

**PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK PENGAWAS
SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI SMA
NEGERI 1 BANTAN KEC. BANTAN,
KAB. BENGKALIS**



Oleh: Ilmiah Sholikhah Oktafiani

Nim: 2020409216

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

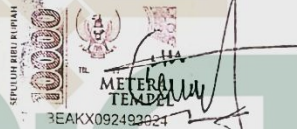
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ilmiah Sholikhah Oktafiani
NIM : 20204092016
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 16 November 2022

Saya yang menyatakan,



Ilmiah Sholikhah Oktafiani
NIM. 20204092016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ilmiah Sholikhah Oktafiani
NIM : 20204092016
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 16 November 2022

Saya yang menyatakan,



Ilmiah Sholikhah Oktafiani
NIM. 20204092016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ilmiah Sholikhah Oktafiani
Nim : 20204092016
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata II (S2) saya kepada pihak:

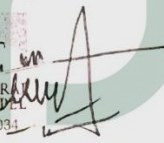
Program studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 16 November 2022

Saya yang menyatakan,



METRA
TANDA

Ilmiah Sholikhah Oktafiani
NIM. 20204092016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3118/Un.02/DT/PP.00.9/11/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK PENGAWAS SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI SMA NEGERI 01 BANTAN KEC. BANTAN, KAB. BENGKALIS

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ILMIAH SHOLIKHAH OKTAFIANI, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 20204092016
Telah diujikan pada : Selasa, 29 November 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 6387d32eed1a

Ketua Sidang

Dr. Sedyo Santosa, SS, M.Pd
SIGNED



Valid ID: 6399692c72ae9

Penguji I

Dr. H. Suwadi, S.Ag.,M.Ag.,M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 6389f19682ab1

Penguji II

Dr. H. Sumedi, M.Ag.
SIGNED



Valid ID: 639a6c27df8a3

Yogyakarta, 29 November 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualakum warahmatullahi wabarakatuh.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK PENGAWAS SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI SMA NEGERI 1 BANTAN

Yang ditulis oleh :

Nama : Ilmiah Sholikhah Oktafiani, S.Pd
NIM : 20204092016
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 16 November 2022

Pembimbing,


Dr. Sedva Santosa, SS, M.Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

ABSTRAK

Ilmiah Sholikhah Oktafiani, 2022. Pengaruh Supervisi Akademik Pengawas Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMA Negeri 1 Bantan. Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Pembimbing Dr. Sedyanta Santosa, M.Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Pengaruh Supervisi Akademik Pengawas Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMA Negeri 1 Bantan. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui bagaimana tingkat pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Madrasah terhadap Kinerja Guru di SMA Negeri 1 Bantan. 2) Untuk mengetahui bagaimana tingkat kinerja guru di SMA Negeri 1 Bantan. 3) Untuk mengetahui bagaimana pengaruh supervisi akademik pengawas sekolah terhadap kinerja guru di SMA Negeri 1 Bantan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasi kausal (sebab akibat). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh tenaga pendidik dan kependidikan di SMA Negeri 1 Bantan. Dengan jumlah 39 orang dan sampel penelitian ini adalah keseluruhan dari jumlah populasi atau biasa disebut total sampling. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket untuk teknik pengumpulan data supervisi akademik pengawas sekolah dan kinerja guru. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif kuantitatif dan regresi linear sederhana.

Berdasarkan teknik analisis data statistik deskriptif, supervisi akademik pengawas sekolah di SMA Negeri 1 Bantan berada pada kategori baik sebesar 72,76%, dan kinerja gurunya berada pada kategori sangat baik sebesar 87,22%. Sedangkan hasil analisis regresi sederhana menunjukkan nilai t hitung sebesar 2,376 lebih besar dari pada nilai t tabel dengan nilai 2,10 dengan taraf signifikansi $(2,216 > 2,10) = (t_{hitung} > t_{tabel})$ ini berarti supervisi akademik pengawas sekolah mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru, akan tetapi masih banyak faktor lain yang ikut berpengaruh terhadap kinerja guru yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

Kata Kunci : *Supervisi Akademik Pengawas Sekolah; Kinerja Guru*

ABSTRACT

Ilmiah Sholikhah Oktafiani, 2022. *The Effect of Academic Supervision of School Supervisors on Teacher Performance at SMA Negeri 1 Bantan. Thesis of the Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Supervisor Dr. Sedya Santosa, M.Pd.*

This research was backgrounded by the Influence of Academic Supervision of School Supervisors on Teacher Performance at SMA Negeri 1 Bantan. The objectives of this study are 1) To find how the level implementation of Madrasah Supervisor's Academic Supervision on Teacher Performance at SMA Negeri 1 Bantan. 2) To find how the level of teacher performance at SMA Negeri 1 Bantan. 3) To find how the academic supervision of school supervisors affects the performance of teachers at SMA Negeri 1 Bantan.

The method is quantitative research with a causal correlation method (causal). The population in this study is all educators and education staff at SMA Negeri 1 Bantan. With a total sample is 39 people and the sample is entirety of the total population or commonly called total sampling. The instrument is a questionnaire for data collection techniques for academic supervision of school supervisors and teacher performance. The data analysis techniques is a quantitative descriptive statistics and simple linear regression.

Based on descriptive statistical data analysis techniques, the academic supervision of school supervisors at SMA Negeri 1 Bantan is in the category of 72.76%, and the teacher performance is very good category of 87.22%. Meanwhile, the results of a simple regression analysis showed a calculated t value of 2.376 greater than the table t value with a value of 2.10 with a signification level $(2.216 > 2.10) = (\text{calculated} > t_{\text{tabel}})$ this means that the academic supervision of school supervisors has a significant influence on teacher performance, but there are many other factors that influence teacher performance that were not studied in this study.

Keywords : *Academic Supervision of School Superintendents; Teacher Performance*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No:158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Şād	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ظ	Zā'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	'el
م	Mīm	M	'em
ن	Nūn	N	'en
و	Wawu	W	W
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Yā	Y	Ya

B. Konsonan Rangkap karena *syaddah* ditulis rangka

متعددين	Ditulis	<i>Muta'addin</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan tulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, salah, dan sebagainya. Kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Karamah al-auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

3. Bila *ta'marbutah* hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, atau dammah ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakah al-fitri</i>
------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

ا	Ditulis	A
ي	Ditulis	I
و	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

1.	Fathah + alif جاهلية	Ditulis Ditulis	A <i>Jahiliyah</i>
2.	Fathah + ya' mati يسعي	Ditulis Ditulis	A <i>Tansa</i>
3.	Kasrah + mim mati كريم	Ditulis Ditulis	I <i>Karim</i>
4.	Dammah + wawu mati فروض	Ditulis Ditulis	U <i>Furud</i>

F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis Ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	Ditulis Ditulis	Au <i>Qoul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لأن شكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartun</i>

H. Kata Sandan Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariah*

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf *syamsiah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l (el)* nya.

السما	Ditulis	<i>As-sama</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-syam</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bacaannya

ذوياًللفروض	Ditulis	<i>Ẓawī al-Furud</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ الْقُرْآنَ، هُدًى لِلنَّاسِ وَ
بَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ. أَشْهَدُ أَلَّا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا الرَّسُولُ اللَّهِ.
حَمْدًا وَشُكْرًا لِلَّهِ أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah rabbil‘alamin, Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan serta semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengaruh Supervisi Akademik Pengawas Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMA Negeri 1 Bantan”.

Pada penyusunan tesis ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan baik materiil maupun spiritual hingga karya ini telah terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu tesis ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua terkasih, **Bapak Harun** dan **Ibu Siti Fadhilah** yang tiada henti-hentinya mencurahkan do’a, memberi semangat, segala bentuk pengorbanan dan kasih sayang tiada batas selama penulis menempuh pendidikan.

Ucapan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Phil Al-Makin, S.Ag, MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta segenap jajarannya.
3. Dr. H. Karwadi, S.Ag, M.Ag., dan Dr. Nur Saidah, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu kelancaran penyusunan tesis ini.

4. Dr. Sedyanta Santosa, SS, M.Pd., selaku pembimbing tesis yang telah banyak membantu dan membimbing penulis dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Subiyantoro, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik.
6. Segenap Dosen dan Civitas Akademika Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam yang senantiasa mendidik dan memberikan pengajaran kepada kami, sekaligus menjadi orangtua kami selama menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Marzul, M.Pd., selaku kepala sekolah beserta Bapak Ibu guru SMA Negeri 1 Bantan yang telah mengizinkan dan bersedia meluangkan waktu untuk membantu penelitian tugas akhir tesis ini.
8. Seluruh keluarga terkasih yang senantiasa memberikan doa dan semangat sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.
9. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa Magister Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2020 khususnya kelas MPI B (Eka Ariskawanti, Fitriyana, Rizkiyana, Nurul Qhoimah, Nurul Fitriyana Ahmad, Rahayu Apridayanti, Ghozali, Jamlan Perdana, Thoriq Almunawir) berkat semangat dan do'anya sehingga penulis menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Teman-teman dari FKMPs FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2022 khususnya divisi humas (Muhakkamah M. Ahdad, Ayu Era Wardhani, Yusuf Muhtarom, Hafiz Alfatoni, Wahyu Nugroho, Hikmah bc) berkat semangat dan do'anya sehingga penulis menyelesaikan tugas akhir ini.

11. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah ikut berperan serta membantu dalam penulisan tugas akhir tesis ini.

Penulis mengharapkan adanya kritik maupun saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan tesis ini. Akhir kata, semoga tesis ini dapat bermanfaat dalam pengembangan wacana ilmu pengetahuan terutama pengembangan ilmu manajemen pendidikan islam.

Yogyakarta, 29 November 2022

Penulis,



Ilmiah Sholikhah Oktafiani

NIM. 20204092016



MOTTO

كَبْرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ

(Itu) sangatlah dibenci di sisi Allah apabila kamu mengatakan apa-apa yang tidak disukai di sisi Allah. (QS. Ash-Shaff/61: 3).¹



¹ Agus Salim Hasanudin dan Setiawati, ed., *Al-Qur'an Hafalan Hafazan 8: Metode Hafalan Al-Qur'an Super Mudah 8 (Delapan) blok Dalam 1 (Satu) Halaman* (Jakarta: Al-Qosbah, 2021), hlm. 551.

PERSEMBAHAN

Tesis ini Penulis Persembahkan Untuk Almamaterku Tercinta:

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB	iii
PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
KATA PENGANTAR	xii
MOTTO.....	xv
PERSEMBAHAN	xvi
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah.....	7
1. Pembatasan Masalah.....	7
2. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Kegunaan Penelitian	8
D. Kajian Pustaka	9
E. Sistematika Pembahasan	13
BAB II KAJIAN TEORITIS	15
A. Konsep Supervisi Akademik Pengawas Sekolah	15
1. Pengertian Supervisi Akademik dan Pengawas Sekolah.....	15
2. Tujuan dan Fungsi Supervisi Akademik	18
3. Prinsip Supervisi Akademik	19
4. Kompetensi Pengawas Sekolah	21
5. Pelaksanaan Supervisi Akademik.....	25
6. Indikator Supervisi Akademik Pengawas Sekolah.....	27
B. Konsep Kinerja Guru	28
1. Pengertian Kinerja Guru.....	28
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru	31
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Guru	34

4. Indikator Kinerja Guru	35
C. Kerangka Berfikir	40
D. Hipotesis	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Variabel Penelitian	43
D. Populasi, Teknik Sampling, dan Sampel Penelitian	44
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Konsep Operasional Variabel.....	46
G. Instrumen Penelitian.....	48
1. Kisi-kisi Instrumen	48
2. Perhitungan Skor	51
3. Pengujian Instrumen	52
H. Teknik Analisis Data	56
1. Analisis Statistik Deskriptif.....	56
2. Pengujian Prasyarat Analisis	58
3. Pengujian Hipotesis Penelitian	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Gambaran Umum Sekolah	63
1. Sejarah SMA Negeri 1 Bantan	63
2. Letak Geografis SMA Negeri 1 Bantan	63
3. Keadaan Umum SMA Negeri 1 Bantan	64
4. Profil Sekolah SMA Negeri 1 Bantan	64
5. Data Pendidik dan Kependidikan SMA Negeri 1 Bantan	65
6. Data Siswa SMA Negeri 1 Bantan	68
7. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Bantan	71
8. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Bantan.....	71
B. Deskripsi Hasil Penelitian	72
1. Data Supervisi Akademik Pengawas Sekolah.....	73
2. Data Kinerja Guru	75
C. Pengujian Prasyarat Analisis	78
1. Uji Normalitas	78
2. Uji Linearitas	80
3. Uji Heterokedastisitas.....	81
D. Pengujian Hipotesis Penelitian	83
1. Analisis Regresi Liner Sederhana.....	83
2. Analisis Koefisien Determinasi (Rsquare)	84
3. Uji Simultan (Uji F).....	85
4. Uji Parsial (Uji t)	86

E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	87
1. Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah di SMA Negeri 1 Bantan	87
2. Kinerja Guru di SMA Negeri 1 Bantan	89
3. Pengaruh Supervisi Akademik Pengawas Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMA Negeri 1 Bantan	90
BAB V PENUTUP	94
Kesimpulan.....	94
Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	102
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	128



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Operasional Variabel, 46
Tabel 3.2	Indikator Instrumen Supervisi Akademik, 49
Tabel 3.3	Indikator Instrumen Kinerja Guru, 49
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Supervisi Akademik Pengawas Sekolah, 50
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Kinerja Guru, 50
Tabel 3.6	Alternatif Jawaban dan Skor, 51
Tabel 3.7	Analisis Validitas Angket Supervisi Akademik Pengawas Sekolah, 53
Tabel 3.8	Analisis Validitas Angket Kinerja Guru, 54
Tabel 3.9	Reliabilitas Variabel Independen, 55
Tabel 3.10	Reliabilitas Variabel Dependen, 55
Tabel 4.1	Data Pendidik SMA Negeri 1 Bantan, 66
Tabel 4.2	Data Kependidikan SMA Negeri 1 Bantan, 68
Tabel 4.3	Data Siswa SMA Negeri 1 Bantan, 69
Tabel 4.4	Rekapitulasi Frekuensi dan Presentase Angket Supervisi Akademik Pengawas Sekolah, 73
Tabel 4.5	Rekapitulasi Frekuensi dan Presentase Angket Kinerja Guru, 75
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas, 80
Tabel 4.7	Hasil Uji Linearitas, 81
Tabel 4.8	Hasil Uji Heteroskedastisitas, 82
Tabel 4.9	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana, 83
Tabel 4.10	Hasil Uji Koefisien Determinasi (Rsquare), 84
Tabel 4.11	Hasil Uji Simultan (Uji F), 85
Tabel 4.12	Hasil Uji Parsial (Uji t), 86

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Bantan, 71
Gambar 4.2 Grafik Histogram Normalitas Data, 79
Gambar 4.3 Plot Normalitas Data, 79
Gambar 4.4 Plot Heterokedastisitas (*Scatter Plot*), 82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian, 103
Lampiran 2	Kuesioner Penelitian, 104
Lampiran 3	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kuesioner, 109
Lampiran 4	Analisis Validitas Uji Coba Kuesioner, 111
Lampiran 5	Analisis Reliabilitas Uji Coba Kuesioner, 113
Lampiran 6	Rekapitulasi Hasil Kuesioner Penelitian, 115
Lampiran 7	Output SPSS Pengujian Prasyarat Analisis, 119
Lampiran 8	Output SPSS Pengujian Hipotesisi Penelitian, 122
Lampiran 9	Dokumentasi Penelitian, 124
Lampiran 10	Daftar Riwayat Hidup, 128



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah kegiatan meningkatkan kompetensi setiap insan manusia yang dilakukan secara sadar dan terencana dengan tujuan mencerdaskan anak-anak bangsa agar dapat menghadapi arus persaingan dan tantangan global yang terus berubah-ubah.² Sedangkan menurut ideologi negara serta UUD RI tahun 1945, Potensi dan harga diri siswa dapat ditingkatkan melalui ilmu pengetahuan, dan mereka kemudian didorong untuk menjalani kehidupan mereka sebagai insan yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai sumber kepuasan spiritual mereka, berbudi pekerti yang luhur, sehat badan dan mental, kompeten, berilmu, inovatif dan kreatif, independen, demokratis dan mempunyai tanggung jawab.³

Usaha perbaikan ilmu pengetahuan di Indonesia dilakukan pemerintah mulai dari merencanakan program pendidikan wajib belajar 12 tahun untuk warga negaranya dengan harapan mampu meningkatkan standar sumber daya manusia Indonesia dan menghasilkan orang-orang yang ahli dalam segala bidang pengetahuan. Tolak ukur mutu setiap individu dapat dilihat dari salah satunya melalui capaian prestasi belajar peserta didik di sekolah. Berawal dari sekolah yang merupakan lembaga

² Rosanti Laing dan M Yahya Matdoan, "Penerapan Regresi Linier Berganda untuk Mengetahui Pengaruh Kinerja Dosen dan Motivasi Belajar terhadap IPS Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring," *Jurnal Matematika* Vol 1, No. 2 (2021), hlm. 11.

³ Indonesia, *Undang-Undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional) 2003 : (UU RI No.20 Th.2003)* (Jakarta: Sinar Grafika, 2005), hlm. 6.

pendidikan formal seseorang individu akan mendapatkan pengalaman berharga sekaligus ilmu pengetahuan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas dirinya. Kemudian dari sinilah sekolah berkewajiban untuk memaksimalkan setiap kompetensi yang dimiliki peserta didik agar dapat menghasikan SDM yang berkualitas.

Bagian penting dalam proses pencapaian tujuan pendidikan salah satunya berasal dari supervisi pendidikan, bagaimana proses belajar mengajar dikelas dapat berjalan lancar dan kondusif dibutuhkan pembinaan secara berkelanjutan dari supervisi pendidikan serta perbaikan terus menerus dari para pendidik (guru). Guru merupakan pendidik profesional yang bertanggung jawab untuk mendidik dan mencerdaskan anak-anak bangsa, untuk melancarkan tugas dan profesinya tersebut dibutuhkan bantuan dari berbagai pihak salah satunya berasal dari pengawas sekolah.

Supervisi berkaitan erat dengan usaha memperbaiki serta meningkatkan standar akademik atau praktek dalam upaya untuk meningkatkan kinerja, demi kesinambungan dan kemajuan sesuai dengan hasil yang diinginkan. Supervisi pendidikan merupakan fungsi manajemen yang diperlukan untuk menilai kinerja organisasi atau unit dalam suatu organisasi.⁴ Sejalan dengan anggapan tersebut, menurut Sulistyorini, supervisi pendidikan adalah pelayanan dan bantuan yang diberikan kepada guru dan atau personil sekolah yang mengarah pada perbaikan kondisi pendidikan.⁵

⁴ H Cecep dkk., *Manajemen Supervisi Pendidikan*, ed. oleh Janner Simarmata dan Abdul Karim, cet. 1 (Yayasan Kita Menulis, 2021), hlm. 3.

⁵ Sulistyorini dkk., *Supervisi Pendidikan*, ed. oleh Sulistyorini dan Johan Andriesgo, cet. 1 (Bengkalis: Dotplus Publisher, 2021), hlm. 39.

Fathurrohman dan Suryana mengemukakan bahwa supervisi dari seorang pengawas pendidikan adalah berusaha untuk meningkatkan kinerja guru dalam meningkatkan tugas profesinya.⁶ Dengan menggunakan teori tersebut sebagai landasan, dapat ditarik kesimpulan bahwa supervisi akademik bertujuan untuk mengevaluasi dan melatih guru dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, yang pada gilirannya mengarah pada peningkatan kinerja guru dan memungkinkan guru untuk memenuhi kewajibannya sebagai pendidik secara profesional.

Supervisi akademik merupakan bagian dari supervisi pendidikan⁷ yang bertujuan membantu guru dalam mengembangkan kemampuannya demi tercapainya tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.⁸ Sejalan dengan pendapat tersebut, Faturrohman mengemukakan bahwa pengawas sekolah merupakan tenaga profesional pendidikan atau pegawai pemerintah yang diberikan tugas, tanggung jawab, dan kewenangan oleh pejabat yang berwenang (pemerintah) untuk memberikan pembinaan dan pengawasan baik pada bagian teknis pendidikan (akademik) maupun pengelola sekolah (manajerial).⁹

Oleh karena itu, sesuai dengan standar pengawasan sekolah yang dituangkan dalam Peraturan Menteri Negara Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2007 tentang Standar Pengawasan Sekolah/Madrasah, seorang pengawas sekolah harus membekali

⁶ Pupuh Faturrohman dan Aa Suryana, *Supervisi Pendidikan* (Bandung: Refika Aditama, 2011), hlm. 30.

⁷ *Ibid.*

⁸ Saiful Bahri, "Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru," dalam *jurnal Visipena*, Vol. 5, No. 1, Juni 2014, hlm. 103–104.

⁹ Faturrohman dan Suryana, *Supervisi Pendidikan...*, hlm. 40; "Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Sekolah.," 2010, hlm. 4.

dirinya dengan beberapa kompetensi atau kemampuan khusus untuk melakukan supervisi akademik.

Melihat beberapa pendapat atau sumber informasi di atas jelas bahwa pelaksanaan supervisi akademik pengawas sekolah merupakan kegiatan pengawasan yang bertujuan untuk menilai pengetahuan, keterampilan, dan perilaku setiap guru dalam menjalankan tugas dan fungsinya melalui proses pemantauan, penilaian, dan pelatihan/pembinaan bagi guru dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah. Sebagaimana dinyatakan dalam Al-Qur'an Surat Al-Asr ayat 3:

﴿إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ ۖ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ﴾

Artinya “Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasihat menasihati supaya menaati kebenaran dan nasihat menasihati supaya menetapi kesabaran”. (Q.S Al-Asr ayat 3).¹⁰

Ayat Al-Qur'an Surat Al-Asr di atas mengandung makna atau pesan bahwa perilaku saling mengingatkan (nasehat-menasehati) dalam hal kebaikan-kesabaran merupakan kunci keberhasilan pelaksanaan supervisi pendidikan di sekolah dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, perbaikan akhlak serta tata cara beretika, baik dalam kaitannya dengan pemberian motivasi dan perbaikan terus-menerus guna tercapainya kualitas pendidikan di sekolah.¹¹

Menanggapi dari beberapa pendapat dan teori di atas seyogyanya bahwa dengan dilaksanakannya supervisi akademik

¹⁰ Agus Salim Hasanudin dan Setiawati, ed., *Al-Qur'an Hafalan Hafazan 8: Metode Hafalan Al-Qur'an Super Mudah 8 (Delapan) blok Dalam 1 (Satu) Halaman* (Jakarta: Al-Qosbah, 2021), hlm. 601.

¹¹ Moch Wahid Ilham, “Supervisi Pendidikan dalam Perspektif Epistemologi Islam” Vol. 4, No. 1 (2017), hlm. 42.

dari pengawas Sekolah di SMA Negeri 1 Bantan maka meningkatlah kinerja guru dan semakin baik pula lah mutu pendidikan, namun menurut pengamatan penulis dan hasil wawancara bersama kepala sekolah serta staf sekolah/guru di SMA Negeri 1 Bantan, ditemukan bahwa:

Pengawas sekolah dapat didefinisikan sebagai seorang profesional yang diberi wewenang dan tugas untuk melakukan perubahan serta meningkatkan mutu akademik di sekolah. Oleh karena itu, seorang supervisor pendidikan harus selalu berupaya membantu/mengarahkan guru dalam rangka meningkatkan kualitas kinerja guru. Sehingga proses belajar mengajar di sekolah dapat terlaksana dengan baik dan kondusif. Kenyataannya pengawasan yang dilakukan di sekolah justru cenderung tidak memberikan dampak yang signifikan bagi kelangsungan kualitas kinerja guru, karena dilaksanakan dengan penuh intimidasi dan tekanan. Hal ini kemudian memunculkan perasaan gelisah, tidak nyaman dan takut saat akan dilaksanakan supervisi oleh pengawas sekolah. Sehingga supervisi yang dilakukan dinilai penulis kurang memberikan dampak baik bagi kinerja guru.

Penulis kemudian menemukan fakta tambahan berikut berdasarkan pengamatan dan wawancara asli penulis: 1). Pengawas kurang dalam melakukan bimbingan terhadap guru saat proses penyusunan program tahunan maupun semester; 2). Pengawas tidak cukup sering mengunjungi ruang kelas saat kegiatan belajar mengajar berlangsung; 3). Supervisor kurang membantu guru ketika masalah proses pembelajaran muncul; 4). Pengawas tidak mendiskusikan bersama-sama masalah yang dihadapi guru 5).

Pengawas kurang dalam melakukan bimbingan dalam penyusunan silabus dan RPP.¹²

Akan tetapi pada kinerja guru dimana seharusnya dengan supervisi yang dinilai kurang memuaskan akan memberikan dampak yang buruk juga kepada kinerja sesuai dengan teori yang sudah dibahas di atas, namun disinilah kejanggalan yang terjadi yaitu:

1. Guru melakukan pengelolaan kelas dengan baik selama proses pembelajaran
2. Guru disiplin hadir di sekolah
3. Guru memberikan memotivasi kepada siswa
4. Guru mempunyai ketegasan terhadap siswa
5. Referensi yang digunakan sudah cukup dalam proses pembelajaran.¹³

Fakta ini juga sejalan dengan pernyataan Nana Sudjana bahwa pengelolaan kelas yang efektif dan peningkatan hasil belajar merupakan indikator kinerja seorang guru, yaitu: a) Perencanaan awal pembelajaran. Berupa RPP, Silabus dan perencanaan akademik lainnya; b) Pelaksanaan dan pengelolaan pembelajaran mulai dari pendahuluan, inti pembelajaran sampai penutup/ proses refleksi; c) Evaluasi/penilaian kemajuan hasil pembelajaran; d) Menguasai bahan ajar yang telah disusun sebelumnya.¹⁴

Berawal dari latar belakang dan permasalahan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul

¹² Maryam, Hasil Wawancara terhadap Guru SMA Negeri 01 Bantan, 31 Juni 2022.

¹³ Marzul, Hasil Wawancara terhadap Kepala SMA Negeri 01 Bantan, 31 Juni 2022.

¹⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Cet.15 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 24.

“Pengaruh Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Terhadap Kinerja Guru di SMA Negeri 1 Bantan, Kecamatan Bantan, Kabupaten Bengkalis” Melalui hasil penelitian ini akan diketahui apakah ada pengaruh antara supervisi akademik terhadap kinerja guru dan pembahasan lebih lanjut.

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah

1. Pembatasan Masalah

Penulis membatasi pertanyaan-pertanyaan yang akan dibahas dalam penelitian ini dengan mempertimbangkan latar belakang dan permasalahan-permasalahan tersebut di atas guna mempertajam fokus penelitian ini. Penelitian ini membahas masalah tentang Pengaruh Supervisi Akademik Pengawas Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMA Negeri 1 Bantan. Supervisi yang dimaksud di sini adalah pengawasan dari supervisor sekolah terhadap kinerja guru di SMA Negeri 1 Bantan Kecamatan Bantan, Kabupaten Bengkalis.

2. Rumusan Masalah

Dari beberapa pokok permasalahan dalam penelitian ini maka dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah di SMA Negeri 1 Bantan, Kecamatan Bantan, Kabupaten Bengkalis berjalan dengan baik?
2. Apakah Kinerja Guru di SMA Negeri 1 Bantan, Kecamatan Bantan, Kabupaten Bengkalis berjalan dengan baik?
3. Adakah Pengaruh Supervisi Akademik Pengawas Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMA Negeri 1 Bantan, Kecamatan Bantan, Kabupaten Bengkalis?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk menganalisis bagaimana tingkat pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMA Negeri 1 Bantan, Desa Kecamatan Bantan, Kabupaten Bengkalis.
- b. Untuk menganalisis bagaimana tingkat Kinerja Guru di SMA Negeri 1 Bantan, Kecamatan Bantan, Kabupaten Bengkalis.
- c. Untuk menganalisis bagaimana pengaruh Supervisi Akademik Pengawas Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMA Negeri 1 Bantan, Kecamatan Bantan, Kabupaten Bengkalis.

2. Kegunaan Penelitian

Terdapat dua kategori kegunaan atau manfaat dalam penelitian ini, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis, sebagai berikut:

- a. Manfaat Teoritis
 - 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pemahaman yang lebih baik tentang pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan masalah pengawasan akademik terhadap kinerja guru di SMA Negeri 1 Bantan, Kecamatan Bantan, Kabupaten Bantan yang menjadi masalah.
 - 2) Sebagai bahan acuan dan pertimbangan bagi penulis lain, untuk melakukan penelitian lebih lanjut.

b. Manfaat Praktis

- 1) Temuan penelitian ini dapat membantu guru dengan memberikan informasi tentang kinerja mereka dan membantu mereka melakukan perbaikan.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang supervisi dan penerapannya, membantu pengawas sekolah dalam meningkatkan kinerja guru.
- 3) Dapat dijadikan sebagai informasi bagi sekolah untuk menyikapi supervisi akademik pengawas sekolah terhadap kinerja guru serta sebagai bahan analisis pelaksanaan supervisi akademik dan kinerja guru.
- 4) Sebagai sarana bagi penulis untuk membawa pemahaman, informasi, dan keahlian penelitian terhadap masalah supervisi dan kinerja guru

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan kumpulan dari pustaka-pustaka terdahulu yang berisi uraian sistematis berupa keterangan-keterangan yang berkaitan dengan penelitian dan dikumpulkan untuk mendukung pentingnya penelitian ini dilakukan. Sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian ini, penulis mengajukan beberapa referensi dari penelitian-penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan tesis yang akan penulis teliti, sebagai berikut:

1. Penelitian pertama adalah jurnal karya Ahmad Ramadhan, yang berjudul “Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah dan Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru SMK Negeri di Kabupaten Majena”. Menurut

penelitian ini, pelaksanaan supervisi akademik oleh pengawas sekolah tidak dilakukan dengan baik dan masuk dalam kategori rendah, namun supervisi kepala sekolah dilakukan dengan baik dan termasuk dalam kelompok baik, begitu pula dengan kinerja guru. Analisis inferensial dengan menggunakan regresi linier menghasilkan temuan sebagai berikut: (1) efektivitas supervisi akademik oleh pengawas sekolah berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru; (2) efektivitas supervisi kepala sekolah berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru; dan (3) efektivitas supervisi akademik oleh pengawas sekolah dan supervisi kepala sekolah secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru.¹⁵ Penelitian penulis berbeda dari penelitian ini karena penelitian ini bersifat *ex-post facto* dan berfokus pada pengawasan akademik dari pengaruh pengawas sekolah terhadap kinerja guru. Jumlah faktor yang mempengaruhi (*independen*) dalam penelitian penulis lebih banyak, seperti konteks masalah, lokasi penelitian, dan jumlah populasi dan sampel.

2. Penelitian kedua yaitu tesis karya Mochamad Selamet berjudul “Pengaruh Kompetensi Supervisi Manajerial dan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah terhadap Kinerja Guru (Studi Deskriptif Kuantitatif pada SMP Negeri di Kota Banjar)”. Menurut temuan penelitian dari studi ini, kemampuan supervisi manajemen dan supervisi akademik pengawas sekolah memiliki dampak yang baik dan substansial terhadap

¹⁵ Ahmad Ramadhan, “Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMK Negeri Di Kabupaten Majene,” *Journal of Educational Science and Technology (EST)* 3, no. 2 (28 Agustus 2017), hlm. 126.

kinerja guru.¹⁶ Persamaan dengan penelitian penulis terletak pada ruang lingkup yang dipilih yaitu tentang supervise akademik pengawas sekolah terhadap kinerja guru. Kemudian perbedaannya terlihat pada jumlah variable pengaruh (independent), yang meliputi konteks masalah penelitian, desain penelitian, tempat penelitian, dan ukuran populasi dan sampel.

3. Penelitian yang ketiga yaitu tesis karya Nurafni Siregar yang berjudul “Pengaruh Supervisi Akademik dan Pendidikan Pelatihan Guru terhadap Kinerja Guru di MTs Negeri 8 Sleman”. Menurut temuan penelitian dari studi ini, kemampuan supervisi manajemen dan supervisi akademik pengawas sekolah memiliki dampak yang baik dan substansial terhadap kinerja guru.¹⁷ Persamaan penelitian dengan penelitian penulis yaitu terletak pada ruang lingkup penelitian yang diambil yaitu tentang supervise akademik pengawas sekolah terhadap kinerja guru, sedangkan perbedaannya ada pada jenis penelitian yang digunakan yaitu ex-post facto, jumlah variable pengaruh (independent), yang meliputi konteks masalah penelitian, desain penelitian, lokasi penelitian, dan jumlah populasi dan sampel yang dipilih.
4. Penelitian yang keempat yaitu tesis karya Ristin Nafsul Mutmainah, dengan judul “Pengaruh Pengembangan Diri Melalui Pertemuan KKGPAI dan Supervisi Akademik

¹⁶ Mochamad Selamat, “Pengaruh Kompetensi Supervisi Manajerial dan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah terhadap Kinerja Guru (Studi Deskriptif Kuantitatif pada SMP Negeri di Kota Banjar)” (Ciamis, Universitas Galuh Ciamis, 2013), hlm. 134.

¹⁷ Nurafni Siregar, “Pengaruh Supervisi Akademik dan Pendidikan Pelatihan Guru terhadap Kinerja Guru di MTs Negeri 8 Sleman” (Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2021), hlm. 119.

terhadap Kinerja Guru PAI SD Negeri Se Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten”. Temuan penelitian menunjukkan bahwa supervisi manajerial dan keterampilan supervisi akademik pengawas sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru.¹⁸ Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis yaitu terletak pada ruang lingkup penelitian yaitu tentang supervisi akademik pengawas sekolah terhadap kinerja guru. Kemudian perbedaannya terletak pada jumlah variable pengaruh (independent), latar belakang permasalahan penelitian, jenis penelitian, lokasi penelitian dan jumlah populasi dan sampel.

5. Penelitian yang ke lima yaitu buku karya Diyan Nur Rakhmah, dkk. berjudul “Model Penguatan Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Sekolah”. Buku ini menawarkan rekomendasi model penguatan kepala sekolah dan pengawas sekolah dalam meningkatkan mutu sekolah. Menelaah pelaksanaan supervisi akademik dan manajerial pengawas sekolah dalam meningkatkan mutu sekolah serta pelaksanaan supervisi akademik dan supervisi manajerial kepala sekolah. Adapun persamaan buku ini dengan penelitian penulis adalah bertujuan untuk mengkaji lebih dalam terkait bagaimana pengawas dalam melakukan supervisi akademik, sedangkan perbedaannya terletak pada perspektif penulis dalam merumuskan permasalahan atau menguraikan masalah, pemilihan variabel bebas dan variabel terikat, serta pada

¹⁸ Ristin Nafsul Mutmainah, “Pengaruh Pengembangan Diri Melalui Pertemuan KKGPAI dan Supervisi Akademik terhadap Kinerja Guru PAI SD Negeri Se Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten” (Klaten, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016), hlm. 151.

pemilihan objek kajian yaitu berfokus pada peningkatan mutu sekolah.¹⁹

E. Sistematika Pembahasan

Perlu dikemukakan sistematika pembahasan, yang meliputi susunan bagian-bagiannya, agar dapat memberikan gambaran umum tentang struktur tesis ini. Bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir merupakan tiga sub sistem yang secara bersama-sama membentuk tesis ini.

BAB I terdiri dari pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah yang berisi alasan penelitian ini dilakukan, rumusan permasalahan, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

BAB II merupakan landasan teori yang menjelaskan tentang konsep supervisi akademik pengawas sekolah, yang meliputi pengertian supervisi akademik dan pengawas sekolah, tujuan dan fungsi supervisi akademik, prinsip dan kompetensi supervisi akademik pengawas sekolah, implementasi supervisi akademik dan indikator supervisi akademik pengawas sekolah. Menjelaskan tentang konsep kinerja guru, yaitu pengertian kinerja guru, faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru, faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi guru, dan indikator kinerja guru. Menjelaskan tentang kerangka berfikir dan hipotesis penelitian

BAB III berisi tentang metode penelitian yang meliputi pendekatan yang digunakan, tempat dan waktu penelitian, variabel

¹⁹ Diyan Nur Rakhmah W. dkk., *Model penguatan kepala sekolah dan pengawas sekolah dalam meningkatkan mutu sekolah*, ed. oleh Mahdiansyah Mahdiansyah, Lucia H. Winingsih, dan Yendri Wirda (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, 2019), hlm. 133.

penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, konsep operasional, instrumen penelitian dan teknik analisis data.

BAB IV mencakup gambaran umum penelitian, deskripsi data penelitian, pengujian prasyarat analisis, pengujian hipotesis penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V menjelaskan mengenai kesimpulan dari hasil penelitian mengenai supervisi akademik pengawas sekolah terhadap kinerja guru dan saran dari penulis sebagai tidak lanjut dari temuan penelitian yang dapat digunakan sebagai perbaikan kedepannya agar menjadi lebih baik.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil analisis dan pembahasan pada bab sebelumnya, secara keseluruhan dapat ditarik beberapa kesimpulan, sebagai berikut:

1. Pelaksanaan supervisi akademik yang dilakukan oleh pengawas sekolah di SMA Negeri 1 Bantan tergolong “Baik”, hal ini dibuktikan dengan nilai presentase kuesioner tentang supervisi akademik pengawas sekolah yaitu 72,76%, jika dikonsultasikan pada kategori presentase yang ditentukan maka supervisi akademik pengawas sekolah berada di antara 61%-80%.
2. Kinerja guru yang ada di SMA Negeri 1 Bantan dikategorikan “Sangat Baik”, hal ini dibuktikan dengan nilai presentase kuesioner tentang kinerja guru yaitu 87,22%, jika dikonsultasikan pada kategori presentasi yang ditentukan maka kinerja guru berada di antara 81%-100%.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara supervisi akademik yang dilakukan oleh pengawas sekolah terhadap kinerja guru di SMA Negeri 1 Bantan, hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan uji t dimana diperoleh hasil bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dengan perolehan angka $t_{hitung} (2,376) > t_{tabel} (2,02)$.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang dilakukan mana mencoba memberikan saran yang dapat digunakan sekolah untuk

meningkatkan pelaksanaan supervisi akademik pengawas sekolah dan kinerja guru di SMA Negeri 1 Bantan, di antaranya:

1. Bagi pegawai sekolah agar lebih memberikan bimbingan kepada guru terkait administrasi guru seperti penyusunan program tahunan, semester, silabus, RPP, KKM, kalender pendidikan, jadwal tatap muka, agenda harian, daftar nilai, dan absensi siswa; bimbingan cara pengelolaan kelas mulai dari pembukaan/pendahuluan, inti dan penutup; dan terakhir melakukan seminar atau pelatihan peningkatan kinerja guru sebagai upaya tindak lanjut dari hasil supervisi yang dilakukan dengan tujuan agar kualitas pembelajaran di kelas semakin meningkat, dan diharapkan dapat memberikan kontribusi besar bagi peningkatan mutu pendidikan.
2. Bagi guru sebagai tenaga pendidik agar selalu melakukan perubahan terhadap peningkatan kinerjanya sebagai wujud pengabdian tanggung jawab profesi yang telah diemban sehingga apa yang diinginkan untuk membentuk manusia yang berilmu, memiliki keterampilan, berakhlak mulia dan berwawasan tinggi bisa terwujud.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Karya Ilmiah (Jurnal, Artikel, Tesis)

- Afandi, Muhamad, Sri Wahyuningsih, dan Linda Ika Mayasari. "Does Elementary School Teacher's Performance Matter?" *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 40, no. 1 (25 Februari 2021): 242–52.
- Asniarny, Asniarny. "Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Sekolah Dasar di Kota Dumai." *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)* 3, no. 4 (5/ Juli 2019): 763.
- Astuti, Suhandi. "Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Di SD Laboratorium UKSW." *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 7, no. 1 (30 Januari 2017): 49–59.
- Bahri, Saiful. "Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru." *Visipena* 5, no. 1 (30 Juni 2014): 100–112.
- Bakar, Ramli. "The Influence of Professional Teachers on Padang Vocational School Students' Achievement." *Kasetsart Journal of Social Sciences* 39, no. 1 (Januari 2018): 67–72.
- Clotfelter, Charles T, Helen F Ladd, dan Jacob L Vigdor. "Teacher-Student Matching and the Assessment of Teacher Effectiveness." *The Journal of Human Resources* 41, no. 4 (2006): 778–820.
- Ilham, Moch Wahid. "Supervisi Pendidikan dalam Perspektif Epistemologi Islam" 04, no. 01 (2017): 18.
- Istiningsih,. dkk. "Academic Supervision to Improve Teachers' Readiness in Utilizing Information and Communication Technology in Vocational High Schools." *Universal Journal of Educational Research* 8, no. 10 (Oktober 2020): 4365–73.
- Jamin, Hanifuddin. "Supervisi Pengawas Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Pada MIN Meulaboh Kabupaten Aceh Barat" 3, no. 2 (2015): 11.

- Laing, Rosanti, dan M Yahya Matdoan. “Penerapan Regresi Linier Berganda untuk Mengetahui Pengaruh Kinerja Dosen dan Motivasi Belajar terhadap IPS Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring.” *Jurnal Matematika* 1, no. 2 (2021): 11.
- Lavy, Victor. “What Makes an Effective Teacher? Quasi-Experimental Evidence.” *CESifo Economic Studies* 62, no. 1 (Maret 2016): 88–125.
- Leniwati, Leniwati, dan Yasir Arafat. “Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru.” *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)* 2, no. 1 (15 Agustus 2017): 106–14.
- Mansfield, Caroline F., Susan Beltman, Tania Broadley, dan Noelene Weatherby-Fell. “Building Resilience in Teacher Education: An Evidenced Informed Framework.” *Teaching and Teacher Education* 54 (Februari 2016): 77–87.
- Nafsul Mutmainah, Ristin. “Pengaruh Pengembangan Diri Melalui Pertemuan KKGPAI dan Supervisi Akademik terhadap Kinerja Guru PAI SD Negeri Se Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten.” Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016.
- “Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Sekolah,,” 2010, 19.
- Prayoga, Sugeng, dan Safrida Yuniati. “Pengaruh Budaya Organisasi Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri di Kota Mataram.” *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* 5, no. 1 (10 Maret 2019): 54.
- Rakhmah W., dkk.,. *Model penguatan kepala sekolah dan pengawas sekolah dalam meningkatkan mutu sekolah*. Disunting oleh Mahdiansyah, Lucia H. Winingsih, dan Yendri Wirda. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, 2019.
- Ramadhan, Ahmad. “Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap

- Kinerja Guru SMK Negeri Di Kabupaten Majene.” *Journal of Educational Science and Technology (EST)* 3, no. 2 (28 Agustus 2017): 136.
- Rofiki, Moh. “Urgensi Supervisi Akademik Dalam Pengembangan Profesionalisme Guru Di Era Industri 4.0.” *Indonesian Journal of Basic Education* 2, no. 3 (18 November 2019): 502–14.
- Selamet, Mochamad. “Pengaruh Kompetensi Supervisi Manajerial dan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah terhadap Kinerja Guru (Studi Deskriptif Kuantitatif pada SMP Negeri di Kota Banjar).” Universitas Galuh Ciamis, 2013.
- Siregar, Nurafni. “Pengaruh Supervisi Akademik dan Pendidikan Pelatihan Guru terhadap Kinerja Guru di MTs Negeri 8 Sleman.” Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2021.
- Sugiman,. dkk. “Implementation of Three-Dimensional Video by Teacher of Extraordinary School Based on Joyful Learning.” Dalam *Proceedings of the International Conference on Science and Education and Technology (ISET 2019)*. Kota Semarang, Indonesia: Atlantis Press, 2020.
- Sumarni,. dkk. “Pengaruh Supervisi Akademik Pengawas Sekolah, Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Lingkungan Kerja terhadap Kinerja Guru SMK Negeri Se-Kecamatan Tamalate Kota Makassar.” *Jurnal Mirai Management* 2, no. 1 (15 Oktober 2017): 149–63.
- Sumual, Moreen Zedko Isaura. “Evaluation of Primary School Teachers’ Pedagogical Competence in Implementing Curriculum” 11 (2017): 8.
- Suryani, Cut. “Implementasi Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran di MIN Sukadamai Kota Banda Aceh.” *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran* 16, no. 1 (1 Agustus 2015): 23–42.
- Usop, Annierah Maulana. “Work Performance and Job Satisfaction among Teachers.” *International Journal of Humanities and Social Science* 3, no. 5 (2013): 8.

Buku

- Aedi, Nur. Pengawasan Pendidikan Tinjauan Teori dan Praktik. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014.
- Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik. Ed. Rev. VI, Cet. 14. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Cecep, H., dkk. Manajemen Supervisi Pendidikan. Disunting oleh Janner Simarmata dan Abdul Karim. Cet. 1. Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Emzir. Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Faturrohman, Pupuh, dan Aa Suryana. Supervisi Pendidikan. Bandung: Refika Aditama, 2011.
- Gumanti, Tatang Ari, Yunidar, dan Syahrudin. Metode Penelitian Pendidikan. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2016.
- Hasanudin, Agus Salim, dan Setiawati, ed. Al-Qur'an Hafalan Hafazan 8: Metode Hafalan Al-Qur'an Super Mudah 8 (Delapan) blok Dalam 1 (Satu) Halaman. Jakarta: Al-Qosbah, 2021.
- Hermawan, Irwan. Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method). Jakarta: Hidayatul Quran, 2019.
- Indonesia. Undang-undang sisdiknas (sistem pendidikan nasional) 2003 : (UU RI No.20 Th.2003). Jakarta: Sinar Grafika, 2005.
- Karwati, Euis, dan Donni Juni Priansa. Manajemen kelas (*Classroom management*) : guru profesional yang inspitatif, kreatif, menyenangkan, dan berprestasi. Disunting oleh Rismi Somad dan Ai Kasmanah. Cet.1. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Kurniawan, Agung Widhi. Metode Penelitian Kuantitatif. Pandiva Buku, 2016.

- Madjid, Abd. Pengembangan Kinerja Guru Melalui Kompetensi, Komitmen dan Motivasi Kerja. 1. Yogyakarta: Samudra Biru, 2016.
- Nisfiannoor, Muhammad. Pendekatan Statistika Modern untuk Ilmu Sosial. Disunting oleh Aulia Nur Dini. Jakarta: Salemba Humanika, 2009.
- Purwanto, Ngalim. Administrasi dan supervisi pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Ramadhan, Muhammad. Metode Penelitian. Disunting oleh Aidil Amin Effendy. Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021.
- Siregar, Syofian. Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17. Bumi Aksara, 2014.
- Sudijono, Anas. Pengantar statistik pendidikan. Cet. 27. Jakarta: Rajawali Press, 2018.
- Sudjana, Nana. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Cet.15. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Sugiyono. Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi. Disunting oleh Apri Nuryanto. Cet.4. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R &D. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sulhan, Muwahid. Supervisi Pendidikan : Teori dan Praktek dalam Mengembangkan SDM Guru. Acima Publishing Surabaya, 2013.
- Sulistiyorini,. dkk. Supervisi Pendidikan. Disunting oleh Sulistiyorini dan Johan Andriesgo. Cet. 1. Bengkalis: Dotplus Publisher, 2021.

- Susanto, Ahmad. Manajemen peningkatan kinerja guru : Konsep, strategi, dan implementasi. Ed. 1. Cet. 2. Depok: Kencana. 2022.
- Untoro, Joko. Buku Pintar Pelajaran SMA IPA 6 in 1 : ringkasan materi dan kumpulan rumus lengkap. Jakarta: Wahyu Media, 2010.
- Wahyudi, Imam. Pengembangan Pendidikan : Strategi Inovatif & Kreatif dalam Mengelola Pendidikan secara Komprehensif. Cet.1, Ed.1. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012.
- Widana, I. dkk. Uji Persyaratan Analisis. Disunting oleh Teddy Fiktorius. Klik Media, 2020.
- Windy H. F. Rorimpandaey. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru Sekolah Dasar. 1 ed. Malang: Ahlimedia Press, 2020.
- Yusuf, A. Muri. Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan. 1 ed. Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.

Wawancara

- Maryam. Hasil Wawancara terhadap Guru SMA Negeri 01 Bantan, 31 Juni 2022.
- Marzul. Hasil Wawancara terhadap Kepala SMA Negeri 01 Bantan, 31 Juni 2022.