

**PENGARUH KURIKULUM PESANTREN TERHADAP  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DI  
MADRASAH PADA MASA PANDEMI COVID-19**

**(Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Falahiyah  
dan Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman)**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**Disusun Oleh :**

**Toha Harun Al Rasid**

**NIM. 18104020026**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Toha Harun Al Rasid  
NIM : 18104020026  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Kurikulum Pesantren Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Falahiyah dan Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman)" ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 31 Oktober 2022

Yang Menyatakan,



Toha Harun Al Rasid

NIM. 18104020026

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp : 1 (Satu) Naskah Skripsi  
Kepada:  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Toha Harun Al Rasid  
NIM : 18104020026

Judul Skripsi : Pengaruh Kurikulum Pesantren Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Falahiyah dan Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman)

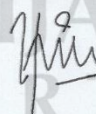
sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.).

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 31 Oktober 2022

Pembimbing Skripsi,

  
Dr. Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag., M.Si.

NIP. 19720305 199603 2 001



## SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

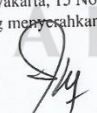
### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : TOHA HARUN AL RASID  
 Nomor Induk Mahasiswa : 18104020026  
 Semester : IX  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Dosen Penasihat Akademik : Drs Dudung Hamdun, M.Si  
 Judul Tugas Akhir : KORELASI KURIKULUM PESANTREN TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH PADA MASA PANDEMI COVID-19 (STUDI KASUS PONDOK PESANTREN AL-FALAHIYYAH DAN MADRASAH ALIYAH NUR IMAN SLEMAN)

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Judul		Kata koreksi di highlight di ganti perbaiki
2	Tywin Penulis		Tywin penulis di Sunan dan Ruman Masabab
3	Daftar & Abstrak		di sunan dan judul-bom. dan unguah kata perbaiki
4	Sub. IV		di tambahin kata "Hasil penelitian Analisis dan perbaikan"
5	Daftar		Kepala pustaka di highlight dan daftar
6	Kata depan di		perbaiki kata depan di di tulis + + piala
7	Penutup & Daftar pustaka		di sunan dan R.M. di sunan dan bulun pedan

Yogyakarta, 15 November 2022  
Yang menyetujui

  
 Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR


Nama : TOHA HARUN AL RASID  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020026  
Semester : IX  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Drs Dudung Hamdun, M.Si  
Judul Tugas Akhir : KORELASI KURIKULUM PESANTREN TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH PADA MASA PANDEMI COVID-19 (STUDI KASUS PONDOK PESANTREN AL-FALAHIYYAH DAN MADRASAH ALIYAH NUR IMAN SLEMAN)

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Cover		Ejaan dibenarkan
2	Surat-surat		Pakai yang asli
3	Motto		Warisan fi'ilnya dibenarkan
4	Footnote		Bagian jurnal dibenarkan
5	Numbering		Ranta dengan awal baris
6	Spasi		Diberi spasi setelah kolom

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 November 2022  
Yang menyerahkan

  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
19821026 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR


Nama : TOHA HARUN AL RASID  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020026  
Semester : IX  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Drs Dudung Hamdun, M.Si  
Judul Tugas Akhir : KORELASI KURIKULUM PESANTREN TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH PADA MASA PANDEMI COVID-19 (STUDI KASUS PONDOK PESANTREN AL-FALAHIYYAH DAN MADRASAH ALYAH NUR IMAN SLEMAN)

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Semua topik	Semua halaman	Perbaiki sesuai masukan kedua penguji
2	Daftar Pustaka		Cara penulisannya 1 spasi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 November 2022  
Yang menyerahkan

  
Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
19720305 199603 2 001



# PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3259/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH KURIKULUM PESANTREN TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH PADA MASA PANDEMI COVID-19 (STUDI KASUS PONDOK PESANTREN AL-FALAHIYYAH DAN MADRASAH ALIYAH NUR IMAN SLEMAN)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : TOHA HARUN AL RASID  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020026  
Telah ditujikan pada : Selasa, 15 November 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 6396a652b053



Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
SIGNED

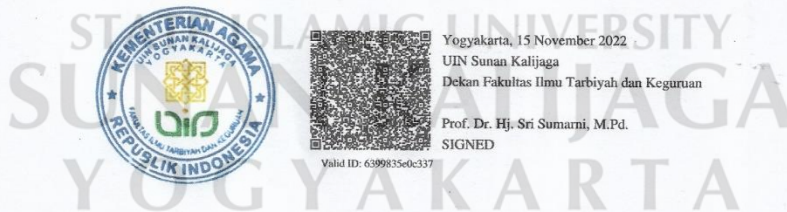
Valid ID: 6393040bc009



Penguji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 63931c4bc5de1



Yogyakarta, 15 November 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6399835edc337

## MOTTO

الْكَيْسُ مَنْ دَانَ نَفْسَهُ وَعَمِلَ لِمَا بَعْدَ الْمَوْتِ .... (رواه الترمذی)

**Artinya :**

**“Orang yang berakal adalah orang yang mau memperhitungkan dirinya dan bekerja demi kepentingan sesudah mati ....”**

**H.R. Tirmidzi<sup>1</sup>**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Abdulloh Shodiq, *Pengembangan Kurikulum Pesantren Muadalah*, (Malang: Literasi Nusantara, 2020), hlm. 72. Bandingkan dengan Imam An-Nawawi, *Nuzhatul Muttaqin: Syarah Riadlus Shalihin*, (Bairut: Muassasah Ar Risalah, 1998), hlm. 100.



**PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini**

**saya persembahkan**

**kepada almamaterku tercinta :**

**Jurusan Pendidikan Bahasa Arab**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Toha Harun Al Rasid.** 18104020026. *Pengaruh Kurikulum Pesantren Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Falahiyyah dan Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman)*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kurikulum pesantren terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab di Madrasah pada masa Pandemi Covid-19, seberapa besar pengaruh kurikulum pesantren terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab di Madrasah, dan faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan hasil belajar bahasa Arab di Madrasah.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan metode kuantitatif. Adapun populasi penelitian ini berjumlah 29 orang, sehingga digunakan sensus. Dimana 21 orang merupakan siswa madrasah yang menjadi santri di Pesantren Al-Falahiyyah, yang akan menjadi responden utama. Dan 8 orang lainnya merupakan siswa madrasah yang non-santri, yang akan menjadi pembanding dari peningkatan hasil belajar siswa yang menjadi santri. Dan variabel independen, yakni pengaruh kurikulum pesantren diperoleh dengan teknik pengumpulan data berupa kuesioner. Sedangkan variabel dependen, yakni peningkatan nilai bahasa Arab itu terbagi dua lingkup hasil belajar, yakni nilai pengetahuan dan nilai keterampilan diperoleh dari dokumen hasil belajar di Madrasah. Kemudian untuk penghitungan statistik dalam penelitian ini, yakni analisis regresi linier sederhana dihitung dengan menggunakan bantuan Aplikasi *IBM SPSS Statistic 25*.

Hasil penelitian ini menunjukkan nilai signifikansi pada peningkatan nilai pengetahuan itu sebesar 0,963 dengan konstanta sebesar 7,039 dan koefisien regresi sebesar 0,004 yang berarti setiap penambahan 1% nilai pengaruh dari variabel independen maka pengaruh terhadap variabel dependen akan bertambah sebesar 0,004. Adapun nilai signifikansi pada peningkatan nilai keterampilan itu sebesar 0,991 dengan konstanta sebesar 10,006 dan koefisien regresi sebesar 0,001 yang berarti setiap penambahan 1% nilai pengaruh dari variabel independen maka pengaruh terhadap variabel dependen akan bertambah sebesar 0,001. Dan hasil penghitungan statistik ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh dari kurikulum pesantren terhadap peningkatan hasil belajar di Madrasah, baik nilai pengetahuan maupun nilai keterampilan. Meskipun tidak ada pengaruh, namun karena koefisien regresi menunjukkan angka positif, maka arah pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen merupakan arah yang positif.

**Kata Kunci:** Kurikulum Pesantren, Hasil Belajar Bahasa Arab, Nilai Pengetahuan dan Nilai Keterampilan.

## التجريد

**طه هرون الرشيد. 18104020026.** تأثير منهج المعهد على ارتفاع نتائج التعلم اللغة العربية بالمدرسة خلال جائحة كوفيد-19 (دراسة الحالة بالمعهد الاسلامي السلف الفلاحية والمدرسة الثانوية نور ايمان الأهلية الاسلامية بسليمان). البحث. بوكياكرتا: كلية علوم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الحكومية الاسلامية ببوكياكرتا ، 2022.

يهدف هذا البحث لتعريف تأثير منهج المعهد على ارتفاع نتائج التعلم اللغة العربية بالمدرسة خلال جائحة كوفيد-19، وكم حجم النسبة من تأثير منهج المعهد لارتفاع نتائج التعلم اللغة العربية بالمدرسة، والعوامل التي تؤثر ارتفاع نتائج التعلم اللغة العربية بالمدرسة.

هذا البحث هو بحث باستخدام مدخل كمي. واما السكاني في هذا البحث جملته تسعة وعشرون شخصا، لذلك استخدم التعداد. حيث كان واحد وعشرون منهم تلاميذا بالمدرسة وطلابا ايضا بالمعهد، الذين يصيرون المستجيبين الرئيسيين. وكان تسع منهم تلاميذا بالمدرسة فقط وليسوا طلابا بالمعهد، الذين يصيرون المقابلين من ارتفاع نتائج تعلم التلاميذ الذين كانوا طلابا بالمعهد. وكان المتغير الستقل، يعنى تأثير منهج المعهد تواجد بأسلوب جمع البيانات هو الاسنبيان. واما المتغير التابع، يعنى ارتفاع نتائج التعلم اللغة العربية يقسم على نتائجي التعلم هما قيمة الدراية وقيمة المهارة، تواجد من وثيقة نتائج التعلم في المدرسة. ثم كان حسب الاحصائية في هذا البحث يعنى بتحليل الانحدار الخطي البسيط يستخدم تطبيق *IBM SPSS Statistic 25*.

اما نتائج هذا البحث اظهرت ان قيمة الأهمية في قيمة الدراية قدرها 0,963 مع ثابت 7,039 ومعامل الانحدار 0,004 مما يعني لكل اضافة 1% من قيمة تأثير المتغير الستقل، يكون التأثير على المتغير التابع سيزداد بمقدار 0,004. واما قيمة الأهمية في قيمة المهارة قدرها 0,991 مع ثابت 10,006 ومعامل الانحدار 0,001 مما يعني لكل اضافة 1% من قيمة تأثير المتغير الستقل، يكون التأثير على المتغير التابع سيزداد بمقدار 0,001%. وهذه نتيجة حسب الاحصائية تدل على عدم وجود التأثير من منهج المعهد على ارتفاع نتائج التعلم اللغة العربية بالمدرسة، سواء كان لقيمة الدراية او قيمة المهارة. وعلى الرغم من عدم وجود التأثير، لان معامل الانحدار يدل على رقما موجبا، فكان اتجاه التأثير المتغير المستقل على المتغير التابعه اتجاه ايجابي.

**الكلمة المفتاحية:** منهج المعهد ونتائج التعلم اللغة العربية وقيمة الدراية وقيمة المهارة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حَمْدًا وَشُكْرًا لِلَّهِ عَلَى كُلِّ نِعْمَةٍ وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ مُحَمَّدٍ أَفْضَلِ خَلْقِهِ وَعَلَى آلِهِ

وَأَصْحَابِهِ أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penyusun panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat sempat dan sehat, sehingga berkat pertolongan-Nya dapat terselesaikannya proposal skripsi ini. Tak lupa penyusun haturkan sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sang utusan yang menjadi sebaik-baiknya suri teladan, yang telah mengantarkan kita pada pintu nikmat Allah SWT yang paling besar, yakni nikmat iman dan islam. Demikian juga untuk keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta orang-orang yang melaksanakan ajaran *ahlus sunnah wal jama'ah* yang bebas dari *bid'ah sayyi'ah*.

Skripsi berjudul PENGARUH KURIKULUM PESANTREN TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH PADA MASA PANDEMI COVID-19 (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Falahiyyah dan Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman) ini merupakan kajian singkat tentang pengaruh kurikulum Pondok Pesantren Al-Falahiyyah terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa di Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman. Yang mana penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kemudian dalam penyusunan skripsi ini, penyusun sangat menyadari bahwa banyak pihak yang membantu memberikan bimbingan, pengarahan dan semangat,



sehingga dapat tersusun dengan baik. Oleh karena itu, penyusun dengan penuh ketulusan hati menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu memberikan motivasi yang mengobarkan semangat juang kami sebagai mahasiswa.
2. Dr. Nurhadi, M.A. selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu memberikan kami semangat dan motivasi agar selalu menjadi yang terbaik.
3. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. selaku sekretaris jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu memberikan arahan dan ilmu agar terus melangkahkan kaki untuk mencapai tujuan kami sebagai mahasiswa.
4. Dr. Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag. selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan bimbingan dan arahan terbaik sehingga penyusun dapat menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini.
5. Para Dosen dan Karyawan jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kami pembelajaran dan bantuan selama belajar di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak/Ibu pengelola Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang membantu penyusun dalam pengumpulan literatur, bahkan selalu mengingatkan bahwa jam kunjung sudah hampir habis.

7. Kedua orang tua yang kebbaikannya tak mampu penyusun balas, terutama Abah yang telah memberikan pelajaran hidup yang menjadikan penyusun terus berjuang dan bertahan dalam menjalani hidup, dan seluruh keluarga yang memberikan semangat, motivasi dan doa, serta biaya kepada penyusun untuk menuntut ilmu di Yogyakarta.
8. Sahabat-sahabati Korp KERIS yang selalu menjadi sahabat dalam menjalankan proses sebagai mahasiswa baik di kampus maupun di luar kampus selalu menjadi pengisi ruang hati saya sebagai ketua Korp, dan keluarga besar Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia Rayon Wisma Tradisi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu memberikan wadah dan kesempatan untuk berproses menjadi manusia yang *ulul albab*.
9. Teman-teman angkatan Al-Hamaasah, Pendidikan Bahasa Arab 2018 yang telah bersama melewati suka duka belajar di ruang kelas hingga hanya bisa menatap wajah di *room meeting* dalam kelas daring, yang menjadi pengobar semangat untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
10. Simbah Nyai Rubai'ah Sofia Jamila beserta putra-putrinya yang selalu mengingatkan, membimbing dan memberikan ilmu kepada penyusun, serta terus mengisi dan mengasah spiritual agar selalu penuh dengan hikmah yang menyejukkan.
11. Teman-teman santri Pondok Pesantren Al-Falahiyyah Mlangi yang selalu memberikan kebersamaan dalam menjalani hidup yang penuh kemandirian di Pesantren.

12. Bapak Ali Rahmat, M.A. selaku Kepala Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman sekaligus guru mata pelajaran Bahasa Arab yang memberikan kesempatan penyusun untuk bisa melaksanakan Pra Penelitian di Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman.
13. Bapak/Ibu Guru dan karyawan Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman yang ikut memberikan pengamalaman dan pengetahuan tentang kegiatan belajar-mengajar di Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman.
14. Siswa-siswi Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman yang penuh semangat, yang telah menjadi teman belajar bagi penyusun, yang mengingatkan penyusun bahwa kehidupan hari esok harus terus diperjuangkan.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kekurangan, sehingga penyusun sangat berterimakasih bila ada yang berkenan memberikan kritik dan saran yang konstruktif untuk memepbaiki kekurangan tersebut. Semoga kedepan hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi terhadap proses pembelajaran bahasa Arab. Terakhir, semoga kasih sayang dan rahmat Allah SWT selalu menyertai kita sehingga selalu ada pada ajaran yang *aqwam*.

Yogyakarta, 31 Oktober 2022  
Penyusun,



Toha Harun Al Rasid  
NIM. 18104020026

## DAFTAR ISI

<b>PENGARUH KURIKULUM PESANTREN TERHADAP.....</b>	<b>I</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>1</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>2</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI.....</b>	<b>3</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>6</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>7</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>8</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>9</b>
<b>التجريد .....</b>	<b>10</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>11</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>15</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>18</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>20</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>21</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>21</b>
A. Latar Belakang.....	23
B. Rumusan Masalah.....	26
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	27
D. Kajian Pustaka.....	28
E. Sistematika Penulisan .....	31
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Landasan Teori .....	33
1. Kurikulum.....	33
2. Hasil Belajar .....	40
B. Hipotesis Penelitian .....	45
C. Metode Penelitian .....	46
1. Jenis Penelitian.....	46
2. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	47
3. Penentuan Sumber Data .....	47
4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	50



5. Validitas dan Reabilitas Instrumen .....	53
6. Teknik Analisis Data .....	54
<b>BAB III GAMBARAN UMUM.....</b>	<b>58</b>
A. Pondok Pesantren Al-Falahiyyah .....	58
1. Letak Geografis dan Kondisi Sosial Pondok Pesantren Al-Falahiyyah..	58
2. Sejarah Pondok Pesantren Al-Falahiyyah .....	61
3. Visi dan Misi Pondok Pesantren Al-Falahiyyah .....	63
4. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Al-Falahiyyah.....	64
5. Dewan Asatidz Pondok Pesantren Al-Falahiyyah .....	65
6. Santri Pondok Pesantren Al-Falahiyyah.....	67
7. Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Al-Falahiyyah .....	69
8. Kurikulum di Pondok Pesantren Al-Falahiyyah .....	70
9. Kegiatan Pondok Pesantren Al-Falahiyyah .....	73
A. Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman .....	76
1. Letak Geografis Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman .....	76
2. Sejarah Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman .....	76
3. Visi dan Misi Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman .....	78
4. Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman.....	79
5. Guru dan Karyawan Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman.....	85
6. Siswa Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman.....	87
7. Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman .....	88
8. Kurikulum di Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman Pada Masa Pandemi Covid-19 .....	89
9. Kegiatan Pembelajaran Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman pada Masa Pandemi Covid-19.....	90
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN, ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>92</b>
A. Pengaruh Kurikulum Pondok Pesantren Al-Falahiyyah Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah .....	92
B. Analisis Persentase Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman .....	94
C. Pengaruh Kurikulum Pesantren Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah .....	99
D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tidak Adanya Korelasi .....	107

1. Faktor yang Berasal dari Pondok Pesantren Al-Falahiyyah.....	108
2. Faktor yang Berasal dari Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman.....	110
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>112</b>
A. Kesimpulan.....	112
B. Saran .....	113
C. Penutup.....	115
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>117</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>121</b>
<b><i>CURRICULUM VITAE</i> .....</b>	<b>182</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Table 1</b> Kata Kerja Operasional Taksonomi Bloom Ranah Afektif.....	43
<b>Table 2</b> Kata Kerja Operasional Taksonomi Bloom Ranah Kognitif .....	44
<b>Table 3</b> Kata Kerja Operasional Taksonomi Bloom Ranah Psikomotorik.....	45
<b>Table 4</b> Penyebaran Data Responden dalam Kelas di Pesantren.....	48
<b>Table 5</b> Penyebaran Data Responden dalam Kelas di Madrasah.....	48
<b>Table 6</b> Penyebaran Data Responden Non-Santri.....	48
<b>Table 7</b> Pedoman Kuesioner Pengaruh Kurikulum Pesantren.....	51
<b>Table 8</b> Daftar Dewan Asatidz dan Guru Badal Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Falahiyyah .....	66
<b>Table 9</b> Data Asal Daerah Santri Pondok Pesantren Al-Falahiyyah.....	68
<b>Table 10</b> Data Pendidikan Formal Santri Pondok Pesantren Al-Falahiyyah.....	68
<b>Table 11</b> Data Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Al-Falahiyyah .....	70
<b>Table 12</b> Kurikulum Tahfidzul Qur'an Pondok Pesantren Al-Falahiyyah.....	71
<b>Table 13</b> Kurikulum Madrasah Diniyah Al-Falahiyyah.....	72
<b>Table 14</b> Jadwal Kegiatan Harian Pondok Pesantren Al-Falahiyyah .....	74
<b>Table 15</b> Kegiatan Rutinan Pondok Pesantren Al-Falahiyyah .....	75
<b>Table 16</b> Daftar Guru Mata Pelajaran di Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman ....	86
<b>Table 17</b> Data Penyebaran Kelas Siswa Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman .....	87
<b>Table 18</b> Data Penyebaran Asrama Siswa Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman ..	88
<b>Table 19</b> Data Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman .....	88
<b>Table 20</b> Persentase Hasil Kuesioner Pengaruh Kurikulum Pondok Pesantren Al- Falahiyyah Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah .....	93
<b>Table 21</b> Persentase Peningkatan Nilai Pengetahuan Siswa Pesantren.....	95
<b>Table 22</b> Persentase Peningkatan Nilai Pengetahuan Siswa Non-Pesantren.....	96
<b>Table 23</b> Persentase Peningkatan Nilai Keterampilan Siswa Pesantren .....	97
<b>Table 24</b> Persentase Peningkatan Nilai Keterampilan Siswa Non-Pesantren .....	98
<b>Table 25</b> Hasil Uji Normalitas Analisis Regresi Pengaruh Kurikulum Terhadap Nilai Pengetahuan .....	100

<b>Table 26</b> Hasil Uji Linieritas Analisis Regresi Pengaruh Kurikulum Terhadap Nilai Pengetahuan .....	101
<b>Table 27</b> Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana Pengaruh Kurikulum Terhadap Nilai Pengetahuan Model Summary .....	102
<b>Table 28</b> Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana Pengaruh Kurikulum Terhadap Nilai Pengetahuan .....	103
<b>Table 29</b> Hasil Uji Normalitas Analisis Regresi Pengaruh Kurikulum Terhadap Nilai Keterampilan .....	104
<b>Table 30</b> Hasil Uji Linieritas Analisis Regresi Pengaruh Kurikulum Terhadap Nilai Keterampilan .....	105
<b>Table 31</b> Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana Pengaruh Kurikulum Terhadap Nilai Pengetahuan Model Summary .....	106
<b>Table 32</b> Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana Pengaruh Kurikulum Terhadap Nilai Keterampilan .....	106





## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan 1</b> Poal Hubungan Variabel Independen dan Variabel Dependen.....	49
<b>Bagan 2</b> Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman .....	80
<b>Bagan 3</b> Struktur Organisasi Yayasan Nur Iman .....	84



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Pedoman Observasi .....	122
<b>Lampiran 2</b> Pedoman Dokumentasi .....	123
<b>Lampiran 3</b> Pedoman Wawancara .....	124
<b>Lampiran 4</b> Data Responden .....	126
<b>Lampiran 5</b> Kuesioner Pengaruh Kurikulum Pembelajaran Pesantren Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah .....	127
<b>Lampiran 6</b> Hasil Kuesioner .....	129
<b>Lampiran 7</b> Hasil Uji Validitas Kuesioner .....	132
<b>Lampiran 8</b> Hasil Uji Realibilitas Kuesioner .....	156
<b>Lampiran 9</b> Hasil Analisis Persentase Nilai Pengetahuan Siswa Pesantren.....	158
<b>Lampiran 10</b> Hasil Analisis Persentase Nilai Pengetahuan Siswa Non-Pesantren.....	159
<b>Lampiran 11</b> Hasil Analisis Persentase Nilai Keterampilan Siswa Pesantren ..	160
<b>Lampiran 12</b> Hasil Analisis Persentase Nilai Keterampilan Siswa Non-Pesantren.....	161
<b>Lampiran 13</b> Hasil Uji Normalitas Analisis Regresi Pengaruh Kurikulum Terhadap Nilai Pengetahuan .....	162
<b>Lampiran 14</b> Hasil Penghitungan Statistik Residual pada Nilai Pengetahuan ..	164
<b>Lampiran 15</b> Hasil Uji Linieritas Analisis Regresi Pengaruh Kurikulum Terhadap Nilai Pengetahuan .....	165
<b>Lampiran 16</b> Hasil Analisis Regresi Pengaruh Kurikulum Terhadap Nilai Pengetahuan .....	167
<b>Lampiran 17</b> Uji Normalitas Analisis Regresi Pengaruh Kurikulum Terhadap Nilai Keterampilan .....	168
<b>Lampiran 18</b> Hasil Penghitungan Statistik Residual pada Nilai Keterampilan .	170
<b>Lampiran 19</b> Hasil Uji Linieritas Analisis Regresi Pengaruh Kurikulum Terhadap Nilai Keterampilan.....	171
<b>Lampiran 20</b> Hasil Analisis Regresi Pengaruh Kurikulum Terhadap Nilai Keterampilan.....	173
<b>Lampiran 21</b> Surat Permohonan Izin Penelitian .....	174

<b>Lampiran 22</b> Kartu Bimbingan Skripsi .....	176
<b>Lampiran 23</b> Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran .....	177
<b>Lampiran 24</b> Sertifikat PLP-KKN Integratif .....	178
<b>Lampiran 25</b> Sertifikat TOEC .....	179
<b>Lampiran 26</b> Sertifikat IKLA .....	180
<b>Lampiran 27</b> Sertifikat Training TIK.....	181



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Dinamika sistem pendidikan di Indonesia telah melalui proses yang panjang hingga ditetapkan Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam Sistem Pendidikan Nasional 2003, yang masuk dalam kategori pendidikan formal adalah sekolah dan madrasah atau bentuk lain yang sederajat.<sup>2</sup> Kemudian pesantren itu masuk dalam kategori jalur pendidikan nonformal,<sup>3</sup> pada tahun 2014 mendapatkan penyetaraan dengan ditetapkan Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam dan Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2014 tentang Satuan Pendidikan Mu'adalah pada Pondok Pesantren.<sup>4</sup> Dan dengan ditetapkannya Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren, maka setiap pesantren diberi kesempatan untuk membuka madrasah mu'adalah sebagai jalur pendidikan formal bagi para santri.

Kemudian dinamika perkembangan pendidikan yang terjadi di Desa Santri, Dusun Mlangi yang memiliki tujuh belas lembaga pesantren, terjadi perkembangan dimana beberapa pesantren bersatu membentuk sebuah yayasan kemudian mendirikan jenjang pendidikan formal berupa madrasah. Baik itu berupa jenjang Madrasah Ibtidaiyyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah

---

<sup>2</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, hlm. 6.

<sup>3</sup> *Ibid*, hlm. 10.

<sup>4</sup> Siswanto, *Standar Kompetensi Lulusan Pesantren Mu'adalah di Dirasatul Muallimin Islamiyah Al-Hamidy*, (Jurnal Nuansa, Volume 11, Nomor 1, Juni,2014), hlm. 180-181.

Aliyah. Yayasan Nur Iman, didirikan oleh delapan pesantren Mlangi pada tahun 2015. Kemudian Yayasan Nur Iman membuka jenjang pendidikan Madrasah Aliyah pada tahun 2015, kemudian mendirikan jenjang pendidikan Madrasah Tsanawiyah pada tahun 2016. Adapun untuk jenjang Madrasah Ibtidaiyah, sudah didirikan sebelum terbentuknya Yayasan Nur Iman.<sup>5</sup>

Adapun pesantren-pesantren di Dusun Mlangi sendiri, sudah eksis sejak pertengahan abad ke-20, seperti Pondok Pesantren Al-Falahiyyah yang didirikan pada 1963. Bahkan yang lebih tua ada Pondok Pesantren Al-Miftah yang dulu dikenal dengan Langgar Lor dan Pondok Pesantren As-Salafiyyah yang dulu dikenal dengan Langgar Kidul, yang menjadi tempat mengaji masyarakat Dusun Mlangi. Namun kemudian berubah menjadi pesantren dengan sistem asrama seperti Pondok Pesantren Al-Falahiyyah.<sup>6</sup> Hal ini selaras dengan yang disampaikan oleh Gus Dur bahwa selama pesantren dapat menjalankan fungsi pendidikan yang relevan bagi masyarakat, selama itu pula pesantren dapat menjaga keberadaan dan kelangsungan hidupnya.<sup>7</sup>

Kemudian hubungan antara pesantren dan madrasah yang berada dibawah naungan Yayasan Nur Iman tentunya memiliki hubungan yang saling menguntungkan untuk perkembangan santri atau peserta didik. Bahkan ada pesantren yang berusaha melakukan perubahan sistem pendidikan dengan melakukan perubahan kurikulum pembelajaran maupun administrasi agar dapat menyesuaikan diri dengan perkembangan yang terjadi setelah hadirnya

---

<sup>5</sup> Wawancara dengan Cahyono, pada 07 Desember 2021.

<sup>6</sup> Wawancara dengan Cahyono, pada 07 Desember 2021.

<sup>7</sup> Nurcholish Madjid, *Bilik-Bilik Pesantren, Sebuah Potret Perjalanan*, (Jakarta: PARAMADINA, 1997), hlm. 122.



Madrasah sebagai lembaga pendidikan formal baru. Sedangkan beberapa mata pelajaran di Madrasah yang memiliki hubungan erat dengan keilmuan yang dikaji di Pesantren itu seperti mata pelajaran Akidah Akhlak yang sama dengan ilmu Tauhid dan Akhlak, Al-Qur'an Hadis sama dengan ilmu Al-Qur'an, Tajwid, Tafsir, Hadis dan Mustholah Hadis, Fiqih sama dengan Fiqih dan Ushul Fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam sama dengan ilmu Tarikh, dan Bahasa Arab sama dengan ilmu Nahwu, Sharaf dan Balaghah. Dan dalam penelitian ini, peneliti hanya akan membahas terkait hubungan antara kurikulum pembelajaran bahasa Arab di pesantren dan pengaruhnya terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa di madrasah.

Kemudian terkait hubungan pembelajaran bahasa Arab di madrasah dan pesantren juga dipaparkan oleh Febry Ramadani S, dalam penelitiannya di Madrasah Ibnul Qoyyim di Yogyakarta tentang kurikulum bahasa Arab madrasah berbasis pesantren<sup>8</sup> dan Burhan Yusuf Habibi, dalam penelitiannya di Madrasah Aliyah Negeri 1 Surakarta tentang integrasi kurikulum bahasa Arab di Progam Keagamaan.<sup>9</sup> Sedangkan untuk pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Non-Pesantren, itu dipaparkan oleh Agus Supardi dalam penelitiannya tentang problematika pengajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah. Pada madrasah non-pesantren terdapat problematika linguistik terkait pemahaman kaidah nahwu dan problematika non-linguistik dimana pendidik

---

<sup>8</sup> Febry Ramadani S, *Model Organisasi dan Model Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Berbasis Pesantren di Ibnul Qoyyim Yogyakarta*, (Lisanan Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, volume 4, nomor 1, Juli, 2020), hlm. 124.

<sup>9</sup> Burhan Yusuf Habibi, *Integrasi Kurikulum Pesantren Tradisional dan Modern di Madrasah Progam Keagamaan*, (Arabi : Jurnal Arabic Studies, volume 4, nomor 2, 2019)

kurang dapat memotivasi dan membangun lingkungan bahasa yang baik.<sup>10</sup> Kemudian dalam penelitian tentang pembelajaran bahasa Arab berbasis pendekatan komunikatif di madrasah non-pesantren, R. Umi Baroroh memaparkan bahwa dalam pembelajaran berbasis pendekatan komunikatif terdapat delapan komponen yang saling terkait dalam pembelajaran di madrasah non-pesantren yang harus diperhatikan. Adapun delapan komponen tersebut meliputi tujuan, materi, metode, proses/aktivitas pembelajaran, peran pendidik dan peserta didik, lingkungan belajar, dan evaluasi pembelajaran<sup>11</sup>

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Apakah kurikulum Pondok Pesantren Al-Falahiyyah mempengaruhi peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman?
2. Seberapa besar pengaruh kurikulum Pondok Pesantren Al-Falahiyyah terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman?
3. Apa saja faktor yang mempengaruhi peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman?

---

<sup>10</sup> Agus Supriyadi, dkk, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*, (An-Nabighoh : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab, volume 22, nomor 2, 2020), hlm. 228.

<sup>11</sup> R. Umi Baroroh, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif di Madrasah Non-Pesantren*, (Ijaz Arabi : Journal of Arabic Learning, volume 3, nomor 1, (April, 2020), hlm. 85.

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dijelaskan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh kurikulum Pondok Pesantren Al-Falahiyyah terhadap peningkatan hasil belajar siswa Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman.
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kurikulum Pondok Pesantren Al-Falahiyyah terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman.
3. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman.

Kemudian, peneliti berharap hasil penelitian ini memiliki manfaat dan kegunaan, baik secara teoritis maupun secara praktis.

#### **1. Kegunaan Teoritis**

Hasil penelitian ini diharap dapat berguna untuk melengkapi penelitian-penelitian yang sudah ada dan menambah kanzah dalam kepustakaan tentang kurikulum dan pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren dan madrasah.

#### **2. Kegunaan Praktis**

##### **a. Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini dapat memberikan tambahan ilmu pengetahuan, dan pengalaman langsung bagi peneliti mengenai studi kurikulum dan pembelajaran bahasa Arab di pesantren dan

madrasah, serta memberikan informasi bagi peneliti yang memiliki fokus penelitian yang sama.

b. Bagi Lembaga

Hasil penelitian ini diharap dapat berguna bagi lembaga untuk melakukan evaluasi kurikulum pembelajaran bahasa Arab secara khusus dan kurikulum pendidikan secara umum, serta dapat menjadi koleksi kepustakaan bagi lembaga, serta dapat menjadi sedikit acuan bagi para guru dalam melakukan pembelajaran.

#### **D. Kajian Pustaka**

Mengenai penelitian terkait kurikulum pembelajaran bahasa Arab serta pengaruhnya terhadap hasil belajar bahasa Arab, peneliti melakukan studi terhadap literatur yang memiliki keterkaitan pembahasan. Adapun hasil studi literatur itu sebagai berikut.

Pertama, *Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta II (Studi Korelasi Hasil Belajar Bahasa Arab antara Semester Ganjil dan Semester Genap)*, oleh Didi Ahmadi, skripsi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2010.<sup>12</sup> Dimana persamaan penelitian Didi Ahmadi dengan penelitian ini terdapat pada metode kuantitatif dengan analisis korelasi dan persamaan variabel terikat berupa hasil belajar hasil belajar bahasa Arab di Madrasah. Kemudian untuk perbedaannya adalah

---

<sup>12</sup> Didi Ahmadi, *Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta II (Studi Korelasi Hasil Belajar Bahasa Arab antara Semester Ganjil dan Semester Genap)*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010)

penelitian Didi Ahmadi memaparkan korelasi antara prestasi belajar bahasa Arab semester ganjil dan semester genap Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta II tahun ajaran 2009/2010. Sedangkan dalam penelitian ini, peneliti berusaha memaparkan terkait pengaruh kurikulum Pondok Pesantren Al-Falahiyyah terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa di Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman tahun ajaran 2021/2022.

Kedua, *Perkembangan Kurikulum Madrasah Diniyyah Pondok Pesantren Al-Falahiyyah Mlangi Tahun 2000-2010*, oleh Cahyono, skripsi mahasiswa Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2013.<sup>13</sup> Dimana persamaan penelitian Cahyono dengan penelitian ini terdapat pada pemaparan terkait kurikulum Pondok Pesantren Al-Falahiyyah. Kemudian untuk perbedaannya adalah penelitian Cahyono menggunakan pendekatan kuantitatif dan memaparkan tentang perubahan kurikulum Madrasah Diniyah di Pondok Pesantren Al-Falahiyyah sejak tahun 2000-2010 dan alasan terjadinya perubahan kurikulum tersebut. Sedangkan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan berusaha memaparkan pengaruh kurikulum Pondok Pesantren Al-Falahiyyah terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa di Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman tahun ajaran 2021/2022.

Ketiga, *Telaah Kurikulum Pesantren untuk Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Unggulan Al Imdad Bantul Yogyakarta*, oleh Meitia

---

<sup>13</sup> Cahyono, *Perkembangan Kurikulum Madrasah Diniyyah Pondok Pesantren Al-Falahiyyah Mlangi Tahun 2000-2010*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013)



Rosalina Yunita Sari, skripsi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014.<sup>14</sup> Dimana persamaan penelitian Meitia Rosalina Yunita Sari dengan penelitian ini terdapat pada pemaparan kurikulum pesantren. Kemudian untuk perbedaannya adalah penelitian Meitia Rosalina Yunita Sari menggunakan pendekatan kuantitatif dan fokus memaparkan proses perencanaan kurikulum, metode pembelajaran bahasa Arab, evaluasi pembelajaran dan evaluasi kurikulum yang disusun oleh Badan Urusan Kurikulum di Pesantren dan Madrasah Aliyah Unggulan Al Imdad, dimana kedua lembaga ini telah terintegrasi. Sedangkan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan berusaha memaparkan pengaruh kurikulum Pondok Pesantren Al-Falahiyah terhadap peningkatan hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman, dimana merupakan dua lembaga pendidikan yang belum terintegrasi dalam sebuah kurikulum maupun sistem.

Keempat, *Korelasi antara Minat Belajar Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*, oleh Nurhafni Andriana, skripsi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2016.<sup>15</sup> Dimana persamaan penelitian Nurhafni Andriana dengan penelitian ini terdapat pada penggunaan metode kuantitatif dengan analisis

---

<sup>14</sup> Meitia Rosalina Yunita Sari, *Telaah Kurikulum Pesantren untuk Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Unggulan Al Imdad Bantul Yogyakarta*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014)

<sup>15</sup> Nurhafni Andriana, *Korelasi antara Minat Belajar Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016)

korelasi dan persamaan variabel terikat yang berupa prestasi atau hasil belajar bahasa Arab di Madrasah. Kemudian untuk perbedaannya, dalam penelitian Nurhafni Andriana variabel terikat berupa minat belajar bahasa Arab. Sedangkan dalam penelitian ini, variabel bebasnya berupa pengaruh kurikulum Pesantren Al-Falahiyyah.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Sebagai acuan untuk mempermudah pemahaman pembaca terhadap sistematika pembahasan dalam penulisan penelitian ini, penulis membagi penelitian menjadi lima bab dan daftar pustaka, serta lampiran-lampiran sebagai pelengkap penelitian ini.

Bab Pertama, berisi Pendahuluan yang membahas tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka dan sistematika penulisan.

Bab Kedua, berisi Landasan Teori Dan Metode Penelitian yang membahas landasan teori yang digunakan dalam penelitian ini, hipotesis penelitian dan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini.

Bab Ketiga, berisi Gambaran Umum Tempat Penelitian yang membahas deskripsi secara umum tentang letak geografis, sejarah singkat, visi-misi, susunan organisasi dan sarana-prasarana yang tersedia di Pondok Pesantren Al-Falahiyyah dan Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman.

Bab Keempat, berisi Hasil Penelitian, Analisis dan Pembahasan yang membahas tentang hasil penelitian ini. Dimana akan dipaparkan tentang analisis-analisis yang dilakukan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan

terkait pengaruh kurikulum Pesantren terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman tahun ajaran 2021/2022 dan hal-hal apa saja yang mempengaruhi peningkatan peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Nur Iman.

Bab Kelima, berisi Penutup yang membahas tentang kesimpulan dari penelitian dan saran-saran.

Bagian akhir berisi tentang daftar pustaka dan lampiran-lampiran terkait tentang penelitian ini.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan dari rumusan masalah yang diajukan dan hasil penelitian yang telah dilaksanakan tentang korelasi kurikulum pesantren terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab di Madrasah, maka peneliti menyimpulkan bahwa :

1. Tidak ada pengaruh kurikulum pesantren terhadap peningkatan hasil belajar di Madrasah. Hal ini berdasarkan nilai signifikansi hasil analisis regresi linier sederhana dari kurikulum Pesantren terhadap peningkatan nilai pengetahuan itu sebesar 0,963. Dimana nilai korelasi antara variabel independen dengan variabel dependen itu sebesar 0,011<sup>a</sup> dan koefisien determinasi sebesar 0,000 atau pengaruh kurikulum Pesantren terhadap nilai pengetahuan itu sebesar 00,0%. Sedangkan nilai signifikansi hasil penghitungan analisis regresi linier sederhana dari Kurikulum Pesantren terhadap peningkatan nilai keterampilan itu sebesar 0,991. Dimana nilai korelasi antara variabel independen dengan variabel dependen itu sebesar 0,003<sup>a</sup> dan koefisien determinasi sebesar 0,000 atau pengaruh kurikulum Pesantren terhadap nilai pengetahuan itu sebesar 00,0%.
2. Peningkatan hasil belajar di Madrasah Aliyah Nur Iman menunjukkan hasil positif. Dimana nilai konstanta dari peningkatan nilai pengetahuan itu sebesar 7,039, dengan koefisien regresi sebesar 0,004 (positif), yang memiliki arti bahwa arah pengaruh itu positif. Sedangkan untuk nilai

konstanta dari peningkatan nilai keterampilan itu sebesar 10,006, dengan koefisien regresi sebesar 0,001 (positif), yang memiliki arti bahwa arah pengaruh itu positif juga. Selanjutnya, untuk peningkatan nilai pengetahuan siswa santri itu rata-rata berjumlah 7,5%, dengan peningkatan tertinggi itu berjumlah 18,6%. Dan untuk peningkatan nilai pengetahuan siswa non-santri itu rata-rata berjumlah 7,6%, dengan peningkatan tertinggi itu berjumlah 12%. Sedangkan untuk peningkatan nilai keterampilan siswa santri itu rata-rata berjumlah 8,1%, dengan peningkatan tertinggi itu berjumlah 18,6%. Dan untuk peningkatan nilai pengetahuan siswa non-santri itu rata-rata berjumlah 7,5%, dengan peningkatan tertinggi itu berjumlah 16%.

3. Faktor yang menjadi kendala yang mempengaruhi korelasi itu ada beberapa hal, baik yang berasal dari pesantren atau madrasah. Adapun untuk kendala yang berasal dari pesantren itu meliputi kendala terkait guru yang mengajar tidak hanya fokus dalam madrasah diniyah namun juga memiliki jamaah pengajian di masyarakat, kemudian dalam proses belajar itu tidak dapat dilaksanakannya jam wajib belajar dan ngaji *sorogan*. Sedangkan untuk kendala yang berasal madrasah itu adalah kekurangan media pembelajaran dalam sistem *hybrid* dan guru mata pelajaran bahasa Arab yang sempat tidak bisa mengajar dan digantikan oleh guru magang.

## **B. Saran**

Setelah menarik kesimpulan dari penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran kepada beberapa pihak terkait agar proses



pelaksanaan kurikulum, baik pesantren maupun madrasah dapat mencapai hasil yang lebih maksimal. Adapun saran dari peneliti adalah sebagai berikut.

### 1. Pimpinan Lembaga atau Kepala Madrasah

Kepada Pimpinan atau Kepala Madrasah hendaknya memonitoring jalannya lembaga pendidikan dan tugas pengurus sesuai struktur, serta melakukan evaluasi jika terdapat permasalahan atau kendala agar proses pembelajaran ke depan memiliki hasil yang lebih baik.

### 2. Lembaga

Kepada Pihak Lembaga secara menyeluruh hendaknya melakukan peningkatan mutu lembaga, baik dengan perbaikan atau pengembangan fasilitas lembaga. Kemudian melakukan peningkatan mutu pendidikan dengan menyusun kurikulum yang sesuai kebutuhan dan kondisi yang ada, serta meningkatkan mutu guru dan staf lembaga, dengan mengikuti pelatihan yang diadakan oleh Dinas Pendidikan maupun Kementerian.

### 3. Guru Bahasa Arab

Kepada guru bahasa Arab hendaknya menyesuaikan proses pembelajaran sesuai dengan kondisi, baik siswa atau lingkungan belajar. Dimana dalam proses pembelajaran *hybrid*, interaksi antara guru dan murid tidak bisa terjadi dengan intens. Sehingga guru harus dapat memberikan semangat kepada siswa untuk belajar secara mandiri dengan arahan yang baik. Bahkan dalam proses pembelajaran, hendaknya memberikan inti dari materi pembelajaran sesuai kurikulum agar siswa memiliki acuan yang jelas dalam melakukan pembelajaran mandiri.

#### 4. Siswa

Kepada siswa hendaknya harus memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar bahasa Arab. Terutama dengan kondisi pembelajaran *hybrid*, siswa harus memiliki minat dan motivasi yang baik agar konsisten belajar secara mandiri. Dan saat melakukan pembelajaran tatap muka, hendaknya kerap meminta petunjuk dan arahan agar belajar mandiri yang dilakukan dapat sesuai dengan materi yang diajarkan. Terlebih untuk siswa yang menjadi santri, hendaknya bisa memanfaatkan pembelajaran *nahwu-shorof* di pesantren untuk lebih mudah memahami pembelajaran bahasa Arab di madrasah. Karena secara kurikulum, materi *nahwu-shorof* di pesantren lebih padat dibandingkan materi mata pelajaran bahasa Arab di madrasah.

#### 5. Peneliti

Kemudian untuk para peneliti yang ingin melakukan penelitian yang serupa dengan penelitian ini, hendaknya menyiapkan penelitian dengan baik. Harap memperhatikan waktu penelitian, karena untuk mendapatkan peningkatan hasil belajar yang baik maka harus menunggu hingga berakhirnya tahun ajaran. Selain itu, semoga penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi para peneliti. Dan semoga kekurangan dalam penelitian ini mampu diperbaiki oleh penelitian yang serupa berikutnya.

### C. Penutup

Segala puji bagi Allah atas segala nikmatnya sehingga peneliti berhasil menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Peneliti menghaturkan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, baik

secara langsung maupun tidak langsung. Terutama kepada Pondok Pesantren Al-Falahiyyah dan Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman yang memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di lembaga pendidikannya. Kemudian peneliti menyadari bahwa terdapat sekian banyak kekurangan dan kerancuan dalam penyusunan skripsi ini, maka harapan peneliti mendapat kritik dan saran guna menyempurnakan skripsi ini, serta penelitian yang serupa kedepan. Dan semoga skripsi ini memberikan manfaat kepada para peneliti dan pengajar bahasa Arab, serta perkembangan dunia pendidikan.



## DAFTAR PUSTAKA

### Buku :

- Arifin, Zainal. 2013. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsini. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dhofier, Zamakhsyari. 2011. *Tradisi Pesantren*. Jakarta: LP3S.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Idi, Abdullah. 2013. *Pengembangan Kurikulum: teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kraniadinata, Rahayu dan Maman Abdurahman. 2012. *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Madjid, Nurcholish. 1997. *Bilik-Bilik Pesantren, Sebuah Potret Perjalanan*. Jakarta: PARAMADINA.
- Mudlofir, Ali. 2012. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. 2008. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nawawi, Imam An. 1998. *Nuzhatul Muttaqin: Syarah Riadlus Shalihin*. Bairut: Muassasah Ar Risalah.
- Pujo, Sri. 2012. *Sekilas Sejarah Mbah Kyai Nur Iman*. Sleman: Penyelenggara Haul Mbah Kyai Nur Iman: Sleman.
- Shodiq, Abdulloh. 2020. *Pengembangan Kurikulum Pesantren Muadalah*. Malang: Liteasi Nusantara.
- Sugiyono. 2013. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Sugiyono. 2013. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA.

Sujiono, Anas. 2011. *Pengantar Statisti Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Pengembangan Kurikulum: teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sujana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar. 2017. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.

#### **Jurnal :**

Baroroh, R. Umi. Dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif di Madrasah Non-Pesantren*. (Ijaz Arabi : Journal of Arabic Learning, vol. 3, no. 1, April, 2020).

Habibi, Burhan Yusuf. *Integrasi Kurikulum Pesantren Tradisional dan Modern di Madrasah Progam Keagamaan*. (Arabi : Jurnal Arabic Studies, volume 4, nomor 2, 2019).

Mudzaffar, Asyraf. *Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab*. (Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, volume 7, nomor 2, Desember, 2017).

S, Febry Ramadani. *Model Organisasi dan Model Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Berbasis Pesantren di Ibnul Qoyyim Yogyakarta*. (Lisanan Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, volume 4, nomor 1, Juli, 2020).

Siswanto. *Standar Kompetensi Lulusan Pesantren Mu'adalah di Dirasatul Muallimin Islamiyah Al-Hamidy*. (Jurnal Nuansa, Volume 11, Nomor 1, Juni, 2014).

Supriyadi, Agus. Dkk. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*. dalam (An-Nabighoh : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab, volume 22, nomor 02, 2020).



Ulya, Nurmaziyah. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen MAN I Semarang)*. (Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam, volume 10, nomor 1, (April, 2016).

**Kamus :**

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Munawwir, Ahmad Warson. 2007. *Al-Munawwir Kamus Arab Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif.

**Skripsi :**

Ahmadi, Didi. 2010. *Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta II (Studi Korelasi Hasil Belajar Bahasa Arab antara Semester Ganjil dan Semester Genap)*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Andriana, Nurhafni. 2016. *Korelasi antara Minat Belajar Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Cahyono. 2013. *Perkembangan Kurikulum Madrasah Diniyyah Pondok Pesantren Al-Falahiyyah Mlangi Tahun 2000-2010*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sari, Meitia Rosalina Yunita. 2014. *Telaah Kurikulum Pesantren untuk Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Unggulan Al Imdad Bantul Yogyakarta*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**Undang-Undang :**

Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2018 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.

Keputusan Menteri Agama nomor 184 tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah.

Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 719 tahun 2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

**Dokumen**

Dokumen Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman.

Dokumen Madrasah Diniyah Al-Falahiyyah.

Dokumen Nilai Rapot Siswa Madrasah Aliyah Nur Iman Sleman.

Dokumen Sejarah Pondok Pesantren Al-Falahiyyah.

