

**KESIAPAN IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
KAMPUS MERDEKA (MB-KM) PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH DI YOGYAKARTA**



Disusun Oleh:

ZAENURI

NIM. 20204082008

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan (M.Pd)**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

TAHUN 2022



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3323/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : KESIAPAN IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA (MB-KM) PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH DI YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ZAENURI, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 20204082008
Telah diujikan pada : Rabu, 14 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 63a55902b4efa



Penguji I
Prof. Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a5557e9e3d2



Penguji II
Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I
SIGNED

Valid ID: 63a17684e5374



Yogyakarta, 14 Desember 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a55ac3a7735

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zaenuri, S.Pd
Nim : 20204082008
Jenjang : Magister
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Kosentrasi : PGMI

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk pada sumbernya.

Yogyakarta, November 2022



Zaenuri

NIM. 20204082008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zaenuri, S.Pd
Nim : 20204082008
Jenjang : Magister
Program studi : S2 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Kosentrasi : PGMI

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya

Yogyakarta, November 2022



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NIM. 20204082008

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

KESIAPAN IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH DI YOGYAKARTA

Nama : Zaenuri
NIM : 20204082008
Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 05 Desember 2022



Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I, M.Pd.I

NIP. 19820505201101100

MOTTO

*“Pendidikan adalah pintu menuju masa depan, sedangkan kampus merdeka
adalah kunci meraih kesuksesan”¹*



¹ Dosen Pendidikan dan Pintarnesia, "40 Motto Pendidikan", (Jakarta: Bola.com, 2022), 25.

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur, kami ucapkan atas kehadiran Allah Swt. karena dengan rahmat-nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan sebaik mungkin. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan dan uswatun hasanah kita, Baginda Nabi Muhammad saw. tidak lupa keluarganya, sahabatnya dan juga kepada kita semua selaku umatnya. Penulisan tesis ini tentunya tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah membantu dalam setiap prosesnya, baik yang terlibat secara langsung. Untuk segala bimbingan, maupun do'a dari semuanya tidak ada yang bisa penulis berikan, semoga Allah Swt. memberikan balasan yang lebih baik, dan mencatatnya sebagai amal kebaikan diakhirat nanti. Aamiin.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga beserta jajarannya.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah beserta jajarannya.
3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku Dosen Penasihat Akademik
4. Bapak Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah memberikan waktu, bimbingan, saran dan pengetahuan dalam proses penelitian ini.
5. Ibu Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah beserta jajarannya.
6. Bapak/Ibu Dosen lingkungan Program Studi Magister PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah banyak memberikan ilmu dan pengetahuan selama menempuh pendidikan.

7. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M.Ag., selaku Ketua Program Studi S1 UIN Sunan Kalijaga beserta jajarannya, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
8. Bapak/Ibu Dosen lingkungan Program Studi S1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu kelancaran dalam penelitian ini.
9. Kepada keluarga tercinta terkhusus kedua orang tua, Bapak Wardoyo dan Ibu Ngateni serta kedua kakak saya Tetik Widayanti, S.Pd, dan Anita Susilawati, SIP., serta adik saya Wulandari yang telah menjadi penyemangat, memberikan do'a, dukungan dan motivasi serta kasih sayang yang tiada batas sehingga penulis dapat melangkah sejauh ini.
10. Teman-teman seperjuangan Magister PGMI Tahun Angkatan 2020/2021 Genap, terkhusus kelas Magister PGMI A1 yang telah menjadi teman bercerita saling tukar pikiran dan masukan semoga sehat selalu untuk kalian.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan rasa terimakasih dan permohonan maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kekurangan dan kesalahan dalam penulisan tesis ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 05 Desember 2022

Peneliti



Zaenuri

NIM. 20204082008

ABSTRAK

Zaenuri, Kesiapan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MB-KM) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Yogyakarta. Tesis Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta merupakan salah satu inisiator pertama kali dalam kesiapan implementasi kurikulum MBKM pada tahun 2020 diranah PTKIN. Dengan demikian program studi S1 PGMI mulai menyusun kesiapan implementasi kurikulum tersebut. Tujuan dari penelitian ini untuk melihat peran dosen dalam kesiapan implementasi kurikulum, mengidentifikasi tahapan perancangan dokumen kurikulum, mengidentifikasi tahapan perancangan proses pembelajaran kurikulum MBKM di Program Studi S1 PGMI.

Metode penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif. Subyek dalam penelitian ini yaitu: ketua program studi, sekretaris program studi, dan dosen S1 PGMI. Data dan sumber data penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder. Adapun teknik pengumpulan data, peneliti menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data penelitian ini menggunakan uji kredibilitas data dengan teknik triangulasi sumber.

Hasil dari penelitian ini, *Pertama*: Program Studi S1 PGMI menggunakan 24 regulasi untuk pengembangan kurikulum MBKM. Diantaranya: UU No. 12/2012, Perpres No. 08/2012, Permendikbud No. 20 Tahun 2003. Sebagian dosen mampu menjelaskan regulasi ini, sebagian lainnya membutuhkan upaya untuk mengungkapkan regulasi kurikulum tersebut. *Kedua*: peran dosen S1 PGMI dalam kesiapan kurikulum MBKM berkolaboratif menyusun program kurikulum MBKM. Kesiapan dimulai dari adanya Mou antara S1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan S1 PGMI UIN Raden Mas Said Solo terkait pertukaran mahasiswa. *Ketiga*: kesiapan perancangan dokumen kurikulum MBKM Program Studi S1 PGMI melalui beberapa tahapan yaitu: penetapan profil lulusan meliputi :pendidik dan edupreneurship. Merumuskan CPL mengacu pada sikap, keterampilan umum, khusus dan pengetahuan. Penetapan bahan kajian mengacu pohon keilmuan program studi S1 PGMI, meliputi: pedagogi, materi akademik, keterampilan dasar, softskill pendidik, penelitian, komunikasi bisnis, manajemen bisnis dan entrepreneur. Pembentukan mata kuliah melalui bahan kajian CPL maka dirumuskan nama mata kuliah dan besaran SKS. *Keempat*: perancangan pembelajaran Kurikulum MBKM di Program Studi S1 PGMI mengacu CPL yang dibebankan pada masing-masing mata kuliah. Tahapan ini menyusun rancangan pembelajaran semester,menyusun rencana tugas, menyusun instrumen penilaian dan menyusun bahan ajar.

Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum, Merdeka Belajar-Kampus Merdeka

ABSTRACT

Zaenuri, Readiness for the Implementation of the Independent Learning Curriculum-Independent Campus (MB-KM) in the Ibtidaiyah Madrasah Teacher Education Study Program in Yogyakarta. Thesis of the Master Program of the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta is one of the first initiators in the readiness to implement the MBKM curriculum in 2020 at PTKIN. Thus, the S1 PGMI study program began to compile readiness for the implementation of the curriculum. The purpose of this study is to see the role of lecturers in curriculum implementation readiness, identify the stages of curriculum document design, identify the stages of designing the MBKM curriculum learning process in the S1 PGMI Study Program.

This research method uses descriptive qualitative. The subjects in this study were: head of study program, secretary of study program, and lecturer of S1 PGMI. The data and data sources of this study use primary data and secondary data. As for data collection techniques, researchers use observation, interviews and documentation. Data analysis techniques include data condensation, data presentation and drawing conclusions. The validity of the data of this study used a data credibility test with source triangulation techniques.

The results of this study, First: The S1 PGMI Study Program uses 24 regulations for the development of the MBKM curriculum. Among them: Law No. 12/2012, Presidential Regulation No. 08/2012, Permendikbud No. 20 of 2003. Some lecturers are able to explain this regulation, others need efforts to disclose the curriculum regulation. Second: the role of S1 PGMI lecturers in the readiness of the MBKM curriculum to collaborate to compile the MBKM curriculum program. Readiness starts from the existence of Mou between S1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta and S1 PGMI UIN Raden Mas Said Solo related to student exchanges. Third: readiness to design curriculum documents for the MBKM S1 PGMI Study Program through several stages, namely: determining graduate profiles including: educators and edupreneurship. Formulating CPL refers to attitudes, general, specific skills and knowledge. The determination of study materials refers to the scientific tree of the S1 PGMI study program, including: pedagogy, academic material, basic skills, educator soft skills, research, business communication, business management and entrepreneurship. The formation of courses through CPL study materials is formulated the name of the course and the amount of credits. Fourth: the learning design of the MBKM Curriculum in the PGMI S1 Study Program refers to the CPL charged in each course. This stage prepares semester learning designs, prepares task plans, compiles assessment instruments and compiles teaching materials.

Keywords: *Implementation, Curriculum, Independent Learning Independent Campus*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

PENGESAHAN TUGAS AKHIR	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	10
D. Kajian Pustaka	11
E. Sistematika Pembahasan	17
BAB II KAJIAN TEORI	19
A. Regulasi Kurikulum Perguruan Tinggi	
1. Landasan Penyusunan Kurikulum	21
2. Regulasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka	23
3. Kebijakan Regulasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka	24
B. Dasar Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Implementasinya dalam Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka	26
1. Peran dosen dalam implementasi Kurikulum MB-KM	28
a. Dosen sebagai inovator pedagogis	29
b. Dosen sebagai profesionalitas yang berorientasi kolaborasi	30
c. Dosen merupakan pembelajaran terus menerus	30
d. Dosen sebagai pembimbing	30
2. Implementasi Kurikulum Melalui Kebijakan MB-KM	30
3. Bentuk Kegiatan Kurikulum MB-KM	32
a. Pertukaran mahasiswa	32
b. Magang/ praktek kerja	33
c. Asistensi mengajar	33

d.	Penelitian/ Riset	33
e.	Proyek kemanusiaan	34
f.	Kegiatan wirausaha	34
g.	Studi proyek independen	35
h.	Membangun desa/ KKN Tematik	35
C.	Tahapan Perancangan Dokumen Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka	36
1.	Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan	36
a.	Penetapan Profil Lulusan	37
b.	Penetapan Kemampuan yang diturunkan dari Profil	37
c.	Merumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan	38
2.	Pembentukan Mata Kuliah	39
a.	Pemilihan bahan kajian	39
b.	Penetapan mata kuliah	40
c.	Pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL	40
d.	Penetapan besaran bobot sks	40
3.	Penetapan Bahan Kajian	40
D.	Tahapan Perancangan Proses Pembelajaran Kurikulum MBKM	41
1.	Rencana Pelaksanaan Semester	41

a. Komponen RPS	42
2. Menyusun Rencana Tugas	43
3. Teknik dan Instrumen Penilaian	43
a. Teknik Penilaian	43
b. Instrumen Penilaian	44
4. Bahan Ajar	45
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis Penelitian	48
B. Subyek Penelitian	48
C. Data dan Sumber Data	49
1. Data Primer	49
2. Data Sekunder	49
D. Waktu dan Tempat Penelitian	50
1. Letak Geografis	50
2. Profil Program Studi PGMI	50
3. Visi Program Studi PGMI	53
4. Misi Program Studi PGMI	53
5. Tujuan Program Studi PGMI	53
6. Struktur Organisasi Program Studi PGMI	54

E. Teknik Pengumpulan Data	54
1. Wawancara	54
2. Observasi	55
3. Dokumentasi	56
F. Teknik Analisis Data	56
1. Kondensasi Data	57
2. Penyajian Data	58
3. Kesimpulan dan Verifikasi	58
G. Keabsahan Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Pemahaman Dosen dalam Kesiapan Implementasi Regulasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Program Studi S1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	60
1. Landasan yuridis dalam kesiapan implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Program Studi S1 PGMI	60
2. Peran Regulasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Program Studi S1 PGMI	64
3. Kesiapan Implementasi Regulasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Program Studi S1 PGMI	78

B. Peran dosen S1 PGMI dalam Implementasi Kurikulum MBKM di Program Studi S1 PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	80
1. Peran dosen S1 PGMI dalam kesiapan implementasi Kurikulum MBKM	80
2. Kesiapan Implementasi Kurikulum MBKM di Program Studi S1 PGMI	84
C. Tahapan Perancangan Dokumen Kurikulum MB-KM di Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	86
1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan S1 PGMI	87
a. Penetapan Profil Lulusan S1 PGMI	87
b. Merumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan S1 PGMI.....	90
2. Penyusunan Mata Kuliah di Program Studi S1 PGMI	99
a. Menyusun Sebaran Mata Kuliah S1 PGMI	102
3. Penetapan Bahan Kajian S1 PGMI	105
a. Menentukan pohon keilmuan yang menjadi bahan kajian	105
4. Penyusunan Peta Kurikulum S1 PGMI.....	116
D. Tahapan Penyusunan Proses Pembelajaran Kurikulum MB-KM di Program Studi S1 PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	120
1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Semester di Program Studi S1 PGMI	120
a. Mengidentifikasi Rumusan CPL yang dibebankan mata kuliah	

dalam RPS	120
b. Merumuskan CPMK dalam RPS	123
c. Menetapkan kriteria penilaian dalam RPS	125
d. Mengembangkan materi pembelajaran dalam RPS	128
e. Mengembangkan evaluasi pembelajaran dalam RPS	130
2. Menyusun Rencana Tugas di Program Studi S1 PGMI	131
3. Menyusun Instrumen Penilaian di Program Studi S1 PGMI	133
4. Menyusun Bahan Ajar di Program Studi S1 PGMI	136
BAB V PENUTUP	139
A. Kesimpulan	139
B. Saran	140
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN-LAMPIRAN	149
CURRICULUM VITAE	297

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Tabel 4.1 Dokumen Kurikulum Profil Lulusan Program Studi S1 PGMI
FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta88
2. Tabel 4.2 Dokumen Kurikulum Capaian Pembelajaran Lulusan
Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta92
3. Tabel 4.3 Penyusunan bobot sks mata kuliah di Program Studi PGMI
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta102
4. Tabel 4.4 Dokumen kurikulum dalam penetapan bahan kajian di Program
Studi S1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 107
5. Tabel 4.5 Penyusunan Peta Kurikulum Program Studi S1 PGMI FITK
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta118

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1. Gambar 3.1 Letak Geografis UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 50
2. Gambar 3.2 Struktur Organisasi Program Studi S1 PGMI FITK UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta54
3. Gambar 4.1 Kriteria penilaian dan hasil belajar mahasiswa mata kuliah
IPA Dasar diprogram studi PGMI S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
.....127
4. Gambar 5.1 Wawancara bersama Ibu Anita Ekanti, M.Pd294
5. Gambar 5.2 Wawancara bersama Ibu Fitri Yulawati, M.Pd, Si294
6. Gambar 5.3 Wawancara bersama Ibu Izzatin kamala, M.Pd295
7. Gambar 5.4 Wawancara bersama Ibu Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd 295
8. Gambar 5.5 Wawancara bersama Bapak Eko Suhendro, M.Pd296

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Surat Berita Acara Seminar Proposal	149
2. Surat Permohonan Pembimbing	151
3. Surat Izin Penelitian	154
4. Pedoman Wawancara	156
5. Pedoman Observasi	159
6. Pedoman Dokumentasi	162
7. Hasil Observasi	163
8. Daftar Nama Informan	169
9. Hasil Wawancara	170
10. Catatan Lapangan 1	199
11. Catatan Lapangan 2	200
12. Catatan Lapangan 3	202
13. Catatan Lapangan 4	203
14. Catatan Lapangan 5	204
15. Catatan Lapangan 6	206
16. Catatan Lapangan 7	207

17. Catatan Lapangan 8	208
18. Catatan Lapangan 9	209
19. Catatan Lapangan 10	210
20. Catatan Lapangan 11	211
21. Catatan Lapangan 12	212
22. Catatan Lapangan 13	213
23. Catatan Lapangan 14	214
24. Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)	215
25. Dokumentasi Penelitian	294
26. Curriculum Vitae	297



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses pembelajaran dalam Kampus Merdeka merupakan salah satu perwujudan pembelajaran yang berpusat kepada mahasiswa (*student centered learning*) yang sangat penting dan mempunyai manfaat tinggi. Pembelajaran dalam Kampus Merdeka memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan inovasi, kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan kerja, permasalahan yang nyata ditempat kerja, interaksi sosial, komunikasi inter dan antar profesi, kolaborasi, manajemen diri, kedisiplinan, tuntutan kinerja, target pencapaian dari kinerjanya. Melalui program merdeka belajar yang dirancang dan diimplementasikan dengan baik, diharapkan mahasiswa akan memiliki *hard* dan *soft skills* yang kuat.²

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia (Mendikbud Ristek), Nadiem Anwar Makarim, tentang kemerdekaan belajar. “memberi kebebasan dan otonomi kepada lembaga pendidikan, dan merdeka dari birokratisasi, dosen diberikan kebebasan dari birokrasi yang berbelit serta mahasiswa diberikan kebebasan untuk memilih bidang yang mereka sukai”. Dari ungkapan itu, terbitlah kebijakan bertajuk “Merdeka Belajar-Kampus Merdeka”. kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka bertujuan untuk meningkatkan kompetensi lulusan, baik *soft skills* maupun *hard skills*, agar lebih siap dan relevan dengan kebutuhan zaman, menyiapkan lulusan sebagai pemimpin masa depan bangsa yang unggul dan berkepribadian.. Terkait Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka sejalan dengan peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

² Yani Istadi, Gunawan, Dkk, "*Buku Panduan program Merdeka Belajar Kampus Merdeka*" (Semarang: 2021), 2–3.

(Permendikbud) Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Aturan itu dilaksanakan oleh sejumlah pihak yang terkait, antara lain, perguruan tinggi, fakultas program studi, mahasiswa dan mitra.³ Kebijakan ini digulirkan sebagai upaya menyiapkan lulusan perguruan tinggi yang mampu menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat.⁴

Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MB-KM) merupakan salah satu perwujudan revolusi pendidikan yang terus dikembangkan sesuai dengan perkembangan industry 4.0. oleh karena itu, pemerintah menerapkan Kampus Merdeka menjadi program pembelajaran pendidikan tinggi yang mandiri dan serbaguna yang dirancang khusus untuk memenuhi serta menciptakan komunitas pembelajaran kreatif yang tidak membatasi kebutuhan. Meski demikian poin penting yang menjadi penekanan dalam Kampus Merdeka ini adalah mahasiswa sebagai generasi muda masa kini dituntut untuk dapat menyesuaikan diri dengan kemajuan zaman dan bersaing nantinya dalam dunia kerja. Dosen dan tenaga pendidik diperguruan tinggi akan berperan sebagai pembimbing, fasilitator, dan mengarahkan mahasiswa/i untuk memilih program Kampus Merdeka yang sesuai dengan minat dan bakatnya.⁵ Kampus merdeka pada dasarnya menjadi sebuah konsep baru yang membiarkan mahasiswa mendapatkan kemerdekaan belajar di perguruan tinggi. Konsep ini menjadi lanjutan dari konsep sebelumnya yaitu Merdeka Belajar. Perencanaan konsep kampus Merdeka ini pada dasarnya merupakan

³ Nensi Nofa Nofia, "Analisis Tantangan Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pada Perguruan Tinggi Islam Negeri Di Indonesia," *Produ: Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, No. 2 (10 Juni 2020): 61.

⁴ Mulyana Mulyana Dkk., "Evaluasi Dampak Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Pada Bidang Studi Akuakultur," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, No. 1 (17 Februari 2022): 1552.

⁵ Pangruruk "Analisis Hasil Survei Kebijakan Dan Implementasi Medeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Di Universitas Matana" *Syntax Literate, Jurnal Ilmiah Indonesia*: (2022) 2333.

inovasi pembelajaran untuk mendapatkan kualitas pembelajaran yang berkualitas.⁶

Berbagai tantangan yang dihadapi oleh Perguruan Tinggi kedepan diantaranya penyusunan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Program Studi yang tetap mengacu pada KKNi bukanlah pekerjaan yang mudah. Banyak kesulitan yang dihadapi oleh tim penyusun kembali Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Secara teori tentu mudah, dengan mengundang para pakar Kurikulum kemudian mencoba menyusunnya, tetapi dalam praktiknya tentu tidak semudah membalikkan telapak tangan. Apalagi Kurikulum KKNi di program studi belum dilaksanakan, tentu belum bisa dievaluasi dan dikaji oleh program studi secara mendalam dan tuntas sehingga belum diketahui secara pasti kelebihan dan kelemahannya. Substansi Program Kurikulum Kampus Merdeka yang mengutamakan praktik dilapangan (*link and macth*) dikhawatirkan akan melupakan atau mengesampingkan tujuan utama pendidikan.⁷

Dalam hal ini, dosen merupakan salah satu pihak yang berperan penting dalam implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka tentunya perlu meningkatkan kompetensi diri sebagai pendamping mahasiswa dan memahami program dari kurikulum ini secara baik. Sebagai bagian dari lembaga pendidikan tinggi maka dosen diharapkan memahami dan terlibat dalam hal-hal yang berkaitan dengan Kampus Merdeka seperti: membuat kesepakatan dalam bentuk dokumen Kerjasama (MoU/SPK) dengan mitra dari lembaga riset/ laboratorium riset, memberikan hak kepada mahasiswa untuk mengikuti seleksi hingga evaluasi program riset dilembaga/ laboratorium riset diluar kampus, menunjuk dosen pembimbing untuk melakukan pembimbingan, pengawasan serta bersama-sama dengan peneliti menyusun form logbook, melakukan evaluasi akhir dan penyetaraan kegiatan

⁶ Deni Sopiensyah, Dkk., “Konsep Dan Implementasi Kurikulum Mbkm (Merdeka Belajar Kampus Merdeka),” *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal* 4, No. 1 (2022): 23.

⁷ Sabriadi Hr Hr Dan Nurul Wakia, “Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Perguruan Tinggi,” *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 11, No. 2 (17 Agustus 2021): 176,

riset dilembaga/ laboratorium menjadi mata kuliah yang relevan (SKS) serta program berkesinambungan, menyusun pedoman teknis kegiatan pembelajaran melalui penelitian/ riset, melaporkan hasil kegiatan belajar ke Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi melalui Pangkalan Data Pendidikan Tinggi.⁸

Implementasi kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka harus dikembangkan oleh setiap perguruan tinggi dan program studi dengan mengadaptasi kebijakan Kampus Merdeka yang meliputi aspek perencanaan, proses pembelajaran, penilaian dan evaluasi pembelajaran. Selain itu dalam mengembangkan kurikulum deprogram studi harus memperhatikan profil lulusan dan Capaian Pembelajaran (CPL) yang sesuai konten belajar dengan tantangan dimasa yang akan datang. Kurikulum Kampus Merdeka harus memberikan pengalaman belajar bermakna bagi mahasiswa selaku peserta didik dengan memberikan kebebasan dalam belajar akademik dan non akademik serta komprehensif perlu melibatkan seluruh pemangku kepentingan yang ada di Universitas mulai dari para pimpinan, dosen, mahasiswa, alumni, dan pengguna. Pada kurikulum Kampus Merdeka, setiap mahasiswa diberikan kesempatan belajar interdisipliner dalam dan luar program studi bahkan universitas. Lebih lanjut mahasiswa diwajibkan untuk belajar maksimal 40 SKS untuk belajar program studi dan berlatih diluar kampus, ditambah lagi 20 SKS diluar prodi yang diatur dalam panduan kurikulum perguruan tinggi. Tuanya yaitu mahasiswa tidak hanya unggul dari sisi akademis melainkan juga keterampilan yang diperlukan pasar. Selain itu implementasi kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka diharapkan dapat menjawab tantangan perkembangan teknologi dengan pendidikan sistem pembelajaran berbasis OBE (*Outcome Based Eduucation*) sehingga

⁸ Nona "Persepsi Dosen Universitas Flores Terhadap Program Merdeka Belajar Kampus Merdek a" *Edukatif, Jurnal Ilmu Pendidikan*, (2022), 764.

lulusnya fokus terhadap capaian pembelajaran yang selaras sesuai dengan disiplin ilmu.⁹

Namun, implementasi dari kebijakan ini tidak terlepas dari beberapa masalah yang dihadapi oleh civitas akademika perguruan tinggi di Indonesia pada umumnya. Terkait dengan desain kurikulum dan pemberian SKS, baru sedikit perguruan tinggi yang sudah memberikan SKS sesuai dengan arahan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Masih banyak perguruan tinggi yang menghadapi kendala dalam menentukan *learning outcomes* Kampus Merdeka yang ideal dan bagaimana caranya mengintegrasikan ke dalam kurikulum yang sudah ada. Terkait dengan kesediaan dosen pembimbing, baru sedikit mahasiswa yang sudah menerima semacam bimbingan dari perguruan tinggi untuk mengikuti kegiatan Kampus Merdeka. Terkait dengan ketersediaan program, setidaknya sudah banyak perguruan tinggi yang berupaya untuk menyiapkan program bersama mitra sebagai langkah penting dalam implementasi dalam kebijakan ini. Terakhir masalah pendanaan program Kampus Merdeka dinilai sebagai masalah utama untuk Perguruan Tinggi Negeri (PTN) dan Perguruan Tinggi Swasta (PTS) dalam implementasi kebijakan tersebut.¹⁰

Selama ini sebagian besar penelitian tentang Merdeka Belajar-Kampus Merdeka belum benar-benar fokus untuk menilai implementasi kebijakan tersebut secara nyata, dikarenakan penelitian sebelumnya hanya merujuk pada studi literatur atau kepustakaan, sehingga tidak menggambarkan realita penerapan konsep kampus merdeka yang sebenarnya. Maka dari itu, dalam penelitian ini akan melihat sejauh mana persiapan implementasi program

⁹ Abdul Kholik Dkk., "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Berdasarkan Persepsi Dosen Dan Mahasiswa," *Jurnal Basicedu* 6, No. 1 (6 Januari 2022): 739,

¹⁰ Rohana, "Pengaruh Implementasi Kebijakan Kampus Merdeka Terhadap Minat Dan Keterlibatan Mahasiswa", *Journal Of Business Management Education (Jbme)*," 13.

kampus merdeka dalam pelaksanaan program yang dilaksanakan di Perguruan Tinggi Negeri secara langsung.¹¹

Dalam penelitian sebelumnya yang menjadi faktor penting dalam keberhasilan program Kurikulum Kampus Merdeka yaitu, beberapa hal yang dapat menambah informasi kebijakan MBKM dilingkungan dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan program studi dengan memperkuat kenal daring Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, Teknologi (Kemendikbud Ristek) Republik Indonesia, karena efektif menyalurkan informasi-informasi terkait kebijakan MBKM. Selain itu kegiatan sosialisasi secara luring maupun daring yang diselenggarakan perguruan tinggi, kemudian komunikasi bersama komunitas yang mampu menjadi media dalam penyampaian informasi dilingkungan dosen serta alumni.¹² Kemudian perlunya sosialisasi lebih lanjut dilingkungan universitas, salah satunya dilakukan di UTA'45 Jakarta berpengaruh signifikan terhadap keberhasilan implementasi program-program MBKM. Dari hasil penelitian ini, direkomendasikan UTA'45 Jakarta, dan saran-saran tersebut dapat diakses oleh pimpinan serta tim coordinator MBKM UTA'45 Jakarta. Dengan adanya upaya-upaya demikian mampu memberikan pengetahuan dan informasi terkait pelaksanaan program-program MBKM yang akan dilakukan di universitas.¹³

Keberhasilan dari adanya program Kurikulum Kampus Merdeka ini dilakukan dengan adanya kesiapan program studi dimulai dari penyiapan dokumen kurikulum MBKM yang disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan sehingga mampu memfasilitasi kegiatan mahasiswa dalam rangka memenuhi kebutuhan pengetahuan dan keterampilannya. Dalam proses

¹¹ Nila Safrida, "Implementasi Kampus Merdeka: Implikasi Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Negeri Di Aceh Barat," *Indonesian Journal Of Teaching And Teacher Education*, (14 Desember 2021), 21.

¹² Nani Sintiawati Dkk., "Partisipasi Civitas Akademik Dalam Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MbkM)," *Jurnal Basicedu* 6, No. 1 (11 Januari 2022): 907,

¹³ Rizki "Pengaruh Sosialisasi Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MbkM) Terhadap Keberhasilan Pelaksanaan Mbkm", *Promedia Public Relation Dan Media Komunikasi*, (Agustus 2022),2.

penyusunan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) program studi telah melibatkan seluruh jajaran dosen serta telah mempelajari buku panduan MBKM yang tersedia diperguruan tinggi. Selanjutnya dengan cara perumusan kebijakan ditingkat perguruan tinggi terkait implementasi program kerja sama kurikulum MBKM, penyusunan panduan/ pedoman implementasi program kerjasama kurikulum MBKM ditingkat program studi, kerja sama kurikulum antara program studi dengan mitra/ pihak lain yang berkaitan dalam menunjang pelaksanaan kurikulum MBKM, penyusunan prosedur operasional baku bagi mahasiswa, dosen, pembimbing lapangan, dan pemonev dalam program MBKM.¹⁴

Kunci keberhasilan implementasi kebijakan MBKM disebuah perguruan tinggi adalah adanya keberanian dalam mengubah pola pikir dari pendekatan kurikulum berbasis konten yang kaku menjadi kurikulum berbasis capaian pembelajaran yang adaptif dan fleksibel untuk menyiapkan mahasiswa menjadi insan dewasa yang mampu berdikari. Program studi ditantang dalam mengembangkan kurikulum yang adaptif dan mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman yang semakin pesat tanpa keluar dari tujuan dalam menghasilkan lulusan sesuai dengan capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Disamping itu, dalam implementasi kebijakan MBKM dibutuhkan adanya kolaborasi dan kerja sama dengan mitra ataupun pihak lain yang berkaitan dengan bidang keilmuannya yang turut serta dalam mendukung capaian pembelajaran yang diinginkan. Keadaan yang terjadi dilapangan dengan adanya kebijakan MBKM ini, program studi mengalami kesulitan dalam mengembangkan kurikulum dan implementasinya. Untuk itu diperlukan panduan pengembangan kurikulum dan model kerjasama untuk implementasi MBKM. Untuk itu, Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi menyelenggarakan “Program Bantuan Kerjasama kurikulum dan

¹⁴ Sukma Nur Ardini Dkk, “Implementasi Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka Di Universitas Pgris Semarang Tahun 2020-2021: Permasalahan Dan Solusi,” *Jp3 Jurnal Pendidikan Dan Profesi Pendidik* 7, No. 2 (30 Desember 2021).

implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka bagi program studi di lingkungan PTN dan PTS untuk memfasilitasi percepatan pelaksanaan MBKM yang sejalan dengan pencapaian indikator Kinerja Utama PTN dan LLDIKTI di lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.¹⁵

Dari hasil observasi awal di program studi S1 PGMI Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, peneliti menemukan informasi dari Ibu F1 bahwasanya Program Studi S1 PGMI sudah melakukan persiapan untuk mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, selain itu persiapan-persiapan yang sudah dilakukan yaitu, membuat buku panduan untuk program MBKM. Dalam hal ini dokumen untuk persiapan implementasi MBKM sudah ada di website PGMI.¹⁶ Kemudian dilanjutkan informasi dari Ibu M1, bahwasanya program Kurikulum Kampus Merdeka-Merdeka Belajar di prodi PGMI akan dilaksanakan disemester lima (V) untuk Angkatan 2020. Selanjutnya untuk buku panduan menuju finishing dan saat ini program studi PGMI sedang melakukan persiapan implementasi dari kurikulum MBKM.¹⁷

Urgensi dari penelitian ini yaitu untuk memberikan informasi terkait kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka yang dikemukakan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yang diimplementasikan di Perguruan Tinggi. Oleh karena itu peneliti tertarik melakukan penelitian ini dikarenakan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta merupakan Universitas yang pertamakali menginisiasi untuk mengimplementasikan kurikulum ini dibawah naungan Kementerian Keagamaan. Sedangkan fokus pada penelitian ini yaitu pemahaman dosen S1 PGMI mengenai regulasi kurikulum MBKM, peran dosen S1 PGMI dalam kesiapan implementasi kurikulum MBKM, tahapan perancangan dokumen

¹⁵ Nizam, "Panduan Program Bantuan Kerja Sama Kurikulum Dan Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka" (Jakarta: Direktur Pembelajaran Dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 24 Februari),3.

¹⁶ Ibu F1, Hasil Observasi Awal (Yogyakarta, 18 Mei, 2022) di Ruang Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

¹⁷ Ibu M1, "Hasil Observasi Awal (Yogyakarta, 18 Mei 2022) di Ruang Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

kurikulum dan tahapan perancangan pembelajaran dalam kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Program Studi S1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Berdasarkan latar belakang diatas Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta merupakan salah satu inisiator dalam implementasi kurikulum MBKM dibawah naungan Kementerian Agama, dan Program Studi S1 mulai melakukan kesiapan dalam implementasi Kurikulum ini, maka dari itu sangat perlu untuk dilakukan sebuah penelitian mengenai adanya kurikulum baru ini, terkhusus disebuah perguruan tinggi islam. Maka dari itu peneliti akan mengkaji dan membahas tentang “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MB-KM) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Program Studi PGMI S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pemahaman dosen S1 PGMI FITK Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta mengenai kesiapan implementasi regulasi Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka?
2. Bagaimana peran dosen S1 PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam kesiapan implementasi Kurikulum Merdeka Belajar- Kampus Merdeka?
3. Bagaimana tahapan perancangan dokumen Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka pada program studi S1 FITK PGMI Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta?
4. Bagaimana tahapan perancangan pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka pada program studi S1 PGMI Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan pemahaman dosen S1 PGMI FITK Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta mengenai kesiapan implementasi regulasi kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka.
2. Untuk melihat peran dosen S1 PGMI FITK Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam implementasi Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.
3. Untuk mengidentifikasi tahapan perancangan dokumen Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka di program studi S1 PGMI FITK Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Untuk mengidentifikasi tahapan perancangan pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka pada program studi S1 PGMI FITK Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian yang dilakukan dapat bermanfaat terlebih untuk peneliti dan lembaga akademis. Kegunaan penelitian akan dijelaskan secara rinci sebagai berikut:

a. Secara teoritis

Secara teori, temuan ini diharapkan dapat memberikan tambahan sumber ilmu pengetahuan terkait kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka bagi para pendidik dan Perguruan Tinggi, khususnya Perguruan Tinggi Islam Negeri.

b. Secara praktis

- 1) Sebagai sumber masukan bagi pendidik terkait kesiapan implementasi kurikulum kampus merdeka di Perguruan Tinggi.
- 2) Bagi Dosen, dapat melihat serta mengevaluasi kesiapan implementasi program Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Perguruan Tinggi.
- 3) Bagi Mahasiswa, dapat memberikan informasi secara fakta/aktual dampak dari adanya kesiapan dan implementasi kurikulum kampus merdeka.

- 4) Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat menjadi relevansi penelitian sehingga penelitian selanjutnya dapat melanjutkan dan mengembangkan topik ini lebih menarik.

D. Kajian Pustaka

Dalam penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Gladys Ayu Paramita Kusuma, Devy Susanti, dkk, pada April 2022 yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di Program Studi Kimia Universitas Nusa Bangsa. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pemahaman dosen dan tenaga kependidikan terhadap kurikulum MBKM, pelaksanaan dan evaluasi pelaksanaan kurikulum MBKM. Pengumpulan data menggunakan survey. Analisis data yang digunakan adalah teknik kualitatif deskriptif. Data yang dikumpul diolah dan dianalisis menggunakan program Microsoft Excell 2013 dan Statistical Program for Social Science (SPSS) versi 16.0 for windows.¹⁸

Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini yaitu, fokus penelitian sebelumnya membahas tentang pemahaman dosen dan tenaga kependidikan terhadap kurikulum MBKM, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum MBKM. Fokus penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pemahaman dosen S1 PGMI mengenai regulasi kurikulum MBKM, peran dosen S1 PGMI dalam kesiapan implementasi kurikulum MBKM, tahapan perancangan dokumen kurikulum dan tahapan perancangan pembelajaran dalam kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Program Studi S1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Kemudian penelitian sebelumnya menggunakan metode kualitatif deskriptif, yang mana data terkumpul diolah dan dianalisis menggunakan program Microsoft Excell 2013 dan Statistical Program for Social Science (SPSS) versi 16.0 for windows. sedangkan peneliti menggunakan metode field research (penelitian lapangan), dimana

¹⁸ Gladys Ayu Paramitha, Dkk, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MbkM) Di Program Studi Kimia Universitas Nusa Bangsa, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (Jpsi)*," (Agustus 2022).

objek dan kajian penelitian dilakukan dilapangan. Persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu terletak pada variabel implementasi kurikulum kampus merdeka.

Dalam penelitian sebelumnya oleh Deni Sopiannyah, dkk, yang berjudul “Konsep Implementasi Kurikulum Kampus Merdeka”. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan menggunakan pendekatan kepustakaan menurut Kirk dan Miller dengan menggunakan analisis data berdasarkan bahan tertulis dengan pengamatan yang mendalam terhadap permasalahan tentang Kurikulum Kampus Merdeka serta kajian kebijakan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.¹⁹

Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu, fokus penelitian sebelumnya membahas kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Perguruan Tinggi. fokus penelitian yang dilakukan peneliti adalah pemahaman dosen S1 PGMI mengenai regulasi kurikulum MBKM, peran dosen S1 PGMI dalam kesiapan implementasi kurikulum MBKM, tahapan perancangan dokumen kurikulum dan tahapan perancangan pembelajaran dalam kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Program Studi S1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.. kemudian metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan kepustakaan, sedangkan metode penelitian yang dilakukan oleh peneliti menggunakan metode *field research* (penelitian lapangan), dimana objek dan kajian penelitian dilakukan dilapangan. Selanjutnya persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada variabel implementasi kurikulum kampus merdeka.

Dalam penelitian sebelumnya, oleh Rochana pada 3 Desember 2021 yang berjudul “Pengaruh Implementasi Kebijakan Kampus Merdeka terhadap Minat dan Keterlibatan Mahasiswa”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey untuk mendeskripsikan dan menganalisis faktor-faktor yang paling dominan dalam menentukan minat dan keterlibatan

¹⁹ Sopiannyah Dkk., “Konsep Dan Implementasi Kurikulum Mbkm (Merdeka Belajar Kampus Merdeka),” 35.

mahasiswa terkait implementasi kampus merdeka. Analisis yang digunakan adalah structural Equation Modeling Partial Least Square (SEM-PLS) untuk mendeskripsikan dan menguji hipotesis.²⁰

Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu, fokus penelitian sebelumnya mendeskripsikan dan menganalisis faktor-faktor dalam menentukan minat dan bakat keterlibatan mahasiswa dalam implementasi kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. fokus penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pemahaman dosen S1 PGMI mengenai regulasi kurikulum MBKM, peran dosen S1 PGMI dalam kesiapan implementasi kurikulum MBKM, tahapan perancangan dokumen kurikulum dan tahapan perancangan pembelajaran dalam kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Program Studi S1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Persamaan dalam penelitian sebelumnya dan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu pada variabel implementasi kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MB-KM).

Dalam penelitian sebelumnya oleh Sabriadi, pada 02 Agustus 2021 dengan judul “Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Perguruan Tinggi”. Jenis penelitian ini dengan menggunakan litelatur review atau bersifat pustaka, data diuraikan secara deskriptif, sehingga menunjukkan suatu kajian ilmiah yang dapat dikembangkan lebih lanjut. Pengumpulan data dalam tulisan ini diawali dengan mengumpulkan berbagai litelatur yang sesuai baik dalam bentuk teks tulisan maupun soft copy, misalnya buku teks, artikel ilmiah, ebook, dan lain sebagainya. Kedua jenis litelatur tersebut merupakan sumber utama dalam memaparkan variabel dalam tulisan ini. Data dalam penelitian ini yang sudah dikumpulkan dari berbagai sumber baik berbentuk teks maupun soft copy, barulah dilakukan identifikasi data dengan memilih informasi yang telah dikumpulkan.²¹

²⁰ Rochana Rochana, R. M. Darajatun, Dan Muhamad Arief Ramdhany, “Pengaruh Implementasi Kebijakan Kampus Merdeka Terhadap Minat Dan Keterlibatan Mahasiswa,” *Journal Of Business Management Education (Jbme)* 6, No. 3 (6 Desember 2021): 11.

²¹ Wakia, “Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Perguruan Tinggi, *Jurnal IAIN Bone (2021)*” 175.

Perbedaan dalam penelitian sebelumnya dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu, fokus penelitian sebelumnya membahas tentang permasalahan/problematika dari implementasi kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka. fokus penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pemahaman dosen S1 PGMI mengenai regulasi kurikulum MBKM, peran dosen S1 PGMI dalam kesiapan implementasi kurikulum MBKM, tahapan perancangan dokumen kurikulum dan tahapan perancangan pembelajaran dalam kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Program Studi S1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam penelitian sebelumnya hanya berfokus pada pengkajian, penelaahan, dan analisis terkait literatur yang meliputi buku, teks, artikel ilmiah, ebook dan lain sebagainya. Sedangkan peneliti langsung terjun ke lapangan untuk mendapatkan informasi secara langsung. Kemudian yang menjadi persamaan yaitu terletak pada variabel penelitian implementasi dari kurikulum kampus merdeka.

Dalam penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Abdul Kholik, dkk pada 06 Januari 2022 dengan judul “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) berdasarkan Persepsi Dosen dan Mahasiswa”. Pendekatan penelitian digunakan secara kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan wawancara untuk meneliti informan kunci. Proses dan analisis data hasil dilakukan secara deskriptif dan triangulasi sumber penelitian.²²

Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu, fokus penelitian sebelumnya membahas tentang persepsi dosen dan mahasiswa terkait implementasi kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. fokus penelitian yang dilakukan oleh peneliti pemahaman dosen S1 PGMI mengenai regulasi kurikulum MBKM, peran dosen S1 PGMI dalam kesiapan implementasi kurikulum MBKM, tahapan perancangan dokumen kurikulum dan tahapan perancangan pembelajaran dalam kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Program Studi S1 PGMI UIN Sunan Kalijaga

²² Kholik Dkk, “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Berdasarkan Persepsi Dosen Dan Mahasiswa”, *Jurnal Basicedu* (2022), 738.

Yogyakarta. Kemudian yang menjadi persamaan yaitu variabel implementasi kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.

Dalam penelitian sebelumnya oleh Reyna Virginia Nona, dkk, pada 14 Maret 2022 yang berjudul “Persepsi Dosen Universitas Flores Terhadap Implementasi Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini dengan pendekatan survey. Responden adalah para dosen yang berjumlah 184 orang. Data dikumpulkan melalui pengisian kuesioner pada link yang dibagikan, data yang dikumpulkan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif.²³

Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu, fokus penelitian sebelumnya membahas persepsi dosen dan mahasiswa terkait implementasi kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. fokus penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pemahaman dosen S1 PGMI mengenai regulasi kurikulum MBKM, peran dosen S1 PGMI dalam kesiapan implementasi kurikulum MBKM, tahapan perancangan dokumen kurikulum dan tahapan perancangan pembelajaran dalam kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Program Studi S1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Kemudian metode yang digunakan penelitian sebelumnya menggunakan metode survey, sedangkan disini peneliti menggunakan metode kualitatif. Selanjutnya yang menjadi persamaan disini terletak pada variabel dari implementasi kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.

Dalam penelitian sebelumnya oleh Sukma Nur Ardini, dkk, pada tahun 2021 yang berjudul “Implementasi Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Universitas PGRI Semarang 2020-2021: Permasalahan dan Solusi”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *mixed-method*. Data penelitian diperoleh dari instrument yang didistribusikan melalui

²³ Nona "Persepsi Dosen Universitas Flores Terhadap Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka", *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*,(2022), 763.

SiMekar UPGRIS dan dianalisa menggunakan SPSS untuk memperoleh data kuantitatif dan Analisa deskriptif untuk data kuantitatif.²⁴

Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu, fokus penelitian sebelumnya membahas permasalahan dan solusi yang terdapat didalam implementasi kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka, fokus penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pemahaman dosen S1 PGMI mengenai regulasi kurikulum MBKM, peran dosen S1 PGMI dalam kesiapan implementasi kurikulum MBKM, tahapan perancangan dokumen kurikulum dan tahapan perancangan pembelajaran dalam kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Program Studi S1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. pada metode yang digunakan penelitian sebelumnya menggunakan metode *mixed-method*, data pengumpulan yang digunakan instrument yang didistribusikan melalui SiMekar dan dianalisa menggunakan SPSS untuk memperoleh data kuantitatif dan kualitatif. Sedangkan peneliti disini menggunakan metode kualitatif. Kemudian yang menjadi persamaanya terletak pada variabel implementasi kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka.

Dalam penelitian sebelumnya oleh Nani Sintiawati, dkk, pada tahun 2022, yang berjudul “Partisipasi Civitas Akademik dalam Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)”. Penelitian ini mengarah pada pembahasan bagaimana tingkat partisipasi civitas akademik pada implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Tujuan dari penelitian ini untuk menggambarkan kesiapan dan kendala pelaksanaan program Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Metode penelitian ini melalui melalui penelitian deskriptif dengan metode survei.²⁵

Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini yaitu, fokus kajian penelitian sebelumnya membahas tentang partisipasi civitas akademik terkait implementasi kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. fokus

²⁴ Ardini Dkk., “Implementasi Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka Di Universitas Pgrri Semarang” (2021).

²⁵ Sintiawati Dkk., “Partisipasi Civitas Akademik Dalam Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MbkM).”

penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pemahaman dosen S1 PGMI mengenai regulasi kurikulum MBKM, peran dosen S1 PGMI dalam kesiapan implementasi kurikulum MBKM, tahapan perancangan dokumen kurikulum dan tahapan perancangan pembelajaran dalam kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Program Studi S1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. kemudian pada metode yang digunakan penelitian sebelumnya yaitu menggunakan penelitian deskriptif dengan metode survey, dengan tujuan untuk menggambarkan kesiapan dan kendala pelaksanaan program Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Sedangkan metode yang dilakukan oleh peneliti yaitu menggunakan metode kualitatif. Selanjutnya persamaan penelitian sebelumnya dan penelitian ini yaitu pada variabel implementasi kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka dan tujuan untuk melihat implementasi kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka.

E. Sistematika Pembahasan

Pada penyusunan penelitian ini akan mencapai hasil yang baik apabila terdapat suatu susunan yang secara sistematis dari pembahasan. Dalam memberikan gambaran pembahasan secara menyeluruh pada penelitian ini, maka disusunlah sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I : Pada bab ini dijelaskan tentang pendahuluan pada penelitian yang meliputi: latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian serta kajian pustaka yang relevan.

BAB II : Berisi tentang kajian teori yang meliputi landasan teori

BAB III : Membahas bagian dari metode penelitian yang terdiri dari jenis dan desain penelitian, tempat dan waktu penelitian, subyek penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan teknik pengecekan keabsahan data.

BAB IV : Berisi tentang hasil dari suatu penelitian dan pembahasan yang akan dilakukan yaitu mengetahui “Persiapan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MB-KM) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Di Yogyakarta”.

BAB V : Yaitu penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran dan penutup. Kemudian yang terakhir terdapat daftar pustaka sebagai referensi pada penelitian ini serta lampiran-lampiran yang berisi dokumen yang didapatkan selama penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Simpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dalam kesiapan implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka menggunakan 24 regulasi untuk pengembangan kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka yang meliputi tiga level kebijakan yaitu kebijakan umum, kebijakan khusus dan kebijakan teknis. Diantaranya yaitu: UU No. 12/2012, Perpres No. 08/2012, Permendikbud No. 20 Tahun 2003, Surat Edaran Rektor UIN Sunan Kalijaga Tahun 2020 dan 2021. Sebagian dosen mampu menjelaskan regulasi-regulasi tersebut. Sebagian lainnya membutuhkan upaya yang lebih banyak untuk mengungkapkan landasan yuridis pengembangan kurikulum diprogram studi tersebut.
2. Peran dosen S1 PGMI dalam kesiapan implementasi Kurikulum MB-KM yaitu: berkontribusi mengikuti kegiatan diskusi/ workshop dalam kegiatan MB-KM yang diselenggarakan oleh program studi, berkolaboratif dalam perencanaan dan evaluasi pembelajaran kurikulum MB-KM, dan berkontribusi dalam menyusun tahapan perancangan kurikulum dan tahapan perancangan pembelajaran. Kesiapan Program MB-KM di Program Studi S1 PGMI meliputi: pertukaran mahasiswa, penelitian/ riset, asistensi mengajar, KKN tematik. Kesiapan ini dimulai dari adanya Mou antara S1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan S1 PGMI UIN Raden Mas Said, tentang pertukaran mahasiswa pada mata kuliah pembelajaran tematik, sharing academic writing bersama dosen Universitas Negeri Yogyakarta dan pelatihan workshop mengajar dengan menyiapkan perangkat pembelajaran.
3. Perancangan dokumen kurikulum MB-KM di Program Studi S1 PGMI dilakukan melalui beberapa tahapan yaitu: a) Perumusan Capaian

Pembelajaran (penetapan profil lulusan dan merumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan). Profil lulusan meliputi 2 profil yaitu: pendidik dan edupreneurship. Merumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan dilakukan dengan merancang RPS berbasis CPL, kemudian diturunkan menjadi CPMK yang mencakup sikap dan tata nilai, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan. b) Pembentukan mata kuliah dilakukan Berdasarkan hasil pemetaan bahan kajian untuk pencapaian CPL maka dirumuskan nama mata kuliah dan besaran Sistem Kredit Semester (SKS) masing-masing mata kuliah terdapat 53 mata kuliah wajib dan mata kuliah pilihan yang berjumlah 146 SKS terdiri dari 134 mata kuliah wajib dan 12 SKS mata kuliah pilihan. c) Penetapan bahan kajian yang mengacu dalam pohon keilmuan program studi S1 PGMI, meliputi: pedagogi, materi akademik MI/SD, keterampilan dasar mengajar MI/SD, softskill sebagai pendidik, penelitian, komunikasi bisnis dalam pendidikan, manajemen bisnis pendidikan dan softskill sebagai entrepreneur.

4. Kesiapan perancangan pembelajaran Kurikulum MB-KM di Program Studi S1 PGMI mengacu pada capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada masing-masing mata kuliah. Tahapan ini dimulai dari menyusun Rancangan Pembelajaran Semester (RPS), menyusun rencana tugas mahasiswa, menyusun instrumen penilaian dan menyusun bahan ajar.

B. Saran

1. Bagi Program Studi

Kepada Ketua Program Studi, kesiapan implementasi Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MB-KM) di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta perlu diadakanya workshop sosialisasi yang lebih mendalam kepada seluruh jajaran dosen dan mahasiswa agar mampu memahami Kurikulum MBKM dan program-program didalamnya.

2. Bagi Dosen

Kepada Dosen diharapkan dalam menyusun perangkat pembelajaran memperhatikan dokumen Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MB-KM) yang dirancang oleh Pemerintah, Universitas dan Program Studi serta pengembang Kurikulum S1 PGMI agar perangkat pembelajaran yang disusun sesuai dengan panduan yang ada.

3. Bagi Mahasiswa

Kepada siswa, diharapkan untuk memiliki semangat dan giat dalam mengikuti program-program Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MB-KM) yang akan dilaksanakan oleh Universitas dan Program Studi agar nantinya mahasiswa bisa mencapai tujuan dari profil lulusan yang ada di Program Studi S1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian yang sudah dilakukan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kelemahan diberbagai sudut pandang. Penelitian yang dilakukan hanya sebatas penelitian deskriptif. Dengan demikian para peneliti selanjutnya dapat melakukan dengan berbagai metode yang tepat agar dapat melihat keefektifan dari persiapan/implementasi Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MB-KM).

DAFTAR PUSTAKA

- Adianto, Samsul, Muhammad Ikhsan, Dan Selvi Oye. “Penilaian Autentik Pada Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar.” *Jinotep (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran* 7, No. 2 (3 Oktober 2020): 133–42..
- Ananda, Ria Rizki, Ahmad Suradi, Dan Dwi Ratnasari. “Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (Mbkm) Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (Ptki).” *Islamika* 4, No. 3 (1 Juli 2022): 224–36.
- Andi Prastowo. *Memahami Metode-Metode Penelitian : Suatu Tinjauan Teoritis Dan Praktis*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2016.
- Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta, 2011.
- Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoritis Dan Praktik*. Jakarta: Kencana, 2014.
- Ardini, Sukma Nur, Ida Dwi Jayanti, Maria Ulfah, Dan Bagus Ardi Saputro. “Implementasi Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka Di Universitas Pгри Semarang Tahun 2020-2021: Permasalahan Dan Solusi.” *Jp3 (Jurnal Pendidikan Dan Profesi Pendidik)* 7, No. 2 (30 Desember 2021).
- Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Aris Junaidi, Dkk. *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Diera Revolusi Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2020.
- Aris Junaidi, *Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. Jakarta : Direktorat Jenderal Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.
- Aris Junaidi, *Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Mbkm*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan dan Kebudayaan. 2020.
- Baharuddin, Muhammad Rusli. “Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Fokus: Model Mbkm Program Studi).” *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 4, No. 1 (22 April 2021): 195–205.
- Bapak A2, Wawancara Dengan Dosen Pengembang Kurikulum PGMI, di Ruang Program Studi PGMI, 26 November 2022

- Bapak E1. "Wawancara Dengan Dosen Pgmi", di Ruang Program Studi PGMI, 22 September 2022.
- Dasrimin, Henderikus. "Kampus Merdeka Di Tengah Pandemi Covid-19: Antara Peluang Dan Tantangan." *Indonesian Journal Of Education And Learning* 5, No. 1 (11 Desember 2021): 24–32.
- Direktorat Jendral Pembelajaran Dan Kemahasiswaan, Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi, Dan Republik Indonesia. "Paradigma Capaian Pembelajaran." Ristekdikti, Oktober 2019.
- Dosen Program Studi Pgmi. "Kurikulum Kampus Merdeka Pgmi S-1 Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta." Website Pgmi Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, Desember 2020.
- Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif" 21, No. 1 (2021): 22.
- Fahrurozzki Dan Mohzana. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran, Tinjauan Teoritis Dan Praktis*. Cetakan Pertama. Lombok Timur Nusa Tenggara Barat: Universitas Hamzanwadi Press., 2020.
- Faiz, Aiman, Dan Purwati Purwati. "Koherensi Program Pertukaran Pelajar Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Dan General Education." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, No. 3 (23 April 2021): 649–55.
- Hr, Sabriadi Hr, Dan Nurul Wakia. "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Perguruan Tinggi." *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 11, No. 2 (17 Agustus 2021): 175–84..
- Hutabarat, Binsar Antoni. "Kebijakan Pendidikan Di Indonesia: Evaluasi Terhadap Rumusan Kebijakan Kurikulum Bidang Pendidikan Tinggi." *Societas Dei: Jurnal Agama Dan Masyarakat* 4, No. 2 (2017): 127–127.
- Ibu A1. "Wawancara Dengan Dosen Pgmi, di Ruang Program Studi PGMI, 26 September 2022.
- Ibu F 1. "*Hasil Observasi*" Awal, di Ruang Program Studi PGMI, Yogyakarta, 2022.
- Ibu F1. "Wawancara Dengan Sekretaris Program Studi Pgmi", di Ruang Program Studi PGMI, 24 September 2022.
- Ibu I1. "Wawancara Dengan Dosen Pgmi", di Ruang Program Studi PGMI, 28 September 2022.
- Ibu I2. "Wawancara Dengan Dosen Pgmi", di Ruang Program Studi PGMI, 27 September 2022.

- Ibu M 1. "Hasil Observasi Awal," di Ruang Program Studi PGMI, Mei 2022.
- Ibu M1. "Wawancara Dengan Ketua Program Studi Pgmi," , di Ruang Program Studi PGMI ,22 September 2022.
- Ifit Novita, Dkk, "*Dosen Merdeka (Peran, Tantangan, Strategi, Transformasi, Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka)*", Surabaya: Unisma Press, 2021.
- Ilah Sailah, Dkk. *Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2014.
- Imam Gunawan. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Keputusan Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Nomor 145.3: Tahun 2020).
- Khairil Anwar, *Pedoman Pelaksanaan Merdeka Belajar Kampus Merdeka*, Kalimantan Tengah: Palangkaraya: Juli 2022.
- Kholik, Abdul, Hasan Bisri, Zahra Khusnul Lathifah, Berliana Kartakusumah, Mustholah Maufur, Dan Teguh Prasetyo. "Impelementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Berdasarkan Persepsi Dosen Dan Mahasiswa." *Jurnal Basicedu* 6, No. 1 (6 Januari 2022): 738–48.
- Kosasih. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2021.
- "Kriteria Penilaian Mata Kuliah Ipa Dasar Mi/Sd Pgmi Uin Sunan Kalijaga," 23 September 2022 Classroom Google Com/C/Mziwnjcxndg5mzq/Gb/Sort-Last-Name/All-Classwor.
- Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya Offse, 2009.
- M. Djunaidi Ghony Dan Fauzan Almansyur. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012.
- Mailin, Mai. "Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Di Perguruan Tinggi : Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka." *Jurnal Analisa Pemikiran Insan Cendikia (Jurnal Apic)* 4, No. 1 (30 Juni 2021): 68–75.
- Mariati, Mariati. "Tantangan Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Di Perguruan Tinggi." *Seminar Nasional Teknologi Edukasi Sosial Dan Humaniora* 1, No. 1 (30 Agustus 2021): 749–61.
- Maslahah, Any Umy. "Penerapan Kurikulum Mengacu Kkni Dan Implikasinya Terhadap Kualitas Pendidikan Di Ptkin." *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 13, No. 1 (12 Februari 2018): 227–48.

- Miles, Matthew B, A. M Huberman, Dan Johnny Salda??A. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, 2013.
- Muri Yusuf. *Asesmen Dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media, 2017.
- Mudrikah, Achmad, Ahmad Khori, Hamdani Hamdani, Abdul Holik, Luki Luqmanul Hakim, Bambang Yasmadi, Dan Hamdan Hidayat. "Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Di Universitas Islam Nusantara." *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, No. 01 (31 Januari 2022): 137–48.
- Mulyana, Mulyana, Yudi Wahyudin, Dudi Lesmana, Muarif Muarif, Fia Sri Mumpuni, Dan Eko Rini Farastuti. "Evaluasi Dampak Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Pada Bidang Studi Akuakultur." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, No. 1 (17 Februari 2022): 1551–64. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2182>.
- Nizam. *Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2020.
- Nizam. *Panduan Program Bantuan Kerja Sama Kurikulum Dan Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka*. Jakarta: Jakarta: Direktorat Pembelajaran Dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2020.
- Nofia, Nensi Nofa. "Analisis Tantangan Implementasi Kebijakan 'Merdeka Belajar Kampus Merdeka' Pada Perguruan Tinggi Islam Negeri Di Indonesia." *Produ: Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, No. 2 (10 Juni 2020).
- Nona "Persepsi Dosen Universitas Flores Terhadap Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka", *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, (2022).
- Noor, Tajuddin. "Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003." *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan* 3, No. 01 (1 Juni 2018).
- Nurdin, Syafruddin. "Pengembangan Kurikulum Dan Rencana Pembelajaran Semester (Rps) Berbasis Kkni Di Perguruan Tinggi." *Al-Fikrah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 5, No. 1 (30 Januari 2018): 21–30.
- Oci, Markus, Dan Kalis Stevanus. "Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi Keagamaan Kristen Mengacu Pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia." *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity (Jireh)* 3, No. 1 (18 Juni 2021): 48–62

- Panguruk "Analisis Hasil Survei Kebijakan Dan Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Di Universitas Matana", *Syntax Literate, Jurnal Ilmiah Indonesia*.(2022).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Nomor. 73: Tahun 2013), 2.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Nomor. 81 : Tahun 2014), 2.
- “Peraturan Rektor No. 2 'Tentang Penyusunan Kurikulum'. Diakses 29 Oktober 2022. <https://Uninus.Ac.Id/Wp-Content/Uploads/2022/01/Peraturan-Rektor-No-2-Tentang-Penyusunan-Kurikulum.Pdf>.
- “Permendesa Nomor 11 Tahun 2019.Pdf,” T.T.
- Pgmi.Uin-Suka.Ac.Id. “Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.” Diakses 6 November 2022. <https://Pgmi.Uin-Suka.Ac.Id/>.
- Poerwanti, Endang. “Konsep Dasar Asesmen Pembelajaran,” T.T., 45.
- Rahdiyanta, Dwi. “Teknik Penyusunan Modul,” T.T., 15.
- Rina Febriana. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021.
- Rizki, “Pengaruh Sosialisasi Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Terhadap Keberhasilan Pelaksanaan Mbkm Di Universitas 17 Agustus 1945 Jakarta”, *Promedia: Public Relation Dan Media Komunikasi*, (2022).
- Rochana, Rochana, R. M. Darajatun, Dan Muhamad Arief Ramdhany. “Pengaruh Implementasi Kebijakan Kampus Merdeka Terhadap Minat Dan Keterlibatan Mahasiswa.” *Journal Of Business Management Education (Jbme)* 6, No. 3 (6 Desember 2021): 11–21
- Rohana“Pengaruh Implementasi Kebijakan Kampus Merdeka Terhadap Minat Dan Keterlibatan Mahasiswa" *,Journal Of Business Management Education (Jbme)* (2022). .
- Rosnaeni, Rosnaeni. “Karakteristik Dan Asesmen Pembelajaran Abad 21.” *Jurnal Basicedu* 5, No. 5 (9 Oktober 2021): 4334–39.
- Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Deepublish, 2018.
- S, Syamsu. “Manajemen Kurikulum Pendidikan Al-Islam Dan Kemuhammadiyah Di Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

- Muhammadiyah Palopo.” *Palita: Journal Of Social Religion Research* 4, No. 1 (26 April 2019): 61–72.
- Safrida, Nila. “Implementasi Kampus Merdeka: Implikasi Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Negeri Di Aceh Barat.” *Indonesian Journal Of Teaching And Teacher Education*, 14 Desember 2021, 19–28.
- Setiawan, Albi Anggito, Johan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: Cv Jejak (Jejak Publisher), 2018.
- Shofiyah, Noly. *Buku Ajar Mata Kuliah Asesmen Pembelajaran*. Sidoarjo : Umsida Press, 2018.
- Sintiawati, Nani, Saktika Rohmah Fajarwati, Agus Mulyanto, Kingking Muttaqien, Dan Maman Suherman. “Partisipasi Civitas Akademik Dalam Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm).” *Jurnal Basicedu* 6, No. 1 (11 Januari 2022): 902–
- Sopiansyah, Deni, Siti Masruroh, Qiqi Yuliati Zaqiah, Dan Mohamad Erihadiana. “Konsep Dan Implementasi Kurikulum Mbkm (Merdeka Belajar Kampus Merdeka).” *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal* 4, No. 1 (2022): 34–41.
- Sudarman, *Buku Pengembangan Kurikulum Teori*, 2019 Diakses 28 Juli 2022. <https://Repository.Unmul.Ac.Id/Bitstream/Handle/123456789/4436/3.%20Sudarman2019->
- Suroso, Dkk, "Esensi Modal Psikologis Dosen: Rahasia Kreativitas dan Inovasi di Era Education 4.0" *Jurnal Pendidikan*, 2020.
- Wahyuni Teresia. *Asesmen Nasional*. Jawa Barat: Guepedia, 2021.
- Sri Harini, Dkk. “Pedoman Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (Rps) Berbasis Kurikulum Pendidikan Tinggi (Kpt) 4.0.” Universitas Madura, 8 September 2021.
- Universitas Airlangga. *Panduan Penyusunan Dokumen Kurikulum*. Surabaya: Direktorat Inovasi Dan Pengembangan Pendidikan Universitas Airlangga, 2021.
- “Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012.” Diakses 23 Oktober 2022. <https://Unnes.Ac.Id/Wp-Content/Uploads/Uu-12-2012.Pdf>.
- Vhalery, Rendika, Albertus Maria Setyastanto, Dan Ari Wahyu Leksono. “Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur.” *Research And Development Journal Of Education* 8, No. 1 (1 April 2022): 185.

- Wardhani "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Di Program Studi Kimia Universitas Nusa Bangsa", *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (Jppsi)*." Diakses 3 Agustus 2022.
- Wahyuni, Hana Catur, Drs Mu'adz, M Ag, Septi Budi Sartika, M Pd, Puspita Handayani, S Ag, Mochamad Nashrullah, Dan S Pd. "Buku Pedoman Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Tahun 2019-2022, Sidoarjo: Umsida Press, 2020, 32.
- Wicaksono, Galih Wasis, Hari Windu Asrini, Dan Muhammad Andi Al-Rizki. "Desain Perangkat Pembelajaran Pendidikan Tinggi Dengan Sistem Lective Gegulangtm." *Jurnal Nasional Teknik Elektro Dan Teknologi Informasi (Jnteti)* 6, No. 4 (29 November 2017).
- Wina Sanjaya. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, Dan Prosedur*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Yani Istadi Dan Gunawan, Dkk. *Buku Panduanprogram Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Di Unissula*. Semarang: Universitas Sultan Agung, 2021.
- Zuhrohtun, Zuhrohtun, Sucahyo Heriningsih, Kunti Sunaryo, Dan Sriyono Sriyono. "Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Collaboration With Bumdes Sari Dewi, Maguwoharjo, Sleman." *Rsf Conference Series: Business, Management And Social Sciences* 1, No. 3 (20 Oktober 2021): 411–18.