

**PENGARUH MODEL *SNOWBALL THROWING* TERHADAP  
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS III SDIT  
SALSABILA 3 BANGUNTAPAN BANTUL  
TAHUN AJARAN 2022/2023**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Disusun oleh:**

**FIDIA AZZIATI BALQIS**

**NIM. 18104020009**

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fidia Azzati Balqis

Nim : 18104020009

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam kepenulisan skripsi saya tidak terdapat karya yang serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya adalah hasil asli dari penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 19 Oktober 2022

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Fidia Azzati Balqis  
NIM. 18104020009

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fidia Azziati Balqis

NIM : 18104020009

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab, jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta 19 Oktober 2022

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Fidia Azziati Balqis  
NIM. 18104020009

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal: Persetujuan Skripsi

Lamp:

Kepada

Yth Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan, petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Fidia Azziati Balqis

NIM : 18104020009

Judul Skripsi : Pengaruh Model *Snowball Throwing* Terhadap  
Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III  
SDIT Salsabila 3 Banguntapan T.A 2022/2023

Sudah dapat diajukan kepada Progrma Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, Oktober 2022

Pembimbing

Drs. Dudung Hamdung, M.Si

NIP. 19660305 199403 1 003

# SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3025/Un.02/DT/PP.00.9/11/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MODEL SNOWBALL THROWING TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS III SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN BANTUL T.A 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FIDIA AZZIATI BALQIS  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020009  
Telah diujikan pada : Senin, 17 Oktober 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 637db8e1b926



Penguji I

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 637eba5de50f6



Penguji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 638966e0bd442



Yogyakarta, 17 Oktober 2022  
UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 638d99e8b43a6

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَنصُرُوا اللَّهَ يَنصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ

“Wahai orang-orang yang beriman! Jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu.” (Q.S.

Muhammad: 7)<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Tafsir Web Surah Muhammad Ayat 7, <https://tafsirweb.com/9643-surat-muham> (Web)mad-ayat-7.html, akses 7 September 2022.

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi Ini Penulis Persembahkan Kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model *Snowball Throwing* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul T.A 2022/2023”. Sholawat serta salam senantiasa kita panjatkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, semoga kita termasuk ke dalam umatnya yang mendapat syafa’at beliau di hari akhir kelak. Aamiin.

Proses penulisan skripsi ini dapat diselesaikan bukanlah hal yang mudah bagi peneliti, banyak tantangan yang dilalui, namun berkat usaha dan do’a serta bantuan dari semua pihak, peneliti ucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi M.A, selaku Kepala Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.



4. Bapak Drs. Dudung Hamdung, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah mencurahkan kesabaran dan ketekunannya untuk meluangkan waktu memberikan arahan, bimbingan, saran yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah bersedia melayani dan membantu mahasiswa dengan setulus hati.
6. Bapak Pandi Kuswoyo, M.Pd.I., selaku kepala Sekolah SDIT Salsabila 3 Banguntapan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Muhammad Irfan Zidni, S.Pd.I., selaku guru bahasa Arab SDIT Salsabila 3 Banguntapan yang telah memberikan bimbingan dan bantuan mengenai kebutuhan selama penelitian.
8. Kedua orang tua saya, Bapak Alfian dan Ibu Azmala Diana, S.Pd., yang telah memberikan dukungan dan do'a. Adik-adik Faradila Izzati Disca dan Muhammad Alif Bielsa yang memberikan dukungan dan motivasi kepada penelitiai untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat Zikir (Uswah, Mardha, Nisput, Sundirah dan Rusmalia), sahabat *Keukenhof* (Tiara, Sintia, Nanda, Yesi, Fatma, Aisyah dan Mba Ummu), Khaira Nadila, Nadiyah Salimah, Nur'aini Risty, Irma Suryani dan teman-teman di PPMi Asma Amanina yang telah memberikan dukungan dan semangat selama menempuh perkuliahan.
10. Terima kasih untuk Park Jihoon Treasure dan warga Teuland yang selalu memberikan semangat dan komentar positif di Weverse.

11. Rekan-rekan Al-Hamasah jurusan Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2018 yang senantiasa berjuang bersama-sama di fakultas tercinta ini.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu dalam memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

*Jazzakumullah khayran katsiran.* Semoga kebaikan yang telah diberikan menjadi amal shalih dan mendapatkan balasan dan pahala dari Allah SWT. Akhir kata peneliti berharap skripsi ini dapat menjadi manfaat kepada para pembaca untuk membangun wawasan dan peningkatan ilmu pengetahuan. Aamiin.

Yogyakarta, 07 Oktober 2022

Peneliti,



Fidia Azziati Balqis  
NIM. 18104020009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....	iv
MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
ABSTRAK .....	xvii
التجريد.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Kajian Pustaka .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	9
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODELOGI PENELITIAN.....	11
A. Landasan Teori .....	11
1. Hakikat Belajar .....	11
a. Pengertian Belajar .....	11
b. Model Pembelajaran .....	14
c. Ciri-ciri Model Pembelajaran .....	15
d. Manfaat Model Pembelajaran.....	16
2. <i>Snowball Throwing</i> .....	17
a. Pengertian <i>Snowball Throwing</i> .....	17
b. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .....	18
c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Snowball Throwing</i> .....	19
3. Penguasaan Kosakata Bahasa Arab .....	20

a.	Pengertian Penguasaan Kosakata Bahasa Arab.....	20
b.	Tujuan Pembelajaran Kosakata .....	22
c.	Teknik-Teknik Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab.....	23
B.	Hipotesis Penelitian.....	31
C.	Metodelogi Penelitian.....	24
<b>BAB III GAMBARAN UMUM SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN.....</b>		<b>33</b>
A.	Sejarah Singkat SDIT Salsabila 3 Banguntapan .....	33
B.	Profil SDIT Salsabila 3 Banguntapan.....	35
C.	Visi dan Misi SDIT Salsabila 3 Banguntapan .....	36
1.	Visi .....	36
2.	Misi .....	36
D.	Tujuan SDIT Salsabila 3 Banguntapan .....	37
E.	Struktur Organisasi SDIT Salsabila 3 Banguntapan.....	38
F.	Keadaan Guru dan Siswa SDIT Salsabila 3 Banguntapan.....	39
1.	Daftar Guru .....	39
2.	Daftar Siswa.....	41
G.	Sarana dan Prasarana .....	42
1.	Fasilitas.....	42
2.	Jadwal Kegiatan.....	43
3.	Ekstrakurikuler.....	45
<b>BAB IV HASIL ANALISIS PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>46</b>
A.	Proses Pembelajaran.....	46
1.	Deskripsi Kegiatan Penelitian.....	46
2.	Pelaksanaan Model <i>Snowball Throwing</i> .....	49
a.	Pertemuan Pertama Model <i>Snowball Throwing</i> .....	49
b.	Pertemuan Kedua Model <i>Snowball Throwing</i> .....	50
c.	Pertemuan Ketiga Model <i>Snowball Throwing</i> .....	53
d.	Pertemuan Keempat Model <i>Snowball Throwing</i> .....	55
3.	Pelaksanaan Model Konvensional .....	57
a.	Pertemuan Pertama Model Konvensional .....	57
b.	Pertemuan Kedua Model Konvensional.....	58
c.	Pertemuan Ketiga Model Konvensional.....	59

d. Pertemuan Keempat Model Konvensional.....	61
B. Pengkajian Instrumen.....	62
C. Hasil Analisis Data.....	63
1. Uji Normalitas .....	64
a. Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	64
b. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	65
2. Uji Homogenitas.....	65
a. Uji Homogenitas <i>Pretest</i> .....	66
b. Uji Homogenitas <i>Posttest</i> .....	66
3. Uji Hipotesis .....	67
D. Pembahasan.....	69
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	72
C. Kata Penutup .....	73
DAFTAR PUSTAKA .....	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77
CURRICULUM VITAE .....	113

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Model Desain Penelitian .....	25
Tabel 2	: Daftar Guru SDIT Salsabila 3 Banguntapan .....	39
Tabel 3	: Keadaan Siswa SDIT Salsabila 3 Banguntapan .....	41
Tabel 4	: Fasilitas Sekolah.....	42
Tabel 5	: Jadwal Kegiatan .....	43
Tabel 6	: Jadwal Ekstrakurikuler .....	45
Tabel 7	: Jadwal Pelaksanaan <i>Pretest</i> .....	48
Tabel 8	: Jadwal Pelaksanaan <i>Treatment</i> .....	48
Tabel 9	: Jadwal Pelaksanaan <i>Posttest</i> .....	49
Tabel 10	: Hasil Validasi Ahli .....	63
Tabel 11	: Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	64
Tabel 12	: Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	65
Tabel 13	: Uji Homogenitas <i>Pretest</i> .....	66
Tabel 14	: Uji Homogenitas <i>Posttest</i> .....	67
Tabel 15	: Uji Paired Sample t-Test Kelas Eksperimen .....	68
Tabel 16	: Uji Paired Sample t-Test Kelas Kontrol .....	68

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Observasi Pembelajaran .....	46
Gambar 2	: <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	50
Gambar 3	: Menjelaskan Materi .....	51
Gambar 4	: Proses Model <i>Snowball Throwing</i> .....	52
Gambar 5	: Menjelaskan Materi .....	54
Gambar 6	: Proses Model <i>Snowball Throwing</i> .....	55
Gambar 7	: <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	56
Gambar 8	: <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	57
Gambar 9	: Proses Model Konvensional .....	59
Gambar 10	: Proses Model Konvensional .....	60
Gambar 11	: <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pengajuan Penyusunan Skripsi .....	78
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal .....	79
Lampiran III	: Berita Acara Seminar Proposal .....	80
Lampiran IV	: Kartu Bimbingan Skripsi .....	81
Lampiran V	: Surat Izin Penelitian .....	82
Lampiran VI	: Lembar Validasi .....	83
Lampiran VII	: Kisi-kisi Instrumen .....	86
Lampiran VIII	: Soal Tes .....	88
Lampiran IX	: RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) .....	90
Lampiran X	: Hasil Pretest-Posttest .....	100
Lampiran XI	: Analisis Data .....	101
Lampiran XII	: Foto Penelitian .....	103
Lampiran XIII	: Dokumentasi Sekolah .....	105
Lampiran XIV	: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran .....	108
Lampiran XV	: Sertifikat PLP-KKN .....	109
Lampiran XVI	: Sertifikat IKLA .....	110
Lampiran XVII	: Sertifikat TOEFL .....	111
Lampiran XVIII	: Sertifikat ICT .....	112



## ABSTRAK

Fidia Azzati Balqis, *Pengaruh Model Snowball Throwing Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III SDIT Salsabila 3 Banguntapan Tahun Ajaran 2022/2023*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan banyaknya siswa yang kurang menguasai kosakata bahasa Arab dikarenakan guru masih menggunakan pembelajaran dengan model ceramah, untuk itu perlu adanya inovasi dalam model pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab kelas III dengan menggunakan model *snowball throwing* dan untuk mengetahui pengaruhnya terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini yaitu *quasi eksperiment* (eksperimen semu) dengan rancangan *control group pre-test pos-test design*. Populasi subjek penelitian ini seluruh siswa kelas III SDIT Salsabila 3 Banguntapan dengan sampel siswa kelas III A sebagai kelas kontrol dan kelas III C sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Uji hipotesis data penelitian ini menggunakan uji *paired sample t test*.

Pada penerapan model *snowball throwing* di kelas III diawali dengan *pretest* kemudian dilakukan proses pembelajaran yang aktif dengan membentuk beberapa kelompok dan menunjuk satu siswa pada masing-masing kelompok untuk menjadi ketua kelompok. Setelah itu permainan dengan melempar bola pertanyaan kosakata oleh masing-masing kelompok secara bergantian. Penelitian ini diakhiri dengan *posttest* untuk melakukan pengujian data. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan mendapat nilai sebesar  $0,000 < 0,05$  dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang sangat signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* siswa setelah diberikan perlakuan/*treatment* dengan model *snowball throwing* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa.

**Kata Kunci: Model Snowball Throwing, Penguasaan Kosakata, Bahasa Arab, Pembelajaran Bahasa Arab**

## التجريد

فديا عزيتي بلقيس, تأثير نموذج سنوبال ترووينج على اتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة سلسايبلا ٣ الابتدائية الإسلامية المتكاملة بانغونتابان بنتول في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢. البحث. قسم تعليم اللغة العربية ، كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠٢٢.

إن خلفية هذا البحث هو كثير من الطلاب لا يستولون المفردات العربية لأن المعلم يستخدم نمودج التعلم المحاضرة ، لذلك يجب أن يكون ابتكار نماذج التعلم. يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثالث باستخدام سنوبال ترووينج و معرفة تأثيره على اتقان المفردات العربية للطلاب.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي. كان البحث من نوع البحث التجريبي بتصميم البحوث هي الاختبار القبلي والبعدي لقرين الإشراف. السكان في هذا البحث جميعا طلاب الصف الثالث في مدرسة سلسايبلا ٣ الابتدائية الإسلامية المتكاملة بانغونتابان بنتول مع عينة من طلاب الفصل الثالث أ كفصل تجريبي و طلاب الفصل الثالث ج كفصل تحكمي. كانت تقنية جمع البيانات باستخدام الاختبار، والملاحظة، والتوثيق. اختبار الفرضية في هذا البحث باستخدام الاختبار t للعينة المقترنة.

في تطبيق بنمودج سنوبال ترووينج في الصف الثالث ابتداء بالاختبار القبلي. ثم تمت عملية التعلم بتشكيل افران واثير طالب واحد في كل فرقة ليكون رائيسا ثم ابتدات اللعبة برمي كرة سؤال المفردات بكل فرقة متبادلا و اخر هذا البحث بالاختبار البعدي لإختبار البيئات. بناءً على نتائج اختبار الفرضيات، كانت النتيجة  $0.000 > 0.05$  ، و لذلك هناك تأثير معنوي جدا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب بعد إعطائهم العلاج بنمودج سنوبال ترووينج على اتقان المفردات العربية.

الكلمات المفتاحية: نموذج سنوبال ترووينج ، استيلاء المفردات ، اللغة العربية، تعلم اللغة العربية

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan KSB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI No 158/1987 dan No.05436/U/1987. Tertanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini dilambangkan dengan huruf dan Sebagian dilambangkan dengan tanda, dan Sebagian lagi dilambangkan dengan huruf sekaligus tanda.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	B	Be
ت	tā'	T	Te
ث	Sā	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	hā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl	Ḍ	De
ذ	Zāl	D	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	R	Er
ز	zāi	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye

ص	ṣād	ṣ	es (dengan titi di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	-
ف	fā’	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
ه	hā	H	-
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	yā’	Y	-

### B. Ta’ Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti sholat, zakat, dan lain-lain, contoh:

جماعة *Jamā’ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

### C. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasroh ditulis i, dan dammah ditulis u.

### D. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

### E. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بينكم *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قول *Qaul*

### F. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

(‘)

أنتم *A’antum*

مؤنث *Mua’nnaṣ*

### G. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyyah contoh:

القرآن *Al-Qur’ān*

القياس *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf L (el) nya contoh:

السماء *As-samā’*

الشمس *Asy-syams*

### H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

### I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisnya, contoh:

ذوى الفروض *Ẓawī al-furūd*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut,

contoh:

أهل السنّة *Ahl as-Sunnah*

شيخ الإسلام *Syaikh al-Islām atau Syaikhul-Islām*



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu proses perubahan sikap dan perilaku seseorang atau kelompok, melalui upaya pengajaran serta pelatihan yang sesuai dengan prosedur pendidikan. Hal ini menjelaskan bahwa agar siswa memiliki kekuatan spiritual, kemampuan pengendalian diri, karakter, dan keahlian lain yang ia butuhkan.<sup>2</sup> Proses ini dapat terjadi apabila adanya proses belajar-mengajar yang dilakukan oleh siswa sebagai peserta didik dan guru sebagai pendidik. Proses belajar-mengajar juga memberikan pengertian bahwa mengajar adalah menciptakan sistem yang terjadi selama proses pembelajaran.<sup>3</sup>

Pendidikan yang perlu ditanamkan pada anak selain kecerdasan, kepribadian, dan akhlak mulia, adalah bahasa. Manusia telah dianugerahkan dua kelebihan, yang membedakan manusia dengan makhluk ciptaan lainnya. *Pertama*, manusia dianugerahkan Allah Swt. bahasa yang sempurna. Kesempurnaan bahasa manusia terlihat dari kemampuan mengkomunikasikan ilmu pengetahuannya kepada orang lain. *Kedua*, manusia telah diberikan kemampuan berpikir. Karena manusia mempunyai bahasa yang sempurna, ia mampu berpikir dengan baik dan mampu mengakumulasikan pengetahuannya melalui proses komunikasi.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Redho Ade Putra, Firman, “Model Pembelajaran *Snowball Throwing*, Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar”, *ResearchGate*, 05 Januari 2019. hlm 1.

<sup>3</sup> Muhammad Fathurrohman, M.Pd.I., *Model-model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2015), hlm. 12.

<sup>4</sup> Drs. Saifuddin Mahmud, M.Pd., dan Muhammad Idham, S.Pd., M.Pd., *Teori Belajar Bahasa*, (Banda Aceh: Syah Kuala University Press, 2019), hlm. 50.

Bahasa Arab di Indonesia pada awalnya masuk bersamaan dengan ajaran agama Islam. Bahasa Arab sering dianggap sebagai bahasa yang sulit oleh masyarakat umum, bahkan tak terkecuali bagi peserta didik.<sup>5</sup> Maka, guru memiliki peran sebagai kunci keberhasilan dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas dan bertanggung jawab untuk mengatur serta menciptakan suasana kelas yang kondusif, sehingga peserta didik terdorong untuk melaksanakan kegiatan di kelas.

SDIT Salsabila 3 Banguntapan merupakan salah satu instansi Pendidikan Islam yang menjadikan bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang wajib untuk harus ditempuh oleh semua peserta didik. Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pembelajaran bahasa Arab di kelas III SDIT Salsabila 3 Banguntapan lebih berpusat pada pendidik (*teacher centered*). Guru lebih sering mengajarkan dengan metode ceramah, dengan membacakan materi, menjelaskan materi serta memberikan contoh. Sedangkan siswa mendengarkan materi yang disampaikan pendidik. Permasalahan yang ditemukan selama proses pembelajaran yaitu rendahnya penguasaan kosakata siswa.<sup>6</sup>

Hal ini berkaitan dengan proses pembelajaran bahasa Arab di kelas III SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul. Guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional, model pembelajaran yang didominasi ceramah dengan alasan di sekolah tersebut masih terdapat beberapa siswa yang memiliki

---

<sup>5</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya" *Arabiyat*, Vol. 1, No. 2, Desember 2014, hlm 162.

<sup>6</sup> Emah Hujaemah dkk, "Pengaruh Penerapan Model *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar", *Muallimuna*, Vol. 5, No. 1, Oktober 2019, hlm 24.



kendala dalam penguasaan kosakata.<sup>7</sup> Berdasarkan permasalahan di atas perlu adanya perubahan model pembelajaran.

Untuk mengatasi hal ini, diperlukan strategi pembelajaran yang tepat, menarik dan efektif. Sehingga peserta didik menjadi aktif pada saat kegiatan pembelajaran. Keberhasilan suatu proses pembelajaran tergantung pada peran guru sebagai pendidik, fasilitator, administrator dan motivator bagi peserta didik.<sup>8</sup> Oleh karena itu, peneliti berinovasi untuk menerapkan salah satu model pembelajaran yaitu model *snowball throwing*. Model *snowball throwing* merupakan model pembelajaran yang menuntut keterlibatan secara intelektual, emosional serta keaktifan fisik. Sehingga peserta didik ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti terdorong untuk melakukan penelitian yang berjudul: **“Pengaruh Model *Snowball Throwing* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III SDIT Salsabila 3 Banguntapan T.A 2022/2023”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari permasalahan yang telah diuraikan, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab kelas III dengan menggunakan model *snowball throwing* di SDIT Salsabila 3 Banguntapan?

---

<sup>7</sup> Hasil Observasi 26 Juli 2022.

<sup>8</sup> Andi Mulawakkan Firdaus “Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing”, *Beta Jurnal Tadris Matematika*, Vol. 9, No. 1, Mei 2016, hlm 63.

2. Apakah terdapat pengaruh model *snowball throwing* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas III di SDIT Salsabila 3 Banguntapan?

## C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan peneliti adalah:

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab kelas III dengan menggunakan model *snowball throwing* di SDIT Salsabila 3 Banguntapan.
- b. Untuk mengetahui pengaruh terhadap model *snowball throwing* penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas III di SDIT Salsabila 3 Banguntapan.

### 2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat yaitu, sebagai berikut:

- a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat dijadikan salah satu bahan referensi mengenai model pembelajaran *snowball throwing* serta menambah khasanah keilmuan mengenai proses belajar mengajar bahasa Arab.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Sekolah

Dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam memperbaiki kualitas pembelajaran bahasa Arab dan meningkatkan kreativitas guru dan siswa dalam proses belajar mengajar bahasa Arab.

2) Bagi Siswa

Meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa, memberi pengalaman belajar kepada siswa dengan menggunakan model pembelajaran yang lebih menyenangkan agar siswa menjadi lebih aktif dan tidak bosan dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab.

3) Bagi Guru

Sebagai referensi bagi guru dalam menyampaikan materi pelajaran, dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi untuk meningkatkan mutu dan kualitas belajar mengajar yang menyenangkan dan tidak membosankan.

4) Bagi Peneliti

Sebagai pengetahuan dan pengalaman yang berharga untuk menjadi guru yang professional. Serta menjadi referensi untuk peneliti selanjutnya yang akan menggunakan model pembelajaran yang serupa.

#### D. Kajian Pustaka

Penelitian model *snowball throwing* ini bukanlah hal baru, banyak penelitian ilmiah yang telah membahasnya dari berbagai tinjauan. Dalam pencarian literatur peneliti menemukan beberapa penelitian yang relevan, yang dapat dijadikan rujukan untuk penelitian ini, yaitu:

*Pertama*, penelitian skripsi yang dilakukan oleh Annisa Putri tahun 2019 dengan judul “Efektifitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III Min 2 Bandar Lampung”. Penelitian ini dilakukan penulis berlatarbelakangkan keingintahuan penulis mengenai penguasaan *mufodat* bahasa Arab Siswa. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen*. Peneliti menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas III A sebagai kelas kontrol dan kelas III C sebagai kelas eksperimen. Sampel penelitian ini 2 kelas yang terdiri dari 68 siswa. Berdasarkan penelitian yang dilakukan menunjukkan hasil yang signifikan, kelas eksperimen dengan menggunakan media *flash card* adalah 0,544. Sedangkan kelas kontrol adalah 0,415.<sup>9</sup> Relevansi dari penelitian ini terdapat persamaan pada penguasaan *mufrodad* atau kosakata bahasa Arab, perbedaannya pada media yang digunakan yaitu penelitian ini menggunakan media *flash card*, sedangkan peneliti menggunakan model *snowball throwing* untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa.

---

<sup>9</sup> Annisa Putri, “Efektifitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III Min 2 Bandar Lampung”, *Skripsi* Sarjana Pendidikan Bahasa Arab (Bandar Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2019) hlm. II, t.d.

*Kedua*, penelitian skripsi oleh Laras Estining Palupi tahun 2020 dengan judul “Pengaruh Metode *Joyfull Learning* Berbantuan Media Arabic Domino Card Terhadap Penguasaan *Mufrodat* Pelajaran Bahasa Arab Materi *في المَقْصَفِ* Siswa Kelas V MI Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/2020”. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif jenis *true experimental*, teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes dan observasi. Diperoleh hasil yang signifikan pada uji t-tes yaitu dengan taraf signifikan =5% t hitung = 7,3698 dan t table = 1,9925. Karena t hitung > t table, maka penguasaan *mufrodat* dengan metode *joyfull learning* berbantuan *Arabic domino card* lebih baik dari metode konvensional.<sup>10</sup> Pada penelitian ini ada kesamaan, yaitu sama-sama mencari pengaruh terhadap penguasaan *mufrodat* atau kosakata dan menggunakan metode eksperimen, namun penelitian ini menggunakan metode *joyfull learning* berbantuan *Arabic domino card*, sedangkan peneliti menggunakan model *snowball throwing* dengan objek penelitiannya kelas III.

*Ketiga*, penelitian skripsi oleh Redoin Edi Putra tahun 2020 dengan judul “Pengembangan *Model Problem Based Learning* (PBL) dengan *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa”. Pada perancangan tugas akhir ini, peneliti menggunakan 66 peserta didik sebagai responden dari kelas XI MIA 2 dan XI MIA 3 pada sistem pencernaan. Jenis penelitian ini pengembangan (R&D) berpedoman pada model ADDIE dengan 5 tahapan. Hasil penelitian rata-rata lembar uji kelayakan peserta didik XI MIA

---

<sup>10</sup> Laras Estining Palupi, “Pengaruh Metode *Joyfull Learning* Berbantuan Media Arabic Domino Card Terhadap Penguasaan *Mufrodat* Pelajaran Bahasa Arab Materi *في المَقْصَفِ* Siswa Kelas V MI Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/2020”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab* (Semarang: UIN Walisongo Semarang, 2020) hlm. v, t.d.

2 dan XI MIA 3 skor max 4290 jumlah 3750 presentase sebesar 87%. Sehingga pengembangan model pembelajaran, *problem based learning* dengan *snowball throwing* efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.<sup>11</sup> Relevansi dengan penelitian ini adalah pada penggunaan model pembelajaran *snowball throwing*, perbedaannya terletak pada jenis penelitian. Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan (R&D), sedangkan penulis menggunakan jenis penelitian kuantitatif menggunakan pendekatan eksperimen, variable yang diteliti juga berbeda, penelitian ini lebih fokus untuk meningkatkan kemampuan berfikir siswa, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti berupa penguasaan kosakata bahasa Arab siswa.

*Keempat*, jurnal oleh Ida Ayu Ketut Dewi Diyanti Diyanti, Ngurah Wiyasa, Surya Manuba tahun 2020, dengan judul “Model *Snowball Throwing* Berbantuan Media *Pop Up Book* Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA”. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* berbantuan media *pop up book* terhadap kompetensi pengetahuan IPA. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan rancangan *the post test only no-treatment control group design*.<sup>12</sup> Persamaan dengan penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *snowball throwing*, dan menggunakan metode eksperimen, namun penelitian ini menggunakan desain *the post test only no-treatment control group design*.

---

<sup>11</sup> Redoin Edi Putra, “Pengembangan Model Problem Based Learning (PBL) dengan Snowball Throwing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa”, *Skripsi Sarjana Pendidikan* (Lampung: UIN Raden Intan, 2020) hlm. ii t.d.

<sup>12</sup> Ida Ayu Ketut Dewi diyantari dkk, “Model *Snowball Throwing* Berbantuan Media *Pop Up Book* Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi guru*, Vol. 3, No. 1, April 2020, hlm 9.

Sedangkan pada penelitian ini, penulis menggunakan desain *control group pre-test pos-test design*.

*Kelima*, penelitian tesis oleh Argista Rahmaini tahun 2022, dengan judul “Pengaruh Metode *Snowball Throwing* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Muhammadiyah Lubuklinggau” penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan desain *one group pretest-posttes*. Populasi yang digunakan pada penelitian ini yaitu pada kelas V pada jumlah 20 orang siswa. Penerapan metode *snowball throwing* ini memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa dengan skor 57,15 meningkat menjadi 77,85 dan berdasarkan uji *t* mendapatkan nilai  $2,09 < 9,396 > 2,86$  dan dilihat dari nilai signifikannya (2-tailed) yaitu  $0,000 < 0,05$ .<sup>13</sup> Relevansi dari penelitian ini yaitu mencari pengaruh dengan *snowball throwing*. Sedangkan perbedaan dengan penelitian ini yaitu pada variable dan objek penelitian, pada penelitian ini menggunakan desain *one group pretest-posttes*. Sedangkan dalam penelitiannya penulis menggunakan desain *control group pre-test pos-test design*.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Untuk lebih mudah dipahami skripsi ini disusun dengan sistematis sebagai berikut:

---

<sup>13</sup> Argista Rahmaini, “Pengaruh Metode Snowball Throwing Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Muhammadiyah Lubuklinggau”, *Tesis Megister Pendidikan* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2022) hlm. ii t.d.

BAB I yaitu Pendahuluan, meliputi latar belakang permasalahan, pembahasan dan perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika penulisan.

BAB II yaitu berisi tentang landasan teori terkait model *snowball throwing* dan penguasaan kosakata bahasa Arab, serta metode penelitian.

BAB III yaitu berisi tentang gambaran umum SDIT Salsabila 3 Banguntapan yang meliputi sejarah singkat berdirinya sekolah, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana prasarana yang dimiliki.

BAB IV yaitu hasil dan pembahasan. Berisi uraian jawaban atas masalah yang dirumuskan di bab pendahuluan dengan sistematis dan tuntas.

BAB V yaitu bagian penutup, berisi kesimpulan dan saran. Kesimpulan tersebut diperoleh setelah menganalisa data yang diperoleh dan merupakan jawaban dari rumusan masalah, sedangkan saran merupakan harapan peneliti dari solusi atas permasalahan pembelajaran kosakata bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas III di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab menggunakan model *snowball throwing*, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pada penerapan model *snowball throwing* di kelas III diawali dengan *pretest*, kemudian dilakukan proses pembelajaran yang aktif dengan membentuk beberapa kelompok dan menunjuk satu siswa pada masing-masing kelompok untuk menjadi ketua kelompok. Kemudian ketua kelompok yang akan menjelaskan ulang materi pelajaran yang telah peneliti sampaikan, setelah itu permainan dengan melempar bola pertanyaan kosakata oleh masing-masing kelompok secara bergantian. Peserta didik menjadi lebih aktif dengan model *snowball throwing* merasa senang dan tidak bosan. Kemudian penelitian ini diakhiri dengan *posttest* untuk melakukan pengujian data.
2. Model *snowball throwing* sangat berpengaruh terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas III di SDIT Salsabila 3 Banguntapan. Berdasarkan hasil perhitungan hipotesis dengan uji *paired sample t-test* dibuktikan dengan nilai signifikansi Sig. (2-tailed) uji t sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) sehingga dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada perbedaan penguasaan kosakata bahasa Arab

antara kelas yang menggunakan model *snowball throwing* dengan kelas yang menggunakan model konvensional. Karena terdapat perbedaan yang sangat signifikan maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yaitu “Terdapat pengaruh model *snowball throwing* terhadap penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas III SDIT Salsabila 3 Banguntapan T.A 2022/2023”.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah SDIT Salsabila 3 Banguntapan diharapkan terus mendukung dan meningkatkan profesional para guru dalam penggunaan berbagai model pembelajaran, diantaranya dengan model *snowball throwing* dalam pembelajaran bahasa Arab.
2. Bagi guru sebaiknya melakukan perbaikan-perbaikan dan meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran ataupun media selama proses pembelajaran. Model *snowball throwing* ini diharapkan dapat menambah referensi sebagai model pembelajaran bahasa Arab agar siswa menjadi lebih aktif, inovatif, efektif dan menyenangkan.
3. Bagi peserta didik, hendaknya selalu memperhatikan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dan membangun kreativitas, sering menggunakan kosakata yang sudah diajarkan di sekolah, serta

meningkatkan motivasi untuk memahami kosakata bahasa Arab, serta akan memudahkan untuk memahami pelajaran bahasa Arab, sehingga hasil belajar yang dicapai akan lebih baik.

4. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian di bidang ini diharapkan mampu mengembangkan penelitian ini pada mata pelajaran lainnya dan dapat memperluas penelitian dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol.

### **C. Kata Penutup**

*Alhamdulillah*, segala puji bagi Allah atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan baik dari segi penulisan maupun isi. Oleh sebab itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran. Sehingga penelitian ini nantinya mampu untuk dijadikan rujukan dalam penyusunan penelitian lainnya.

Semoga Allah membalas segala kebaikan dengan segala kebaikan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi seluruh pihak pendidikan, khususnya bagi guru dan calon guru, serta akademisi yang berhubungan dengan pembelajaran bahasa Arab. *Wallahu a'lam bis-showab.*

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahdar Djamaluddin, Wardana. *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Jakarta: Kaffah Learning Center, 2019.
- AS, Syafi'. "Kajian Tentang Belajar dalam al-Qur'an Surah al-'Alaq Ayat 1-5." *Sumbula* (n.d.): Vol.2, No. 2, 2017.
- Asep Saepul, E. Baharuddin. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish, 2014.
- Baharuddin, Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2015.
- Bisri Mustofa, Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malik Press, 2016.
- C., Cindy Fitriani. "Implementasi Metode Snowball Throwing Guna Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VIII SMPN 1 Bawen." *Universitas Negeri Semarang* (2015).
- Darwis, Muhammad. "Belajar dan Pembelajaran." *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* (2017): Vol. 03, No. 2, 2017.
- Dewi, Ida Ayu Ketut. "Model Snowball Throwing Berbantuan Media Pop Up Book Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA." *Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* (2020): Vol. 3, No. 1, 2020.
- Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya." *Arabiyat* (n.d.): Vol. 1, No. 2, 2014.
- Fathurrohman, Muhammad. *Model-model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.

- Firdaus, Andi Mulawakkan. "Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing." *Beta Jurnal Tadris Matematika* (n.d.): Vol. 9, No. 1, 2016.
- Firman, Redho Ade. "Model Pembelajaran Snowball Throwing, Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *ResearchGtae* (n.d.): 2019.
- Gunawan, Ce. *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian*, . Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020.
- Hujaemah, Emah. "Pengaruh Penerapan Model Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar." *Muallimuna* (2019): Vol. 5, No. 1, 2019.
- Husain, Muhammad Yusuf. *Belajar Aktual Dengan Snowball Throwing Teaching* . Jawa Barat: CV Jejak, 2020.
- Jubaedah. *Al-Kaysa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*. Jawa Tengah: Garafika Dua Tujuh, 2019.
- Katsir, Tafsir Ibnu. *Tafsir Ibnu Katsir Online*. n.d. 2 April 2022. <<http://www.ibnukatsironline.com/2015/10/tafsir-surat-al-alaq-ayat-1-5.html>, >.
- KBBI. *KBBI kamus versi online/daring*. n.d. 1 April 2022. <<https://kbbi.web.id/belajar>, >.
- Kemendikbud. *Kebudayaan Data Pokok Pendidikan*. 07 Agustus 2022. <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/5998C6567018CF9B5E0F>, . 08 September 2022.
- Kusyanti, Esty. "Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Melalui Media Gambar Pada Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII-5 Semester I Madrasah Tsanawiyah Negeri 24 Jakarta Tahun Pelajaran 2015/2016." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* (n.d.): Vol. 4, No.4, Desember 2018.
- Nengrum, Thintyn Ayu. "Efektivitas media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." *'A Jamiy* (2020): Vol. 9, No. 1, 2020.

- Nia Sari, Ratna Wardani. *Pengolahan dan Analisis Data Statistika dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2015.
- Nuryadi. *Dasar-dasar Statistrik Penelitian*,. Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.
- Octavia, Shilphy A. *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.
- Palupi, Laras Estining. "Pengaruh Metode Joyfull Learning Berbantuan Media Arabic Domino Card Terhadap Penguasaan Mufrodad Pelajaran Bahasa Arab Materi *في المقصف* Siswa Kelas V MI Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/2020." *UIN Walisongo Semarang* (2020).
- Putra, Redoin Edi. "Pengembangan Model Problem Based Learning (PBL) dengan Snowball Throwing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa." *UIN Raden Intan* (2020).
- Putri, Annisa. "Efektifitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III Min 2 Bandar Lampung." *UIN Raden Intan Lampung* (2019).
- Rahmaini, Argista. "Pengaruh Metode Snowball Throwing Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Muhammadiyah Lubuklinggau." *Tesis, UIN Sunan Kalijaga* (2022): ii.
- Saifuddin Mahmud, Muhammad Idham. *Teori Belajar Bahasa*. Banda Aceh: Syah Kuala Unuversity Press, 2019.
- Samsu. *METODE PENELITIAN (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*, . Jambi: PUSAKA, 2017.
- Unsi, Baiq Tuhfatul. "Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab." *Tafaqquh* (2014): Vol.2, No. 1, 2014.
- Web, Tafsir. *Tafsir Web Surah Muhammad Ayat 7*. n.d. <https://tafsirweb.com/9643-surat-muhammad-ayat-7.html>. 07 September 2022.