

**INOVASI BUKU CERITA TIGA BAHASA SEBAGAI MEDIA  
PENGEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI**



**Oleh: Hesti Wela Arika**

**NIM: 20204032036**

**TESIS**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**Diajukan kepada Program Magister (S2)**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga**

**Untuk**

**Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh**

**Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)**

**Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**YOGYAKARTA**

**2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Hesti Wela Arika, S.Pd**  
NIM : 20204032036  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 16 November 2022

Saya yang menyatakan,



**Hesti Wela Arika, S.Pd**  
**NIM. 20204032036**

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Hesti Wela Arika**  
NIM : 20204032036  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 21 November 2022

Saya yang menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**Hesti Wela Arika, S.Pd**  
**NIM.20204032036**

# PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3304/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : INOVASI BUKU CERITA TIGA BAHASA SEBAGAI MEDIA PENGEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HESTI WELA ARIKA, S.Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 20204032036  
Telah diujikan pada : Kamis, 01 Desember 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Hj. Na'imah, M.Hum  
SIGNED

Valid ID: 6306e1d99e7f



Penguji I  
Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63099ad86734c



Penguji II  
Dr. Duailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 6392a098a6715



Yogyakarta, 01 Desember 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Stimami, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6307733e226da

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : INOVASI BUKU CERITA TIGA BAHASA SEBAGAI  
MEDIA PENGEMBANGAN BAHASA ANAK USIA  
DINI  
Nama : Hesti Wela Arika  
NIM : 20204032036  
Prodi : PIAUD  
Konsentrasi : PIAUD

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah  
Ketua/ Pembimbing : Dr. Hj. Na'imah, M.Hum.

Penguji I : Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji II : Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 1 Desember 2022

Waktu : 09.00-10.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 92,6/A-

IPK : 3,88

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta  
*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

### **INOVASI BUKU CERITA TIGA BAHASA SEBAGAI MEDIA PENGEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI**

Yang ditulis oleh:

Nama : Hesti Wela Arika, S.Pd

NIM : 20204032036

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Konsentrasi : PIAUD

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga untuk diajukan Munaqasyah dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini (M.Pd)

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 16 November 2022  
Pembimbing



**Dr. Na'imah, M.Hum**  
NIP.196104024199003 3 002

## MOTTO

*Jika Anda ingin memiliki anak yang cerdas, bacakanlah cerita dongeng. Jika Anda ingin agar mereka lebih cerdas, maka bacakan lebih banyak dongeng*  
**-Albert Einstein-**





## PERSEMBAHAN

*Karya ini kupersembahkan kepada Almamater tercita:  
Program Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## ABSTRAK

**Hesti Wela Arika.** *Inovasi Buku Cerita Tiga Bahasa Sebagai Media Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini.* Tesis. Program Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022.

Bahasa anak usia dini adalah bagian dari kajian linguistik yang merupakan persoalan yang penting untuk dikaji. Pembelajaran bahasa harus adanya inovasi-inovasi dalam pembelajarannya dikarenakan bahasa akan terus berkembang sepanjang masa. Pembelajaran di sekolah hanya menggunakan media seadanya dan belum ada media buku cerita yang menggunakan tiga bahasa seperti Bahasa Indonesia, Inggris dan Arab. Hal tersebut menyebabkan kurangnya media yang dapat menstimulus bahasa anak dan penambahan kosa kata anak dalam tiga bahasa. Tujuan dari penelitian ini adalah pentingnya adanya inovasi buku cerita tiga bahasa, bagaimana implementasi dan keefektifan buku cerita tiga bahasa sebagai media pengembangan bahasa anak usia dini. Berdasarkan hal tersebut peneliti memanfaatkan media buku cerita tiga bahasa yang bertema tentang anggota tubuhku sebagai salah satu media pengembangan bahasa anak.

Penelitian ini menggunakan *Research and Development (R&D)* dengan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*) yang dikembangkan oleh Dick dan Carry. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data digunakan melalui pendekatan kuantitatif dan kualitatif.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) pentingnya mengembangkan bahasa anak sejak dini sehingga memudahkan anak berkomunikasi secara kompleks. (2) media buku cerita tiga bahasa dikatakan layak sebagai media pengembangan bahasa anak dengan nilai kelayakan pada penilaian ahli materi bahasa Indonesia sebesar 85% dengan kategori sangat baik, penilaian ahli materi bahasa Inggris sebesar 95% dengan kategori sangat baik, penilaian ahli materi bahasa Arab sebesar 85% dengan kategori sangat baik dan penilaian ahli media sebesar 82% dengan kategori sangat baik. (3) keefektifan media buku cerita tiga bahasa yang diimplementasikan sebagai media pengembangan mendapatkan penilaian sebesar 90% dengan kategori sangat baik untuk digunakan sebagai media pembelajaran bahasa anak. Sehingga dengan media buku cerita menjadi salah satu media pengembangan bahasa anak yang dapat menstimulus bahasa, penambahan kosakata anak dan mengenalkan bahasa asing pada anak yakni bahasa Inggris dan bahasa Arab.

## ABSTRACT

**Hesti Wela Arika.** Hesti Wela Arika. Innovation of Three-Language Storybooks as a Medium for Early Childhood Language Development. Thesis. Master Program in Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta. 2022.

Early childhood language is part of linguistic studies which is an important issue to study. Language learning must have innovations in learning because language will continue to develop throughout time. Learning in schools only uses makeshift media and there is no storybook media that uses three languages such as Indonesian, English and Arabic. This leads to a lack of media that can stimulate children's language and the addition of children's vocabulary in three languages. The purpose of this study is the importance of the innovation of three-language storybooks, how to implement and and the effectiveness of Three-Language Storybooks as a medium for early childhood language learning. Based on this, researchers used the media of a three-language storybook with the theme of my limbs as one of the children's language development media.

This research uses Research and Development (R&D) with the ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation) model developed by Dick and Carry. Data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques are used through quantitative and qualitative approaches.

The results of this study are: (1) the importance of developing children's language from an early age so that it makes it easier for children to communicate complexly. (2) trilingual storybook media is said to be feasible as a child's language learning media with an eligibility value in the assessment of Indonesian material experts of 85% with excellent categories, assessment of English material experts by 95% with excellent categories, assessment of Arabic material experts by 85% with excellent categories and media expert assessments of 82% with excellent categories. (3) the effectiveness of the three-language storybook media implemented as a learning medium received an assessment of 90% with an excellent category to be used as a child's language learning media. So that with storybook media, it becomes one of the children's language learning media that can stimulate language, increase children's vocabulary and introduce foreign languages to children, namely English and Arabic.

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT, dengan rahmat, hidayah dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan Tesis ini. Shalawat beriring salam selalu peneliti lantunkan kepada kekasih Allah SWT yaitu Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kedamaian di dunia ini.

Dengan segala usaha dan kerja keras, peneliti dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Inovasi Buku Cerita Tiga Bahasa sebagai Media Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini” sebagai tugas dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa penulisan dan pembuatan Tesis ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dukungan, serta masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. H. Suyadi, M.A selaku kepala Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) pada Program Magister FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Hj. Na'imah, M.Hum selaku Sekretaris Program Studi PIAUD pada Program Magister FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sekaligus pembimbing Tesis dan ketua ujian munaqasyah.

5. Dr. Hj. Hibana, S.Ag., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA).
6. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd selaku penguji I ujian munaqasyah.
7. Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag selaku penguji II ujian munaqasyah.
8. Dr. H. Muzhoffar Akhwan, MA selaku ahli materi bahasa Arab.
9. Siti Rohana, S.Pd selaku ahli materi bahasa Indonesia.
10. Issaura Swi Selvi, M.Pd selaku ahli media.
11. Kepala sekolah dan guru RA DWP UIN Sunan Kalijaga selaku tempat penelitian.
12. Tohidin dan Erni Sugiarti selaku orangtua.
13. Frans Sandy, S.E (abang) dan Rangga Alviansyah (adik).
14. drg. Muhammad Alif Satrio selaku sahabat terbaik.
15. Segenap teman-teman seperjuangan di program Magister PIAUD angkatan 2020.
16. Semua pihak yang telah memberikan dukungan yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan oleh Allah SWT, Aamiin Allahumma Aamiin.

Yogyakarta, 16 November 2022

Penulis,

Hesti Wela Arika  
NIM. 20204032036

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b>	
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN TUGAS AKHIR</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS</b> .....	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Masalah .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Tinjauan Pustaka .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Pendidikan Anak Usia Dini .....	10
B. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	14
1. Pengertian Perkembangan Bahasa .....	14
2. Aspek-aspek Pengetahuan Bahasa .....	15
3. Teori Pemerolehan Bahasa Anak .....	18
4. Faktor Perkembangan Bahasa Anak .....	23
5. Tahap Perkembangan Bahasa Anak.....	24
C. Media Pembelajaran .....	27
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	27
2. Manfaat Media Pembelajaran .....	29
3. Fungsi Media Pembelajaran.....	31
4. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	32
D. Buku Cerita Tiga Bahasa.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>35</b>
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Prosedur R&D ADDIE.....	36
C. Subyek Penelitian .....	38



D.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	39
1.	Teknik pengumpulan Data .....	39
2.	Instrumen Pengumpulan Data .....	39
E.	Teknik Analisis Data .....	43
F.	Sistematika Pembahasan .....	45
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	47
1.	Profil Lembaga.....	47
2.	Sejarah Lembaga.....	48
3.	Tujuan dan Visi Misi Lembaga.....	49
4.	Struktur Organisasi Lembaga.....	50
5.	Sarana dan Prasarana .....	51
B.	Hasil Pengembangan Media .....	51
1.	<i>Analyze</i> (Analisis) .....	52
2.	<i>Design</i> (Desain) .....	52
3.	<i>Development</i> (Pengembangan) .....	55
4.	<i>Implementation</i> (Implementasi) .....	74
5.	<i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	78
C.	Wujud Media Pengembangan Bahasa .....	79
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>84</b>
A.	Simpulan.....	84
B.	Saran.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN</b>	<b>.....</b>	<b>91</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	<b>.....</b>	<b>111</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun.....	25
Tabel 2. Pedoman Wawancara.....	40
Tabel 3.1 Instrumen Validasi Materi Bahasa Indonesia.....	40
Tabel 3.2 Instrumen Validasi Materi Bahasa Inggris.....	41
Tabel 3.3 Instrumen Validasi Materi Bahasa Arab.....	42
Tabel 3.4 Instrumen Ahli Media.....	42
Tabel 3.5 Instrumen Keefektifan Media.....	43
Tabel 3.6 Kriteria Skor Pada Angket Validasi.....	43
Tabel 4. Kriteria Kelayakan Media Buku Cerita Tiga Bahasa.....	45
Tabel 5. Sarana dan Prasarana RA DWP UIN Sunan Kalijaga.....	52
Tabel 6. Data Siswa Kelompok B1 RA DWP UIN Sunan Kalijaga.....	53
Tabel 7. Hasil Validasi Ahli Materi Bahasa Indonesia.....	60
Tabel 8. Hasil Validasi Ahli Materi Bahasa Inggris.....	62
Tabel 9. Hasil Validasi Ahli Materi Bahasa Arab.....	63
Tabel 10. Hasil Validasi Ahli Media Tahap I.....	65
Tabel 11. Hasil Validasi Ahli Media Tahap II.....	67
Tabel 12. Penilaian Keefektifan Media Buku Cerita Tiga Bahasa.....	79



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Lembaga RA DWP UIN Sunan Kalijaga.....	52
Gambar 2.1 Desain Menggunakan <i>Microsoft Publisher</i> 2010.....	55
Gambar 2.2 Desain Menggunakan <i>Coreldraw</i> 2010.....	55
Gambar 3. Cover Depan dan Cover Belakang Buku Cerita Tiga Bahasa.....	57
Gambar 4.1 Cover Depan dan Cover Belakang Sebelum Dikembangkan.....	58
Gambar 4.2 Perkenalan Rio dan Rika.....	58
Gambar 4.3 Bagian Anggota Tubuh Mata dan Hidung.....	58
Gambar 4.4 Bagian Anggota Tubuh Mulut dan Telinga.....	59
Gambar 4.5 Bagian Anggota Tubuh Tangan dan Kaki.....	59
Gambar 5.1 Sebelum Revisi.....	68
Gambar 5.2 Sesudah Revisi.....	69
Gambar 6. Penambahan Kosakata.....	69
Gambar 7.1 Sebelum Revisi.....	69
Gambar 7.2 Sesudah Revisi.....	70
Gambar 8.1 Sebelum Revisi.....	70
Gambar 8.2 Sesudah Revisi.....	71
Gambar 8.3 Sebelum Revisi.....	71
Gambar 8.4 Sesudah Revisi.....	71
Gambar 8.5 Sebelum Revisi.....	72
Gambar 8.6 Sesudah Revisi.....	72
Gambar 8.7 Sebelum Revisi.....	73
Gambar 8.8 Sesudah Revisi.....	73
Gambar 8.9 Sebelum Revisi.....	74
Gambar 8.10 Sesudah Revisi.....	74
Gambar 8.11 Sebelum Revisi.....	74
Gambar 8.12 Sesudah Revisi.....	75

Gambar 8.13 Sebelum Revisi.....	75
Gambar 8.14 Sesudah Revisi.....	75
Gambar 9. Implementasi Pertama Buku Cerita Tiga Bahasa.....	77
Gambar 10. Implementasi Kedua Buku Cerita Tiga Bahasa.....	78
Gambar 11.1 Cover Depan dan Cover Belakang.....	82
Gambar 11.2 Perkenalan Rio dan Rika.....	82
Gambar 11.3 Anggota Tubuh Mata.....	83
Gambar 11.5 Anggota Tubuh Hidung.....	83
Gambar 11.6 Anggota Tubuh Mulut.....	84
Gambar 11.7 Anggota Tubuh Telinga.....	84
Gambar 11.8 Anggota Tubuh Tangan.....	85
Gambar 11.9 Anggota Tubuh Kaki.....	85
Gambar 11.10 Kosakata Anggota Tubu.....	86



## DAFTAR LAMPIRAN

Surat Permohonan Izin Penelitian.....	91
Surat Permohonan sebagai Validasi Ahli Materi Bahasa Indonesia.....	92
Surat Permohonan sebagai Validasi Ahli Materi Bahasa Inggris.....	93
Surat Permohonan sebagai Validasi Ahli Materi Bahasa Arab.....	94
Surat Permohonan sebagai Validasi Ahli Media.....	95
Wawancara Guru Kelas B1.....	96
Format Penilaian Ahli Materi Bahasa Indonesia.....	97
Format Penilaian Ahli Materi Bahasa Inggris.....	99
Format Penilaian Ahli Materi Bahasa Arab.....	101
Format Penilaian Ahli Media.....	103
Format Penilaian Keefektifan Buku Cerita Tiga Bahasa.....	109
Daftar Riwayat Hidup.....	111



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa anak usia dini adalah bagian dari kajian linguistik yang merupakan persoalan yang penting untuk dikaji. Pembelajaran bahasa harus adanya inovasi-inovasi dalam pembelajarannya dikarenakan bahasa akan terus berkembang sepanjang masa. Bahasa yang dapat diajarkan pada anak usia dini adalah pengembangan bahasa Indonesia, Inggris dan Arab di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Tiga bahasa ini dapat dijadikan sebagai inovasi baru bagi Lembaga PAUD yang sudah bonafik di Indonesia termasuk diantara salah satunya adalah Lembaga PAUD di Roudlotul Athfal (RA) DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Linguistik adalah ilmu bahasa. Bahasa juga sebagai alat komunikasi, anak akan berkomunikasi dengan mudah ketika bahasa anak distimulu sejak dini.

Setiap anak memiliki masing-masing kecerdasan sejak lahir yang berkembang pesat pada masa *golden age* sehingga pentingnya memberikan rangsangan pada masa ini. Salah satu kecerdasan yang dimiliki anak adalah kecerdasan linguistik, mengenalkan linguistik pada anak harus dengan suasana yang nyaman dan menyenangkan. Kecerdasan linguistik identik dengan kemampuan bahasa. Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan untuk menyampaikan makna maupun informasi kepada orang lain dan membangun interaksi antar setiap individu. Perkembangan bahasa anak berkembang dari tingkat sederhana hingga tingkat kompleks.

Kemampuan bahasa mengungkapkan manusia yang komprehensif sehingga bahasa dapat berkembang dengan cepat sejak anak usia dini. Perkembangan bahasa dimulai dari lingkungan yang sederhana melalui praktek secara langsung. Anak belajar melalui bahasa sehingga anak perlu diberi kesempatan dalam mengemukakan perasaan, pengalaman yang telah diperoleh oleh anak. Bahasa sangat penting bagi manusia, karena tanpa bahasa manusia juga tidak dapat bergaul antara satu dengan yang lainnya. Kemampuan bahasa anak akan lebih terstimulasi secara efektif pada saat guru melakukan tes pada anak untuk menceritakan kembali isi cerita dengan sederhana. Sehingga anak belajar berbicara, menuangkan kembali gagasan dan perasaan anak sudah anak dengar dengan gaya ekspresi anak. Pendidikan anak usia dini membantu untuk mengembangkan potensi yang dimiliki anak baik fisik maupun psikis yang mencakup moral dan nilai agama, fisik motorik, kognitif, seni, sosial emosional, kemandirian, bahasa dan kesiapan anak untuk memasuki pendidikan selanjutnya. Tahapan berpikir anak usia dini adalah tahapan yang berpikir secara konkrit. Anak usia dini memahami situasi dan konten dengan cara yang lebih jelas daripada orang dewasa<sup>1</sup>.

Media merupakan suatu sarana yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan, merangsang pikiran, perasaan dan kemampuan anak sehingga memperoleh kegiatan yang distimulus pendidik kepada anak<sup>2</sup>.

Sedangkan pembelajaran adalah usaha sadar dari seorang guru untuk

---

<sup>1</sup> Yushinta Eka Farida, "Inovasi Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini.," *J-ABDIPAMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)* 2, no. 2 (2018): 128.

<sup>2</sup> Shofia Maghfiroh and Dadan Suryana, "Pembelajaran Di Pendidikan Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 05, no. 01 (2021): 1561.

memberikan pengetahuan kepada peserta didik. Sehingga media pembelajaran merupakan sarana yang digunakan dalam menyampaikan pengetahuan yang dilakukan pendidik kepada peserta didik. Dengan media pembelajaran yang diberikan oleh pendidik dapat menstimulus aspek-aspek perkembangan anak dan memudahkan guru dalam proses pembelajaran.

Kecerdasan linguistik adalah kemampuan untuk menggunakan kata-kata secara efektif, baik dalam bentuk lisan maupun tulisan dan memperhatikan seni kata, urutan kata, intonasi dari kata yang diucapkan<sup>3</sup>. Selain itu, kecerdasan linguistik juga disebut dengan kecerdasan verbal-linguistik, karena mencakup kemampuan untuk mengekspresikan diri secara lisan maupun tulisan serta kemampuan dalam menguasai bahasa asing. Kecerdasan verbal linguistik merupakan kemampuan menggunakan bahasa, termasuk bahasa ibu dan bahasa asing lainnya untuk mengekspresikan apa yang sedang dipikirkan dan memahami orang lain<sup>4</sup>. Pada hakikatnya setiap anak memiliki kecerdasan linguistik, namun kemampuan tersebut akan berkembang tergantung bagaimana peran pendidik maupun orangtua dalam menstimulusnya. Dengan bahasa anak akan mencoba mengkomunikasikan gagasan, pikiran dan perasaan anak. Sehingga dalam proses pembelajaran dalam menstimulus kecerdasan linguistik diperlukan media yang mendukung. Bahasa anak bertahap berkembang sesuai dengan rangsangan yang telah diberikan oleh orangtua, pendidik maupun masyarakat. Perkembangan

---

<sup>3</sup> Yuni Hana Lestari, "Pengembangan Media Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Linguistik Verbal Anak Usia 4-5 Tahun" (Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri, 2021). 5-6

<sup>4</sup> Desi Maisura Sidabutar, Khadijah Khadijah, and Rohani Sitorus, "Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Kecerdasan Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Nurhayati Kecamatan Medan Tembung," *Jurnal Raudhah* 7, no. 2 (2019): 49-63.



bahasa anak usia 4-6 tahun sudah dapat dilihat melalui berbicara dengan lancar sehingga penguasaan bahasa dan penyampaian kata sudah lebih kompleks<sup>5</sup>.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada 6 Oktober 2022 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga, khususnya peserta didik yang duduk di kelas B1. Pembelajaran di sekolah tersebut hanya menggunakan media seadanya dan belum ada media buku cerita yang menggunakan tiga bahasa seperti Bahasa Indonesia, Inggris dan Arab. Oleh karena itu peneliti memanfaatkan media buku cerita tiga bahasa yang bertema tentang anggota tubuhku sebagai salah satu solusi dalam pembelajaran sebagai inovasi media berbasis tiga bahasa. Sehingga dengan media buku cerita tersebut dapat menstimulus perkembangan bahasa anak dan penambahan kosakata dengan menggunakan tiga bahasa.

Pendidik perlu merancang media pembelajaran dalam menstimulus bahasa anak secara baik, sehingga mampu menumbuhkan pemahaman anak dan menambah kosakata anak. Salah satu metode yang dapat digunakan dalam mengembangkan bahasa anak adalah metode bercerita. Ketika guru menggunakan metode bercerita membantu anak dalam belajar bahasa dengan cara yang menyenangkan dan tidak membosankan. Supaya bercerita menjadi kegiatan yang pembelajaran yang menarik maka pendidik perlu menyiapkan media pembelajaran sehingga dapat dimanfaatkan sebagai media dalam

---

<sup>5</sup> Khoiriyah, "Model Pengembangan Kecakapan Berbahasa Anak Yang Terlambat Berbicara ( Speech Delay )" 1, no. 1 (2016): 36–45.



bercerita dan mendorong daya tarik anak dalam mendengar cerita serta membantu anak dalam menggambarkan alur ceritanya.

Media buku cerita tiga bahasa merupakan sebuah buku yang memiliki ukuran A5 dengan 44 halaman yang menggunakan bahan *artpaper* untuk bagian isi dan *artcover* untuk bagian cover sehingga buku ini tidak mudah rusak dan tahan lama. Media ini memiliki beberapa karakter yang sesuai dengan isi materi dan memiliki berbagai warna yang diterapkan. Dengan media ini diharapkan anak dapat terangsang dalam proses pembelajaran agar bertambahnya kosakata anak dan pengetahuan baru dengan tiga bahasa. Selain menambahkan kosakata, guru juga dapat mengembangkan aspek perkembangan anak lainnya melalui buku cerita tersebut.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sedang dibahas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Mengapa inovasi buku cerita tiga bahasa sebagai media pengembangan bahasa anak usia dini harus dilakukan?
2. Apa implikasi atas implementasi inovasi buku cerita tiga bahasa sebagai media pengembangan bahasa anak usia dini?
3. Bagaimana efektivitas produk inovasi buku cerita tiga bahasa sebagai media pengembangan bahasa anak usia dini?

### **C. Tujuan Masalah**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui bahwa inovasi buku cerita tiga bahasa sebagai media pengembangan bahasa anak usia dini harus dilakukan.
2. Mengetahui bagaimana implikasi atas implementasi buku cerita tiga bahasa sebagai media pengembangan bahasa anak usia dini.
3. Mengetahui efektivitas produk inovasi buku cerita tiga bahasa sebagai media pengembangan bahasa anak usia dini.

### **D. Manfaat Penelitian**

#### a. Aspek Teoretis

- 1) Konsep pemahaman linguistik dan bahasa.
- 2) Memperkaya penguasaan tiga bahasa.
- 3) Penambahan kosakata bahasa Inggris dan bahasa Arab.

#### b. Aspek Praktis

- 1) Guru
  - a) Menambah pengetahuan baru untuk menstimulus bahasa anak dengan media buku cerita.
  - b) Memberikan alternatif strategi pembelajaran dengan media buku cerita dalam menstimulus bahasa anak.
  - c) Mendukung upaya guru dalam menstimulus bahasa anak.

2) Lembaga Sekolah

Menjadi bahan masukan dalam perencanaan pembelajaran anak dalam menstimulus bahasa anak.

3) Peneliti

Menuangkan ide-ide kreatif dalam pembuatan buku cerita tiga bahasa sebagai media pengembangan bahasa anak.

**E. Tinjauan Pustaka**

Pembahasan tesis memiliki fokus utama dalam membuat media pembelajaran buku cerita tiga bahasa yang membahas tentang anggota tubuhku. Buku cerita tiga bahasa memuat informasi tentang anggota tubuh yang meliputi anggota tubuh dan fungsinya. Berikut penelitian yang berkaitan dengan tesis yang akan peneliti lakukan namun menggunakan media pembelajaran yang berbeda.

Penelitian Yuli Ani Setyo Dewi yang berjudul “Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Kelompok B RA Riyadlul Jannah Wrti Kejauan Pasuran”. Penelitian didasarkan oleh rendahnya kemampuan membaca anak sehingga media buku cerita bergambar dijadikan alternatif untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak. Sehingga tujuan penelitian ini untuk menemukan terjadinya peningkatan kemampuan bahasa dengan media buku cerita bergambar. Berdasarkan hasil penelitian yang menggunakan penelitian tindakan kelas

dengan 2 siklus bahwa penggunaan buku cerita bergambar dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak<sup>6</sup>.

Selanjutnya penelitian Rahmatika Rizqi Utami, dkk dengan judul “Buku Pengayaan Cerita Anak Dwi Bahasa Bermuatan Budaya Semarang: Potensi dan Pengembangannya”. Buku cerita anak dwi bahasa bermuatan kearifan lokas semarangan mengajarkan anak untuk mengenal bahasa ibu. Buku cerita ini mengandung nilai karakter yang beragam seperti toleransi, gotong royong dan kekeluargaan. Tujuan dari buku cerita dwibahasa ini agar anak tidak hanya mahir berbahasa Indonesia namun berbahaa Jawa juga. Sehingga hasil penelitian bahwa dengan buku ini dapat menumbuhkan serta mengingatkan akan penggunaan bahasa daerah<sup>7</sup>.

Selanjutnya penelitian Haryati, dkk yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Membangun Karakter melalui Buku Cerita Anak Dwi Bahasa”. Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa dan membentuk karakter siswa. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terdapat tiga kemampuan bahasa anak setelah kegiatan membaca: pengucapan, pemahaman isi cerita, pesan moral dan kosakata dalam bahasa inggris. Sehingga dapat disimpulkan bahwa membaca buku

---

<sup>6</sup> Yuli Ani Setyo Dewi, “Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Kelompok B RA Riyadlul Jannah Wrti Kejayan Pasuruan,” *The 3rd Annual International on Islamic International Education* (2018).

<sup>7</sup> Rahmatika Rizqi Utami, Nurlaili Irias Putri, and Cintia Nugraha, “Buku Pengayaan Cerita Anak Dwi Bahasa Bermuatan Budaya Semarang: Potensi Dan Prinsip Pengembangan,” *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia* 6, no. 1 (2018).

cerita anak dwi bahasa dapat meningkatkan kemampuan membaca khususnya pada segi bahasa dan pembentukan karakter<sup>8</sup>.

Selanjutnya penelitian Widya Anggaraini Selian, dkk. Berjudul “Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar dalam Perkembangan Bahasa Anak”. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh dari media buku cerita bergambar terhadap perkembangan bahasa anak. Dan hasil penelitiannya bahwa terdapat pengaruh penggunaan buku cerita bergambar sebesar 67% terhadap perkembangan bahasa anak<sup>9</sup>.

Sedangkan peneliti membuat judul “Inovasi Buku Cerita Tiga Bahasa sebagai Media Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini”. Buku Cerita Tiga Bahasa (Indonesia, Inggris, Arab) mengangkat masalah tentang pentingnya memberikan rangsangan kepada anak dalam menstimulus bahasa anak. Buku cerita tiga bahasa ini berisi tentang cerita anak yang bertemakan anggota tubuhku yang menggunakan tiga bahasa. Adapun berbedaaan dari penelitian ini dengan sebelumnya adalah materi yang disajikan dan tujuannya untuk membantu orangtua maupun pendidik dalam menstimulus bahasa anak dengan menggunakan media pembelajaran buku cerita tiga bahasa. Selain itu buku cerita yang dikembangkan menggunakan tiga bahasa yakni bahasa Indonesia, Arab dan Inggris.

---

<sup>8</sup> Haryati Haryati et al., “Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Membangun Karakter Melalui Buku Cerita Anak Dwi Bahasa,” *Amal Ilmiah : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, no. 1 (October 5, 2021): 32.

<sup>9</sup> Widya Anggraini Selian, Nurhayati Nurhayati, and Sariah Sariah, “Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Dalam Perkembangan Bahasa Anak,” *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education* 2, no. 2 (2019).

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang media buku cerita tiga bahasa sebagai media pengembangan bahasa anak usia dini, bahwa media buku cerita tiga bahasa penting diberikan sebagai media pengembangan bahasa anak yang telah dikembangkan oleh peneliti dan disusun berdasarkan masalah dan kebutuhan yang diperlukan oleh orangtua maupun pendidik. Pada proses pengembangan media buku cerita tiga bahasa memiliki kelayakan dan kevalidan berdasarkan penilaian validasi ahli materi bahasa Indonesia dengan persentase 85 %, ahli materi bahasa Inggris dengan persentase 95%, ahli materi bahasa Arab dengan persentase 85% dan ahli media dengan persentase penilaian 82% yang termasuk dalam kategori sangat baik dan penilaian keefektifan media terhadap pembelajaran bahasa anak dengan persentase 90% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan bahwa media buku cerita tiga bahasa yang dikembangkan layak dan efektif digunakan sebagai media pengembangan bahasa anak usia dini.

### **B. Saran**

Penelitian pengembangan penting dilakukan untuk menghasilkan produk baru yang bermanfaat dalam dunia pendidikan sehingga perlu adanya inovasi dalam media pembelajaran. Adapaun saran dari peneliti yaitu; media buku cerita tiga bahasa yang dikembangkan dapat digunakan sebagai proses pengembangan bahasa yang melibatkan pendidik, orangtua dan anak. Dengan

adanya media ini dalam proses pembelajaran menjadi lebih kreatif, menyeyangkan dan menstimulus perkembangan bahasa anak. Media buku cerita tiga bahasa sebagai media pengembangan bahasa anak dapat digunakan untuk peneliti lebih lanjut, sehingga akan muncul produk-produk baru yang sejenis jauh lebih baik yang menggunakan bahasa asing lainnya dan memeberikan inovasi secara berkesinambungan.





## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010.
- Azhim, Syakir Abdul. *Membimbing Anak Terampil Berbahasa*. Depok: Gema Insani Press, 2011.
- Crain, William. *Teori Perkembangan: Konsep Dan Aplikasi*. 3rd ed. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014.
- Deiniatur, Much. "Pembelajaran Bahasa Pada Anak Usia Dini Melalui Cerita Bergambar." *Elementary* 3, no. 2 (2017).
- Dewi, Yuli Ani Setyo. "Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Kelompok B RA Riyadlul Jannah Wрати Kejayan Pasuruan." *The 3rd Annual International on Islamic International Education* (2018).
- Farida, Yushinta Eka. "Inovasi Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini." *J-ABDIPAMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)* 2, no. 2 (2018): 128.
- Haryati, Haryati, Lisa Suhayati, Anita Kusumawati, and Ruisah Ruisah. "Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Membangun Karakter Melalui Buku Cerita Anak Dwi Bahasa." *Amal Ilmiah : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, no. 1 (October 5, 2021): 32.

Isna, Aisyah. "Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini." *Al-Athfal* 2, no. 2 (2019): 62–69.

Jamaris, Martini. *Perkembangan Dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Grasindo, 2006.

Khoiriyah. "MODEL PENGEMBANGAN KECAKAPAN BERBAHASA ANAK YANG TERLAMBAT BERBICARA ( SPEECH DELAY )" 1, no. 1 (2016): 36–45.

Kustandi, Cecep. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2013.

L, Moleong. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998.

Lestari, Yuni Hana. "Pengembangan Media Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Lingusitik Verbal Anak Usia 4-5 Tahun." Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri, 2021.

Madyawati, Lilis. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Bandung: Kencana, 2016.

Maghfiroh, Shofia, and Dadan Suryana. "Pembelajaran Di Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 05, no. 01 (2021): 1561.

Mansur. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011.

Ni'mah, Roudlotun, and Zahrotun Nikmah. "UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK MELALUI POLA ASUH DEMOKRATIS."

*Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education* 7, no. 1 (January 1, 2020): 79–91.

Otto, Beverly. *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*. 3rd ed. Jakarta: Prenada Media Group, 2015.

Pakpahan, Andrew Fernando., and dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2020.

Permendikbud. *No. 137 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*, 2014.

Pito, Abdul Haris. “Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al Qur’an.” *Andragogi Jurnal Diklat Teknis* VI, no. 2 (2018): 101.

Pribadi, Benny A. *Desain Dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Prenada Media Group, 2014.

Safitri, Yenny. “Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Perkembangan Bahasa Balita Di UPTD Kesehatan Baserah Tahun 2016.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 2 (2017): 148.

Selian, Widya Anggraini, Nurhayati Nurhayati, and Sariah Sariah. “Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Dalam Perkembangan Bahasa Anak.” *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education* 2, no. 2 (2019).

Sidabutar, Desi Maisura, Khadijah Khadijah, and Rohani Sitorus. “Pengaruh

Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Kecerdasan Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Nurhayati Kecamatan Medan Tembung.” *Jurnal Raudhah* 7, no. 2 (2019): 49–63.

Sitopu, Joni Wilson, and dkk. *Aplikasi Pembelajaran Digital*. Yayasan Kita Menulis, 2022.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2012.

Suryana, Dadan. *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi Dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: KENCANA, 2016.

Susanto, Ahmad. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana, 2014.

Toenlio, Anselmus JE. *Teori Dan Filsafat Pendidikan*. Malang: Penerbit Gunung Samudera, 2016.

Usman, Muhammad. *Perkembangan Bahasa Dalam Bermain Dan Permainan*. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2015.

Utami, Rahmatika Rizqi, Nurlaili Irias Putri, and Cintia Nugraha. “Buku Pengayaan Cerita Anak Dwi Bahasa Bermuatan Budaya Semarang: Potensi Dan Prinsip Pengembangan.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*

6, no. 1 (2018).

UUNo20. *Undang-Undang No 20 Bab I Pasal I*, 2003.

Yus, Anita. *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media Group,  
2011.

