

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI *SPARKOL VIDEOSCRIBE*  
TERHADAP KONSENTRASI, KEAKTIFAN, DAN HASIL BELAJAR PADA  
PELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR/MI**



**Oleh: Abroto**

**NIM 20204082009**

**TESIS**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Diajukan kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**YOGYAKARTA**

**2022**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3344/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI SPARKOL VIDEOSCRIBE TERHADAP KONSENTRASI, KEAKTIFAN, DAN HASIL BELAJAR PADA PELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR/MI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ABROTO, S. Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 20204082009  
Telah diujikan pada : Kamis, 15 Desember 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 63a501af424eb



Penguji I  
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 63a3b7957d2d7



Penguji II  
Dr. Shaleh, S.Ag, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63a2cfa26ed1c



Yogyakarta, 15 Desember 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63a502f3b3764

## PERNYATAAN KEASLIAN

### PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abroto, S.Pd  
NIM : 20204082009  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 29 November 2022

Saya yang menyatakan,



**Abroto, S. Pd**  
**NIM. 20204082009**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

### PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abroto, S.Pd  
NIM : 20204082009  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
(PGMI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 29 November 2022

Saya yang menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## NOTA DINAS PEMBIMBING

### NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan  
tesis yang berjudul:

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI SPARKOL  
VIDEOSCRIBE TERHADAP KONSENTRASI, KEAKTIFAN,  
DAN HASIL BELAJAR PADA PELAJARAN TEMATIK DI  
SEKOLAH DASAR/MI**

yang ditulis oleh :

Nama : Abroto  
NIM : 20204082009  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
(PGMI)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada  
Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh  
gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Yogyakarta, 06 Desember 2022

Pembimbing



**Dr. Siti Fatonah, M.Pd.**  
NIP. 196307051993032001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## MOTTO

“Barang siapa berjalan di suatu jalan untuk mencari ilmu, niscaya Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga”<sup>1</sup>

(HR. Tirmidzi)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> “Hadits Shahih Tentang Menuntut Ilmu,” *Hadits Shahih* (blog), May 14, 2022, <https://haditsshahih.com/hadits-shahih-tentang-menuntut-ilmu/>.

**PERSEMBAHAN**

*Tesis ini penulis persembahkan untuk almamatertercinta*

*Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *SubhānahuwaTa'ālā* atas berkat rahmat taufik dan hidayah-Nya, penyusunan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. *Salawat* dan *salam* tidak lupa kami curah limpahkan pada bagi alam Nabi Muhammad *ṢallaAllāh'alaihiwasallam* yang telah menjadi teladan serta pendidik terbaik bagi umat manusia. Setelah melalui proses panjang alhamdulillah penulis telah menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi *Sparkol Videoscribe* Terhadap Konsentrasi, Keaktifan, dan Hasil Belajar Pada Pelajaran Tematik Di Sekolah Dasar/MI.”

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan tesis ini banyak mengalami kendala, namun berkat doa, motivasi, bantuan, bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak kendala yang dihadapi dapat diatasi. Begitupun dalam pengerjaan tesis ini telah melibatkan banyak pihak yang sangat membantu dalam banyak hal. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan akses serta memudahkan mahasiswa melalui kebijakan kampus.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan selaku dosen penasihat akademik, dimana telah menerima serta mengesahkan tesis ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
3. Dr. Siti Fatonah, M.Pd. selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga



Yogyakarta, dan selaku Pembimbing yang telah mengarahkan serta menyetujui tesis yang penulis teliti. yang dengan penuh kesabaran telah memberikan pengarahan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama penelitian tesis ini.

4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. selaku sekretaris jurusan Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dan sebagai orang tua di tanah rantau.
5. Segenap dosen dan karyawan Program Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kontribusi keilmuan serta kearifan kepada penulis.
6. Kepala Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf yang telah memberikan pelayanan berupa peminjaman buku selama masa kuliah hingga penyusunan tesis selesai.
7. Kepala Sekolah SDIT Ukhuwah Islamiyah Bapak Ikhsan, S.Pd. yang telah memperkenankan peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta, ayahanda Munir dan Ibu Ija Sosmita yang selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi dan dukungan.
9. Kakak Mila Kar Mila dan adik Zuljalali Wal Ikrom dan Muhammad Zikri yang telah memberikan doa dan dukungan baik secara moril maupun materil dan senantiasa memberikan semangat kepada penulis. Seluruh teman Magister (S2) UIN Sunan Kalijaga angkatan 2021-2022 khususnya kelas A2 PGMI yang selalu bersama dan saling memberikan dukungan serta semangat.

10. Rosyidah Dzunur'aini, M.Pd. yang telah membantu baik dengan waktu tenaga, pikiran, memberi masukan dalam menyusun tesis ini semoga menjadi kebaikan yang tak terputuskan.

Dengan doa sepenuh hati, semoga Allah melimpahkan kasih sayang serta membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan sebaik-baiknya balasan. Penulis juga mengucapkan permohonan maaf atas segala kekurangan yang terdapat dalam tesis ini.

Yogyakarta, 29 November 2022

Peneliti,



Abroto, S.Pd.

NIM. 20204082009



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Abroto**, “Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi *Sparkol Videoscribe* Terhadap Konsentrasi, Keaktifan, Dan Hasil Belajar Pada Pelajaran Tematik di Sekolah Dasar/MI”. *Tesis*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2022.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya konsentrasi, keaktifan, dan hasil belajar siswa. Dalam proses pembelajaran, beberapa siswa kurang semangat dan pasif. Ketika ditelusuri, sebagian siswa merasa kurang semangat dalam belajar karena proses belajar itu sendiri membosankan, ditambah proses belajar yang belum pulih pasca pandemi Covid-19. Upaya yang dilakukan oleh guru adalah membuat proses belajar menjadi menarik yaitu dengan menggunakan media pembelajaran aplikasi *Sparkol Videoscribe*.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran aplikasi *sparkol videoscribe* terhadap konsentrasi, keaktifan, dan hasil belajar pada pelajaran tematik kelas 5 SDIT Ukhuwah Islamiyah sebelum dan setelah menggunakan media pembelajaran dengan aplikasi *Sparkol Videoscribe*. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian menggunakan *one group pretest-posttest*. Populasi penelitian ini adalah 54 siswa dan sampel berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan pada variabel *Sparkol Videoscribe* (X) terhadap konsentrasi belajar (Y1). Berdasarkan hasil perhitungan uji N-Gain skor tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-Gain skor untuk variabel (Y1) konsentrasi belajar sebesar 75,9167 (dibulatkan menjadi 76%). Hasil ini termasuk dalam kategori tinggi. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan pada variabel *Sparkol Videoscribe* (X) terhadap keaktifan belajar (Y2). Berdasarkan hasil perhitungan Uji N-Gain skor tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-gain skor untuk variabel (Y2) konsentrasi belajar sebesar 68,7377 atau 68%. Hasil ini termasuk dalam kategori sedang. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan pada variabel *Sparkol Videoscribe* terhadap hasil belajar Berdasarkan hasil perhitungan Uji N-Gain skor tersebut menunjukkan nilai rata-rata N-gain skor untuk variabel (Y3) konsentrasi belajar adalah sebesar 67,4882 atau 67%. Hasil ini termasuk dalam kategori sedang.

**Kata Kunci:** Aplikasi Pembelajaran, *Sparkol Videoscribe*, konsentrasi, keaktifan, hasil belajar.

## Abstract

Abroto, " *The Effect of Learning Media Sparkol Videoscribe Application on Concentration, Activeness, and Learning Outcomes in Thematic Lessons in Elementary Schools/MI*". Thesis. Faculty of Tarbiyah Science and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Master of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, 2022.

*This research was motivated by low concentration, activeness, and student learning outcomes. In the learning process, some students lack enthusiasm and passivity. When traced, some students feel less enthusiastic about learning because the learning process itself is boring, plus the learning process has not recovered after the Covid-19 pandemic. The efforts made by the teacher are to make the learning process interesting, namely by using the learning media of the Sparkol Videoscribe application.*

*The study aims to determine the influence of learning media for the sparkol videoscribe application on concentration, activeness, and learning outcomes in grade 5 thematic lessons of SDIT Ukhuwah Islamiyah before and after using learning media with the Sparkol Videoscribe application. This type of research is quantitative research with a research design using one group pretest-posttest. The population of the study was 54 students and the sample numbered 30 students. Data collection techniques using observation, questionnaires, tests, and documentation.*

*The results showed: 1) There was a significant influence on the variable Sparkol Videoscribe (X) on learning concentration (Y1). Based on the calculation results of the N-Gain test, the score shows that the average N-Gain score for the variable (Y1) learning concentration is 75.9167 (rounded to 76%). This result belongs to the category of high. 2) There is a significant influence on the Sparkol Videoscribe variable (X) on learning activity (Y2). Based on the calculation results of the N-Gain Test, the score shows that the average N-gain score for the variable (Y2) learning concentration is 68.7377 or 68%. This result belongs to the category of medium. 3) There is a significant influence on the Sparkol Videoscribe variable on learning outcomes Based on the calculation results of the N-Gain Test, the score shows that the average value of the N-gain score for the variable (Y3) learning concentration is 67.4882 or 67%. This result belongs to the category of medium.*

**Keywords:** *Learning Application, Sparkol Videoscribe, liveliness, concentrationlearning, learning outcomes.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
D. Metode Penelitian .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI, KAJIAN PUSTAKA, DAN HIPOTESIS .....</b>	<b>28</b>
A. Landasan Teori Media Pembelajaran, Sparkol Videoscribe, Konsentrasi Belajar, Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar.....	28
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	56
C. Hipotesis Penelitian .....	64
<b>BAB III KONSENTRASI BELAJAR, KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5 SEBELUM DAN SESUDAH MENERAPKAN MEDIA SPARKOL VIDEOSCRIBE .....</b>	<b>65</b>
A. Kemampuan Konsentrasi Belajar Siswa Sebelum diterapkan <i>Sparkol Videoscribe</i> .....	65
B. Keaktifan Belajar Siswa Sebelum diterapkan <i>Sparkol VideoScribe</i> .....	81
C. Hasil belajar siswa sebelum diterapkan <i>Sparkol Videoscribe</i> .....	92



D. Penerapan Media Aplikasi <i>Sparkol Videoscribe (Treatment)</i> .....	93
E. Kemampuan Konsentrasi Belajar Siswa Setelah Diterapkan <i>Sparkol Videoscribe</i> .....	96
F. Keaktifan Belajar Siswa Setelah diterapkan <i>Sparkol VideoScribe</i> .....	109
G. Hasil Belajar Siswa Setelah diterapkan <i>Sparkol VideoScribe</i> .....	120
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI SPARKOL VIDEOSCRIBE TERHADAP KONSENTRASI, KEAKTIFAN, DAN HASIL BELAJAR PADA PELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR/MI.....</b>	<b>122</b>
A. Uji Analisis Data.....	122
1. Uji Normalitas.....	122
2. Uji Normalized Gain.....	123
3. Uji Hipotesis.....	127
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>132</b>
A. Kesimpulan.....	132
B. Saran .....	133
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>135</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>145</b>
<b>CURRICULUM VITAE.....</b>	<b>168</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Metode Penelitian .....	10
Tabel 1.2 Rumus <i>Pre Experiment One Group Pretest-Posttest Design</i> .....	12
Tabel 3. 1 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 1 .....	66
Tabel 3. 2 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 2 .....	67
Tabel 3. 3 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 3 .....	67
Tabel 3. 4 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 4 .....	68
Tabel 3. 5 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 5 .....	69
Tabel 3. 6 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 6 .....	70
Tabel 3. 7 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 7 .....	70
Tabel 3. 8 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 8 .....	71
Tabel 3. 9 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 9 .....	72
Tabel 3. 10 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 10 .....	72
Tabel 3. 11 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 11 .....	73
Tabel 3. 12 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 12 .....	74
Tabel 3. 13 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 13 .....	74
Tabel 3. 14 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 14 .....	75
Tabel 3. 15 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 15 .....	76
Tabel 3. 16 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 16 .....	77
Tabel 3. 17 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 17 .....	77
Tabel 3. 18 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 18 .....	78
Tabel 3. 19 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 19 .....	79
Tabel 3. 20 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 20 .....	79
Tabel 3. 21 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 1 .....	81
Tabel 3. 22 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 2 .....	82
Tabel 3. 23 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 3 .....	83
Tabel 3. 24 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 4 .....	83
Tabel 3. 25 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 5 .....	84
Tabel 3. 26 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 6 .....	85
Tabel 3. 27 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 7 .....	85
Tabel 3. 28 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 8 .....	86
Tabel 3. 29 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 9 .....	87
Tabel 3. 30 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 10 .....	87
Tabel 3. 31 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 11 .....	88
Tabel 3. 32 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 12 .....	89



Tabel 3. 33 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 13 .....	90
Tabel 3. 34 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 14 .....	90
Tabel 3. 35 Item <i>Pre-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 15 .....	91
Tabel 3. 36 Item <i>Pre-test</i> Hasil Belajar .....	92
Tabel 3. 37 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 1 .....	96
Tabel 3. 38 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 2 .....	97
Tabel 3. 39 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 3 .....	97
Tabel 3. 40 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 4 .....	98
Tabel 3. 41 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 5 .....	99
Tabel 3. 42 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 6 .....	99
Tabel 3. 43 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 7 .....	100
Tabel 3. 44 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 8 .....	101
Tabel 3. 45 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 9 .....	101
Tabel 3. 46 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 10 .....	102
Tabel 3. 47 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 11 .....	103
Tabel 3. 48 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 12 .....	103
Tabel 3. 49 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 13 .....	104
Tabel 3. 50 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 14 .....	105
Tabel 3. 51 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 15 .....	105
Tabel 3. 52 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 16 .....	106
Tabel 3. 53 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 17 .....	106
Tabel 3. 54 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 18 .....	107
Tabel 3. 55 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 19 .....	108
Tabel 3. 56 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Konsentrasi Pernyataan 20 .....	108
Tabel 3. 57 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 1 .....	110
Tabel 3. 58 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 2 .....	110
Tabel 3. 59 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 3 .....	111
Tabel 3. 60 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 4 .....	112
Tabel 3. 61 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 5 .....	112
Tabel 3. 62 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 6 .....	113
Tabel 3. 63 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 7 .....	114
Tabel 3. 64 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 8 .....	114
Tabel 3. 65 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 9 .....	115
Tabel 3. 66 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 10 .....	116
Tabel 3. 67 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 11 .....	116

Tabel 3. 68 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 12 .....	117
Tabel 3. 69 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 13 .....	117
Tabel 3. 70 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 14 .....	118
Tabel 3. 71 Item <i>Post-test</i> Lembar Observasi Keaktifan Pernyataan 15 .....	119
Tabel 3. 72 Item <i>Post-test</i> Hasil Belajar Siswa.....	120
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar (Variabel Y3) .....	123
Tabel 4. 2 Uji Normalized Gain (N-Gain) Konsentrasi Belajar (Variabel Y1).....	123
Tabel 4. 3 Uji Normalized Gain (N-Gain) Keaktifan Belajar (Variabel Y2).....	125
Tabel 4. 4 Uji Normalized Gain (N-Gain) Hasil Belajar (Variabel Y3).....	126
Tabel 4. 5 Uji Uji Paired Sample T-Test Konsentrasi Belajar (Variabel Y1).....	128
Tabel 4. 6 Uji Paired Sample T-Test Keaktifan Belajar (Variabel Y2).....	128
Tabel 4. 7 Uji Paired Sample T-Test Hasil Belajar (Variabel Y3) .....	129
Tabel 4. 8 Hasil Uji T Hitung Antar Variabel .....	130



# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Capaian hasil belajar kurang menyenangkan ditunjukkan dengan jumlah siswa yang mencapai KKM kurang dari 80%, dari target yang ditetapkan di SDIT Ukhuwah Islamiyah Yogyakarta. Salah satu penyebab permasalahan ini adalah rendahnya konsentrasi belajar siswa saat proses pelajaran berlangsung sehingga berujung kepada rendahnya hasil belajar siswa. Dari permasalahan tersebut diperlukan pendekatan pembelajaran yang mampu mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilannya, konsentrasi dan aktif dalam pembelajaran dengan harapan meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>2</sup>

Menurut Mudjiono dalam Ayu Nurmala menyatakan hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.<sup>3</sup> Hasil belajar merupakan sesuatu yang berupa akibat yang diperoleh dari kegiatan belajar. Sesuai dengan pendapat Septiyani & Rosnita bahwa hasil

---

<sup>2</sup> Tanti Agviola Dewi dan Naniek Sulistya Wardani, "Peningkatan Hasil Belajar Tematik Melalui Pendekatan Problem Based Learning Siswa Kelas 2 SD," *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (Jartika)* 2, no. 1 (2019), hlm. 234–242.

<sup>3</sup> Desy Ayu Nurmala, M. Pd Dra. Lulup Endah Tripalupi, and M. Pd Prof. Dr. Naswan Suharsono, "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi," *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* 4, no. 1 (June 23, 2014), hlm. 30-46.

belajar ialah kemampuan yang dimiliki siswa setelah melewati proses belajar.<sup>4</sup>

Adapun faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor pendukung, yaitu faktor internal yang meliputi faktor fisiologis dan psikologis, kemudian faktor eksternal, yang meliputi faktor lingkungan sosial dan non lingkungan sosial, peran siswa, model pembelajaran yang digunakan dan peran guru.<sup>5</sup> Guru dan siswa mempunyai kedudukan dan peran yang berbeda, namun saling mempengaruhi dalam pelaksanaan pembelajaran. Guru memiliki tiga fungsi utama yaitu sebagai perencana (*planner*), pelaksana dan pengelola (*organizer*) dan penilai (*evaluator*).<sup>6</sup>

Berdasarkan pernyataan yang di sampaikan oleh kepala sekolah SDIT Ukhuwah Islamiyah bapak Ikhsan, S.Pd. “Semenjak di terapkan pembelajarn daring nilai siswa justru lebih tinggi di bandingkan hasil pembelajaran tatap muka hal ini di buktikan dengan hasil belajar siswa”. Capaian hasil belajar yang rendah saat belajar tatap muka di bandingkan

---

<sup>4</sup> Iin Puji Rahayu dan Agustina Tyas Asri Hardini, “Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Tematik,” *Journal of Education Action Research* 3, No. 3 (April 24, 2019), hlm. 193–200.

<sup>5</sup> Ana Ianah Et Al., “Kesejahteraan Siswa: Faktor Pendukung Dan Penghambatnya,” *Business Economic, Communication, And Social Sciences (Becoss) Journal* 3, No. 1 (January 31, 2021), hlm. 43–49.

<sup>6</sup> Ni Ketut Pebry Yusita, Ni Wayan Rati, dan Desak Putu Pajarastuti, “Model Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia,” *Journal For Lesson And Learning Studies* 4, No. 2 (July 19, 2021), hlm. 74–82.

hasil belajar secara daring tentu menjadi permasalahan tersendiri bagi guru dan siswa.

Untuk mengatasi permasalahan capaian belajar yang kurang maksimal di sekolah para guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran harus merencanakan pembelajaran dengan memilih model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran yang akan dilaksanakan". Mulai dari meningkatkan konsentrasi belajar siswa tentunya melahirkan keaktifan dan meningkatkan hasil belajar siswa. Guru sebagai pelaksana dan pengelola hendaknya melaksanakan pembelajaran yang bermakna bagi siswa.<sup>7</sup> Setiap pelajaran yang diajarkan di Sekolah Dasar memiliki tujuan masing-masing dalam mempersiapkan diri siswa.<sup>8</sup>

Berdasarkan tugasnya guru sebagai pendidik dalam proses pembelajaran berperan sebagai unsur pemberi, penyalur, dan penyampai ilmu, sehingga dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih baik maka diperlukan adanya perbaikan dalam proses pembelajaran salah satunya dengan media pembelajaran. Seorang guru dituntut untuk lebih kreatif dalam memimpin pelaksanaan pembelajaran yang dijalani kontribusi dan peran pendidik sangat diperlukan dalam hal memenuhi

---

<sup>7</sup> Fakhurrazi Fakhurrazi, "Hakikat Pembelajaran Yang Efektif," *At-Tafkir* 11, No. 1 (October 20, 2018), hlm. 85-99.

<sup>8</sup> Mg Rini Kristiantari, "Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013," *Jpi (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 3, No. 2 (January 5, 2015), hlm. 44-62.



kewajiban seorang guru salah satunya yaitu dengan membuat media pembelajaran semenarik mungkin.<sup>9</sup>

Pentingnya media sebagai sarana pendukung pembelajaran di kelas. Media berperan sebagai alat bantu memvisualisasikan materi yang abstrak menjadi konkret serta untuk mengatasi keterbatasan. Sejalan dengan itu Menurut Garlach & Eli menyatakan bahwa media secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang mempengaruhi kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam permasalahan ini media yang dipilih adalah videoscribe.<sup>10</sup>

*Videoscribe* tergolong media berunsur audio visual, yaitu penggabungan media audio dan media visual.<sup>11</sup> Media audio adalah media yang hanya dapat didengar dengan menggunakan indera pendengaran saja. Sedangkan media visual adalah media yang hanya dapat dilihat dengan menggunakan beberapa media gambar mati atau bergerak.<sup>12</sup> *Videoscribe* adalah media pembelajaran berbasis teknologi

---

<sup>9</sup> Saifuddin Zuhri dan Mutmainah Mutmainah, “Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Iklim Belajar di Kelas Ix Smp Muhammadiyah Serpong, Tangerang Selatan, Banten,” *El-Moona | Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 1, No. 2 (2019), hlm. 149–176.

<sup>10</sup> Siti Romlah, Nurlala Nugraha, dan Wahyu Setiawan, “Analisis Motivasi Belajar Siswa SD Albarokah 448 Bandung Dengan Menggunakan Media ICT Berbasis For VBA Excel Pada Materi Garis Bilangan,” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (June 13, 2019), hlm. 220–226.

<sup>11</sup> Rinta Viranda Karim, Toybah Toybah, dan Mashannuddin Mashannuddin, “Hasil Belajar Peserta Didik Tentang Macam-Macam Gaya Dengan Menggunakan Whiteboard Animation Di Kelas Iv Sd Negeri 22 Lahat,” *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar* 8, No. 2 (November 16, 2021), hlm. 140-155.

<sup>12</sup> Wirdaningsih Wirdaningsih And Mardhatillah Mardhatillah, “Penerapan Media Audio-Visual Terhadap Keaktifan Pada Materi Hubungan Antara Sumber Daya Alam Dengan Lingkungan Siswa Kelas Iv Sd Negeri Pasi Teungoh Kecamatan Kaway Xvi,” *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, No. 2 (September 1, 2016), hlm. 140-154.

yang memiliki banyak aplikasi keren dan unik, sehingga cocok digunakan sebagai media pembelajaran agar peserta didik lebih suka dan terhibur dengan tampilan yang menarik sehingga proses pembelajaran lebih ceria dan menyenangkan.

Keunggulan media audio visual dengan menggunakan *Videoscribe* adalah dapat menyajikan informasi yang menarik serta meningkatkan efektifitas pembelajaran. *Videoscribe* memiliki kelebihan karena *Videoscribe* merupakan aplikasi online yang bernuansa multimedia, dapat menyajikan foto, gambar, teks, musik, dan background yang dapat dipilih sesuai keinginan.<sup>13</sup> Penelitian yang relevan sebelumnya juga dilakukan oleh Siti Badariah dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran *Videoscribe* Dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa (1) tahapan pengembangan menurut Borg & Gall disederhanakan menjadi 9 tahapan, hasil produk dikemas ke dalam DVD-R dan panduan praktikum, (2) media pembelajaran *videoscribe* sangat layak. digunakan dengan rerata skor ahli media 3,75 persentase 93,75% dan rerata skor ahli materi 3. 65 persen 83,65%, (3) respon guru dan siswa sangat menarik, diperoleh skor respon guru 92,5%

---

<sup>13</sup> Indica Yona Okyranida dan Irnin Agustina Dwi Astuti, "Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Videoscribe Bagi Guru MGMP Fisika Kabupaten Lebak," *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 5, no. 4 (November 30, 2020), hlm. 1035–1042.



dan skor respon siswa 100%. Dengan hasil tersebut maka media *Videoscribe* dinyatakan berhasil untuk meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>14</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara bersama Bapak kepala sekolah dan wali kelas 5 SDIT Ukhuwah Islamiyah Yogyakarta. Peneliti memperoleh data bahwa semenjak pembelajaran era covid-19 siswa kelas 5 SDIT Ukhuwah Islamiyah mengalami peningkatan hasil belajar, namun hasil belajar menurun pada saat pembelajaran tatap muka. Penurunan hasil belajar yang kurang maksimal di bawah KKM sebanyak 65%. Menurunnya hasil belajar ini disebabkan oleh perubahan sistem pembelajaran atau perubahan gaya belajar ini membuat guru dan siswa mengalami tuntutan baru agar bisa menyesuaikan dengan perubahan yang terjadi. Salah satu solusi dari permasalahan tersebut yaitu dengan memanfaatkan teknologi yang tersedia. Di era revolusi industri 4.0 merupakan era dimana teknologi informasi berkembang pesat dan mewarnai setiap kehidupan manusia. Era revolusi industri 4.0 ditandai dengan berkembangnya *internet of things* yang merambah diberbagai bidang kehidupan<sup>15</sup>.

---

<sup>14</sup> Siti Badariah, Hairida Hairida, dan Tahmid Tahmid, “Pengembangan Media Pembelajaran Videoscribe Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (Jppk)* 10, No. 5 (May 11, 2021), hlm. 123-134.

<sup>15</sup> Faulinda Ely Nastiti dan Aghni Rizqi Nimal Abdu, “Kesiapan Pendidikan Indonesia Menghadapi Era Society 5.0,” *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 5, no. 1 (April 1, 2020), hlm. 61–66.

Permasalahan yang terjadi di kelas 5 SDIT Ukhuwah Islamiyah Yogyakarta sekarang adalah rendahnya tingkat konsentrasi belajar atau fokus belajar siswa, sehingga hasil belajar tatap muka menjadi menurun. Sebuah kebaruan di harapkan bisa memecahkan kebuntuan ini dengan memanfaatkan teknologi. Kendati demikian belajar menggunakan teknologi sudah menjadi tuntutan zaman baik di terapkan belajar daring maupun luring.

Kemajuan teknologi menuntut setiap instansi sekolah mampu memanfaatkanya untuk mempermudah proses pembelajaran agar mencapai hasil yang maksimal. Berdasarkan permasalahan yang terjadi di lapangan maka peneliti tertarik untuk melakukan eksperimen dengan menerapkan media pembelajaran *Sparkol Videoscribe* pada tema 5 tentang ekosistem. Kemudian akan di uji pengaruhnya terhadap konsentrasi, keaktifan, dan hasil belajar siswa kelas 5 SDIT Ukhuwah Islamiyah Yogyakarta. *Sparkol Videoscribe* merupakan media berbasis digital yang diharapkan dapat mengatasi rendahnya konsentrasi belajar dan hasil belajar siswa yang menurun. Dengan media ini bisa melakukan kegiatan belajar di mana saja dan kapan saja. Selain itu, siswa cukup menggunakan handphone mereka untuk mengakses materi yang telah di sediakan dengan menggunakan *Videoscribe*.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan pada latar belakang masalah di atas, maka dapat disajikan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah Aplikasi *Sparkol Videoscribe* berpengaruh terhadap konsentrasi belajar siswa kelas 5 Sekolah Dasar?
2. Apakah Aplikasi *Sparkol Videoscribe* berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa kelas 5 Sekolah Dasar?
3. Apakah Aplikasi *Sparkol Videoscribe* berpengaruh terhadap Hasil belajar siswa kelas 5 Sekolah Dasar?

## C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dapat dibuat tujuan penelitian sebagai berikut:

- a. Untuk mendiskripsikan apakah media *Sparkol Videoscribe* berpengaruh terhadap konsentrasi belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar
- b. Untuk mendiskripsikan apakah Media *Sparkol videoscribe* berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa kelas IV sekolah dasar
- c. Untuk mendiskripsikan apakah media *Sparkol Videoscribe* berpengaruh terhadap Hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar.

## 2. Manfaat penelitian

Penelitian dan pengembangan ini diharapkan oleh peneliti dapat bermanfaat untuk bidang pendidikan. Adapun dalam kegunaan pengembangan dibagi menjadi dua yaitu:

### a. Bersifat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan terhadap kajian media sparkol *videoscribe* bagi siswa dan guru. Selain itu, juga dapat menambahkan wawasan keilmuan tentang media pembelajaran

### b. Bersifat Praktis

1) Bagi sekolah, diharapkan dapat menjadi bahan inovasi dalam memanfaatkan media berbasis digital *videoscribe* di sekolah

2) Bagi guru, dapat meningkatkan motivasi agar memiliki kreatifitas dalam menciptakan media pembelajaran yang baik

3) Bagi siswa, untuk mempermudah dalam mendapatkan bahan pustaka dalam menunjang kegiatan literasi maupun pembelajaran.

4) Bagi peneliti, yaitu dapat menambah wawasan tentang penelitian serta memberikan kontribusi dalam dunia Pendidikan.

## D. Metode Penelitian

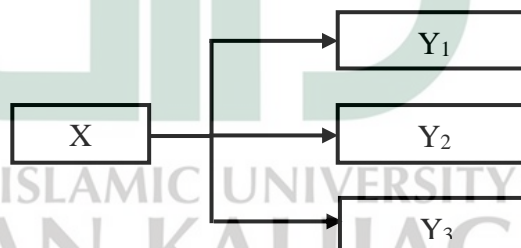
### 1. Metode dan Desain Penelitian

#### a) Metode Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini dilakukan secara kuantitatif. Dalam pendekatan kuantitatif dituntut untuk menggunakan angka mulai dari pengumpulan data.<sup>16</sup> Penelitian kuantitatif yaitu metode yang menggunakan data penelitian berupa angka-angka yang dianalisis menggunakan statistik dengan memenuhi kaidah ilmiah yakni konkret atau empiris, terukur, rasional, dan sistematis.

Adapun pola penelitian dengan metode kuantitatif, yakni sebagai berikut:

**Tabel 1.1 Metode Penelitian**



Keterangan:

X : Media Pembelajaran dengan Aplikasi *Sparkol Videoscribe*

Y<sub>1</sub>: Konsentrasi Belajar Siswa

<sup>16</sup> Erik Ade Putra, "Anak Berkesulitan Belajar Di Sekolah Dasar Se-Kelurahan Kalumbuk Padang (Penelitian Deskriptif Kuantitatif)," *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus* 4, no. 3 (August 3, 2016), hlm. 50-64.

Y<sub>2</sub>: Keaktifan Belajar Siswa

Y<sub>3</sub>: Hasil Belajar Siswa

Pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini ialah menggunakan teknik *Non-Probability Sampling*. Dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah penggunaan media pembelajaran dengan *Sparkol Videoscribe*, sedangkan untuk variabel terikatnya adalah konsentrasi belajar keaktifan dan hasil belajar siswa.

#### **b) Desain Penelitian**

Desain penelitian ini menggunakan desain *Pre-Experimental Design (Non-Desain)* dengan jenis penelitian *One Group Pretest Posttest Design* (rancangan satu kelompok dengan Prates-Pascates). Penelitian *One Group Pretest-Posttest Design* berbeda dengan penelitian *One-Shot Case Study*. Rancangan ini memberikan tes awal sebelum perlakuan. Rancangan penelitian *One Group Pretest-Posttest Design* meliputi tiga langkah, yaitu melaksanakan prates untuk mengukur variabel terikat; pelaksanaan perlakuan atau eksperimen; dan pelaksanaan pascates untuk mengukur hasil atau dampak terhadap variabel terikat. Adapun rumus atau pola penelitian dengan desain *One Group Pretest-Posttest Design* yakni sebagai berikut:

**Tabel 1.1 Rumus *Pre Experiment One Group Pretest-Posttest Design***

$O_1$	$X$	$O_2$
-------	-----	-------

Keterangan:

$O_1$  : Nilai *Pretest* (Sebelum Perlakuan)

$X$  : Media Pembelajaran dengan *Sparkol Videoscribe*

$O_2$  : Nilai *Posttest* (Setelah diberikan Perlakuan)

Pada desain penelitian ini, tes yang dilakukan yakni sebanyak dua kali, yaitu sebelum dan sesudah diberikanya perlakuan. Tes yang dilakukan sebelum mendapatkan perlakuan disebut *pretest*. *Pretest* diberikan pada kelas eksperimen. Setelah dilakukannya *pretest*, selanjutnya yakni memberikan perlakuan berupa pembelajaran tema 5 subtema 1 menggunakan media pembelajaran dengan *Sparkol Videoscribe*. Selanjutnya, pada tahap akhir yakni memberikan *Posttest*.

### c) Variabel Penelitian

Penelitian yang dilakukan peneliti harus memperhatikan variabel penelitian sebagai suatu hal yang ditentukan sebagai objek pengamatan penelitian yang dapat diamati, diukur dan dihitung. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media pembelajaran dengan menggunakan *Sparkol videoscribe* ( $X$ ), untuk variabel terikat dalam penelitian ini adalah konsentrasi belajar ( $Y_1$ ) keaktifan belajar siswa ( $Y_2$ ) dan Hasil



belajar siswa ( $Y_3$ ) kelas 5 SDIT Ukhuwah Islamiyah. Adapun pada penelitian ini peneliti menggunakan variabel, antara lain:

a) Variabel Independen

Variabel independen merupakan objek sehingga dapat memberi pengaruh serta sebab munculnya variabel terikat<sup>17</sup> Variabel independen pada penelitian ini, di mana peneliti melakukan penerapan model pembelajaran dengan menggunakan *Sparkol Videoscribe*.

b) Variabel Dependen

Variabel dependen (terikat) sebagai suatu objek yang diberi perlakuan dari variabel independen sehingga dapat dipengaruhi atau menjadi akibat sebab perlakuan tersebut.<sup>18</sup> Variabel dependen penelitian ini terdiri dari keaktifan konsentrasi dan hasil belajar siswa SDIT Ukhuwah Islamiyah.

d) Sumber Data

Data merupakan sumber-sumber yang diperoleh sehingga dapat dipercaya yang bertujuan untuk menjawab rumusan permasalahan dalam penelitian atau menguji hipotesis. Penelitian ini menggunakan data

---

<sup>17</sup> Herlin Herawati and Dewi Mulyani, "Pengaruh Kualitas Bahan Baku Dan Proses Produksi Terhadap Kualitas Produk Pada UD. Tahu Rosydi Puspan Maron Probolinggo," *UNEJ E-Proceeding*, 2016, hlm. 463–482.

<sup>18</sup> Apriliyani Diah Kartikasari, "Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Mapel IPA Materi Perubahan Wujud Benda," *SITTAH: Journal of Primary Education* 1, no. 1 (2020), hlm. 57–66.

yang bersumber langsung di lapangan yang memiliki kaitan fungsional dengan objek permasalahan.<sup>19</sup> Penelitian ini menggunakan sumber primer, artinya secara langsung memperoleh data dari objek penelitian yaitu penggunaan media *Sparkol Videoscribe* sebagai penunjang proses pembelajaran siswa SDIT Ukhuwah Islamiyah. Sumber data penelitian yang digunakan berupa hasil tes berbentuk uraian bertujuan untuk melihat peningkatan konsentrasi, keaktifan, dan hasil belajar siswa lembar observasi yang berisikan butir-butir pernyataan dari pengembangan indikator konsentrasi, keaktifan dan hasil belajar yang bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan aplikasi *Sparkol Videoscribe* dalam proses pembelajaran.

**e) Populasi dan Sampel**

Penelitian harus memperhatikan populasi sebagai keseluruhan dalam wilayah memiliki jumlah/cakupannya luas yang berjumlah 54 siswa di kelas 5 di mana peneliti telah menetapkannya untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulan serta terdapat berbagai objek/subjek yang memiliki karakteristik dan kuantitas tertentu. Penelitian ini menggunakan populasi yakni siswa kelas 5 SDIT Ukhuwah Islamiyah Yogyakarta. Sedangkan definisi sampel adalah bagian yang diambil

---

<sup>19</sup> Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)* (Hidayatul Quran, 2019), hlm. 138.

menggunakan teknik tertentu untuk mewakili populasi.<sup>20</sup> Sampel dalam penelitian ini adalah 30 siswa dengan menggunakan teknik *purposive sampling* (Teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu).

#### f) Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan alat penelitian yang digunakan peneliti agar dapat memperoleh, mengelola, dan menginterpretasikan informasi dari objek. Instrumen penelitian berfungsi sebagai pengumpulan data yang diperlukan<sup>21</sup> Sehingga sangat penting menentukan mutu penelitian dengan menggunakan instrumen yang bertujuan untuk menghasilkan kualitas data yang valid dan sah. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, antara lain:

##### a. Lembar Observasi

Penggunaan lembar observasi sebagai alat untuk mengamati keadaan suatu objek penelitian. Peneliti menggunakan lembar observasi yang terdiri dari pilihan item berdasarkan pada gradasi 1, 2, 3 dan 4. Lembar observasi berisikan serangkaian pernyataan yang akan diamati peneliti terhadap objek yang diteliti. Bagian item biasanya merupakan pernyataan tentang sikap tertentu.<sup>22</sup> Lembar

---

<sup>20</sup> Heri Retnawati, "Teknik Pengambilan Sampel," in *Disampaikan Pada Workshop Update Penelitian Kuantitatif, Teknik Sampling, Analisis Data, Dan Isu Plagiarisme*, 2017, hlm. 1–7.

<sup>21</sup> Faizhal Chan et al., "Strategi Guru Dalam Mengelola Kelas Di Sekolah Dasar," *International Journal of Elementary Education* 3, no. 4 (2019), hlm. 439–446.

<sup>22</sup> Dessy Triana dan Wahyu Oktri Oktavianto, "Relevansi Kualifikasi Kontraktor Bidang Teknik Sipil Terhadap Kualitas Pekerjaan Proyek Konstruksi Di Provinsi Banten," *Fondasi: Jurnal Teknik Sipil* 2, no. 2 (2013). 220-233.

observasi berisikan item pernyataan yang dikembangkan dari indikator konsentrasi, keaktifan, dan hasil belajar siswa.

b. Tes hasil belajar

Tes tertulis pada penelitian ini menggunakan tes tertulis bentuk pilihan ganda terdiri dari pertanyaan dan membutuhkan jawaban a b c dan d. Tes pilihan ganda menuntut siswa untuk melihat pengetahuan siswa setelah diberikan perlakuan.

**g) Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang berfungsi untuk mendapatkan data merupakan langkah penting yang harus dilakukan peneliti.<sup>23</sup> Tujuan untuk mendapatkan keterangan yang lebih objektif, kongkrit serta representative, adapun peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini, antara lain:

a. Observasi

Menurut Pauline Young, observasi adalah suatu studi yang dilakukan dengan sengaja/terencana dan sistematis melalui penglihatan/pengamatan terhadap gejala-gejala spontan yang terjadi saat itu. Jakoda mendefinisikan observasi secara lebih luas namun lebih kabur, yaitu bahwa observasi adalah suatu cara yang paling dasar untuk mendapatkan informasi mengenai gejala- gejala sosial

---

<sup>23</sup> Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)* (Hidayatul Quran, 2019).

melalui proses pengamatan. Dalam penelitian ini observasi dilakukan pada tahap pra penelitian untuk melihat kondisi awal siswa.

#### b. Lembar Observasi

Penggunaan lembar observasi sebagai alat untuk mengamati keadaan suatu objek penelitian.<sup>24</sup> Peneliti menggunakan lembar observasi yang terdiri dari pilihan item berdasarkan pada gradasi 1, 2, 3 dan 4. Lembar observasi berisikan serangkaian pernyataan yang akan diamati peneliti terhadap objek yang diteliti. Bagian item biasanya merupakan pernyataan tentang sikap tertentu.

Pada penelitian tesis ini butir-butir item yang tertera pada lembar observasi dikembangkan dari indikator menjadi pernyataan-pernyataan. Lembar observasi digunakan sebelum dan setelah siswa SDIT melakukan kegiatan proses pembelajaran dengan tujuan untuk mengukur keaktifan konsentrasi dan hasil belajar siswa.

#### c. Tes

Tes yang digunakan dalam penelitian menggunakan tes tertulis bentuk pilihan ganda terdiri dari pertanyaan dan membutuhkan jawaban a b c dan d. Tes pilihan ganda menuntut siswa untuk melihat pengetahuan siswa setelah diberikan perlakuan

---

<sup>24</sup> I. Komang Sukendra dan I. Atmaja, "INSTRUMEN PENELITIAN," 2020.hlm. 66-79

#### d. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu metode pengumpulan data dan informasi melalui pencarian dan penemuan bukti-bukti. Metode ini dilakukan dengan cara menelaah data atau dokumen resmi. Menurut Sugiyono dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.

#### h) Teknik Analisis Data

Penelitian ini diawali dengan melakukan teknik analisis data yaitu menguji coba instrumen yang bertujuan untuk mendapatkan gambaran validitas, normalitas dari instrumen.<sup>25</sup> Pada penelitian ini melakukan langkah-langkah teknik analisis data, antara lain:

##### 1. Uji Validitas

Validitas instrumen dilakukan untuk menunjukkan kecermatan serta tepatnya suatu alat ukur untuk mengukur suatu hal yang akan peneliti ukur.<sup>26</sup> Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan validitas isi terhadap tiga validator yang berbeda.

---

<sup>25</sup> I. Made Citra Anggara, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Berbantuan Peta Konsep Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA," *International Journal of Elementary Education* 2, no. 2 (2018), hlm. 72–80.

<sup>26</sup> Hery Susanto, Achi Rinaldi, dan Novalia Novalia, "Analisis Validitas Reliabilitas Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Pada Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas XII Ips Di SMA Negeri 12 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2014/2015," *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 2 (2015), hlm. 203–218.



Menurut Retnawati paling tidak, ada tiga ahli dalam bidang yang terkait yang dilibatkan untuk proses validasi instrumen penelitian. Selanjutnya peneliti menghitung indeks kesepakatan ahli atau kesepakatan validator dengan menggunakan indeks validitas yang diusulkan oleh Aiken.<sup>27</sup>

Dengan perhitungan jika nilai  $V$  kurang dari 0,4 maka dikatakan validitasnya rendah,  $V$  diantara 0,4-0,8 dikatakan validitasnya sedang, dan jika  $V$  lebih dari 0,8 maka dikatakan validitasnya tinggi. Pengumpulan data validitas instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda dan angket yang dilakukan oleh pakar menggunakan lembar validasi instrumen penelitian.

## 2. Uji Normalitas

Uji normalitas data adalah uji prasyarat tentang kelayakan data untuk dianalisis dengan menggunakan statistik parametrik atau nonparametrik. Melalui uji ini sebuah data hasil penelitian dapat diketahui bentuk distribusi data tersebut, yaitu berdistribusi normal atau tidak normal. Kriteria keputusan dalam uji normalitas adalah jika nilai Sig. (2-tailed)  $> 0,05$  maka data tersebut berdistribusi normal, jika nilai Sig. (2-tailed)  $< 0,05$  maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

---

<sup>27</sup> Edi Istiyono, *Pengembangan Instrumen Penilaian Dan Analisis Hasil Belajar Fisika Dengan Teori Tes Klasik Dan Modern* (UNY Press Yogyakarta, 2018), hlm. 342.



### 3. Uji Normalized Gain (N-Gain)

Uji gain ternormalisasi (N-Gain) dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kognitif siswa setelah diberikan perlakuan. Peningkatan ini diambil dari nilai pretest dan posttest yang didapatkan oleh siswa. Gain ternormalisasi atau yang disingkat dengan N-Gain merupakan perbandingan skor gain aktual dengan skor gain maksimum. Richard R. Hake. Skor gain aktual yaitu skor gain yang diperoleh siswa sedangkan skor gain maksimum yaitu skor gain tertinggi yang mungkin diperoleh siswa.

Menurut Hake, R.R. gain ternormalisasi (N-Gain) diformulasikan dalam bentuk persamaan seperti dibawah ini:<sup>28</sup>

$$N - Gain = \frac{Skorposttest - Skorpretest}{Skormaksimal - Skorpretest}$$

Kategori gain ternormalisasi disajikan pada tabel dibawah ini:

Skor N-Gain	Kriteria Normalized Gain
$0,00 < N - Gain < 0,30$	Rendah
$0,30 \leq N - Gain \leq 0,70$	Sedang
$N - Gain > 0,70$	Tinggi

### 4. Uji Hipotesisi

#### a. Uji-t

<sup>28</sup> Hake, R., *Analyzing Change/Gain Scores..D, Measurement and Reasearch Methodology* (AREA-D American Education Research Association's Devison, 1999), hlm. 368.

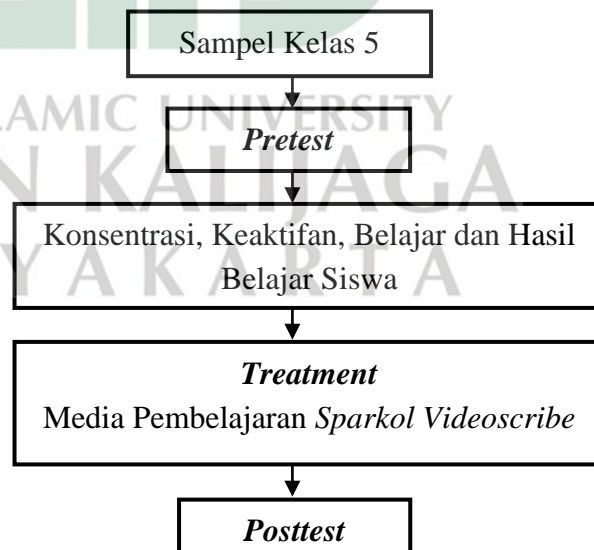
Uji-t digunakan untuk menguji pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Pengambilan keputusan dilakukan dengan melihat nilai signifikansi pada tabel *Coefficients*. taraf signifikannya sebesar 5% ( $\alpha = 0,05$ ).

Adapun kriteria dari uji statistik t sebagai berikut:

- 1) Bila signifikan  $> 0.05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya independent tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.
- 2) Bila signifikan  $< 0.05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya variabel independent berpengaruh signifikan terhadap variabel dependent.<sup>29</sup>

#### E. Sistematika Penelitian

Adapun desain penelitian ini dapat disajikan sebagai berikut:



<sup>29</sup> Ghozali, I., *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23*. Edisi 8. (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro., 2016), hlm. 172.



## F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penyusunan pembuatan tesis ini, yaitu:

BAB I berisi pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi landasan teori yang memuat teori media pembelajaran, *Sparkol Videoscribe*, konsentrasi belajar, Keaktifan dan hasil belajar siswa.

BAB III berisi tentang konsentrasi belajar keaktifan dan hasil belajar siswa sebelum dan setelah diberikannya perlakuan penggunaan media pembelajaran dengan *Sparkol Videoscribe*.

BAB IV berisi hasil pengaruh media pembelajaran dengan model *Sparkol Videoscribe* terhadap konsentrasi belajar, serta pengaruh media

pembelajaran dengan *Sparkol Videoscribe* terhadap Keaktifan dan hasil belajar siswa di masa pandemi.

BAB V berisi penutup yang memuat kesimpulan, keterbatasan penelitian dan saran penelitian



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pokok permasalahan yang telah diajukan pada bab pendahuluan dalam tesis ini, dengan didukung data hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan program SPSS versi 21. Pada akhirnya tesis ini dapat diambil kesimpulan:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan untuk pengaruh variabel *Sparkol Videoscribe* (X) terhadap konsentrasi belajar (Y1). Berdasarkan hasil perhitungan uji N-Gain skor tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-gain skor untuk variabel (Y1) konsentrasi belajar adalah sebesar 75,9167 (dibulatkan menjadi 76%). Hasil ini termasuk kedalam kategori tinggi. Berdasarkan uji hipotesis dengan menggunakan uji *Paired Sample T-Test* bahwa hasil nilai Sig. (2-tailed) adalah **0.000** < 0.05 yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada konsentrasi belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan untuk pengaruh variabel *Sparkol Videoscribe* (X) terhadap keaktifan belajar (Y2). Berdasarkan hasil perhitungan Uji N-Gain skor tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-gain skor untuk variabel (Y2) konsentrasi belajar adalah sebesar 68,7377 atau 68%. Hasil ini termasuk kedalam kategori sedang.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji *Paired Sample T-Test* bahwa hasil nilai Sig. (2-tailed) adalah  $0.000 < 0.05$  yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada keaktifan belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan untuk pengaruh variabel *Sparkol Videoscribe* terhadap hasil belajar Berdasarkan hasil perhitungan Uji N-Gain skor tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-gain skor untuk variabel (Y3) konsentrasi belajar adalah sebesar 67,4882 atau 67%. Hasil ini termasuk kedalam kategori sedang. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji *Paired Sample T-Test* bahwa hasil nilai Sig. (2-tailed) adalah  $0.000 < 0.05$  yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.

## B. Saran

### 1. Bagi Sekolah

Kepada sekolah, walaupun proses pembelajaran secara luring dilaksanakan dengan waktu yang sangat terbatas, diharapkan untuk tetap meningkatkan sarana-prasarana bagi proses pembelajaran siswa. Karena, ketika sarana prasarananya dapat terpenuhi, maka guru dan siswa akan sangat bersemangat dalam melakukan proses belajar



mengajar sehingga pengembangan kemampuan dan keterampilan siswa yang diberikan oleh guru dapat tersampaikan dengan baik kepada siswa.

## 2. Bagi Guru

Kepada guru diharapkan selalu membimbing siswa dalam meningkatkan kemampuan dan keterampilan siswa baik kemampuan membaca maupun keterampilan berbicara siswa. Guru harus mampu membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan dan bermakna dengan penggunaan model pembelajaran yang beragam. Dengan hal tersebut, tujuan pembelajaran akan dapat terlaksana dengan baik

## 3. Bagi Siswa

Kepada siswa diharapkan lebih semangat lagi dalam mengikuti proses pembelajaran, dan meningkatkan kemampuan serta keterampilan yang dimiliki siswa.

## 4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini masih banyak kelemahannya, sehingga kepada peneliti selanjutnya yang tertarik dengan penelitian yang sama misalnya tentang pengembangan dari *sparkol videoscribe* dapat dipadukan dengan variabel lain dan bisa juga menggunakan metode penelitian dengan metode kualitatif ataupun metode R&D.

### DAFTAR PUSTAKA

- Agustria Rahman, 085060027. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Pokok Pembahasan Perkembangan Teknologi Produksi di Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri Pasirluhur Kecamatan Cimenyan Kabupaten Bandung Melalui Metode Demonstrasi.” Other, Fkip Unpas, 2016.
- Alwi, Said. “Problematika Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran.” *Itqan : Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan* Vol. 8, No. 2, Desember 2017.
- Ananda, Rizki, dan Fadhilaturrahmi Fadhilaturrahmi. “Analisis Kemampuan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik Di Sd.” *Jurnal Basicedu* Vol. 2, No. 2, Oktober, 2018.
- Anggara, I. Made Citra. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tps Berbantuan Peta Konsep Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan Ipa.” *International Journal Of Elementary Education* Vol. 2, No. 2, 2018.
- Ardinata, Candra Putra. “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sd Mandala.” *E- Jurnal Mitra Pendidikan* Vol. 6, No. 6, Agustus 2022.
- Arini, Narita Dyah, Soetarno Joyoatmojo, dan Asri Laksmi Riani. “The Think Pair Share Type Of Cooperative Learning Model Application Using Scientific Approach With Videoscribe Media Aid.” *International Journal Of Active Learning* Vol. 4, No. 2, 2019.
- Armadi, Ali. “Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sd.” *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar* Vol. 1, No. 1, 2017.
- Aviana, Ria, dan Fitria Fatichatul Hidayah. “Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Daya Pemahaman Materi Pada Pembelajaran Kimia Di Sma Negeri 2 Batang.” *Jurnal Pendidikan Sains Universitas Muhammadiyah Semarang* Vol. 3, No. 1, 2015.
- Azhar, Khoirul, dan Izzah Sa'idah. “Studi Analisis Upaya Guru Akidah Akhlak Dalam Mengembangkan Potensi Nilai Moral Peserta Didik Di Mi Kabupaten Demak.” *Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* Vol. 10, No. 2, Desember 2017.

- Badariah, Siti, Hairida Hairida, dan Tahmid Tahmid. "Pengembangan Media Pembelajaran Videoscribe Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (Jppk)* Vol. 10, No. 5, Mei 2021.
- Badriah, Fase, dan Hoiron Nisa. "Pengembangan Video Promotif Penyakit Hiv Dan Aids Untuk Siswa Di Sekolah Menengah Pertama (Smp) Nusantara Plus Ciputat Tahun 2016." Fkik Uin Jakarta, 2016.
- Chan, Faizhal, Agung Rimba Kurniawan, Novia Herawati, Rendi Nur Efendi, And Jihan Sri Mulyani. "Strategi Guru Dalam Mengelola Kelas Di Sekolah Dasar." *International Journal Of Elementary Education* Vol. 3, No. 4, 2019.
- Dewi, Novita Rukmala, Khairun Nisa, dan Ilham Syahrul Jiwandono. "Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Tehnique (Vct) Tipe Percontohan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Ppkn Kelas Iv Sdn 3 Peresak Tahun Pelajaran 2019/2020." *Jurnal Inovasi Penelitian* Vol. 1, No. 7, 2020.
- Dewi, Tanti Agviola, dan Naniek Sulistya Wardani. "Peningkatan Hasil Belajar Tematik Melalui Pendekatan Problem Based Learning Siswa Kelas 2 Sd." *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (Jartika)* Vol. 2, No. 1, 2019.
- Dhea Silviani, 125040141. "Penerpan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Konsep Virus." Other, Fkip Unpas, 2016.
- Dianta, Yudi Jepri. "Peranan Multimedia Pembelajaran Berbasis Komputer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Tambusai* Vol. 2, No. 2, Juni 2018.
- Fadillah, Ahmad, dan Westi Bilda. "Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Sparkoll Videoscribe." *Jurnal Gantang* Vol. 4, No. 2, 2019.
- Fakhrurrazi, Fakhrurrazi. "Hakikat Pembelajaran Yang Efektif." *At-Tafkir* Vol. 11, No. 1, Oktober 2018.
- Fatmawati, Fatmawati, Ida Ermiana, dan Itsna Oktavianti. "Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Dengan Pendekatan Sainifik Di Sdn 1 Kediri Selatan

- Tahun Ajaran 2021/2022.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* Vol. 6, No. 4 Desember, 2021.
- Febrianto, Arip, dan Nurirwan Saputra. “Pelatihan Media Pembelajaran Inovatif Dengan Videoscribe Bagi Guru Sdn Malangrejo.” *Community Empowerment* Vol. 6, No. 1 2021.
- Firmadani, Fifit. “Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0.” *Kopen: Konferensi Pendidikan Nasional* Vol. 2, No. 1, 2020.
- Fuad, Zainul. “Penggunaan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik.” *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* Vol. 1, No. 1, Juni 2018.
- Ghozali, I. *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program Ibm Spss 23. Edisi 8.* Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro., 2016.
- Gunarti, Tri Tami. “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio Visual Untuk Meningkatkan Maharah Istimah Pada Siswa-Siswi Madrasah Ibtidaiyah.” *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* Vol. 3, No. 2 Desember 2020.
- Hadits Shahih. “Hadits Shahih Tentang Menuntut Ilmu,” Mei 14, 2022. <https://Haditsshahih.Com/Hadits-Shahih-Tentang-Menuntut-Ilmu>. Akses tanggal 20 November 2022.
- Hakam, Muhammad Allamal. “Uji Kelayakan Media Audio Visual Berupa Video Klip ‘Cegah Hiv-Aids’ Sebagai Media Promosi Kesehatan,” 2019.
- Hake, R, R. *Analyzing Change/Gain Scores..D, Measurement And Reasearch Methodology.* Area-D American Education Research Association’s Devision, 1999.
- Harahap, Zulafwan. “Pemanfaatan Aplikasi Videoscribe Dan 3d Based Sebagai Media Pembelajaran Untuk Guru Pada Smk N 2 Pekanbaru.” *J-Pemas-Jurnal Pengabdian Masyarakat* Vol. 1, No. 2, 2020.

- Hasan, Adtman A., dan Umi Baroroh. “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” □□□□□□□□□□ (Lisanuna): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* Vol. 9, No. 2, 2020.
- Hasanah, Indah Siti Nor, Abu Yazid Adnan Quthny, dan Loviga Denny Pratama. “Efektivitas Media Pembelajaran Sparkol Videoscribe Terhadap Pemahaman Konsep Dan Sikap Positif Siswa.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* Vol. 4, No. 4 Juli 2022.
- Herawati, Herlin, dan Dewi Mulyani. “Pengaruh Kualitas Bahan Baku Dan Proses Produksi Terhadap Kualitas Produk Pada Ud. Tahu Rosydi Puspan Maron Probolinggo.” *Unej E-Proceeding*, 2016.
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)*. Hidayatul Quran, 2019.
- Hidayani, Masrifa. “Pembelajaran Tematik Dalam Kurikulum 2013.” *At-Ta’lim : Media Informasi Pendidikan Islam* Vol. 15, No. 1, Oktober 2017.
- Ianah, Ana, Rena Latifa, Risatianti Kolopaking, dan Muhamad Nanang Suprayogi. “Kesejahteraan Siswa: Faktor Pendukung Dan Penghambatnya.” *Business Economic, Communication, And Social Sciences (Becoss) Journal* Vol. 3, No. 1 Januari 2021.
- Indah, Ratna Puspita, dna Anisatul Farida. “Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* Vol. 8, No. 1, 2021.
- Indah, Wulan Rosyana. “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Physical Self-Assessment Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas Viii-4 Smp Pgri 1 Ciputat),” Februari 6, 2014.
- Istiyono, Edi. *Pengembangan Instrumen Penilaian Dan Analisis Hasil Belajar Fisika Dengan Teori Tes Klasik Dan Modern*. Uny Press Yogyakarta, 2018.
- Jaya, I. Made Suwandha, S. Pd Drs. I Wayan Wiarta, dan M. Kes Drs. I Komang Ngurah Wiyasa. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Open-Ended Dengan Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil



- Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd N.9 Pedungan Denpasar.” *Mimbar Pgsd Undiksha* Vol. 2, No. 1, Oktober 2014.
- Juhaeni, Safaruddin, R. Nurhayati, dan Aulia Nur Tanzila. “Konsep Dasar Media Pembelajaran.” *Jiees : Journal Of Islamic Education At Elementary School* Vol. 1, No. 1, Juni 2020.
- Kanza, Nanda Rizky Fitriani, Albertus Djoko Lesmono, dan Heny Mulyo Widodo. “Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas Di Kelas Xi Mipa 5 Sma Negeri 2 Jember.” *Jurnal Pembelajaran Fisika* Vol. 9, No. 2 Juni, 2020.
- Karim, Rinta Viranda, Toybah Toybah, dan Mashannuddin Mashannuddin. “Hasil Belajar Peserta Didik Tentang Macam-Macam Gaya Dengan Menggunakan Whiteboard Animation Di Kelas Iv Sd Negeri 22 Lahat.” *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar* Vol. 8, No. 2, November 2021.
- Karo-Karo, Isran Rasyid, dan Rohani Rohani. “Manfaat Media Dalam Pembelajaran.” *Axiom: Jurnal Pendidikan Dan Matematika* Vol. 7, No. 1, 2018.
- Kartikasari, Apriliyani Diah. “Pengaruh Model Contextual Teaching dan Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Mapel Ipa Materi Perubahan Wujud Benda.” *Sittah: Journal Of Primary Education* Vol. 1, No. 1, 2020.
- Khairani, Azania, dan Siti Quratul Ain. “Pengembangan Media Pembelajaran Video Menggunakan Sparkol Videoscribe Pada Materi Statistika Kelas Iv Sd.” *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama* Vol. 13, No. 2, 2021.
- Khairinal, Khairinal, Siti Syuhada, dan Winda Widiarti Alawyah. “Pengaruh Pendapatan Orang Tua, Bimbingan Belajar Dan Tingkat Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Sma Ferdy Ferry Putra Jambi Tahun Ajaran 2020/2021.” *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial* Vol. 2, No. 1, 2021.
- Kristiantari, Mg Rini. “Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013.” *Jpi (Jurnal Pendidikan Indonesia)* Vol. 3, No. 2, Januari 2015.



- Kumar, M. Ashwin Shraavan. "Use Of Videoscribe Application In Teaching: A Comparative Study." *International Journal Of Clinicopathological Correlation* Vol. 3, No. 1, 2019.
- Lestari, Kornela Desi. "Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten Pada Siswa Kelas Viii A Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Jangkang Kabupaten Sanggau." Ikip Pgri Pontianak, 2020.
- Lubis, Suryani. "Sumber Dan Media Pembelajaran Tematik MI/SD," 2019.
- Maulina, Utami, Siti Hikmah, dan John Pahamzah. "Attractive Learning Media To Cope With Students' Speaking Skills In The Industry 4.0 Using Sparkol Videoscribe." *International Journal Of Linguistics, Literature And Translation (Ijllt)* Vol. 2, No. 5, September 2019.
- Muhammad, Syukur, Muh Tawil, dan Yenni Rahman. "Penerapan Model Pembelajaran Pbl Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik." *Jurnal Profesi Kependidikan* Vol. 2, No. 1, Desember 2021.
- Munawarah, Rofiqah Al. "Sparkol Videoscribe Sebagai Media Pembelajaran." *Jurnal Inspiratif Pendidikan* Vol. 8, No. 2, Desember 2019.
- Nastiti, Faulinda Ely, dan Aghni Rizqi Nimal Abdu. "Kesiapan Pendidikan Indonesia Menghadapi Era Society 5.0." *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* Vol. 5, No. 1, April 2020.
- Nisa, Fithri Ainun, dan Nurul Khotimah. "Metode Guru Dalam Meningkatkan Konsentrasi Anak Yang Mengalami Gangguan Pemusatan Perhatian Dan Hiperaktifitas (Gpph/Adhd) Dalam Kegiatan Belajar." *Academica : Journal Of Multidisciplinary Studies* Vol. 3, No. 2, Desember 2019.
- Nurlailah, Nurlailah. "Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Studi Eksperimen Di Mts Al-Jauharotunnaqiyah Jerang Barat Cilegon)." Diploma, Universitas Islam Negeri "Sultan Maulana Hasanuddin" Banten, 2018.
- Nurmala, Desy Ayu, M. Pd Dra. Lulup Endah Tripalupi, dan M. Pd Prof. Dr. Naswan Suharsono. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil

- Belajar Akuntansi.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* Vol. 4, No. 1, Juni 2014.
- Okyanida, Indica Yona, dan Irnin Agustina Dwi Astuti. “Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Videoscribe Bagi Guru Mgmp Fisika Kabupaten Lebak.” *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* Vol. 5, No. 4, November 2020.
- Permatasari, Iseu Synthia, Nana Hendracipta, dan Aan Subhan Pamungkas. “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Hands Move Dengan Konteks Lingkungan Pada Mapel Ips.” *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* Vol. 6, No. 1, 2019.
- Pratiwi, Erlia Dwi, Sri Latifah, dan Mukarramah Mustari. “Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Sparkol Videoscribe.” *Indonesian Journal Of Science And Mathematics Education* Vol. 2, No. 3, Juni 2019.
- Putra, Erik Ade. “Anak Berkesulitan Belajar Di Sekolah Dasar Se-Kelurahan Kalumbuk Padang (Penelitian Deskriptif Kuantitatif).” *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus* Vol. 4, No. 3, Agustus 2016.
- Putri, Novianthie Ratnasari Dwi, Sri Sumiati, Linda Sitompul, Rini Patroni, And Lisma Ningsih. “Efektifitas Peregangan Dan Ice Breaking Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Konsentrasi Belajar Daring Pada Remaja Sma N 01 Kota Bengkulu.” Poltekkes Kemenkes Bengkulu, 2021.
- Rahayu, Iin Puji, dan Agustina Tyas Asri Hardini. “Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Tematik.” *Journal Of Education Action Research* Vol. 3, No. 3, April 2019.
- Rasyid, Abdur, Mukarramah Mustari, Yunia Nabila Aziziy, dan Dede Salim Nahdi. “Guided Inquiry With Sparkol Videoscribe In Science Learning: A Study Of Students’ Scientific Attitudes.” *International Journal Of Educational Innovation And Research* Vol. 1, No. 1, (2022).
- Retnawati, Heri. “Teknik Pengambilan Sampel.” In *Disampaikan Pada Workshop Update Penelitian Kuantitatif, Teknik Sampling, Analisis Data, Dan Isu Plagiarisme*, 1–7, 2017.

- Romlah, Siti, Nurlela Nugraha, dan Wahyu Setiawan. "Analisis Motivasi Belajar Siswa Sd Albarokah 448 Bandung Dengan Menggunakan Media Ict Berbasis For Vba Excel Pada Materi Garis Bilangan." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 3, No. 1, Juni 2019..
- Rozi, Fahrur, dan Khalimatul Khomsatun. "Rancang Bangun Game Edukasi Pengenalan Warna Untuk Pendidikan Anak Usia Dini Menggunakan Adobe Flash Berbasis Android." *Jipi (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)* Vol. 4, No. 1, Juni 2019.
- Samad, Abdul. "Penerapan Media Pembelajaran Audio Visual Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Palu." Iain Palu, 2018.
- Setiadi, Hari. "Pelaksanaan Penilaian Pada Kurikulum 2013." *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* Vol. 20, No. 2, November 2016.
- Setiyowati, Pipin, dan Vertika Panggayuh. "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Video Scribe Sparkol Terhadap Hasil Belajar Smk Perwari Tulungagung Kelas X Tahun Ajaran 2017/2018." *Joeict (Jurnal Of Education And Information Communication Technology)* Vol. 3, No. 1, 2019.
- Sholeh, Muhammad, dan Edhy Sutanta. "Pendampingan Pengembangan Bahan Ajar Dengan Videoscribe Pada Guru Smk Tembarak Temanggung." *Jurnal Abdimas Bsi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* Vol. 2, No. 1, 2019.
- Silmi, Munida Qonita, dan Putri Rachmadyanti. "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Sparkol Videoscribe Tentang Persiapan Kemerdekaan Ri Sd Kelas V." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 6, No. 4, 2018.
- Sukendra, I. Komang, dan I. Atmaja. "Instrumen Penelitian," 2020.
- Susanti, Badiyah. "Penggunaan Media Pembelajaran Video Scribe Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah At-Taqwa Pinang." *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* Vol. 3, No. 2 2019.

- Susanto, Hery, Achi Rinaldi, dan Novalia Novalia. "Analisis Validitas Reliabilitas Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Pada Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas Xii Ips Di Sma Negeri 12 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2014/2015." *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 6, No. 2, 2015.
- Triana, Dessy, dan Wahyu Oktri Oktavianto. "Relevansi Kualifikasi Kontraktor Bidang Teknik Sipil Terhadap Kualitas Pekerjaan Proyek Konstruksi Di Provinsi Banten." *Fondasi: Jurnal Teknik Sipil* Vol. 2, No. 2, 2013.
- Wahyuni, Hermin Tri, Punaji Setyosari, dan Dedi Kuswandi. "Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 Sd." *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* Vol. 1, No. 2, 2017.
- Wibowo, Nugroho. "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosari." *Elinvo (Electronics, Informatics, And Vocational Education)* Vol. 1, No. 2, Mei 2016.
- Widiari, Luh Eka Ratna, dan I. Gede Astawan. "Ecosystem Learning With Sparkol Videoscribe-Based Learning Media." *International Journal Of Elementary Education* Vol. 5, No. 2, Juni 2021.
- Wina Sanjaya. *Paradigma Baru Mengajar*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Wirدانingsih, Wirدانingsih, dan Mardhatillah Mardhatillah. "Penerapan Media Audio-Visual Terhadap Keaktifan Pada Materi Hubungan Antara Sumber Daya Alam Dengan Lingkungan Siswa Kelas Iv Sd Negeri Pasi Teungoh Kecamatan Kaway Xvi." *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 3, No. 2, September 2016.
- Yusita, Ni Ketut Pebry, Ni Wayan Rati, dan Desak Putu Pajarastuti. "Model Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia." *Journal For Lesson And Learning Studies* Vol. 4, No. 2, Juli 2021.
- Zuhri, Saifuddin, dan Mutmainah Mutmainah. "Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Iklim Belajar Di Kelas Ix Smp Muhammadiyah Serpong, Tangerang Selatan, Banten." *El-Moona | Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* Vol. 1, No. 2, 2019.

Zulmiyetri, Zulmiyetri, Kasiyati Kasiyati, dan Grahita Kusumastuti. "Improving Reading Fluency Through Videoscribe For Student With Learning Disability." *International Journal Of Research In Counseling And Education* Vol. 3, No. 2, 2019.

