PERBEDAAN MINAT BELAJAR SISWA DI PONDOK PESANTREN DAN SISWA DI RUMAH SELAMA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) MASA PANDEMI COVID 19 PADA SISWA KELAS VII SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2021/2022 MTs MAARIF AL-HUDA KALIABU SALAMAN MAGELANG

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Asnalmaroya

NIM: 17104010078

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Asnalmaroya

NIM : 17104010078

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 Oktober 2022
Yang Menyatakan,

Asnalmaroya
NIM. 17104010078

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Asnalmaroya

NIM : 17104010078

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menggunakan jilbab dalam ijazah, sehingga saya tidak menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta apabila di kemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 13 Oktober 2022

Yang Menyatakan,

Asnalmaroya

17104010078

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : 1 Bendel

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Asnalmaroya

NIM : 17104010078

Judul Skripsi : PERBANDINGAN MINAT BELAJAR SISWA DI PONDOK PESANTREN DAN SISWA DI RUMAH SELAMA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) MASA PANDEMI COVID 19 MTS MAARIF AL-HUDA KALIABU

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap skripsi saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Oktober 2022
Pembimbing,

Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si.
NIP. 19650716 198803 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3139/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : PERBEDAAN MINAT BELAJAR SISWA DI PONDOK PESANTREN DAN SISWA DI RUMAH SELAMA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) MASA PANDEMI COVID 19 PADA KELAS VII SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2021/2022 MTS MAARIF AL-HUDA KALIABU SALAMAN MAGELANG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ASNALMAROYA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104010078
Telah diujikan pada : Selasa, 01 November 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 636b923b9179f

Penguji I

Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED

Valid ID: 63883e9c6bbfc

Penguji II

Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 63897d870a93d

Yogyakarta, 01 November 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6389a9aa9a974

1/1 02/12/2022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُواْ فِي ٱلۡمَجَٰلِسِ فَٱفۡسَحُواْ يَفۡسَحِ
ٱللَّهُ لَكُمۡۖ وَإِذَا قِيلَ ٱنشُزُواْ فَٱنشُزُواْ يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ
وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٞ ١١

"Wahai orang-orang beriman! Apabila dikatakan kepadamu: "Berikanlah kelapangan di dalam majelis – majelis", Maka lapangkahlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang – orang yang beriman di antaramu dan orang – orang yang diberi ilmu beberapa derajat, dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan." **(Q.S Al-Mujadilah : 11)**[1]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1]Tim Pelaksana (2006). *Al-Quran Al-Karim dan Terjemah Bahasa Indonesia*. Kudus: Menara Kudus, hal. 543.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas IImu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ. اَلْحَمْدُ لِلّهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ. اَشْهَدُاَنْ لاَإِلَهَ إِلَّااللهُ وَاَشْهَدُاَنَّ مُحَمّدًرَسُوْلُ اللهِ . اللهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَامُحَمَّدٍ وَعَلَى الِ سَيِّدِ نَا مُحَمَّدٍ . وَعَلَى الِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ .اَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penyusun haturkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. yang telah menuntun manusia dari jaman kegelapan menuju jaman yang terang benderang ini.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Perbandingan Minat Belajar Siswa di Pondok Pesantren dan Siswa di Rumah selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Masa Pandemi Covid 19 MTs Maarif Al-Huda Kaliabu Salaman. Penyusun menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuang, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Ahmad Sholeh S.Ag., M.Si. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Bapak Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag. selaku Dosen Penasehat Akademik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ibu Kepala Madrasah, Bapak dan Ibu Guru, Karyawan, serta siswa siswi MTs Maarif Al-Huda Kaliabu Salaman.
8. Kedua orang tua saya, Bapak Hadi Mustofa dan Ibu Khalimatussa'diyah yang tidak pernah lelah mendukung dan mendoakan saya.
9. Sahabat – sahabat masa kecil saya yang tidak pernah lelah mendengarkan keluh kesah saya.
10. Semua pihak yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu.

Semoga amal yang telah diberikan dapat di terima oleh Allah Swt. dan mendapat rahmat dari -Nya. Aamiin.

Yogyakarta, 13 Oktober 2022

Penyusun

Asnalmaroya

NIM. 17104010078

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

ASNALMAROYA. *Perbedaan Minat Belajar Siswa di Pondok Pesantren dan Siswa di Rumah Selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Masa Pandemi Covid 19 Pada Kelas VII Semester Gasal Tahun Pelajaran 2021/2022 MTs Maarif Al-Huda Kaliabu Salaman Magelang.* **Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.**

Latar belakang penelitian ini adalah ketika pandemi covid 19 terjadi di Indonesia dan adanya kebijakan pembelajaran jarak jauh untuk seluruh sekolah di Indonesia. MTs Maarif Al-Huda Kaliabu merupakan madrasah yang lokasinya berdekatan dengan Pondok Pesantren Mambaul Huda. Oleh karena itu, siswa siswi di MTs Maarif Kaliabu terbagi menjadi dua, ada yang tinggal di pondok pesantren dan ada yang di rumah. Melihat kondisi siswa siswi MTs Maarif Al-Huda Kaliabu yang memiliki perbedaan tempat tinggal tersebut tentu berakibat pada perbedaan proses pembelajaran selama PJJ masa pandemic yang ini akan berpengaruh pada minat belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi di MTs Maarif Al-Huda Kaliabu terdapat masalah terkait perbedaan tempat tinggal siswa yang akan berpengaruh pada minat belajar siswa. Muncul harapan dengan adanya perbedaan tersebut menjadi fokus pendidik dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan mengetahui seberapa tinggi minat belajar siswa di pondok pesantren selama PJJ, mengetahui seberapa tinggi minat belajar siswa di rumah selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), dan menguji secara empiris perbedaan minat belajar siswa di pondok pesantren dan siswa di rumah selama PJJ masa pandemi covid 19.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif. Adapun subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII yang bertempat tinggal di pondok pesantren dan di rumah berjumlah 322. Kemudian dilakukan pengambilan sampel dengan teknik *simple random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah penyebaran angket (kuesioner) yang telah lolos uji validitas, reliabilitas, normalitas, dan homogenitas datanya. Data yang terkumpul kemudian dicari rata – rata dan deviasi standar dari minat belajar siswa di pondok pesantren dan minat belajar siswa di pondok untuk selanjutnya dilakukan penyekoran. Analisis yang digunakan untuk mengetahui perbedaan minat belajar siswa di pondok pesantren dan di rumah menggunakan *Uji-t*.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah 1. Minat belajar siswa MTs Maarif Al-Huda Kaliabu yang tinggal di pondok pesantren masuk dalam kategori sedang. 2. Minat belajar siswa MTs Maarif Al-Huda Kaliabu yang tinggal di rumah masuk dalam kategori sedang. 3. Tidak terdapat perbedaan antara minat belajar siswa MTs Maarif Al-Huda Kaliabu yang tinggal di pondok pesantren dan di rumah. Hal ini dibuktikan dengan hasil *Uji-t* diperoleh bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu -0,7250 < 1,9749.

Kata Kunci: Minat Belajar, Pembelajaran Jarak Jauh, Perbedaan Tempat Tinggal.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI iv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI v
MOTTO vi
PERSEMBAHAN vii
KATA PENGANTAR viii
ABSTRAK x
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Penelitian 6
D. Manfaat Penelitian 7
1. Kegunaan Teoritis 7
2. Kegunaan Praktis 7
BAB II LANDASAN TEORI 8
A. Minat Belajar 8
1. Minat 8
2. Belajar 10
3. Minat Belajar 18
B. Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi Covid 19 24
1. Pembelajaran 24
2. Pembelajaran Jarak Jauh 27

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi Covid 19 28
C. Hipotesis 29
BAB III METODE PENELITIAN 30
A. Jenis Penelitian 30
B. Variabel Penelitian 30
C. Tempat Penelitian 30
1. Letak Geografis 30
2. Sejarah Singkat 32
3. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah 35
4. Sasaran Madrasah 36
5. Struktur Organisasi 37
6. Guru dan Siswa 38
7. Pengurus Komite Madrasah 41
8. Sarana dan Prasarana 42
9. Proses Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Covid 19 48
D. Subjek Penelitian 50
E. Instrumen Pengumpulan Data 52
F. Teknik Analisis Data 56
1. Statistik Deskriptif 57
2. Statistik Inferensial 61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 65
A. Hasil Penelitian 65
1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen 65
2. Deskripsi Hasil Penelitian 73
3. Statistik Deskriptif 81
4. Uji Normalitas Data 83
5. Uji Homogenitas 85
6. Uji Hipotesis 86
B. Pembahasan 87
1. Minat Belajar Siswa di Pondok Pesantren 87
2. Minat Belajar Siswa di Rumah 88

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Perbedaan Minat Belajar Siswa di Pondok Pesantren dan Siswa di Rumah 90
BAB V PENUTUP 92
A. Kesimpulan 92
B. Saran 93
DAFTAR PUSTAKA 94
LAMPIRAN - LAMPIRAN 97
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 114

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Nama Guru MTs Ma'arif Al Huda Kaliabu Salaman Magelang .. 40
Tabel 3. 2 Daftar Nama Staf/Karyawan MTs Ma'arif Al Huda Kaliabu 40
Tabel 3. 3 Jumlah Siswa-Siswi Tahun ajaran 2016 - 2021 41
Tabel 3. 4 Daftar Nama Pengurus Komite MTs Ma'arif Al Huda Kaliabu 42
Tabel 3. 5 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian 53
Tabel 3. 6 Instrumen Pengumpulan Data Minat Belajar Siswa di Pondok Pesantren 54
Tabel 3. 7 Instrumen pengumpulan data Minat Belajar Siswa di Rumah 56
Tabel 3. 8 Data Hasil Uji Coba Instrumen Minat Belajar Siswa 68
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Item Instrumen Minat Belajar Siswa 70
Tabel 4. 2 Data Item Ganjil 71
Tabel 4. 3 Data Item Genap 72
Tabel 4. 4 Data Hasil Penelitian Minat Belajar Siswa di Pondok Pesantren 78
Tabel 4. 5 Data Hasil Penelitian Minat Belajar Siswa di Rumah 80
Tabel 4. 6 Statistik Deskriptif Data Minat Belajar Siswa di Pondok Pesantren 81
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif Data Minat Belajar Siswa di Rumah 82
Tabel 4. 8 Ketentuan Kategorisasi Minat Belajar Siswa 82
Tabel 4. 9 Tabel Penolong Pengujian Normalitas Data Minat Belajar Siswa di Pondok Pesantren 84
Tabel 4. 10 Tabel Penolong Pengujian Normalitas Data Minat Belajar Siswa di Rumah 85
Tabel 4. 11 Data Hasil Uji F Two Test Sample For Variances 85
Tabel 4. 12 Hasil Uji Hipotesis 86
Tabel 4. 13 Ketentuan Kategorisasi Minat Belajar Siswa di Pondok Pesantren 87
Tabel 4. 14 Ketentuan Kategorisasi Minat Belajar Siswa di Rumah 89

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Diangram Batang Minat Belajar Siswa di Pondok Pesantren 88

Gambar 4. 2 Grafik Diagram Batang Minat Belajar Siswa di Rumah 90

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Kuesioner Penelitian Minat Belajar Siswa di Pondok Pesantren 98
Lampiran II Kuesioner Penelitian Minat Belajar Siswa di Rumah..... 100
Lampiran III Bukti Seminar Proposal..... 102
Lampiran IV Berita Acara Seminar Proposal 103
Lampiran V Surat Permohonan Izin Penelitian..... 104
Lampiran VI Kartu Bimbingan Skripsi..... 105
Lampiran VII Sertifikat PBAK 106
Lampiran VIII Sertifikat Sospem 107
Lampiran IX Sertifikat PPL 108
Lampiran X Sertifikat PLP – KKN Integratif..... 109
Lampiran XI Sertifikat ICT..... 110
Lampiran XII Sertifikat PKTQ 111
Lampiran XIII Sertifikat TOEC..... 112
Lampiran XIV Sertifikat User Education 113

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Akhir tahun 2019 muncul sebuah virus baru bernama virus corona yang dikemudian hari disebut Covid – 19 (*Corona Virus Diseas – 19*). Virus ini pertama kali muncul di Kota Wuhan, China kemudian menyebar sebagian besar negara di dunia tidak terkecuali Indonesia. Kasus pertama virus ini dikonfirmasi di Indonesia yaitu pada tanggal 02 Maret 2020 dengan 2 kasus yang merupakan seorang ibu dan anak.[1] Hingga saat ini sudah hampir 1 tahun Indonesia berada dalam kondisi pandemi ini. Sudah banyak sekali upaya pemerintah untuk memutus mata rantai penyebaran virus ini.[2]

Tidak dapat dipungkiri dengan terjadinya pandemi covid – 19 ini memberikan dampak di semua sektor baik sosial, budaya, ekonomi, maupun pendidikan. Di sektor pendidikan terhitung mulai tanggal 16 Maret 2020 baik SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA maupun perguruan tinggi melakukan pembelajaran secara jarak jauh atau online, mulai dari sekolah yang bertempat di kota sampai di desa. Meski hari ini sudah ada beberapa sekolah yang menerapkan tatap muka secara bergantian dengan tetap menerapkan

[1] Indonesia.go.id Portal Informasi Indonesia, *Kasus Covid 19 Pertama, Masyarakat Jangan Panik,* https://indonesia.go.id/narasi/indonesia-dalam-angka/ekonomi/kasus-covid-19-pertama-masyarakat-jangan-panik

[2] Kompas.com, *Kilas Balik 2021, Satgas Covid 19 Paparkan Upaya Penanganan Pandemi di Indonesia,* https://amp.kompas.com/nasional/read/2021/12/29/10081391/kilas-balik-2021-satgas-covid-19-paparkan-upaya-penanganan-pandemi-di

protokol kesehatan secara ketat. Hal tersebut dikarena penyebaran covid – 19 ini melalui interaksi langsung antar individu dan sangat tidak dianjurkan terjadinya suatu kerumunan atau keramaian. Seperti halnya yang dikatakan oleh Presiden Joko Widodo pada tanggal 15 Maret 2020:

> *"Dengan kondisi ini saatnya kita kerja dari rumah, belajar dari rumah, ibadah di rumah, ini lah saatnya bekerja bersama – sama, saling tolong menolong, dan bersatu padu gotong royong, kita ingin menjadi gerakan masyarakat agar masalah covid 19 ini dapat tertangani dengan maksimal".*[3]

School From Home (SFH) atau Pembelajaran jarak jauh menjadi hal yang baru baik bagi guru maupun peserta didik. Untuk mengahadapi hal tersebut Menteri Pendidikan, Nadiem Makarim memberikan 7 tips mengajar di masa pandemi ini yang beliau sampaikan pada saat Hari Pendidikan Nasional 2020, tips ini dapat dilihat dan didengarkan di Chanel Youtube Kemendikbud RI. 7 tips tersebut adalah sebagai berikut:

1. Jangan stres ini adalah masa adaptasi pasti tidak mudah, penuh dengan kebingungan, penuh dengan ketidak pastian, ini normal jangan khawatir, tapi yakini bahwa cara terbaik untuk belajar suatu hal baru adalah keluar dari zona nyaman.
2. Cobalah membagi kelas menjadi kelompok yang lebih kecil, misalkan sesuai dengan kompetensi yang di minati siswa, ini merupakan suatu hal baru, jangan takut untuk bereksperimentasi dengan cara – cara baru.

[3] Kompas TV, https://www.youtube.com/watch?v=cm1a2cswNVM (diakses pada 14 Juni 2020 pukul 20.50 WIB).

3. Cobalah *project based learning*, belajar dari rumah bukan berarti belajar sendiri. Guru bisa memberikan *Group Project assignment*. Dengan ini murid – murid belajar untuk bertanggung jawab dalam grup yang lebih besar, angka mereka terikat satu sama lain, ini menciptakan suatu tantangan untuk berkolaborasi mereka terpaksa untuk bekerjasama dan ini melatih empati mereka dan juga kemampuan mereka untuk mendorong satu sama lain, dan yang paling penting asas gotong royong mereka terbentuk.
4. Alokasikan lebih banyak waktu bagi yang tertinggal, ini adalah kesempatan untuk memberikan fokus yang lebih banyak kepada murid – murid yang tertinggal kelas, sehingga mereka bisa lebih percaya diri saat bergabung lagi nantinya di kelas, ini kesempatan emas untuk melibatkan orang tua untuk lebih memahami dan membantu tantangan anak – anak mereka, semua guru dan pengajar harus membagi waktu secara merata untuk semua anak, ini adalah kesempatan untuk membantu anak – anak yang lebih butuh bantuan.
5. Fokus kepada yang terpenting, apabila akan mengerjakan semuanya pasti akan suboptimal dan tidak efektif, ini saat nya untuk bereksperimentasi dengan alokasi waktu, ini adalah kesempatan untuk mengejar konsep – konsep mengajar yang tadinya tertinggal, ini adalah kesempatan emas untuk menguatkan konsep – konsep fundamental

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

yang mendasari kemampuan murid – murid untuk sukses di bidang apapun, contohnya literasi, numerasi, atau pendidikan karakter,

6. Sering "nyontek" antara guru, ada banyak sekali inovasi dengan metode belajar online, jangan ragu – ragu meminta pertolongan dari guru lain, jangan ragu – ragu untuk meminta contoh – contoh atau best practice dari guru – guru lain. Ini adalah kesempatan emas untuk para guru "nimbrung" secara digital dengan guru yang sudah lebih canggih.
7. *Have Fun*, mengajar itu tidak mudah, tapi siapa bilang harus membosankan dan sama – sama saja? Inilah saatnya mendengarkan insting sebagai guru atau pendidik orang tua untuk berinovasi, banyak tanya, banyak coba dan banyak karya, tidak hanya mengikuti proses saja.[4].

Dengan tips mengajar yang sudah diberikan oleh Menteri Pendidikan Republik Indonesia seharusnya para guru dapat menyikapi sistem pembelajaran online ini dengan baik.

Keberlangsungan pembelajaran jarak jauh juga dipengaruhi oleh kondisi sekolah yang berbeda – beda, seperti halnya di MTs Ma'arif Al-Huda Kaliabu. Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan oleh peneliti, MTs Ma'arif Al-Huda Kaliabu adalah Madrasah Tsanawiyah swasta yang berada di bawah naungan Lembaga Pendidikan Ma'arif NU, terletak di Dusun Kantor, Desa

[4] Kemendikbud RI, *7 Tips Mengajar dari Mas Menteri,* https://www.youtube.com/watch?v=GS7k6eR1QIs(diakses pada 14 Juni 2020 pukul 21.33 WIB).

Kaliabu, Kecamatan Salaman, Kabupaten Magelang, Provinsi Jawa Tengah. MTs Ma'arif Al-Huda Kaliabu sampai saat penulis membuat proposal ini termasuk sekolah yang belum menerapkan tatap muka secara bergilir. Siswa MTs Ma'arif Al-Huda Kaliabu terbagi menjadi dua yaitu siswa yang tinggal di pondok pesantren dan siswa yang berada di rumah. Siswa yang berada di rumah tentu saja mereka menggunakan smartphone sehingga lebih mudah untuk melaksanakan pembelajaran jarak jauh. Sedangkan siswa yang berada di pondok pesantren tidak diperkenankan untuk membawa alat elektronik sehingga pembelajaran dilakukan melalui perantara pengurus pondok pesantren.[5]

Berdasarkan perbedaan kondisi tersebut perlu diadakan penelitian mengenai minat belajar siswa karena minat belajar merupakan salah satu hal penting dalam sebuah proses pembelajaran karena tanpa minat belajar yang tinggi siswa akan lebih sulit menerima ilmu pengetahuan yang guru sampaikan. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan minat belajar siswa yang berada di pondok pesantren dan yang berada di rumah MTs Ma'arif Al-Huda Kaliabu, dengan judul penelitian Perbedaan Minat Belajar Siswa di Pondok Pesantren dan Siswa di Rumah Selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Masa Pandemi Covid 19.

B. Rumusan Masalah

[5]Hasil observasi di MTs Maarif Al-Huda Kaliabu pada hari Senin, 11 Oktober 2021.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti mengemukakan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Seberapa tinggi minat belajar siswa di pondok pesantren selama PJJ (pembelajaran jarak jauh) masa pandemi covid-19 MTs Ma'arif Al-Huda Kaliabu?
2. Seberapa tinggi minat belajar siswa di rumah selama PJJ (pembelajaran jarak jauh) masa pandemi covid-19 MTs Ma'arif Al-Huda Kaliabu?
3. Adakah perbedaan minat belajar siswa di pondok pesantren dan siswa di rumah selama PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh) masa pandemi covid-19 MTs Ma'arif Al-Huda Kaliabu?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dilakukan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengukur minat belajar siswa di pondok pesantren selama PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh) masa pandemi covid-19 MTs Ma'arif Al-Huda Kaliabu.
2. Untuk mengukur minat belajar siswa di rumah selama PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh) masa pandemi covid-19 MTs Ma'arif Al-Huda Kaliabu.
3. Untuk mengetahui adakah perbedaan minat belajar siswa di pondok pesantren dan siswa di rumah selama PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh) masa pandemi covid-19 MTs Ma'arif Al-Huda Kaliabu.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Manfaat Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan dalam kajian pendidikan khususnya di bidang kesiswaan.

2. Kegunaan Praktis

   a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan para guru untuk terus mempertahankan dan menambah minat belajar siswa dalam kondisi apapun.

   b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengingat bagi siswa untuk memiliki minat belajar yang tinggi agar mudah menerima ilmu.

   c. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat membangkitkan kesadaran pendidik maupun peserta didik untuk selalu *survive* dalam kondisi apapun.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti dapatkan mengenai perbedaan minat belajar siswa di pondok pesantren dan siswa di rumah selama PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh) masa pandemi covid 19 pada kelas VII semester gasal Tahun Pelajaran 2021/2022 MTs Maarif Al-Huda Kaliabu Salaman dapat disimpulkan bahwa:

1. Minat belajar siswa MTs Maarif AL-Huda Kaliabu yang tinggal di pondok pesantren, siswa yang mendapat nilai dengan kategori "tinggi" ada 15 anak, yang mendapat nilai dengan kategori "sedang" ada 90 anak, dan yang mendapat nilai dengan kategori "rendah" ada 19 anak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa MTs Maarif Al-Huda Kaliabu yang tinggal di Pondok Pesantren selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Masa Pandemi Covid 19 masuk kategori "sedang".
2. Minat belajar siswa MTs Maarif Al-Huda Kaliabu yang tinggal di rumah, siswa yang mendapat nilai dengan kategori "tinggi" ada 7 anak, yang mendapat nilai dengan kategori "sedang" ada 24 anak, dan yang mendapat nilai dengan kategori "rendah" ada 8 anak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa MTs Maarif Al-Huda Kaliabu yang tinggal di rumah selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Masa Pandemi Covid 19 masuk kategori "sedang".

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Tidak terdapat perbedaan minat belajar siswa MTs Maarif Al-Huda Kaliabu yang tinggal di pondok pesantren dan tinggal di rumah selama PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh) Masa Pandemi Covid 19. Hal ini dibuktikan dengan pengujian hipotesis menggunakan *Uji t* menunjukkan bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu -0,7250 < 1,9749

B. Saran

Hasil penelitian ini adalah tidak terdapat perbedaan antara minat belajar siswa di pondok pesantren dan minat belajar siswa di rumah. Meski demikian ada beberapa hal yang perlu peniliti sarankan, yaitu sebagai berikut:

1. Peningkatan variasi media pembelajaran untuk siswa di pondok pesantren meski tidak menggunakan alat elektronik.
2. Menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif dan memberikan motivasi yang tinggi pada siswa di pondok pesantren.
3. Membuat strategi khusus untuk menumbuhkan rasa ketertarikan dan perhatian ketika pembelajaran berlangsung pada siswa di rumah sehingga mereka tidak merasa bosan.
4. Mengupayakan penggunaan aplikasi yang lebih bervariasi seperti *zoom meeting, google meet, google classroom,* dan lain sebagainya untuk siswa di rumah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Bahri Djamarah, Syaiful (2002). *Psikologi Belajar.* Jakarta: Rineka Cipta.

Falloon, Garry (2011). Making the Connection: Moore's Theory of Transactional Distance and Its Relevance to the Use of a Virtual Classroom in Postgraduate Online Teacher Education, dalam jurnal *Journal of Research on Technology in Education*, Vol. 43, No. 3, hal. 189.

Kemendikbud RI, (2020). *7 Tips Mengajar dari Mas Menteri.* https://www.youtube.com/watch?v=GS7k6eR1QIs

Khairani, Makmun (2013). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Kompas TV, (2020). *Pernyataan Jokowi Serukan Warga untuk Kerja, Belajar, dan Ibadah dari Rumah.* https://www.youtube.com/watch?v=cm1a2cswNVM

Kompas.com (2021), *Kilas Balik 2021, Satgas Covid 19 Paparkan Upaya Penanganan Pandemi di Indonesia,* https://amp.kompas.com/nasional/read/2021/12/29/10081391/kilas-balik-2021-satgas-covid-19-paparkan-upaya-penanganan-pandemi-di

Munawaroh, Isniatun (2005). Virtual Learning dalam Pembelajaran Jarak Jauh, dalam jurnal *Majalah Ilmiah Pembelajaran,* Vol. 1, No. 2, hal. 173.

Munir (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.* Bandung: Alfabeta.

Nata, Abuddin (2009).*Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajara.* Jakarta: Kencana.

Nurhasanah, Siti (2016). Minat Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar, dalam *Jurnal Manajemen Perkantoran,* Vol. 1, No. 1, hal. 130 – 131.

Pane, Aprida (2017). Belajar dan Pembelajaran, dalam *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Fitrah,* Vol. 3, No. 2, hal. 333-334.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Parnawi, Afi (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepulish.

Portal Informasi Indonesia (2020), *Kasus Covid 19 Pertama, Masyarakat Jangan Panik,* https://indonesia.go.id/narasi/indonesia-dalam angka/ekonomi/kasus-covid-19-pertama-masyarakat-jangan-panik dalam Indonesia.go.id.

Riduwan & Sunarto (2013). *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis.* Bandung: Alfabeta.

Rifa'I, Ahmad (2016). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES Pres.

Sabri, Ahmad (2005). *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching,* Jakarta: Ciputat Press.

Santosa, Purabayu Budi & Ashari (2005). *Analisis Statistik dengan Microsoft Excel & SPSS*. Yogyakarta: Andi Offset.

Santoso, Singgih (2003). *Statistik Deskriptif Konsep dan Aplikasi dengan Microsoft Excel dan SPSS*. Yogyakarta: Andi Offset.

Saskomita, Yuliah (2013). Implementasi Manajemen Pembelajaran dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013, dalam jurnal *Manajer Pendidikan,* Vol. 9, No. 2, hal. 294.

Seto, Heru, Wahyu (2017). *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Teori-teori Baru dalam Psikologi*. Depok: Rajawali Press.

Slameto (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi.* Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Penerbit Alfabeta.

Syah, Muhibbin (2019). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tasimah, Mur (2018). “Studi Komparasi Tentang *Maharah Al-Qira’ah* antara Siswa Mukim dan Siswa Non Mukim Pondok Pesantren di MTs Ma’arif Al-Huda Salaman Magelang Kelas VIII Tahun Ajaran 2017/2018”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, BAB I Ketentuan Umum, Pasal 1, Nomor 20.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA