

**PENGARUH *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ) TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMK MAKMUR 1**

**CILACAP**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan**

**Mencapai Derajat Sarjana S-1**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



Diajukan oleh:

**Inayatul Khikmah**

**16600074**

**Dosen Pembimbing**

**Dr. Ibrahim S.Pd., M.Pd.**

**Kepada:**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2022**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2644/Un.02/DT/PP.00.9/10/2022

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Adversity Quotient (AQ) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Makmur 1 Cilacap

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : INAYATUL KHIKMAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 16600074  
Telah diujikan pada : Rabu, 31 Agustus 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : B+

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6335092a60cb4



Penguji I

Nurul Arfinanti, S.Pd.Si., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6333e41e28382



Penguji II

Burhanuddin Latif, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 633bac02098f2



Yogyakarta, 31 Agustus 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 633bd14044d12



**PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Permohonan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : 1 Bendel Skripsi

Kepada Yth:  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Inayatul Khikmah  
NIM : 16600074  
Prodi/Semester : Pendidikan Matematika / XII (Dua Belas)  
Judul Skripsi : Pengaruh *Adversity Quotient* (AQ) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Makmur 1 Cilacap

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 19 Agustus 2022  
Pembimbing

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.  
NIP: 19791031 200801 1 008

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Inayatul Khikmah  
NIM : 16600074  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “*Pengaruh Adversity Quotient terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Makmur 1 Cilacap*” adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah skripsi ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 19 Agustus 2022



Inayatul Khikmah  
NIM 16600074

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## MOTTO

“Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya engkau berharap.”

[QS. Al-Insyirah: 8]

“Kamu tidak harus menjadi hebat untuk memulai, tetapi kamu harus mulai untuk

menjadi hebat”

[Zig Ziglar]



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, skripsi ini penulis persembahkan

kepada:

**Orang tua tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung penulis**

(Alm. Khalimi dan Jauhariyatul Khasanah)

**Adikku Tersayang**

(Awiva Nur Oktaviani dan Amira Bilqis Khairani)

**Sahabat-sahabat tercinta Pendidikan Matematika Angkatan 2016**

Terima kasih atas do'a, dukungan, dan motivasi

**Almamaterku**

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

*Alhamdulillah Rabbil'alamin*, segala puji bagi syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Adversity Quotient* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Makmur 1 Cilacap”. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari rendahnya kapasitas diri dan kurangnya pengalaman dalam penelitian sehingga penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dorongan, bimbingan, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh keikhlasan dan kerendahan hati. Penulis haturkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al Makin, M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarnil, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus dosen pembimbing skripsi dan dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang sangat membantu.
4. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Bapak Drs. Uhud selaku kepala SMK Makmur 1 Cilacap yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ibu Ana Susiana, S.Pd, selaku guru matematika kelas X SMK Makmur 1 Cilacap yang telah membantu dan membimbing penulis dalam melakukan penelitian.
7. Alm Bapak, Ibu, Adik tercinta yang senantiasa memberikan do'a, motivasi, dan semangat yang tidak pernah henti. Terimakasih untuk selalu memberikan semangat hingga terselesaikannya skripsi ini.
8. Eyang kakung, Eyang putri, Budhe, Pakdhe, Tante, dan Om seluruh keluarga besar yang selalu memberikan do'a dan semangat kepada penulis.
9. Teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika 2016, terimakasih atas pengalaman berharga ini, semoga tali silaturahmi tetap terjaga.
10. Sahabat-sahabatku Yuhaniz, Karmawan, Intan, Dani, Kisia, Adisti. Terima kasih telah menemani penulis dalam suka maupun duka, serta selalu memberikan semangat selama ini.
11. Teruntuk Mas Zulkarnain Iskarima, orang baik yang selalu memberikan uluran tangan dan membuka telinga untuk membantu dan mendengarkan segala keluh kesah penulis. Terima kasih sudah hadir dan menemani dari awal menempuh kuliah hingga terselesaikannya skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu, kritik serta saran yang membangun selalu diharapkan demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

*Wassalamua'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 19 Agustus 2022



Inayatul Khikmah

16600074



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Secara Teoritis .....	6
2. Secara Praktis.....	6

E.	Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	6
1.	Ruang Lingkup .....	6
2.	Keterbatasan Penelitian.....	7
F.	Definisi Operasional.....	7
1.	Adversity Quotient (AQ) .....	7
2.	Hasil Belajar .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>		<b>9</b>
A.	Kajian Teori.....	9
1.	Pengaruh .....	9
2.	Hasil Belajar Matematika .....	9
3.	<i>Adversity Quotient</i> (AQ).....	16
4.	Pengaruh <i>Adversity Quotient</i> (AQ) Terhadap Hasil Belajar Siswa ....	26
B.	Penelitian Relevan .....	27
C.	Kerangka Berpikir .....	30
D.	Hipotesis Penelitian.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>34</b>
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
1.	Pendekatan Penelitian .....	34
2.	Jenis Penelitian .....	34
B.	Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian .....	36

1.	Populasi.....	36
2.	Sampling .....	36
3.	Sampel Penelitian .....	37
C.	Variabel Penelitian .....	37
D.	Instrumen Penelitian.....	38
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	38
1.	Metode Angket .....	38
2.	Hasil Belajar Belajar.....	39
F.	Teknik Analisis Data.....	39
1.	Analisis Regresi Linear Sederhana .....	40
G.	Prosedur Penelitian.....	42
1.	Persiapan.....	42
2.	Pelaksanaan Penelitian.....	43
3.	Analisis Data.....	43
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>48</b>
A.	Penyajian Data Hasil Penelitian .....	48
1.	Hasil Penelitian .....	48
2.	Analisis Regresi Linear Sederhana .....	49
B.	Pembahasan .....	52

<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	59
1. Bagi Siswa .....	59
2. Bagi Guru.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>65</b>
<b>CURRICULUM VITAE.....</b>	<b>87</b>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kisi-Kisi Skala <i>Adversity Quetiont</i> .....	26
Tabel 2. 2 Penilaian Instrumen <i>Adversity Quetiont</i> .....	26
Tabel 2. 3 Ikhtisar Penelitian yang Relevan.....	29
Tabel 4. 1 Data Statistik Deskriptif Variabel Penelitian .....	48
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas .....	49
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas.....	50
Tabel 4. 4 Hasil Persamaan Regresi Linear Sederhana .....	51
Tabel 4. 5 Hasil Persamaan Regresi Linear Sederhana .....	51

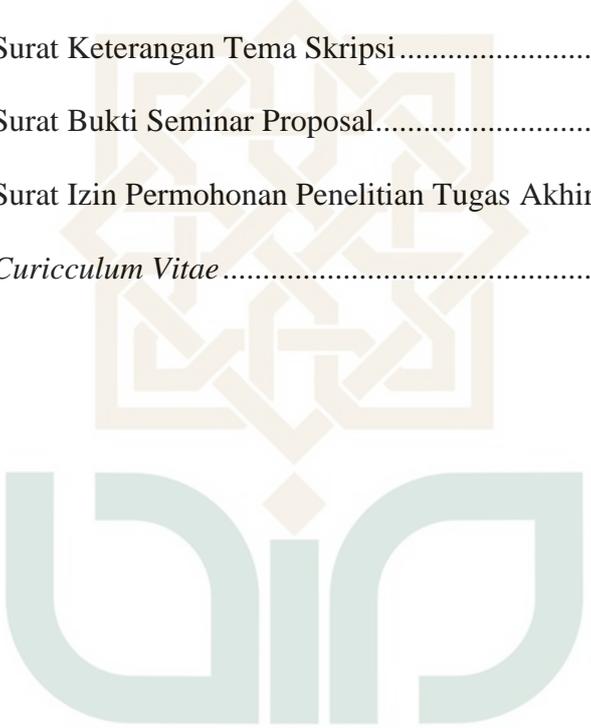
**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir ..... 32



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....</b>	<b>66</b>
Lampiran 1. 1 Instrumen <i>Adversity Quotient</i> .....	67
Lampiran 1. 2 Hasil Validasi Instrumen <i>Adversity Quotient</i> .....	72
Lampiran 1. 3 Lembar Jawaban Siswa Pada Instrumen <i>Adversity Quotient</i> .....	75
<b>Lampiran 2 Surat-Surat Penelitian dan Curriculum Vitae.....</b>	<b>83</b>
Lampiran 2. 1 Surat Keterangan Tema Skripsi .....	84
Lampiran 2. 2 Surat Bukti Seminar Proposal.....	85
Lampiran 2. 3 Surat Izin Permohonan Penelitian Tugas Akhir .....	86
Lampiran 2. 4 <i>Curriculum Vitae</i> .....	87



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMK MAKMUR 1 CILACAP

Oleh: Inayatul Khikmah  
NIM: 16600074

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif *adversity quotient* terhadap hasil belajar matematika. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional-kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Makmur 1 Cilacap pada kelas X jurusan Akutansi, Administrasi Perkantoran dan Tata Busana. Sampel yang digunakan sebanyak 50 siswa, dengan metode pengambilan sampel yaitu menggunakan *judgement expert sampling*. Adapun instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket *adversity quotient* dan nilai penilaian tengah semester genap. Teknik analisis pada penelitian ini, yaitu menggunakan analisis regresi sederhana dimana peneliti menggunakan uji regresi linear sederhana. Hasil analisis menunjukkan koefisien relasi ( $r$ ) yang diperoleh 0,706, ini menunjukkan bahwa hubungan antara *adversity quotient* dan hasil belajar matematika termasuk dalam kategori kuat. Kontribusi *adversity quotient* terhadap hasil belajar matematika diperoleh koefisien determinasi sebesar 49,9%. Hal ini menunjukkan bahwa *adversity quotient* mempengaruhi hasil belajar matematika siswa SMK Makmur 1 Cilacap.

Kata kunci: *Adversity Quotient*, Hasil Belajar Matematika.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan sudah menjadi kebutuhan utama bagi setiap manusia. Manusia dan pendidikan adalah dua hal yang saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan. Sudah seharusnya setiap orang memiliki kesadaran akan pentingnya pendidikan dan menjadikannya sebagai salah satu kebutuhan yang paling utama dalam kehidupan. Suatu kenyataan yang membuktikan bahwa pendidikan adalah instrumen utama bagi pembangunan kehidupan umat manusia dengan berbagai hasil yang telah diraihinya (Yusuf, 2018, hal. 6).

Pendidikan merupakan jalan satu-satunya untuk mewujudkan salah satu tujuan kemerdekaan Republik Indonesia yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional dalam pasal 3, bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Pendidikan diperoleh melalui pendidikan formal dan pendidikan non-formal.

Pada pendidikan formal, salah satu aspek keberhasilan pendidikan adalah dengan siswa bisa memahami mata pelajaran yang ada dan salah satunya yaitu mata pelajaran matematika. Tujuan pelajaran matematika yang diajarkan di sekolah mengalami perubahan dari waktu ke waktu sejalan dengan perubahan visi pendidikan matematika yang mempunyai dua arah pengembangan, yaitu

memenuhi kebutuhan masa kini dan masa yang akan datang. Tujuan utamanya adalah siswa mampu memecahkan masalah matematis dalam konteks sehari-hari (Ibrahim, 2021, hal. 2).

Matematika dipandang oleh kebanyakan siswa merupakan mata pelajaran yang penuh dengan angka-angka yang sulit dan membingungkan (Yuhaniz, 2021). Meskipun dinilai demikian, matematika tetap merupakan pelajaran yang wajib dipelajari setiap jenjang pendidikan dan oleh seluruh siswa karena urgensi matematika yang tidak hanya sekedar belajar berhitung tetapi juga melatih daya nalar siswa ketika dihadapkan sebuah masalah selain itu untuk mempersiapkan siswa menghadapi perubahan di era globalisasi sekarang ini. Peserta didik seharusnya yang senantiasa berubah melalui latihan bertindak atas dasar pemikiran logis, rasional, kritis, cermat, kreatif, dan efisien (Hevriansyah & Megawati, 2016, hal. 37-44). Sikap siswa dalam menghadapi persoalan ini berbeda. Beberapa siswa ada yang menjauh dari persoalan yang ada, beberapa siswa tidak mau mengambil resiko terlalu jauh dan sudah merasa cukup puas dengan apa yang sudah dimilikinya dan ada pula siswa yang pantang menyerah terus mengusahakan dengan tekun dan gigih untuk meraih tujuan atau target yang dimiliki. Bagaimanapun cara mereka dalam menghadapi permasalahan, mereka tetap dituntut untuk berhasil dalam semua bidang pelajaran termasuk mata pelajaran matematika dan ini yang masih menjadi persoalan bagi pendidikan di Indonesia Hal ini memperkuat alasan pentingnya *adversity quotient* dimiliki oleh siswa (Andyani & Indryawati, 2018, hal. 137).

*Adversity quotient* merupakan kemampuan seseorang dalam menghadapi masalah yang dianggapnya sulit namun ia akan tetap bertahan dan berusaha untuk menyelesaikan dengan sebaik-sebaiknya supaya menjadi individu yang memiliki kualitas baik, hal ini, dapat terbentuk apabila didalam diri individu terdapat dimensi-dimensi yang menyertainya seperti memiliki keyakinan dan kepercayaan diri dalam melakukan tugas semudah atau sesulit apapun, bertanggung jawab dan fokus dalam menyelesaikan tugas yang diberikan serta memiliki jiwa kreatif dalam penyelesaian tugas tersebut, supaya tidak monoton dan membosankan (Nurhayati & Fajriyanti, 2016, hal. 74). Mampu dan tidaknya siswa dalam menghadapi persoalan atau kesulitan dapat diprediksi melalui *adversity quotient*.

*Adversity quotient* yang dimiliki siswa dinilai berpengaruh terhadap hasil belajar mereka. Siswa yang memiliki *adversity quotient* tinggi dianggap lebih mampu untuk mengatasi permasalahan yang ada serta memiliki sifat tekun dan ulet namun siswa yang memiliki *adversity quotient* rendah dianggap lebih mudah menyerah, dalam kata lain tidak mau mengambil resiko yang tinggi dalam menghadapi suatu persoalan atau kesulitan dan mudah puas dengan apa yang sudah diraihinya sehingga tidak mau berjuang lebih giat lagi untuk mencapai sesuatu. Hal tersebut menimbulkan dugaan semakin tinggi atau kuat *adversity quotient* siswamaka akan semakin semakin efektif dalam merespon suatu kesulitan yang akan memberikan *output* berupa hasil belajar yang baik dan sebaliknya semakin lemah atau rendah *adversity quotient* siswa maka semakin sulit bagi siswa untuk mengoptimalkan kemampuan sehingga akan berpengaruh pada hasil belajar mereka. Menurut Stoltz (2000, hal. 12) *adversity quotient* dapat

membantu individu dalam memperkuat kemampuan dan ketekunan mereka dalam menghadapi tantangan atau kesulitan hidup dengan tetap berpegang pada prinsip dan impian mereka tanpa memperdulikan yang terjadi. Tinggi rendahnya *adversity quotient* seseorang berpengaruh pada bagaimana ia melalui setiap proses pembelajaran serta tolak ukur keberhasilan proses pembelajaran bisa dilihat melalui hasil belajar.

Proses belajar mengajar merupakan faktor utama penentu hasil belajar. Hasil belajar matematika yang tinggi menunjukkan siswa berhasil melewati proses pembelajaran. Sebaliknya apabila hasil belajar matematika rendah maka menunjukkan proses pembelajaran dinilai belum maksimal. Faktor yang mempengaruhi tinggi dan rendahnya hasil belajar siswa berasal dari faktor eksternal yang di luar dari siswa dan internal ada dari dalam diri siswa. Salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar adalah *adversity quotient* (AQ). Ada sebuah dugaan bahwa yang menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika ialah guru menganggap semua kemampuan siswa sama dan mengabaikan adanya *adversity quotient* pada diri masing-masing siswa walaupun sebenarnya ini adalah permasalahan internal pada diri siswa itu sendiri. Kedudukan *adversity quotient* tidak dapat diabaikan dalam proses pembelajaran matematika, hal ini bertujuan agar siswa memiliki sikap menghargai pentingnya matematika dalam menghadapi permasalahan, serta sikap tekun dan gigih serta pantang menyerah dalam menghadapi kesulitan (Maya Nurfitriyanti, 2020). Kondisi seperti ini harus segera dibenahi mengingat pentingnya hasil belajar siswa sehingga siswa yang memiliki daya juang rendah bisa menyadari sehingga hasil

belajar matematika dapat optimal. Informasi mengenai *adversity quotient* harus benar-benar dipahami oleh guru maupun siswa. Hal ini dimaksudkan agar proses dan hasil belajar matematika siswa dapat diperbaiki secara maksimal dengan menerapkan treatment yang berbeda kepada setiap siswa sesuai dengan *adversity quotient* yang dimiliki. Siswa seharusnya menjadi paham bagaimana seharusnya dalam menyikapi *adversity quotient* yang ada dalam dirinya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika mereka (Sudarman, 2012).

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru matematika SMK Makmur 1 Cilacap diperoleh informasi bahwa kemampuan siswa dalam menyelesaikan persoalan matematika berbeda-beda. Sebagian besar siswa hanya mau mengerjakan soal matematika seperti apa yang dicontohkan oleh guru, ada beberapa siswa yang mengerjakan soal dengan caranya sendiri sesuai apa yang mereka pahami tanpa memperdulikan benar atau salahnya, dan ada pula yang tidak mau berusaha sama sekali mengerjakan soal tersebut.

Dari beberapa penjelasan tersebut disini saya akan melakukan penelitian mengenai pengaruh *adversity quotient* (AQ) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Makmur 1 Cilacap.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah yang akan dikaji pada penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh *adversity quotient* (AQ) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Makmur 1 Cilacap?”.

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *adversity quotient* (AQ) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Makmur 1 Cilacap.

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian yang dilaksanakan diharapkan memberikan manfaat diantaranya adalah:

#### **1. Secara Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar, salah satunya adalah *adversity quotient* (AQ), sehingga penelitian ini dapat bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya bagi pengajar atau guru matematika.

#### **2. Secara Praktis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar penelitian lanjutan serta memberikan kontribusi dalam mengembangkan penelitian selanjutnya mengenai faktor apa yang mempengaruhi variabel satu terhadap variabel penyebabnya.

### **E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

#### **1. Ruang Lingkup**

Ruang lingkup dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Lokasi penelitian ini di SMK Makmur 1 Cilacap

- b. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas X
- c. Hasil belajar yang digunakan adalah data hasil Penilaian Tengah Semester (PTS)

## 2. Keterbatasan Penelitian

Batasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian ini dilakukan di SMK Makmur 1 Cilacap pada semester genap tahun ajaran 2021/2022
- b. Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui pengaruh *adversity quotient* (AQ) terhadap hasil belajar matematika siswa
- c. Data *adversity quotient* diperoleh melalui angket dan data hasil belajar matematika diperoleh melalui nilai hasil Penilaian Tengah Semester.

## F. Definisi Operasional

Istilah-istilah berikut sebagai bentuk penegasan penafsiran agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran serta menyamakan pandangan dan pengertian yang berkaitan dengan judul pada penelitian ini.

### 1. *Adversity Quotient* (AQ)

*Adversity Quotient* (AQ) adalah kemampuan siswa dalam menghadapi tantangan serta menyelesaikan kesulitan atau persoalan baik dalam hidup maupun dalam proses pembelajaran secara cerdas dan efektif untuk mencapai keberhasilan.

## 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah tolak ukur keberhasilan siswa setelah melalui proses pembelajaran yang berupa perubahan sikap, tingkah laku serta kompetensi mengenai pemahaman dan penguasaan konsep matematika.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan uji analisis data dengan uji persamaan regresi linear sederhana yang menghasilkan nilai  $F$  hitung sebesar 47,785 dan tingkat signifikansi yang diperoleh  $0,000 < 0,05$  maka peneliti dapat menarik kesimpulan yaitu terdapat pengaruh antara *adversity quotient* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Makmur 1 Cilacap.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi Siswa**

Bagi siswa yang sudah memiliki *adversity quotient* yang baik, disarankan untuk mampu mempertahankan *adversity quotient* agar selalu memiliki daya juang yang tinggi. Serta bagi siswa yang memiliki *adversity quotient* kurang, disarankan untuk lebih meningkatkan semangat serta daya juang untuk menghadapi kesulitan-kesulitan dalam proses belajar mengajar. Sehingga dapat mempertahankan dan meningkatkan hasil belajar matematika.

##### **2. Bagi Guru**

Penelitian terkait pengaruh *adversity quotient* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa, maka dalam hal ini guru diharapkan dapat memahami kemampuan *adversity quotient* siswa sehingga bagi siswa yang memiliki tingkat  $AQ$  yang rendah dapat ditingkatkan lagi sehingga dapat meningkatkan hasil

belajar siswa dan bagi siswa yang memiliki *adversity quotient* sudah cukup baik dapat dipertahankan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Andyani, A. A., & Indryawati, R. (2018). Adversity Quotient dan Prestasi Akademik pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi Vol. 11 No.2*, 137.
- Baharun, H., & Adhimah, S. (2019). Addversity Quotient: Complementary Intelligence in Establishing Mental Endurance Santri in Pesantren. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 128-143.
- Dalyono, M. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmawan, D. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Firmansyah, D. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan UNSIKA*, 34-44.
- Harlan, J. (2018). *Analisis Regresi Linear*. Depok: Gunadarma.
- Hevriansyah, & Megawati. (2016). Pengaruh kemampuan awal terhadap hasil belajar matematika. *JKPM*, 37-44.
- Hidayat Wahyu, & Sari, V. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Adversity Quotient Siswa SMP. *Jurnal Elemen*, 242.

Hidayat, D. F. (2020). Hubungan Kemampuan Adversity Quotient dan Kemandirian Belajar terhadap Menulis Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika . *Universitas Muhammadiyah Malang*.

Hidayat, W. (2017). Adversity Quotient dan Penalaran Kreatif Matematis Siswa SMA dalam Pembelajaran Argument Driven Inquiry pada Materi Turunan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 15-28.

Hidayat, W., & Sari, V. T. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Adversity Quotient Siswa SMP. *Jurnal Elemen*, 242-252.

Hidayat, W., & Sariningsih, R. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Adversity Quotient Siswa SMP Melalui Pembelajaran Open Ended. *JNPM*, 109-118.

Huda, & Mulyana. (2018). Pengaruh Adversity Quotient terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Angkatan 2013 Fakultas Psikologi UIN SGD Bandung. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 115-132.

Ibrahim. (2021). Faktor-Faktor Psikologis dalam Belajar Matematika dan Hasil Belajar Matematika.

*KBBI Daring*. (2022, 2 5). Diambil kembali dari KBBI Daring: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pengaruh/>

- Leonard, N. A. (2014). Pengaruh Adversity Quotient (AQ) dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar Matematika . *Perspektif Ilmu Pendidikan* , 55-64.
- Mardiyanto. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Maya Nurfitriyanti, d. (2020). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis, Adversity Quotient, dan Locus Of Control terhadap Prestasi Belajar Matematika. *JKPM*, 263-272.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhayana, I., Sridana, N., Prayitno, S., & Amrullah. (2021). Pengaruh Adversity Quotient terhadap Hasil Belajar Matematika SMPN 1 Narmada tahun ajaran 2019/2020. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 132-141.
- Muhayana, I., Sridana, N., Prayitno, S., & Amrullah. (2021). Pengaruh Adversity Quotient Terhadap Hasil Belajar Matematika SMPN 1 Narmada tahun ajaran 2019/2020. *Griya Journal of Mathematics Education and Application* , 132-141.
- Nurhayati, & Fajriyanti, N. (2016). Pengaruh Adversity Quotient dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 72-77.

- Rahayu, N., & Alyani, F. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Adversity Quotient. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika* 4, 121-136.
- Riyanti, Y., Wahyudi, & Suhartono. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1309-1317.
- Rukmana, I., Hasbi, M., & Paloloang, B. (2013). Hubungan Adversity Quotient dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri Model Terpadu Madani Palu. *Universitas Negeri Semarang*.
- Saifuddin, A. (2016). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sholihah, H. M. (2011). Pengaruh Adversity Quotient terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII MTs Negeri Aryojeding Tahun Ajaran 2010/2011. *UIN Satu Tulungagung*.
- Soedjadi, R. (2000). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstatasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional.
- Stoltz, P. G. (2000). *Adversity Quotient Mengubah Hambatan Menjadi Peluang*. Jakarta: Gramedia Widiasana Indonesia.
- Sudarman. (2012). Adversity Quotient Pembangkit Motivasi Siswa dalam Belajar Matematika. *Jurnal UNTAD*, 36-40.

- Sudjana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D) dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Surakhmad. (2012). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryabrata, S. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syam, S. (2021). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Wijayanti, N., & Widodo, S. A. (2021). Studi Korelasi Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Selama Daring . *Journal of Instructional Mathematics* 2, 1-9.
- Wismanto, A. (2014). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Menggunakan Taksonomi Bloom Mulai dari Versi Lama sampai Versi Revisi. *Sasindo*, 1-16.
- Yuhaniz. (2021). *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Yuhaniz, & Ibrahim. (2021). *Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri Sebagai Kontribusi Hasil Belajar Matematika Sisw*. Yogyakarta : Jurnal RAP.
- Yusuf, M. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Kampus IAIN Palopo.