiah. 20204032032. Pengembangan Permainan ULTAGEMBUNG Sebagai Media Literasi Finansial Anak Usia Dini. Tesis. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Keterpurukan ekonomi semasa pandemi harusnya meningkatkan kesadaran masyarakat akan pentingnya literasi finansial. Namun faktanya literasi finansial pasca pandemi justru semakin tidak terlihat eksistensinya. Hal tersebut ditandai dengan hilangnya kebiasaan menabung pada anak usia dini di beberapa lembaga PAUD. Padahal literasi finansial penting diberikan sejak usia prasekolah. Tujuan penelitian untuk mengembangkan sebuah media literasi finansial untuk memudahkan orang tua menanamkan pembiasaan menabung pada anak melalui literasi finansial.

Penelitian menggunakan model penelitian dan pengembangan MANTAP. Model MANTAP merupakan penyederhanaan dari model Borg and Gall. Model MANTAP terdiri lima tahap berikut : (1) Penelitian Pendahuluan, yakni tahap menganalisis masalah dan mengkaji model yang pernah ada. (2) Pengembangan Model, yaitu tahap pengembangan media yang terdiri dari desain media dan penyusunan materi. (3) Validasi Model, yaitu tahap penilaian media oleh ahli media dan ahli materi. (4) Uji Efektivitas, yaitu tahap uji coba media. Uji efektivitas dilakukan dua tahap yakni uji efektivitas terbatas dan uji efektivitas luas. (5) Diseminasi, yaitu sosialisasi kepada masyarakat yang relevan. Total keseluruhan subyek penelitian berjumlah 12 anak berusia 4-6 tahun. Peneliti menggunakan *pretest* dan *posttest* untuk melihat dampak media terhadap literasi finansial pada anak usia dini.

Hasil penelitian menunjukkan : Pertama, pengembangan permainan ULTAGEMBUNG sebagai media literasi finansial pada anak usia dini melalui lima tahap. Hasil pengembangan media ULTAGEMBUNG memperoleh skor kelayakan 85% dari ahli media, skor 87,5% dari ahli materi, skor 100% dari orang tua, dan skor rata-rata 96% guru. Kedua, Dampak penggunaan media ULTAGEMBUNG mampu meningkatkan kemampuan anak memahami literasi finansial. Dibuktikan dengan meningkatnya hasil *posttest* dari kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) menjadi Berkembang Sangat Baik (BSB).

Kata Kunci : Ular Tangga, Literasi Finansial, Anak Usia Dini.

ABSTRACT

Qotrun Nada Nafiah. 20204032032. *Development of ULTAGEMBUNG Games as a Medium for Early Childhood Financial Literacy. Thesis. Yogyakarta: Early Childhood Islamic Education Study Program. Faculty of Tarbiyah Science and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.*

The economic downturn during the pandemic should increase public awareness of the importance of financial literacy. But the fact is that post-pandemic financial literacy is even less visible. This is marked by the loss of saving habits in early childhood in some ECCE institutions. Whereas financial literacy is important from preschool age. The purpose of the study is to develop a financial literacy medium to make it easier for parents to instill savings habituation in children through financial literacy.

The research uses the MANTAP research and development model. The MANTAP model is a simplification of the Borg and Gall model. The MANTAP model consists of the following five stages: (1) Preliminary Research, which is the stage of analyzing problems and reviewing existing models. (2) Model Development, which is the media development stage consisting of media design and material preparation. (3) Model Validation, which is the stage of media assessment by media experts and material experts. (4) Effectiveness Test, which is the media trial stage. The effectiveness test is carried out in two stages, namely a limited effectiveness test and a broad effectiveness test. (5) Dissemination, that is, socialization to the relevant community. The total number of study subjects was 12 children aged 4-6 years. The authors used pretest and posttest to look at the impact of media on financial literacy in early childhood.

The results showed: first, the development of the ULTAGEMBUNG game as a medium for financial literacy in early childhood through five stages. The results of the ULTAGEMBUNG media development obtained an eligibility score of 85% from media experts, a score of 87.5% from material experts, a score of 100% from parents, and an average score of 96% of teachers. Second, the impact of using ULTAGEMBUNG media can improve children's ability to understand financial literacy. Evidenced by the increase in posttest results from the Berkembang Sesuai Harapan (BSH) to Berkembang Sangat Baik (BSB) categories.

Keywords : Snakes and Ladders, Financial Literacy, Early Childhood.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim..

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT. atas berkah, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Pengembangan Permainan ULTAGEMBUNG Sebagai Media Literasi Finansial Pada Anak Usia 4-6 Tahun Di Desa Plembutan, Playen, Gunungkidul”. Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Besar Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya.

Peneliti menyadari penelitian Tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A selaku Ketua Prodi Magister (S2) Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan merupakan Penasehat Akademik (PA) peneliti
4. Dr. H. Naimah, M.Hum., selaku Sekretaris Prodi Magister (S2) Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Prof. Dr. H. Erni Munastiwi, MM., selaku pembimbing tesis yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan tesis ini.

6. Segenap dosen beserta karyawan dan sivitas akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas bimbingan dan pelayanan yang diberikan kepada peneliti
7. Ibu Sriharini ibunda saya tersayang. Atas do'a, kasih sayang, dan dukungan tanpa batas yang diberikan pada saya. Serta ayahanda saya, Bapak Sumiran (Alm) yang selalu memberikan saya semangat untuk giat belajar sejak dulu.
8. M. Ali Qowiyyun Wafi, adik saya tercinta. Terimakasih atas dukungan dan kerjasamanya.
9. Rizka Rahmawati, Mellannia Sekar Kinasih, Atiya Mumtazah, dan Nurdana Ahmad Fadhil, selaku sahabat-sahabat terbaik saya. Terimakasih telah menjadi pendengar yang baik akan keluh kesah saya dan bersedia menjadi supporter hingga saya dapat menyelesaikan tesis ini.

Yogyakarta, 25 November 2022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Peneliti

Qotrun Nada Nafiah

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	vi
MOTTO	vii
KATA PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Kajian pustaka.....	9
BAB II : LANDASAN TEORI	16
A. Alat Permainan Edukatif.....	21
B. Literasi Finansial.....	24
C. Pembentukan Pembiasaan.....	30
BAB III : METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	36
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	36
C. Subyek Penelitian.....	37
D. Spesifikasi Produk	37
E. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	38
F. Jenis Data	40
G. Teknik Pengumpulan Data.....	41
H. Analisis Data.....	43
I. Sistematika Pembahasan.....	46

BAB IV : PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....	48
A. Pengembangan ULTAGEMBUNG Sebagai Media Literasi Finansial Anak Usia Dini	40
B. Dampak permainan ULTAGEMBUNG terhadap Literasi Finansial Anak Usia Dini.....	64
BAB V: PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	8
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	95



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kajian Pustaka, 15.
Tabel 2	Kegiatan Literasi finansial, 36.
Tabel 3	Waktu dan Lokasi Penelitian, 42.
Tabel 4	Skala Penilaian Validasi Media, 50.
Tabel 5	Rumus Perhitungan Rata-Rata, 50.
Tabel 6	Kategori Nilai, 51.
Tabel 7	Kriteria Penilaian kemampuan anak, 51.
Tabel 8	Data Kemampuan Anak Terkait Keagan, 57.
Tabel 9	Data Kemampuan Anak Terkait Keagan, 56.
Tabel 10	Revisi Tahap Pertama Oleh Dosen Pembimbing Tesis, 64.
Tabel 11	Penilaian Ahli Materi, 66.
Tabel 12	Revisi Ahli Materi, 66.
Tabel 13	Penilaian Ahli Media, 67.
Tabel 14	Tabel Revisi Dosen Ahli Media, 67.
Tabel 15	Penilaian Orang tua, 69.
Tabel 16	Penilaian Guru PAUD, 71.
Tabel 17	Penilaian Praktisi Pendidikan Anak Usia Dini, 71.
Tabel 18	ULTAGEMBUNG terhadap Aspek Perkembangan Anak, 71.
Tabel 19	Indikator Penilaian Kemampuan Anak, 72.
Tabel 20	Penilaian Pretes Uji Efektivitas Terbatas, 73.
Tabel 21	Penilaian Posttest Uji Efektivitas Terbatas, 75.
Tabel 22	Nilai Pretest Pada Uji Efektivitas Luas, 76.
Tabel 23	Nilai Posttest Pada Uji Efektivitas Luas, 77.
Tabel 24	Kegiatan sosial masyarakat Desa Plembutan, 78.
Tabel 25	Tabel Penilaian Pretes dan Posttest Indikator Literasi Finansial, 78.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Wawancara
- Lampiran 2. Pedoman Observasi
- Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 4. Lembar Penilaian Ahli Media
- Lampiran 5. Lembar Penilaian Ahli Materi
- Lampiran 6. Lembar Penilaian Uji Validasi Model Guru
- Lampiran 7. Lembar Penilaian Uji Validasi Model Orangtua
- Lampiran 8. Lembar Penilaian Perkembangan Pemahaman Anak
- Lampiran 9. Lembar Evaluasi
- Lampiran 10. Foto-foto Kegiatan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Bagan Tahapan Penelitian, 41.
- Gambar 2 Aplikasi Untuk Desain Media ULTAGEMBUNG, 60.
- Gambar 3 Desain Ular Tangga Pada Umumnya, 61.
- Gambar 4 Proses Pembuatan Ilustrasi Produk, 62.
- Gambar 5 Desain ULTAGEMBUNG Tahap ke-1, 63.
- Gambar 6 Desain ULTAGEMBUNG Tahap ke-2, 65.
- Gambar 7 Desain ULTAGEMBUNG Tahap ke-3, 67.
- Gambar 8 Hasil Akhir Produk Media ULTAGEMBUNG, 70.
- Gambar 9 Grafik penilaian Pretest dan Posttest Uji Efektifitas Terbatas, 75.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Terjadinya pandemi COVID-19 telah merubah gaya hidup masyarakat Indonesia. Tidak terkecuali gaya bertransaksi sehari-hari². Proses bertransaksi yang semakin mudah akibat kebijakan pandemi, ternyata membawa dampak yang cukup mengkhawatirkan. Kemudahan-kemudahan tersebut akan meningkatkan gaya hidup konsumtif yang tidak terkendali apabila tidak disertai dengan pengendalian diri yang tepat³. Hal ini menggambarkan pentingnya literasi finansial pasca pandemi. Namun faktanya, literasi finansial pasca pandemi di kalangan masyarakat semakin tidak terlihat eksistensinya. Beberapa kegiatan literasi finansial yang sudah ada jauh sebelum pandemi justeru hilang. Salah satunya adalah rutinitas menabung anak usia dini. Oleh karena itu perlu ditegaskan kembali literasi finansial untuk anak usia dini.

Hilangnya kebiasaan menabung anak usia dini menjadi salah satu tanda semakin lemahnya literasi finansial pasca pandemi. Padahal, keterpurukan ekonomi saat pandemi Covid-19 seharusnya menjadi pembelajaran yang hebat bagi masyarakat Indonesia. Ketidaksiapan finansial menghadapi pandemi menjadi alasan yang jelas betapa pentingnya literasi finansial perlu ditegaskan. Namun faktanya, sampai saat ini literasi finansial masih belum mendapat

²Wening Sekar Kusuma and Panggung Sutapa, 'Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Perilaku Sosial Emosional Anak', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5.2 (2020), 1635–43 <<https://doi.org/10.31004/OBSESI.V5I2.940>>.

³Beni Agung and others, 'Program Edukasi Dan Pelatihan Saving Habits Pada Anak-Anak Di Usia Dini Untuk Menghindari Perilaku Konsumtif Di Masa Depan', *Prosiding Dedikasi: Pengabdian Mahasiswa Kepada Masyarakat*, 1.1 (2021), 61–67 <<https://doi.org/10.9744/SHARE.3.1.9-13>>.

perhatian dari masyarakat. Hal ini dibuktikan belum adanya kegiatan khusus terkait literasi finansial pasca pandemi. Padahal kegiatan menabung tidak hanya sekedar pembentukan pembiasaan saja, namun melatih soft skill anak dalam banyak aspek, seperti melatih tanggung jawab, kemandirian, membuat keputusan, hingga melatih mengelola manajemen emosi anak⁴.

Literasi finansial merupakan salah satu literasi yang wajib diberikan pada anak usia dini. Terdapat enam literasi yang diwajibkan di Indonesia, yakni literasi finansial, literasi digital, literasi numerisasi, literasi baca-tulis, dan literasi kebudayaan. Diharapkan dengan literasi tersebut anak memiliki pengetahuan dan kecakapan dalam menghadapi tantangan kehidupan di masa mendatang. Menyampaikan literasi kepada anak ketika masih usia dini merupakan waktu yang tepat⁵, karena anak sedang berada dalam masa keemasan yang mana perkembangan otaknya mencapai 80%⁶. Setiap literasi pada anak sama pentingnya untuk perkembangan anak usia dini. Namun sangat disayangkan, masih banyak masyarakat yang belum memahami urgensi menyampaikan literasi untuk anak, terutama literasi finansial.

⁴ Viving Laila, Syamsul Hadi And Subanji Subanji, 'Pelaksanaan Pendidikan Literasi Finansial Pada Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4.11 (2019), 1491–95 <<https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i11.13016>> [Accessed 13 November 2022];

Dewi Ariyani, 'Pendidikan Literasi Keuangan Pada Anak Usia Dini Di Tk Khalifah Purwokerto', *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 13.2 (2018), 175–90 <<https://doi.org/10.24090/yinyang.v13i2.2100>>; Nira Gardynia, 'Implementasi Learning Cycle Dalam Menumbuhkan Literasi Finansial Anak Usia Dini (Studi Kasus Di Tk St. Urs Kota Bandung) - Upi Repository' (Universitas Pendidikan Indonesia, 2021) <<http://repository.upi.edu/66720/>> [Accessed 29 July 2022].

⁵ Berk L.E. Dan A. Winsler. 1995. *Scaffolding Children Learning: Vygotsky And Early Childhood Education*. Washington, Dc: Naeyc

⁶ Taufiqurrahman And Suyadi, *Analisis Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Dasar Dalam Proses Pembelajaran, Pionir: Jurnal Pendidikan*, 20 January 2020, VIII <<https://doi.org/10.22373/pjp.v8i2.6234>>.

Belum optimalnya literasi finansial pada anak usia dini di Indonesia cukup mengkhawatirkan. Karena pengetahuan mengenai pengelolaan keuangan sangat berkaitan erat dengan kesejahteraan seorang individu di masa mendatang. Sangat disayangkan sekali, sosialisasi tersebut belum banyak disampaikan pada masyarakat, terutama pendidik PAUD dan orang tua anak usia dini. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Anisa Yunita Sari, sosialisasi literasi finansial untuk guru dan orang tua belum mendapat perhatian dari pemerintah. Saat ini sosialisasi literasi finansial baru dilakukan oleh beberapa lembaga swasta dengan program CSR (*coorporate social responsibility*). Perlu adanya perhatian khusus yang dituangkan dalam muatan kurikulum pendidikan anak usia dini mengenai literasi finansial anak usia dini⁷.

Lambatnya pertumbuhan perekonomian suatu bangsa dipengaruhi oleh tingkat daya beli yang tinggi dan rendahnya kecenderungan menabung. Salah satu penyebab dari fenomena tersebut adalah kurangnya pendidikan keuangan (*financial education*) dalam keluarga. Kurangnya perhatian keluarga terhadap literasi finansial akan membawa dampak jangka panjang bagi kehidupan suatu bangsa. Apabila kecenderungan konsumtif (*marginal Propensity to consume*) terus meningkat dan minat menabung (*marginal propensitu to save*) terus menurun, maka dikhawatirkan akan terjadi inflasi keuangan yang akan berdampak buruk pada perekonomian di Indonesia.

⁷ Sri Wahyuni, Reswita Reswita And Mar'atul Afidah, 'Pengembangan Model Pembelajaran Sains, Technology, Art, Engineering And Mathematic Pada Kurikulum Paud', *Jurnal Golden Age*, 4.02 (2020), 297-309 <[Http://E-Journal.Hamzanwadi.Ac.Id/Index.Php/Jga/Article/View/2441](http://E-Journal.Hamzanwadi.Ac.Id/Index.Php/Jga/Article/View/2441)> [Accessed 12 February 2022].

Bank Dunia atau *World Bank* mencatat adanya penurunan *saving ratio* secara terus menerus di Indonesia. *Saving ratio* merupakan persenan pendapatan yang dialokasikan dalam bentuk tabungan. Tingkat persen *saving ratio* suatu negara dipengaruhi oleh kebiasaan mengelola keuangan bangsa dari negara tersebut⁸. Pada tahun 2020 tercatat *saving ratio* di Indonesia sebesar 30,7% dan terus mengalami penurunan setiap tahunnya⁹. Semakin tinggi pola hidup konsumtif suatu negara maka angka *saving ratio* maka akan semakin menurun. Hal ini perlu ditangani dengan serius. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi di Indonesia yakni dengan memberikan literasi finansial pada anak sedini mungkin¹⁰.

Literasi finansial perlu diajarkan pada anak sejak dini. Dengan tujuan agar anak memiliki pengetahuan yang tepat bagaimana mengelola keuangan di masa depan. Sebuah penelitian membuktikan bahwa anak usia 3-11 yang memiliki kemampuan yang baik dalam mengelola keuangan terbukti memiliki kemandirian yang lebih daripada anak usia 3-11 tahun yang belum terbiasa mengontrol keuangan¹¹. Pemberian literasi finansial pada anak ketika masih usia dini adalah suatu tantangan tersendiri bagi orang tua. Mengingat salah satu

⁸ Grisvia Agustin, 'Pengaruh Neraca Tabungan-Investasi Terhadap Neraca Perdagangan Bilateral Indonesia Pada 87 Negara Mitra Dagang', *Journal Of Innovation In Business And Economics*, 3.1 (2012) <<https://doi.org/10.22219/jibe.v3i1.2231>>.

⁹ 'Gross Savings-Indonesia <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GNS.ICTR.ZS?locations=ID> [Accessed 4 April 2022].

¹⁰ Neny Marlina And Dian Iskandar, 'Gerakan Menabung Sejak Dini Di Rowosari', Ed. By G. Balint And Others, *Jurnal Pengabdian Vokasi*, 1.1 (2019), 27–32

¹¹ Hazlaili Binti Hashim And Others, 'Financial Literacy: The Influencing Factors Among Youth', *International Journal Of Creative Business And Management*, 1.2 (2021), 1–10 <<https://doi.org/10.31098/ijcbm.v1i2.5415>> [Accessed 31 July 2022].

karakteristik anak usia dini yang memiliki sifat egosentris. Yakni sifat belum cukup mampu mengontrol keinginan¹².

Pendidikan keuangan harus dilakukan secara berkesinambungan. Tidak hanya di lingkungan sekolah saja. Namun harus dilakukan di lingkungan keluarga juga. Sikap acuh orang tua dalam melatih anak menyikapi keuangan akan menimbulkan dampak jangka panjang. Namun sayangnya saat ini masih banyak orang tua yang acuh. Tidak sedikit pula orang tua yang menganggap anak akan paham mengenai pengelolaan uang dengan sendirinya saat ia dewasa nanti. Hal tersebut perlu diluruskan, karena kebiasaan pada anak tidak terbentuk begitu saja, kebiasaan tersebut perlu ditumbuhkan, dimulai dari kebiasaan orang tua anak. suatu penelitian menyebutkan aset lintas generasi suatu bangsa dipengaruhi oleh orang tuanya. Dalam artian orang tua yang gemar menabung akan menurunkan sifat gemar menabung pada putra-putrinya¹³. Maka dari itu literasi finansial pada anak perlu diberikan oleh orang tua dan pendidik sedini mungkin sesuai dengan tahapan usianya¹⁴.

Salah satu cara yang bisa dilakukan oleh pendidik atau orang tua dalam memberikan literasi finansial pada anak adalah melalui diskusi, motivasi, dan pemberian alat bantu pembelajaran. Alat bantu pembelajaran yang biasa diberikan media audio-visual dan alat permainan edukatif. Dewasa ini sejatinya

¹² Diana Vidya Fakhriyani, 'Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini', *Wacana Didaktika*, 4.2 (2016), 193–200 <<https://doi.org/10.31102/Wacanadidaktika.4.2.193-200>>.

¹³ Robert B. Williams, *The Privileges Of Wealth: Rising Inequality And The Growing Racial.Co.Id/Books?*

¹⁴ Astrid Krisdayanthi, 'Penerapan Financial Parenting (Gemar Menabung) Pada Anak Usia Dini', *Pratama Widya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2019), 1–7 <<https://doi.org/10.25078/Pw.V4i1.1063>>.

beberapa orang tua sudah menerapkan kegiatan pemahaman dasar konsep dan pengelolaan sebagai salah satu bentuk penerapan literasi finansial, hanya saja dalam penerapannya belum terkonsep dengan baik. Umumnya orang tua menyampaikan literasi finansial dalam bentuk nasihat dan pemberian contoh secara langsung. Teknik tersebut sejatinya sama baiknya dengan teknik literasi finansial yang lain. Namun tentunya setiap teknik ada kekurangan dan kelebihan tersendiri.

Metode literasi pada anak usia dini yang dianggap efektif adalah menggunakan media alat permainan edukatif¹⁵. Hal tersebut sesuai dengan karakteristik belajar anak yakni bermain adalah belajar¹⁶. Begitu pula dengan pemberian literasi finansial, metode bermain menggunakan alat permainan edukatif dapat menjadi alternatif memberikan pembelajaran pada anak dengan menyenangkan, sehingga anak tidak cepat bosan dan dapat memahami informasi yang disampaikan dengan lebih mudah melalui permainan. Ada banyak alat permainan yang dapat digunakan guru dan orang tua dalam mendidik anak. Alat Permainan Edukatif atau APE bisa didapatkan dengan membeli maupun dibuat sendiri. Dengan menggunakan APE anak akan lebih mudah memahami informasi atau pesan¹⁷. Karena pada saat bermain perasaan

¹⁵ Justine S. Hastings, Brigitte C. Madrian, and William L. Skimmyhorn, 'Financial Literacy, Financial Education, and Economic Outcomes', *Https://Doi.Org/10.1146/Annurev-Economics-082312-125807*, 5 (2013), 347–73 <<https://doi.org/10.1146/ANNUREV-ECONOMICS-082312-125807>>.

¹⁶ Jeni Roes Widayati, Rien Safrina And Yetti Supriyati, 'Analisis Pengembangan Literasi Sains Anak Usia Dini Melalui Alat Permainan Edukatif', *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5.1 (2020), 654 <[Https://Doi.Org/10.31004/Obsesi.V5i1.692](https://doi.org/10.31004/Obsesi.V5i1.692)>.

¹⁷ Etik Puspitasari and others, 'Pengadaan Alat Penunjang Belajar Dan Alat Permainan Edukatif (Ape) Paud Flamboyan Malang', *Jurnal Pengabdian Polinema Kepada Masyarakat*, 8.2 (2021), 105–11 <<https://doi.org/10.33795/JPPKM.V8I2.89>>.

mereka sedang gembira dan tidak tertekan¹⁸. Sayangnya sampai saat ini masih belum banyak alat permainan edukatif yang bisa dikhususkan sebagai metode literasi finansial untuk anak. Sehingga sejauh ini orang tua di perkotaan maupun pedesaan masih menggunakan metode lama sebagai bentuk literasi finansial pada anak usia dini¹⁹.

Begitupula orang tua di Desa Plembutan. Sebagian besar masyarakat masih menggunakan metode lama dalam menyampaikan literasi finansial. Bahkan sebagian masyarakat masih ada yang menganggap literasi finansial terlalu sulit untuk diberikan kepada anak usia dini. Hal ini sangat disayangkan, karena pemberian literasi finansial pada anak merupakan salah satu langkah memajukan perekonomian suatu kelompok²⁰. Beberapa dari orang tua mengaku belum pernah menyaksikan alat bantu atau APE untuk mengajarkan literasi finansial pada anak usia dini.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan, peneliti merasa fenomena ini penting untuk dikaji lebih dalam. Perlu ditemukan solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut. Literasi finansial memang masih dianggap asing bagi beberapa kalangan masyarakat, terlebih masyarakat pedesaan. Selain asing mereka juga belum menemukan media yang cocok untuk membantu menjelaskan pendidikan keuangan untuk putra-putri mereka yang

¹⁸ R Kurnia, 'Efektivitas Pemanfaatan Alat Permainan Edukatif (Ape) Bahan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak ...', *Jurnal Educhild: Pendidikan Dan Sosial*, 2016, 27-36 <<https://educhild.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPSBE/article/viewFile/3832/3724>>.

¹⁹ Budianto Budianto, 'Gerakan Gemar Menabung Untuk Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Meureubo, Aceh Barat', *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4.1 (2020) <<https://doi.org/10.31849/DINAMISIA.V4I1.3113>>.

²⁰ Ibid., Hastings, Madrian, and Skimmyhorn. Hlm. 17

masih di usia prasekolah. Pada penelitian ini dikembangkan sebuah media dengan nama “Utagembung” sebagai media literasi finansial untuk anak usia dini.

Nama “Utagembung” merupakan singkatan dari “Ular Tangga Gemar Menabung”. Media tersebut merupakan media hasil dari pengembangan permainan ular tangga yang sudah dikenal oleh masyarakat luas. Penggunaan istilah “gemar menabung” digunakan untuk memudahkan orang tua mengenal media sebagai media pendidikan keuangan untuk anak. Hal tersebut didasari karena keberhasilan mengelola keuangan yang dipahami sebagian masyarakat luas adalah terbentuknya kebiasaan menabung²¹. Diharapkan media Utagembung tersebut dapat digunakan orang tua dalam menyampaikan literasi finansial pada anak usia dini.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengembangan permainan ULTAGEMBUNG sebagai media literasi finansial pada anak usia dini di Plembutan Playen Gunungkidul?
2. Bagaimana dampak permainan ULTAGEMBUNG terhadap literasi finansial pada anak usia dini di Plembutan Playen Gunungkidul?

²¹ Ori Fiska Soviah, ‘Penyuluhan Membangun Kesadaran Menabung Sejak Dini Pada Siswa Sdn 2 Lengkong Wetan Kelurahan’, *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*, September, 2019.

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana pengembangan permainan ULTAGEMBUNG sebagai media literasi finansial pada anak usia dini di Plembutan Playen Gunungkidul.
2. Untuk menganalisis dampak permainan ULTAGEMBUNG terhadap literasi finansial untuk anak usia dini di Plembutan Playen Gunungkidul.

D. Manfaat Penelitian

1. Kegunaan Teoritis
Kegunaan dari penelitian ini adalah untuk memperkaya khasanah keilmuan dalam bidang pendidikan anak, khususnya terkait dengan strategi literasi finansial pada anak usia dini. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk penelitian selanjutnya, serta dapat dikembangkan dan disempurnakan.
2. Kegunaan Praktis
 - a) Bagi peneliti menambah pengetahuan diri mengenai strategi literasi finansial pada anak usia dini melalui permainan.
 - b) Bagi para pembaca/peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi mengenai strategi literasi finansial pada anak usia dini.
 - c) Hasil dan produk dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru pendidikan anak usia dini, terlebih orang tua anak usia dini

terkait strategi literasi finansial pada anak usia dini melalui permainan anak edukatif ULTAGEMBUNG.

E. Kajian Pustaka

Penelitian ini dilakukan setelah dilakukannya kajian pustaka terhadap berbagai karya ilmiah baik berupa artikel ilmiah, *e-book/e-journal* yang ditelusuri melalui Moraref, Portal Garuda, Google Scholar, dan situs yang lainnya yang mempunyai relevansi dengan penelitian ini.

Pertama, Thesis karya Nira Gardynia dengan judul “Implementasi Learning Cycle Dalam Menumbuhkan Literasi Finansial Anak Usia Dini” yang diunggah pada tahun 2021 mengangkat tema literasi finansial untuk anak usia dini. Dalam tugas akhir tersebut peneliti menuliskan bahwa pendidikan literasi keuangan pada anak masih jarang mendapat perhatian, minimnya kesadaran dan kurangnya pengetahuan mengenai metode penyampaian menjadi salah satu kendala kurangnya perhatian terhadap tersampainya literasi finansial untuk anak usia dini²². Penelitian tersebut memiliki beberapa kesamaan dengan penelitian yang diangkat oleh peneliti. Kesamaan dari kedua penelitian ini terdapat pada tema dan obyek penelitian, yakni membahas mengenai literasi finansial pada anak usia dini. Namun, tentu saja ada perbedaan diantara keduanya, apabila penelitian sebelumnya menggambarkan metode penyampaian literasi finansial yang sudah ada, maka pada penelitian ini

²² Gardynia, Nira, ‘Implementasi Learning Cycle Dalam Menumbuhkan Literasi Finansial Anak Usia Dini (Studi Kasus Di Tk St. Urs Kota Bandung) - Upi Repository’ (Universitas Pendidikan Indonesia, 2021) <[Http://Repository.Upi.Edu/66720/](http://Repository.Upi.Edu/66720/)> [Accessed 29 July 2022]

peneliti mengembangkan sebuah media baru dalam menyampaikan literasi finansial pada anak usia dini.

Kedua, jurnal berjudul “Kegiatan Market Day untuk Mengenalkan Literasi Keuangan anak usia dini” karya Siti Noor Rochmah yang membahas mengenai salah satu metode menyampaikan literasi keuangan pada anak usia dini yang diterbitkan pada tahun 2022. Artikel ini merupakan penelitian deskriptif yang memaparkan kegiatan market day sebagai usaha guru memberikan pengalaman pada anak usia dini terkait pengelolaan keuangan²³. Penelitian tersebut memiliki kesamaan dengan penelitian yang diangkat peneliti. Kedua penelitian membahas mengenai metode penyampaian literasi finansial pada anak usia dini. Namun penelitian yang diangkat oleh peneliti pada penelitian ini bersifat penelitian pengembangan metode baru yang bisa dipakai dalam menuampaikan literasi keuangan pada anak usia dini. Meskipun begitu, penelitian deskriptif mengenai market day banyak memberikan gambaran pada peneliti mengenai metode yang sudah diterapkan.

Ketiga, artikel dengan judul “Pengaruh Pendidikan Literasi Keuangan dengan Pendekatan Bermain Peran pada Anak Usia Dini” yang ditulis oleh Fadji Kirana Anggraini dkk, yang membahas mengenai sejauh mana literasi keuangan pada anak usia dini. Untuk melihat pemahaman anak mengenai pengelolaan uang, Fadji Kirana dkk melalui metode bermain peran. Dari penelitian one group test yang dilakukan membuktikan bahwa terdapat

²³ Siti Noor Rochmah, Ipah Hanipah And Nurmaya Sofiana, ‘Kegiatan Market Day Untuk Mengenalkan Literasi Keuangan Anak Usia Dini | Jesa - Jurnal Edukasi Sebelas April’, Jurnal Edukasi Sebelas April, 2022 <<https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/jesa/article/view/231>> [Accessed 29 July 2022].

pengaruh literasi keuangan yang dilihat dalam kegiatan bermain peran²⁴. Penelitian ini mengusung tema yang sama yakni mengenai literasi keuangan pada anak. Perbedaan antara kedua penelitian tersebut terletak pada tujuan penelitian. Penelitian yang dilakukan Fadri dkk, mencari tahu mengenai pengaruh literasi keuangan pada kegiatan bermain peran, sedangkan pada penelitian ini bertujuan untuk membuat suatu media untuk membantu guru maupun orang tua dalam menyampaikan literasi finansial pada anak usia dini.

Keempat, artikel dengan judul “Pembelajaran Literasi Finansial Dalam Perkembangan Sosioemosional Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menabung”. Artikel ini selain membahas mengenai perkembangan sosioemosional anak, juga membahas mengenai pentingnya literasi finansial pada anak usia dini. Kedua hal tersebut dapat dikembangkan dan dipelajari melalui kegiatan menabung. Penelitian tersebut menjadi salah satu acuan peneliti dalam mengembangkan media permainan untuk menyampaikan literasi finansial pada anak usia dini²⁵.

Kelima, artikel karya Dewi Aryani dengan judul “Pendidikan Literasi Keuangan pada Anak Usia Dini di TK Khalifah Purwokerto” yang membahas mengenai penyampaian literasi finansial untuk anak usia dini. Dalam penelitian

²⁴ Fadri Kirana Anggarani And Others. Pengaruh Pendidikan Literasi Keuangan Dengan Pendekatan Bermain Peran Pada Anak Usia Dini, ‘Pengaruh Pendidikan Literasi Keuangan Dengan Pendekatan Bermain Peran Pada Anak Usia Dini’, *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.5 (2022), 3836–45 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.1920>> [Accessed 29 July 2022].

²⁵ Henny Noverita And Sharina Munggaraning Westhisi, ‘Pembelajaran Literasi Finansial Dalam Perkembangan Sosioemosional Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menabung Di Ra Nurul Yusro’, *Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 2021 <<https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/ceria/article/view/8024>> [Accessed 29 July 2022].

ini mengungkapkan konsep-konsep pengelolaan keuangan yang harus dipahami oleh anak usia dini. Setidaknya mengajarkan literasi finansial untuk anak usia dini guru bisa melakukan penenalan transaksi, sumber daya ekonomi, pengenalan konsep belanja, konsep menyimpan, dan beberapa praktik finansial secara langsung²⁶. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan berkonsentrasi pada pembuatan media untuk mendukung penyampaian literasi finansial pada anak usia dini.

Keenam, artikel jurnal dengan judul "Penerapan Model Atik Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Anak Usia Dini Melalui Media Permainan Ular Tangga Raksasa" karya Kurniasih yang membahas mengenai permainan ular tangga untuk meningkatkan literasi numerisasi pada anak²⁷. Penelitian ini memiliki kesamaan media yang digunakan dalam mengajarkan literasi pada anak, yakni media ular tangga. Meskipun begitu, tentu saja terdapat keterbaruan dalam penelitian ini. Meskipun media yang dikembangkan kurang lebih sama, namun materi yang dibahas tidaklah sama.

Berdasarkan uraian kajian pustaka di atas, dapat diketahui bahwa tema penelitian pengembangan mengenai penyampaian literasi finansial belum ditemukan. Sebagian besar lembaga pendidikan masih menggunakan metode penyampaian literasi finansial dengan metode demonstrasi dan bermain peran. Dengan begitu, penelitian dengan judul pengembangan permainan

²⁶ Dewi Ariyani And Others, 'Pendidikan Literasi Keuangan Pada Anak Usia Dini Di Tk Khalifah Purwokerto', *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 13.2 (2018), 175–90 <<https://doi.org/10.24090/yinyang.v13i2.2100>> [Accessed 29 July 2022].

²⁷ Kurniasih And Sri Watini, 'Penerapan Model Atik Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Anak Usia Dini Melalui Media Permainan Ular Tangga Raksasa', *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3 (2022).

ULTAGEMBUNG sebagai media literasi finansial untuk anak usia dini merupakan sebuah penelitian yang belum pernah dibahas dan memiliki nilai keterbaruan.

Berikut ini adalah tabel data untuk memperjelas persamaan, perbedaan, dan keterbaruan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya :



Tabel 1. Tabel Kajian Pustaka

NO.	Nama Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Keterbaruan Penelitian
1.	Nira Gardynia. <i>“Implementasi Learning Cycle Dalam Menumbuhkan Literasi Finansial Anak Usia Dini”</i> . 2021	Tema penelitian (literasi finansial) dan Obyek penelitian	Fokus penelitian pada Learning Cycle	Fokus penelitian ini mengembangkan permainan ular tangga menjadi permainan edukatif, sebagai media literasi finansial anak usia dini dengan nama media ULTAGEMBUNG
2.	Siti Noor Rochmah. <i>“Kegiatan Market Day untuk Mengenalkan Literasi Keuangan anak usia dini”</i> . 2022	Tema penelitian (literasi finansial) dan Obyek penelitian	Fokus penelitian pada kegiatan market day	
3.	Fadjri Kirana Anggraini, dkk. <i>“Pengaruh Pendidikan Literasi Keuangan dengan Pendekatan Bermain Peran pada Anak Usia Dini”</i> 2022	Tema penelitian (literasi finansial) dan Obyek penelitian	Fokus penelitian pada pendekatan bermain	
4.	Henny Novita. <i>“Pembelajaran Literasi Finansial Dalam Perkembangan Sosioemosional Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menabung”</i> . 2021	Tema penelitian (literasi finansial) dan Obyek penelitian	Fokus tema penelitian pada perkembangan sosioemosional anak.	
5.	Dewi Aryani. <i>“Pendidikan Literasi Keuangan pada Anak Usia Dini di TK Khalifah Purwokerto”</i> 2022	Tema penelitian (literasi finansial) dan Obyek penelitian	Fokus penelitian untuk memaparkan model literasi pada lokasi penelitian	

6.	Kurniasih”Penerapan Model Atik Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Anak Usia Dini Melalui Media Permainan Ular Tangga Raksasa”. 2020	Model pengembangan permainan ular tangga	Fokus tema pengembangan literasi numerisasi	
----	---	--	---	--



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik sebuah kesimpulan :

Pertama, Ultagembung atau “Ular Tangga Gemar Menabung” merupakan media literasi finansial untuk anak usia dini. Ultagembung dibuat untuk memudahkan orang tua menyampaikan literasi finansial untuk anak. Media Ultagembung didesain menggunakan aplikasi Adobe Illustrator dan dicetak dengan bahan Eco Banner ukuran 200x200 cm. Validasi model Ultagembung dilakukan oleh ahli media, ahli materi, orang tua dan guru. Sebelum disebarluaskan, media Ultagembung melalui uji efektifitas terbatas dan uji efektifitas luas. Setelah lolos uji efektifitas, media Ultagembung disosialisasikan melalui seminar nasional dan didesiminasikan pada lokasi penelitian.

Kedua, Media ULTAGEMBUNG terbukti dapat meningkatkan pemahaman anak terkait literasi finansial. Untuk mengetahui dampak media terhadap anak usia dini dilakukan analisis hasil uji efektivitas media. Seluruh indikator penilaian menunjukkan peningkatan dari Berkembang Sesuai Harapan (BSH) menjadi Berkembang Sangat Baik (BSB). Selain dapat digunakan sebagai media literasi finansial, media ULTAGEMBUNG dapat digunakan sebagai alat permainan edukatif karena memenuhi seluruh aspek perkembangan anak, yakni aspek perkembangan kognitif, sosial-emosional, fisik-motorik, bahasa, dan nilai Pancasila.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian dan pengembangan media ULTAGEMBUNG ini tentunya memiliki beberapa keterbatasan. Keterbatasan penelitian terletak pada kurangnya luasnya pengujian media. Sehingga hasil uji efektivitas masih teruji pada lokasi tertentu saja. Diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat dikembangkan dan disempurnakan.

C. Saran

1. Bagi Orang Tua

Literasi finansial penting diberikan sejak anak masih usia dini. Literasi finansial bukan hanya berkaitan dengan keahlian pengelolaan keuangan, namun juga berkaitan erat dengan karakter seorang individu. Sebagai orang tua hendaknya mulai membekali anak dengan keahlian mengelola harta kepemilikan dengan baik. Ada banyak hal yang dapat dilakukan orang tua untuk mempelajari literasi finansial. Pengetahuan mengenai literasi finansial mudah didapatkan. Dapat melalui media sosial, media cetak, maupun website. Kesejahteraan anak di masa mendatang dibentuk sejak anak masih usia dini.

2. Bagi Pendidik

Literasi finansial tidak kalah penting dari literasi pendidikan yang lain. Untuk membentuk anak yang cerdas finansial tentunya membutuhkan kerjasama orang tua dan guru di sekolah. Dalam hal ini peneliti ingin menyarankan guru untuk membuat lebih banyak lagi media pembelajaran atau alat permainan edukatif terkait literasi finansial. Apabila terkendala biaya, guru dapat membuat

permainan dari bahan bekas ataupun mengajak anak bermain peran untuk mencontohkan sikap cerdas bertransaksi.

2. Bagi Peneliti

Penelitian ini tentunya memiliki kekuarangan yang memerlukan perbaikan. Besar harapan dari peneliti supaya nantinya penelitian ini dapat dikembangkan dan dilengkapi oleh peneliti selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, 'Peningkatan Nilai-Nilai Agama Pada Anak Usia Dini Melalui Pembinaan Akhlak', *JURNAL PENELITIAN KEISLAMAN*, 14.1 (2018), 64–71 <<https://doi.org/10.20414/JPK.V14I1.631>>
- Agung, Beni, Hesti Nuraini, Manda Ari Maylanti, Putri Iva Nabila, and Yeni Prastika, 'Program Edukasi Dan Pelatihan Saving Habits Pada Anak–Anak Di Usia Dini Untuk Menghindari Perilaku Konsumtif Di Masa Depan', *Prosiding Dedikasi: Pengabdian Mahasiswa Kepada Masyarakat*, 1.1 (2021), 61–67 <<https://doi.org/10.9744/SHARE.3.1.9-13>>
- Amah, Nik, and Novita Erliana Sari, 'APE BERBASIS KECERDASAN FINANSIAL PADA PAUD AMANAH DAN PAUD CENDEKIA KIDS SCHOOL', *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat LPPM Universitas PGRI Madiun*, 0.0 (2017), 89–92 <<http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SNHPM/article/view/13>> [accessed 30 August 2022]
- Ariyani, Dewi, 'Pendidikan Literasi Keuangan Pada Anak Usia Dini Di TK Khalifah Purwokerto', *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 13.2 (2018), 175–90 <<https://doi.org/10.24090/YINYANG.V13I2.2100>>
- Ariyani, Dewi, Pendidikan Literasi, Keuangan Pada, and Anak Usia, 'Pendidikan Literasi Keuangan Pada Anak Usia Dini Di TK Khalifah Purwokerto', *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 13.2 (2018), 175–90 <<https://doi.org/10.24090/YINYANG.V13I2.2100>>
- Ayu, Made, Anggreni Pendidikan Guru-Paud, Universitas PGRI, and Adi Buana Surabaya, 'PENERAPAN BERMAIN UNTUK MEMBANGUN RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA DINI', *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 1.1 (2017), 1–8 <<https://doi.org/10.31537/JECIE.V1I1.25>>
- Azwar, Azwar, Hreeloita Dharma Shanti, and Kintan Arumdhani, 'DAMPAK SINETRON INDONESIA TERHADAP PERILAKU MASYARAKAT', *JOURNAL OF DIGITAL EDUCATION, COMMUNICATION, AND ARTS (DECA)*, 2.02 (2019), 89–98 <<https://doi.org/10.30871/DECA.V2I02.1524>>
- Birbili, Maria, and Melanthia Kontopoulou, 'Financial Education for Preschoolers: Preparing Young Children for the 21st Century', *Childhood Education*, 91.1 (2015), 46–53 <<https://doi.org/10.1080/00094056.2015.1001670>>
- Buadanani, Buadanani, and Dadan Suryana, 'Upaya Meningkatkan Kosakata Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Pancasila Lima Dasar', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.3 (2021), 2067–77 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1951>>
- Budianto, Budianto, 'Gerakan Gemar Menabung Untuk Siswa Sekolah Dasar Di

- Kecamatan Meureubo, Aceh Barat', *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4.1 (2020) <<https://doi.org/10.31849/DINAMISIA.V4I1.3113>>
- Dewi, Astina Ratna, 'Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Steam Untuk Membentuk Karakter Tekun Di Tk Negeri Pembina Kepanjen / Astina Ratna Dewi', 2021
- Dewi, Retno Listya, 'Profesionalisasi Kepala Taman Kanak-Kanak Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Di Tk Masyithoh 25 Sokaraja Kabupaten Banyumas ' <<http://repository.iainpurwokerto.ac.id/5306/>> [accessed 14 June 2022]
- Dewi, Tipani Liani, Dadang Kurnia, and Regina Lichteria Panjaitan, 'Penggunaan Media Permainan Ular Tangga Pada Pembelajaran Pips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pembagian Wilayah Waktu Di Indonesia', *Jurnal Pena Ilmiah*, 2.1 (2017), 2091–2100
- Durtam, and Jazariyah, 'Pendampingan Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE) Pengenalan Literasi Untuk Anak Usia', *Dimasejati: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1.2 (2019), 137–48 <<http://doi.org/10.24235/dimasejati.v1i2.54711>>
- E51109030, WILLIAM TEDI NIM., 'PERUBAHAN JENIS PERMAINAN TRADISIONAL MENJADI PERMAINAN MODERN PADA ANAK-ANAK DI DESA IJUK KECAMATAN BELITANG HULU KABUPATEN SEKADAU', *SOCIOLOGIQUE, Jurnal Sosiologi*, 3.4 (2016) <<https://jurnafis.untan.ac.id/index.php/sociologique/article/view/858>> [accessed 20 December 2022]
- Faizah, Hanim, Moh. Syukron Maftuh, Silviana Maya Purwasih, and Annisa Dwi Sulistyanningtyas, 'Pemanfaatan Benda-Benda Di Lingkungan Sekitar Untuk Menanamkan Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini', *Jurnal SOLMA*, 9.1 (2020), 176–85 <<https://doi.org/10.29405/solma.v9i1.4901>>
- Filtri, Heleni, 'PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK USIA DINI USIA 5-6 TAHUN DITINJAU DARI IBU YANG BEKERJA', *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1.1 (2017), 32–38 <<https://doi.org/10.31849/PAUDLECTURA.V1I1.501>>
- Gardynia, Nira, 'IMPLEMENTASI LEARNING CYCLE DALAM MENUMBUHKAN LITERASI FINANSIAL ANAK USIA DINI (Studi Kasus Di TK St. Urs Kota Bandung)' (Universitas Pendidikan Indonesia, 2021) <<http://repository.upi.edu/66720/>> [accessed 29 July 2022]
- Hashim, Hazlaili Binti, Andy Lim Yee Chee, Yeo Sook Fern, Anushia Chelvarayan, and Khairol Nizat Bin Lajis, 'Financial Literacy: The Influencing Factors Among Youth', *International Journal of Creative Business and Management*, 1.2 (2021), 1–10 <<https://doi.org/10.31098/IJCBM.V1I2.5415>>

- Hastings, Justine S., Brigitte C. Madrian, and William L. Skimmyhorn, 'Financial Literacy, Financial Education, and Economic Outcomes', *Https://Doi.Org/10.1146/Annurev-Economics-082312-125807*, 5 (2013), 347–73 <<https://doi.org/10.1146/ANNUREV-ECONOMICS-082312-125807>>
- Hawasi, Osi, Cici Yulia, and Ahmad Yunus, 'KEEFEKTIFAN MEDIA ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN STRATEGI COPING STRESS', *Research and Development Journal of Education*, 8.2 (2022), 511–17 <<https://doi.org/10.30998/RDJE.V8I2.13481>>
- Holden, Karen, and Charles Kalish, *Financial Literacy Programs Targeted on Pre-School Children: Development and Evaluation*, 2009 <<https://minds.wisconsin.edu/handle/1793/36314>> [accessed 31 July 2022]
- Holis, Ade, 'Belajar Melalui Bermain Untuk Pengembangan Kreativitas Dan Kognitif Anak Usia Dini', *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 10.1 (2017), 23–37 <<https://doi.org/10.52434/JP.V10I1.84>>
- , 'Belajar Melalui Bermain Untuk Pengembangan Kreativitas Dan Kognitif Anak Usia Dini', *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 10.1 (2017), 23–37 <<https://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/view/84>> [accessed 19 December 2022]
- Huda, KHAIRUL, and ERNI Munastiwi, 'STRATEGI ORANG TUA DALAM MENGEMBANGKAN BAKAT DAN KREATIVITAS ANAK DI ERA PANDEMI COVID-19', *JURNAL PENDIDIKAN GLASSER*, 4.2 (2020), 80–87 <<https://doi.org/10.32529/GLASSER.V4I2.670>>
- John, D. R., 'Consumer Socialization of Children: A Retrospective Look at Twenty-Five Years of Research 26 (3): 183 – 213', *The Journal of Consumer Research*, 26 (3): 18 (1999)
- Karim, Muhammad, Muhammad Busyro Karim, and Siti Herlinah Wifroh, 'Meningkatkan Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Melalui Alat Permainan Edukatif', *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 1.2 (2014), 103–13 <<https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v1i2.3554>>
- Karoly, Lynn A., 'The Economic Returns to Early Childhood Education', *The Future of Children*, 26.2 (2016), 37–55 <<https://doi.org/10.1353/FOC.2016.0011>>
- Khadijah, Khadijah, and Media Gusman, 'POLA KERJA SAMA GURU DAN ORANGTUA MENGELOLA BERMAIN AUD SELAMA MASA PANDEMI COVID-19', *Kumara Cendekia*, 8.2 (2020), 154–70 <<https://doi.org/10.20961/KC.V8I2.41871>>
- Krishna, Ayu S.Sos, Maya Sari, and Rofi Rofaida, 'Analisis Tingkat Literasi Keuangan Di Kalangan Mahasiswa Dan Faktor-Faktor Yang

- Mempengaruhinya: Survey Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia’, *In Proceedings of The 4th International Conference on Teacher Education*, 4.1 (2010), 1–6
<http://www.academia.edu/download/39830776/Analisis_tingkat_literasi_keuangan_di_ka.pdf>
- Kurnia, R, ‘Efektivitas Pemanfaatan Alat Permainan Edukatif (Ape) Bahan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak ...’, *Jurnal Educhild: Pendidikan Dan Sosial*, 2016, 27–36
<<https://educhild.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPSBE/article/viewFile/3832/3724>>
- Kurniasih, and Sri Watini, ‘Penerapan Model Atik Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Anak Usia Dini Melalui Media Permainan Ular Tangga Raksasa’, *EDUKASIA: JURNAL PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN*, 3 (2022)
- KURNIAWATI, RINDHA, ‘MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG DENGAN PERMAINAN ULAR TANGGA PADA ANAK KELOMPOK B TK JUNIOR SURABAYA’, *PAUD Teratai*, 2.1 (2013)
<<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/1286>> [accessed 26 October 2022]
- Kusuma, Wening Sekar, and Panggung Sutapa, ‘Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Perilaku Sosial Emosional Anak’, *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5.2 (2020), 1635–43
<<https://doi.org/10.31004/OBSESI.V5I2.940>>
- Laila,IVING, Syamsul Hadi, and Subanji Subanji, ‘Pelaksanaan Pendidikan Literasi Finansial Pada Siswa Sekolah Dasar’, *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4.11 (2019), 1491–95
<<https://doi.org/10.17977/JPTPP.V4I11.13016>>
- Masnan, Abdul Halim, and April Ann M. Curugan, ‘Financial Education Program for Early Childhood Education’, *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 6.12 (2016), 113–20
<https://econpapers.repec.org/article/hurijarbs/v_3a6_3ay_3a2016_3ai_3a12_3ap_3a113-120.htm> [accessed 31 July 2022]
- Mayar, Farida, Dewi Nilam Sari, and Aini Hijriani, ‘ANALISA MANFAAT SENI UNTUK MENGOPTIMALKAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI’, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3.3 (2019), 1359–64
<<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/359>> [accessed 23 June 2021]
- Narsi, M. Syukri, and Muhamad Ali, ‘PENERAPAN PEMBELAJARAN MODEL SENTRA BALOK PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK MUJAHIDIN 1’, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3.9 (2014) <<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/6477>> [accessed 27 December 2021]

- Noverita, Henny, and Sharina Munggaraning Westhisi, 'PEMBELAJARAN LITERASI FINANSIAL DALAM PERKEMBANGAN SOSIOEMOSIONAL ANAK USIA DINI MELALUI KEGIATAN MENABUNG DI RA NURUL YUSRO', *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 2021
<<https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/ceria/article/view/8024>> [accessed 29 July 2022]
- Nugraha, Ubaidillah, 'Strategy to Accelerate Financial Literacy Rate in Indonesia: Best Practices from Selected Countries', *Jurnal Perencanaan Pembangunan: The Indonesian Journal of Development Planning*, 2.1 (2018), 78–86
<<https://doi.org/10.36574/JPP.V2I1.33>>
- Obsesi, Jurnal, : Jurnal, Pendidikan Anak, Usia Dini, and Hidayatu Munawaroh, 'Pengembangan Model Pembelajaran Dengan Permainan Tradisional Engklek Sebagai Sarana Stimulasi Perkembangan Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1.2 (2017), 86–96
<<https://doi.org/10.31004/OBSESI.V1I2.19>>
- Obsesi, Jurnal, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, and Putri Hana Pebriana, 'Analisis Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1.1 (2017), 1–11 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.26>>
- Pancaningrum, Novita, Jurusan Tarbiyah, and Stain Kudus, 'Pengenalan Baca Tulis Bagi Anak Usia Dini', *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 3.2 (2016), 230–45
<<https://doi.org/10.21043/THUFULA.V3I2.1194>>
- Pendidikan Literasi Keuangan dengan Pendekatan Bermain Peran pada Anak Usia Dini Fadri Kirana Anggarani, Pengaruh, Rini Setyowati, Pratista Arya Satwika, and Tri Rejeki Andayani, 'Pengaruh Pendidikan Literasi Keuangan Dengan Pendekatan Bermain Peran Pada Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.5 (2022), 3836–45
<<https://doi.org/10.31004/OBSESI.V6I5.1920>>
- Pujianti, Tiara, Ernawulan Syaodih, Henny Djohaeni Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurnal Pertumbuhan, dan Pendidikan Anak Usia Dini Jln Setiabudhi No, and Kota Bandung, 'PERAN ORANG TUA DALAM MELAKUKAN FINANCIAL EDUCATION PADA ANAK USIA DINI', *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 16.2 (2019), 99–108
<<https://doi.org/10.17509/EDUKID.V16I2.19796>>
- Puspitasari, Etik, Hari Rarindo, Lisa Agustriyana, Moh Hartono, Jurusan Teknik Mesin, and Politeknik Negeri Malang, 'PENGADAAN ALAT PENUNJANG BELAJAR DAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF (APE) PAUD FLAMBOYAN MALANG', *Jurnal Pengabdian Polinema Kepada Masyarakat*, 8.2 (2021), 105–11 <<https://doi.org/10.33795/JPPKM.V8I2.89>>

- Putri, Dea Ramadhan, Siti Nursanti, and Luluatu Nayiroh, 'Dampak Youtube Pada Kegiatan Belajar Daring Anak Usia Dini Di Tengah Pandemi Covid-19', *Jurnal Interaksi : Jurnal Ilmu Komunikasi*, 5.2 (2021), 169–81
<<https://doi.org/10.30596/INTERAKSI.V5I2.6755>>
- Putro, Khamim Zarkasih, 'Mengembangkan Kreativitas Anak Melalui Bermain', *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama*, 16.1 (2016), 19
<<https://doi.org/10.14421/aplikasia.v16i1.1170>>
- Rahman, Muzdalifah M., 'PERAN ORANG TUA DALAM MEMBANGUN KEPERCAYAAN DIRI PADA ANAK USIA DINI', *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8.2 (2013)
<<https://doi.org/10.21043/EDUKASIA.V8I2.759>>
- Rapih, Subroto, 'Pendidikan Literasi Keuangan Pada Anak: Mengapa Dan Bagaimana?', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6.2 (2016), 14–28 <<https://doi.org/10.24246/J.SCHOLARIA.2016.V6.I2.P14-28>>
- , 'Pendidikan Literasi Keuangan Pada Anak: Mengapa Dan Bagaimana?', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6.2 (2016), 14–28
<<https://doi.org/10.24246/J.SCHOLARIA.2016.V6.I2.P14-28>>
- , 'PENDIDIKAN LITERASI KEUANGAN PADA ANAK: Mengapa Dan Bagaimana?', *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6.2 (2016), 14 <<https://doi.org/10.24246/J.SCHOLARIA.2016.V6.I2.P14-28>>
- Ratnasari, Eka Mei, 'Efektifitas Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kecerdasan Visual Anak Prasekolah', *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7.1 (2020), 10–16
<<https://doi.org/10.21107/PGPAUDTRUNOJOYO.V7I1.4287>>
- Rekysika, Nola Sanda, and Haryanto Haryanto, 'Media Pembelajaran Ular Tangga Bilangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun', *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10.1 (2019), 56–61 <<https://doi.org/10.17509/cd.v10i1.16000>>
- Rizqiyani, Revina, and Nur Azizah, 'KEMAMPUAN BERCERITA ANAK PRASEKOLAH (5-6 TAHUN)', *Jurnal Pendidikan Anak*, 7.2 (2019)
<<https://doi.org/10.21831/jpa.v7i2.24458>>
- Rochmah, Siti Noor, Ipah Hanipah, and Nurmaya Sofiana, 'KEGIATAN MARKET DAY UNTUK MENGENALKAN LITERASI KEUANGAN ANAK USIA DINI | JESA - Jurnal Edukasi Sebelas April', *JURNAL EDUKASI SEBELAS APRIL*, 2022
<<https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/jesa/article/view/231>> [accessed 29 July 2022]
- Sadri, Muhammad, 'Pemberdayaan Siswa Melalui Edukasi Keuangan Sejak Dini Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Cerdas Mengelola Uang', *Prosiding Seminar Nasional Kewirausahaan*, 1.1 (2019), 290–95

<<https://doi.org/10.30596/SNK.V1I1.3630>>

Sari, Anisa Yunita, Rodiyah, Sujati, and Umi Zulfah, 'IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING UNTUK ANAK USIA DINI', *MOTORIC*, 1.1 (2017), 10–10
<<https://doi.org/10.31090/PAUDMOTORIC.V1I1.547>>

'Satgas Waspada Investasi Kembali Temukan 18 Entitas Investasi Tanpa Izin Dan Tutup 105 Pinjaman Online Ilegal' <<https://www.ojk.go.id/id/berita-dan-kegiatan/info-terkini/Pages/Satgas-Waspada-Investasi-Kembali-Temukan-18-Entitas-Investasi-Tanpa-Izin-Dan-Tutup-105-Pinjaman-Online-Ilegal.aspx>> [accessed 27 October 2022]

Setiawati, Eka, Elih Solihatulmilah, Paud dan Pendidikan Bahasa, Stkip Setia Budhi Rangkasbitung Jl Budi Utomo No, L Komplek Pendidikan Rangkasbitung, and Paud Kecamatan Cikotok Lebak, 'PERMAINAN ULAR TANGGA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MORAL ANAK', *PETIK : Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 5.1 (2019), 85–91 <<https://doi.org/10.31980/JPETIK.V5I1.494>>

Sina, 'Peran Orang Tua Dalam Mendidik Keuangan Pada Anak', *Ragam Jurnal Pengelolaan Humaniora*, 1.14 (2014), 74–86

Siregar, Nina Siti Salmaniah, 'Persepsi Orang Tua Terhadap Pentingnya Pendidikan Bagi Anak', *JPPUMA: Jurnal Ilmu Pemerintahan Dan Sosial Politik UMA (Journal of Governance and Political Social UMA)*, 1.1 (2013), 11–27 <<https://doi.org/10.31289/jppuma.v1i1.548>>

Solihat Komunikasi Orang Tua dan Pembentukan Kepribadian Anak, Manap, 'Komunikasi Orang Tua Dan Pembentukan Kepribadian Anak', *Mediator: Jurnal Komunikasi*, 6.2 (2005), 307–12
<<https://doi.org/10.29313/MEDIATOR.V6I2.1210>>

Soviah, Ori Fiska, 'Penyuluhan Membangun Kesadaran Menabung Sejak Dini Pada Siswa Sdn 2 Lengkong Wetan Kelurahan', *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*, September, 2019

Studi, Program, Pendidikan Guru, Sekolah Dasar, Setiya Yunus, Saputra Prodi, and Pendidikan Sekolah Dasar, 'Permainan Tradisional VS Permainan Modern Dalam Penanaman Nilai Karakter Di Sekolah Dasar', *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1.1 (2017)
<<https://doi.org/10.30651/ELSE.V1I1.873>>

Suhartini, Pebria, 'PENGEMBANGAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI MELALUI METODE BERMAIN DENGAN PERMAINAN BALOK DI TAMAN KANAK- KANAK SABRINA SUKARAME BANDAR LAMPUNG', 2017

Sumarsih, Sumarsih, Nurmalina Nurmalina, and Astuti Astuti, 'Meningkatkan

- Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Warna Dengan Metode Eksperimen', *Aulad: Journal on Early Childhood*, 1.1 (2018), 72–77 <<https://doi.org/10.31004/AULAD.V1I1.8>>
- Wahyuni, Sri, Reswita Reswita, and Mar'atul Afidah, 'Pengembangan Model Pembelajaran Sains, Technology, Art, Engineering And Mathematic Pada Kurikulum PAUD', *Jurnal Golden Age*, 4.02 (2020), 297–309 <<http://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/2441>> [accessed 12 February 2022]
- Widayati, Jeni Roes, Rien Safrina, and Yetti Supriyati, 'Analisis Pengembangan Literasi Sains Anak Usia Dini Melalui Alat Permainan Edukatif', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5.1 (2020), 654 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.692>>
- Williams, Robert B., *The Privileges of Wealth: Rising Inequality and the Growing Racial Divide*, 1st edn (New York: Routledge, 2017) <[https://books.google.co.id/books?id=0CgIDwAAQBAJ&pg=PA59&lpg=PA59&dq=Chiteji,+NS,+%26+Stafford,+FP+\(2000\).&source=bl&ots=fhLtlE1RZP&sig=ACfU3U3M0miPLnSdCDIo6VEN8fJZJHv4tg&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwjDhK-rsf2AhVIUWwGHZGeAtwQ6AF6BAgCEAM#v=onepage&q=Chiteji%2CN](https://books.google.co.id/books?id=0CgIDwAAQBAJ&pg=PA59&lpg=PA59&dq=Chiteji,+NS,+%26+Stafford,+FP+(2000).&source=bl&ots=fhLtlE1RZP&sig=ACfU3U3M0miPLnSdCDIo6VEN8fJZJHv4tg&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwjDhK-rsf2AhVIUWwGHZGeAtwQ6AF6BAgCEAM#v=onepage&q=Chiteji%2CN)>
- World Bank, 'World Bank Gross Savings (% of GDP) - Indonesia | Data', *World Bank Gross Savings (% of GDP) - Indonesia | Data* <<https://data.worldbank.org/indicator/NY.GNS.ICTR.ZS?locations=ID>> [accessed 4 April 2022]
- Yulinawati, Catur, Djauhar Ismail, Ekawaty Lutfia Haksari, and Dewi Rokhanawaty, 'Penerapan Metode Bermain Sebagai Stimulasi Untuk Meningkatkan Perkembangan Anak', *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 8.2 (2020), 147 <<https://doi.org/10.26714/jkj.8.2.2020.147-152>>
- Yuniara, Ridha, 'Sosialisasi Menabung Sejak Dini Dengan Membuat Celengan Dari Paper Tube', *Biram Samtani Sains*, 6.1 (2022) <<http://www.jurnal.ugp.ac.id/index.php/jbss/article/view/336>> [accessed 27 October 2022]
- Yuningsih, Elis, Siti Julaeha, and Badilah Bin Rawin, 'UTE (Ular Tangga Edukatif) : Permainan Edukatif Matematika Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Upaya Menciptakan Penunjang Pembelajaran Yang Menyenangkan Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0', *Jurnal Didactical Mathematics*, 2.1 (2019), 36–41 <<https://doi.org/10.31949/DMJ.V2I1.1669>>
- Yuwono, Wisnu, 'Konseptualisasi Peran Strategis Dalam Pendidikan Literasi Keuangan Anak Melalui Pendekatan Systematic Review', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5.2 (2020), 1419–29 <<https://doi.org/10.31004/OBSESI.V5I2.663>>