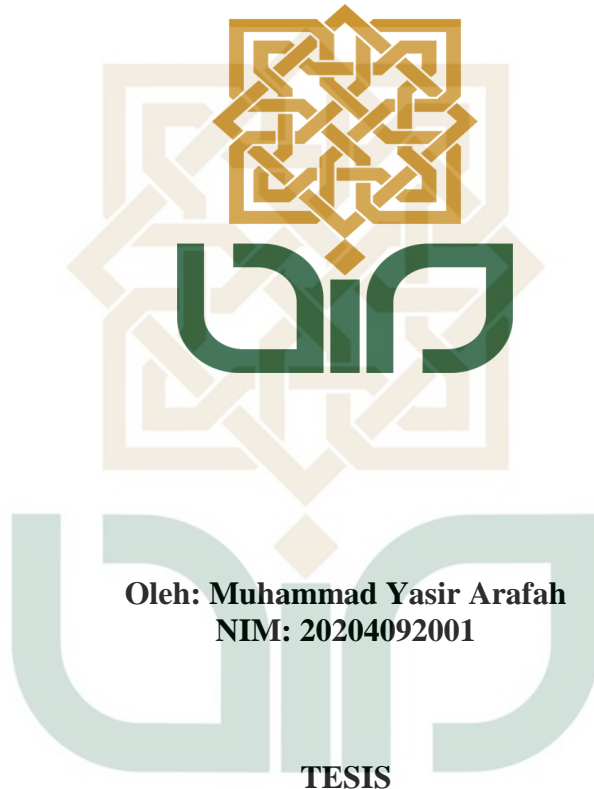


**STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN KINERJA GURU DI SMA KRAMAT
DUKUPUNTANG KABUPATEN CIREBON**



**Oleh: Muhammad Yasir Arafah
NIM: 20204092001**

TESIS

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

**YOGYAKARTA
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Muhammad Yasir Arafah**

NIM : 20204092001

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 15 November 2022
Saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIDIGRA
YOGYAKARTA



Muhammad Yasir Arafah, S.Pd
NIM: 20204092001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Muhammad Yasir Arafah**

NIM : 20204092001

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 15 November 2022

Saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIDIGRA
YOGYAKARTA



Muhammad Yasir Arafah, S.Pd
NIM: 20204092001



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3337/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI SMA KRAMAT DUKUPUNTANG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD YASIR ARAFAH, S.pd
Nomor Induk Mahasiswa : 20204092001
Telah diujikan pada : Kamis, 15 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Sedyo Santosa, SS, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 63961f769a280



Penguji I
Dr. H. Suwadi, S.Ag.,M.Ag.,M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a91df432904



Penguji II
Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I
SIGNED

Valid ID: 63a1769cef751



Yogyakarta, 15 Desember 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a9204f539a2

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum warahmatullahi wabaraakaatuh,

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan
Kinerja Guru Di SMA Kramat Dukupuntang Kabupaten Cirebon**

Yang ditulis oleh:

Nama : Muhammad Yasir Arafah
NIM : 20204092001
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar magister pendidikan (M.Pd)

Wassalamualaikum warahmatullahi wabaraakaatuh.

Yogyakarta, 15 November 2022

Pembimbing



Dr. H. Sedyanta Santosa, SS, M.Pd

NIP. 19630728 199103 1 002

MOTTO

...إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ...¹

“...Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang megubah apa apa yang pada diri mereka...”

(QS. Ar-Ra'd ayat 11)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an Surah Ar-Ra'd [13] ayat 11.

ABSTRAK

Muhammad Yasir Arafah, 2022. Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMA Kramat Dukupuntang Kabupaten Cirebon. Tesis Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Pembimbing: Dr.H Sedyo Santosa, SS, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru yang belum optimal. Hal ini disebabkan kepala sekolah hanya melakukan supervisi selama satu kali dalam setahun, tidak memberikan motivasi kepada guru, dan kurangnya sarana prasarana. Padahal seorang kepala sekolah harus memiliki strategi agar kinerja guru dapat meningkat.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik wawancara mendalam (in-depth interview), observasi serta dokumentasi. Untuk analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian, 1) Strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Kramat Dukupuntang dengan cara Pembagian tugas guru, Mengarahkan guru untuk membuat RPP, Peningkatan kapasitas guru melalui program MGMP, Monitoring dan evaluasi peningkatan kinerja guru. 2) Kendala yang terjadi dalam strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam peningkatan kinerja guru di SMA Kramat Dukupuntang, sebagian guru terlambat kesekolah, keluar lebih cepat dari waktu yang ditentukan dalam mengakhiri proses belajar mengajar sekolah, tidak termotivasi dalam meningkatkan kinerja, kurang merespon keteladanan pimpinan dan supervisi di SMA Kramat Dukupuntang dilaksanakan hanya 1 kali setahun, kurang sarana prasarana sekolah, pengawas binanya kurang berperan dalam pembinaan. 3) Cara kepala sekolah mengatasi kendala dalam peningkatan kinerja guru di SMA Kramat Dukupuntang yaitu melakukan peningkatan disiplin, memberikan motivasi dalam mengembangkan SDM, kepala sekolah melakukan supervisi 1 kali dalam triwulan dan melakukan koordinasi dengan pihak-pihak terkait untuk melengkapi sarana prasarana belajar.

Kata Kunci: Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kinerja Guru.

ABSTRACT

Muhammad Yasir Arafah, 2022. Principal Leadership Strategies in Improving Teacher Performance at Kramat Dukupuntang High School. Thesis of the Islamic Education Management Masters Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta. Advisor: Dr. H. Sedyanta Santosa, SS, M.Pd.

This research is motivated by the principal's leadership strategy in improving teacher performance which has not been optimal. This is because the school principal only supervises once a year, does not provide motivation to teachers, and lacks infrastructure. Even though a school principal must have a strategy so that teacher performance can increase.

This research is a qualitative descriptive study. Data collection was carried out using in-depth interview techniques, observation and documentation. For data analysis using data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of the study, 1) The principal's leadership strategy in improving teacher performance at Kramat Dukuntang High School by dividing teacher assignments, directing teachers to make lesson plans, increasing teacher capacity through the MGMP program, monitoring and evaluating teacher performance improvements. 2) Constraints that occur in the principal's leadership strategy in improving teacher performance at Kramat Dukuntang High School, some teachers are late for school, leave earlier than the specified time in ending the school teaching and learning process, are not motivated to improve performance, do not respond to exemplary leadership and supervision at Kramat Dukuntang High School it is held only once a year, there is a lack of school infrastructure, the superintendent has little role in coaching. 3) The way the principal overcomes obstacles in improving teacher performance at Kramat Dukuntang High School is to increase discipline, provide motivation in developing human resources, the principal supervises once a quarter and coordinates with related parties to complete learning infrastructure.

Keywords: Principal Leadership Strategy, Teacher Performance.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. (أما بعد)

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat *Ilahi Robbi* yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya serta limpahan karunia-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Rasul junjungan alam Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan tesis ini penulis mendapatkan banyak dorongan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan perkuliahan.
3. Bapak Dr. H. Karwadi, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam dan Ibu Dr. Nur Saidah, M.Ag. selaku sekretaris Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam yang selalu siap memberikan fasilitas, layanan, izin dan kesempatan sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya.

4. Bapak Dr. H. Sedyo Santosa, SS, M.Pd., selaku pembimbing tesis yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membantu, membimbing, dan mengarahkan peneliti menyelesaikan tesis ini.
5. Kepala sekolah beserta para dewan guru SMA Kramat Dukupuntang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan membantu peneliti dalam mengumpulkan data yang diperlukan.
6. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kaliaga Yogyakarta terkhusus kelas MPI A.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak yang perlu dikoreksi baik dari sisi penulisan dan hasil yang disajikan. Oleh karena itu kritik dari para pembaca sangat dibutuhkan guna dalam penulisan-penulisan selanjutnya bisa lebih baik lagi. Semoga penulisan tesis yang jauh dari kata sempurna ini bisa bermanfaat bagi pembaca dan peneliti selanjutnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 November 2022

Penulis

Muhammad Yasir Arafah
NIM. 20204092001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Metode Penelitian	10
1. Jenis Penelitian	10
2. Sumber Data Penelitian	11
3. Waktu dan Lokasi Penelitian	11
4. Subjek Penelitian	11
5. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	12
6. Teknik Analisis Data Penelitian	14

7. Keabsahan Data	16
F. Sistematika Pembahasan	17

BAB II KAJIAN TEORI

A. Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	19
B. Kepemimpinan Kepala Sekolah	26
C. Kinerja Guru	53

BAB III GAMBARAN UMUM SMA KRAMAT DUKUPUNTANG

A. Profil dan Sejarah SMA Kramat Dukupuntang	65
B. Letak dan Keadaan Geografis SMA Kramat Dukupuntang	66
C. Identitas SMA Kramat Dukupuntang	67
D. Visi, Misi, dan Motto SMA Kramat Dukupuntang	68
E. Struktur Organisasi SMA Kramat Dukupuntang	69
F. Tenaga Pendidik dan Kependidikan	70
G. Siswa	71
H. Sarana dan Prasarana	71
I. Kurikulum	74

**BAB IV STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN KINERJA GURU DI SMA KRAMAT
DUKUPUNTANG**

- A. Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di
SMA Kramat Dukupuntang 75
- B. Kendala Yang Terjadi Terhadap Pelaksanaan Strategi Kepemimpinan Kepala
Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMA Kramat Dukupuntang
..... 83
- C. Cara Kepala Sekolah Mengatasi Kendala Dalam Peningkatan Kinerja Guru Di
SMA Kramat Dukupuntang 91

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan 94
- B. Saran 95

DAFTAR PUSTAKA 96

LAMPIRAN 101

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 116

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan	70
Tabel 2. Jumlah Guru dan Pegawai	70
Tabel 3. Data Siswa dalam Satu Tahun Terakhir.....	71
Tabel 4. Data Sarana Sumber Belajar	71
Table 5. Data Sarana Belajar	72
Table 6. Data Ekstra Kulikuler	73



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peta Denah SMA Kramat Dukupuntang	67
Gambar 2. Rapat Pembagian Tugas Guru SMA Kramat Dukupuntang	77
Gambar 3. RPP Mata Pelajaran Biologi SMA Kramat Dukupuntang	79
Gambar 4. Dokumen Prestasi Guru SMA Kramat Dukupuntang	81



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Foto Bangunan SMA Kramat Dukupuntang	102
Lampiran 2. Dokumentasi Penelitian	105
Lampiran 3. Pedoman Wawancara	107
Lampiran 4. Instrumen Penelitian	109
Lampiran 5. Berita Acara Seminar Proposal	111
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian	112
Lampiran 7. Surat Telah Melakukan Penelitian	113
Lampiran 8. Kartu Bimbingan Tesis	114
Lampiran 9. Lembar Penilaian Baca Tulis Al-Qur'an	115
Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup	116

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kepemimpinan bukanlah kekuasaan. Kepemimpinan itu mengajak dan memotivasi bukan menguasai. Kepemimpinan merupakan suatu kemampuan atau kekuatan dalam diri seseorang dalam mempengaruhi orang lain untuk bekerja mencapai target tujuan organisasi yang telah ditentukan. Sedangkan pengertian pemimpin adalah seseorang yang diberi kepercayaan sebagai ketua/ kepala/ jabatan dalam sistem sebuah organisasi/ instansi/ perusahaan, untuk melaksanakan kepemimpinan. Kepemimpinan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam suatu instansi, lembaga atau organisasi karena sebagian besar keberhasilan dan kegagalan suatu instansi lembaga atau organisasi ditentukan oleh kepemimpinan dalam instansi, lembaga atau organisasi tersebut, James M. Black dalam buku Suparman menjelaskan kepemimpinan adalah kemampuan menggerakkan orang lain agar mau bekerja sama di bawah kepemimpinannya sebagai suatu tim untuk mencapai suatu tujuan tertentu.²

Kepemimpinan sangat mempengaruhi sebuah lembaga pendidikan, berhasil atau tidaknya sebuah lembaga pendidikan sangat dipengaruhi oleh pemimpinnya. Kepemimpinan itu sendiri adalah sebuah proses yang dilakukan

² Suparman, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Guru (Sebuah Pengantar Teoritik)*, (Jawa Timur : Uwais Inspirasi Indonesia, 2019),h. 19-20

untuk mempengaruhi orang lain atau bawahannya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Kepemimpinan dapat juga disebut dengan kemampuan diri seseorang untuk mempengaruhi orang lain dalam bekerja sama untuk mencapai target yang telah ditentukan. Pemimpin sangat berperan penting dalam majunya sebuah organisasi ataupun sebuah lembaga pendidikan yang dipimpinnya. Dalam sebuah lembaga pendidikan tidak terlepas dari peran kepala sekolah sebagai pemimpin, kepala sekolah sangat mempengaruhi seluruh komponen-komponen yang ada didalamnya.

Kepala sekolah merupakan salah satu komponen pendidikan yang paling berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Sebagaimana dikemukakan dalam peraturan pemerintah nomor 28 tahun 1990 pasal 12 ayat 1 bahwa “ kepala sekolah bertanggung jawab atas penyelenggaraan kegiatan pendidikan, administrasi sekolah, pembinaan tenaga kependidikan lainnya dan pendayagunaan serta pemeliharaan sarana prasarana”. Dengan demikian kepala sekolah memiliki peran yang sangat besar. Kepala sekolah merupakan moto penggerak penentu arah kebijakan menuju keberhasilan sekolah dan pendidikan secara luas.³

Kepala sekolah memiliki peran yang sangat kuat dalam mengkoordinasi, menggerakkan, menyerasikan semua sumberdaya pendidikan yang tersedia. Kepemimpinan kepala sekolah merupakan salah satu faktor yang mendorong

³ Novianty Djafari, Manajemen Kepemimpinan Kwpala Sekolah (Pengetahuan Manajemen, Efektifitas, Kemandirian, Keunggulan Bersaing Dan Kecerdasan Emosi), (Yogyakarta : Deepublihs, 2016),h. 3.

sekolah untuk mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran sekolahnya melalui program yang dilaksanakan. Kepala sekolah merupakan sumber semangat bagi Para guru, staf dan siswa. Oleh karena itu kepala sekolah harus selalu membangkitkan semangat, percaya diri terhadap guru, staf dan siswa sehingga mereka menerima memahami tujuan sekolah, bekerja serta bertanggung jawab kearah tercapainya tujuan.

Kepemimpinan kepala sekolah memiliki hubungan dengan kinerja guru. Dalam upaya peningkatan kinerja guru, kepala sekolah sebagai pemimpin tertinggi memiliki peran yang penting. Kinerja Para guru menjadi tinggi apabila kepala sekolah dapat memainkan peran kepemimpinan secara efektif. Sebaliknya kinerja guru akan menjadi lemah apabila kepala sekolah tidak dapat memainkan peran kepemimpinan yang efektif. Kinerja guru dapat meningkat dan menurun. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain : perilaku kepemimpinan kepala sekolah dan pelibatan guru dalam pengambilan keputusan.

Kepemimpinan kepala sekolah yang merupakan indikator yang sangat berperan penting dalam peningkatan kualitas kinerja guru diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Seorang kepala sekolah harus mampu dalam meningkatkan kinerja guru dengan cara memberi motivasi yang mampu mempengaruhi kinerja seorang guru. sebagai pemimpin sekolah harus mampu memberikan pengaruh yang dapat menyebabkan guru tergerak untuk melaksanakan tugasnya secara efektif, sehingga kinerja mereka lebih baik. Sebagai pemimpin yang mempunyai pengaruh, ia berusaha memberi nasehat dan

saran. Dengan demikian ia dapat mengadakan perubahan-perubahan dalam pola pikir dan sikap serta tingkah laku para guru yang dipimpinnya.⁴

SMA Kramat Dukupuntang adalah salah satu lembaga pendidikan yang beralamat Di. Jl. Ki Ageng Tepak No. 161 Dukupuntang Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon Provinsi Jawa Barat, kode POS 45652 SMA Kramat Dukupuntang merupakan salah satu sekolah yang berada di pusat kota. Jika dilihat dari letak dan keadaannya, SMA Kramat Dukupuntang memiliki letak yang strategis, sehingga mudah untuk dijangkau.

Berdasarkan fakta yang terlihat dalam penelitian awal permasalahan yang dihadapi adalah kurang optimalnya kinerja guru dimana terdapat beberapa guru yang mengajar hanya memberi tugas tanpa membimbing siswanya, juga terdapat beberapa guru yang terlambat masuk kelas ataupun guru terlambat datang kesekolah. sehingga diperlukan strategi yang baik agar kepala sekolah dapat menunjang kinerja guru yang ada di SMA Kramat Dukupuntang.

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di SMA Kramat Dukupuntang tersebut maka peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul “Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMA Kramat Dukupuntang Kabupaten Cirebon”.

⁴ Didi Pianda, Kinerja Guru (Kompetensi Guru, Motivasi Kerja, Kepemimpinan Kepala Sekolah), (Jawa Barat : Cv Jejak, 2018),hlm. 7.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis mencoba meneliti, mengkaji, dan merumuskan penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana Strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Kramat Dukupuntang?
2. Apa kendala yang terjadi dalam strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Kramat Dukupuntang?
3. Bagaimana cara kepala sekolah mengatasi kendala dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Kramat Dukupuntang?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan dan kegunaan sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk menjelaskan strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Kramat Dukupuntang.
- b. Menyebutkan kendala strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Kramat Dukupuntang.
- c. Menguraikan cara mengatasi kendala strategikepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Kramat Dukupuntang.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritik

Harapannya penelitian ini memiliki kegunaan dan manfaat melalui sumbangan teori dan analisisnya untuk kepentingan pelaksanaan kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja bawahannya.

b. Secara Praktis

Secara praktis kegunaan penelitian ini adalah:

- 1) Secara praktis akan berkontribusi sebagai bahan masukan kepala sekolah dalam memberikan arahan dan motivasi bawahannya.
- 2) Bagi guru penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi agar selalu berusaha mengembangkan dan memotivasi diri untuk meningkatkan kualitas Kinerja dan profesionalismenya sebagai tenaga pendidik.
- 3) Bagi penulis penelitian ini bermanfaat memberikan pengetahuan dan pengalaman mengenai Pengaruh Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru SMA Kramat kecamatan Dukupuntang.

D. Kajian Pustaka

1. Idhar (2012). Tesis dengan judul "*Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Pembelajaran Di MAN 3 Bima*" dengan hasil penelitian strategi kepemimpinan yang diterapkan oleh kepala

madrasah dalam meningkatkan kinerja guru sangat efektif, hal itu terlihat pada strategi yang sangat penting selaku kepala madrasah.⁵

2. Erni Purwati (2021). Tesis dengan judul “*Analisis Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMP Taman Asuhan Kota Pematangsiantar*” dengan hasil penelitian gaya kepemimpinan kepala sekolah sangat mempengaruhi kinerja guru dalam menjalankan tugasnya mengajar. Gaya kepemimpinan yang kharismatik, selalu menghargai dan turut berpartisipasi membuat para guru merasa dipedulikan dan senang dalam menjalankan tugas. Rasa kekeluargaan menjadi semangat baru dalam bekerja. Selain itu penerapan manajemen kelas juga berpengaruh dapat meningkatkan kinerja guru karena dengan pemahaman yang baik tentang manajemen kelas membuat guru menjadi memahami pengelolaan dan pengorganisasian kelas. Penggunaan metode dan perencanaan pembelajaran menjadikan guru dapat meningkatkan kinerja dan kompetensinya dalam mengajar.⁶
3. Suprihana (2014). Tesis dengan judul “*Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru SD/MI, UPT TK Dan SD Kecamatan Playen Tahun 2014*” dengan hasil penelitian Kepala Sekolah di SD/MI, UPT TK dan SD Kecamatan Playen telah menjalankan strategi Kepala Sekolah secara maksimal hal ini dapat diketahui bahwa kinerja guru di SD/MI, UPT TK dan

⁵ Idhar, *Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Pembelajaran Di MAN 3 Bima*, Tesis, (Makasar: Universitas Islam Negeri Alauddin, 2012), hlm. ix.

⁶ Erni Purwati, *Analisis Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMP Taman Asuhan Kota Pematangsiantar*, Tesis, (Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara, 2021), hlm. v.

SD Kecamatan Playen sudah menunjukkan hasil baik, sedangkan rata – rata strategi Kepala Sekolah sebagai educator, manajer, administrasi, supervisor, leader, iklim organisasi dan wirausaha menunjukkan hasil yang baik, dengan hasil yang baik maka kepemimpinan di SD/MI, UPT TK dan SD Kecamatan Playen merupakan salah satu fungsi manajemen yang sangat penting untuk mencapai tujuan organisasi. Dengan amat berat seolah–olah kepemimpinan dipaksa menghadapi berbagai macam faktor seperti : Struktur atau tatanan, koalisi, kekuasaan, dan kondisi lingkungan organisasi.⁷

4. Yellin Agustine (2021). Artikel jurnal dengan judul “*Principal Leadership Strategy in Improving Teacher Performance at SMK Bakti Ibu 3 Palembang*”, hasil penelitian tersebut adalah Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Guru Kinerja, seperti: (1) Perencanaan: Dengan menyusun sesuai visi, misi dan tujuan sekolah; (2) Menyelenggarakan dengan membagi tugas guru sesuai dengan bidang ilmunya masing-masing; (3) Implementasi dengan memberikan bimbingan kepada guru untuk melaksanakan pekerjaan sesuai dengan uraian tugasnya; (4) supervisi dengan mengontrol kegiatan pembelajaran yang ada dan kehadiran guru; (5) Evaluasi dengan menilai hasil

⁷ Suprihana, *Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru SD/MI, UPT TK Dan SD Kecamatan Playen Tahun 2014*”, Tesis, (Yogyakarta: STIE Widya Wiwaha, 2014), hlm. x.

kerja guru, bagi guru yang berprestasi diberikan penghargaan dan guru yang kinerjanya lemah diberikan pembinaan khusus.⁸

5. Uzma Sarwar (2022). Artikel jurnal dengan judul “*Principals’ Leadership Styles and its Impact on Teachers’ Performance at College Level*”, Hasil dari penelitian ini adalah Tahapan rencana kepala sekolah dalam peningkatan kompetensi profesional guru difokuskan pada visi, misi, dan tujuan yang ingin dicapai, pemindaian lingkungan, dan penyusunan rencana kerja kepala sekolah dan strategi kepemimpinan kepala sekolah. Dilaksanakan melalui serangkaian tindakan dengan menentukan sumber, kebijakan, prosedur, dan strategi serta pelaksanaan program.⁹

Berdasarkan kelima penelitian dalam kajian pustaka yang telah penulis paparkan ditemukan persamaan dan perbedaan dengan penelitian terdahulu. Persamaanya yaitu mengkaji kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di lembaga pendidikan. Sedangkan perbedaanya terdapat pada teori yang digunakan dalam penelitian ini peneliti memfokuskan strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru dengan menggunakan teori Raihani dalam bukunya yang berjudul kepemimpinan sekolah transformatif yaitu strategi prakondisional. Strategi akademik, strategi non-akademik, strategi pendukung, dan strategi evaluatif.

⁸ Yellin Agustine, Syarwani Ahmad, Alfroki Martha, “*Principal Leadership Strategy in Improving Teacher Performance at SMK Bakti Ibu 3 Palembang*”, dalam jurnal Atlantis Press, Vol. 565, Nomor 3, July 2021, hlm. 602.

⁹ Uzma Sarwar, Rameez Tariq, Qi Zhan Yong, “*Principals’ Leadership Styles and its Impact on Teachers’ Performance at College Level*”, dalam jurnal Frontiers, Vol. 5, Nomor 3, September 2022, hlm. 1.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian di dalam tesis ini adalah dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif. Menurut Sugiyono penelitian kualitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah dimana peneliti sebagai instrumen kunci.¹⁰ Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian, contohnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain, secara holistik, dan dengan cara deskriptif dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.¹¹ Dalam menggali data Penelitian kualitatif didasarkan pada apa yang diucapkan, dirasakan dan dilakukan oleh sumber data yang diperoleh berdasarkan apa yang terjadi dilapangan bukan berdasarkan pemikiran peneliti.¹²

Dari beberapa pengertian diatas peneliti menyimpulkan bahwa penelitian kualitatif bersifat deskriptif yaitu peneliti harus mendeskripsikan suatu obyek, fenomena, atau setting sosial yang dituangkan dalam tulisan yang bersifat naratif. Arti dalam penulisannya data dan fakta yang dihimpun berbentuk kata atau gambar daripada angka.

¹⁰ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, Cetakan ke-4, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 18.

¹¹ Siti Kholifah dkk, *Proceeding of the First Brawijaya International Conference on Social Political Sciences*, (Malang: EAI, 2022.), hlm. 272.

¹² Albi Anggito, Johan Setiawan, *Metodologi penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 24.

2. Sumber Data Penelitian

Jenis data yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder.

Data primer yaitu data yang didapat secara langsung. Peneliti secara langsung mengadakan pengamatan sekaligus mengumpulkan sejumlah data dari kepala sekolah dan guru SMA Kramat Dukupuntang.

Data sekunder adalah data yang bersumber dari penelitian kepustakaan. Penulis berusaha memperoleh data dengan menggunakan sumber dari beberapa literatur, majalah dan membaca buku-buku yang berhubungan dengan masalah-masalah yang akan dibahas dalam penyusunan tesis.

3. Waktu dan Lokasi Penelitian

Waktu penelitian dimulai dari bulan agustus hingga desember 2022. Sedangkan lokasi penelitian yaitu SMA Kramat Dukupuntang Desa Dukupuntang Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon.

4. Subjek Penelitian

Subjek penelitian antara lain:

- a. Ahmad Abd. Khozim, MA, M.Pd, M.Pd.I selaku kepala sekolah SMA Kramat Dukupuntang.
- b. Nurokhim, M.Pd.I. selaku wakil ketua Kurikulum sekolah SMA Kramat Dukupuntang.
- c. Hermanto, M.Pd.I. selaku wakil ketua Kesiswaan sekolah SMA Kramat Dukupuntang.

- d. Iin Solihin, S.Pd. selaku wakil ketua Humas sekolah SMA Kramat Dukupuntang.
- e. Jamali, S.Ag selaku wakil ketua Sarpras sekolah SMA Kramat Dukupuntang.
- f. Nurul Farikhah SE, Sy selaku Kepala Lab. komputer sekolah SMA Kramat Dukupuntang.
- g. Dra. Rodiah selaku Kepala Perpustakaan SMA Kramat Dukupuntang.
- h. Rika Permata Sari, S.Pd, Susanti, S.Pd.I. dan Uti Mutiah, S.Ag selaku guru SMA Kramat Dukupuntang.

5. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diinginkan dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti melakukan dengan teknik-teknik sebagai berikut:

a. *Participant Observation* (Observasi)

Observasi pada penelitian kualitatif dilakukan dengan terjun langsung ke lapangan mengamati perilaku dan aktivitas yang terjadi di lingkungan lokasi penelitian. Observasi yang dilakukan peneliti adalah dengan mengamati secara langsung mengenai Strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Kramat Dukupuntang. Pengamatan secara langsung ini akan memudahkan peneliti dalam mendalami aktivitas tiap subjek yang ada di lingkungan SMA Kramat Dukupuntang.

Observasi ini dilakukan selama 3 kali di SMA Kramat Dukupuntang. Observasi ini dilakukan pada kepala sekolah dan para guru SMA Kramat Dukupuntang kemudian data yang akan diolah dan dianalisis secara deskriptif.

b. *In Depth Interview* (Wawancara)

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan dijawab oleh objek wawancara tersebut.¹³ Wawancara yang dilakukan peneliti adalah dengan menggunakan teknik *face to face interview* yang berhadapan langsung dengan partisipan. Wawancara yang peneliti lakukan dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh data tentang bagaimana strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Kramat Dukupuntang. Adapun yang peneliti wawancara yaitu Ahmad Abd. Khozim, MA, M.Pd, M.Pd.I selaku kepala sekolah, Nurokhim, M.Pd.I. selaku wakil ketua Kurikulum, Hermanto, M.Pd.I. selaku wakil ketua Kesiswaan, Iin Solihin, S.Pd. selaku wakil ketua Humas, Jamali, S.Ag selaku wakil ketua Sarpras, Nurul Farikhah SE, Sy selaku Kepala Lab. komputer Dra. Rodiah selaku Kepala Perpustakaan, Rika Permata Sari, S.Pd, Susanti, S.Pd.I. dan Uti Mutiah, S.Ag selaku guru SMA Kramat Dukupuntang.

¹³Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999), hlm. 135.

c. Dokumentasi

Cara atau teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisa sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Adapun teknik ini digunakan peneliti untuk memperoleh data tentang profil sekolah, struktur organisasi, visi dan misi serta dokumen lain yang berkaitan dengan masalah penelitian.

Dokumentasi dalam penelitian ini yang peneliti dapatkan berupa visi, misi, tujuan, foto rapat pembagian tugas guru, foto RPP dan foto dokumen prestasi guru.

6. Teknik Analisis Data Penelitian

Analisis data menurut Patton adalah proses mengatur urutan data, mengorganisasi ke dalam suatu pola, kategori, dan satuan uraian dasar.¹⁴

Dalam hal ini, peneliti menggunakan teknik yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman. Penelitian kualitatif menurut Miles dan Huberman memiliki teknik analisis data berupa reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Proses analisis data dalam metode Miles dan Huberman terletak pada reduksi data sampai proses kesimpulan.

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses pemilihan, pemusatan perhatian, penyederhanaan, pengabstrakan dan transparansi data kasar yang muncul dari catatan lapangan. Oleh karena itu langkah-langkah yang

¹⁴ *Ibid.*, hlm. 10.

dilakukan oleh peneliti adalah kemudian menyederhankan dan mengabstrasikan. Dalam reduksi data ini, peneliti melakukan proses *living in* (data yang terpilih) dan *living out* (data yang terbuang) baik dari hasil pengamatan, wawancara maupun dokumentasi di SMA Kramat Dukupuntang.

b. Penyajian Data

Setelah data direduksi langkah selanjutnya yaitu penyajian data. Melalui penyajian data tersebut, maka data terorganisasi dan tersusun dalam pola hubungan sehingga akan mudah dipahami, penyajian data diarahkan agar data hasil reduksi terorganisasi, tersusun dalam pola hubungan sehingga mungkin dapat dipahami.¹⁵Data-data yang tersusun dengan benar dalam penyajian data memungkinkan penulis melakukan penyajian data-data yang telah dilakukan reduksi data dalam bentuk deskriptif.

c. Penarikan Kesimpulan

Proses penarikan kesimpulan didasarkan pada gabungan informasi yang tersusun dalam bentuk penyajian data tersebut. Penulis dapat melihat apa yang ditelitinya dan menentukan kesimpulan yang benar mengenai objek penelitian.¹⁶

¹⁵Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2010), hlm. 289.

¹⁶Mathew B Miles dan Michael A Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, terj: Rohendi Rohudi, (Jakarta: UI Press, 1992), hlm. 16.

Simpulan ini merupakan proses *re-check* yang dilakukan selama penelitian dengan cara mencocokkan data dengan catatan-catatan yang telah dibuat peneliti dalam melakukan penarikan simpulan-simpulan awal. Karena pada dasarnya penarikan simpulan sementara dilakukan sejak awal pengumpulan data. Data yang telah diverifikasi, akan dijadikan landasan dalam melakukan penarikan simpulan.

Simpulan awal yang telah dirumuskan dicek kembali (verifikasi) pada catatan yang telah dibuat oleh peneliti dan selanjutnya menuju ke arah simpulan yang mantap. Simpulan merupakan intisari dari hasil penelitian yang menggambarkan pendapat terakhir peneliti. Simpulan ini diharapkan memiliki relevansi sekaligus menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan sebelumnya.

7. Keabsahan Data

Kemudian untuk meningkatkan keabsahan data penulis menggunakan Triangulasi. Triangulasi untuk memperoleh berbagai sumber data seperti yang dijelaskan Sugiyon bahwa Triangulasi merupakan pengecekan data yang diperoleh dari berbagai sumber yang dilakukan dengan berbagai cara, meliputi triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Triangulasi dapat juga dilakukan oleh peneliti lain dalam melakukan pengumpulan data penelitian.¹⁷

¹⁷ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2010 hlm. 122-123.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan Triangulasi dilakukan dengan dua cara yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Triangulasi sumber digunakan untuk menguji kredibilitas data dengan mengecek data yang diperoleh melalui beberapa sumber. Contohnya peneliti mencari data mengenai apakah kepala sekolah membagi tugas kepada guru sesuai dengan pengetahuan dan keahliannya dengan bertanya kepada seseorang yang dianggap mengetahui hal tersebut. Sedangkan triangulasi teknik digunakan untuk menguji kredibilitas data pada sumber yang sama dengan teknik berbeda, dengan melakukan wawancara, dokumen dan pengamatan. Contohnya setelah peneliti mendapatkan data mengenai apakah kepala sekolah membagi tugas kepada guru sesuai dengan pengetahuan dan keahliannya melalui sumber maka untuk melihat datanya abash atau tidak maka peneliti mencari data pendukungnya yaitu dengan dokumentasi berupa foto pada saat kegiatan rapat tersebut.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan tesis ini mengacu pada buku pedoman penulisan skripsi, tesis dan disertasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2022. Adapun rumusan hasil penelitian ini di susun dalam lima bab, dengan sistematika sebagai berikut:

BAB I berisi pendahuluan dengan membahas mengenai latar belakang masalah yang menjadi alasan dilaksanakannya penelitian dengan judul Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMA

Kramat Dukupuntang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teoritik, metode penelitian, sistematika pembahasan.

BAB II menjelaskan kajian teoritik yang didalamnya berisi teori-teori strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru.

BAB III menjelaskan tentang gambaran umum dari SMA Kramat Dukupuntang seperti manajemen atau struktur organisasi, letak geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi, sarana-prasarana serta program-program yang ada di lembaga tersebut.

BAB IV menjelaskan tentang bagaimana Strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Kramat Dukupuntang, serta kendala strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Kramat Dukupuntang dan cara mengatasi kendala strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru.

BAB V membahas mengenai kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian dengan judul Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMA Kramat Dukupuntang. Saran penulis disampaikan guna perbaikan penelitian dengan tema serupa kedepannya, serta saran membangun guna pengembangan SMA Kramat Dukupuntang agar lebih baik kedepannya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan dengan judul Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMA Kramat Dukupuntang yang telah dikemukakan sebelumnya oleh peneliti, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Kramat Dukupuntang dengan cara Pembagian tugas guru, Mengarahkan guru untuk membuat RPP, Peningkatan kapasitas guru melalui program MGMP, Monitoring dan evaluasi peningkatan kinerja guru.
2. Kendala yang terjadi dalam strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam peningkatan kinerja guru di SMA Kramat Dukupuntang, sebagian guru terlambat kesekolah karena infrastuktur rusak, tidak menggunakan perangkat mengajar, keluar lebih cepat dari waktu yang ditentukan oleh sekolah, tidak termotivasi dalam meningkatkan kinerjanya, kurang merespon keteladanan pimpinan dan supervisi di SMA Kramat Dukupuntang dilaksanakan hanya 1 kali setahun, kurangnya sarana prasarana sekolah, pengawas binanya kurang berperan dalam pembinaan.

3. Cara kepala sekolah mengatasi kendala dalam peningkatan kinerja guru di SMA Kramat Dukupuntang yaitu melakukan peningkatan disiplin dengan cara memberikan peringatan dan teguran, memberikan motivasi dalam mengembangkan SDM, melakukan supervisi 1 kali dalam triwulan dengan melibatkan pengawas pembina, menjalin kerjasama dengan pihak terkait dan Stecholder, serta memberdayakan dana BOS untuk melengkapi sarana prasarana belajar.

B. Saran

Berikut beberapa saran yang dapat peneliti berikan guna meningkatkan kinerja guru di SMA Kramat Dukupuntang:

1. Untuk kepala sekolah SMA Kramat Dukupuntang, guna meningkatkan kinerja guru, penulis sarankan agar kepala sekolah, meningkatkan lagi manajerial yang baik dalam pelaksanaan program kerja yang ada. Kepala sekolah juga bisa melakukan kerjasama dengan guru kelas agar memanfaatkan fasilitas penunjang kegiatan belajar mengajar.
2. Pada penelitian ini peneliti belum menentukan model strategi yang digunakan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru sehingga peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengkaji model strategi menurut Raihani teori Raihani dalam bukunya yang berjudul kepemimpinan sekolah transformatif yaitu strategi prakondisional. Strategi akademik, strategi non-akademik, strategi pendukung, dan strategi evaluatif.

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Abd. Majid, *Pengembangan Kinerja Guru Melalui : Kompetensi, Komitmen dan Motivasi Kerja*, Yogyakarta : Samudra Muda, 2016.
- Akdon, *Strategic Managemen For Education Managemen (Manajemen Strategik Untuk Manajemen Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Albi Anggito, Johan Setiawan, *Metodologi penelitian Kualitatif*, Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Andang, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Anggota IKAPI, *Undang-Undang Guru dan Dosen*, (Bandung: Fokus Media, 2011.
- Anggota IKPI, *Undang-Undang Guru dan Dosen*, Bandung: Fokus Media, 2011.
- Barnawi dan Muhammad Arifin, *Intrumen Pembinaan, Peningkatan, dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Budi Suhardiman, *Studi Pengembangan Kepala Sekolah Konsep dan Aplikasi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Elis Ratnawulan dan Rusdiana., *Evaluasi Pembelajaran*, .Bandung: Pustaka Setia, 2014.
- Euis Karwati, *Manajemen Kelas*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Handi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*, Jakarta: Kencana, 2017.
- Hasan Basri, *Landasan Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2013.
- Helmawati, *Meningkatkan Kinerja Kepala Sekolah/Madrasah Melalui Managerial Skills*, Jakarta: Renika Cipta, 2014.

- Herliani dkk, *Teri Belajar dan Pembelajaran*, Klaten: Lakeisha, 2021.
- Hikmat, *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Pustaka Asia, 2009.
- Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Jogjakarta: Diva Press, 2012.
- Kenneth N. wexley dan Gary Yukl, *diterjemahkan oleh Muh. Sabaruddin, perilaku Organisasi dan Psikologi Personalia*, Jakarta: Bina Aksara, 1998
- Lijan Poltak Sinambela, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2017.
- Marno, *Islam by Manjement and Leadershhip*, Jakarta: Lintas Pustaka, 2007.
- Masnur Muslich, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Mathew B Miles dan Michael A Huberman, *Analisis Data Kualitatif, terj: Rohendi Rohudi*, Jakarta: UI Press, 1992.
- Mia Zultrianti Sari, Yani Fitriyani, dan Indra Gunawan, *Strategi Belajar Mengajar, ed. oleh Mia Zultrianti Sari*, Jawa Barat: Anggota IKAPI, 2022.
- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999.
- Mujamil Qomar, *Manajemen Pendidikan Islam*, Jakarta: Erlangga, 2007.
- Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah : Konsep , Strategi dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: Rosdakarya, 2011.
- Ngalim Purwanto, *Administarasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005.
- Ngalimun, Femeir Liadi dan Aswan, *Strategi Dan Model Pembelajaran Berbasis Paikem*, Banjarmasin: Pustaka Banua, 2013.
- Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Refika Aditama, 2011.

- Raihani, *Kepemimpinan Sekolah Transformatif*, Yogyakarta: LKiS Printing Cemerlang, 2010.
- Saefullah, *Manajemen Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Salusu, *Strategi Pengambilan Keputusan*, Jakarta: Pressindo, 2014.
- Soekidjo Notoatmojo, *Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Sudarwan Danim, *Visi Baru Manajemen Sekolah*, Jakarta . PT. Bumi Aksara, 2008.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sunarto dan Jajuk Herawati, *Manajemen*, Yogyakarta: Mahenoko Total Design, 2002.
- Supardi, *Kinerja Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Syafaruddin, *Kepemimpinan Pendidikan*, Jakarta: Ciputat Press, 2010.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2010).
- Tutik Rachmawati dan Daryanto, *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*, ed. Oleh sandy Abdullah, Cet. 1, Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Veithzal Rivai , Deddy Mulyadi, *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*, Jakarta : Rajawali Pers, 2009.
- Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2011.
- Winardi, *Dasar-dasar Manajemen*, Bandung: Mandar Maju, 2012.
- Winardi, *Kepemimpinan Dalam Manajemen*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.

Wirawan, *Kepemimpinan Teori, Psikologi, Prilaku Organisasi, Aplikasi dan Penelitian, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.*

2. Artikel

Ida Bagus Made Astawa, *Memahami Kewajiban Guru Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*, Media Komunikasi Geografi Vol. 16, No. 1, 2015.

Siti Kholifah dkk, *Proceeding of the First Brawijaya International Conference on Social Political Sciences*, (Malang: EAI, 2020).

Uzma Sarwar, Rameez Tariq, Qi Zhan Yong, “*Principals’ Leadership Styles and its Impact on Teachers’ Performance at College Level*”, dalam jurnal *Frontiers*, Vol. 5, Nomor 3, September 2022.

Yellin Agustine, Syarwani Ahmad, Alfroki Martha, “*Principal Leadership Strategy in Improving Teacher Performance at SMK Bakti Ibu 3 Palembang*”, dalam jurnal *Atlantis Press*, Vol. 565, Nomor 3, July 2021.

3. Tesis

Erni Purwati, *Analisis Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMP Taman Asuhan Kota Pematangsiantar*, Tesis, Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara, 2021.

Idhar, *Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Pembelajaran Di MAN 3 Bima*, Tesis, Makasar: Universitas Islam Negeri Alauddin, 2012.

Suprihana, *Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru SD/MI, UPT TK Dan SD Kecamatan Playen Tahun 2014*”, Tesis, (Yogyakarta: STIE Widya Wiwaha, 2014).

4. Wawancara

Hasil Wawancara Dengan Bapak Ahmad Abd. Khozim, MA., M.Pd Selaku Kepala Sekolah SMA Kramat Dukupuntang Pada Tanggal 13 September 2022.

Hasil Wawancara dengan Muhammad Alwi Priyadi, Tanggal 28 Juli 2022 di SMA Kramat Dukupuntang.

Hasil Wawancara Dengan Bapak Nurokhim, M.Pd.I. Selaku Waka Kurikulum SMA Kramat Dukupuntang Pada Tanggal 13 September 2022.

Hasil Wawancara Dengan Bapak Hermanto, M.Pd.I. Selaku Waka Kesiswaan SMA Kramat Dukupuntang Pada Tanggal 13 September 2022.

Hasil Wawancara Dengan Bapak Iin Solihin, S.Pd Selaku Waka Humas SMA Kramat Dukupuntang Pada Tanggal 13 September 2022.

Hasil Wawancara Dengan Ibu Rika Permata Sari, S.Pd Selaku Guru SMA Kramat Dukupuntang Pada Tanggal 13 September 2022.

Hasil Wawancara Dengan Ibu Susanti, S.Pd.I. Selaku Guru SMA Kramat Dukupuntang Pada Tanggal 13 September 2022.

Hasil Wawancara Dengan Ibu Utu Mutiah, S.Ag Selaku Guru Kurikulum SMA Kramat Dukupuntang Pada Tanggal 13 September 2022.

Hasil Wawancara Dengan Bapak Jamali, S.Ag Selaku Waka Sarpras SMA Kramat Dukupuntang Pada Tanggal 13 September 2022.

Hasil Wawancara Dengan Ibu Dra. Rodiah Selaku Kepala Perpustakaan SMA Kramat Dukupuntang Pada Tanggal 13 September 2022.

Hasil Wawancara Dengan Ibu Nurul Farikhah, Selaku Kepala Laboratorium Komputer SMA Kramat Dukupuntang Pada Tanggal 13 September 2022.