

**HUBUNGAN PEMBERIAN APRESIASI DENGAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS V DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK
DI MI AL-HUDA, KARANGNONGKO, SLEMAN**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

Chusnunnisa' Suryanudin

NIM: 18104010017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chusnunnisa' Suryanudin
NIM : 18104010017
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 4 Oktober 2022

Yang menyatakan



Chusnunnisa' Suryanudin
NIM.18104010017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Chusnunnisa' Suryanudin
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:


Nama : Chusnunnisa' Suryanudin
NIM : 18104010017
Judul Skripsi : Hubungan Pemberian Apresiasi dengan Motivasi Belajar
Aqidah Akhlak Siswa Kelas V MI Al-Huda Karangnongko
Sleman

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 4 Oktober 2022
Pembimbing


Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si
NIP. 196507161998031002

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2833/Un.02/DT/PP.00.9/11/2022

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN PEMBERIAN APRESIASI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS V DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MI AL-HUDA,
KARANGNONGKO, SLEMAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : CHUSNUNNISA' SURYANUDIN
Nomor Induk Mahasiswa : 18104010017
Telah diujikan pada : Selasa, 11 Oktober 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 636b927db0f40



Penguji I
Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 6371592b53192



Penguji II
Indriyani Ma'rifah, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6374cf835800



Yogyakarta, 11 Oktober 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63775052d9e81

MOTTO

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا (۲) وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ
بَلِّغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا (۳)

“Barang siapa bertakwa kepada Allah Swt., niscaya Dia akan membukakan jalan keluar baginya, Dan Dia memberinya rezeki dari arah yang tidak disangkanya. Dan barang siapa bertawakal kepada Allah Swt., niscaya Allah Swt., akan mencukupkan (keperluan) nya. Sesungguhnya Allah Swt., melaksanakan urusan-Nya. Sungguh, Allah Swt., telah mengadakan ketentuan bagi setiap sesuatu”

(At-Thalaq: 2-3)

Be Kind, Be Humble, and Be the Love

-SMTOWN-

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Prodi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَصْحَابِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِمْ وَصَحْبِهِمْ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia menuju kebahagiaan dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Hubungan Pemberian Apresiasi dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Huda, Karangnongko, Sleman. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa dukungan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan rendah hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Dr. Ahmad Sholeh, S.Ag., M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan ilmunya guna memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi.
6. Bapak Drs. H. Rofik, M.Ag selaku Dosen Penasihat Akademik.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Bapak Kepala Sekolah serta Bapak dan Ibu Guru MI Al-Huda Karangnongko Sleman
9. Kedua orang tua dan adik penulis yang dengan penuh kesabaran, pengertian, dan dorongan moral demi selesainya penulisan Skripsi ini.
10. Teman-teman mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2018 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan dukungan dalam penulisan Skripsi ini.
11. Nurunni'mah, Anita Febriani, Nurhidayahayah, Annisa Qurrotul A'yuni, dan Habibah Ella Tasya, sahabat yang berperan mendukung penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Yogyakarta, 4 Oktober 2022

Peneliti

Chusnunnisa' Suryanudin

NIM. 18104010017

ABSTRAK

CHUSNUNNISA' SURYANUDIN. *Hubungan Pemberian Apresiasi dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Huda, Karangnongko, Sleman. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.*

Latar belakang penelitian ini adalah pemberian apresiasi sering dikaitkan sebagai faktor yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Dalam proses pembelajaran guru dapat memberikan apresiasi dengan menggunakan pujian, gestur, maupun tindakan. Apresiasi akan menjadikan siswa merasa berguna, dihargai, dan termotivasi melakukan kegiatan pembelajaran dengan lebih baik karena mendapat konsekuensi yang menyenangkan. Namun dalam realitanya, guru sudah memberikan apresiasi yang sedemikian rupa, akan tetapi siswa masih banyak yang tidak memperhatikan pelajaran, tidur dikelas, tidak mengerjakan tugas, dan tidak aktif mengikuti pelajaran. Tujuan dilakukan penelitian ini untuk mengetahui apakah ada hubungan antara pemberian apresiasi dengan motivasi belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Huda Karangnongko, Sleman.

Jenis penelitian dalam skripsi ini adalah penelitian lapangan yang menggunakan pendekatan kuantitatif dan memiliki desain korelasional, sehingga analisis yang digunakan adalah analisis statistik yang dibantu aplikasi SPSS 16. Populasi yang diambil dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MI Al-Huda Karangnongko Sleman, dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *total sampling*. Oleh karena itu, jumlah populasi dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini sama, yaitu berjumlah 51 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi *pearson product moment*.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa pada pemberian apresiasi tingkat rendah tidak memiliki hubungan dengan motivasi belajar Aqidah Akhlak. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikansi menunjukkan angka sebesar $0,180 > 0,05$. Sedangkan pada pemberian apresiasi tingkat tinggi memiliki hubungan yang positif signifikan dengan motivasi belajar Aqidah Akhlak. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikansi yang menunjukkan angka sebesar $0,014 < 0,05$ dan koefisien korelasi berada pada kategori sedang dengan nilai $r = 0,487$. Adapun besar hubungan antara pemberian apresiasi tingkat tinggi dengan motivasi belajar Aqidah Akhlak menunjukkan nilai 23,72 %.

Kata Kunci: *Pemberian Apresiasi, Motivasi Belajar*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN ABSTRAK	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	x
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xvii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	8
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Pemberian Apresiasi	12
B. Motivasi Belajar	14
C. Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	21
D. Keterkaitan Pemberian Apresiasi dengan Motivasi Belajar	30
E. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Variabel Penelitian	34
C. Subjek Penelitian	35

D. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	36
E. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	48
2. Deskripsi Hasil Penelitian	53
3. Uji Prasayarat	59
4. Uji Hipotesis	63
B. Pembahasan	66
1. Hubungan antara Pemberian Apresiasi dengan Motivasi Belajar Aqidah Akhlak	66
2. Besar Hubungan Pemberian Apresiasi dengan Motivasi Belajar Aqidah Akhlak	72
BAB V PENUTUP	74
A. Simpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	82

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi adalah kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi, Transliterasi dalam skripsi ini berpedoman pada surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/U1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa'	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
هـ	ha'	H	H
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Tunggal karena Syaddah ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>muta'addidah</i>
--------	---------	---------------------

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

C. Ta' Marbutah diakhir kata

1. Bila dimatikan, tulis h

حكمة	ditulis	<i>Ḥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan jika kata-kata Arab yang digunakan sudah terserap dalam Bahasa Indonesia seperti shalat dan zakat, kecuali dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila diikuti kata sandang "al" dan bacaan kedua terpisah, maka ditulis h

كرامة الاولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliya'</i>
----------------	---------	---------------------------

3. Bila Ta'marbutah hidup berharakat fathah, kasrah, atau dhammah, maka ditulis t

زكاة الفطرة	ditulis	<i>Zakāt al-fiṭrah</i>
-------------	---------	------------------------

D. Vokal Pendek

ـَـ	fathah	ditulis	a
ـِـ	Kasrah	Ditulis	i
ـُـ	ḍammah	Ditulis	u

E. Vokal Panjang

1	FATHAH + ALIF جاهلية	ditulis ditulis	Ā <i>Jāhiliyah</i>
2	FATHAH + YA'MATI تنسى	ditulis ditulis	Ā <i>Tansā</i>
3	FATHAH + YA'MATI كريم	ditulis ditulis	ī <i>Karīm</i>
4	DAMMAH + WĀWU MATI فروض	ditulis ditulis	ū <i>Furūḍ</i>

F. Vokal Rangkap

1	FATHAH + YA' MATI بينكم	ditulis ditulis	Ai <i>bainakum</i>
2	FATHAH + WĀWU MATI قول	ditulis ditulis	Au <i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	ditulis	<i>a antum</i>
اعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata sandang alif lam yang diikuti huruf Qomariyah maupun Syamsiyah ditulis menggunakan “al”

القرآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>
السماء	Ditulis	<i>al-Samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>al-Syams</i>

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat ditulis menurut buyni atau pengucapannya

ذوى الفروض	ditulis	<i>Žawī al-Furūḍ</i>
اهل السنة	Ditulis	<i>Ahl al-Sunnah</i>

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Tabel Skala Likert
Tabel II	: Tabel Kisi-Kisi Angket Pemberian Apresiasi
Tabel III	: Tabel Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Aqidah Akhlak
Tabel IV	: Tabel Pedoman Penafsiran Koefisien Korelasi
Tabel V	: Tabel Hasil Uji Validitas Angket Pemberian Apresiasi
Tabel VI	: Tabel Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Aqidah Akhlak
Tabel VII	: Tabel Uji Reliabilitas Pemberian Apresiasi
Tabel VIII	: Tabel Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Aqidah Akhlak
Tabel IX	: Tabel Data Guru dan Karyawan MI Al-Huda Karangnongko
Tabel X	: Tabel Data Siswa MI Al-Huda Karangnongko
Tabel XI	: Tabel Uji Normalitas
Tabel XII	: Tabel Uji Linieritas
Tabel XIII	: Tabel Uji Model Non Linieritas
Tabel XIV	: Tabel Hasil Mean Pemberian Apresiasi
Tabel XV	: Tabel Hasil Uji Korelasi Pemberian Apresiasi dengan Motivasi Belajar Aqidah Akhlak

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Penelitian
Lampiran II	: Data Responden
Lampiran III	: Data Variabel X
Lampiran IV	: Data Variabel Y
Lampiran V	: Hasil Uji Validitas Angket
Lampiran VI	: Hasil Uji Reliabilitas Angket
Lampiran VII	: Dokumentasi
Lampiran VIII	: Surat Pengajuan Skripsi
Lampiran IX	: Surat Penunjukan Dosen Pembimbing
Lampiran X	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran XI	: Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran XII	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XIII	: Surat Pernyataan Berjilbab
Lampiran XIV	: Sertifikat PBAK
Lampiran XV	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XVI	: Sertifikat PLP-KKN Integratif
Lampiran XVII	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XVIII	: Sertifikat User Education
Lampiran XIX	: Sertifikat IKLA / TOAFL
Lampiran XX	: Sertifikat TOEC / TOEFL

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Apresiasi dapat diartikan sebagai pemberian pendapat terhadap suatu hal yang telah dibuat atau dilakukan seseorang. Istilah apresiasi tidak terbatas pada karya sastra atau karya seni saja, tetapi juga sering digunakan pada hal-hal sederhana.¹ Apresiasi dapat diberikan pada seseorang yang melakukan suatu hal positif atau mendapatkan sebuah keberhasilan, seperti memberikan pujian kepada peserta didik yang berhasil menjawab soal dengan benar.²

Hal ini seperti yang dilakukan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) yang menggelar Festival Generasi Pancasila untuk memperingati Hari Lahir Pancasila, Hari Anak Nasional, dan Hari Keluarga Nasional. Dalam acara ini Kemendikbud memberikan apresiasi pada generasi muda yang bangga memiliki Pancasila dengan mengadakan berbagai kegiatan yang mendorong peserta didik dari jenjang PAUD hingga SMA/SMK menjadi pelajar yang cerdas dan berkarakter. Hal ini sesuai yang disampaikan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nadiem Makarim yang mengatakan bahwa kecerdasan akademik yang dipadukan dengan karakter yang kuat akan membantu peserta didik menggapai cita-cita di masa

¹ Husnul Abdi, "Pengertian Apresiasi Menurut Para Ahli Beserta Fungsi dan Tujuannya", <https://hot.liputan6.com/read/4727656/pengertian-apresiasi-menurut-para-ahli-beserta-fungsi-dan-tujuannya>, Diakses pada 9 Juni 2022

² Nita Oktifa, "Pentingnya Pemberian Apresiasi dalam Pembelajaran Bagi Siswa", <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/pentingnya-pemberian-apresiasi-dalam-pembelajaran-bagi-siswa>, Diakses pada 10 Juni 2022

depan sesuai dengan minat dan potensi yang dimiliki masing-masing peserta didik.³ Adapun di tingkat provinsi, Pemerintah Kota Yogyakarta melalui Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga memberikan beasiswa bagi peserta didik lulusan SD/MI dan SMP/MTs yang memiliki nilai ASPD tertinggi sebagai bentuk apresiasi. Beasiswa ini bertujuan agar peserta didik termotivasi untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.⁴

Pada ranah sekolah, apresiasi dapat dilakukan oleh sekolah dan guru. Sekolah dapat memberikan penghargaan berupa hadiah yang berbentuk uang pembinaan, pemotongan SPP, piagam penghargaan maupun piala bagi siswa yang berprestasi dalam akademik maupun non akademik. Seorang guru yang bersinggungan langsung dengan peserta didik dalam proses pembelajaran, dapat memberikan apresiasi yang spesifik terhadap proses dan usaha yang peserta didik lakukan untuk mencapai keberhasilan dengan menggunakan pujian verbal maupun gesture. Apresiasi juga dapat diberikan saat peserta didik mengalami kegagalan dengan menghargai dan memberikan dorongan kepada peserta didik untuk berani mencoba lagi dan tidak mudah putus asa.⁵

³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, “Kemendikbudristek Apresiasi Generasi Muda yang Bangga Punya Pancasila”, <https://www.kemendikbud.go.id/main/blog/2022/07/kemendikbudristek-apresiasi-generasi-muda-yang-bangga-punya-pancasila>, Diakses pada 20 Juli 2022

⁴ Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga, “Penyaluran Beasiswa Beprestasi Tingkat Kelurahan Tahun 2021 UPT Jaminan Pendidikan Daerah”, <https://dindikpora.jogjakota.go.id/detail/index/17033>, Diakses pada 21 Juli 2022

⁵ Putri Nabhan, “(Tips Pendidikan) Apresiasi Bukan Sekedar Memuji”, <https://sekolahmenyenangkan.or.id/tips-pendidikan-apresiasi-bukan-sekedar-memuji/>, Diakses pada 21 Juli 2022

Apresiasi yang didapatkan atas usaha yang dilakukan atau keberhasilan yang dicapai akan menimbulkan perasaan lega, bangga, puas, berharga dan berguna dalam diri anak-anak. Perasaan tersebut muncul karena terpenuhinya salah satu kebutuhan dasar manusia yaitu kebutuhan akan harga diri. Hal tersebut sesuai dengan teori kebutuhan Maslow yang menjelaskan bahwa kebutuhan harga diri adalah kebutuhan manusia untuk merasa dihargai dalam hidupnya. Penghargaan ini mencakup *self respect* atau penghargaan dari diri sendiri dan *esteem* atau penghargaan dari orang lain.⁶

Hal ini juga sejalan dengan dengan teori behaviorisme Operant Conditioning yang dikemukakan oleh Skinner, yang mana menyatakan bahwa unsur terpenting dalam belajar adalah penguatan⁷, dan pemberian apresiasi dalam belajar merupakan salah satu penguatan yang dapat dilakukan oleh pendidik. Pemberian apresiasi akan menjadikan peserta didik merasa dihargai dan termotivasi dalam belajar, sehingga cenderung akan melakukan pembelajaran secara sungguh-sungguh karena memberikan konsekuensi yang menyenangkan.

Oleh karena itulah anak membutuhkan untuk merasa berguna dalam hidupnya dan pada saat bersamaan membutuhkan pengakuan atas perbuatan yang dilakukan. Di lain sisi guru harus bisa memberikan penguatan-penguatan saat proses pembelajaran. Penguatan tersebut dapat dilakukan dengan memberikan

⁶ Desmita. (2017). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, hal. 64.

⁷ Herpratiwi. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandar Lampung: media akademi, hal.

apresiasi baik berupa pujian, hadiah, maupun tindakan yang dapat mendorong peserta didik termotivasi untuk melakukan proses pembelajaran dengan sebaik-baiknya.

Adapun motivasi belajar merupakan segala sesuatu yang mendorong individu untuk melakukan perbuatan yang membawa perubahan pada diri individu tersebut yang ditandai dengan peningkatan kualitas pengetahuan, keterampilan, sikap dan kemampuan lainnya.⁸ Seorang anak yang memiliki motivasi belajar tinggi, maka dia akan dengan mudah menyelesaikan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya secara mandiri. Motivasi belajar harus dimiliki peserta didik dalam setiap mata pelajaran, salah satunya dalam mata pelajaran Aqidah Akhlaq. Aqidah Akhlaq merupakan mata pelajaran yang bersinggungan langsung dengan proses pembentukan kepribadian diri peserta didik karena berisi tentang pembelajaran mengenai keyakinan dan perilaku peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu agar dapat terbentuk peserta didik dengan kepribadian yang positif, maka peserta didik harus memiliki motivasi belajar yang tinggi dalam pembelajaran Aqidah Akhlaq.

Berdasarkan hasil *pra survey* melalui observasi pembelajaran Akidah Akhlak yang dilakukan di MI Al-Huda, Karangnongko, Sleman, telah melakukan pembelajaran dengan baik. Pendidik beberapa kali memberikan apresiasi berupa pujian dan meminta siswa untuk aktif menjawab dan bertanya selama pelajaran

⁸ Andi Setiawan. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, hal. 31.

berlangsung. Dengan adanya pemberian apresiasi dan usaha menghidupkan suasana kelas, seharusnya dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Akan tetapi dalam realita yang terjadi tidak demikian, hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala seperti peserta didik tidak memperhatikan penjelasan guru dan asik mengobrol dengan temannya, peserta didik ada yang ketiduran saat pembelajaran berlangsung. Saat diberikan tugas atau pekerjaan rumah hanya sebagian yang mengerjakan dan beberapa peserta didik sering tidak mengumpulkan tugas rumah atau mengerjakan tugas rumah di sekolah yang menghambat proses pembelajaran. Peserta didik juga kurang kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak.⁹

Hasil ini diperkuat dengan hasil wawancara dengan Ibu Farida, S.Pd selaku guru Akidah Akhlak kelas V MI Al-Huda Karangnongko yang mengatakan bahwa “Peserta didik kurang aktif saat pembelajaran berlangsung, sehingga tidak ada timbal balik yang memuaskan dari peserta didik. Peserta didik merasa dirinya faham, akan tetapi saat diberikan tugas mengenai materi tersebut, masih banyak yang tidak tepat dalam memberika jawaban”.¹⁰

Berdasarkan gejala di atas peneliti tertarik untuk mengkaji dan mengetahui adakah hubungan antara pemberian apresiasi oleh guru dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Oleh karena itu peneliti akan melakukan

⁹ Hasil observasi pembelajaran Aqidah Akhlak kelas VA dan VB di MI Al-Huda Karangnongko pada tanggal 24-25 Februari 2022

¹⁰ Hasil wawancara dengan Ibu Farida, S. Pd selaku guru Aqidah Akhlak MI Al-Huda Karangnongko, pada tanggal 21 Februari 2022 di MI Al-Huda Karangnongko.

penelitian dengan judul “Hubungan pemberian apresiasi dengan motivasi belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Akidah Akhlaq di MI Al-Huda, Karangnongko, Sleman”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian sebagai berikut:

1. Apakah ada hubungan antara pemberian apresiasi dengan motivasi belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Huda, Karangnongko, Sleman?
2. Seberapa besar hubungan pemberian apresiasi dengan motivasi belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Huda, Karangnongko, Sleman?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat dirumuskan tujuan dan kegunaan penelitian sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui hubungan antara pemberian apresiasi dengan motivasi belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Huda, Karangnongko, Sleman.
 - b. Untuk mengetahui besar hubungan antara pemberian apresiasi dengan motivasi belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Huda, Karangnongko, Sleman.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan dan memberikan pengetahuan bagi peneliti khususnya serta bagi para pembaca pada umumnya.

b. Kegunaan Praktis

a) Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran Aqidah Akhlak melalui pengamatan siswa terhadap pemberian apresiasi yang dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran

b) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan saran dan masukan bagi guru Aqidah Akhlaq untuk memperhatikan siswa dalam proses pembelajaran di kelas yang tidak hanya berfokus pada pemberian

materi. Akan tetapi, siswa juga diberikan apresiasi yang sesuai agar dapat memotivasi siswa pada arah yang positif dalam pembelajaran Aqidah Akhlaq.

D. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan kajian pustaka berupa penelitian tesis, skripsi, dan jurnal terdahulu yang relevan dengan tema dan mendukung penelitian yang peneliti lakukan. Adapun beberapa penelitian tersebut diantaranya sebagai berikut:

1. Tesis Herly Oktiana tahun 2021 mahasiswa pascasarjana Ilmu Pendidikan Agama Islam, IAIN Bengkulu yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 20 Kota Bengkulu”¹¹. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh media video youtube terhadap motivasi belajar dan hasil belajar PAI di SMPN 20 Kota Bengkulu. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen semu dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi SMPN 20 Kota Bengkulu kelas VIII tahun pelajaran 2020/2021. Jumlah sampel ditentukan dengan teknik *proabbling sampling* dan teknik samplingnya menggunakan teknik *purposive sampling*. Metode analisis data menggunakan analisis deskriptif data, uji pra syarat menggunakan uji normalitas, dan uji hipotesis yang meliputi uji t-test, uji multivariat ANOVA atau uji-F, dan uji Gain.

¹¹ Oktiana, Herly (2021). Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 20 Kota Bengkulu. *Thesis*. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.

Hasil analisis menunjukkan bahwa media video youtube memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar dan hasil belajar PAI siswa-siswi kelas VIII di SMPN 20 Kota Bengkulu. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya motivasi belajar kelas eksperimen dari rata-rata 74,47 menjadi 89,63, sedangkan pada kelas kontrol menunjukkan data motivasi belajar dari 74,87 menjadi 85,40. Pada hasil belajar kelas eksperimen menunjukkan peningkatan dari 62,17 menjadi 88,50, sedangkan kelas kontrol menunjukkan hasil belajar dari 50,17 menjadi 83,67. Pada pengujian simultan menggunakan multivariat ANOVA juga menunjukkan sig $0,013 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa media video youtube memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar dan hasil belajar PAI. Penelitian yang ditulis oleh Herly Oktiana dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti sama-sama memiliki variabel terikat motivasi belajar dan pada ranah mata pelajaran PAI. Akan tetapi, penelitian yang ditulis oleh peneliti memiliki variabel bebas pemberian apresiasi dan menggunakan desain penelitian kuantitatif korelasi.

2. Skripsi Bahtiar tahun 2019 mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Pare-Pare yang berjudul "Korelasi antara Pemberian Apresiasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Tingkat Kepercayaan Diri Peserta Didik Kelas VIII MTs DDI Lero Kecamatan Suppa Kabupaten Pinrang"¹². Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hubungan pemberian apresiasi dalam

¹² Bahtiar (2019). Korelasi antara Pemberian Apresiasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Tingkat Kepercayaan Diri Peserta Didik Kelas VIII MTs DDI Lero Kecamatan Suppa Kabupaten Pinrang. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Pare-Pare.

pembelajaran Bahasa Arab dengan kepercayaan diri peserta didik kelas VIII MTs DDI Lero Kecamatan Suppa Kabupaten Pinrang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket dan observasi. Populasi pada penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIII MTs DDI Lero Kecamatan Suppa Kabupaten Pinrang dengan jumlah populasi 100 orang dan teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling. Data variabel X dan Y diambil menggunakan teknik statistik korelasi product moment dan regresi.

Hasil analisis korelasi dan regresi memperoleh $r_{hitung} = -0.286 \geq r_{tabel} = 0.776$, yang menyatakan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak. Hal ini dapat disimpulkan bahwa tidak ada hubungan positif yang signifikan antara pemberian apresiasi dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan tingkat kepercayaan diri. Penelitian yang ditulis oleh Bahtiar dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penelitian sama-sama mengkaji tentang apresiasi. Akan tetapi, penelitian yang akan ditulis oleh peneliti memiliki variabel terikat motivasi belajar dengan ranah pembelajaran Aqidah Akhlaq.

3. Jurnal Deisye Supit tahun 2020 mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah Universitas Klabat yang berjudul "Hubungan Media Pembelajaran Video dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Advent, Tikala".¹³ Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hubungan media pembelajaran video dengan motivasi

¹³ Supit, Deisye (2020). Hubungan Media Pembelajaran Video dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Advent Tikala. *Cogito Smart Journal*. 6 (1).

belajar siswa kelas V SD Advent, Tikala. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang memiliki desain korelasi. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Populasi pada penelitian ini adalah siswa-siswi kelas V SD Advent Tikala yang berjumlah 80 orang dan teknik pengambilan sampel menggunakan *Convenience Sampling Method*. Teknik analisis data menggunakan program perhitungan statistik nilai rata-rata (mean), *pearson product moment correlation*, dan skala likert untuk menginterpretasikan data.

Hasil analisis yang didapat menunjukkan bahwa media pembelajaran video berada pada tingkat yang tinggi dengan mean skor = 3,65 dan motivasi belajar berada pada tingkat yang sangat tinggi yaitu mean skor = 4,76. Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara media pembelajaran video dengan motivasi belajar siswa. Penelitian yang ditulis oleh Deisye Supit dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sama-sama memiliki variabel terikat motivasi belajar dan pada jenjang pendidikan dasar. Akan tetapi, penelitian yang ditulis oleh peneliti memiliki variabel bebas apresiasi.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang menyangkut hubungan pemberian apresiasi dengan motivasi belajar siswa kelas V dalam pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Huda, Karangnongko, Sleman, maka dapat dipaparkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengujian hipotesis dilakukan dengan membagi data menjadi dua kelompok yaitu pemberian apresiasi tingkat rendah dan pemberian apresiasi tingkat tinggi. Adapun kesimpulan dari kedua data tersebut sebagai berikut:
 - a. Pemberian apresiasi tingkat rendah dengan $n = 26$ menunjukkan nilai Sig. $> 0,05$ dan nilai korelasi = $-0,271$, sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Hal ini disimpulkan bahwa pemberian apresiasi tingkat rendah tidak memiliki hubungan dengan motivasi belajar siswa kelas V dalam pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Huda, Karangnongko, Sleman.
 - b. Pemberian apresiasi tingkat tinggi dengan $n = 25$ menunjukkan nilai Sig. $< 0,05$ dan nilai korelasi = $0,487$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa pemberian apresiasi tingkat tinggi memiliki hubungan yang positif signifikan dengan motivasi belajar siswa kelas V dalam pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Huda, Karangnongko, Sleman dan berada pada kategori sedang.

2. Pemberian apresiasi tingkat rendah dengan $n = 26$ menunjukkan tidak ada hubungan, sehingga tidak ada besar hubungan yang dapat dipaparkan. Sedangkan untuk pemberian apresiasi tingkat tinggi dengan $n = 25$ menunjukkan adanya hubungan yang positif signifikan antara pemberian apresiasi dengan motivasi belajar siswa kelas V dalam pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Huda, Karangnongko dengan besar hubungan 23,72 %.

B. Saran

Berdasarkan simpulan penelitian tentang hubungan pemberian apresiasi dengan motivasi belajar akidah akhlak terdapat beberapa saran yang dapat diberikan melalui hasil penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagi guru mata pelajaran Aqidah Akhlak, berdasarkan pemaparan kajian teori di atas, guru merupakan salah satu individu yang dapat memberikan apresiasi melalui pujian, verbal maupun non-verbal dan materi guna meningkatkan motivasi belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian ada 26 siswa dalam kategori mendapatkan apresiasi rendah sehingga tidak berpengaruh dengan motivasi belajar Akidah Akhlak dan 25 siswa dalam kategori mendapatkan apresiasi tinggi sehingga memiliki motivasi belajar Akidah Akhlak yang juga tinggi. Oleh karena itu, diharapkan guru Akidah Akhlak dapat memberikan apresiasi secara merata pada seluruh siswa, tidak hanya siswa yang berhasil tetapi juga siswa yang gagal perlu diberikan apresiasi agar tidak putus asa. Guru juga hendaknya sekali waktu memberikan apresiasi berupa materi seperti alat tulis, sticker ataupun permen sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Hal

itu bertujuan agar mampu menjadikan motivasi belajar siswa lebih baik di kemudian hari.

2. Bagi peneliti selanjutnya yang mengkaji fokus permasalahan tentang pemberian apresiasi dengan motivasi belajar, hendaknya dapat meneliti objek pemberian apresiasi dari sudut pandang orang tua ataupun teman sebaya yang bersinggungan langsung dengan objek yang diteliti. Hal ini dikarenakan pemberian apresiasi tidak hanya dapat dilihat dari guru, tetapi juga orang tua maupun teman sebaya. Peneliti selanjutnya juga dapat mengkaji objek motivasi belajar dalam berbagai mata pelajaran lain yang dikehendaki.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, Husnul. (2021, Desember 03). "Pengertian Apresiasi Menurut Para OAhli Beserta Fungsi dan Tujuannya". Diakses dari <https://hot.liputan6.com/read/4727656/pengertian-apresiasi-menurut-para-ahli-beserta-fungsi-dan-tujuannya>
- Abdullah, Ma'ruf. 2011. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Abubakar, Rifa'l. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga
- Agustin, Rini (2018). Pengaruh Reward Terhadap Motivasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MIN SIHADABUAN PADANGSIDIMPUAN, dalam *Al-Muaddibi: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial dan Keislaman*, Vol. 3, No. 1, hal. 17.
- Akhtar, Hanif. (2018, Juli 12). "Perlunya Melakukan Uji Linieritas dan Mengatasi Data Tidak Linier". Diakses dari <https://www.semestapsikometrika.com/2018/07/perlunya-melakukan-uji-linearitas-dan.html>
- Andayani, Tri (2015). Perekonstruksian Akhlak Bangsa Melalui Pembelajaran Apresiasi Sastra di Sekolah Menengah Pertama (SMP), dalam *Seminar Nasional: Sastra, Pendidikan Karakter, dan Industri Kreatif*, hal. 283
- Ani (2017). Korelasi Pemberian Reward (Penghargaan) Terhadap Motivasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah UBUDIYAH Bati-Bati. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, hal. 107.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asrori. 2020. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Jawa Tengah: CV. Pena Persada
- Ananda, Rusydi dan Muhammad Fadhli. 2018. *Statistika Pendidikan: Teori dan Praktik dalam Pendidikan*. Medan: Widya Puspita
- Anwar, Ali. 2009. *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel*. Kediri: IAT Press

- Bahtiar, "Korelasi antara Pemberian Apresiasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Tingkat Kepercayaan Diri Peserta Didik Kelas VIII MTs DDI Lero Kecamatan Suppa Kabupaten Pinrang" (Skripsi, Pare-Pare, Institut Agama Islam Negeri Pare-Pare, 2019)
- Barlian, Eri. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press
- Darwin, Muhammad, dkk. 2021. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, Bandung: CV. Media Sains Indonesia
- Deisye Supit, "Hubungan Media Pembelajaran Video dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Advent Tikala", *Cogito Smart Journal*, Vo, 6, No, 1, June 2020).
- Desmita. 2017. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga. (2021, September 21). "Penyaluran Beasiswa Beprestasi Tingkat Kelurahan Tahun 2021 UPT Jaminan Pendidikan Daerah". Diakses dari <https://dindikpora.jogjakota.go.id/detail/index/17033>
- Djamaluddin, Ahdar dan Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta
- , 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fahyuni, Eni Fariyatul dan Istikomah. 2016. *Psikologi Belajar dan Mengajar: Kunci Sukses Guru dan Peserta Didik dalam Interaksi Edukatif*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Garaika dan Darmanah. 2019. *Metodologi Penelitian*. Lampung Selatan: Hira Tech
- Ghozali, Imam. 2005. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Gulo, W. 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia

- Hardani dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu
- Herliani, Didimus, dan Elyse Theodora. 2021. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Tengah: Lakeisha
- Herly Oktiana, "Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 20 Kota Bengkulu" (Thesis, Bengkulu, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2021)
- Herpratiwi. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandar Lampung: media akademi
- Ibrahim, Andi dkk. 2018. *Metodologi Penelitian*. Makasar: Gunadarma Ilmu
- Ilyas, Yunahar. 2006. *Kuliah Akhlaq*. Yogyakarta: LPPI
- . 2018. *Kuliah Aqidah Islam*. Yogyakarta: LPPI
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022, Juli 05). "Kemendikbudristek Apresiasi Generasi Muda yang Bangga Punya Pancasila". Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2022/07/kemendikbudristek-apresiasi-generasi-muda-yang-bangga-punya-pancasila>
- Kuswadi (2011). "Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan Menurut Dr. E. Mulyasa, M.Pd". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah UIN Walisongo Semarang
- Maesaroh Mardani, "Hubungan Pola Asuh Persuasif dan Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas VII MTs Ngawen", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol, X, No, 1, Juni 2013
- Marfiyanto, Tri, Ahmad Syafii, dan Hermawan. 2019. Implementasi Teori Operant Conditioning dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Melalui Pendampingan Guru Al-Qur'an. *CARADDE: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. Volume 1, Edisi 2, Hal. 185.
- Mohammad Fahrudin, "Hubungan Peran Guru PAI dengan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di MI Raden Rahmat Karangrejo Surabaya" (Surabaya: UM Surabaya, 2015).
- Moh Solikul Hadi, "Korelasi antara Efektifitas Pelaksanaan Sistem Manajemen Mutu ISO 9001:2008 dengan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di MAN Yogyakarta 1", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol, XIII, No, 2, Desember 2016

- Mundir. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press
- Nabhan, Putri. (2019, Agustus 05). "(Tips Pendidikan) Apresiasi Bukan Sekedar Memuji". Diakses dari <https://sekolahmenyenangkan.or.id/tips-pendidikan-apresiasi-bukan-sekedar-memuji/>
- Nuridin, Ismail dan Sri Hartati. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia
- Nurjan, Syarifan. 2016. *Psikologi Belajar*. Ponorogo: WADE GROUP
- Nuryadi dkk. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA
- Oktifa, Nita. (2022, Februari 28). "Pentingnya Pemberian Apresiasi dalam Pembelajaran Bagi Siswa". Diakses dari <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/pentingnya-pemberian-apresiasi-dalam-pembelajaran-bagi-siswa>
- Priyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing
- Purnomo, Rochmat Aldy. 2016. *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*. Ponorogo: WADE Group
- Republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2019)
- Rufaedah, Evi Aeni (2018). Teori Belajar Behavioristik Menurut Perspektif Islam, dalam *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, Vol. 4, No. 1, hal. 19.
- Saat, Sulaiman dan Sitti Mania. 2020. *Pengantar Metode Penelitian: Panduan bagi Peneliti Pemula*. Sulawesi Selatan: Pusaka Al Maida
- Sardiman. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sasnita, Dian (2016). Pemberian Reward dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di MAN Batumandi, Tilatang, Kamang. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Bukittinggi
- Setiawan, Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Setyawan, Dodiet Aditya. 2021. *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas dan Homogenitas Data dengan SPSS*. Jawa Tengah: Tahta Media

- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2021. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suralaga, Fadhilah. 2021. *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran*. Depok, PT Raja Grafindo Persada, 2021
- Suryabrata, Sumadi. 1989. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali
- Suyuthi, Imam Achmad (2019). "Nilai-Nilai Pendidikan Islam Perspektif Syaikh Musthofa Al-Ghalayaini dalam Kitab 'Idhatun An-Nasyi'in". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya
- Syahrum dan Salim. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka
- Uno, Hamzah B. 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wasito (2019). Hubungan antara Motivasi Belajar dan Kooperatif Learning terhadap Prestasi Belajar di SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta. *SUKMA: JURNAL PENDIDIKAN*. Volume 3, Edisi 1, Hal. 40.
- Widana, I Wayan dan Putu Lia Muliani. 2020. *Uji Persyaratan Analisis*. Jawa Timur: KLIK MEDIA
- Winarno. 2013. *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan Jasmani*. Malang: UM Press
- Zuyyina Candra Kirana dan Anifa Noor Al Badri, "Peranan Apresiasi Guru Terhadap Antusias Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Hasan Muchyi", *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol, 1 No, 3, 2020.