

**ANALISIS BUKU “AL-MUḤADAŠAH JILID 1  
ṬARIQAH SARIAH WASAHLAH FĪ TA’ALLUM  
AL-MUḤADAŠAH BI AL-LUGHOH AL-‘ARABIYYAH”  
(Tinjauan Materi : Seleksi, Gradasi, Presentasi, dan Repetisi)**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

**AHMAD FUTUNUL FIKRI**

**NIM: 15420059**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2022**

# SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2474/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS BUKU AL-MUHADATSAH JILID 1 TARIQAH SARIAH WA SAHLAH FI TA'ALLUM AL-MUHADATSAH BI AL-LUGHOH AL-'ARABIYYAH  
(TINJAUAN MATERI : SELEKSI, GRADASI, PRESENTASI, REPETISI)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AHMAD FUTUNUL FIKRI  
Nomor Induk Mahasiswa : 15420059  
Telah diujikan pada : Senin, 22 Agustus 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 6310a336b1cc0



Penguji I

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA  
SIGNED

Valid ID: 633c8e2b2863



Penguji II

Drs. Duding Hamdun, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 630635768ee50



Yogyakarta, 22 Agustus 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 633d212ccc695

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Futunul Fikri

NIM : 15420059

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 24 Agustus 2022

Yang Menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Ahmad Futunul Fikri  
NIM. 15420059

# PERBAIKAN TUGAS AKHIR 1



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : AHMAD FUTUNUL FIKRI  
Nomor Induk Mahasiswa : 15420059  
Semester : XIV  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nurhadi, S.Ag, MA  
Judul Tugas Akhir : ANALISIS BUKU AL-MUHADATSAH JILID 1 TARIQAH SARIAH WA SAHLAH FI TA'ALLUM AL-MUHADATSAH BI AL-LUGHOH AL-JARABIYYAH (TINJAUAN MATERI : SELEKSI, GRADASI, PRESENTASI, REPETISI)

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
	Hasil penelitian		Meskipun tidak ada KI / KD mestinya dalam buku ada tujuan yang hendak dicapai.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 Agustus 2022  
Yang menyerahkan

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
19820315 201101 1 011

## PERBAIKAN TUGAS AKHIR 2



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : AHMAD FUTUNUL FIKRI  
Nomor Induk Mahasiswa : 15420059  
Semester : XIV  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nurhadi, S.Ag, MA  
Judul Tugas Akhir : ANALISIS BUKU AL-MUHADATSAH JILID 1 TARIQAH SARIAH WA SAHLAH FI TA'ALLUM AL-MUHADATSAH BI AL-LUGHOH AL-'ARABIYYAH (TINJAUAN MATERI : SELEKSI, GRADASI, PRESENTASI, REPETISI)

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
	Saran		Perlu ditambah saran untuk guru/pengajar yg menggunakan buku Al-Muhadatsah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 Agustus 2022  
Yang menyerahkan

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA  
19680727 199703 1 001

## PERBAIKAN TUGAS AKHIR 3



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : AHMAD FUTUNUL FIKRI  
Nomor Induk Mahasiswa : 15420059  
Semester : XIV  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nurhadi, S.Ag, MA  
Judul Tugas Akhir : ANALISIS BUKU AL-MUHADATSAH JILID 1 TARIQAH SARIAH WA SAHLAH FI TA'ALLUM AL-MUHADATSAH BI AL-LUGHOH AL-ARABIYYAH (TINJAUAN MATERI : SELEKSI, GRADASI, PRESENTASI, REPETISI)

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
	Saran		Abstrak dijadikan 1 halaman
			Tulisan asing ditulis miring
			Prosentase kesesuaian dengan BSNP
			Ditambahkan footnot

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 Agustus 2022  
Yang menyerahkan

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
19660305 199403 1 003

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal** : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

**Lamp** : -

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Futunul Fikri

NIM : 15420059

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : *Al-Muḥādasah Jilid 1 Tariqah Saīrah Wa Sahlah Fī*

*Ta'allum Al-Muḥādasah Bi Al-Lughoh Al-'Arobiyyah*

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 24 Agustus 2022

Pembimbing

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I.

NIP. 19560608 198303 1 005

## MOTTO

طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة

“Menuntut ilmu wajib bagi setiap muslim laki-laki maupun perempuan”<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Abdul Kadir Aljufri, Terjemah *Ta'lim Muta'allim* Syaikh Az-Zarnuji, (Surabaya: Mutiara Ilmu, 2009), hlm. 4.



**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Karya ini peneliti persembahkan kepada:

**Almamater**

**Jurusan Pendidikan Bahasa Arab**

**Fakultas Ilmu Taebiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Ahmad Futunul Fikri. (15420059).** *Analisis Buku Al-Muḥādasah Jilid 1 Ṭarīqah Sarīah Wa Sahlah Fī Ta'allum Al-Muḥādasah Bi Al-Lughoh Al-'Arobiyyah (Tinjauan Materi : Seleksi, Gradasi, Presentasi, dan Repetisi)*, karya Ust. Rohmanudin. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui karakteristik Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab “*Al-Muḥādasah Jilid 1 Ṭarīqah Sarīah Wa Sahlah Fī Ta'allum Al-Muḥādasah Bi Al-Lughoh Al-'Arobiyyah*” ditinjau dari segi materi menurut BSNP dan kesesuaian tahap penyajian berdasarkan seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi buku ajar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pustaka, sedangkan dalam menganalisis data peneliti menggunakan analisis deskriptif terkait buku tersebut. Analisis tersebut dilakukan dengan langkah-langkah berikut: 1) menggali informasi terkait buku tersebut 2) menentukan teori sebagai pedoman analisis 3) mengomparasikan materi buku teks dengan teori 4) mengklasifikasikan data berdasarkan pada kriteria yang ditentukan dalam rumusan masalah dan 5) menarik kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dalam buku pelajaran bahasa Arab *Al-Muḥādasah Jilid 1 Ṭarīqah Sarīah Wa Sahlah Fī Ta'allum Al-Muḥādasah Bi Al-Lughoh Al-'Arobiyyah* ini 1) memiliki karakteristik yaitu, buku ini masih belum memenuhi standar buku ajar yang baik menurut BSNP terlihat dari belum adanya SK, KI, dan KD sehingga tidak ada standar pencapaian pembelajaran. 2) tahap penyajian materi pada buku ini berdasarkan seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi buku ajar tergolong baik, karena sesuai dengan tujuan penyusunan buku, yaitu mahir bercakap dengan menggunakan bahasa Arab. Dari segi seleksi, pemilihan kosakata tergolong baik, terdapat 747 kosakata dalam buku tersebut sehingga cukup banyak perbendaharaan kosakatanya. Dari segi gradasi, materi dimulai dari materi sederhana ke materi yang lebih kompleks. Dari segi presentasi, disertai dengan gambar dan tabel untuk mempermudah proses pembelajaran. Dan dari segi repetisi, terdapat pengulangan kosakata 4-9 pengulangan.

**Kata Kunci : Analisis, Buku Pelajaran, Bahasa Arab.**

## تجريد

أحمد فطون الفكري. (15420059). تحليل كتاب اللغة العربية "المحادثة طريقة سريعة وسهلة في تعلم المحادثة باللغة العربية (مراجعة المواد: التحديد ، التدرج ، والعرض ، والتكرار) لرحم الدين. البحث. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكارتا. 2022.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد خصائص الكتاب العربية "المحادثة طريقة سريعة وسهلة في تعلم المحادثة باللغة العربية" من حيث المادة حسب BSNP ومدى ملاءمة مرحلة العرض على أساس اختيار الكتب وتدرجها وعرضها وتكرارها.

نوع البحث المستخدم هو البحث المكتبي ، بينما في تحليل البيانات يستخدم الباحث التحليل الوصفي المتعلق بالكتاب. تم إجراء التحليل في الخطوات التالية: (1) البحث عن المعلومات المتعلقة بالكتاب (2) تحديد النظرية كدليل للتحليل (3) مقارنة مادة الكتاب المدرسي بالنظرية (4) تصنيف البيانات بناءً على المعايير المحددة في صياغة المشكلة و (5) استخلاص النتائج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه في درس اللغة العربية "المحادثة طريقة سريعة وسهلة في تعلم المحادثة باللغة العربية له خصائص وهي أن هذا الكتاب لا يزال لا يفي بمعايير الكتاب المدرسي الجيد حسب BSNP كما يتضح من عدم وجود SK و KI و KD بحيث لا يوجد معيار للتعليم. إنجاز. (2) مرحلة عرض المادة في هذا الكتاب على أساس اختيار الكتب وتدرجها وعرضها وتكرارها جيدة جداً ، لأنها تتفق مع الغرض من إعداد الكتاب ، أي إتقان التحدث باللغة العربية. فيما يتعلق بالاختيار ، فإن اختيار المفردات جيد جداً ، فهناك 747 مفردات في الكتاب بحيث يوجد الكثير من المفردات. من حيث التدرج ، تبدأ المادة من مادة بسيطة إلى مواد أكثر تعقيداً. من حيث العرض يكون مصحوباً بالصور والجداول لتسهيل عملية التعلم. ومن حيث التكرار ، هناك تكرار للمفردات من 4 إلى 9 مرات.

الكلمات المفتاحية: التحليل ، الكتاب المدرسية ، اللغة العربية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين. أشهد أن لا اله الا الله واشهد ان محمدا رسول الله. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين, اما بعد.

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat taufiq, hidayah, serta inayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, seluruh keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut nya sampai di yaumul qiyamah.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul *Analisis Buku Al-Muḥādāsah Jilid 1 Ṭarīqah Sarīah Wa Sahlah Fī Ta'allum Al-Muḥādāsah Bi Al-Lughoh Al-'Arobiyyah (Tinjauan Materi : Seleksi, Gradasi, Presentasi, dan Repetisi)* sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nurhadi, S.Ag., M.A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan selaku Dosen Penasihat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, bimbingan dan do'a, serta membimbing dan memberikan arahan selama proses perkuliahan.

4. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memberikan arahan, nasehat, dan masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab yang telah ikhlas memberikan ilmu, wawasan, dan motivasi untuk terus belajar.
6. Keluarga besar Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare, yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian buku *Al-Muḥādasah Jilid 1 Ṭarīqah Sarīah Wa Sahlah Fī Ta'allum Al-Muḥādasah Bi Al-Lughoh Al-'Arobiyyah*.
7. Kedua orang tua tercinta ayahanda Sunadi dan Ibunda Sanah yang tak pernah putus mendo'akan anak-anaknya, yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun finansial. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan dan umur panjang kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta.
8. Teman-teman seperjuangan MUROTTAL '15, yang sudah menjadi teman sekaligus keluarga di Yogyakarta.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 31 Agustus 2022

Penulis,

Ahmad Futunul Fikri

NIM : 15420059

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Šād	Š	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	Ze titik di bawah

ع	'Ayn	... '...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	... '...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

*Syaddah* atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf doble, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِّدَيْنْ ditulis muta' aqqidain

عِدَّةٌ ditulis 'iddah

## 3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هبةٌ ditulis hibah

جزيةٌ ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: نعمة الله ditulis ni'matullah

زكاة الفطر ditulis zakatul-fitri

#### 4. Vokal pendek

ˆ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

˙ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

˘ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

#### 5. Vokal Panjang

- a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

- b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis yas'ā

- c. Kasrah + yamati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

- d. Dammah + wawmati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furū

#### 6. Vokal Rangkap

- a. Fathah + yāmati, ditulisa i

بينكم ditulis bainakum



b. Fathah + wawmati, ditulis au

قول                    ditulis                    qaul

**7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof**

انتم                    ditulis                    a'antum

اعدت                    ditulis                    u'iddat

لئن شكرتم                    ditulis                    la'insyakartum

**8. Kata sandang Alif + Lam**

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران                    ditulis                    al-Qurān

القياس                    ditulis                    al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس                    ditulis                    asy-syams

السماء                    ditulis                    as-samā'

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
PERBAIKAN TUGAS AKHIR 1 .....	iv
PERBAIKAN TUGAS AKHIR 2 .....	v
PERBAIKAN TUGAS AKHIR 3 .....	vi
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	vii
MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
ABSTRAK .....	x
تجرید (ABSTRAK BAHASA ARAB) .....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	3
D. Telaah Pustaka.....	4
E. Sistematika Penulisan.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>7</b>
A. Landasan Teori .....	7
1. Analisis .....	7
2. Buku Teks .....	7
3. Kualitas Buku Ajar .....	10
4. Materi Pembelajaran .....	17
B. Kerangka Berpikir .....	24

C.    Metode penelitian .....	25
<b>BAB III GAMBARAN UMUM BUKU “AL-MUḤADAŚAH JILID 1 ṬARIQAH SARIAH WA SAHLAH FĪ TA’ALLUM AL-MUḤADAŚAH BI AL-LUGHOH AL-‘AROBIIYYAH” .....</b>	<b>29</b>
A.    Profil Buku .....	29
B.    Identitas Buku.....	30
C.    Latar Belakang Penyusunan Buku .....	31
D.    Daftar Isi Buku .....	32
E.    Konten Materi.....	34
<b>BAB IV ANALISIS BUKU “AL-MUḤADAŚAH JILID 1 ṬARIQAH SARIAH WA SAHLAH FĪ TA’ALLUM AL-MUḤADAŚAH BI AL-LUGHOH AL-‘AROBIIYYAH” .....</b>	<b>47</b>
A.    Kesesuaian dengan Standar Kelayakan Buku Teks dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan .....	47
B.    Kesesuaian Penyajian Materi Berdasarkan Tinjauan Seleksi, Gradasi, Presentasi, dan Repetisi.....	50
1.    Seleksi .....	50
2.    Gradasi .....	59
2.    Presentasi .....	61
3.    Repetisi .....	62
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>74</b>
A.    Kesimpulan.....	74
B.    Saran-Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel. 1	Panduan penilaian.....	47
Tabel. 2	hasil penilaian.. ..	47
Tabel. 3	Seleksi kosa kata.....	51
Tabel. 4	Repetisi kosa kata.....	64



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 التعرف.....	34
Gambar 3.2 تأدية السلام.....	35
Gambar 3.3 المحاورة عن التعرف.....	35
Gambar 3.4 الإفتتاح وإختتام.....	36
Gambar 3.5 إلقاء التقديم والقصة.....	36
Gambar 3.6 ليوم ج الأيام.....	37
Gambar 3.7 الشهر ج الأشهار.....	37
Gambar 3.8 العدد.....	38
Gambar 3.9 لساعة.....	38
Gambar 3.10 الأعمال اليومية.....	39
Gambar 3.11 لمدة ج المدد.....	39
Gambar 3.12 ذكر رقم الجول.....	40
Gambar 3.13 ذكر العمر.....	40
Gambar 3.14 ذكر سنة الميلاد.....	41
Gambar 3.15 لشعور.....	41
Gambar 3.16 المرام.....	42
Gambar 3.17 السؤال وإعطاء الرأي.....	42
Gambar 3.18 القصة النفسية.....	43
Gambar 3.19 حل مشكلة.....	43
Gambar 3.20 تنمية المحادثة.....	44

Gambar 3.21 المجادلة.....	44
Gambar 3.22 الندوة والخطابة.....	45
Gambar 3.23 كلمة الإستقبال.....	45



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 2 : Sertifikat TOAC, TOEC, ICT
- Lampiran 3 : Sertifikat Magang 2, Magang 3, KKN
- Lampiran 4 : Sertifikat OPAC, SOSPEM, PKTQ
- Lampiran 5 : Daftar Riwayat Hidup



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa Arab merupakan bahasa yang keberadaannya terdekat sekaligus terjauh. Begitu dekat karena selalu hadir dalam keseharian kita, dan begitu jauh karena berasal dari negeri Arab dan terkadang sulit untuk dipelajari. Namun demikian, bahasa Arab adalah satu-satunya bahasa yang mengilhami kita dalam belajar ilmu Al-Qur'an dan Al-Hadits. Dalam perkembangannya, bahasa Arab telah dijadikan sebagai bahasa resmi internasional, sehingga pengajaran bahasa Arab perlu mendapat penekanan dan perhatian yang seksama.

Seiring kemajuan teknologi yang ada tentunya sangat membantu dan menjadi kebutuhan bagi lembaga pendidikan untuk menempuh tujuan pembelajaran yang diharapkan secara maksimal. Banyak sumber belajar yang saat ini mudah didapatkan bagi siapa saja yang ingin memperoleh pengetahuan secara cepat dan praktis. Meskipun demikian, salah satu sumber belajar yang masih menjadi pegangan erat bagi pengajar dan peserta didik adalah buku teks, dalam interaksi belajar mengajar ternyata buku teks masih menjadi acuan sangat penting untuk digunakan dalam proses pembelajaran bahkan menjadi acuan wajib untuk digunakan dalam satuan pendidikan dasar, menengah, dan perguruan tinggi.

Di Indonesia, bahasa Arab dipelajari baik di lingkungan Islam seperti pondok pesantren, madrasah, sekolah Islam, hingga perguruan tinggi Islam, juga menjadi mata kuliah di beberapa lembaga pendidikan umum seperti UGM, UPI, dan sebagainya. Kualitas dan kesuksesan sebuah proses pembelajaran bahasa Arab tentunya banyak dipengaruhi oleh beberapa elemen atau komponen yang saling berhubungan untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab. Dari sekian banyak elemen pembelajaran bahasa Arab, bahan ajar atau materi pembelajaran



merupakan salah satu sarana yang penting untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Pada umumnya, materi pembelajaran disusun dalam buku teks (*texts book*) dan sebuah buku teks haruslah memiliki tujuan yang jelas. Tujuan tersebut akan menjadi acuan dalam perumusan materi.

Buku teks pelajaran bahasa Arab “*Al-Muḥādāsah Jilid 1 Ṭarīqah Sarīah Wa Sahlah Fī Ta’allum Al-Muḥādāsah Bi Al-Lughoh Al-‘Arobiyyah*” ini adalah buku teks yang digunakan sebagai buku ajar yang dipakai di tempat kursus bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri, Jawa Timur. Buku ini terdiri dari tiga jilid berisi tentang pelajaran *Al-Muḥādāsah* dalam bahasa Arab. Pada jilid pertama, tertulis keterangan bahwa aspek yang ditekankan adalah keaktifan berbicara peserta didik menggunakan bahasa Arab.

Ketika peneliti mengamati buku teks pelajaran bahasa Arab “*Al-Muḥādāsah Jilid 1 Ṭarīqah Sarīah Wa Sahlah Fī Ta’allum Al-Muḥādāsah Bi Al-Lughoh Al-‘Arobiyyah*”, sebenarnya tidak jauh berbeda dengan buku-buku teks bahasa Arab lain yang dipakai di lembaga-lembaga pendidikan di Indonesia. Hanya saja dengan penyajian materi yang ringkas dan fokus pada satu tema yaitu muhadatsah membuat buku teks bahasa Arab yang satu ini terlihat lebih menarik bagi peneliti. Di samping itu, kesukaan peneliti terhadap muhadatsah juga menjadi dasar penelitian ini dilakukan. Sehingga timbul dalam benak peneliti ingin mengetahui lebih mendalam tentang buku tersebut khususnya pada kualitas materi pembelajarannya dari segi seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi.

Dengan demikian peneliti tertarik untuk menganalisis buku yang ditulis oleh ustadz Rohmanuddin dengan judul “*Analisis Buku Al-Muḥādāsah Jilid 1 Ṭarīqah Sarīah Wa Sahlah Fī Ta’allum Al-Muḥādāsah Bi Al-Lughoh Al-‘Arobiyyah* (Tinjauan Materi : Seleksi, Gradasi, Presentasi, dan Repetisi)”.

## B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

### 1. Pembatasan Masalah

Untuk memperjelas fokus pembahasan dan mengingat adanya keterbatasan waktu dan kemampuan yang dimiliki peneliti, oleh sebab itu penelitian ini hanya akan difokuskan pada kualitas materi dari segi seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi pada buku “*Al-Muḥādāsah Jilid 1 Ṭarīqah Sarīah Wa Sahlah Fī Ta’allum Al-Muḥādāsah Bi Al-Lughoh Al-‘Arobiyyah*”.

### 2. Rumusan Masalah

Dari latar belakang tersebut, penulis menyimpulkan bahwa masalah inti yang akan dibahas dalam penelitian yang berjudul “Analisis Buku *Al-Muḥādāsah Jilid 1 Ṭarīqah Sarīah Wa Sahlah Fī Ta’allum Al-Muḥādāsah Bi Al-Lughoh Al-‘Arobiyyah* (Tinjauan Materi : Seleksi, Gradasi, Presentasi, dan Repetisi)” sebagai berikut:

- a. Apakah buku “*Al-Muḥādāsah Jilid 1 Ṭarīqah Sarīah Wa Sahlah Fī Ta’allum Al-Muḥādāsah Bi Al-Lughoh Al-‘Arobiyyah*” karya ustadz Rohmanuddin telah sesuai dengan standar buku teks yang baik menurut BSNP ?
- b. Apakah pentahapan dalam penyajian materi buku “*Al-Muḥādāsah Jilid 1 Ṭarīqah Sarīah Wa Sahlah Fī Ta’allum Al-Muḥādāsah Bi Al-Lughoh Al-‘Arobiyyah*” karya ustadz Rohmanuddin telah sesuai dengan konsep seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi?

## C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui kualitas buku “*Al-Muḥādāsah Jilid 1 Ṭarīqah Sarīah Wa Sahlah Fī Ta’allum Al-Muḥādāsah Bi Al-Lughoh Al-‘Arobiyyah*” karya ustadz Rohmanuddin apakah sudah sesuai dengan standar buku teks yang baik menurut BSNP

- b. Mengetahui kualitas buku “*Al-Muḥādāsah Jilid 1 Ṭarīqah Sarīah Wa Sahlah Fī Ta’allum Al-Muḥādāsah Bi Al-Lughoh Al-‘Arabiyyah*” karya ustadz Rohmanuddin dari segi pentahapan seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi
2. Kegunaan Penelitian
    - a. Sebagai pertimbangan dalam memilih dan menentukan buku teks bahasa Arab yang akan digunakan pengajar atau pun pembelajar
    - b. Sebagai informasi dan referensi untuk penelitian buku teks lebih lanjut
    - c. Menambah wawasan bagi penulis maupun para pembaca

#### D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang ditelitinya.<sup>2</sup> Telaah pustaka dilakukan untuk menghindari adanya plagiasi terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Berikut beberapa literatur yang telah penulis telusuri yang dianggap relevan atau memiliki keterkaitan dengan penelitian yang akan penulis kaji, diantaranya:

*Pertama*, Skripsi Syaviq Muqoffi yang berjudul “Analisis Buku Teks *Ta’lim Al-Lughah Al-‘Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah Kelas VII Karya Muhammad Thariq dan Nurul Cholidiyah (Tinjauan dari Segi Materi)”.<sup>3</sup> Penelitian tersebut mengkaji kualitas materi buku belajar bahasa Arab dari segi seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi materi.

---

<sup>2</sup> Abdul Munip, *et al.*, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 34.

<sup>3</sup> Syaviq Muqoffi, *Analisis Buku Teks Ta’lim Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah Kelas VII Karya Muhammad Thariq dan Nurul Cholidiyah (Tinjauan dari Segi Materi)*, Yogyakarta, **Skripsi**, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013.

*Kedua*, Skripsi Endika Sepriansah yang berjudul “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya A. Syaekhuddin, Khalid Al-Kaf dan Jalal Suyuti (Ditinjau dari Materi Ajar)”.<sup>4</sup> Sama dengan skripsi pertama penelitian tersebut mengkaji buku belajar bahasa Arab dari segi seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi materi yaitu buku yang dikaji untuk madrasah ibtidaiyah kelas V.

*Ketiga*, Skripsi Muslimin yang berjudul “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Sekolah Dasar Kelas 6 Karya Mahmud Ismail (Ditinjau dari Seleksi, Gradasi, Presentasi, dan Repetisi Kosakata)”.<sup>5</sup> Penelitian tersebut juga mengkaji buku teks bahasa Arab dari kualitas materinya ditinjau dari seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.

*Keempat*, Jurnal Afifah Wijdan Azhari yang berjudul “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Toha Putra”.<sup>6</sup> Penelitian tersebut mengkaji kualitas materi yang terdapat pada buku bahasa Arab kelas VI madrasah ibtidaiyah terbitan Toha Putra.

Dari beberapa telaah pustaka di atas yang peneliti anggap relevan dengan penelitian yang akan dilakukan, peneliti menemukan ketiga skripsi tersebut memiliki kesamaan dengan apa yang akan peneliti teliti, yaitu sama-sama mengkaji buku teks bahasa Arab dengan fokus penelitian pada materi pembelajaran dengan perbedaan buku teks yang dikaji. Dengan demikian, penulis yakin bahwa penelitian yang penulis lakukan bersifat orisinal dan terhindar dari duplikasi serta memiliki relevansi tersendiri.

---

<sup>4</sup> Endika Sepriansah, Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya A. Syaekhuddin, Khalid Al-Kaf dan Jalal Suyuti, Yogyakarta, **Skripsi**, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015.

<sup>5</sup> Muslimin, Analisis Buku Teks Bahasa Arab Sekolah Dasar Kelas 6 Karya Mahmud Ismail (Ditinjau dari Seleksi, Gradasi, Presentasi, dan Repetisi Kosakata), Pekalongan, **Skripsi**, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, 2019.

<sup>6</sup> Afifah Wijdan Azhari, Analisis Buku Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra, **Jurnal** Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab Alsuniat, Vol. 1, No. 2.

### **E. Sistematika Penulisan**

Pada penelitian ini penulis berusaha memberikan kemudahan gambaran umum sistematika penulisannya. Sistematika penulisan pada penelitian ini terbagi menjadi empat bab, yaitu:

Bab I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, batasan dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, kerangka berpikir, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II landasan teori dan metodologi penelitian.

Bab III berisi tentang gambaran umum buku “*Al-Muḥādasah Jilid 1 Ṭarīqah Sarīah Wa Sahlah Fī Ta’allum Al-Muḥādasah Bi Al-Lughoh Al-‘Arobiyyah*” gambaran umum ini meliputi profil buku.

Bab IV berisi inti penelitian yaitu Analisis Buku “*Al-Muḥādasah Jilid 1 Ṭarīqah Sarīah Wa Sahlah Fī Ta’allum Al-Muḥādasah Bi Al-Lughoh Al-‘Arobiyyah* (Tinjauan Materi : Seleksi, Gradasi, Presentasi, dan Repetisi)”.

Bab V penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Adapun bagian akhir dari penelitian ini adalah daftar pustaka dan lampiran-lampiran untuk memperjelas penyajian hasil penelitian.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Buku “*Al-Muḥādasah Jilid 1 Ṭarīqah Sarīah Wa Sahlah Fī Ta’allum Al-Muḥādasah Bi Al-Lughoh Al-‘Arobiyyah*” merupakan buku teks bahasa Arab arya ustadz Rohmanudin yang diterbitkan oleh penertbit Al-azhar Press.

1. dari segi kelayakan isi materi yang dinilai dari segi kesesuaian uraian materi dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar belum dikategorikan pada kategori yang sesuai menurut standar BSNP. Instrumen yang digunakan BSNP yaitu nilai 1-4, semakin besar nilai diartikan sangat baik. Kemudian dalam BSNP terdapat 33 indikator, poin yang diperoleh dari 33 indikator tersebut terhadap buku yang diteliti antara lain nilai 1 (4), nilai 2 (0), nilai 3 (19), dan nilai 4 (10) sehingga prosentasenya 75%. Karena materi yang disajikan dalam buku tersebut belum memenuhi indikator dalam kesesuaian uraian materi dengan SK dan KD. Mulai dari kelengkapan materi, keluasan materi, dan kedalaman materinya.
2. Dari segi tahap penyajian materi pada buku ini berdasarkan seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi buku ajar tergolong baik, karena sesuai dengan tujuan penyusunan buku, yaitu mahir bercakap dengan menggunakan bahasa Arab. Dari segi seleksi, pemilihan kosakata tergolong baik, terdapat 747 kosakata dalam buku tersebut sehingga cukup banyak perbendaharaan kosakatanya. Dari segi gradasi, materi dimulai dari materi sederhana ke materi yang lebih kompleks. Dari segi presentasi, disertai dengan gambar dan tabel untuk mempermudah proses pembelajaran. Dan dari segi repetisi, terdapat pengulangan kosakata 4-9 pengulangan.

Dari 2 hal tersebut, dapat peneliti simpulkan bahwa buku pelajaran bahasa Arab *Al-Muḥādasah Jilid 1 Ṭarīqah Sarīah Wa Sahlah Fī Ta'allum Al-Muḥādasah Bi Al-Lughoh Al-'Arobiyyah* ditinjau dari kelayakan buku teks yang baik menurut BSNP belum memenuhi kriteria buku teks yang baik. Sedangkan ditinjau dari seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi buku ajar tergolong baik, karena sesuai dengan tujuan penyusunan buku, yaitu mahir bercakap dengan menggunakan bahasa Arab.

#### **B. Saran-Saran**

1. Bagi penulis, dibuatkan SK, KI, dan KD agar ada tujuan yang jelas dalam proses pembelajaran sehingga buku tersebut sesuai dengan standar buku ajar yang baik menurut BSNP yang nantinya tidak hanya digunakan dilingkup lembaga sendiri melainkan dipakai juga untuk pembelajar umum.
2. Bagi pengajar, buku ini bisa dijadikan bahan ajar tambahan untuk belajar bahasa Arab, khususnya *muhadatsah*.
3. Bagi pembelajar, buku ini sangat sesuai dijadikan bahan ajar khususnya bagi pembelajar yang berfokus pada percakapan bahasa Arab.

## DAFTAR PUSTAKA

### I. BUKU

- Abdul Munip, *et al.*, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Abu Ahmadi, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, Bandung: Aemico, 1986.
- Henry Guntur Tarigan dan Dr. Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Bandung: Angkasa, 1986.
- Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 2000.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset, 2009
- Nurhadi, *Tata Bahasa Pendidikan Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa*, Semarang: IKIP Semarang Press, 1995.
- Pius A Partanto dan Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola, 2001.
- Sembodo Ardhi Widodo dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Stefan Sticsher, *et al*, *Metode Analisis Teks & Wacana*, terj. Gazali *et al.*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Semarang: Widya Karya, 2009.
- WJS. Poerwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1982.

### II. SKRIPSI

- Akhyar Ammar, Analisis Buku Teks Metode Belajar Ilmu Sharaf Karya Ust. Maftuh Ahnan (Kajian Metode dan Materi



Pembelajaran) Yogyakarta, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016.

Endika Sepriansah, Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya A. Syaekhuddin, Khalid Al-Kaf dan Jalal Suyuti, Yogyakarta, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015.

Muslimin, Analisis Buku Teks Bahasa Arab Sekolah Dasar Kelas 6 Karya Mahmud Ismail (Ditinjau dari Seleksi, Gradasi, Presentasi, dan Repetisi Kosakata), Pekalongan, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, 2019.

Syaviq Muqoffi, Analisis Buku *Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah Kelas VII Karya Muhammad Thariq Aziz dan Nurul Cholidiyah (Tinjauan dari Segi Materi), Yogyakarta, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013.

### III. JURNAL

Afifah Wijdan Azhari, Analisis Buku Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra, **Jurnal** Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab Alsuniat, Vol. 1, No. 2



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA