

**PENGARUH PENGGUNAAN GAWAI TERHADAP KEMAMPUAN
BERSOSIALISASI ANAK USIA DINI KELOMPOK B DI TK BUNGA
BERKEMBANG MLANGI GAMPING SLEMAN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

MIFTAKHUL HIKMAH

17104030038

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Miftakhul Hikmah

NIM : 17104030038

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Kemampuan Bersosialisasi Anak Kelompok B TK Bunga Berkembang Mlangi, Gamping, Sleman.” adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian- bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 September 2022
Yang menyatakan,



Miftakhul Hikmah
NIM : 17104030038



SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lampiran : -

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan petunjuk, dan mengoreksi, serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Miftakhul Hikmah

NIM : 17104030038

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Kemampuan Bersosialisasi Anak Kelompok B TK Bunga Berkembang Mlangi, Gamping, Sleman.

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

Wassalamua'laikum Wr. Wb

Yogyakarta, 15 September 2022

Pembimbing,

Dr. Ichsan M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 003

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3327/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH PENGGUNAAN GAWAI TERHADAP KEMAMPUAN BERSOSIALISASI ANAK USIA DINI KELOMPOK B DI TK BUNGA BERKEMBANG MLANGI GAMPING SLEMAN**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MIFTAKHUL HIKMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104030038
Telah diujikan pada : Senin, 14 November 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : B+

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Drs. Ichsan, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 639aad0a5338e



Penguji I
Dra. Nadlifah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 639ub48815792



Penguji II
Fahrunnisa, M.Psi.
SIGNED

Valid ID: 639b53383ef12



Yogyakarta, 14 November 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 639c2008e418e

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Miftakhul Hikmah

NIM :17104030038

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau institusi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan pas foto yang ada didalamnya. Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 14 September 2022
Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Miftakhul Hikmah
NIM : 17104030038

MOTTO

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

"Sesungguhnya orang-orang mukmin itu bersaudara, karena itu damaikanlah antara kedua saudaramu (yang berselisih) dan bertakwalah kepada Allah agar kamu mendapat rahmat."¹
(QS. Al-Hujurat ayat 10)



¹ Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemah* (Bandung: As-Salam, 2015), hlm 517.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Miftakhul Hikmah. *Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Kemampuan Bersosialisasi Anak Kelompok B TK Bunga Berkembang Mlangi Sleman.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022.

Seiring dengan tuntutan perkembangan zaman tidak dipungkiri jika orang tua mengenalkan penggunaan gawai sejak dini. Gawai yang dimaksud dalam penelitian ini adalah telepon seluler. Tentunya, gawai memiliki dampak positif dan negatif bagi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini. salah satu dampak negatif dari gawai yaitu anak menjadi lebih individualis sehingga anak tidak memperdulikan lingkungan di sekitarnya. Oleh karena itu, perlu adanya penelitian mengenai pengaruh penggunaan gawai terhadap kemampuan bersosialisasi anak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tingkat penggunaan gawai pada anak usia dini kelompok B TK Bunga Berkembang Mlangi, bagaimana tingkat kemampuan bersosialisasi anak usia dini kelompok B TK Bunga Berkembang Mlangi dan seberapa besar pengaruh penggunaan gawai terhadap kemampuan bersosialisasi anak kelompok B di TK Bunga Berkembang Mlangi Sleman. Metode penelitian yang digunakan oleh penulis yaitu metode kuantitatif asosiatif kausal. Populasi dan sampel dalam penelitian ini sebanyak 12 orang dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner yang pengukurannya dengan skala *Likert* dan diolah menggunakan analisis deskriptif dan regresi linear sederhana.

Hasil penelitian ini antara lain sebagai berikut. *Pertama*, penggunaan gawai pada anak usia dini memiliki kategori sangat tinggi. *Kedua*, kemampuan bersosialisasi anak usia dini memiliki kategori sangat tinggi. *Ketiga*, tidak terdapat pengaruh penggunaan gawai terhadap kemampuan bersosialisasi anak kelompok B TK Bunga Berkembang Mlangi dengan nilai koefisien determinasi sebesar 9,5% dan nilai signifikansi $0,329 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak yang berarti tidak ada pengaruh penggunaan gawai terhadap kemampuan bersosialisasi anak usia dini kelompok B TK Bunga Berkembang Mlangi.

Kata Kunci: *Gawai, Kemampuan Bersosialisasi, Anak Usia Dini.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ صِرَاطَ
الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ

Alhamdulillah puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti diberi kesempatan untuk menyelesaikan sebuah skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Kemampuan Bersosialisasi Anak Kelompok B di TK Bunga Berkembang Mlangi Gamping Sleman”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat dan para pengikutnya seluruh umat islam hingga hari akhir.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak akan selesai tanpa bimbingan, bantuan, kerja sama, serta dukungan dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar dan menggunakan beragam fasilitas di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
2. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Ibu Dr. Rohinah, S.Pd.I, M.A., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia

Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan kelancaran selama menempuh studi.

3. Ibu Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan bimbingan selama menempuh jenjang perkuliahan di Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Ibu Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd. dan Ibu Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd. selaku dosen ahli bahasa dan ahli konten yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan penilaian, kritik, saran serta masukan terhadap instrumen yang telah dibuat oleh peneliti.
5. Bapak Dr. Ichsan M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, membantu kelancaran skripsi dengan penuh kesabaran, serta memberikan waktu dan ilmu yang bermanfaat.
6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan bekal ilmu selama belajar di UIN Sunan Kalijaga.
7. Ibu Ika Maslikhah Prihatini, A.Ma.Pd. selaku guru sekaligus kepala sekolah TK Bunga Berkembang Mlangi yang telah memberikan izin untuk penelitian, serta membantu proses berjalannya penelitian yang dilakukan oleh peneliti.
8. Kedua orang tua, kakak, adik dan sahabat merkurius serta sahabat albaabal yang telah memberikan dukungan, semangat, maupun doa yang tidak pernah putus.
9. Semua pihak yang telah memberikan semangat dan ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun materil yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu. Semoga seluruh kebaikan dibalas dengan pahala

berlipat ganda oleh Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis berharap kepada semua pihak yang membaca memberikan kritik dan saran sehingga penelitian selanjutnya dapat lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya.

Yogyakarta, 14 September 2022

Peneliti,



Miftakhul Hikmah
NIM:17104030038



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Hipotesis Penelitian.....	9
E. Kegunaan Penelitian.....	9
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Landasan Teori.....	13
1. Penggunaan Gawai	13
2. Kemampuan Bersosialisasi	19
3. Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Kemampuan Bersosialisasi	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Variabel Penelitian	32
1. Variabel Penggunaan Gawai (X).....	32

2. Variabel Kemampuan Bersosialisasi (Y)	33
C. Populasi dan Sampel Penelitian	34
D. Waktu dan Tempat Penelitian	35
E. Instrumen Penelitian	35
F. Teknik Analisis Data.....	38
1. Analisis Pendahuluan	39
2. Analisis Uji Prasyarat	42
3. Uji Regresi Linear Sederhana.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	46
1. Penggunaan Gawai Kelompok B di TK Bunga Berkembang Mlangi.	46
2. Kemampuan Bersosialisasi Anak Usia Dini Kelompok B TK Bunga Berkembang Mlangi.....	57
3. Hasil Analisis Data Variabel Penggunaan Gawai.....	63
4. Hasil Analisis Data Variabel Kemampuan Bersosialisasi	64
5. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	65
B. Pembahasan	67
1. Penggunaan Gawai Pada Anak Usia Dini Kelompok B TK Bunga Berkembang Mlangi.....	67
2. Kemampuan Bersosialisasi Anak Usia Dini Kelompok B Tk Bunga Berkembang Mlangi.....	68
3. Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Kemampuan Bersosialisasi Anak Usia Dini.....	69
BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	81
RIWAYAT HIDUP.....	137

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen	36
Tabel 3.2	Kategori Kriteria Penilaian Ideal.....	38
Tabel 3.3	Hasil Uji Validitas Variabel X	39
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Variabel Y.....	40
Tabel 3.5	Uji Reliabilitas Variabel X.....	41
Tabel 3.6	Uji Reliabilitas Variabel Y	42
Tabel 3.7	Uji Normalitas	43
Tabel 3.8	Uji Linearitas	44
Tabel 4.1	Melakukan Pendampingan Saat Anak Menggunakan Gawai	47
Tabel 4.2	Orang Tua Mengarahkan Anak Saat Menggunakan Gawai.....	48
Tabel 4.3	Orang Tua Konsisten Dalam Membuat Perjanjian Menggunakan Gawai	49
Tabel 4.4	Anak Diberikan Edukasi Tentang Gawai.....	50
Tabel 4.5	Mudah Marah Jika Gawai Tidak Diberikan.....	51
Tabel 4.6	Orang Tua Mengingatkan Anak Ketika Menggunakan Gawai Terlalu Lama Lebih Dari 1 Jam	52
Tabel 4.7	Anak Menonton Youtube Hanya Sekali Dalam Sehari.....	53
Tabel 4.8	Anak Bermain Game Hanya Sekali Dalam Sehari.....	54
Tabel 4.9	Orang Tua Membatasi Waktu Menggunakan Gawai Maksimal 30 Menit Sampai 1 Jam Saat Menonton Youtube.....	55
Tabel 4.10	Orang Tua Membatasi Waktu Menggunakan Gawai Maksimal 30 Menit Sampai 1 Jam Saat Bermain Game.....	56
Tabel 4.11	Anak Dapat Bersikap Kooperatif Dengan Teman.....	58
Tabel 4.12	Anak Dapat Menunjukkan Sikap Toleran	59
Tabel 4.13	Anak Sabar Mendengarkan Orang Lain Berbicara	59
Tabel 4.14	Lebih Senang Bermain Dengan Teman Sebayanya	60
Tabel 4.15	Anak Mampu Menyesuaikan Diri Dengan Lingkungan Keluarga.....	61
Tabel 4.16	Anak Mampu Mengekspresikan Emosi Sesuai Dengan Keadaan Yang Ada	61
Tabel 4.17	Anak Mudah Bergaul Dengan Teman Yang Baru Dikenal.....	62
Tabel 4.18	Kriteria Kategori Variabel X.....	63
Tabel 4.19	Frekuensi Penggunaan Gawai Anak Usia Dini Kelompok B Tk Bunga Berkembang Mlangi.	63
Tabel 4.20	Kriteria Kategori Variabel Y.....	64
Tabel 4.21	Frekuensi Kemampuan Bersosialisasi Anak Usia Dini Kelompok B Tk Bunga Berkembang Mlangi.	64
Tabel 4.22	Nilai R Square	65
Tabel 4.23	Anova	65
Tabel 4.24	Uji Regresi Linear Sederhana	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Paradigma Sederhana	31
--------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pedoman Wawancara	81
Lampiran II Surat Permohonan Validasi	82
Lampiran III Validasi Angket	84
Lampiran IV Angket	93
Lampiran V Profil Sekolah	105
Lampiran VI Tabulasi Data.....	110
Lampiran VII Uji Validitas Variabel X Dan Uji Valaiditas Variabel Y.....	111
Lampiran VIII Uji Normalitas Data.....	113
Lampiran IX Uji Regresi Lineaer Sederhana.....	119
Lampiran X Dokumentasi	122
Lampiran XI Surat Izin Penulisan.....	124
Lampiran XII Surat Penunjukkan Pembimbing.....	125
Lampiran XIII Bukti Seminar Proposal	126
Lampiran XIV Berita Acara Seminar	127
Lampiran XV Kartu Bimbingan.....	128
Lampiran XVI Lembar Sertifikat Sospem	129
Lampiran XVII Sertifikat PLP-KKN	130
Lampiran XVIII Sertifikat PPL.....	131
Lampiran XIX Lembar Sertifikat TOEFL	132
Lampiran XX Lembar Sertifikat IKLA.....	133
Lampiran XXI Lembar Sertifikat PKTQ	134
Lampiran XXII Lembar Sertifikat PBAK.....	135
Lampiran XXIII Lembar Seritifikat ICT.....	136
Lampiran XXIV Riwayat Hidup.....	137

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang diberikan pada anak mulai dari usia lahir hingga usia enam tahun dengan memberikan beragam stimulus untuk mendorong perkembangan dan pertumbuhan anak, sehingga anak memiliki kematangan dalam melanjutkan jenjang pendidikan selanjutnya. Masa perkembangan anak usia dini sangatlah pesat sehingga terjadilah proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek salah satu diantaranya yaitu dalam aspek sosial.² Menurut Mayar perkembangan sosial anak yaitu anak usia dini yang berinteraksi dengan teman sebaya, orang dewasa dan masyarakat luas agar dapat menyesuaikan diri dengan baik.³

Bersosialisasi menurut Tedjakusuma memiliki pengaruh penting terhadap tingkat keaktifan anak dalam mengikuti kegiatan. Oleh karena itu, bersosialisasi merupakan suatu bagaian terpenting dalam perkembangan anak. Dalam bersosialisasi anak-anak akan dapat bergaul dengan teman, anak dapat bekerja sama dengan teman, anak dapat mengendalikan emosinya dengan baik dan dapat memahami perasaan teman. Secara umum, semua anak menjalani fase sosialisasi pada usia yang kurang lebih sama. Seperti jenis perkembangan lainnya, anak yang cerdas mengalami percepatan sedangkan yang tidak cerdas

² Kholifah, "Penerapan Metode Bermain Peran Dalam Mengembangkan," *Jurnal Unived* 3, no. September (2018): hlm 457.

³ Munisa, "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia Dini Di TK Panca Budi Medan" 13, no. 1 (2020): 102–114.

mengalami perlambatan. Kurangnya kesempatan untuk membentuk hubungan sosial dan belajar bergaul dengan orang lain juga memperlambat perkembangan normal.⁴

Sedangkan menurut Hurlock, dasar yang diletakkan pada anak usia dini menentukan bagaimana anak beradaptasi dengan orang lain. Berdasarkan pengalaman berharga, anak-anak belajar bagaimana orang lain atau anak-anak belajar menghadapi perilaku mereka. Ada tiga hal yang dapat membuat seorang anak diterima dalam suatu kelompok sosial yaitu seberapa kuat keinginan anak untuk diterima secara sosial, pengalaman anak tentang perbaikan perilaku, pengembangan keterampilan yang memungkinkan pemahaman hubungan antara perilaku anak dan penerimaan sosial.⁵

Seiring dengan tuntutan perkembangan zaman tidak dipungkiri jika orang tua mengenalkan penggunaan gawai sejak dini. Gawai memiliki beberapa klasifikasi yaitu berupa telepon seluler, laptop atau tablet PC. Menurut Mautia kebanyakan dari anak-anak menggunakan telepon seluler untuk bermain game dan menonton Youtube.⁶

Munisa menyebutkan bahwa orang tua pada umumnya memberikan gawai pada anaknya untuk kelancaran menambah wawasan, sarana edukasi dan hiburan menambah wawasan, sarana edukasi dan hiburan. Fakta di lapangan

⁴ Putri Indah Dwi Yulastari, Ddang Danugiri, and Ika Rizqi Melya, "Analisis Kemampuan Bersosialisasi Anak Usia Dini Di Paud Seroja 1B Cikarang Barat," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 8, no. 16 (2022): 455–456.

⁵ Musyarofah, "Pengembangan Aspek Sosial Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Aba Iv Mangli Jember Tahun 2016," *INJECT (Interdisciplinary Journal of Communication)* 2, no. 1 (2018): 99.

⁶ Syahida Amany Mautia, "Kemampuan Bersosialisasi Pada Anak Yang Kecanduan Gadget" (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018).

terdapat dua macam cara orang tua memberikan gawai pada anak yang pertama yaitu orangtua mengizinkan bermain gawai setiap hari, yang kedua orang tua yang memberikan gawai pada hari tertentu. Pemberian gawai pada anak usia dini juga berdampak melalaikan bagi anak sehingga anak menjadi tidak disiplin dalam penggunaan waktu belajar, waktu bermain, waktu makan dan waktu istirahat. Ketika anak bermain gawai biasanya anak lupa waktu dan tidak memperdulikan lingkungan disekitarnya. Akibatnya anak menjadi anti sosial. Hal ini orang tua sangat berperan sekali dalam membatasi waktu dan mengawasi ketika anak diberikan gawai.⁷

Penelitian dari Sucipto dan Huda menemukan bahwa hingga 72% anak usia dua sampai enam tahun sudah sangat memahami gawai dan 27% di antaranya mulai memahami gawai pada usia dibawah dua tahun.⁸ Penggunaan gawai tentu membawa dampak positif maupun negatif.⁹ Derry menyebutkan terdapat beberapa dampak positif dan negatif dalam penggunaan gawai.¹⁰

Beberapa dampak positif dari penggunaan gawai pada anak usia dini antara lain dapat mengembangkan kreativitas dan kemampuan belajar warna, gambar, membaca, menulis dan permainan edukatif lainnya.¹¹ Dengan

⁷ Munisa, "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia Dini Di TK Panca Budi Medan."

⁸ Mira Rahmawati dan Melly Latifah, "Penggunaan Gawai, Interaksi Ibu - Anak,, dan Perkembangan Sosial-Emosional Anak Prasekolah" *Jurnal Ilmu Keluarga & Konsumen*, 13, no. 1 (2020): hlm 75-86.

⁹ Mufaro'ah Ismail, Titin Sumarni, dan Ika Kurnia Sofiani, "Pengaruh Gawai Dalam Pola Asuh Orang Tua Terhadap Anak Usia Dini (Studi Kasus Orang Tua Dari Anak Usia 5 Tahun Di TKIT Ibu Harapan Kecamatan Bengkalis)," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 11, no. 1 (2019): hlm 9.

¹⁰ Dherry Iswidharmanjaya dan Beranda Agency, *Bila Si Kecil Bermain Gadget: Panduan Bagi Orang Tua Untuk Memahami Faktor - Faktor Penyebab Anak Kecanduan Gadget* (Yogyakarta: Bisakimia, 2014). Hlm 14.

¹¹ Munisa, "Pengaruh...." hlm 102.

tersedianya berbagai variasi gambar yang menarik dan berbagai macam aplikasi, anak usia dini biasanya akan lebih antusias belajar. Sehingga kegiatan tersebut dapat mempertajam kemampuan berimajinasi dan dapat membawa dampak baik pada anak.¹²

Beberapa dampak negatif penggunaan gawai anak usia dini yaitu dengan kemudahan menggunakan beragam media yang terdapat pada gawai, anak menjadi tidak bersemangat untuk beraktivitas, anak akan lebih memilih sibuk dengan gawai, lebih antusias pada gawai dan meminimalkan interaksi.¹³ Penggunaan gawai secara berlebihan akan berpengaruh langsung terhadap perkembangan anak. Anak menjadi seorang yang individualis, tidak peduli dengan lingkungan sekitarnya.¹⁴ Begitu juga dengan orang tua menjadi kurang dalam pengawasan anak dan kurang memperhatikan perkembangan anak secara langsung.¹⁵

Dengan adanya beberapa dampak negatif dari penggunaan gawai, anak usia dini sebaiknya diberikan batasan tertentu dalam penggunaan gawai. Hal ini sesuai dengan pernyataan dari Cris A Rowman dalam bukunya yang berjudul “*Visual Child*” menyebutkan bahwa anak berusia kurang dari 12 tahun dilarang menggunakan gawai. Untuk mengurangi kecenderungan anak menggunakan gawai orang tua dapat mengajak anak melakukan permainan edukatif. Permainan edukatif dapat memberikan stimulus pada otak anak dan mendukung

¹² Mufaro'ah, “Pengaruh.... Hlm 97.

¹³ *Ibid*, hlm 98.

¹⁴ Syahida Amany Mautia, Skripsi: “*Kemampuan Bersosialisasi Pada Anak Yang Kecanduan Gadget*” (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018).

¹⁵ Munisa, “Pengaruh.... Hlm 104.

segala aspek perkembangan anak. Tentunya, hal ini juga membutuhkan peran orang tua agar anak dapat terkontrol dalam menggunakan gawai.¹⁶

Berdasarkan penelitian sebelumnya disebutkan bahwa penggunaan gawai anak usia dini dengan durasi yang cukup lama dan dilakukan setiap hari dapat membuat anak berkembang ke arah pribadi yang individualis.¹⁷ Penelitian dari Mautia menyebutkan bahwa kemampuan bersosialisasi pada anak yang kecanduan gawai kurang berkembang hal ini dikarenakan waktu yang seharusnya digunakan untuk bersosialisasi atau berinteraksi dengan orang lain digunakan untuk menyendiri bermain gawai. Anak kurang memiliki waktu untuk belajar bersosialisasi, dan anak mengalami kesulitan untuk mencari teman.¹⁸

Dalam penelitiannya Munisa menemukan bahwa penggunaan gawai di TK Panca Budi Medan memiliki pengaruh sebesar 59,7% terhadap interaksi sosial anak dikarenakan penggunaan gawai yang tidak terkontrol. Hal tersebut juga didukung oleh pernyataan dari salah satu orang tua yang mengatakan bahwa anaknya selama berada di rumah selalu menggunakan gawainya untuk bermain game dan tidak mau bermain dengan adiknya.¹⁹ Penelitian dari Laelatul Komariyah dkk. menyebutkan bahwa perkembangan kemampuan sosial anak di TK Desa Sugih Waras Banyuasin selama pandemi covid-19 saat

¹⁶ Mufaro'ah, "Pengaruh..." hlm 99.

¹⁷ Andra dan Nehru "Dampak Gawai Terhadap Perkembangan Usia Pra Sekolah Pada Masa Pandemi Covid-19" *Jurnal Keperawatan Silampari* 5 no 1 (2021). Hlm 113.

¹⁸ Syahida, Skripsi: "Kemampuan..." hlm 6.

¹⁹ Munisa, "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia Dini Di TK Panca Budi Medan." *Jurnal Panca Budi* 13, no. 1 (2020), hlm 107.

pembelajaran daring belum baik. Hal ini dikarenakan anak menjadi lebih fokus bermain dengan telepon selulernya, dan lebih sering berada di rumah sehingga kemampuan sosial anak terhadap teman dan lingkungan sekitar sangat kurang. Laetul Komariah dkk. juga, menemukan data di lapangan bahwa kesadaran situasional anak belum berkembang baik, kemampuan membawa diri, kebenaran, kejelasan, memahami keadaan orang lain, dan sosial masih belum berkembang dengan baik.²⁰

Penelitian dari Maulin Alya menyebutkan bahwa penggunaan gawai berpengaruh pada perkembangan sosial-emosional anak usia 4-5 tahun di Desa Cilame Bandung. Dalam penggunaannya anak usia 4-5 tahun menggunakan gawainya hanya untuk bermain game dengan meskipun durasi waktu kurang dari satu jam. Hal ini dikarenakan pengawasan dan monitoring yang dilakukan oleh orang tua saat bermain gawai masih kurang meskipun selalu melakukan pendampingan saat bermain gawai.²¹

Berdasarkan hasil survey dari Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet pada tahun 2020 mengalami peningkatan penggunaan gawai diseluruh indonesia mencapai 196,7 juta. Perangkat yang digunakan paling banyak adalah telepon seluler yang jumlahnya mencapai 95,4% dan 10% pengguna diantaranya adalah anak yang berusia di bawah usia 15 tahun. Salah satu faktor kenaikan

²⁰Khomariyah, dkk. "Dampak Penggunaan Gadget Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Kemampuan Sosial Anak Di Desa Sugih Waras Jalur 16 Kecamatan Muara Sugihan Kabupaten Banyuasin," *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no 5 (2022): hlm 1448,

²¹ Maulin Alya Rohmayani, "Pengaruh Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun Di Desa Cilame Kabupaten Bandung" *Bandung Conference Series: Early Childhood Teacher Education* 2 no 2 (2022): hlm 87-91.

penggunaan gawai adalah di masa pandemi covid-19 yang mengharuskan kegiatan dilakukan secara daring melalui gawai.²²

Penggunaan gawai yang semakin meningkat sedikit banyak memiliki dampak positif dan negatif. Menurut Derry dampak positif dari penggunaan gawai yaitu dapat mengembangkan kreativitas dan kemampuan belajar warna, gambar, membaca, dan menulis. Sedangkan, dampak negatif penggunaan gawai anak menjadi malas untuk beraktivitas, dan individualis tidak peduli dengan lingkungan sekitarnya.

Pada penelitian ini disusun saat mengalami pandemi covid-19 di mana anak-anak lebih banyak menghabiskan waktunya berada di rumah. Banyak kegiatan yang dilakukan secara daring sehingga tidak menutup kemungkinan anak lebih sibuk pada gawainya. Berdasarkan beberapa permasalahan dari penelitian terdahulu dan dampak negatif penggunaan gawai, peneliti bermaksud untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan gawai terhadap kemampuan bersosialisasi anak usia dini Kelompok B di TK Bunga Berkembang Mlangi Gamping Sleman.

²² Tim APJII ” *Buletin Apjii Edisi 70*” (apjii.or.id, diakses pada tanggal 7 Desember 2022, 4:20)

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, berikut adalah rumusan masalah yang diteliti pada penelitian ini:

1. Bagaimana tingkat penggunaan gawai anak usia dini kelompok B di TK Bunga Berkembang Mlangi?
2. Bagaimana tingkat kemampuan bersosialisasi anak usia dini kelompok B di TK Bunga Berkembang Mlangi?
3. Seberapa besar pengaruh penggunaan gawai terhadap kemampuan bersosialisasi anak Kelompok B TK Bunga Berkembang Mlangi?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini ditujukan untuk menjawab permasalahan penelitian yang diteliti oleh peneliti yaitu:

1. Untuk mengetahui bagaimana tingkat penggunaan gawai anak usia dini kelompok B di TK Bunga Berkembang Mlangi.
2. Untuk mengetahui bagaimana tingkat kemampuan bersosialisasi anak usia dini kelompok B di TK Bunga Berkembang Mlangi.
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan gawai terhadap kemampuan bersosialisasi anak usia dini kelompok B TK Bunga Berkembang Mlangi

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah hasil jawaban sementara pada penelitian yang akan dilaksanakan. Dengan adanya hipotesis ini dapat menuntun peneliti dalam melakukan penelitian dengan baik di lapangan sebagai objek pengujian ataupun pengumpulan data. Penelitian ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan gawai terhadap kemampuan bersosialisasi anak usia dini. Menurut hal tersebut, peneliti menguraikan hipotesis sebagai berikut.

H_0 = Tidak ada pengaruh penggunaan gawai terhadap kemampuan bersosialisasi anak usia dini di TK Bunga Berkembang.

H_a = Ada pengaruh penggunaan gawai terhadap kemampuan bersosialisasi anak usia dini di TK Bunga Berkembang.

E. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoretis

Adanya penelitian ini, peneliti berharap kegunaan teoritis ini dapat menambah pengetahuan ilmiah dalam pendidikan Islam anak usia dini. Sebagai sumber penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pengaruh penggunaan gawai terhadap kemampuan bersosialisasi anak usia dini.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Anak Usia Dini

- 1) Sebagai pengalaman dalam proses mengembangkan kemampuan bersosialisasi.
- 2) Aspek perkembangan berkembang sesuai dengan usia anak.

b. Bagi Pendidik

- 1) Dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi pendidik dalam melaksanakan dan mengembangkan kemampuan anak dalam bersosialisasi.
- 2) Dapat meningkatkan kreativitas pendidik dalam memilih media pembelajaran sehingga anak dapat memiliki kemampuan bersosialisasi dengan baik.
- 3) Sebagai bahan evaluasi pendidik saat melakukan pengembangan kemampuan bersosialisasi anak.

c. Bagi Orang tua

Dapat dijadikan bahan evaluasi sebagai pengembangan kemampuan bersosialisasi anak usia dini pada saat di lingkungan rumah dan sekitarnya.

d. Bagi Peneliti

Sebagai salah satu syarat kelulusan tugas akhir dan menambah ilmu serta pengalaman sebagai calon guru Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penelitian ini dibagi menjadi lima bab yang berisi rincian sebagai berikut.

1. Bagian pertama berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, lembar persetujuan pembimbing, lembar pernyataan berjilbab, motto, lembar persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, halaman daftar tabel, halaman daftar gambar dan halaman daftar lampiran.
2. Bagian inti dalam skripsi ini terdiri dari lima bab sebagai berikut.
 - a. Bab I Pendahuluan, dalam bab I pendahuluan terdapat beberapa sub bab yaitu pertama latar belakang masalah, kedua rumusan masalah, ketiga tujuan dan kegunaan, keempat sistematika pembahasan.
 - b. Bab II Kajian Pustaka, dalam kajian pustaka memiliki beberapa sub bab di antaranya yaitu sub bab pertama landasan teori, sub bab yang kedua terdapat kajian penelitian yang relevan, dan selanjutnya sub bab ke tiga hipotesis penelitian.
 - c. Bab III Metode Penelitian, dalam metode penelitian terdapat beberapa sub bab di antaranya yang pertama yaitu jenis penelitian, yang kedua variabel penelitian, yang ketiga waktu dan tempat penelitian, yang keempat instrumen penelitian, dan yang kelima teknik pengumpulan data.
 - d. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Pada bab ini membahas dua sub bab di antaranya yaitu sub bab yang pertama hasil penelitian dan yang kedua pembahasan hasil penelitian pengaruh penggunaan gawai

terhadap kemampuan bersosialisasi anak kelompok B di TK Bunga Berkembang Mlangi.

- e. Bab V Penutup, dalam bab penutup terdapat dua sub bab yaitu halaman kesimpulan dan saran.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berikut ini adalah kesimpulan dari hasil penelitian dan analisis data:

1. Penggunaan gawai anak usia dini kelompok B di TK Bunga Berkembang Mlangi tergolong sangat tinggi. Hal ini sesuai dengan pengisian kuesioner dengan frekuensi paling banyak 8 responden yang memiliki kategori sangat tinggi dan lebih dari 50% anak tidak lepas dari penggunaan gawai dalam kehidupan sehari-harinya.
2. Kemampuan bersosialisasi anak usia dini kelompok B TK Bunga Berkembang Mlangi tergolong sangat tinggi. Hal ini sesuai dengan hasil pengisian kuesioner dengan frekuensi paling banyak 8 responden yang memiliki kategori sangat tinggi dan lebih dari 50% anak memiliki kemampuan bersosialisasi yang baik.
3. Pengaruh penggunaan gawai terhadap kemampuan bersosialisasi anak usia dini kelompok B TK Bunga Berkembang Mlangi memiliki hasil analisis regresi linear sederhana yang menunjukkan penggunaan gawai tidak berpengaruh terhadap kemampuan bersosialisasi anak usia dini kelompok B TK Bunga Berkembang Mlangi. Hal ini dibuktikan besarnya nilai $t = 1,027$ dengan nilai sig 0,329 lebih besar dari 0,05 dengan demikian H_0 diterima dan H_a ditolak yang artinya tidak ada pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

B. Saran

Terdapat beberapa saran dari hasil penelitian yang dapat dipertimbangkan dari berbagai pihak:

1. Bagi Orang Tua

Hendaknya orang tua mengawasi anak saat menggunakan gawai dan memberikan kesepakatan durasi waktu ketika sedang menggunakan gawai sehingga penggunaan gawai anak dapat terkontrol dengan baik.

2. Bagi Pendidik

Hendaknya pendidik bekerjasama dengan orang tua dalam memberikan rangsangan perkembangan sosial-emosional agar anak memiliki kemampuan sosial yang stabil. Sebagai pengetahuan tambahan agar pendidik memiliki wawasan tentang pengaruh gawai pada anak usia dini.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hendaknya peneliti selanjutnya menambah jumlah sampel yang digunakan lebih banyak dari pada penelitian ini agar hasil penelitian dapat optimal. Semakin banyak sampel yang digunakan maka taraf kesalahan dalam penelitian akan semakin kecil.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ayouby, M. Hafid. 2017. "Dampak Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Dini." Universitas Lampung.
- Ah, Mufaro' dkk. 2019. "Pengaruh Gawai Dalam Pola Asuh Orang Tua Terhadap Anak Usia Dini (Studi Kasus Orang Tua dari Anak Usia 5 Tahun di TKIT Ibu Harapan Kecamatan Bengkalis)." *Jurnal Pendidikan-ISSN* 11, no. 1: 2597-940.
- Amanda Putri, Dhea. 2019. "Pengaruh Lama Penggunaan Gadget Terhadap Pencapaian Perkembangan Anak di Tk dan Paud Jogodayuh Kecamatan Geger Kabupaten Madiun." STIKES Bhakti Husada Mulia.
- Anggi Susilawati. 2020. "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap IPK Mahasiswa Pendidikan Fisika Banda Aceh." UIN Ar - Raniry Banda Aceh.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipt.
- Astuti, Yeni. 2021. "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Anak Raudhatul Athfal Dewi Anggrek Kota Pekanbaru." Universitas Islam Negeri SUSKA RIAU.
- Damsar. 2015. *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Delima, Rosa dkk. 2022. "Identifikasi Kebutuhan Pengguna Untuk Aplikasi Permainan Edukasi Bagi Anak Usia 4 Sampai 6 Tahun." *Jurnal Teknik Informatika dan Sistem Informasi* 1, no. 1 (March 26, 2015): 2443-2229. Accessed August 24.
- Dewi Aqlima. 2020. "Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget Terhadap Perubahan Interaksi Sosial Pada Anak." IAIN SALATIGA.
- Ima, Zahroh Lailatuz, dan Fitri Sholichah. 2022. "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Psikologi Anak Di Desa Kramat." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4: 170-173.
- Intan Milasari. 2019. "Pengaruh Metode Pembelajaran Sentra Terhadap Perkembangan Kemampuan Bersosialisasi Anak di Taman Kanak-Kanak Mujahidin 1 Surabaya." UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Ismail, Mufaro'ah dkk. 2019. "Pengaruh Gawai dalam Pola Asuh Orang Tua Terhadap Anak Usia Dini (Studi Kasus Orang Tua Dari Anak Usia 5 Tahun

Di TKIT Ibu Harapan Kecamatan Bengkalis).” *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 11, no. 1: 9.

Iswidharmanjaya, Dherry, dan Beranda Agency. 2019. *Bila Si Kecil Bermain Gadget: Panduan Bagi Orang Tua Untuk Memahami Faktor - Faktor Penyebab Anak Kecanduan Gadget*. Yogyakarta: Bisakimia.

Kholifah. 2018. “Penerapan Metode Bermain Peran Dalam Mengembangkan.” *Jurnal Unived* 3, no. September: 477-479.

Maya S. 2020. *Psikologi Perkembangan Anak*. disunting Dyas. 1st ed. Yogyakarta: C-Klik Media.

Miranti, Putri dkk. 2021. “Waspada Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini.” *Jurnal Cendekiawan Ilmiah PLS* 6 no 1, no. 2745-3944: 58-66.

Hadis, Muhammad. 2015. “Pengaruh Tunjangan Kinerja Daerah Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pengawas Taman Kanak - Kanak Dan Sekolah Dasar Di KabuKinerja, Pepaten Bungo.” Universitas Terbuka Jakarta.

Mulyani, Novi. 2018. *Perkembangan Dasar Anak Usia Dini*. Edited by Turi. 1st ed. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.

Munisa. 2020. “Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia Dini Di TK Panca Budi Medan” 13, no. 1: 102-114.

Musyarofah. 2018. “Pengembangan Aspek Sosial Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Aba IV Mangli Jember Tahun 2016.” *INJECT (Interdisciplinary Journal of Communication)* 2, no. 1: 99.

Nurlita, Dwi Asalia. 2021 “Peran Penggunaan Gawai Pada Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.” IAIN PURWOKERTO,.

Al Nizar, Siti Hajaroh. 2019. “Pengaruh Intensitas Penggunaan Game Gadget Terhadap Minat Belajar Siswa.” *el midad, Jurnal PGMI* 11.

Pertiwi, Maya Syulfharita dkk. 2018. “Gambaran Perilaku Penggunaan Gawai Dan Kesehatan Mata Pada Anak Usia 10-12 Tahun.” *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah* 3, no. 1: 28-34.

Sugiyono. 2016. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*. Edited by Apri Nuryanto. 4th ed. Bandung: Penerbit ALFABETA.

Purwanto, Nfn. 2019 “Variabel Dalam Penelitian Pendidikan.” *Al- Fathonah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman* 6115: 196-215.

- Pebriana, Putri Hana. 2017. "Analisis Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 1: 1-11.
- Rachmat, Irfan Fauzi dkk. 2021. "Pengaruh Kecanduan Gawai Terhadap Disregulasi Emosi Anak Usia Dini." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9: 1689-1699.
- Radliya, Nizar Rabbi dkk. 2017. "Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini." *Jurnal PAUD Agapedia* 1, no. 1: 1-12.
- Rahmawati, Mira, dan Melly Latifah. 2020. "Penggunaan Gawai, Interaksi Ibu - Anak, Dan Perkembangan Sosial-Emosional Anak Prasekolah." *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen* 13 No.1, no. 1: 75-86.
- Rohmah, Siti. 2020. "Gawai Dalam Pengasuhan Anak Buruh Pabrik Perempuan di Dukuh Sruwoh (Tinjauan Sosiologi Keluarga)." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sudaryono. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. 25th ed. Bandung: ALFABETA.
- John W. Santrock. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Sunita, Indian dkk. 2018. "Pengawasan Orangtua Terhadap Dampak Penggunaan Gadget Pada Anak." *Jurnal Endurance : Kajian Ilmiah Problema Kesehatan* 3, no. 3: 510-514.
- Surono dkk. 2022. "Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Anak Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ilmi Kota Banjarbaru." *PADARINGAN (Jurnal Pendidikan Sosiologi Antropologi)* 4, no. 1: 7-15.
- Mautia, Syahida Amany. 2018. "Kemampuan Bersosialisasi pada Anak yang Kecanduan Gadget." Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Trinika, Yulia dkk. 2015. "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Psikososial Anak Usia Prasekolah (3- 6 Tahun) di TK Swasta Kristen Immanuel Tahun Ajaran 2014-2015." *ProNers* 3, no. 1.
- Umiyah, Astik dan Shovi Lukitasari. 2018. "Frekuensi Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial dan Kemandirian pada Anak Usia 3-5 Tahun."

OKSITOSIN : Jurnal Ilmiah Kebidanan 5, no. 1: 1-6.

Katrawatu, Lilis dkk. 2020. “Pendampingan Orangtua Pada Anak Pengguna Gawai Di Satuan Pendidikan Anak Usia Dini.” *Jurnal Ilmiah Pendidik dan Tenaga Kependidikan Nonformal*.15 no. 1:33-39.

Yulastari, Putri dkk. 2022 “Analisis Kemampuan Bersosialisasi Anak Usia Dini Di Paud Seroja 1B Cikarang Barat.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 8, no. 16 : 455–456

