IMPLEMENTASI TEKNIK PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL & SOSIAL PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP NEGERI 5 YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu

Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

DEWI LUTFIANI
NIM : 18104010097

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Lutfiani

NIM : 18104010097

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil karya asli saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Apabila ternyata di kemudian hari skripsi ini terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 30 November 2022
Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
8AEDFAKX123559866

Dewi Lutfiani
NIM. 18104010097

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Lutfiani

NIM : 18104010097

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari ini terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 30 November 2022

Yang menyatakan,

Dewi Lutfiani

NIM. 18104010097

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Dewi Lutfiani
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dewi Lutfiani
NIM : 18104010097
Judul Skripsi : TEKNIK GURU PAI DALAM MELAKSANAKAN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP NEGERI 5 YOGYAKARTA

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 7 Desember 2022

Pembimbing,

Drs. Mujahid, M.Ag.
NIP. 19670414 199403 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3546/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI TEKNIK PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL & SOSIAL PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP NEGERI 5 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DEWI LUTFIANI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104010097
Telah diujikan pada : Rabu, 14 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Drs. Mujahid, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 63ae58b516341

Penguji I

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63ae3092054c1

Penguji II

Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.
SIGNED

Valid ID: 63ae358274a26

Yogyakarta, 14 Desember 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63ae5a670bde0

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1/1 30/12/2022

MOTTO

إِنَّ مِنْ خِيَارِكُمْ أَحْسَنُكُمْ أَخْلاَقًا

"Sesungguhnya yang terbaik di antara kalian adalah yang terbaik akhlaknya"

(HR. al-Bukhari, 10/378 dan Muslim no. 2321)[1]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Syarifah Habibah (2015). "Akhlak dan Etika dalam Islam", *Jurnal Pesona Dasar*, Vol. 1, No. 4, 2015, hal. 76.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

DEWI LUTFIANI. *Implementasi Teknik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII di SMP Negeri 5 Yogyakarta.* **Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022.**

Peneliti melihat adanya ketidaksesuaian antara teknik yang tercantum dalam RPP dengan tahap pelaksanaan penilaian sikap. Pada tahap perencanaan (RPP), guru telah menentukan 3 teknik penilaian yaitu teknik observasi, penilaian diri, dan penilaian Antarteman. Namun, dalam pelaksanaannya guru hanya menggunakan teknik observasi dengan instrumen penilaian berbentuk jurnal. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang teknik penilaian, proses pelaksanaan dan problematika dalam penilaian sikap spritual dan sosial dalam pembelajaran PAI Kelas VIII di SMP Negeri 5 Yogyakarta.

Penelitian yang digunakan merupakan penelitian lapangan (*field research*). Metode penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan psikologis. Subjek penelitian ini adalah guru PAI dan Budi Pekerti kelas VIII dan siswa kelas VIII di SMP Negeri 5 Yogyakarta yang beragama Islam. Objek penelitian ini adalah teknik penilaian sikap spiritual dan sosial dalam pembelajaran PAI. Adapun pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. 15 pertanyaan wawancara untuk guru dan 7 pertanyaan untuk siswa. Observasi terdiri dari 5 aspek yang diamati tehadap pelaksanaan penilaian sikap dalam kegiatan pembelajaran. Dokumentasi berupa RPP dan hasil penilaian sikap spiritual dan sosial siswa.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa: (1) Teknik penilaian sikap spiritual dan sosial menggunakan teknik observasi atau pengamatan dengan instrument berbentuk jurnal. (2) Proses penilaian sikap dimulai dari merancang RPP yang berpatokan pada SE Permendikbud Nomor 14 Tahun 2019. Pedoman penilaian menggunakan predikat berupa Huruf A (Sangat Baik), B(Baik), dan C(Cukup). Guru PAI sudah menggunakan KKM untuk dijadikan rujukan dalam pengambilan keputusan ketuntasan penilaian sikap siswa. Kemudian untuk *(feed back)* umpan balik terhadap penilaian sikap siswa telah dilakukan dengan sangat baik oleh guru. Pelaksanaan penilaian sikap spritual dilakukan dengan cara mengamati perilaku peserta didik didukung dengan pemberian penugasan terhadap siswa. Pelaksanaan penilaian sikap sosial juga dilakukan dengan cara mengamati perilaku siswa dari proses diskusi dan presentasi dalam proses pembelajaran untuk kemudian dicatat ke dalam jurnal. (3) Problematika dalam pelaksanaan penilaian sikap spritual dan sikap sosial dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 5 Yogyakarta adalah waktu dan latar belakang (*background*) yang dimiliki masing-masing siswa. Selain itu, karakter/sikap siswa yang tentunya berbeda-beda sehingga guru sulit untuk menganalisis sikap masing-masing siswa secara akurat/pasti. Kemudian untuk upaya mengatasi hasil belajar siswa pada ranah sikap yang kurang baik, adalah dengan cara tidak memberikan hukuman/sanksi yang berat, tetapi melalui pembinaan yang bersifat mendidik. Contohnya dengan pembiasaan membaca Al-Qur'an ataupun sholat sunnah.

Kata kunci : Teknik penilaian, sikap spiritual dan sikap sosial, pembelajaran PAI dan Budi Pekerti, SMP Negeri 5 Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَـٰنِ ٱلرَّحِيمِ , ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَالَمِينَ , أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلٰهَ إِلَّا اللَّهُ

وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللَّهِ , وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى أَشْرَفِ الأَنْبِيَاءِ وَالمُرْسَلِينَ

وَعَلَى اٰلِهِ الطَّيِّبِين وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِأِحْسَانٍ أِلَى يَوْمِ الدِّيْنِ ، اَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan atas ke hadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang kita nantikan *syafa'at*nya di *yaumul qiyamah* kelak.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. Mujahid, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang sudah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

6. Ibu Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum., selaku Dosen Penasihat Akademik dari awal kuliah-sekarang.
7. Segenap Dosen dan Tenaga Kependidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Ibu Siti Arina Budiastuti, M.Pd.B.I., selaku kepala sekolah SMP Negeri 5 Yogyakarta beserta Bapak dan Ibu Guru yang telah mengizinkan dan membantu proses penelitian.
9. Bapak Noor Khan, S.Ag., dan ibu Dra. Gesit Purwaningsih W,M.Pd selaku Guru PAI dan Budi Pekerti di SMP N 5 Yogyakarta yang telah bersedia menjadi narasumber utama dalam proses penelitian ini.
10. Ayah saya, kakak-kakak saya, serta kedua orang tua dari Mba Rima (Ibu Sarjimah, M.Pd dan Bapak Sunarso, M.Pd.) yang telah bersedia menerima saya untuk tinggal di rumahnya dari awal kuliah-sekarang.
11. Lutfiah Isnaeni Solikhatun, sahabat dan teman setia saya yang telah membantu dan menyediakan kos nya dalam proses penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang ikut berjasa dalam penyusunan skripsi dari awal hingga selesai yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan. *Aamiin*.

Yogyakarta, 30 November 2022

Penyusun

Dewi Lutfiani

NIM. 18104010097

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ii

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB iii

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI iv

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR v

MOTTO vi

PERSEMBAHAN vii

ABSTRAK viii

KATA PENGANTAR ix

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN xi

DAFTAR ISI xiv

DAFTAR TABEL xvi

DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Pemilihan Masalah 1

B. Rumusan Masalah 4

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 5

BAB II KAJIAN TEORI 7

A. Kajian Pustaka 7

B. Landasan Teori 12

BAB III METODE PENELITIAN 33

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 33
B. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian 36
C. Subjek dan Objek Penelitian 37
D. Metode Pengumpulan Data 39
E. Teknis Analisis Data 41
F. Keabsahan Data 42
BAB IV PELAKSANAAN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL 44
A. Teknik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial 44
B. Proses Pelaksanaan Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial 52
C. Problematika Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial 58
BAB V PENUTUP 64
A. Kesimpulan 64
B. Saran 66
DAFTAR PUSTAKA 67
LAMPIRAN 71

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Cakupan Penilaian Sikap 22

Tabel 2 : *Time Schedule* 36

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Pemilihan Masalah

Penilaian adalah proses pengumpulan informasi untuk mengukur hasil belajar siswa. Dalam dunia pendidikan, penilaian bertujuan untuk mengetahui keberhasilan suatu program. Apakah program tersebut telah tercapai dan dilakukan secara berkesinambungan. Dalam sistem pembelajaran, evaluasi/penilaian merupakan salah satu komponen penting. Penilaian harus ditempuh oleh guru untuk mengetahui keefektifan pembelajaran.

Penilaian pembelajaran merupakan bagian integral dari keseluruhan pembelajaran. Kegiatan penilaian harus dilakukan guru sepanjang waktu berlangsungnya proses pembelajaran. Penilaian merupakan salah satu upaya dalam meningkatkan kualitas proses. Proses tersebut sebagai bagian dari peningkatan kualitas pendidikan. Dalam kurikulum 2013, penilaian dibagi menjadi 3 macam. Terdapat penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

Ranah afektif merupakan kawasan pendidikan yang masih sulit untuk digarap secara operasional. Penilaian dalam proses pembelajaran lebih ditekankan pada hasil dan cenderung hanya menilai kognitifnya. Sementara penilaian dalam aspek afektif kerap kali diabaikan. Padahal penting bagi seorang guru untuk mengetahui tercapai tidaknya keseluruhan tujuan pembelajaran. Hal tersebut hanya bisa diketahui jika guru melalukan evaluasi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dalam melakukan penilaian, guru dapat menggunakan berbagai teknik penilaian. Teknik penilaian tersebut bisa disesuaikan dengan kompetensi yang akan dinilai. Teknik penilaian adalah metode/cara penilaian yang dapat digunakan guru. Metode tersebut untuk mendapatkan informasi tentang proses hasil belajar siswa. Penggunaan berbagai teknik harus disesuaikan dengan tujuan penilaian dalam pembelajaran.

Perbedaan kurikulum 2013 dengan kurikulum sebelumnya, dilihat dari proses pembelajarannya. Kurikulum 2013 lebih menekankan kepada 4 aspek kompetensi. Kompetensi tersebut yaitu sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Kompetensi sikap spiritual dan sosial adalah pendidikan pembentukan karakter. Aplikasi kurikulum 2013 ini membuat siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa dituntut untuk bisa saling bekerja sama dalam mengembangkan kreativitasnya.

Penilaian sikap merupakan kegiatan untuk mengetahui perilaku spiritual & sosial siswa. Sikap yang dapat diamati baik di dalam maupun di luar kelas sebagai hasil pendidikan. Penilaian sikap ditujukan untuk mengetahui capaian/perkembangan sikap siswa. Memfasilitasi tumbuhnya perilaku siswa sesuai butir-butir nilai sikap dari KI-1 & KI-2. Dan juga nilai-nilai lain yang ditetapkan oleh satuan pendidikan.

Sikap spiritual dan sosial merupakan hal yang paling krusial dalam kurikulum 2013. Karena sikap spiritual dan sikap sosial merupakan bagian mendasar dari kompetensi inti. (KI-1 dan KI-2) yang harus direalisasikan setiap

peserta didik. Bentuk pelaksanaan tersebut adalah melalui pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan di SMP Negeri 5 Yogyakarta. Sikap spiritual dilihat dari kegiatan tadarus Al-Qur'an selama 15 Menit pada jam ke-0. Sikap sosial dilihat dari penerapan 5 S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun).

SMP Negeri 5 Yogyakarta merupakan salah satu SMP Negeri yang diunggulkan. Keunggulan tersebut selain pada prestasi, juga didukung oleh guru berkualitas. Salah satu visinya yaitu "Mengukir Prestasi Tinggi, Piawai Mengasah Budi Pekerti". Budi pekerti berkaitan dengan tingkah laku, akhlak, watak/ sikap. Sebagai sekolah negeri yang tidak banyak pelajaran agamanya, sekolah ini justru mempunyai misi yang bagus. Misi tersebut di antaranya: membangun spirit dan mentalitas keunggulan, melaksanakan kegiatan yang bernuansa agamis, serta mengamalkan ajaran agama sebagai pencerminan perilaku keluhuran budi pekerti.

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dilakukan oleh guru PAI kelas VIII, ada 3 macam teknik penilaian yang tercantum. Teknik penilaian yang digunakan adalah melalui observasi atau pengamatan langsung. Observasi dilakukan oleh guru baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran. Sedangkan untuk teknik penilaian diri dan penilaian teman sejawat belum terlaksana. Hal ini dikarenakan membutuhkan banyak waktu untuk melakukannya.[1]

[1] Hasil wawancara dengan Bapak Noorkhan, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 8 SMP N 5 Yogyakarta pada hari kamis, 24 Maret 2022.

Berdasarkan permasalahan yang dialami guru tersebut, peneliti tertarik untuk menggali lebih dalam. Penggunaan teknik penilaian yang bervariasi tentunya akan menghasilkan hasil yang lebih memuaskan. Hasil penilaian dapat dijadikan acuan untuk melihat keberhasilan suatu pembelajaran. Perkembangan zaman sudah semakin maju dan pesat. Alat dan teknologi semakin canggih, hal ini dapat mendukung dalam proses penilaian.

Idealnya, pendidikan harus mampu memberikan pencerahan dan menumbuhkan sikap spiritual dan sosial kepada siswa. Sehingga siswa mampu bersikap responsif terhadap segala persoalan yang dihadapi. Melalui pendidikan karakter yang ada pada KI-1 dan KI-2, siswa dapat menjadi sosok yang memiliki apresiasi tinggi terhadap masalahnya. Tetapi fakta di lapangan menunjukkan masih banyak guru yang mengalami kesulitan. Dalam hal mengimplementasikan penilaian pada KI-1 dan KI-2 sehingga berdampak terhadap pengembangan karakter pada siswa.

B. Rumusan Masalah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana teknik penilaian sikap spiritual dan sosial yang dilakukan guru PAI dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 5 Yogyakarta?
2. Bagaimana proses pelaksanaan penilaian sikap spiritual dan sosial dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 5 Yogyakarta?

3. Apa problematika dalam pelaksanaan penilaian sikap spiritual dan sosial dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 5 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian ini adalah :
   a. Untuk mengetahui teknik penilaian sikap spiritual dan sosial yang dilakukan guru PAI dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 5 Yogyakarta.
   b. Untuk mengetahui proses pelaksanaan penilaian sikap spiritual dan sosial dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 5 Yogyakarta.
   c. Untuk mengetahui problematika dalam pelaksanaan penilaian sikap spiritual dan sosial dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 5 Yogyakarta.
2. Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :
   a. Secara Teoritis

      Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan keilmuan yang lebih mendalam tentang teknik penilaian sikap. Teori-teori teknik yang bisa digunakan dalam menilai sikap siswa. Memberikan pengetahuan tentang proses pelaksanaan penilaian sikap spiritual dan sosial. Serta memberikan gambaran tentang problematika dalam pelaksanaan penilaian sikap spiritual dan sosial.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

b. Secara Praktis

1. Bagi Guru :

Hasil penelitian ini dapat dipergunakan sebagai contoh bagi guru, khususnya guru PAI dalam melaksanakan penilaian sikap sosial dan spiritual.

2. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dipergunakan oleh sekolah dalam meningkatkan kualitas akhlak mulia siswa sebagai generasi yang beriman, berilmu, dan bertaqwa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan tentang teknik guru PAI dalam melaksanakan penilaian sikap spiritual dan sikap sosial pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMPN 5 Yogyakarta. Maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Teknik penilaian yang digunakan oleh guru PAI dan Budi Pekerti Kelas VIII di dalam RPP adalah menggunakan observasi atau pengamatan, penilaian diri dan penilaian teman sejawat, namun dalam pelaksanaannya guru masih menggunakan teknik observasi, sedangkan teknik penilaian diri dan teman sejawat meskipun sudah dirancang namun belum bisa terlaksana karena keterbatasan waktu yang dimiliki. Instrumen penilaian yang digunakan guru PAI adalah instrumen penilaian berbentuk jurnal. Sebelum melakukan penilaian, guru PAI sudah menganalisis instrumen penilaian.
2. Proses Pelaksanaan penilaian sikap spiritual siswa pada pembelajaran PAI di SMP N 5 Yogyakarta dimulai dari merancang RPP, guru PAI berpatokan pada SE Permendikbud Nomor 14 Tahun 2019 tentang penyederhanaan RPP. Pelaksanaan penilaian sikap spritual dilakukan dengan cara mengamati perilaku peserta didik didukung dengan pemberian penugasan terhadap siswa. Pelaksanaan penilaian sikap sosial juga dilakukan dengan cara mengamati perilaku siswa dari proses diskusi dan presentasi dalam proses

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

pembelajaran untuk kemudian dicatat ke dalam jurnal. Pelaksanaan penilaian sikap spritual dan sikap sosial siswa sudah bebas dari tindak kecurangan. Pedoman penilaian menggunakan predikat berupa Huruf A (Sangat Baik), B(Baik), dan C(Cukup). Selain itu, guru PAI sudah menggunakan KKM untuk dijadikan rujukan dalam pengambilan keputusan ketuntasan penilaian sikap siswa. Kemudian untuk *(feed back)* umpan balik terhadap penilaian sikap siswa telah dilakukan dengan sangat baik oleh guru.

3. Problematika dalam pelaksanaan penilaian sikap yaitu pelaksanaan penilaian sikap spritual dan sikap sosial dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 5 Yogyakarta sudah terlaksana namun belum maksimal karena masih adanya ketidaksesuaian antara pelaksanaan dengan RPP yang dirancang. Pada teknik penilaian yang digunakan, di dalam RPP terdapat penilaian diri dan penilaian teman sejawat. Sedangkan dalam pelaksanaannya guru PAI hanya menggunakan teknik observasi dengan instrumen berbentuk jurnal. Hal ini berkaitan dengan kendala yang dihadapi oleh guru yaitu keterbatasan waktu untuk melakukan penilaian serta jumlah siswa yang diamati cukup banyak. Sehingga guru tidak menilai dari indikator sikap spritual dan sikap sosial, tetapi penilaian hanya dilakukan sebatas melakukan pengamatan secara sepintas, dan di dalam jurnal hanya berisi catatan-catatan positif dan negatif dari perilaku siswa. Kendala lainnya adalah berkaitan dengan *background* yang dimiliki masing-masing siswa.

Selain itu, sikap siswa tentunya berbeda-beda. Guru tidak sempat menilai satu-persatu karena jumlah siswa yang banyak dan bermacam-macam sehingga sulit untuk menganalisis sikap masing-masing siswa. Penilaian sikap tidak bisa diukur secara pasti dan akurat dikarenakan guru hanya mengamati aktivitas siswa selama di sekolah saja. Maka dari itu, peran orang tua sebenarnya sangat mendukung dalam proses penilaian sikap siswa. Kemudian upaya untuk mengatasi hasil belajar sikap siswa yang kurang/tidak baik, guru PAI tidak memberikan hukuman/sanksi yang berat kepada siswa, tetapi dengan cara melakukan pembinaan yang bersifat mendidik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, maka peneliti ingin mengemukakan beberapa saran antara lain:

1. Diharapkan kepada guru PAI di SMP Negeri 5 Yogyakarta untuk lebih memaksimalkan penilaian sikap spritual dan sikap sosial siswa dengan menggunakan teknik penilaian yang bervariasi dan sesuai dengan aspek-aspek sikap yang akan dinilai.
2. Diharapkan kepada SMP Negeri 5 Yogyakarta untuk lebih meningkatkan kerjasama antara pihak sekolah dan pihak luar sekolah seperti dengan orang tua siswa dalam pelaksanaan penilaian sikap spritual dan sikap sosial, sehingga mendapatkan hasil yang maksimal.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, M.Yusuf & Nurjanah, Siti (2016). "Hubungan Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Kecerdasan Emosional Siswa". *Jurnal Al-Hikmah*, Vol. 13, No. 1.

Arifin, Zaenal (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suharsimi Arikunto (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (1995). *Kamus Besar bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Djamaluddin, Ahdar & Wardana (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.

Fauzy, Akhmad (2019). *Metode Sampling.* Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Gusviani, Evi (2016). "Analisis Kemunculan Sikap Spiritual dan sikap sosial dalam kegiatan pembelajaran IPA Kelas IV SD yang menggunakan KTSP dan Kurikulum 2013". *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 8, No. 1.

Hakim, Lukman Nul (2013). "Ulasan Metodologi Kualitatif". *Jurnal Aspirasi*, Vol. 4, No. 2, Desember 2013.

Nasution, Khoiruddin (2009). *Pengantar Studi Islam.* Yogyakarta: Academia+Tazzafa.

Nur Hamidi (2017). "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pendidikan Agama Islam Berbasis Adobe Flash Professional CS6 Untuk Mendukung Implementasi Kurikulum 2013", *Jurnal Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Vol. XIV, No. 1, Juni 2017.

Habibah, Syarifah (2015). "Akhlak dan Etika dalam Islam", *Jurnal Pesona Dasar*, Vol. 1, No. 4, 2015.

Haryati, Mimin (2009). *Model & Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada.

I. K. Sudiana, I. D. K. Sastrawidana, N. P. S. Antari (2018). "Kendala Guru dalam Penyelenggaraan Penilaian Sikap". *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, Vol. 2, Nomor 2 Tahun 2018.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Karlina, Desi (2021). "Peran Guru PAI dalam pembinaan sikap spiritual dan sosisal di sekolah menengah pertama". *Jurnal Peradaban Islam*. Vol. 3, No. 2.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama (Cetakan Ke-empat)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Modul Belajar Mandiri Pedagogi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.

Khairul, Siti Kholidah Marbun, Helfinasyam Batubara, Juliana Putri Pasaribu (2021). "Metode Pendekatan Psikologis dalam Studi Islam". *Jurnal Al Mahyram*, Vol. 02, No. 1, April 2021.

Kusaeri (2014). *Acuan dan Teknik Penilaian Proses & Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Latipah, Eva (2014). *Metode Penelitian Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.

Majid, Abdul (2014). *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Majid, Muhammad Fadhil Alghi Fari (2020). "Peran Guru Akidah Akhlak dalam Mengaktualisasikan Sikap Toleransi Pada Peserta Didik", *Jurnal Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,* Vol. 17, No. 1, Juni 2020.

M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar Ruzz.

Moleong, Lexy J. (1993). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: RemajaRosdakarya.

Munajat, Nur (2016). "Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran PAI Sesuai Kurikulum 2013 pada Kegiatan PLPG di FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta", *Jurnal Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,* Vol. XIII, No. 2, Desember 2016.

Musrin (2018). "Pelaksanaan penilaian sikap dalam pembelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas 1 tahun pelajaran 2017/2018 di Sekolah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dasar Negeri Moyudan". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Nata, Abuddin (2004). *Metodologi Studi Islam Cet. IX.* Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Nurjanah, Siti (2016). "Hubungan Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Kecerdasan Emosional Siswa". *Jurnal Al-Hikmah*, Vol. 13, No. 1.

Pamungkas, Setyo Aji & dkk (2020). "Urgensi Penilaian Evaluasi Sikap Spiritual Dan Sosial Pada Pendidikan Agama Islam". *Jurnal Inspiratif Pendidikan*. Vol. IX, No.1, Edisi Januari-Juni. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 tentang *Standar Isi.*

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang *Standar Penilaian Pendidikan*.

Rasyid, A. Mujahid (2020). "*The Implementation of Islamic Education Learning and Its Impact on Spiritual and Social Attitudes of Junior High School Students (Research Conducted at SMP PGII 1 and 2 Bandung City*)". *Disertasi*. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.

Ratnawati, Diah Arum (2013). "Penggunaan Instrumen Penilaian Afektif dalam Pembelajaran PAI di SMA N 1 Yogyakarta", *Jurnal Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,* Vol. X, No. 1, Juni 2013.

Reksiana (2018). "Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,* Vol. XV, No. 2, Desember 2018.

Rokhmatin, Ulva (2018). "Implementasi Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial dalam Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Bekasi". *Tesis*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Saputri, Sela (2022). "Pentingnya Menerapkan Teori Belajar Humanistic dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik", *Journal Of Basic Education*, Vol. 3, No. 1, Februari 2022.

SE Permendikbud Nomor 14 Tahun 2019 tentang *Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*.

Witri Setianingsih (2019). "Efektifitas Penggunaan Teknik Penilaian Sikap Untuk Kepribadian Siswa Di Mts Guppi Karangsari Airnaningan Tanggamus". *Skripsi.* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

Sudijono, Anas (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono (2010). *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&B*. Bandung : Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Supranoto, Kusaeri (2012). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Tahir, Arifin (2014). *Kebijakan Publik dan Transparansi Penyelenggaraan Pemerintah Daerah*. Bandung: Alfabeta.

Tiara, Shintia Kandita & Sari, Eka Yuliana (2019). "Analisis Teknik Penilaian Sikap Sosial Siswa dalam Penerapan Kurikulum 2013 Di SDN 1 Watulimo". EduHumaniora. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 11, No 1.

Ulfah, Isana (2018). "Penanaman Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Brengkok Susukan Banjarnegara". *Tesis*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta.

Usman (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Yogyakarta: Insan Media.

Wicaksono, Andrean Sandi. (2022). *Penilaian Pembelajaran.* Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Winaya, I Made Astra, dkk (2021). "Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Sosial Siswa Berbasis Google Form Pada Kegiatan Belajar Dari Rumah Siswa Sekolah Dasar Di Masa Pandemi". *Jurnal Komunitas Yustisia Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 4, No 2 Agustus 2021.

Yuni Zuhera, Sy. Habibah, Mislinawati (2017). "Kendala Guru dalam Memberikan Penilaian Terhadap Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 di SD Negeri 14 Banda Aceh". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar,* Vol. 2, No 1, Februari 2017. Universitas Syiah Kuala.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA