

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN PENGETAHUAN  
PEDAGOGIK TERHADAP TPACK GURU DENGAN  
TINGKAT PENGETAHUAN MATERI DAN  
MOTIVASI YANG BERBEDA DI MIN  
SE-KOTA BANJARMASIN**



**Oleh : Ahmad Saufi Al Hadisi  
NIM. 20204081006**

**TESIS**

Diajukan Kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna

Memperoleh Gelar Magister (M.Pd.)

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**YOGYAKARTA**

**2022**

**PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Saufi Al Hadisi  
Nim : 20204081006  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan bahwa naskah tesis yang saya buat secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumber-sumbernya.

Yogyakarta, 21 November 2022

.....ig menyatakan,

  
METERAL  
TEMPEL  
DCAKX131901825  
Ahmad Saufi Al Hadisi  
NIM : 20204081006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Saufi Al Hadisi  
Nim : 20204081006  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa naskah tesis yang saya buat secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi, kecuali pada bagian-bagian yang diambil dari sumber-sumbernya. Jika dikemudian hari terdapat melakukan plagiasi maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 21 November 2022

Yang menyatakan,

  
METERAI  
TEMPEL  
D7AKX131901810  
Ahmad Saufi Al Hadisi  
NIM : 20204081006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3168/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN PENGETAHUAN PEDAGOGIK TERHADAP TPACK GURU DENGAN TINGKAT PENGETAHUAN MATERI DAN MOTIVASI YANG BERBEDA DI MIN SE-KOTA BANJARMASIN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AHMAD SAUFI AL HADISI, S.Pd.  
Nomor Induk Mahasiswa : 20204081006  
Telah diujikan pada : Semin, 05 Desember 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63a3a6e6bd163



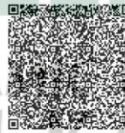
Penguji I  
Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63a250ff2e78b



Penguji II  
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63a2716465621



Yogyakarta, 05 Desember 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63a3d01ba733f

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koneksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN PENGETAHUAN  
PEDAGOGIK TERHADAP TPACK GURU DENGAN  
TINGKAT PENGETAHUAN MATERI DAN  
MOTIVASI YANG BERBEDA DI MIN  
SE-KOTA BANJARMASIN**

Yang ditulis oleh :

Nama : Ahmad Saufi Al Hadisi

NIM : 20204081006

Jenjang : Magister (S2)


Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk disajikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Yogyakarta, 5 Desember 2022  
Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

  
Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 198001312008011005

## MOTTO

Literasi digital adalah kemampuan seseorang untuk memanfaatkan informasi dalam berbagai bentuk baik dari perangkat komputer maupun ponsel.

(Paul Gilster)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERSEMBAHAN

**Tesis ini Penulis Persembahkan Untuk:**  
Prodi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Ahmad Saufi Al Hadisi. 2022.** Pengaruh Literasi Digital dan Pengetahuan Pedagogik Terhadap TPACK Guru dengan tingkat Pengetahuan Materi dan Motivasi yang Berbeda di MIN Se-Kota Banjarmasin. Tesis, Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Perkembangan teknologi bisa dijadikan salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilakukan seorang guru, dalam hal ini guru perlu memiliki kompetensi agar dapat mengimplementasikan ke dalam pengajaran materi tertentu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh literasi digital pengetahuan pedagogik terhadap TPACK guru yang memiliki pengetahuan materi dan motivasi.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif (korelasional). Teknik pengumpulan data dengan instrumen kuesioner secara *online* dengan menggunakan *Google form*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive sampling* yang berjumlah 110 guru. Analisis data menggunakan *software smart PLS 3* Model pengukuran yang dilakukan melalui evaluasi model pengukuran (*outer model*) dan evaluasi model struktural (*inner model*). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) literasi digital tidak berpengaruh terhadap TPACK dengan nilai *p-values*  $0,115 > 0,05$ , (2) literasi digital tidak berpengaruh terhadap pengetahuan pedagogik dengan nilai *p-values*  $0,885 > 0,05$ . (3) pengetahuan pedagogik tidak berpengaruh terhadap TPACK dengan nilai *p-values*  $0,437 > 0,05$ , (4) pengetahuan materi tidak berpengaruh terhadap TPACK dengan nilai *p-values*  $0,453 > 0,05$ , (5) motivasi berpengaruh terhadap TPACK dengan nilai *p-values*  $0,000 < 0,05$ , (6) literasi digital berpengaruh terhadap motivasi dengan nilai *p-values*  $0,024 < 0,05$ , (7) pengetahuan pedagogik tidak berpengaruh terhadap pengetahuan materi dengan nilai *p-values*  $0,416 > 0,05$ , (8) literasi digital tidak berpengaruh terhadap TPACK dengan dimoderasi oleh pengetahuan materi dengan nilai *p-values*  $0,161 > 0,05$ , (9) pengetahuan pedagogik tidak berpengaruh terhadap TPACK dengan dimoderasi oleh pengetahuan materi dengan nilai *p-values*  $0,067 > 0,05$ , (10) literasi digital tidak berpengaruh terhadap TPACK dengan dimoderasi oleh motivasi dengan nilai *p-values*  $0,761 > 0,05$ , (11) pengetahuan pedagogik tidak berpengaruh terhadap TPACK dengan dimoderasi oleh motivasi dengan nilai *p-values*  $0,502 > 0,05$ .

Temuan dalam penelitian terdapat Pengaruh signifikan pada variabel Motivasi terhadap TPACK dan Literasi digital terhadap Motivasi. Tidak terdapat pengaruh signifikan pada variabel Literasi digital terhadap TPACK, Literasi digital terhadap Pengetahuan pedagogik, Pengetahuan pedagogik terhadap TPACK, Pengetahuan materi terhadap TPACK, dan Pengetahuan pedagogik terhadap Pengetahuan materi. Tidak ada pengaruh dalam Moderasi oleh Pengetahuan materi antara Literasi digital terhadap TPACK, dan Pengetahuan pedagogik terhadap TPACK. Tidak ada Pengaruh dalam Moderasi oleh Motivasi antar Literasi digital terhadap TPACK, dan Pengetahuan pedagogik terhadap TPACK. Dampak dari penelitian ini 1) guru perlu meningkatkan lagi kompetensi TPACK dan, 2) sekolah diharapkan dapat memberikan bimbingan dan fasilitas kepada guru.

**Kata Kunci : Literasi Digital, Pengetahuan Pedagogik, TPACK, Pengetahuan Materi, Motivasi.**



## ABSTRACT

**Ahmad Saufi Al Hadisi. 2022.**The Effect of Digital Literacy and Pedagogic Knowledge on TPACK Teachers with Different levels of Material Knowledge and Motivation. Thesis, Masters Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta.

Technological developments can be used as a way to improve the quality of learning by a teacher, in this case the teacher needs to have competence in order to be able to implement it into certain teaching materials. This study aims to determine the effect of pedagogic digital knowledge literacy on TPACK teachers who have material knowledge and motivation.

This research was conducted with a quantitative approach (correlational). Data collection techniques using questionnaires as an instrument *online* by using *Google forms*. Data analysis using *smart PLS software 3.2.9*. The measurement model is carried out through evaluating the measurement model (outer model) and evaluating the structural model (inner model). The results of this study indicate that: (1) digital literacy has no effect on TPACK with p-values  $0.115 > 0.05$ , (2) digital literacy has no effect on pedagogical knowledge with p-values  $0.885 > 0.05$ . (3) pedagogical knowledge has no effect on TPACK with a p-value of  $0.437 > 0.05$ , (4) material knowledge has no effect on TPACK with a p-value of  $0.453 > 0.05$ , (5) motivation has an effect on TPACK with a p-value -values  $0.000 < 0.05$ , (6) digital literacy has an effect on motivation with p-values  $0.024 < 0.05$ , (7) pedagogical knowledge has no effect on material knowledge with p-values  $0.416 > 0.05$ , (8) digital literacy has no effect on TPACK moderated by material knowledge with p-values  $0.161 > 0.05$ , (9) pedagogical knowledge has no effect on TPACK moderated by material knowledge with p-values  $0.067 > 0.05$ , (10) digital literacy has no effect on TPACK moderated by motivation with p-values  $0.761 > 0.05$ , (11) pedagogical knowledge has no effect on TPACK moderated by motivation with p-values  $0.502 > 0.05$ . Impact can develop learning components that are in accordance with what is needed by students and the first steps that can be taken before making a design that leads to metaverse learning. (11) pedagogical knowledge has no effect on TPACK moderated by motivation with p-values  $0.502 > 0.05$ . Impact can develop learning components that are in accordance with what is needed by students and the first steps that can be taken before making a design that leads to metaverse learning. (11) pedagogical knowledge has no effect on TPACK moderated by motivation with p-values  $0.502 > 0.05$ .

The findings in this research show that there is a significant influence on the motivation variable on TPACK and digital literacy on motivation. There is no significant effect on the variable digital literacy on TPACK, digital literacy on pedagogic knowledge, pedagogic knowledge on TPACK, material knowledge on TPACK, and pedagogic knowledge on material knowledge. There is no influence in Moderation by Knowledge material between digital literacy on TPACK, and pedagogical knowledge on TPACK. There is no influence in moderation by motivation between digital literacy on TPACK, and pedagogical knowledge on TPACK. The impact of this research is 1) teachers need to improve TPACK competence again and, 2) schools are expected to provide guidance and facilities to teachers.

**Keywords:** *Digital Literacy, Pedagogic Knowledge, TPACK, Material Knowledge, Motivation.*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Bismillahirrahmanirrahim*

Puji syukur kehadirat Allah swt. Yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya. Yang Maha Besar dan Maha Pencipta Alam, sebagai satu-satunya Dzat yang wajib disembah oleh umat muslim di seluruh dunia. *Allhamdulillahirabbil'alamin*, segala rasa syukur penulis ucapkan kehadirat Allah sehingga tesis dengan judul “Pengaruh Literasi Digital dan Pengetahuan Pedagogik Terhadap TPACK Guru dengan tingkat Pengetahuan Materi dan Motivasi yang Berbeda di MIN Se-Kota Banjarmasin” dapat diselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini, penulis menyadari bahwa terdapat banyak pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam membantu menyelesaikan tesis ini. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Phil Al-Makin, M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan selaku dosen pembimbing akademik.
4. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I, M.Pd selaku dosen pembimbing tesis.
5. Segenap jajaran dosen Prodi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmunya.
6. Kedua orang tua tercinta : Hj. Saniah dan Ayahanda H. Mansur Alhadisi, yang mendidik dan mendoakan kepada saya.
7. Istri dan Anak tersayang : Mahlida Ridhanti dan Saida Sofia, yang telah memberikan dukungan penuh, motivasi dan do'a kepada saya.

8. Segenap Civitas Akademika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dan fasilitas kepada penulis.
9. Teman-teman dekat yang tidak dapat disebutkan satu-persatu sudah menjadi keluarga, memberi motivasi, dan semangat bagi penulis dalam menempuh studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan tesis ini.

Semoga dengan terselesaikannya tesis ini mampu menambah ilmu dan wawasan. Kritik dan saran sangat penulis butuhkan sehingga penulis dapat memperbaiki isi dari tesis ini.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yogyakarta, 1 Desember 2022

Penulis



Ahmad Saufi Al Hadisi

20204081006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah .....	10
C. Rumusan Penelitian.....	10
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	11
E. Kajian Pustaka.....	13
F. Sistematika Pembahasan .....	15
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) .....	17
B. Literasi Digital dan Pengetahuan Pedagogik .....	28
C. Pengetahuan Materi dan Motivasi.....	35
D. Hipotesis.....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	56
B. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	57
C. Identifikasi Variabel.....	60

D. Populasi, Sampel dan Instrumen Penelitian .....	62
E. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	70
F. Teknik Pengumpulan Data .....	71
G. Teknik Analisa Data.....	72
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil .....	54
B. Pembahasan.....	111
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	123
B. Saran.....	124
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b> .....	136



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kajian Pustaka .....	13
Tabel 2.1	Indikator Kompetensi Pedagogik Guru .....	34
Tabel 3.1	Data Sampel MIN 1 Banjarmasin .....	57
Tabel 3.2	Data Sampel MIN 2 Banjarmasin .....	58
Tabel 3.3	Data Sampel MIN 3 Banjarmasin .....	59
Tabel 3.4	Data Sampel MIN 4 Banjarmasin .....	59
Tabel 3.5	Data Sampel MIN 5 Banjarmasin .....	60
Tabel 3.6	Alternatif Jawaban .....	64
Tabel 3.7	Kisi-kisi Instrumen Literasi Digital Guru .....	65
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Instrumen Pengetahuan Pedagogik Guru .....	66
Tabel 3.9	Kisi-Kisi Instrumen <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK).....	67
Tabel 3.10	Kisi-kisi Instrumen Motivasi Guru .....	69
Tabel 3.11	Kisi-Kisi Instrumen Materi .....	69
Tabel 3.12	Distibusi Interpretasi .....	82
Tabel 3.13	Kriteria Penelitian PLS .....	82
Tabel 4.1	Analisis Deskriptif .....	84
Tabel 4.2	Uji Validitas Konvergen .....	87
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas Diskriminan Dengan Nilai .....	90
Tabel 4.4	Nilai <i>Cross Loading</i> .....	91
Tabel 4.5	Nilai <i>Cronbach Alpha</i> dan <i>Composite Reliability</i> .....	934
Tabel 4.6	Hasil Pengujian <i>Goodness Of Fit</i> .....	96
Tabel 4.7	Uji VIF.....	97
Tabel 4.8	Uji <i>f Square</i> .....	98
Tabel 4.9	<i>Predictive Relevance</i> .....	102
Tabel 4.10	Pengujian Hipotesis .....	104

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konsep Dasar TPACK.....	19
Gambar 2.2 Model Konseptual .....	55
Gambar 3.1 Model Path Analysis.....	62
Gambar 3.2 Pengujian <i>Relevansi Outer Loading</i> .....	733
Gambar 3.3 Menilai Tingkat <i>Collinearty Model</i> .....	78
Gambar 3.4 <i>Significance and relevance of outer weight</i> .....	79
Gambar 3.5 Prosedur model pengukuran struktur .....	80
Gambar 4.1 Model Struktural.....	95
Gambar 4.2 <i>Predictive Relevance</i> .....	102
Gambar 4.3 Pengujian Hipotesis.....	104

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1	Kesediaan Menjadi Responden.....	137
Lampiran 1.2	Instrumen Literasi Digital Guru.....	138
Lampiran 1.3	Instrumen Pengetahuan Pedagogik Guru.....	140
Lampiran 1.4	Instrumen TPACK.....	143
Lampiran 1.5	Instrumen Motivasi Guru.....	147
Lampiran 1.6	Instrumen Pengetahuan Materi.....	150
Lampiran 1.7	Hasil Penelitian.....	152
Lampiran 1.8	Hasil Output Smart PLS.....	157
Lampiran 1.9	Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir MIN Se-Banjarmasin .....	162
Lampiran 1.10	Permohonan Rekomendasi Penelitian.....	167
Lampiran 1.11	Persetujuan Melaksanakan Penelitian.....	168
Lampiran 1.12	Surat Selesai Penelitian.....	174
Lampiran 1.13	Daftar Hadir Responden Penelitian.....	179
Lampiran 1.14	Dokumentasi dan Kuesioner Online.....	184
Lampiran 1.15	Kartu Bimbingan Tesis..... .....	184
Lampiran 1.16	Daftar Riwayat Hidup.....	189



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kemajuan teknologi pada saat ini tidak bisa dihindari, mengingat pada masa pandemi di Indonesia pada tahun 2020, dunia pendidikan dibuat kebingungan untuk melakukan proses pembelajaran. Virus Covid-19 mulai menyebar pembelajaran dan sekolah diliburkan. Pembelajaran harus tetap berjalan, sehingga diputuskan untuk melakukan pembelajaran dari rumah. Penggunaan teknologi yang sebelumnya tidak terlalu dilihat oleh para guru menjadi sangat diperlukan ketika masa pandemi, seperti penggunaan *whatsapp*, *google classroom*, *google meet*, dan *zoom*. Abdul Rosyid menyatakan peran guru di era saat ini seharusnya mampu memberikan kontribusi positif dalam pembangunan manusia Indonesia dengan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.<sup>1</sup> Melihat perubahan dalam dunia pendidikan dari tahun 2020 pada masa pandemi hingga tahun 2022 Covid-19 sudah mulai mereda dan proses pembelajaran mulai dilakukan secara normal, akan tetapi para guru harus tetap mempertahankan pengetahuan tentang literasi digital yang mereka gunakan saat ini.

Hingga saat ini guru mulai terbiasa dengan teknologi di dunia pendidikan dan hal tersebut di dukung oleh pihak sekolah yang menyediakan

---

<sup>1</sup> Abdul Rosyid, "Technological Pedagogical Content Knowledge: Sebuah Kerangka Pengetahuan Bagi Guru Indonesia Di Era MEA," *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN* (2015): 446–454.

fasilitas berupa laptop dan jaringan *wifi* dengan begitu akan memudahkan para guru dan peserta didik untuk mengakses pembelajaran secara digital.

Revolusi industri 4.0 memberikan perubahan yang berdampak besar pada ekosistem dunia bahkan diyakini dapat memberikan pengaruh yang cukup signifikan terhadap tata cara dan kualitas kehidupan manusia.<sup>2</sup> Era revolusi industri 4.0 juga memberikan kontribusi besar pada pendidikan di Indonesia. Perkembangan sistem informasi dan teknologi secara masif memberikan perubahan cara pandang konsep pendidikan di Indonesia, kondisi ini menjadi tantangan bagi guru dalam menjalankan peran sebagai perancang proses pembelajaran digital. Menurut Ali Sadikin dampak besar penggunaan teknologi dalam pembelajaran guru menunjukkan 90% sangat baik digunakan, 87,5% pada pemahaman materi peserta didik dan 88% aspek kemenarikan bagi peserta didik.<sup>3</sup> Kompetensi penguasaan teknologi menjadi suatu hal yang tidak dapat dibantah lagi, karena penggunaan teknologi menjadi sebuah keharusan dalam melaksanakan proses pembelajaran metaverse.

Arus perubahan teknologi yang begitu cepat memberikan pengaruh yang cukup signifikan bagi perkembangan proses pembelajaran. Hal tersebut menuntut profesi guru untuk memiliki kompetensi penggunaan teknologi dan memiliki kemampuan untuk memanfaatkan teknologi tersebut ke dalam proses

---

<sup>2</sup> Mukti Sintawati and Fitri Indriani, "Pentingnya Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru Di Era Revolusi Industri 4.0," *Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional (PPDN)* (2019): 417–422.

<sup>3</sup> Ali Sadikin, Asni Johari, and Lili Suryani, "Pengembangan Multimedia Interaktif Biologi Berbasis Website Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0," *Edubiotik: Jurnal Pendidikan, Biologi dan Terapan* 5, no. 01 (2020): 18–28.

pembelajaran, dalam pergeseran perubahan teknologi guru harus mampu menguasai TPACK ( *pedagogical content knowledge*). Teknologi, *pedagogic* dan *content* guru menjadi lebih aktif sebagai desainer kurikulum.<sup>4</sup>

Guru harus menguasai dua pengetahuan dalam melakukan pembelajaran secara seimbang, yaitu pengetahuan materi pelajaran dan pengetahuan pedagogik. Seiring berjalannya waktu dan peningkatan kebutuhan peserta didik, maka kemampuan guru harus semakin berkembang bukan hanya pada materi pembelajaran saja akan tetapi kemampuan dalam memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran harus dikembangkan.<sup>5</sup>

Menurut Shandy Hauk pembentukan komunikasi kelas dalam teori pengetahuan konten pedagogic diperluas sebagai pengetahuan wacana memiliki keberhasilan dalam mengajar bukan hanya tentang apa yang dikatakan, tetapi juga bagaimana dikatakan, oleh siapa, dan dengan jaminan apa, pengajaran yang efektif melampaui penyampaian fakta atau penyerapan informasi yang tepat dan akurat oleh siswa.<sup>6</sup> Beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa untuk dapat mengintegrasikan teknologi dengan baik, seorang guru harus menguasai materi pelajaran, pedagogik dan teknologi yang saling berinteraksi dan membentuk TPACK.<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup> Dewanty Putri Pertiwi, Farida Nur Kumala, and Didik Iswahyudi, "Analisis Kemampuan Teknologi Guru SD," *Rainstek Jurnal Terapan Sains dan Teknologi* 3, no. 3 (2021): 241–246.

<sup>5</sup> Sri Nurhayati et al., "Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Pembelajaran Pembelajaran Daring Dengan Memanfaatkan Teknologi Informasi Bagi Guru SMA Negeri 5 Cimahi Bandung," *Indonesia Community Service and Empowerment Journal (IComSE)* 1, no. 2 (2020): 70–76.

<sup>6</sup> Shandy Hauk et al., "Developing a Model of Pedagogical Content Knowledge for Secondary and Post-Secondary Mathematics Instruction," *Dialogic Pedagogy: An International Online Journal* 2 (2015): 16–40.

<sup>7</sup> Imam Fitri Rahmadi, "Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21," *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 6, no. 1 (2019): 65.

Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan (GTK) madrasah Kemenag terus berupaya meningkatkan kompetensi guru dan tenaga kependidikan madrasah. Direktur GTK Madrasah Muhammad Zaini menjelaskan bahwa peningkatan kompetensi guru dan tenaga pendidik sangatlah penting. Tidak hanya dalam konteks peningkatan literasi, tetapi juga respon perkembangan teknologi system informasi yang mengarah pada pembelajaran metaverse. Di Indonesia saat ini memerlukan ketersediaan guru yang mampu menguasai integritas teknologi dalam proses belajar mengajar.<sup>8</sup> Kompetensi profesional guru menjadi suatu hal yang penting untuk selalu dikembangkan oleh para guru kompetensi guru secara langsung berhubungan dengan kinerja yang ditampilkan.<sup>9</sup>

Guru abad 21 diharapkan dapat menguasai pengetahuan teknologi, pedagogik, dan konten dalam menyampaikan materi pembelajaran. Namun, pada kenyataannya masih banyak guru yang tertinggal dalam hal penggunaan teknologi untuk penyampaian pembelajaran. Rendahnya kompetensi pedagogik guru dan kurangnya pemahaman dalam penyampaian konten pembelajaran menjadi permasalahan tersendiri dalam dunia pendidikan.<sup>10</sup> Perpaduan antara pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten yang harus dikuasai oleh guru saat ini atau TPACK yang merupakan sebuah

---

<sup>8</sup> Moh-khoeron, *Kemenag Perkuat Kompetensi Guru, Bersiap Dengan Pembelajaran Metaverse* (Jakarta: Kementerian Agama, 2022).

<sup>9</sup> Romlan, Untung Nopriansyah, and Sigit Purnama, "Korelasi Kepemimpinan Kepala Taman Kanak-Kanak Terhadap Kinerja Kopetensi Pedagogik Dan Kompetensi Profesional Guru," *Al-Athfal : jurnal pendidikan anak usia dini* 2, no. 1 (2019): 5.

<sup>10</sup> Abdul Latif, "Tantangan Guru Dan Masalah Sosial Di Era Digital," *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)* 4, no. 3 (2020).

kerangka gabungan dari pengetahuan teknologi. Salah satu bentuk aplikasi TPACK dalam pembelajaran adalah pemanfaatan teknologi oleh guru dalam mengajarkan materi pelajaran tertentu.

Banyaknya manfaat penggunaan teknologi dalam pembelajaran menjadi pertimbangan guru untuk memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran. Tidak semua guru mampu dalam menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran digital. Menurut Sukaesih, Ridlo, & Saptono menunjukkan masih sedikit guru yang tidak menguasai teknologi apalagi menggunakannya sebagai sumber belajar dan media belajar untuk pencapaian kompetensi dasar.<sup>11</sup>

Menurut Febria Dheni Purnasari dan Yosua Damas Sadewo dengan adanya pelatihan bagi guru dalam upaya mengembangkan keahlian teknologi dalam meningkatkan pengetahuan pedagogik ada peningkatan kemampuan pada guru dalam hal pengelolaan pembelajaran berbasis teknologi. Kemampuan tersebut berada pada kompetensi pedagogik serta mendorong guru untuk menciptakan proses pembelajaran berbasis teknologi.<sup>12</sup>

Alfarobi menjelaskan bahwa beberapa fasilitas teknologi pembelajaran sudah disediakan oleh madrasah sebagai pendukung implementasi program literasi digital bagi guru.<sup>13</sup> Guru belum menguasai kerangka kerja TPACK

---

<sup>11</sup> Sri Sukaesih, Siful Ridlo, And Sigit Saptono, "Analisis Kemampuan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Calon Guru Pada Mata Kuliah Pp Bio" 21 (2017): 58–64.

<sup>12</sup> Pebria Dheni Purnasari and Yosua Damas Sadewo, "Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kompetesnsi Pedagogik," *Publikasi Pendidikan* 10, no. 3 (2020): 189.

<sup>13</sup> Alfarobi Brillian Fikri, "Implementasi Literasi Digital Berbasis Technological Pedagogical and Content Knowledge Pada Kompetensi Pedagogi Guru Madrasah Ibtidaiyah," *Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Salatiga* (2022).

dalam implementasi literasi digital sebagai bagian dari kompetensi pedagogic guru dan keterlibatan teknologi dalam pembelajaran oleh guru juga belum maksimal karena adanya hambatan, seperti guru masih terbiasa menerapkan pembelajaran dengan pola lama, fasilitas teknologi yang memadai dan dialih fungsikan saja oleh guru.

Mengajar suatu kegiatan yang kompleks yang melibatkan banyak macam pengetahuan. Kegiatan pembelajaran didasari pada pengetahuan tentang materi yang akan diajarkan (*content knowledge*), bagaimana mengajarkan suatu materi (*pedagogical knowledge*) dan pengetahuan tentang penggunaan berbagai teknologi (*technological knowledge*). Ketiganya mempunyai irisan atau persinggungan untuk dapat mendukung satu sama lainnya.<sup>14</sup>

Berliana Ucha Maulid Perdani dan Endang Sri Andayani menjelaskan kemampuan pedagogi dan pengetahuan bidang akuntansi berpengaruh positif signifikan terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru. Artinya semakin baik kemampuan teknologi, kemampuan pedagogic dan pengetahuan bidang akuntansi mahasiswa sebagai calon guru membuat kesiapan mahasiswa untuk menjadi guru semakin baik. Oleh karena itu penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan *literature* dan wawasan bagi mahasiswa mengenai kemampuan TPACK terhadap kesiapan untuk menjadi guru.<sup>15</sup> Konsep dasar TPACK lebih

---

<sup>14</sup> Yosie Irawan et al., "Analisis Kompetensi Pedagogical Content Knowledge Mahasiswa Calon Guru Matematika," *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2021): 63–76.

<sup>15</sup> Berliana Ucha Maulid Perdani and Endang Sri Andayani, "Pengaruh Kemampuan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru," *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 19, no. 2 (2021): 99–115.

menekankan hubungan antara materi pelajaran, teknologi dan pedagogik. Interaksi antara tiga komponen tersebut memiliki kekuatan dan daya tarik untuk menumbuhkan pembelajaran aktif yang terfokus pada peserta didik.<sup>16</sup> Hal ini dapat juga dimaknai sebagai bentuk pergeseran pembelajaran yang semula terpusat pada guru bergeser kepada peserta didik. TPACK menekankan hubungan- hubungan antara teknologi, isi kurikulum dan pendekatan pedagogic yang berinteraksi satu dengan yang lain.<sup>17</sup>

Pada skema TPACK terdapat hubungan antar komponen penyusun, saling beririsan antara materi, pedagogic dan teknologi yang berpengaruh dalam konteks pembelajaran interaksi antara tiga komponen tersebut memiliki kekuatan dan daya tarik untuk menumbuhkan pembelajaran aktif yang terfokus pada peserta didik.<sup>18</sup> Menurut Desi pembelajaran dengan pendekatan TPACK berdampak positif hal tersebut mampu meningkatkan aktivitas belajar peserta didik sebesar 100% dari jumlah peserta didik kelas V dinyatakan beraktivitas baik dalam pembelajaran dan mendapatkan nilai lebih atau setara dengan KKM serta rata-rata nilai mencapai 86. Hal ini dikarenakan guru dapat menguasai materi yang dikombinasikan dengan TPACK.<sup>19</sup>

---

<sup>16</sup> Kaharudin, "Meneliti Capaian Ketuntasan Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring IPA Melalui Pendekatan TPACK Di Masa Pandemi Covid-19." *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik* 2.7 (2021): 1053-1077.

<sup>17</sup> Mirjam Schmid, Eliana Brianza, And Dominik Petko, "Developing A Short Assessment Instrument For Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack.Xs) And Comparing The Factor Structure Of An Integrative And A Transformative Model," *Computers & Education* 157 (2020): 1–12, <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103967>.

<sup>18</sup> Punya Mishra, "Considering Contextual Knowledge: The TPACK Diagram Gets an Upgrade," *Journal of Digital Learning in Teacher Education* 35, no. 2 (2019): 76–78.

<sup>19</sup> Desi Baktiningsih, Fine Reffiane, and Joko Susanto, "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Tema 4 Subtema 1 Melalui Pendekatan TPACK (Technology Pedagogy Content Knowledge) Pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Jeketro Tahun Pelajaran 2020/2021," *Dimensi Pendidikan* 16, no. 2 (2020): 85–97.

Menurut Mar'atus Sholihah, Lia Yuliati, dan Wartono guru yang memiliki TPACK yang tinggi, maka guru tersebut memiliki kemampuan perangkat pembelajaran yang tinggi pula. RPP sangat berperan langsung dalam kemampuan TPACK karena dapat mempengaruhi metode pembelajaran di kelas. Peneliti terdorong untuk melakukan penelitian yang berfokus pada dokumen rencana pelaksanaan pembelajaran guru SDIT Al-Firdaus yang ditinjau dari TPACK . Bahwasanya desain pembelajaran yang dipersiapkan sebelum kegiatan belajar mengajar akan mempengaruhi proses pembelajaran itu sendiri.<sup>20</sup>

Tantangan berat yang dihadapi dunia pendidikan di Indonesia dalam kompleks global adalah kemampuan guru dalam merancang pengembangan kompetensi guru yang disebut TPACK (*Technological Pedagogical And Content Knowledge*). TPACK merupakan integrasi pengetahuan dan keterampilan yang komprehensif dalam hal materi dan pedagogik yang dipadukan dalam perkembangan teknologi.<sup>21</sup>

Kerangka kerja TPACK dikembangkan untuk menyoroti kebutuhan bahwa guru memiliki pengetahuan dan keterampilan yang mencakup area TPACK yang berbeda ini. Semua jenis pengetahuan dan keterampilan instruksional ini harus diintegrasikan ketika menggunakan teknologi dalam pengajaran, kemudian guru harus mempertimbangkan bagaimana

---

<sup>20</sup> Mar'atus Sholihah, Lia Yuliati, and Wartono, "Peranan TPACK Terhadap Kemampuan Menyusun Perangkat Pembelajaran Calon Guru Fisika Dalam Pembelajaran Post-Pack," *Jurnal Pendidikan: Teori, penelitian, dan Pengembangan* 1, no. 2 (2016): 144–153.

<sup>21</sup> Nika Cahyati and Rita Kusumah, "Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19," *Jurnal Golden Age* 4, no. 1 (2020): 4–6.



menyesuaikan instruksi yang diinformasikan TPACK dengan berbagai karakter yakni bisa berupa faktor peserta didik, seperti usia, preferensi, dan budaya.<sup>22</sup>

Seorang guru harus terus meningkatkan profesionalismenya melalui berbagai kegiatan yang dapat mengembangkan kemampuannya dalam mengelola pembelajaran maupun kemampuan lain dalam upaya menjadikan peserta didik memiliki keterampilan belajar, keterampilan pengembangan diri (*learning to be*), keterampilan pelaksanaan tugas-tugas tertentu (*learning to do*) dan keterampilan untuk dapat hidup berdampingan dengan sesama secara harmonis (*learning live together*)<sup>23</sup>. Profesionalisme guru menjadi perhatian secara global, karena guru memiliki tugas dan peran bukan hanya memberikan informasi ilmu pengetahuan dan teknologi melainkan dapat membentuk sikap dan jiwa yang mampu bertahan dalam era hiper kompetisi.<sup>24</sup>

Pada aspek pedagogik TPACK mensyaratkan adanya multi interaksi yang unik dan sinergi antara materi, pedagogi dan teknologi.<sup>25</sup> TPACK mampu mengintegrasikan unsur pedagogik, konten dan teknologi dalam pembelajaran

---

<sup>22</sup> Imroatul Ajizah and Muhammad Nurul Huda, "TPACK Sebagai Bekal Guru PAI Di Era Revolusi Industri 4.0," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 2 (2020): 333–352.

<sup>23</sup> Happy Fitria, Mukhneri Mukhtar, And Makruf Akbar, "The Effect Of Organizational Structure And Leadership Style On Teacher Performance In Private Secondary School," *Ijhc* 1, No. 2 (2017): 101–112.

<sup>24</sup> Happy Fitria, Muhammad Kristiawan, And Nur Rahmat, "Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru," *Abdimas Unwahas* 4, No. 1 (2019): 14–25.

<sup>25</sup> Nurhayati Et Al., "Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Pembelajaran Pembelajaran Daring Dengan Memanfaatkan Teknologi Informasi Bagi Guru Sma Negeri 5 Cimahi Bandung."

TPACK merupakan pengetahuan yang penting untuk pengembangan keterampilan profesional guru.<sup>26</sup>

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti lebih jauh mengenai TPACK guru di Madrasah Ibtidaiyah Se-Kota Banjarmasin dengan harapan membawa dampak positif dalam meningkatkan pengetahuan TPACK guru. Dengan demikian penelitian ini mengkaji tentang TPACK guru yang berkaitan dengan pengaruh literasi digital dan pengetahuan pedagogik terhadap TPACK guru dengan tingkat pengetahuan materi dan motivasi berbeda sebagai variabel moderasi.

## **B. Pembatasan Masalah**

Bersumber dari indentifikasi masalah yang sudah di temukan dan penelitian dapat dilakukan secara mendalam, maka penelitian dibatasi pada pengetahuan TPACK guru dalam berstatus PNS dan NONPNS di MIN Se-kota Banjarmasin, dengan menggunakan kusioner *online* dari link share *GoggleForm* yang di bagikan kepada guru-guru MIN Se-kota Banjarmasin.

## **C. Rumusan Masalah**

1. Apakah ada Pengaruh Literasi Digital, Pengetahuan Pedagogik, Motivasi dan Pengetahuan Mater Guru Terhadap TPACK Guru di MIN Se-Kota Banjarmasin?

---

<sup>26</sup> Joko Suyamto, Mohammad Masykuri, And Sarwanto, "Analisis Kemampuan TPACK (Technolgical, Pedagogical, And Content, Knowledge) Guru Biologi Sma Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah," *Inkuiri* 9, No. 1 (2020): 44-53.

2. Apakah ada Pengaruh Literasi Digital Guru terhadap Motivasi Guru MIN Se-Kota Banjarmasin?
3. Apakah ada Pengaruh Pengetahuan Pedagogik Guru terhadap Pengetahuan Materi Guru di MIN Se-Kota Banjarmasin?
4. Apakah Motivasi dan Pengetahuan Materi dapat Memoderasi Literasi Digital dan Pengetahuan Materi Guru terhadap TPACK Guru di MIN se-Kota Banjarmasin?

#### **D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

##### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang akan dicapai dari penelitian yang akan dilakukan, yaitu:

- a. Menganalisis Pengaruh Literasi Digital, Pengetahuan Pedagogik, Motivasi dan Pengetahuan Pedagogik Guru Terhadap TPACK Guru di MIN Se-Kota Banjarmasin.
- b. Menganalisis Pengaruh Literasi Digital Guru terhadap Pengetahuan Pedagogik dan Motivasi Guru MIN Se-Kota Banjarmasin?
- c. Menganalisis Pengaruh Pengetahuan Pedagogik Guru terhadap Pengetahuan Materi Guru di MIN Se-Kota Banjarmasin?
- d. Menganalisis Motivasi dan Pengetahuan Materi yang Memoderasi Literasi Digital dan Pengetahuan Materi Guru terhadap TPACK Guru di MIN se-Kota Banjarmasin?

## 2. Kegunaan Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan di MIN se-Kota Banjarmasin ini memiliki beberapa manfaat antara lain:

### a. Manfaat Teoritis

- 1) Memperkuat teori yang sudah ada dalam dunia pendidikan yang mengenai Pengaruh Literasi Digital, dan Pengetahuan Pedagogik guru Terhadap TPACK Guru dengan tingkat Pengetahuan Materi dan Motivasi berbeda.
- 2) Menambah wawasan dalam bidang penelitian dan pembuatan karya ilmiah dan memberikan sumbangan pemikiran bagi lembaga pendidikan terutama tentang TPACK guru.

### b. Manfaat Praktis

#### 1) Bagi Guru

Penelitian ini dapat dipertimbangkan atau sebagai bahan masukan bagi guru untuk hal Teori Literasi Digital, Pengetahuan Pedagogik, TPACK, Pengetahuan Materi dan Motivasi Guru.

#### 2) Bagi Madrasah

Membantu madrasah dalam meningkatkan TPACK Guru.

#### 3) Bagi Peneliti

Peneliti mendapatkan pengalaman dalam melakukan penelitian sehingga ketika terjun ke dunia pendidikan, peneliti sudah mampu mengatasi permasalahan yang di lapangan.

#### 4) Bagi Mahasiswa

Adanya hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi dalam mengukur Pengaruh Literasi Digital dan Pengetahuan Pedagogik Guru terhadap TPACK Guru dengan tingkat Pengetahuan Materi dan Motivasi yang berbeda Di MIN Se-kota Banjarmasin.

### E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka diperlukan oleh seorang penelitian dalam mencari perbedaan, persamaan dan orisinalitas dari penelitian dengan penelitian lain. Dalam pengaruh literasi digital dan pengetahuan pedagogik terhadap TPACK guru dengan tingkat pengetahuan materi dan motivasi berbeda di MIN Se-Kota Banjarmasin dari beberapa artikel yang membahas, berikut ini beberapa yang artikel relevan dengan penelitian tersebut:

**Tabel 1.1 Kajian Pustaka**

No	Nama Penelitian, Tahun dan Judul	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
1	Özgür, H. (2020). <i>Relationships between teachers' technostress, technological pedagogical content knowledge (TPACK), school support and demographic variables: A structural equation modeling.</i> <sup>27</sup>	Tentang penelitian TPACK	Meneliti tentang upaya dukungan sekolah dan pengetahuan konten teknologi-pedagogis guru (TPACK) secara negatif memprediksi tingkat technostress.	Penelitian mengungkapkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dan hubungan negatif antara tingkat technostress guru dan sekolah dukungan dan TPACK.

<sup>27</sup> Hasan Özgür, "Relationships between teachers' technostress, technological pedagogical content knowledge (TPACK), school support and demographic variables: A structural equation modeling," *Computers in Human Behavior* 112 (2020): 106468.

2	Hafidz Abdul Mujib (2021) Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dan Kemampuan Literasi Digital Terhadap Motivasi Kerja Guru Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Aliyah Se Kecamatan Mlonggo Kabupaten Jepara <sup>28</sup> .	Literasi Digital dan Motivasi Guru	Peneliti Menggunakan Tehnological Pedagogical Content Knowledge (Tpack)	Motivasi kerja guru dipengaruhi oleh pembelajaran jarak jauh dan kemampuan literasi digital guru
3	Yessiana Dwi Maulidini (2020) Pengaruh Literasi TIK Terhadap <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK) Guru di SD Amaliah Kabupaten Bogor <sup>29</sup> .	Pengaruh Literasi digitan TIK terhadap Terhadap <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK)	Peneliti Menggunakan Tehnological Pedagogical Content Knowledge (Tpack) Pada Literasi digital, Pedagogik guru	Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa variabel literasi TIK dengan TPACK guru memiliki pengaruh signifikan.
4	Joo, Y. J., Park, S., & Lim, E. (2018). Factors Influencing Preservice Teachers' Intention to Use Technology: TPACK, Teacher Self-efficacy, and Technology	Tentang penelitian TPACK	Meneliti tentang hubungan struktural antara TPACK, efikasi diri guru, persepsi kemudahan penggunaan, dan manfaat yang dirasakan bagi guru prajabatan.	TPACK akan secara signifikan mempengaruhi efikasi diri seorang guru dalam lingkungan belajar dengan teknologi dan media pembelajaran baru.

<sup>28</sup> Hafidz Abdul Mujib, "Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dan Kemampuan Literasi Digital Terhadap Motivasi Kerja Guru Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Aliyah Se Kecamatan Mlonggo Kabupaten Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021," 2021.

<sup>29</sup> Yessiana Dwi Maulidini, "Yessiana Dwi Maulidini. NIM: H.1610654 Pengaruh Literasi TIK Terhadap *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) Guru Di SD Amaliah Kabupaten Bogor" 8, no. 1 (2020): 1–12.

	Acceptance Model. <sup>30</sup>			
5	Mirjam Schmid, Eliana Brianza, & Dominik Petko. (2020). <i>Self-reported technological pedagogical content knowledge (TPACK) of pre-service teachers in relation to digital technology use in lesson plans.</i> <sup>31</sup>	Tentang penelitian TPACK	Meneliti tentang penggunaan teknologi digital dalam RPP terkait dengan TPACK yang dilaporkan sendiri.	menunjukkan tidak ada perbedaan kelompok yang signifikan untuk komponen TPACK individu atau untuk solusi dua dan lima cluster dari profil TPACK.

Dengan pemaparan kajian yang relevan di atas, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa adanya perbedaan dengan penelitian yang sudah pernah dilakukan. Perbedaan tersebut dimana peneliti akan melakukan pengaruh 2 variabel independen terhadap TPACK guru MIN se-kota Banjarmasin dan 2 variabel moderasi/Moderator. Di harapkan dengan penelitian yang dilakukan dapat memberikan kontribusi untuk guru, lembaga madrasah dan insitut kampus.

#### F. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini terdiri atas 5 bab dari beberapa bab terdiri dari beberapa sub bab. Adapun sistematikanya sebagai berikut:

<sup>30</sup> Young Ju Joo, Sunyoung Park, dan Eugene Lim, "Factors influencing preservice teachers' intention to use technology: TPACK, teacher self-efficacy, and technology acceptance model," *Journal of Educational Technology & Society* 21, no. 3 (2018): 48–59.

<sup>31</sup> Schmid, Brianza, dan Petko, "*Self-reported technological pedagogical content knowledge (TPACK) of pre-service teachers in relation to digital technology use in lesson plans.*" 115 (2021); 106586

Bab I yakni pendahuluan. Bab ini memberikan gambaran mengenai keseluruhan isi tesis ini sekaligus memberikan petunjuk pada bab-bab berikutnya. Dalam bab ini diawali dengan latar belakang masalah dan rumusan masalah. Latar belakang masalah berusaha mengungkap kronologi munculnya masalah yang diyakini bahwa permasalahan tersebut layak diteliti. Selanjutnya tujuan dan manfaat penelitian sesuatu yang akan dituju dan dicapai oleh peneliti serta manfaat yang akan diambil darinya. Berikut adalah kajian pustaka menjelaskan secara rinci penelitian tesis ini di antara penelitian yang sudah ada.

Bab II berisi kajian teori. Bab ini menguraikan tentang teori-teori yang mendukung hasil penelitian tesis ini. Ada lima macam teori yang digunakan dalam penelitian tesis yaitu teori tentang literasi digital, pedagogik, TPACK, pengetahuan materi dan motivasi guru.

Bab III metode penelitian. Bab ini menguraikan tentang cara yang ditempuh dalam melakukan penelitian sub ini mencakup jenis dan desain, tempat dan waktu penelitian, indentifikasi variabel, populasi dan sampel, instrumen penelitian, uji validitas dan realibitas, teknik pengumpulan data serta analisis data.

Bab IV ini mengurai hasil penelitian yang dilakukan peneliti dalam bab ini terdiri dari beberapa sub bab yaitu, hasil analisis data dan pembahasan.

Bab V penutup, terdiri dari kesimpulan dan saran.



## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang “Pengaruh Literasi Digital dan Pengetahuan Pedagogik Terhadap TPACK Guru dengan tingkat Pengetahuan Materi dan Motivasi yang Berbeda di MIN Se-Kota Banjarmasin” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengaruh Literasi digital, Pengetahuan Pedagogik, Motivasi, dan Pengetahuan Materi Guru terhadap TPACK Guru, dari 4 variabel yang mempengaruhi TPACK Guru. Hanya satu yang berpengaruh signifikan Yaitu Motivasi terhadap TPACK Guru, 3 Variabel tertolak karena lebih dari  $p\text{-value} < 0,05$ .
2. Pengaruh Literasi digital Guru terhadap Motivasi guru, berpengaruh secara signifikan. Karena kurang dari  $p\text{-value} < 0,05$ .
3. Pengaruh Pengetahuan pedagogik Guru terhadap Pengetahuan materi Guru, tidak berpengaruh secara signifikan. Karena lebih dari  $p\text{-value} < 0,05$ .
4. Literasi digital Guru tidak berpengaruh terhadap TPACK Guru dengan dimoderasi oleh Motivasi Guru, sehingga hipotesis yang menyebutkan Literasi digital Guru berpengaruh secara signifikan terhadap TPACK Guru dengan dimoderasi oleh Motivasi ditolak.
5. Literasi digital Guru tidak berpengaruh terhadap TPACK Guru dengan dimoderasi oleh Pengetahuan materi Guru, sehingga hipotesis yang menyebutkan Literasi digital Guru berpengaruh secara signifikan

6. terhadap TPACK Guru dengan dimoderasi oleh Pengetahuan materi ditolak.
7. Pengetahuan pedagogik Guru tidak berpengaruh terhadap TPACK Guru dengan dimoderasi oleh pengetahuan Materi Guru, sehingga hipotesis yang menyebutkan Pengetahuan pedagogik Guru berpengaruh secara signifikan terhadap TPACK Guru dengan dimoderasi oleh pengetahuan Materi ditolak.
8. Pengetahuan pedagogik Guru tidak berpengaruh terhadap TPACK Guru dengan dimoderasi oleh Motivasi Guru, sehingga hipotesis yang menyebutkan Pengetahuan pedagogik Guru berpengaruh secara signifikan terhadap TPACK Guru dengan dimoderasi oleh Motivasi ditolak.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Guru**

Bagi guru Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi guru untuk menambah wawasan Literasi Digital, Pengetahuan Pedagogik guru, TPACK Guru, Pengetahuan Materi dan Motivasi bagi guru atau tenaga pendidik.

### **2. Bagi Madrasah**

Penelitian ini dapat membantu madrasah dalam hal meningkatkan TPACK pada Guru atau tenaga pendidik.

### **3. Bagi Peneliti**

Bagi peneliti mendapatkan ilmu dan gambaran bagaimana

pendidikan yang terjadi dilapangan, akan tetapi untuk penelitian selanjutnya agar diobservasi terlebih dahulu permasalahan yang terjadi pada lingkungan sekolah.

#### 4. Bagi Mahasiswa

Dengan adanya hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi dalam mengukur Literasi Digital dan Pengetahuan Pedagogik guru terhadap TPACK Guru dengan tingkat Pengetahuan Materi dan Motivasi yang berbeda Di MIN Se-Kota Banjarmasin dan dapat juga melakukan observasi terlebih dahulu permasalahan pendidikan pada lingkungan sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adoeringu, Aaron Doering, Cassandra Scharber George Veletsianos, And Charles Miller. "Using The Technological, Pedagogical, And Content Knowledge Framework To Design Online Learning Environments And Professional Development." *Journal Of Educational Computing Research* (2009).
- Afrianto. "Being A Professional Teacher In The Era Of Industrial Revolution 4.0: Opportunities , Challenges And Strategies For Innovative Classroom Practices." *English Language Teaching And Research* 2, No. 1 (2018): 1–13.
- Ainanur, And Satria Tirtayasa. "Pengaruh Budaya Organisasi, Kompetensi Dan Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan." *Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen* 1, No. 1 (2018): 1–14.
- Ajizah, Imroatul, And Muhammad Nurul Huda. "Tpack Sebagai Bekal Guru Pai Di Era Revolusi Industri 4.0." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 8, No. 2 (2020): 333–352.
- Altun, Dilek. "Investigating Pre-Service Early Childhood Education Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Competencies Regarding Digital Literacy Skills And Their Technology Attitudes And Usage." *Journal Of Education And Learning* 8, No. 1 (2019): 249.
- Amrulloh, Fikri Hakim. "Kompetensi Technological Pedagogical Content Knowledge Guru Kelas Bersertifikat Pendidik Di Kota Malang." *Pgmi Uin Maulana Malik Ibrahim* (2022).
- Ashari, Ma'sum, And Nuny Sulistiany Idris. "Kemampuan Literasi Digital Generasi Digital Native." *Seminar Internasional Riska Bahasa Xiii* (2019): 1355–1362.
- Assidiqi, Muhamad Hasbi, And Woro Sumarni. "Pemanfaatan Platform Digital Di Masa Pandemi Covid-19." *Seminar Nasional Pascasarjana* (2020).
- Aviyanti, Irna. *Penerapan Techonological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Dalam Pembelajaran Ditinjau Dari Sertifikasi, Lama Mengajar Dan Bidang Studi Guru*. Yogyakarta: Skripsi Universitas Sanata Dharma, 2020.
- Baktiningsih, Desi, Fine Reffiane, And Joko Susanto. "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Tema 4 Subtema 1 Melalui Pendekatan TPACK (*Technology Pedagogy Content Knowledge*) Pada Peserta Didik Kelas V Sd Negeri 1 Jeketro Tahun Pelajaran 2020/2021." *Dimensi Pendidikan* 16, No. 2 (2020): 85–97.
- Batubara, Delila Sari. "Kompetensi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Guru Sd/Mi (Potret, Faktor-Faktor, Dan Upaya Meningkatkan)."  
*Muallimuna Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 3, No. 1 (2017): 48–65.
- Bhagat, Kaushal Kumar, Chun-Yen Chang, And Ronghuai Huang. "Integrating Geogebra With Tpack In Improving Pre-Service Mathematics Teachers' Professional Development." *Eee 17th International Conference On Advanced Learning Technologies (ICALT)* (2017).
- Cahyati, Nika, And Rita Kusumah. "Peran Orang Tua Dalam Menerapkan

- Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19.” *Jurnal Golden Age* 4, No. 1 (2020): 4–6.
- Daud, Afrianto, Ando Fahda Aulia, And Nita Ramayanti. “Integrasi Teknologi Dalam Pembelajaran: Upaya Untuk Beradaptasi Dengan Tantangan Era Digital Dan Revolusi.” *Seminar Nasional Pemberdayaan Masyarakat* 1 (2019): 449–455.
- Dewi, Ratika Sari, Taufani C Kurniainun, And Abubakar. “Kemampuan Profesional Guru Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Mengajar Guru Sekolah Dasar.” *Jurnal Administrasi Pendidikan* Xxv, No. 1 (2018): 150–158.
- Drajati, Nur Arifah, Lynde Tan, Sri Haryati, Dewi Rochsantiningsih, And Hasan Zainnuri. “Investigating English Language Teachers In Developing Tpack And Multimodal Literacy.” *Indonesian Journal Of Applied Linguistics* 7, No. 3 (2018): 575–582.
- Effendi, Darwin, And Achmad Wahidy. “Pemanfaatan Teknologi Dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang* (2019): 125–129.
- Eng, Chieng You, And Tan Choon Koeng. “Pengetahuan Teknologi Pedagogi Kandungan Di Malaysia: Satu Kajian Meta Analisis” 6 (2019): 86–95.
- Fajri, Muhammad. “Kemampuan Berpikir Matematis Dalam Konteks Pembelajaran Abad 21 Di Sekolah Dasar.” *Lemma* Iii, No. 2 (2017): 1–11.
- Farikah, And Moch. Malik Al Firdaus. “Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK): The Students ’ Perspective On Writing Class.” *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 3, No. 2 (2020): 190–199.
- Fathonah, Lia. “Kemampuan PCK (*Pedagogical Content Knowledge*) Calon Guru Biologi Fkip Ums Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Tahun Akademik 2016/2017.” In *Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univesritas Muhammadiyah Surakarta 2017*, 2017.
- Feladi, Vindo. “Profil Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Guru Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Sma Dan Smk Pontianak Timur.” *Study Program Of English Language Education* (2019): 152–165.
- Fikri, Alfarobi Brilliant. “Implementasi Literasi Digital Berbasis Technological Pedagogical And Content Knowledge Pada Kompetensi Pedagogi Guru Madrasah Ibtidaiyah.” *Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Iain Salatiga* (2022).
- Fitria, Happy, Muhammad Kristiawan, And Nur Rahmat. “Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru.” *Abdimas Unwahas* 4, No. 1 (2019): 14–25.
- Fitria, Happy, Mukhneri Mukhtar, And Makruf Akbar. “*The Effect Of Organizational Structure And Leadership Style On Teacher Performance In Private Secondary School.*” *IJHCM* 1, No. 2 (2017): 101–112.
- Fredlina, Ketut Queena, Komang Tri Werthi, And Hesti Widi Astuti. “Literasi Digital Bagi Pendidik Indonesia Dan Implementasinya Dalam Proses Pembelajaran Pasca Pandemi.” *Jurnal Abdi Masyarakat Saburai (Jams)* 2,

- No. 2 (2021): 109–114.
- Fuada, Zakiatul, Yerry Soepriyatno, And Susilaningsih. “Analisis Kemampuan Technological Content Knowledge (TCK) Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.” *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 3, No. 3 (2020): 251–261.
- Ghozali, Imam. *Structural Equation Modeling, Metode Alternatif Dengan Partial Least Square*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2006.
- Hair, Joseph F., G. T. M. Hult Hult, C. M. Ringle, And M. Sarstedt. “A Primer On Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) Second Edition. A Primer On Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) Second Edition (2 Ed.)” Los Angeles: Sage, 2016.
- Handayani, Sulis Tia. “Kompetensi Pedagogik Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Di Mi Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung.” *Skripsi Iain Tulungagung* (2020).
- Hanik, Elya Umi. “Self Directed Learning Berbasis Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Elementary* 8, No. 1 (2020): 183–208.
- Harahap, Annisa Putri. “Efektivitas Hasil Proses Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Pendekatan Berbasis TPACK Di SD Swasta Yakhada Kecamatan Hampan Perak Kabupaten Deli Serdang Sumatera Utara.” *UMSU* (2022).
- Hauk, Shandy, Allison Toney, Billy Jackson, Reshmi Nair, And Jenq-Jong Tsay. “Developing A Model Of Pedagogical Content Knowledge For Secondary And Post-Secondary Mathematics Instruction.” *Dialogic Pedagogy: An International Online Journal* 2 (2015): 16–40.
- Hernandez, Ronald M. “Impact Of Ict On Education: Challenges And Perspectives.” *Propósitos Y Representaciones* 5, No. 1 (2017): 325.
- Hsu, Liwei, And Yen-Jung Chen. “Teachers ’ Knowledge And Competence In The Digital Age: Descriptive Research Within The Tpack Framework.” *International Journal Of Information And Education Technology* 8, No. 6 (2018): 6–9.
- Irawan, Amelia Febrianti. “Efektivitas Pendekatan Tpack Terhadap Hasil Belajar Ipa Sekolah Dasar.” *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian* (2022): 985–990.
- Irawan, Yosie, Inah Purnamasari, Refi Meilina Asfifah, Yasid Karami, And Siti Alfiah. “Analisis Kompetensi Pedagogical Content Knowledge Mahasiswa Calon Guru Matematika.” *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika* 1, No. 1 (2021): 63–76.
- Irham. “Perbedaan Motivasi Kerja Guru Sertifikasi Dan Non Sertifikasi Di Madrasah Aliyah Negeri Di Kota Jambi.” *Universitas Jambi*. (2021).
- Irhandayaningsih, And Ana. “Pengukuran Literasi Digital Pada Peserta Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19.” *Anuva* 4, No. 2 (2020): 231–240.
- Irvani, Asep Irvan, Resti Warliani, And Reza Ruhbani Amarulloh. “Pelatihan Pemanfaatan Teknologi Informasi Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran.” *Jurnal PKM MIFTEK* 1, No. 1 (2020): 29–41.

- Ismail. "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Pai Dalam Pembelajaran." *Mudarrisuna* 4 (2015): 704–719.
- Ismail, Raoda, And Okky Riswandha Imawan. "Meningkatkan Penguasaan Tpack Guru Di Papua Melalui Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19." *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)* 5, No. 1 (2021): 277–288.
- Jamaludin, Gilang Maulana, Nuruddin Araniri, And Syafaatun Nahriyah. "Meningkatkan Literasi Digital Bagi Guru Dalam Menghadapi Pembelajaran Daring Di Masa Covid-19." *Bernas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, No. 3 (2021): 714–718.
- Juanda, A, A S Shidiq, And D Nasrudin. "Teacher Learning Management: Investigating Biology Teachers' Tpack To Conduct Learning During The Covid-19 Outbreak." *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 10, No. 1 (2021): 48–59.
- Kaharudin. "Meneliti Capaian Ketuntasan Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Ipa Melalui Pendekatan Tpack Di Masa Pandemi Covid-19." *Jira: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik* 2, No. 7 (2021): 1053–1077.
- Khoerunisa, Rizki. *Analisis Kemampuan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Dalam Pembelajaran Daring Pada Calon Guru Kimia*. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022.
- Khofiatun, Sa'dun Akbar, And M. Ramli. "Peran Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan* 10, No. 2 (2017): 184.
- Khunaini, Nungki, And Ni'matush Sholikhah. "Pengaruh Penggunaan Learning Management System Google Classroom Dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Daring." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, No. 5 (2021): 2079–2091.
- Kominfo. "Instrumen Penelitian Indeks Literasi Digital." *Jurnal Kominfo* (2019).
- Kuncoro, Krida Singgih, Sukiyanto, Muhammad Irfan, Ayu Fitri Amalia, Widowati Pusporini, Astuti Wijayanti, And Sri Adi Widodo. "Peningkatan Literasi Digital Guru Guna Mengatasi Permasalahan Pembelajaran Di Era Pandemi Covid-19." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 4, No. 1 (2022): 17–34.
- Latif, Abdul. "Tantangan Guru Dan Masalah Sosial Di Era Digital." *Jisip (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* 4, No. 3 (2020).
- Mai, Mohammed Yousf, And Mahizer Hamzah. "Primary Science Teachers' Perceptions Of Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) In Malaysia." *European Journal Of Social Sciences Education And Research* 3, No. 2 (2016): 167–179.
- Malik, Syaeful. "Technological Pedagogical Content Knowledge-Information And Communication Technology (TPACK-ICT): Self Assessment Untuk Guru Vokasi." In *Univesitas Pendidikan Indonesia*, 2019.
- Mardina, Riana. "Literasi Digital Bagi Generasi Digital Natives." *Pustakawan Universitas Kristen Krida Wacana* (2018).

- Marjaya, Indra, And Fajar Pasaribu. "Pengaruh Kepemimpinan, Motivasi Dan Pelatihan Terhadap Kinerja Pegawai." *Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen* 2, No. 1 (2019): 129–147.
- Martin, Allan, And Jan Grudziecki. "Digeulit : Concepts And Tools For Digital Literacy Development." *Innovation In Teaching And Learning In Information And Computer Sciences* (2015): 249–267.
- Maulidini, Yessiana Dwi. "Yessiana Dwi Maulidini. Nim: H.1610654 Pengaruh Literasi Tik Terhadap Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack) Guru Di Sd Amaliah Kabupaten Bogor" 8, No. 1 (2020): 1–12.
- Melani, Riki. "Optimalisasi Implementasi Literasi Digital Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Deskriptif Di Sma Negeri 1 Nagreg Kabupaten Bandung)", 2019.
- Mishra, Punya. "Considering Contextual Knowledge: The Tpack Diagram Gets An Upgrade." *Journal Of Digital Learning In Teacher Education* 35, No. 2 (2019): 76–78.
- Moh-Khoeron. *Kemenag Perkuat Kompetensi Guru, Bersiap Dengan Pembelajaran Metaverse*. Jakarta: Kementerian Agama, 2022.
- Mokodongan, Asrun Hasbi. "Literasi Digital Dalam Pembelajaran Fikih Kelas Ix Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotamobagu." *Madinah: Jurnal Studi Islam* 9, No. 1 (2022): 45–55.
- Mujib, Hafidz Abdul. "Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dan Kemampuan Literasi Digital Terhadap Motivasi Kerja Guru Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Aliyah Se Kecamatan Mlonggo Kabupaten Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021," 2021.
- Munajib, Sutrisno, And Kamid. "Studi Eksploratif Tentang Pemahaman Guru Terhadap Kerangka Kerja Tpack Dalam Pembelajaran Matematika Di Tengah Pandemi Di Sma Kota Jambi." *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 05, No. 01 (2021): 411–422.
- Muslih, Basthoumi. "Analisis Pengaruh Motivasi Terhadap Kepuasan Kerja Dan Kinerja Pegawai Di Pt. Sang Hyang Seri (Persero) Regional Iii Malang. (Analysis Of Influence Motivation Against Job Satisfaction And Employee Performance In Pt. Sang Hyang Seri (Persero) Regional Iii." *Jurnal Aplikasi Manajemen* 10, No. 4 (2012): 799–810.
- Mutiani, Mutiani, Nana Supriatna, Ersis Warmansyah Abbas, Tika Puspita Widya Rini, And Bambang Subiyakto. "Technological, Pedagogical, Content Knowledge (TPACK): A Discursions In Learning Innovation On Social Studies." *The Innovation Of Social Studies Journal* 2, No. 2 (2021): 135.
- Nugroho, Ahmad Munif, Wardono, St Budi Waluyo, And Adi Nur Cahyono. "Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau Dari Adversity Quotient Pada Pembelajaran TPACK." *Prisma* 2 (2019): 40–45.
- Nur, Anifa Alfia. "Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di Sekolah Dasar Yayasan Mutiara Gambut." *Bahana Manajemen Pendidikan* 2, No. 1 (2017): 65–831.
- Nurhayati, Sri, M. Fajar Wicaksono, Riani Lubis, Myrna Dwi Rahmatya, And Hidayat. "Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Pembelajaran Pembelajaran Daring Dengan Memanfaatkan Teknologi Informasi Bagi



- Guru Sma Negeri 5 Cimahi Bandung.” *Indonesia Community Service And Empowerment Journal (ICOMSE)* 1, No. 2 (2020): 70–76.
- Nurjaman, Iman, And Titi Rachmi. “Understanding Of Tpack Candida For Teacher Training And Education Faculty Of Universitas Muhammadiyah Tangerang.” *Ijeit* 2, No. 1 (2019): 1–7.
- Oyanagi, Wakio, And Yasushi Satake. “Capacity Building In Technological Pedagogical Content Knowledge For Preservice Teacher.” *International Journal For Educational Media And Technology* 10, No. 1 (2016): 33–44.
- Ozudogru, Melike, And Fatma Ozudogru. “Technological Pedagogical Content Knowledge Of Mathematics Teachers And The Effect Of Demographic Variables.” *Contemporary Educational Technology* 10, No. 1 (2019): 1–24.
- Perdani, Berliana Ucha Maulid, And Endang Sri Andayani. “Pengaruh Kemampuan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru.” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 19, No. 2 (2021): 99–115.
- Pertiwi, Dewanty Putri, Farida Nur Kumala, And Didik Iswahyudi. “Analisis Kemampuan Teknologi Guru Sd.” *Rainstek Jurnal Terapan Sains Dan Teknologi* 3, No. 3 (2021): 241–246.
- Prasetyo, Teguh, Resti Yektyastuti, And Yessiana Dwi Maulidini. “Pengaruh Literasi Tik Terhadap Technological Pedagogical Content Knowledge ( Tpack) Guru.” *Jurnal Improvement* 6, No. 1 (2019): 13–20.
- Prayoga, Titip, Yusuf Suharto, And Didik Taryana. “Pengembangan Media Pembelajaran Literasi Digital Interaktif Pada Materi Persebaran Flora Dan Fauna.” *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial (Jihi3s)* 2, No. 7 (2022): 619–632.
- Priyono, Achmad Agus. “Pengaruh Kualitas Kehidupan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Dengan Kepuasan Kerja Sebagai Variabel Intervening.” *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, No. 1 (2020): 31–42.
- Purnasari, Pebria Dheni, And Yosua Damas Sadewo. “Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kompetesnsi Pedagogik.” *Publikasi Pendidikan* 10, No. 3 (2020): 189.
- Pustika, I Wayan. “Hubungan Motivasi Kerja Dan Literasi Digital Dengan Kreativitas Guru Sd Di Kabupaten Karangasem.” *Jurnal Inovasi* 8, No. 17 (2022): 5–12.
- Putri, Shafira Aulia, Nurul Fitriyah Sulaeman, And Pramudya Dwi Aristya Putra. “Trend Of Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack) For Pre-Service Science Teacher: A Historical Review.” *Jurnal Pendidikan Fisika* 10, No. 2 (2022): 165–175.
- Rahmadi, Imam Fitri. “Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21.” *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 6, No. 1 (2019): 65.
- Rahmi, Arifa, Armia, And Hendra Syarifuddin. “Tahap Preliminary Research Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Pada Materi Transformasi Sma/Ma.” *JRPMJ: Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta* 3, No. 1 (2021): 14–18.
- Reski, Andi, And Kumala Sari. “Analisis Kemampuan Tpack Guru Fisika Se-

- Distrik Merauke.” *Jurnal Kreatif Online* 8, No. 1 (2020): 1–8.
- Rianto, Puji. “Literasi Digital Dan Etika Media Sosial Di Era Post-Truth.” *Interaksi: Jurnal Ilmu Komunikasi* 8, No. 2 (2019): 24–35.
- Romlan, Untung Nopriansyah, And Sigit Purnama. “Korelasi Kepemimpinan Kepala Taman Kanak-Kanak Terhadap Kinerja Kopetensi Pedagogik Dan Kompetensi Profesional Guru.” *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, No. 1 (2019): 5.
- Rosyid, Abdul. “Technological Pedagogical Content Knowledge: Sebuah Kerangka Pengetahuan Bagi Guru Indonesia Di Era Mea.” *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean* (2016): 446–454.
- Sa’adah, Sumiyati, And Rahayu Kariadinata. “Profil Tecnological Pedagogical And Content Knowledge Mahasiswa Calon Guru Biologi.” *Jurnal Bioeduin : Program Studi Pendidikan Biologi* 8, No. 2 (2018): 17–28.
- Sadikin, Ali, Asni Johari, And Lili Suryani. “Pengembangan Multimedia Interaktif Biologi Berbasis Website Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0.” *Edubiotik : Jurnal Pendidikan, Biologi Dan Terapan* 5, No. 01 (2020): 18–28.
- Salsabila, Unik Hanifah, Naufal Fauzi Ramadhan, Mutia Eka Putri, Nurjannah Nurjannah, And Gita Dwi Jayanti. “Penggunaan Tehnologi Pendidikan Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Siswa Tingkat Sd/Mi Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Educare: Journal Of Primary Education* 1, No. 3 (2020): 341–360.
- Saputra, Dicky Dwi. “Hubungan Antara Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack) Dengan Technology Integration Self Efficacy (Tise) Guru Matematika.” *UIN Sunan Ampel Surabaya Ftik Jurusan PMIPA Prodi Pendidikan Matematika* (2019).
- Sari, Siti Karlina, And Evita Anggereini. “Pengaruh Penerapan Lkpd Berdasarkan Kerangka Kerja Tpack Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smp Ditinjau Dari Pemecahan Masalah.” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 05, No. 02 (2021): 923–934.
- Sarstedt, M, Ringle, And Hair J.F. “Partial Least Square Structural Equation Modeling,” No. Handbook Of Marketing Research Springer (2017).
- Schmid, Mirjam, Eliana Brianza, And Dominik Petko. “Developing A Short Assessment Instrument For Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK.XS) And Comparing The Factor Structure Of An Integrative And A Transformative Model.” *Computers & Education* 157 (2020): 1–12.
- Sekaran, Uma, And Roger Bougie. *Research Methodes For Busness*, 2016.
- Setiawan, Usup, Enok Maryani, And Nandi. “Pedagogical Content Knowledge (Pck) Guru Geografi Sma.” *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial* 4, No. 1 (2018): 12–21.
- Sholihah, Mar’atus, Lia Yuliati, And Wartono. “Peranan Tpack Terhadap Kemampuan Menyusun Perangkat Pembelajaran Calon Guru Fisika Dalam Pembelajaran Post-Pack.” *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 1, No. 2 (2016): 144–153.
- Sidiq, Mahfud. “Pengaruh Intensitas Supervisi Kepala Sekolah Terhadap

- Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar Di Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017.” In *Skripsi Uin Walisongo*. Jepara, 2016.
- Simarmata, Risda Herawati. “Upaya Peningkatan Motivasi Kerja Guru Sekolah Dasar.” *Jurnal Administrasi Pendidikan* 2, No. 1 (2014): 654 - 831.
- Sintawati, M, And G Abdurrahman. “The Effectiveness Of Blended Learning To Improve Pre-Service Teacher Tpack In Developing Multimedia Learning Mathematics At Elementary School.” *International Conference On Mathematics And Science Education* 2 (2020): 1–6.
- Sintawati, Mukti, And Fitri Indriani. “Pentingnya Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru Di Era Revolusi Industri 4.0.” *Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional (PPDN)* (2019): 417–422.
- Sirait, Jannes Eduard. “Analisis Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Keberhasilan Pembelajaran Di Sekolah Dasar Bethel Tanjung Priok Jakarta Utara.” *Diegesis : Jurnal Teologi* 6, No. 1 (2021): 49–69.
- Solihin, Rahmat, Muhammad Iqbal, And Muhammad Tamsil Muin. “Konstruksi Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, No. 2 (2021): 85–94.
- Sudrajat, Akhmad. “Aspek Dan Indikator Kompetensi Pedagogik Guru.” *Blog Pendidikan* (2017): 1–6.
- Sukaesih, Sri, Siful Ridlo, And Sigit Saptono. “Analisis Kemampuan Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Calon Guru Pada Mata Kuliah Pp Bio” 21 (2017): 58–64.
- Sulfemi, Wahyu Bagja, And Higa Minanti. “Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 Sd Menggunakan Model Picture And Picture Dan Media Gambar Seri.” *JPSD* 4, No. 2 (2018): 228–242.
- Sulistyarini, Winda, And Siti Fatonah. “Pengaruh Pemahaman Literasi Digital Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Era Digital Learning.” *Elia: Journal Of Educational Learning And Innovation* 2, No. 1 (2022): 42–72.
- Suroya, Hani’ Atus. “Pengaruh Literasi Informasi, Literasi Media Dan Literasi Digital Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Pai Sman Se-Kabupaten Blitar.” *Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim Malang* 1, No. 69 (2021): 5–24.
- Suyamto, Joko, Mohammad Masykuri, And Sarwanto. “Analisis Kemampuan TPACK (*Technolgical, Pedagogical, And Content, Knowledge*) Guru Biologi Sma Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah.” *Inkuiri* 9, No. 1 (2020): 44–53.
- Syofyan, Harlinda, And Trisia Lusiana Amir. “Hibah Internal Pembelajaran Ipa Untuk Calon Guru Sd Dalam.” In *Ftik Universitas Esa Unggul*, 2019.
- Vitasari, Mudmainah, Prasetyaningsih, Dwi Indah Suryani, Lulu Tunjung Biru, And Vica Dian. “Implementasi Guided Inquiry Berbasis Pedagogical Content Knowledge (PCK) Pada Mahasiswa Calon Guru IPA.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* 2, No. 1 (2019): 723–734.
- W, R Willya Achmad, Marcelino Vicentius Poluakan, Didin Dikayuana, Herry Wibowo, And Santoso Tri Raharjo. “Potret Generasi Milenial Pada Era

- Revolusi Industri 4.0.” *Jurnal Pekerjaan Sosial* 2, No. 2 (2019): 187–197.
- Wahyuni, Fina Tri. “Hubungan Antara Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Dengan Technology Integration Self Efficacy (Tise) Guru Matematika Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)* (2019): 109–122.
- Wahyuni, Yusri. “Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik).” *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika* 10, No. 2 (2017): 128–132.
- Wahyuningsih, Roy. “Prestasi Belajar Siswa : Kompetensi Pedagogik Guru Dan Motivasi Belajar Siswa.” *Jurnal Paedagogy* 8, No. 2 (2021): 117.
- Wandani, Nindy Mustika, And Syaiful Hamzah Nasution. “Pengembangan Multimedia Interaktif Dengan Autoplay Media Studio Pada Materi Kedudukan Relatif Dua Lingkaran.” *JKPM* 1, No. 2 (2017): 90–95.
- Wijaya, Tommy Tanu, Aditya Purnama, And Hendry Tanuwijaya. “Pengembangan Media Pembelajaran Berdasarkan Konsep Tpack Pada Materi Garis Dan Sudut Menggunaka Hawgent Dynamic Mathematics Software.” *Jpmi: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 3, No. 3 (2020): 205–214.
- Wijayanto, Bayu. “Urgensi Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack) Dalam Pembelajaran Geografi.” *Universitas Negeri Padang Jurusan Geografi* 6, No. 1 (2017): 54–60.
- Wulandari, Mega Retno, And Ade Iriani. “Pengembangan Modul Pelatihan Pedagogical Content Knowledge (PCK) Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Dan Kompetensi Pedagogik Guru Matematika Smp.” *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan* 5, No. 2 (2018): 177–189.
- Wulandari, Ratna Sari, And Wiwin Hendriani. “Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Inklusi Di Indonesia (Suatu Pendekatan Systematic Review).” *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran* 7, No. 1 (2021): 143.
- Wulansari, Mei. *Pengaruh Motivasi Kerja Dan Iklim Organisasi Terhadap Kinerja Guru Sd Di Kecamatan Sidoharjo Wonogiri Tahun 2013/2014*. Surakarta: Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.
- Yanuarto, Wanda Nugroho, And Anton Jaelani. “Berpikir Level Tinggi Dan TPACK Calon Guru Matematika Pada Pembelajaran Matematika Abad Ke-21.” *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika* 11, No. 03 (2021): 18–31.
- Yohana, Rizka. *Analisis Kemampuan Technological Pedagogical Content Knowledge Mahasiswa Calon Guru Pendidikan Biologi Uin Raden Intan Lampung Dalam Menyusun Perangkat Evaluasi Pembelajaran*. Lampung: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Raden Intan Lampug, 2020.
- Zabidi, Ahmad. “Kreativitas Guru Dalam Memanfaatkan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Pai Di Sd Sekecamatan Bawen Kabupaten Semarang.” *Jurnal Inspirasi* 3, No. 2 (2019): 128–144.
- Zulfitri, And Isnan Nisa Nasution. “Pelatihan Penulisan Materi Ajar Menggunakan Pendekatan TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) Bagi Guru-Guru Sekolah Menengah Pertama Terpadu Al Farabi Kec. Sunggal.” *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian 2022* (2022):

355–361.

Zulhimma. “Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam.” *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 4, No. 2 (2015): 347–368.

Zulkifli, Mohammad, Arif Darmawan, And Edy Sutrisno. “Motivasi Kerja , Sertifikasi , Kesejahteraan Dan Kinerja Guru.” *Personal, Jurnal Psikologi Indonesia* 3, No. 02 (2014): 148–155.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA