

**ANALISIS BUKU “CINTA BERBAHASA ARAB” KARYA HASIMI
UNTUK KELAS V SDIT AL-AZHAR TAHUN 2021
(Analisis Kelayakan Buku Ditinjau dari Aspek Seleksi dan Repetisi)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Dini Nurfauziah

(18104020034)

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Nurfauziah

NIM : 18104020034

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Analisis Buku “Cinta Berbahasa Arab” Karya Hasimi Untuk Kelas V SDIT Al-Azhar Tahun 2021 (Analisis Kelayakan Buku Ditinjau dari Aspek Seleksi dan Repetisi)” adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 25 Oktober 2022

Yang Menyatakan,



Dini Nurfauziah

NIM. 18104020034

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Nurfauziah

NIM : 18104020034

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun dan saya tidak akan menuntut kepada pihak Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 25 Oktober 2022

Yang Menyatakan,



Dini Nurfauziah

NIM. 18104020034

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Dini Nurfauziah

NIM : 18104020034


Judul Skripsi : Analisis Buku "Cinta Berbahasa Arab" Karya
Hasimi Untuk Kelas V SDIT Al-Azhar Tahun 2021
(Analisis Kelayakan Buku Ditinjau dari Aspek
Seleksi dan Repetisi)

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.









Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Oktober 2022
Pembimbing Skripsi,



Nisa Syuhda, S.S., M.Hum
NIP. 19751029 200501 2 006

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dini Nurfauziah
NIM : 18104020034
Pembimbing : Nisa Syuhda, S.S., M.Hum
Judul : Analisis Buku "Cinta Berbahasa Arab" Karya Hasimi
Untuk Kelas V SDIT Al-Azhar Tahun 2021 (Analisis
Kelayakan Buku Ditinjau dari Aspek Seleksi dan
Repetisi)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	24 Februari 2022	1	Proposal Skripsi	
2.	17 Maret 2022	2	Revisi Proposal Skripsi	
3.	13 April 2022	3	Revisi Proposal Skripsi	
4.	7 Juni 2022	4	Acc Proposal Skripsi, Seminar Proposal	
5.	19 Agustus 2022	5	BAB III-IV	
6.	13 September 2022	6	BAB III-IV	
7.	5 Oktober 2022	7	BAB V	
8.	19 Oktober 2022	8	Abstrak	
9.	5 November 2022	9	Pengarahan Munaqosyah	

Yogyakarta, 25 Oktober 2022
Pembimbing Skripsi,


Nisa Syuhda, S.S., M.Hum
NIP. 19751029 200501 2 006

PERBAIKAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281


PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : DINI NURFAUZIAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020034
Semester : IX
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
Judul Tugas Akhir : ANALISIS BUKU "CINTA BERBAHASA ARAB" KARYA HASIMI UNTUK KELAS V SDIT AL AZHAR TAHUN 2021

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Teknik penulisan		Halaman lampiran belum lengkap.
2.	Teori		Lengkapi teori dengan kurikulum KB dan indikatornya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 21 November 2022
Yang menyerahkan


Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
19751029 200501 2 006



PERBAIKAN TUGAS AKHIR


Nama : DINI NURFAUZIAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020034
Semester : IX
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
Judul Tugas Akhir : ANALISIS BUKU "CINTA BERBAHASA ARAB" KARYA HASIMI UNTUK KELAS V SDIT AL AZHAR TAHUN 2021

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Rumus Allah		di buat dengan rumus urut -
2.	Revisi Revisi		di buat oleh R. M.
3.	Komputer		di buat oleh R. M., Pg. 2 Komputer -

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 November 2022
Yang menyerahkan


Drs. Didung Hamdun, M.Si.
19660305 199403 1 003



PERBAIKAN TUGAS AKHIR

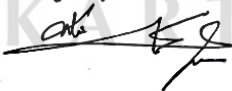
Nama : DINI NURFAUZIAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020034
Semester : IX
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
Judul Tugas Akhir : ANALISIS BUKU "CINTA BERBAHASA ARAB" KARYA HASIMI UNTUK KELAS V SDIT AL AZHAR TAHUN 2021

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Tambahi penelitian terdahulu di bab 1	BAB 1	Tambahi penelitian terdahulu di pembahuluan
2.	Instrumen		lengkapi Instrumen sesuai tab & ST
3.	Hasil dan Pembahasan		Tidak hanya deskripsi hasil tapi dibahas dg penelitian terdahulu.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 November 2022
Yang menyerahkan


Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
19880701 000000 2 301

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3129/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS BUKU "CINTA BERBAHASA ARAB" KARYA HASIMI UNTUK KELAS
V SDIT AL AZHAR TAHUN 2021

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DINI NURFAUZIAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020034
Telah diujikan pada : Senin, 21 November 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 638983255a08a



Penguji I
Drs. Duding Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 638d8cc6cae4f4



Penguji II
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 638d56d917bdf



Yogyakarta, 21 November 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 638d8dda8799f

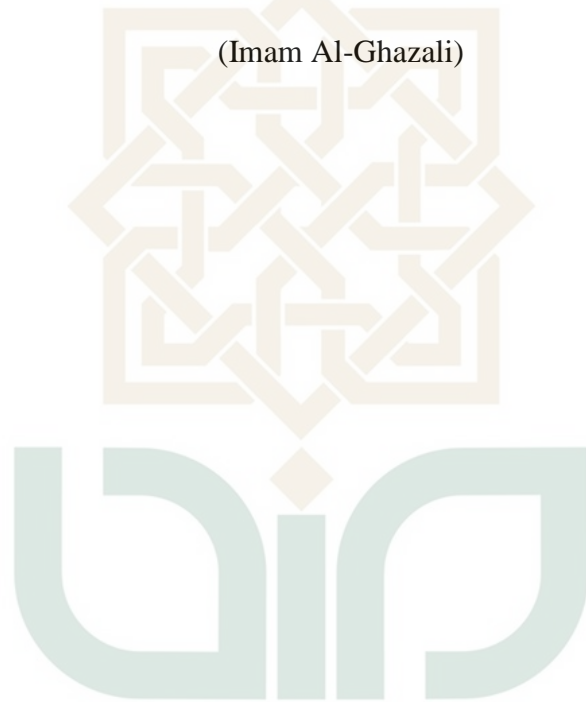
MOTTO

بَابٌ مِنَ الْعِلْمِ يَتَعَلَّمُهُ الرَّجُلُ خَيْرٌ لَهُ مِنَ الدُّنْيَا وَمَا فِيهَا

“Suatu bab dari ilmu yang dipelajari seseorang, adalah lebih baik baginya dari

dunia dan isinya”¹

(Imam Al-Ghazali)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Malik Karim, *Ihya Ulumuddin Terjemahan*, hlm. 58.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ وَ بِهٖ نَسْتَعِیْنُ عَلٰی اَمْرِ الدُّنْیَا وَ الدِّیْنِ. اَشْهَدُ اَنْ لَا اِلهَ اِلَّا اللّٰهُ
وَ حْدَهُ لَا شَرِیْكَ لَهٗ وَ اَشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهٗ وَ رَسُوْلُهٗ لَا نَبِیَّ بَعْدَهٗ. اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَ سَلِّمْ عَلٰی
اَسْعَدِ مَخْلُوْقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلٰی اٰلِهٖ وَ صَحْبِهٖ اَجْمَعِیْنَ. اَمَّا بَعْدُ.

Syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah Swt. Sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad saw. sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Analisis Buku “Cinta Berbahasa Arab” Karya Hasimi unuk kelas V SDIT Al-Azhar tahun 2021. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Nurhadi, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

3. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab sekaligus Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan bimbingan, dukungan, arahan, motivasi dalam menempuh perkuliahan ini.
4. Ibu Nisa Syuhda, S.S., M.Hum., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, dukungan, meluangkan waktu, tenaga, pikiran, arahan, masukan serta saran yang membangun dengan penuh kesabaran dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan selama ini.
6. Orang tua tercinta, Bapak H. Edi Permana dan Ibu Hj. Tuti Mulyati, yang tidak pernah lelah mendo'akan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, nasihat, motivasi, saran serta dukungan lainnya dalam setiap langkah.
7. Adik-adik saya, Nabil Abdul Aziz dan Hilman Aminudin serta keluarga besar semuanya. Terima kasih atas do'a, dukungan, kasih sayang, perhatian dalam berbagai hal.
8. Para guru serta karyawan SDIT Al-Azhar Cikijing-Majalengka, yang telah memberikan kesempatan kepada saya dalam melaksanakan PLP di sekolah tersebut. Terima kasih atas kesempatan serta pengalaman yang telah diberikan selama masa PLP.
9. Teman-teman saya; Via, Resma, Ifa, Ipeh, Rita, Nindi, Eka dan Mae. Terima kasih selalu kebersamai saya dalam berjuang dan menempuh pendidikan ini, khususnya ketika pengerjaan skripsi.

10. Teman-teman seperjuangan PBA angkatan 2018 (Al-Hamaasah) FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan teman-teman KKN yang tidak pernah bosan kebersamai saya dalam berjuang dan menempuh pendidikan ini.
11. Semua pihak yang telah berjasa membantu peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti selama ini menjadi amal baik dan mendapat balasan pahala yang berlipat dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak agar skripsi ini bisa lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi peneliti maupun pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 25 Oktober 2022
Peneliti,



Dini Nurfauziah
NIM. 18104020034

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Dini Nurfauziah, Analisis Buku “Cinta Berbahasa Arab” Karya Hasimi Untuk Kelas V SDIT Al-Azhar Tahun 2021 (Analisis Kelayakan Buku Ditinjau dari Aspek Seleksi dan Repetisi). Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemikiran bahwa buku ajar sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar siswa. Buku harus ditulis dengan baik dan sesuai dengan kurikulum yang ditentukan. Peneliti meneliti buku “Cinta Berbahasa Arab” karya Hasimi untuk kelas V Sekolah Dasar. Hal ini dikarenakan buku tersebut ditulis berdasarkan kurikulum Sekolah Islam Terpadu dan pendekatan saintifik kurikulum 2013. Selain itu, melihat ada beberapa ketidaklengkapan *mahārah* dan sajian *mufradāt* khusus pada setiap babnya serta beberapa latihan yang dirasa cukup sulit untuk siswa kelas V. Atas dasar itu, peneliti merasa buku ini perlu dianalisis kelayakannya dari segi materi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kelayakan buku dari segi materi ditinjau dari aspek seleksi dan aspek repetisi. Penelitian ini menggunakan teori Mackey pada aspek seleksi dan aspek repetisi dalam menganalisis buku. Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian kepustakaan (*library research*). Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode kualitatif deskriptif. Penelitian ini menggunakan penilaian *rating scale* dengan rentang skor 1 – 4 untuk menentukan nilai kelayakan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa buku ini dinilai sangat layak dari aspek seleksi dengan nilai persentase 87.5%, ditinjau dari tingkat kemampuan siswa dan alokasi waktu belajar. Sedangkan untuk tujuan belajar kelayakan buku belum sepenuhnya memenuhi kriteria teori Mackey, karena materinya tidak memuat empat kemahiran berbahasa pada setiap babnya. Dari aspek repetisi buku dinilai layak dengan nilai persentase 80%, karena menunjukkan adanya pengulangan/latihan yang memuat empat kemahiran berbahasa; *istimā'*, *kalām*, *qira'āh* dan *kitābah*. Selain itu buku ini menyediakan latihan di setiap akhir bab dan juga setiap akhir semester. Total persentase nilai kelayakan buku pada aspek seleksi dan repetisi adalah 84% yang masuk pada kategori layak. Hal ini menunjukkan bahwa buku tersebut layak digunakan sebagai buku ajar bahasa Arab untuk kelas V SDIT/MI.

Kata kunci: Analisis, Buku Ajar, Bahasa Arab, Teori Mackey.

الملخص

ديني نورفوزية، تحليل الكتاب من تأليف هاسيمي "الحب في اللغة العربية" للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهار سنة ٢٠٢١ (كتاب التحليل الجدوى من حيث الإختيار و التكرار). البحث. قسم تعليم اللغة العربية، بكلية العلوم التربية و تأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا ، ٢٠٢٢.

هذا البحث مدفوع بفكرة أن الكتب المدرسية مهمة جدًا في أنشطة التدريس والتعلم للطلاب. يجب أن تكون الكتب مكتوبة بشكل جيد ومتوافقة مع المناهج المقررة. استعرضت الباحثة كتاب "الحب في اللغة العربية" لهاسيمي للفصل الخامس الابتدائي. وذلك لأن الكتاب مكتوب بناء على منهج المدرسة الإسلامية المتكاملة و العلمي لمنهج ٢٠١٣. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من عروض المهارة و المفردات الخاصة غير المتكاملة في كل فصل. باعتبارها بعض التمارين التي تعتبر صعبة الفهم إلى حد كبير طلاب الصف الخامس. وعلى هذا الأساس تشعر الباحثة أن هذا الكتاب يحتاج إلى تحليل لجدواه من حيث المادة.

كان الغرض من هذا البحث هو تحديد جدوى الكتاب من حيث المادة من حيث جوانب الاختيار والتكرار. تستخدم هذا البحث نظرية ماكي في جوانب الاختيار وجوانب التكرار في تحليل الكتب. هذا البحث هو بحث مكتبة. و الطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات

الطريقة الوصفية النوعية. تستخدم هذه الدراسة تقييم مقياس التصنيف بنطاق درجات من ١ إلى ٤ لتحديد قيمة الجدوى.

دلت النتائج هذا البحث إلى أن هذا الكتاب يعتبر مجديا جدا من ناحية الاختيار بنسبة مئوية بقيمة ٨٧,٥٪، من حيث مستوى قدرة الطالب وتخصيص وقت الدراسة. وفي الوقت نفسه، لغرض دراسة جدوى الكتاب، فإنه لا يفي تماما بمعايير نظرية ماكي، لأن المادة لا تحتوي على المهارات اللغوية الأربع في كل فصل. من ناحية التكرار يعتبر الكتاب مجديا بنسبة مئوية بقيمة ٨٠٪، لأنه يظهر أن هناك تكرارات/تمارين تحتوي على أربع مهارات لغوية؛ الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وكذلك، يوفر هذا الكتاب تمارين في نهاية كل فصل وأيضا في نهاية كل فصل دراسي. بالنسبة المئوية الإجمالية للقيمة من حيث الاختيار والتكرار هي ٨٤٪ و هي في الفئة المجدية. هذا يدل على أن الكتاب مناسب لاستخدامه ككتاب مدرسي اللغة العربية للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة.

الكلمات المفتاحية: تحليل ، كتب مدرسية ، اللغة العربية ، نظرية ماكي.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI	v
PERBAIKAN TUGAS AKHIR	vi
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	ix
MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
ABSTRAK	xv
DAFTAR ISI.....	xviii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xx
DAFTAR TABEL	xxiv
DAFTAR GAMBAR.....	xxv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Telaah Pustaka	7
E. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	13
A. Landasan Teori.....	13
1. Analisis Isi (<i>Content Analysis</i>)	13
2. Pengertian Buku Ajar	14
3. Pentingnya Buku Ajar dalam Proses Belajar Mengajar	15
4. Seleksi dan Repetisi dalam Penulisan Buku Ajar	15
B. Metode Penelitian.....	18

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	18
2. Teknik Pengumpulan Data	19
3. Instrumen Penelitian.....	20
4. Teknik Analisis Data	22
BAB III DESKRIPSI BUKU “CINTA BERBAHASA ARAB” KARYA HASIMI UNTUK KELAS V SDIT AL-AZHAR TAHUN 2021.....	24
A. Identitas Buku	24
B. Materi Pembelajaran Bahasa Arab.....	26
C. Latar Belakang dan Tujuan Penulisan Buku.....	29
D. Penyajian Buku	30
E. Daftar Isi Buku.....	30
F. Konten Materi	31
G. Kegiatan Pembelajaran.....	38
H. Daftar Pustaka Buku	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Seleksi	41
B. Repetisi.....	57
C. Hasil Penelitian Secara Umum dari Dua Aspek Seleksi dan Repetisi	70
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	74
C. Penutup.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
Curriculum Vitae	

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan
Kebudayaan RI No. 158/1987 dan no. 05436/U/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	Es dan Ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	-
ف	Fa’	F	-
ق	Qaf	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-

و	Wawu	W	-
هـ	Ha	H	-
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya’	Y	-

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

C. Ta’ Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti sholat, zakat, dan sebagainya.

Ditulis *jamā’ah* جَمَاعَة

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dhommah ditulis u.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْلٌ *Qaul*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

(‘)

أَنْتُمْ *A'antum*

مُؤَنَّثٌ *Muanaś*

H. Kata sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآنُ ditulis *Al-Qur'ān*

الْقِيَّاسُ ditulis *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاءُ *As-samā'*

الشَّمْسُ *Asy-syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya

ذُو الْفُرُوضِ ditulis *Zāwi al-furud*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-islām* atau *Syaikhul-islām*

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Rubrik Penilaian.....	20
Tabel 2 : Kriteria Penilaian Seleksi (tujuan belajar) dan Repetisi	21
Tabel 3 : Kriteria Penilaian Seleksi (tingkat kemampuan siswa dan alokasi waktu belajar)	21
Tabel 4 : Kategori Persentase Penilaian.....	23
Tabel 5 : Penilaian Indikator Seleksi	56
Tabel 6 : Penilaian Indikator Repetisi.....	68
Tabel 7 : Nilai Keseluruhan Indikator.....	70
Tabel 8 : Kategori Persentase Penilaian.....	70



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Sampul Buku Depan dan Belakang.....	26
Gambar 2 : Daftar Isi Buku.....	31
Gambar 3 : Daftar Pustaka Buku	40
Gambar 4 : <i>Istimā'</i> hlm. 7	45
Gambar 5 : <i>Hiwār</i> hlm. 26	48
Gambar 6 : <i>Qira'āh</i> hlm. 60.....	51
Gambar 7 : <i>Kitābah</i> hlm. 32.....	53
Gambar 8 : <i>Istimā'</i> hlm. 27	59
Gambar 9 : <i>Kalām</i> hlm. 50.....	61
Gambar 10 : <i>Qira'āh</i> hlm. 60.....	63
Gambar 11 : <i>Kitābah</i> hlm. 32.....	66
Gambar 12 : Latihan Akhir hlm. 80.....	67



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Rubrik Penilaian Kelayakan Buku
- Lampiran II : Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum SIT
- Lampiran III : Analisis
- Lampiran IV : Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- Lampiran V : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran VI : Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran VII : Sertifikat PLP-KKN Integratif
- Lampiran VIII : Sertifikat Sospem
- Lampiran IX : Sertifikat ICT
- Lampiran X : Sertifikat TOEFL
- Lampiran XI : Sertifikat IKLA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahan ajar merupakan salah satu unsur penting dalam pendidikan selain proses, sarana dan metode pembelajaran. Bahan ajar baik yang berbentuk cetak (buku, LKS) maupun non cetak (*ebook*, internet, video, rekaman) memiliki peran yang cukup penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran.² Pembelajaran tidak akan berlangsung apabila bahan ajar tidak tersedia. Guru dibantu dalam melaksanakan pembelajaran melalui penggunaan bahan ajar. Bahan ajar bisa disajikan dalam berbagai bentuk sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Siswa dapat mempelajari suatu kompetensi dasar melalui bahan ajar secara runtut dan sistematis, sehingga mampu menguasai seluruh kompetensi secara utuh dan terstruktur. Bahan ajar menjadi sumber belajar yang memegang peranan penting dalam membantu proses pembelajaran. Karena banyak bahan ajar yang hanya memuat informasi mata pelajaran dan tidak tertata dengan baik, maka sebaiknya bahan ajar harus memenuhi syarat sebagai bahan pembelajaran.³

Salah satu bentuk bahan ajar yang juga tergolong sebagai sumber belajar adalah buku ajar. Semua jenis buku yang bisa dibaca sendiri oleh siswa bisa dikategorikan sebagai sumber belajar. Seperti buku pelajaran, buku teks, kamus, ensiklopedi,

² Sutri Ramah dan Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 2 No. 2, (Lampung: UIN Raden Intan, 2018), hlm. 142.

³ Halimi Zuhdi, *Al-biih Al-Lughowiyah: takwiinuhaa wa - dauruhaa fii Iktabi Al-'Arabiyah*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 15.

fiksi, dan lain sebagainya.⁴ Buku ajar tidak terlepas dari aktivitas pembelajaran dan dunia pendidikan. Keberadaan buku ajar merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran. Penelitian sebelumnya juga menunjukkan bahwa buku ajar merupakan faktor penting dalam kesuksesan belajar siswa.⁵ Sebagai salah satu sumber yang dipakai untuk siswa, buku ajar hendaknya memiliki suatu format atau metode penyajian yang menarik perhatian untuk digunakan serta dipelajari oleh siswa.⁶

Buku ajar tidak hanya dilihat dari sampul atau penampilan luarnya saja, akan tetapi posisi materi yang terdapat dalam buku tersebut menjadikan hal yang bisa meningkatkan ketertarikan orang yang membaca atau bisa memudahkan dalam memahami materi. Materi yang bermutu apabila disajikan dalam bentuk yang kurang menarik, bisa mengurangi minat orang yang membaca untuk mempelajari serta memahaminya, terlebih siswa tingkat sekolah dasar.⁷ Materi pengajaran sangat penting dalam proses belajar mengajar. Buku memiliki peranan penting dan menjadi dominan dalam proses pembelajaran, yang di dalamnya terdapat materi-materi yang akan dibahas sesuai dengan jenjangnya. Maka sangat diperlukan untuk mencari buku ajar yang baik dan sesuai. Walaupun sulit mendapatkan buku ajar yang sempurna dalam desain maupun materinya, tetapi setidaknya kita harus memperhatikan buku ajar yang tepat untuk diajarkan kepada peserta didik.⁸

⁴ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006) hlm. 170-171.

⁵ Masnur Muslich, *Text Book Writing, Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010) hlm. 97.

⁶ S. Nasution, *Asas-Asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 244.

⁷ *Ibid*, hlm. 244.

⁸ Hermansyah Yusuf, "Analisis Materi Bahasa Arab dalam Buku Ajar Kelas 7 SMP Muhammadiyah Al Furqon Banjarmasin", *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 5 No. 2, (Banjarmasin: UIN Antasari, 2018), hlm. 46.

Buku ajar menjadi guru kedua untuk para siswa dalam mencapai target pembelajaran.⁹ Namun dalam buku itu sendiri tentunya ada hal-hal yang harus diperhatikan agar buku tersebut mudah dipahami dan segala tujuan yang telah direncanakan dapat terlaksana. Hal-hal tersebut diantaranya dilihat dari segi isi dan tampilan yang terdapat pada buku tersebut.¹⁰ Oleh sebab itu, buku ajar perlu disusun secara baik dan benar. Buku ajar biasanya disusun oleh seorang penulis atau tim penulis berdasarkan kurikulum, maka buku ajar harus memenuhi standar serta sesuai dengan kurikulum yang berlaku.¹¹ Buku yang bisa dikategorikan sebagai buku yang baik yaitu buku yang cara penulisannya memakai bahasa yang baik, disajikan dengan cara yang mudah dipahami dan menarik, dilengkapi dengan gambar dan penjelasan, serta isi buku juga menjelaskan apa yang dipikirkan oleh penulisnya. Isi buku ajar yaitu tentang ilmu pengetahuan yang dapat digunakan siswa untuk menunjang proses belajarnya.¹²

Berdasarkan penelitian Nurul Hadi menyebutkan bahwa buku yang layak dan cocok digunakan oleh peserta didik yaitu buku dari aspek kesesuaian *content* (isi buku) sesuai dengan kurikulum yang berlaku.¹³ Sofiah Rosyadi juga menyebutkan bahwa buku pelajaran bahasa Arab untuk tingkat sekolah dasar ataupun madrasah

⁹ Hasan Barsuni A. R., Muhammad Alfian dan Bambang Irawan, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Untuk MTs Kelas 7 Karya Hasan Saefullah", *Shaut Al-'Arabiyyah*, Vol 10 No 1, (Jember: UIN KH Ahmad Siddiq, 2022), hlm. 124.

¹⁰ Dahendar Ulil Albab, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas IV Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag RI Tahun 2020", *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 5 No. 2, (Banjarmasin: UIN Antasari, 2021), hlm. 3.

¹¹ Martatik, "Analisis Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I", *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan*, Vol. 6 No. 1, (Banten: Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan, 2018), hlm. 106.

¹² Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, ... hlm. 176.

¹³ Nurul Hadi, "Analisis *Content* Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementrian Agama Republik Indonesia 2014", *Ijaz Arabi*, Vol. 1 No. 1, (Pamekasan: IAIN Pamekasan, 2018), hlm. 50.

ibtdaiyah persiapan materi yang disajikan harus menyeluruh dalam menggali kemahiran berbahasa Arab, yakni kemahiran *istimā'* (menyimak), *kalām* (berbicara), *qira'āh* (membaca) dan *kitābah* (menulis).¹⁴ Selain itu, Mulhendra mengatakan bahwa buku yang layak digunakan sebagai buku pembelajaran bahasa Arab yaitu buku yang menyajikan empat keterampilan berbahasa, diantaranya *istimā'*, *kalām*, *qira'āh* dan *kitābah* untuk menunjang pembelajaran siswa.¹⁵

Dari fenomena yang telah dipaparkan di atas, peneliti akan meneliti salah satu buku ajar bahasa Arab. Peneliti menemukan buku ini ketika melaksanakan studi pendahuluan di SDIT Al-Azhar. Pada penelitian ini menggunakan buku “Cinta Berbahasa Arab” karya Hasimi untuk kelas V SD IT/MI, yang ditulis berdasarkan pendekatan saintifik pada kurikulum 2013 dan kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT). Buku tersebut merupakan buku baru dan menjadi buku ajar utama yang digunakan di SDIT Al-Azhar Cikijing-Majalengka.

Buku ajar bahasa Arab karya Hasimi dipilih, karena dalam buku ini sajian materi di dalamnya tidak berurutan seperti buku ajar bahasa Arab pada umumnya. Seperti tidak adanya sajian *mufradāt* pada setiap bab, empat kemahiran berbahasa yang seharusnya menjadi penunjang pembelajaran bahasa khususnya bagi tingkat dasar juga tidak semuanya tercantum dalam setiap bab pada buku ini. Selain itu, beberapa latihan yang dirasa cukup sulit untuk jenjang sekolah dasar kelas V. Sedangkan untuk pengemasan buku ini cukup menarik siswa, karena buku ini

¹⁴ Sofiah Rosyadi, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas 1 dari Kementerian Agama Republik Indonesia” *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 6 No. 2, (Banjarmasin: UIN Antasari, 2019), hlm. 3.

¹⁵ Mulhendra, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Untuk MI/SD Islam Pustaka Imam Syafi’i Menurut Kriteria Rusydi Ahmad Thu’aimah”, *Jurnal Tashfiyatuna*, Vol. 1 No. 1, (Bekasi: STIT Hidayatunnajah, 2020), hlm. 65.

disajikan dengan desain gambar, foto dan ilustrasi yang berwarna. Selain itu, yang menjadi alasan penulis meneliti buku tersebut apakah materi yang disampaikan sudah runtut dan sesuai dengan tahapan-tahapan pembelajarannya bagi siswa, jika ditinjau dari segi materi serta kesesuaian penyusunan materi terhadap sisi seleksi dan repetisi. Kemudian buku tersebut juga belum pernah diteliti oleh orang lain.¹⁶

Hal inilah yang membuat penulis tertarik untuk meneliti sebuah materi buku ajar. Bagaimanakah analisis materi buku ajar yang dapat digunakan dengan melihat unsur seleksi dan repetisi dalam buku tersebut dan aspek-aspek pendukung lainnya menurut teori Mackey yang nantinya akan dikaitkan dengan pemikiran Hasimi.

Dari uraian di atas, penulis tertarik untuk meneliti buku teks pelajaran bahasa Arab, maka dari itu penulis mengangkat tema **“Analisis Buku “Cinta Berbahasa Arab” Karya Hasimi Untuk Kelas V SDIT Al-Azhar Tahun 2021.”**

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah

Dalam penelitian ini, peneliti hanya membatasi pada aspek seleksi dan repetisi berdasarkan teori Mackey. Dari pembatasan masalah tersebut, maka peneliti memperoleh beberapa rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana kelayakan materi ditinjau dari aspek seleksi pada buku “Cinta Berbahasa Arab” karya Hasimi untuk kelas V SDIT Al-Azhar tahun 2021?
2. Bagaimana kelayakan materi ditinjau dari aspek repetisi pada buku “Cinta Berbahasa Arab” karya Hasimi untuk kelas V SDIT Al-Azhar tahun 2021?

¹⁶ Analisis pendahuluan pada buku “Cinta Berbahasa Arab” karya Hasimi untuk kelas V SDIT/MI di SDIT Al-Azhar Cikijing, 10 September 2021

3. Bagaimana kelayakan materi ditinjau secara umum dari dua aspek (seleksi dan repetisi) pada buku “Cinta Berbahasa Arab” karya Hasimi untuk kelas V SDIT Al-Azhar tahun 2021?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dalam penelitian ini mempunyai beberapa tujuan yaitu:

- a. Untuk mengetahui kelayakan materi ditinjau dari aspek seleksi pada buku “Cinta Berbahasa Arab” karya Hasimi untuk kelas V SDIT Al-Azhar tahun 2021.
- b. Untuk mengetahui kelayakan materi ditinjau dari aspek repetisi pada buku “Cinta Berbahasa Arab” karya Hasimi untuk kelas V SDIT Al-Azhar tahun 2021.
- c. Untuk mengetahui kelayakan materi ditinjau secara umum dari dua aspek (seleksi dan repetisi) pada buku “Cinta Berbahasa Arab” karya Hasimi untuk kelas V SDIT Al-Azhar tahun 2021.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Kajian Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai tambahan khazanah ilmu pengetahuan dan memberikan kontribusi gagasan serta arahan terhadap buku ajar yang bermutu seperti materi pelajaran bahasa Arab tentang kelebihan dan kekurangannya, terutama dilihat dari segi materi.

b. Kajian Praktis

1) Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti, apabila suatu saat akan membuat buku ajar bahasa Arab harus bisa mengaplikasikan teori terkait kelayakan materi dan penyajian buku teks.

2) Bagi Guru

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk mengidentifikasi buku ajar dalam proses pembelajaran.

3) Bagi Lembaga

Diharapkan hasil dari penelitian ini bisa dijadikan acuan untuk memilih buku ajar yang akan masuk ke dalam lembaga pendidikan.

4) Bagi Penulis

Berdasarkan hasil penelitian ini, diharapkan dapat menerima masukan dalam penyusunan isi buku ajar bahasa Arab untuk cetakan berikutnya.

D. Telaah Pustaka

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan, sejauh ini belum ada hasil penelitian atau karya ilmiah yang membahas secara spesifik tentang analisis buku “Cinta Berbahasa Arab” karya Hasimi untuk kelas V SDIT Al-Azhar tahun 2021. Namun ada beberapa penelitian yang relevan dan menjadi bahan pertimbangan serta digunakan sebagai bahan rujukan bagi peneliti, diantaranya:

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Nursobah Fitriani dan Hasan Saefuloh berjudul “Analisis Bahan Ajar Buku Siswa Bahasa Arab Untuk Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah (Pendekatan Saintifik 2013)” dalam Jurnal El-Ibtikar yang

diterbitkan oleh Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2018. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kualitatif dengan metode kepustakaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian materi terhadap Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang terdapat dalam buku serta kesesuaian dengan menggunakan teori Mackey. Hasil penelitian ini menyebutkan bahwa buku ajar bahasa Arab tersebut telah sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang ditentukan serta telah sesuai dengan teori Mackey yang meliputi aspek seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.¹⁷ Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama membahas buku ajar bahasa Arab, dalam penelitian ini terdapat analisis materi. Adapun perbedaannya yaitu penelitian ini berfokus pada Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar berdasarkan Kurikulum 2013 serta teori Mackey, sedangkan penelitian yang akan diteliti yaitu berfokus pada isi materi dalam buku tersebut yang ditinjau dari segi seleksi dan repetisi.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh M. Alaika Nasrulloh dan Imamatul Mufidah berjudul “Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab Sang Pangeran Nahwu Al-Ajurumiyah” dalam *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* yang diterbitkan oleh Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Banyuwangi pada tahun 2022. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kualitatif dengan metode studi literatur. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian

¹⁷ Nursobah Fitriani dan Hasan Saefuloh, “Analisis Bahan Ajar Buku Siswa Bahasa Arab Untuk Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah (Pendekatan Saintifik 2013)”, *El Ibtikar*, Vol. 7 No. 2, (Cirebon: IAIN Syekh Nurjati, 2018).

buku dengan landasan teori keilmuan menurut Masnur Muslich dan teori Mackey. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku Sang Pangeran Nahwu Al-Ajurumiyyah telah memenuhi kriteria buku teks yang baik dari segi materi, yakni telah sesuai dengan landasan teori keilmuan menurut Masnur Muslich, meliputi keakuratan materi, cakupan materi dan pendukung materi. Sedangkan dalam tahapan penyajian materi, buku tersebut belum mencapai kesesuaian dengan tahap seleksi dan repetisi. Tetapi sudah mencapai kesesuaian terhadap tahap gradasi dan presentasi.¹⁸ Persamaan pada penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti yaitu sama – sama menganalisis kesesuaian buku teks menggunakan teori Mackey. Adapun perbedaannya yaitu penelitian ini menggunakan buku ajar bahasa Arab Sang Pangeran Nahwu Al-Ajurumiyyah, sedangkan pada penelitian yang akan diteliti menggunakan buku bahasa Arab kelas V karya Hasimi.

Ketiga, tesis yang ditulis oleh Liesty Fridari Yany Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Program Magister Institut Agama Islam Negeri Ponorogo tahun 2021 yang berjudul “Analisis Isi Buku *Duruus al-Lughah al-Arabiyyah li Ghairi an-Nathiqiina Bihaa* Karya Abdur Rahim (Studi Analisis Berdasarkan Teori Mackey)”. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kualitatif dengan metode kepustakaan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi materi dalam buku tersebut berdasarkan teori Mackey. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku tersebut telah sesuai dengan kriteria

¹⁸ M. Alaika Nasrullah dan Imamatul Mufidah, “Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab Sang Pangeran Nahwu Al-Ajurumiyyah”, *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2 No. 1, (Banyuwangi: Institut Agama Islam Darussalam Blokagung, 2022).

seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.¹⁹ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti yaitu sama – sama menganalisis materi berdasarkan teori Mackey. Adapun perbedaannya yaitu pada penelitian ini menggunakan buku *Duruus al-Lughah al-Arabiyyah li Ghairi an-Nathiqiina Bihaa* karya Abdur Rahim, sedangkan pada penelitian yang akan diteliti yaitu menggunakan buku ajar bahasa Arab kelas V karya Hasimi.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Cahya Edi Setyawan, Luthfi Abdul Basit dan Muhammad Fathoni berjudul “Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab “Ayo Fasih Berbahasa Arab” Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)” pada Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV di Universitas Negeri Malang pada tahun 2018. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kualitatif dengan metode kepustakaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui isi materi yang disajikan dalam bahan ajar bahasa Arab “Ayo Fasih Berbahasa Arab” karya Hasan Saefullah berdasarkan teori Mackey. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku ini telah memenuhi seleksi dan gradasi yang baik, meskipun pada gradasi terdapat inkonsistensi dalam penyajian ataupun pemilihan materinya.²⁰ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti yaitu sama – sama menganalisis materi berdasarkan teori Mackey. Adapun perbedaannya yaitu pada penelitian ini menggunakan buku “Ayo Fasih

¹⁹ Liesty Fridari Yany, “Analisis Isi Buku *Duruus al-Lughah al-Arabiyyah li Ghairi an-Nathiqiina Bihaa* Karya Abdur Rahim (Studi Analisis Berdasarkan Teori Mackey)”, Tesis Pendidikan Bahasa Arab, (Ponorogo: Perpustakaan PPs IAIN Ponorogo, 2021).

²⁰ Cahya Edi Setyawan, Luthfi Abdul Basit dan Muhammad Fathoni, “Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab “Ayo Fasih Berbahasa Arab” Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)”, pada *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2018).

Berbahasa Arab” karya Hasan Saefullah, sedangkan pada penelitian yang akan diteliti yaitu menggunakan buku ajar bahasa Arab kelas V karya Hasimi.

Pembaharuan dari penelitian ini dengan empat penelitian di atas adalah dari aspek permasalahan buku yang diteliti dan isi materi pada buku pelajaran tersebut. Dalam penelitian ini, berfokus pada analisis buku “Cinta Berbahasa Arab” karya Hasimi untuk kelas V SDIT Al-Azhar Tahun 2021 (Analisis Kelayakan Buku Ditinjau dari Aspek Seleksi dan Repetisi).

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan bertujuan untuk memberikan gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Oleh karena itu, peneliti membagi sistematika penulisan ini menjadi tiga bagian, dengan rincian sebagai berikut:

1. Bagian pertama, terdapat halaman judul, surat pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, surat pengesahan skripsi, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar dan daftar isi.
2. Bagian kedua terdiri dari lima bab, yaitu:
 - a. Bab satu yaitu pendahuluan, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka serta sistematika penulisan.
 - b. Bab dua berisi landasan teori dan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini.
 - c. Bab tiga berisi deskripsi buku pelajaran “Cinta Berbahasa Arab” karya Hasimi untuk kelas V SDIT Al-Azhar tahun 2021.
 - d. Bab empat berisi tentang laporan hasil penelitian serta pembahasan tentang Analisis Buku “Cinta Berbahasa Arab” karya Hasimi untuk kelas V SDIT Al-

Azhar tahun 2021 (Analisis Kelayakan Buku Ditinjau dari Aspek Seleksi dan Repetisi).

- e. Bab lima berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.
3. Bagian ketiga yang merupakan bagian akhir, berisi daftar pustaka dan lampiran yang berkaitan dengan penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti menganalisis buku “Cinta Berbahasa Arab” karya Hasimi untuk kelas V SDIT Al-Azhar 2021, dalam penelitian ini merupakan analisis terhadap teori Mackey, hasilnya disajikan sesuai dengan tujuan di dalamnya, yaitu sebagai berikut:

1. Pada aspek seleksi buku ini dinilai sangat layak dengan nilai persentase 87.5%. Hal ini dikarenakan tujuan pembelajaran walaupun mencakup empat *mahārah* tetapi materi yang disajikan tidak runtut dalam setiap babnya, serta ada beberapa bab yang tidak mencakup empat *mahārah*. Tingkat kemampuan siswa buku ini sesuai dengan jenjang Sekolah Dasar kelas V yang mana materi belajar bahasa sesuai dengan yang terdapat dalam kurikulum SIT. Alokasi waktu terbagi ke dalam dua semester dalam satu tahun pelajaran, sesuai dengan alokasi waktu belajar bahasa di tingkat sekolah.
2. Aspek repetisi dinilai layak dengan nilai persentase 80%. Hal ini dikarenakan pada repetisi menunjukkan bahwa latihan *istimā'* tersaji pada setiap bab buku ini. Latihan *kalām* dan *qira'āh* tidak tersaji pada setiap bab buku ini. Sedangkan *kitābah* disajikan pada setiap bab serta latihan akhir semester disajikan setiap akhir semester, hanya saja ada beberapa latihan yang cukup sulit untuk jenjang sekolah dasar kelas V.
3. Secara umum dari aspek keseluruhan, buku ini memiliki nilai persentase akhir 84% yang masuk pada kategori layak. Jadi buku “Cinta Berbahasa Arab” karya

Hasimi untuk kelas V SDIT Al-Azhar tahun 2021 ini bisa digunakan sebagai buku pembelajaran, karena masuk pada kategori layak.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis terhadap buku “Cinta Berbahasa Arab” karya Hasimi untuk kelas V SDIT Al-Azhar tahun 2021, sebaiknya penulis buku memperhatikan hal-hal berikut:

1. Menyajikan empat *mahārah* berbahasa untuk menunjang pembelajaran,
2. *Mahārah* berbahasa disajikan secara runtut pada setiap bab pembelajaran,
3. Materi dan latihan-latihan yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku serta sesuai dengan jenjang yang dituju.

C. Penutup

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan tanpa batas sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga peneliti memohon maaf terhadap kesalahan dan kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Peneliti juga berharap bahwa hasil penelitian ini bisa bermanfaat baik bagi peneliti maupun pembaca. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah terlibat dalam proses penulisan skripsi ini, semoga Allah SWT membalas kebaikan-kebaikan tersebut dengan pahala yang berlipat.

DAFTAR PUSTAKA

- Albab, Dahendar Ulil, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas IV Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag RI Tahun 2020", *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 5 No. 2, Banjarmasin: UIN Antasari, 2021.
- Arafat, Gusti Yasser, "Membongkar Isi Pesan dan Media dengan Content Analysis", *Jurnal Alhadharah*, Vol. 17 No. 33, Banjarmasin: UIN Antasari, 2018.
- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teori Praktek Bagi Praktisi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998, cet. ke-2.
- Barsuni A. R., Hasan, Muhammad Alfian dan Bambang Irawan, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Untuk MTs Kelas 7 Karya Hasan Saefullah", *Shaut Al-'Arabiyah*, Vol 10 No 1, Jember: UIN KH Ahmad Siddiq, 2022.
- Febryandini, Annisa Dewi, "Pemakaian Ma (ما) dalam Bahasa Arab", pada *CLLT (Conference on Language and Language Teaching)*, Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada, 2017.
- Fitriani, Nursobah dan Hasan Saefuloh, "Analisis Bahan Ajar Buku Siswa Bahasa Arab Untuk Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah (Pendekatan Sainifik 2013)", *El Ibtikar*, Vol. 7 No. 2, Cirebon: IAIN Syekh Nurjati, 2018.
- Hadi, Nurul, "Analisis *Content* Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2014", *Ijaz Arabi*, Vol. 1 No. 1, Pamekasan: IAIN Pamekasan, 2018.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset, 1993.
- Hamid, Abdul., dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Hasan, M.Iqbal, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.

- Hasimi, “*Cinta Berbahasa Arab*” *Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas V*, Temanggung: Griya Matahari, 2021, cet. ke-3.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Kriyantono, Rachmat, *Teknik Praktis Riset Komunikasi*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2010.
- Mabrurrosi, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat”, *Al-Irfan*, Vol. 3 No. 2, Pamekasan: STIBA Darul Ulum Banyuanyar, 2020.
- Mackey, William F., *Language Teaching Analysis*, London: Longmans, Green & Co. Ltd., 1965.
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Martatik, “Analisis Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I”, *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan*, Vol. 6 No. 1, Banten: Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan, 2018.
- Maryani, Herlina Effendi dan Henky Subantoro, “Pengaruh Pendekatan Saintifik dalam Proses Belajar Mengajar Siswa Kelas VIII Materi Lingkaran”, *Jurnal Derivat*, Vol. 7 No. 2, Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2020.
- Mulhendra, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Untuk MI/SD Islam Pustaka Imam Syafi’i Menurut Kriteria Rusydi Ahmad Thu’aimah”, *Jurnal Tashfiyatuna*, Vol. 1 No. 1, Bekasi: STIT Hidayatunnajah, 2020.
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Muslich, Masnur, *Text Book Writing; Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2017.
- Nasrullah, M. Alaika dan Imamatul Mufidah, “Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab Sang Pangeran Nahwu Al-Ajrumiyyah”, *Tadris Al-Arabiyat: Jurnal*

Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2 No. 1, Banyuwangi: Institut Agama Islam Darussalam Blokagung, 2022.

Nasution, S, *Asas-Asas Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Nurhadi, *Tata Bahasa Pendidikan; Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa*, Semarang: IKIP Semarang Press, 1995.

Pohan, Rusdin, *Metode Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Rijal Institute, 2007.

Prastowo, Andi, *Memahami Metode-Metode Penelitian; Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktik*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Raafi, Rakhmat, "Implementasi Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ihsanul Fikri Kota Magelang", pada *Prosiding Konferensi Nasional Ke-7*, Magelang: Universitas Muhammadiyah Magelang, 2018.

Ramah, Sutri dan Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 2 No. 2, Lampung: UIN Raden Intan, 2018.

Rosyadi, Sofiah, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas 1 dari Kementrian Agama Republik Indonesia" *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 6 No. 2, Banjarmasin: UIN Antasari, 2019.

Setyawan, Cahya Edi, Luthfi Abdul Basit dan Muhammad Fathoni, "Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab "Ayo Fasih Berbahasa Arab" Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)", pada *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2018.

Simamora, Benget, "Kajian terhadap Manajemen Penulisan dan Penerbitan Buku Teks Kurikulum 2013", *Jurnal Publipreneur*, Vol. 2 No. 1, Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif Jakarta, 2014.

Soelaiman, Darwis, *Pengantar kepada Teori dan Praktek Pengajaran*, Semarang: IKIP Semarang Press, 1980.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Sumardi, Muljanto, *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1974.

Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana, 2011.

Yany, Liesty Fridari, *Analisis Isi Buku Duruus al-Lughah al-Arabiyyah li Ghairi an-Nathiqiina Bihaa Karya Abdur Rahim (Studi Analisis Berdasarkan Teori Mackey)*, Tesis Pendidikan Bahasa Arab, Ponorogo: Perpustakaan PPs IAIN Ponorogo, 2021.

Yusuf, Hermansyah, “Analisis Materi Bahasa Arab dalam Buku Ajar Kelas 7 SMP Muhamadiyah Al Furqon Banjarmasin”, *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 5 No. 2, Banjarmasin: UIN Antasari, 2018.

Zuhdi, Halimi, *Al-Biihah Al-Lughowiyah: takwinuhaa wa dauruhaa fii iktabi al-'arabiyyah*, Malang: UIN Malang Press, 2009.

