

**EFEKTIVITAS MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR KELAS V SDIT 'BAIK' (Bina Anak Islam Krapyak)
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun oleh :
Lulluk Farida
17104080091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lulluk Farida

NIM : 17104080091

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya adalah hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25 Agustus 2022

Yang menyatakan


10900
METERAI
TEMPEL
95A84AJX945453065
Lulluk Farida
NIM. 17104080091

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERHIJAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lulluk Farida

NIM : 17104080091

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25 Agustus 2022

Yang menyatakan



Lulluk Farida

NIM. 17104080091

SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI

Hal : **Persetujuan Tugas Akhir**

Lamp :

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta.

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara,

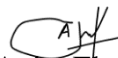
Nama Mahasiswa	:	Lulluk Farida
NIM	:	17104080091
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	:	Penggunaan Media Video untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) Kelas V SDIT BAIK Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Stara Satu Pendidikan Islam. Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 24 Agustus 2022

Pembimbing



Anita Ekantini, M.Pd

NIP.19921009 201903 2 018



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3249/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : MEDIA VIDEO DALAM MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS DI SDIT BAIK YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LULLUK FARIDA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080091
Telah diujikan pada : Kamis, 15 September 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 638898b07f16e



Penguji I
Dra Asnafiyah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 638597f846949



Penguji II
Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 636883e2e702a



Yogyakarta, 15 September 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6392d6745eec9

HALAMAN MOTTO

-Kebanyakan orang **lebih kuat** tanpa mereka sadari,
terkadang mereka hanya **tidak yakin** kepada **dirinya** sendiri-



HALAMAN PERSEMBAHAN

KARYA SEDERHANA PENUH PERJUANGAN INI PENULIS
PERSEMBAHKAN KEPADA ALMAMATER TERCINTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Lulluk Farida, "Penggunaan Media Video untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di SDIT BAIK Yogyakarta". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Ketetapan pemerintah sistem daring diganti Pembelajaran Tatap Muka Terbatas dengan waktu yang sedikit dan materi yang banyak, terlebih setelah peneliti melihat pembelajaran di SDIT tersebut pasif maka diperlukan media pembelajaran yang dapat menyajikan materi yang ringkas dan efisien Hal ini sejalan dengan tujuan penelitian ini yakni untuk membuktikan efektivitas media video dan seberapa besar tingkat efektivitas media video di kelas V SDIT BAIK Yogyakarta.

Metode ini menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian *eksperiment Pretest Posttest Control Group Design*. Penelitian ini juga menambahkan data dari angket dan wawancara sebagai data pelengkap. Sebelum diberlakukan *treatment* peserta didik diberikan *pretest*, sasarannya kelas V siswa SDIT BAIK Yogyakarta. Terdiri dari 20 siswa kelas VA dan 20 siswa kelas VB, hasil *pretest* harus setara atau paling tidak memiliki perbedaan yang sedikit. Sehingga penelitian menjadi valid bila dilakukan. Setelah *pretest*, peserta didik diberikan *treatment* media video pada kelas eksperimen dan pembelajaran biasa pada kelas kontrol. Kemudian diberikan *posttest* diakhir pertemuan. Data yang sudah didapat diuji terlebih dahulu menggunakan uji prasyarat analisis dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Karena data yang diperoleh tidak berdistribusi normal dan homogen maka uji tahap selanjutnya tidak menggunakan *uji hipotesis independent sample t tes* melainkan *uji mann whitney*.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil yang cukup efektif. Terbukti dengan hasil uji hipotesis *mann whitney* signifikansi $0,002 < 0,05$ artinya terdapat perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol siswa kelas V SDIT BAIK Yogyakarta. Hasil angket dan wawancara menghasilkan data yang sama, yakni media video efektif digunakan dalam pembelajaran. Dikuatkan lagi dengan munculnya hasil *N-gain* menunjukkan score 0,6 (sedang) dan *N-gain* persen 56,1%

(cukup efektif), hasil tersebut menandakan bahwa media video dapat digunakan dan cukup efektif diaplikasikan pada kelas V SDIT BAIK Yogyakarta.

Kata Kunci: Pembelajaran tatap muka terbatas, efektivitas pembelajaran, media video



KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين علي امور الدنيا والدين. اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمد رسول الله. اللهم صل وسلم علي سيدنا محمد وعلي اله وصحبه اجمعين. اما بعد.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan taufiq-Nya sehingga penulis dapat diberikan kesempatan dalam belajar dan berproses menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam tak terhingga semoga tetap tercurah kepada baginda agung Nabi Muhammad SAW keluarga dan semua yang mengikuti jalannya.

Selama penyusunan skripsi ini tentu banyak kendala dan hambatan. Dalam mengatasinya penulis didukung, dibimbing dan dibantu oleh orang lain. Atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

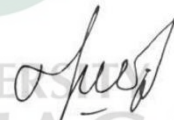
1. Prof. Dr. Phill. A Makin, MA. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam melaksanakan studi strata satu di Prodi PGMI
3. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.SI., M.Pd.SI., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah sabar dalam membina menasehati dan mendukung penulis .
4. Fitri Yuliawati, S.Pd.SI., M.Pd.SI., selaku dosen akademik yang tidak hentinya memberikan semangat dan solusi dalam segala kendala yang penulis hadapi.
5. Anita Ekantini, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah sabar, tulus, ikhlas tidak peduli akan waktu dalam memberikan arahan, bimbingan, dukungan, petunjuk serta nasehatnya kepada penulis
6. Kepala sekolah, wali kelas VA, VB dan staff pengajar yang lain, yang telah membantu, mengarahkan dan mengizinkan penulis penelitian di SDIT BAIK

7. Orang tua penulis, Almarhum Bapak M. Ibrahim Chusnan, Bapak Uriyadi dan Ibu Alzumaroatin Arifah yang tidak pernah berhenti mendoakan dan mendukung penulis baik *dhohir* maupun *batin*. Tak luput juga kepada sudari-saudariku yang selalu memberikan semangat satu sama lain.
8. Teman-teman santri seperjuangan Komplek N PonPes Krapyak, yang telah mendukung dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini
9. Seluruh teman-teman seperjuangan PGMI 2017 UIN Sunan Kalijaga yang selalu membantu dan memberikan semangat menuntut ilmu
10. Seluruh pihak-pihak yang telah mendukung penulis dlm menyelesaikan skripsi.

Skripsi yang penulis susun tentunya masih banyak kekurangan, oleh karena itu, penulis mengharpakan kritik saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca.

Yogyakarta, 25 Agustus 2022

Yang menyatakan



Lulluk Farida
NIM. 17104080091

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
SURAT KETERANGAN BERHIJAB	iii
SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Rumusan masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Media video	7
2. Efektivitas Pembelajaran	10
3. Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	14
4. Kajian Materi Pembelajaran	14
B. Kajian Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Pikir	19
D. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	23
B. Variabel Penelitian	24
C. Tempat dan Waktu Penelitian	25
D. Populasi dan Sampel Penelitian	26
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	26
F. Validasi dan Reliabilitas	31
G. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
A. HASIL PENELITIAN	37
1. Deskripsi Data	37
2. Pengujian Prasyarat Analisis	50
3. Pengujian Hipotesis	52
B. PEMBAHASAN	53

BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Kendala dan keterbatasan Penelitian.....	61
C. Saran.....	62
LAMPIRAN	67



DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1 Jadwal Pengambilan Data.....	37
Tabel IV. 2 Hasil Validasi RPP	38
Tabel IV. 3 Hasil Validasi Soal Siklus Air	39
Tabel IV. 4 Hasil Validasi Wawancara Efektivitas Pembelajaran.....	40
Tabel IV. 5 Hasil Validasi Angket Efektivitas Pembelajaran.....	40
Tabel IV. 6 Hasil Validitas Butir Soal	41
Tabel IV. 7 Harga Reliabilitas	42
Tabel IV. 8 Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43
Tabel IV. 9 Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46
Tabel IV. 10 Skor Total Angket Responden Guru.....	48
Tabel IV. 11 Hasil Uji Prasyarat Analisis	51
Tabel IV. 12 Hasil Uji Mann Whitney	52
Tabel IV. 13 Hasil Uji Gain	53

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Pikir.....	20
Gambar III. 1 Desain Penelitian.....	23
Gambar IV. 1 Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43
Gambar IV. 2 Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
Gambar IV. 3 Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
Gambar IV. 4 Diagram Batang Hasil Posttest Kelas Eksperimen	56

LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjuk Skripsi.....	68
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal, Pengesahan TA, dan Daftar Pembahas.....	70
Lampiran III	: Surat Permohonan Izin Penelitian dan Bukti Penelitian	73
Lampiran IV	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	74
Lampiran V	: Kisi-kisi Instrumen dan instrument penelitian angket.....	77
Lampiran VI	: Instrument Wawancara.....	86
Lampiran VII	: Kisi-kisi Instrumen dan instrument penelitian tes.....	88
Lampiran VIII	: RPP.....	79
Lampiran IX	: Surat Keterangan Validasi.....	89
Lampiran X	: Instrumen Validasi Angket Efektivitas Pembelajaran.....	91
Lampiran XI	: Data Hasil Validasi Instrumen.....	94
Lampiran XII	: Data Hasil Validasi Intrumen Tes.....	96
Lampiran XIII	: Instrumen Validasi Tes Siklus Air.....	97
Lampiran XIV	: Data Hasil Validasi Instrumen RPP	100
Lampiran XV	: Instrumen Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran....	101
Lampiran XVI	: Data Nilai Pretest dan Posttest Peserta Didik	105
Lampiran XVII	: Output Uji Validitas dan Reabilitas	107
Lampiran XVIII	: Output Uji Prasyarat Analisis	111
Lampiran XIX	: Output Uji Hipotesis	112
Lampiran XX	: Hasil N-Gain	114
Lampiran XXI	: Sertifikat PBAK.....	119
Lampiran XXII	: Sertifikat SOSPEM	120
Lampiran XXIII	: Sertifikat PLP-KKN.....	121
Lampiran XXIV	: Sertifikat PKTQ	122
Lampiran XXV	: Sertifikat LamPeran	123
Lampiran XXVI	: Sertifikat Sendratari	124
Lampiran XXVII	: Sertifikat User Education	125

Lampiran XXVIII	: Sertifikat Toefl.....	126
Lampiran XXIX	: Sertifikat ICT	127
Lampiran XXX	: Dokumentasi Foto.....	128
Lampiran XXXI	: Daftar Riwayat Hidup.....	132



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Indonesia bangkit dari COVID-19, mulai Juli 2022 Pemerintah memberlakukan pembelajaran tatap muka (PTM) terbatas. Hal ini dilakukan karena banyaknya resiko jika pembelajaran daring tetap dijalankan, antara lain: maraknya siswa putus sekolah, pernikahan dini, eksploitasi anak, kehamilan remaja, penurunannya standar deviasi pendidikan, terjadinya gap antara siswa miskin dan kaya.¹ Sesuai Surat Edaran instruksi Pemerintah Kabupaten Bantul Nomor: 421/00492 /Dikpora tentang instruksi Pemerintah Kabupaten Bantul terkait Pembelajaran Tatap Muka Terbatas mengantisipasi penyebaran COVID-19 memutuskan bahwa pembelajaran dilaksanakan maksimal 50% kapasitas ruang kelas dalam pengaturan tempat duduk, dibuat dengan sistem *shift*, dan mengatur kedatangan peserta didik berdasarkan *shift*.²

Hadirnya kebijakan pembelajaran tatap muka (PTM) terbatas diharapkan pembelajaran menjadi lebih efektif karena adanya interaksi langsung antara guru dan siswa. Menurut El Zuratman adanya pembelajaran tatap muka terbatas membuat siswa menjadi lebih semangat, guru dapat menyampaikan materi secara langsung.³ Menurut Nurhayati adanya pembelajaran tatap muka (PTM) terbatas membuat siswa lebih semangat, orangtua lebih senang, para guru pun dapat memberikan materi secara

¹ “Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Sebagai Solusi di Masa Pandemi Covid-19,” ditpsd.kemdikbud.go.id, diakses 24 Agustus 2022, <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/pembelajaran-tatap-muka-terbatas-sebagai-solusi-di-masa-pandemi-covid-19>.

² Pemerintah Kabupaten Bantul, “Pengaturan Tatap Muka Terbatas Semester 2 Tahun Ajaran 2021/2022 Dalam Rangka Mengantisipasi Penyebaran Corona Virus Desease 2019 (Covid-19) pada Jenang SMP, SD, dan PAUD, PNF di Kabupaten Bantul,” Surat Edaran Nomor : 421/00492 /dikpora, 3 Januari 2022.

³ “El Zuratnam Ungkap Dampak Positif Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Untuk Siswa Sekolah Dasar - Tribunpontianak.co.id,” diakses 24 Agustus 2022, <https://pontianak.tribunnews.com/2021/10/03/el-zuratnam-ungkap-dampak-positif-pembelajaran-tatap-muka-terbatas-untuk-siswa-sekolah-dasar>.

langsung membuat beban menyampaikannya berkurang walau belum secara maksimal.⁴

Berdasarkan observasi di SDIT BAIK Yogyakarta peneliti melihat siswa kurang tertarik mengikuti pembelajaran tatap muka terbatas dikarenakan guru mengejar ketercapaian materi dengan memberikan materi yang banyak dalam waktu yang sedikit. Hal ini dikarenakan pembatasan jam pembelajaran sehingga membutuhkan media yang dapat menyajikan materi yang padat dan efektif digunakan peserta didik di dalam kelas.⁵

Upaya menyerderhanakan proses pembelajaran menjadi lebih mudah, menarik dan menyenangkan adalah tujuan dari efektivitas pembelajaran.⁶ Efektif pada pembahasan ini adalah efektifnya pendidik dalam membuat media pembelajaran, efektifnya pendidik dalam penggunaan media pembelajaran, dan efektifnya media, walau dengan sedikit kendala dengan cepat di atasi dan mendapatkan solusi. Diharapkan siswa dapat lebih semangat dan materi dapat lebih mudah di sampaikan. Tetapi dalam faktanya masih saja ada peserta didik yang cenderung tidak bersemangat dan bosan dengan fasilitas media dalam pembelajaran tatap muka terbatas. Tentunya berdampak kepada nilai hasil belajar peserta didik.

Lembaga pendidikan SDIT memberlakukan kegiatan belajar mengajar secara tatap muka terbatas. Hal ini memaksa pendidik untuk lebih memanfaatkan media untuk pembelajaran yang lebih menarik dan lebih memahamkan. Memilih media yang bagus dapat membantu pemahaman lebih dalam dan menumbuhkan pengalaman baru. Peneliti pun tertarik dengan media video. Pemilihan media video pembelajaran ini tergolong efektif, dengan audio visual media video pembelajaran menjadikan

⁴ Tasropi, "Dampak Positif PTM Terbatas untuk Siswa Sekolah Dasar," RADARSEMARANG.ID, 1 Desember 2021, <https://radarsemarang.jawapos.com/artikel/untukmu-guruku/2021/12/01/dampak-positif-ptm-terbatas-untuk-siswa-sekolah-dasar/>.

⁵ Cucu Ardiansyah dkk., *PTM Terbatas dengan Menggunakan Model Flipped Classroom pada Mata Pelajaran PKOK*, 1 (Widina Bhakti Persada Bandung (Grup CV. Widina Media Utama), 2021), 2.

⁶ Arif Fathurrahman dkk., "Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik dan Teamwork," *Jurnal Manajemen Pendidikan* 7, no. 2 (13 September 2019): 844, <https://doi.org/10.33751/jmp.v7i2.1334>.

pembelajaran menjadi lebih interaktif dan nyata. Selaras dengan pendapat Lisa Fitriani pembelajaran ideal dapat dikatakan efektif apabila pembelajaran dapat menumbuhkan pengetahuan baru, menaikkan kualitas peserta didik, dan dapat mencapai tujuan pembelajaran.⁷

Media video menawarkan fitur audio visual, peserta didik dapat melihat materi dengan gambar bergerak sehingga penyampaian materi dapat lebih nyata dan berarti. Seperti yang sudah dituturkan Cheppy Riyana dengan media video, siswa dapat memahami isi materi pembelajaran dengan lebih jelas, mengantarkan siswa mendapat informasi yang disampaikan melalui media video dengan lebih lengkap, sehingga informasi dengan sendirinya akan masuk kedalam memori jangka panjang.⁸

Media video adalah salah satu metode belajar yang diterapkan di usia anak sekolah dasar, selain lebih menarik untuk anak juga menghilangkan rasa bosan, materi yang disampaikan dengan metode audio visual ini dirasa cenderung lebih menyerupai keadaan belajar di sekolah, meskipun bukan juga seperti class room. Media video pembelajaran juga termasuk dalam kategori audio visual, dalam audio visual memiliki dua kombinasi materi yakni materi auditif dan materi visual, indra pendengaran dirangsang dengan materi auditif, sedangkan indra penglihatan dirangsang dengan materi visual, dua materi tersebut jika dikombinasikan pendidik dapat menciptakan kegiatan belajar menjadi lebih berkualitas karena komunikasi berlangsung dengan lebih efektif.⁹ Seperti yang dikatakan Andi Prastowo juga dalam bukunya bahwa media video dikatakan lebih efektif karena dapat memperkirakan perubahan dalam periode waktu tertentu, dengan kata lain bahwa media video dapat memberikan materi dengan

⁷ Rachmawati M.Pd S. Pd, Rina Wijayanti M.Si S. Si, dan Era Dewi Kartika M.Pd S. Pd, *MEDIA MOBILE LEARNINGPADA MATEMATIKA: Berbasis Pendidikan Karakter Dalam Menunjang Revitalisasi SMK* (Media Nusa Creative (MNC Publishing), 2021).

⁸ Cheppy Riyana, "Pedoman Pengembangan Media Video," *Bandung:Program P3AI Universitas Pendidikan Indonesia*, 2007, hlm. 8.

⁹ Andi Prastowo., *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu* (Prenada Media, 2019), hlm. 130.

waktu yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan.¹⁰ Vitur media video menjadikan prsoses pembelajaran menjadi lebih cepat dan mempermudah pendidik dalam mengajar, peserta didik lebih tertarik tentunya juga lebih paham.¹¹

Materi yang pilih adalah materi siklus air tema 8, mengapa penyampaian materi siklus air sangat penting disampaikan dengan media video? Karena peserta didik dapat melihat fenomena terjadinya siklus air pada satu waktu pembelajaran saja, sehingga dibutuhkan media video ini untuk memperlihatkan fenomena siklus air tanpa waktu yang lama dan panjang, menjadikan pembelajaran lebih efektif. Materi siklus air adalah materi yang rumit tidak dapat dilihat kasat mata, sehingga materi sangat perlu media yang dapat memahamkan peserta didik dengan baik dan benar.¹² Materi siklus air juga sangat penting disampaikan dengan menggunakan media karena materi ini cukup sulit diterima peserta didik tanpa bantuan media dengan proses siklus air yang harus dilihat peserta didik.¹³

Hal ini masih menjadi polemik dalam beberapa poin, seperti apakah pembelajaran akan berjalan lebih efektif dengan bantuan media video? kemudian seberapa efektifkah media video digunakan pada pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Bina Anak Islam Krapyak (SDIT BAIK) tersebut? Inilah alasan kenapa peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul “EFEKTIVITAS MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KELAS V SDIT 'BAIK' (Bina Anak Islam Krapyak) YOGYAKARTA”

¹⁰ Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu* (Prenada Media, 2019), hlm, 302.

¹¹ Riyana, “Pedoman Pengembangan Media Video,” 235.

¹² Agnes Rahmawati, “Pengembangan Media Pembelajaran IPA SD Materi Siklus Air Berbasis Metode Montessori,” *Universitas Sanata Dharma*, 2017, 2.

¹³ “Asyiknya Belajar Materi Siklus Air Menggunakan Media Diorama,” *RADARSEMARANG.ID*, 5 Oktober 2020, <https://radarsemarang.jawapos.com/artikel/untukmu-guruku/2020/10/05/asyiknya-belajar-materi-siklus-air-menggunakan-media-diorama/>.

B. Rumusan masalah

Dalam hal rumusan masalah saya membagi kedalam dua kajian masalah, dalam rumusan masalah yang terkodifikasi menjadi dua kajian juga terdapat pembatasan bahasan, agar tetap terfokus, di antaranya peneliti uraikan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat perbedaan efektivitas kelas yang memakai media video dengan yang tidak memakai video di SDIT BAIK Yogyakarta?
2. Seberapa besar media video dalam meningkatkan hasil belajarpembelajaran di SDIT BAIK Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

Dalam hal rumusan masalah saya membagi kedalam dua kajian masalah, dalam rumusan masalah yang terkodifikasi menjadi dua kajian juga terdapat pembatasan bahasan, agar tetap terfokus, di antaranya saya uraikan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan efektivitas kelas yang menggunakan media video dengan tidak di SDIT BAIK Yogyakarta
2. Untuk mengetahui seberapa besar media video dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di SDIT BAIK Yogyakarta

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis
 - a. Untuk mendapatkan informasi dengan utuh mengenai pembelajaran menggunakan media video di SDIT BAIK Yogyakarta
 - b. Untuk mengetahui perbedaan efektivitas pembelajaran antara kelas kontrol (tidak ada *treatment* media video) dengan kelas eksperimen (*treatment* media video).
 - c. Menjadi referensi di bidang pendidikan, khususnya dalam pembelajaran dengan media video.
 - d. Hasil penelitian ini dapat menjadi pedoman peneliti lain terkait media video untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.
2. Secara Praktis

a. Bagi Sekolah

Menjadikan solusi, saran dan masukan untuk proses pembelajaran yang lebih efektif.

b. Bagi Guru

Menjadi evaluasi proses pembelajaran yang sudah terlaksana, sehingga pendidik dapat mengerangkingkatkan kualitas pembelajaran menjadi lebih baik.

c. Bagi Peserta didik

Menjadikan siswa lebih semangat dan tertaik mengikuti pembelajaran sehingga meningkatkan hasil pembelajaran

d. Bagi Peneliti

Sebagai sarana untuk menambah, informasi, ilmu, wawasan, pengalaman terkait media video dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran *learning* di SDIT BAIK Yogyakarta, sehingga dapat diimplementasikan peneliti pada saat pengajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dengan judul “Media Video dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran di SDIT BAIK Yogyakarta”, peneliti dapat menyimpulkan bahwa: Pembelajaran tatap muka terbatas menggunakan bantuan media video dirasa lebih efektif dari pada kelas yang tidak memakai media video.

Didukung dengan hasil data angket dan wawancara menunjukkan bahwa efektifitas pembelajaran menggunakan media video dapat diterima dan efektif dilihat dari pencapaian total jawaban angket wali kelas eksperimen 94,4% (setuju) dari total benar 100%. dan respon efektif dari jawaban wawancara kepada guru.

1. Perolehan hasil signifikasi Mann Whithney 0,002 lebih kecil dari 0,05. Artinya hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan, H_a diterima dan H_0 ditolak.
2. Media video memberikan hasil pembelajaran yang lebih efektif di kelas eksperimen daripada kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan hasil uji N-gain score 0,6 (sedang) dan N-gain persen 56,1% (Cukup Efektif).

Dari pernyataan tersebut maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa penggunaan media video dalam pembelajaran menunjukkan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kontrol terdapat perbedaan dan peningkatan.

Kendala dan keterbatasan Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian, peneliti memiliki beberapa kendala dan keterbatasan dalam penelitian, diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian lapangan tertunda-tunda karena waktunya mepet dengan ujian semester peserta didik
2. Penelitian lapangan tertunda-tunda karena salah satu dari peserta didik terkena Covid-19

3. Kelas kontrol sudah diberikan materi siklus air terlebih dahulu, sebelum penelitian dilaksanakan

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memiliki beberapa saran, diantaranya yaitu:

1. Bagi guru

Mengingat pembelajaran berjalan secara offline, maka peneliti menyarankan untuk mencoba media pembelajaran video pembelajaran, karena dengan media tersebut peserta dapat belajar sendiri lebih lama dengan mengulang video yang sudah diberikan tanpa guru harus menjelaskan berulang-ulang. Hal ini dirasa efektif untuk siswa juga guru.

2. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Penelitian hanya meneliti aspek pengetahuan saja. Oleh karena itu, perlu peneliti selanjutnya supaya menambah aspek keterampilan.

- b. Peneliti hanya menggunakan mata pelajaran IPA yang digunakan dalam penelitian. Oleh karena itu, saran bagi peneliti selanjutnya untuk mencoba mata pelajaran lain atau pengambilan semua mata pelajaran (tematik)

- c. Sebaiknya untuk peneliti selanjutnya menjaga komunikasi dengan lebih baik lagi, baik di kelas eksperimen, maupun kontrol.

DAFTAR PUSTAKA

- Adib Ideawan, Muhammad. "Penggunaan Video Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk Meningkatkan Pemahaman Berdasarkan Gaya Belajar Siswa SMP Datok Sulaiman Di Masa Pandemi," 2021.
- Agustriana, Eka. "Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA," 2014, 12.
- "Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak 2014," 2014, 12.
- Ardiansyah, Cucu, M. Givi Efgivia, Zainal Abidin Arief, dan Rudi Hartono. *PTM Terbatas dengan Menggunakan Model Flipped Classroom pada Mata Pelajaran PKOK*. 1. Widina Bhakti Persada Bandung (Grup CV. Widina Media Utama), 2021.
- "Arti kata efektif - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online." Diakses 28 Juni 2022. <https://kbbi.web.id/efektif>.
- RADARSEMARANG.ID. "Asyiknya Belajar Materi Siklus Air Menggunakan Media Diorama," 5 Oktober 2020. <https://radarsemarang.jawapos.com/artikel/untukmu-guruku/2020/10/05/asyiknya-belajar-materi-siklus-air-menggunakan-media-diorama/>.
- Badra Krishnani, Amna. "Efektivitas Penggunaan Media Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Mengolah Salad DI SMK PI Ambarukmo Yogyakarta," 2011.
- Busyaeri, Akhmad, Tamsik Udin, dan A Zaenudin. "Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mapel IPA di MIN Kroya Cirebon." *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 3, no. 1 (10 Juni 2016). <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v3i1.584>.
- Chofianida, Lia. "Hubungan Antara Persepsi Terhadap Tuntunan Peran sebagai Pendidik dengan Stres Kerja Guru Bimbingan Belajar X Semarang," 2019, 87.
- Ekawardhana, Nattaya Emerald. "Efektivitas Pembelajaran dengan Menggunakan Media Video Conference," 2020, 7.
- "El Zuratnam Ungkap Dampak Positif Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Untuk Siswa Sekolah Dasar - Tribunpontianak.co.id." Diakses 24 Agustus 2022. <https://pontianak.tribunnews.com/2021/10/03/el-zuratnam-ungkap-dampak-positif-pembelajaran-tatap-muka-terbatas-untuk-siswa-sekolah-dasar>.
- Epidemiologi*. EGC, t.t.
- Ery Ana Awang, Rambu. "Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Di Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang." *Universitas Negeri Semarang*, 2016.
- Fathurrahman, Arif, Sumardi Sumardi, Adi E Yusuf, dan Sutji Harijanto. "Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik dan

- Teamwork.” *Jurnal Manajemen Pendidikan* 7, no. 2 (13 September 2019): 843–50. <https://doi.org/10.33751/jmp.v7i2.1334>.
- Fauziah, Syifa. *Monograf Efektivitas E-Learning Berbantuan Edmodo Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa*. Penerbit Lakeisha, 2021.
- Hartati, Alif, Triastuti Wuryandari, dan Yuciana Wilandari. “Analisis Varian Dua Faktor Dalam Rancangan Pengamatan Berulang (Repeated Measures).” *Jurnal Gaussian*. Journal:eArticle, Universitas Diponegoro, 2013. <https://www.neliti.com/id/publications/99825/>.
- Hutahayan, Benny. *Peran Kepemimpinan Spiritual Dan Media Sosial Pada Rohani Pemuda Di Gereja Batak Karo Protestan (GBKP) Cililitan*. Deepublish, 2019.
- Ismayani, Ade. *Metode Penelitaian*. Syiah Kuala University Press, 2019.
- Izzudin, Ahmad Maulana, Masugino Masugino, dan Agus Suharmanto. “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Video Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Praktik Service Engine Dan Komponen-Komponennya.” *Automotive Science and Education Journal* 2, no. 2 (2013). <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/asej/article/view/1910>.
- Jayantika, I. Putu Ade Andre Payadnya dan I. Gusti Agung Ngurah Trisna. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Deepublish, 2018.
- Kurnia, Siti Intan. “Penggunaan Video Pembelajaran melalui Media Sosial Youtube di Masa Pandemi Pada Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ittihad Kota Jambi,” 2021, 114.
- Kurniati, Eva. “Efektivitas Pemberian Tugas Terstruktur dalam Model Online Project Based Learning pada Tema Air Sebagai Sumber Energi Alternatif Terhadap Regulasi Diri dalam Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah.” *UIN Sunan Kalijaga*, 2021.
- Kusumawati, Heny. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V*. Revisi Jakarta. Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V*. Revisi Jakarta. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Lolombulan, Julius H. *Analisis Data Statistika Bagi Peneliti Kedokteran Dan Kesehatan*. Penerbit Andi, 2020.
- Lubis, Zulkarnain. *Statistika Terapan untuk Ilmu-Ilmu Sosial dan Ekonomi*. Penerbit Andi, 2021.
- Martia, Heni. “Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi dalam Proses Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Muaro Jambi.” *Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*, 2020.
- Haryanto. *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Managemen)*. UNY Press, 2020.

- Ibadullah Malawi, dan Endang Sri Maruti. *Evaluasi Pendidikan*. Cv. Ae Media Grafika, 2016.
- Muri Yusuf. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenada Media, 2016.
- Rachmawati, Rina Wijayanti M.Si S. Si, dan Era Dewi Kartika M.Pd S. Pd. *MEDIA MOBILE LEARNING PADA MATEMATIKA: Berbasis Pendidikan Karakter Dalam Menunjang Revitalisasi SMK*. Media Nusa Creative (MNC Publishing), 2021.
- Prastowo Andi, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Prenada Media, 2019.
- M.Si, Rochmat Aldy Purnomo, S. E. *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS*. CV. WADE GROUP bekerjasama dengan UNMUH Ponorogo Press, 2016.
- Mustakim, Mustakim. “Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi COVID-19 pada Mata Pelajaran Matematika.” *Al asma : Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (31 Mei 2020): 1. <https://doi.org/10.24252/asma.v2i1.13646>.
- Nurseto, Tejo. “Membuat Media Pembelajaran yang Menarik.” *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan* 8, no. 1 (10 April 2012). <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>.
- Pakpahan, Martina, Amruddin Amruddin, Riama Marlyn Sihombing, Valentine Siagian, Sony Kuswandi, Rohayati Arifin, Mukhoirotin Mukhoirotin, dkk. *Metodologi Penelitian*. Yayasan Kita Menulis, 2022.
- Parlindungan, Doby Putro, Galang Pakarti Mahardika, dan Dita Yulinar. “Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di SD Islam An-Nuriyah,” Oktober 2020, 8.
- ditpsd.kemdikbud.go.id. “Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Sebagai Solusi di Masa Pandemi Covid-19.” Diakses 24 Agustus 2022. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/pembelajaran-tatap-muka-terbatas-sebagai-solusi-di-masa-pandemi-covid-19>.
- Pemerintah Kabupaten Bantul. “Pengaturan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Semester 2 Tahun Pelajaran 2021/2022 dalam Rangka Mengatasi Penyebaran Corona Virus Disease 2019 (COVID—19) pada Jenjang SMP, SD, dan PAUD Di Kabupaten Bantul.” Pemerintah Kabupaten Bantul, 3 Februari 2022.
- Surat Edaran Nomor : 421/00492 /dikpora. “Pengaturan Tatap Muka Terbatas Semester 2 Tahun Ajaran 2021/2022 Dalam Rangka Mengantisipasi Penyebaran Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) pada Jenjang SMP, SD, dan PAUD, PNF di Kabupaten Bantul.” Surat Edaran Nomor : 421/00492 /dikpora, 3 Januari 2022.
- Prasetyo, Yogi Agung. *Media Video Sparkol Videosribe: Pengembangan Media Video Sparkol Videosribe*. Yogi Agung Prasetyo, 2020.
- Putro Widoyoko, Eko. *Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Pustaka Pelajar, 2018.

- Rahmawati, Agnes. "Pengembangan Media Pembelajaran IPA SD Materi Siklus Air Berbasis Metode Montessori." *Universitas Sanata Dharma*, 2017.
- Rahmawati, B. Fitri, dan Syahrul Amar. *Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Universitas Hamzanwadi Press, 2020.
- Rahmawati, Fitri. "Efektivitas Penggunaan Media Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Mengolah Salad di SMK PI Ambarukmo Yogyakarta." *Universitas Negeri Semarang*, Juni 2011, 114.
- Ridha, Mhd, Firman Firman, dan Desyandri Desyandri. "Efektifitas Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Saat Pandemi Covid-19." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (28 Januari 2021): 154–62. <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i1.925>.
- Riyana, Cheppy. "Pedoman Pengembangan Media Video." *Bandung: Program P3AI Universitas Pendidikan Indonesia*, 2007.
- Rohmawati, Afifatu. "Efektivitas Pembelajaran" 9 (2015): 18.
- Sa'adah, Lailatus. *Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis*. LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2021.
- Santoso, Singgih. *Statistik Multivariat*. Elex Media Komputindo, 2010.
- Setiawan, Albi Anggito, Johan. *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.
- Setiawan, Bahar Agus, Tobroni, Yus Mochammad Cholily, dan Khozin Khozin. *Al-Islam dan Kemuhammadiyah: Kajian Riset Metakognisi, Efikasi Diri, dan Motivasi Siswa dalam Efektivitas Pembelajaran*. Academia Publication, 2021.
- Sosiologi: Menyelami Fenomena Sosial di Masyarakat*. PT Grafindo Media Pratama, 2007.
- Sugiyono. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D." *Alfabeta*, 2010.
- Tasropi. "Dampak Positif PTM Terbatas untuk Siswa Sekolah Dasar." *RADARSEMARANG.ID*, 1 Desember 2021. <https://radarsemarang.jawapos.com/artikel/untukmu-guruku/2021/12/01/dampak-positif-ptm-terbatas-untuk-siswa-sekolah-dasar/>.
- Yuwanita, Erma. "Keefektifan Penggunaan Media Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Teknologi Menjahit Di SMK Negeri 3 Pacitan," 2016.