

**PELAKSANAAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN DARING MATA  
PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V MI MA'ARIF GONDOSULI  
MUNTILAN MAGELANG TAHUN AJARAN 2021/2022**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

Asa Nabila Himawati

18104020038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan si bawah ini:

Nama : Asa Nabila Himawati

NIM : 18104020038

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Penilaian Hasil Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Ma’arif Gondosuli Murtalan Magelang Tahun Ajaran 2021/2022” adalah karya saya sendiri bukan plagiasi dari orang lain kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Magelang, 27 November 2022



Asa Nabila Himawati  
18104020038

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang, saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Asa Nabila Himawati  
NIM : 18104020038  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Magelang, 27 November 2022



Asa Nabila Himawati  
18104020038

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamualaiku. Wr, Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Asa Nabila Himawati

NIM : 18104020038

Semester : IX (Sembilan)

Judul : Pelaksanaan Penilaian Hasil Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Ma'arif Gondosuli Muntilan Magelang Tahun Ajaran 2021/2022

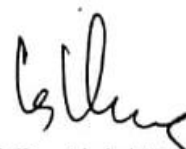
sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta 15 Desember 2022

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19730806 199703 1 003



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3532/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : PELAKSANAAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN DARING MATA  
PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V MI MA'ARIF GONDOSULI MUNTILAN  
MAGELANG TAHUN AJARAN 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ASA NABILA HIMAWATI  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020038  
Telah diujikan pada : Jumat, 16 Desember 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 63ad3d5d051e4



Penguji I  
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 63a551e837eb2



Penguji II  
Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 63ad0cad110f6



Yogyakarta, 16 Desember 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63ad3e823447e

## MOTTO

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ (١٨)

Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?  
(QS. 55:18)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> QS. Ar-Rahmaan ayat 18



## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua,  
keluarga, Almamater tercinta Program Studi Pendidikan  
Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.*



## ABSTRAK

**Asa Nabila Himawati.** *Pelaksanaan Penilaian Hasil Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Ma'arif Gondosuli Muntilan Magelang Tahun Ajaran 2021/2022.* Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan penilaian yang dilaksanakan secara daring pada mata pelajaran bahasa Arab kelas 5 di MI Ma'arif Gondosuli Muntilan Magelang, apa saja kendala yang dihadapi guru saat melaksanakan penilaian mata pelajaran bahasa Arab secara daring dan bagaimana solusi guru untuk menanggulangi kendala-kendala yang ada.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk mengumpulkan data. Sumber data pada penelitian ini diperoleh dari siswa kelas 5, guru bahasa Arab, dan Kepala Sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan penilaian hasil pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Arab dirasa guru kurang maksimal dalam pelaksanaannya, Masih terdapat beberapa kendala yang dialami guru saat pelaksanaan penilaian. Penilaian mata pelajaran bahasa Arab yaitu terdapat penilaian afektif, kognitif, dan psikomotorik. Guru menyelesaikan satu bab materi dengan empat pertemuan, setiap pertemuan guru mendalami pada satu keterampilan, empat keterampilan tersebut yaitu; keterampilan mendengar (*maharah istima*), keterampilan membaca (*maharah qiraah*), keterampilan berbicara (*maharah kalam*), dan keterampilan menulis (*maharah kitabah*). Beberapa kendala yang dialami guru saat melaksanakan penilaian secara daring yaitu jam belajar siswa tidak terkontrol, siswa kurang fokus pada pembelajaran, dan siswa kurang memperhatikan tugas yang diberikan guru. Ada beberapa solusi yang dilakukan guru untuk menanggulangnya, diantaranya yaitu melakukan absensi tugas di grup *WhatsApp*, memberikan batasan waktu pengumpulan tugas, dan pemanggilan siswa secara pribadi.

**Kata kunci:** penilaian, kendala, solusi



## المخلص

اسا نابيلا هيمما واتي. تنفيذ التقييم نتائج التعليم عبر الإنترنت مادة اللغة العربية الفصل الخامس المدرسة الابتدائية معارف كوندوسولي مونطيلان ماجيلانج السنة الدراسية 2021/2022. البحث. بوكياكارتا: كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين، بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكارتا، 2022.

يهدف هذا البحث إلى وصف تنفيذ التقييم التعليم عبر الإنترنت مادة اللغة العربية الفصل الخامس المدرسة الابتدائية معارف كوندوسولي مونطيلان ماجيلانج ما هي العقبات عند تقييم التعليم عبر الإنترنت مادة اللغة العربية و كيف محلول المعلم حل العقبات.

يستخدم هذا البحث بالطريقة الوصفية النوعية، ثم جمع بيانات باستخدام طرق الملاحظة و المقابلة و أساليب التوثيق. مصدر بيانات هذا بهت هو طلاب الصف الخامس و مدرسة اللغة العربية و رئيس المدرسة.

وتدل نتائج هذا البحث تشعر المدرّسة بتنفيذ التقييم دون المستوى الأمثل، هناك مشاكل او قيود عند إجراء التقييم. يتكون تقييم مادة اللغة العربية من تقييم الموقف و تقييم المعرفة و تقييم المهارات. تشرح المدرسة موضوعا من المادة اللغة العربية باربعة اجتماعات. كل اجتماع تعلم المدرّسة المهارة الواحدة. اربع مهارات في مادة اللغة العربية تتكون من مهارة الاستماع و مهارة القراءة و مهارة الكلام و مهارة الكتابة. القيود عند إجراء التقييم عبر الإنترنت حصة دراسية الطلاب غير مشروط و الطلاب لا تركز على الدرس و يتجاهل الطلاب وظيفة المدرسة. المحلول من المدرسة ليحل القيود ترسل غياب الوظيفة في WhatsApp, و تحدّد الوقت لاجتماع الوظيفة و استدعاء الطالب شخصيا.

الكلمات المفتاحية : تقييم , قيود , محلول

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Transliterasi dimaksudkan sendiri sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...ي	Fathah dan ya	Ai	a dan u
َ...و	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...ى...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...ى	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup  
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati  
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/ al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah  
Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah  
Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu



## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf

kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ      Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/Alhamdu lillāhi rabbil  
`ālamīn

الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ      Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ      Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا      Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِ اللَّهُ  
فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ  
وَرَسُولُهُ ﷺ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur tercurah kehadiran Allah SWT dengan segala nikmat, rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pelaksanaan Penilaian Hasil Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Ma’arif Gondosuli Muntilan Magelang Tahun Ajaran 2021/2022”. Sholawat dan salam senantiasa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memperjuangkan islam dan sebagai suri tauladan bagi umatnya.

Saya menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terlaksana karena bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Maka dari itu, dengan ketulusan hati saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nurhadi, MA., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Nurul Huda M.Pd.I., selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan bimbingan, saran dan arahannya selama proses perkuliahan.
5. Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan serta meluangkan waktu, tenaga, masukan dan saran hingga saya dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Keluarga tercinta, terimakasih atas doa dan dukungannya.

8. Ibu Endah Dwi Susanti, S.Pd.I, selaku Kepala Madrasah MI Ma'arif Gondosuli Muntilan Magelang yang telah memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan PLP dan penelitian skripsi.
9. Ibu Siti Ulfah Amaliyah, S.H, selaku guru pengampu Bahasa Arab di MI Ma'arif Gondosuli Muntilan Magelang yang telah memberikan arahan dalam penelitian.
10. Keluarga besar MI Ma'arif Gondosuli Muntilan Magelang, guru-guru dan staff yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
11. Teman-teman mahasiswa UIN Sunan Kalijaga khususnya Prodi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 yang telah kebersamai selama perkuliahan.
12. Rekan-rekan PLP-KKN Integratif Dusun Tlompok, Karanganyar, Purwodadi, Purworejo, Jawa Tengah.
13. Sahabat terbaik, Rida, Candra, Solatin, terima kasih telah kebersamai, memberikan semangat dan motivasi.
14. Semua pihak yang telah berpartisipasi dalam penulisan skripsi ini.

Saya mengucapkan terimakasih, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan semua pihak yang telah ikut andil dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini. Saya menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, namun besar harapan saya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak orang. Saya juga mengarang masukan dan saran yang membangun untuk perbaikan kedepannya.

Magelang, 27 November 2022  
Peneliti



Asa Nabila Himawati  
18104020038

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	iii
<b>SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>SURAT PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>المخلص</b> .....	ix
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xxi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xxii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	3
D. Telaah Pustaka .....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Penilaian .....	9
2. Hasil Pembelajaran.....	17
3. Pembelajaran Daring .....	19
4. Mata Pelajaran Bahasa Arab .....	21
B. Metode Penelitian.....	26
1. Jenis Penelitian .....	26
2. Waktu dan Tempat Penelitian .....	26
3. Subjek Penelitian.....	26

4. Metode Pengumpulan Data .....	27
5. Teknik Analisis Data .....	29
6. Teknik Keabsahan Data.....	30
<b>BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH .....</b>	<b>32</b>
A. Sejarah Berdirinya Madrasah .....	32
B. Letak Geografis dan Identitas Madrasah.....	32
C. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah .....	33
D. Kurikulum Madrasah .....	35
E. Program Pembelajaran .....	35
F. Struktur Organisasi Madrasah .....	39
G. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	40
H. Data Peserta Didik.....	40
I. Sarana dan Prasarana.....	41
J. Gambaran Pembelajaran Bahasa Arab .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Pelaksanaan Penilaian Hasil Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Ma'arif Gondosuli Muntilan Magelang.....	43
B. Kendala guru saat melaksanakan penilaian hasil pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Arab kelas V MI Ma'arif Gondosuli Muntilan Magelang .....	58
C. Upaya guru dalam mengatasi kendala saat melaksanakan penilaian hasil pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Arab kelas V MI Ma'arif Gondosuli Muntilan Magelang .....	60
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>63</b>
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran.....	64
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>68</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pengembangan Diri Terprogram.....	40
Tabel 2. Pengembangan Diri Tidak Terprogram .....	41
Tabel 3. Jadwal Pelajaran.....	41
Tabel 4. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	44
Tabel 5. Data Peserta Didik .....	45
Tabel 6. Data Sarana Prasaran .....	45



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Organisasi Madrasah.....	43
---	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Pengumpulan Data .....	69
Lampiran 2. Lembar Observasi.....	72
Lampiran 3. Lembar Wawancara Kepala Sekolah.....	74
Lampiran 4. Lembar Wawancara Guru Bahasa Arab .....	77
Lampiran 5. Lembar Dokumentasi .....	88
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	89
Lampiran 7. Materi, Soal, dan Hasil Latihan Soal Siswa .....	104
Lampiran 8. Hasil Penilaian Siswa .....	106
Lampiran 9. Dokumentasi.....	107
Lampiran 10. Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi .....	109
Lampiran 11. Surat Bukti Seminar Proposal.....	110
Lampiran 12. Surat Berita Acara Seminar Proposal .....	111
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian.....	112
Lampiran 14. Kartu Bimbingan Skripsi .....	113
Lampiran 15. Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	114
Lampiran 16. Sertifikat ICT.....	115
Lampiran 17. Sertifikat TOEC .....	116
Lampiran 18. Sertifikat IKLA.....	117
Lampiran 19. Serifikat PLP-KKN.....	118
Lampiran 20. Curriculum Vitae .....	119

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan sudah menjadi kebutuhan pokok setiap individu. Melalui suatu proses pengajaran dan pelatihan, pendidikan dapat mengubah serta mendewasakan sikap dan tingkah laku seseorang. Pendidikan juga membina dan mengembangkan kepribadian manusia baik jasmani maupun rohani.

Dalam UU SISDIKNAS No.20 tahun 2003 disebutkan, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengenalan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.<sup>2</sup> Dengan demikian pendidikan tidak hanya sebagai suatu kegiatan proses transfer ilmu, lebih dari itu, pendidikan membentuk individu mempunyai nilai-nilai keagamaan, kebudayaan, pemikiran dan keahlian, sehingga menjadi generasi bangsa yang dapat menyongsong masa depan kehidupan bangsa yang lebih cerah.

Pendidikan tidak bisa dipisahkan dengan suatu proses pembelajaran. Aktivitas pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar merupakan inti dari pendidikan di sekolah. Pembelajaran dilaksanakan secara langsung atau tatap muka. Dengan kehadiran guru untuk mengajar menggunakan model dan metode pembelajaran yang cocok maka pemahaman siswa akan pembelajaran menjadi lebih baik.

Pada tahun 2019 dunia digemparkan dengan menyebarnya wabah Covid-19, Indonesia termasuk salah satu negara terdampak pandemi. Covid-19 menimbulkan banyak pengaruh termasuk pada bidang pendidikan. Untuk menekan angka penyebaran Covid-19 pemerintah mengeluarkan aturan pembelajaran dilaksanakan secara jarak jauh atau daring. Hal ini menjadi

---

<sup>2</sup> Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 ayat (1)

tantangan sekaligus tuntutan bagi guru untuk tetap menjalankan pembelajaran. Guru sebagai fasilitator harus bisa menyesuaikan dan berinovasi dengan adanya pembelajaran daring.

Tepat pada tanggal 16 Maret 2019 pemerintah mengeluarkan peraturan pembelajaran jarak jauh atau daring dimulai, seluruh tingkat pendidikan melaksanakan pembelajaran dari rumah. Teknologi sangat berpengaruh saat pelaksanaan pembelajaran daring. Dengan adanya kebijakan pemerintah tentang perubahan sistem belajar mengajar, penguasaan ilmu teknologi sangat dibutuhkan agar pembelajaran tetap berjalan. Tidak hanya pihak sekolah yang terlibat dalam hal ini, akan tetapi siswa dan orang tua juga harus siap dengan pembelajaran jarak jauh dengan sistem pembelajaran digital atau online.

Untuk mengukur pemahaman siswa dalam pembelajaran dibutuhkan adanya penilaian. Dengan melaksanakan penilaian dapat diketahui kekurangan dan menjadi perbaikan serta untuk pengambilan keputusan atau hasil akhir. Penilaian dilaksanakan sesuai dengan kurikulum dan perencanaan yang telah disusun, agar tercipta penilaian yang lebih bermakna dan sesuai dengan tujuan kompetensi yang akan dicapai.

Penilaian pada mata pelajaran bahasa Arab dilakukan secara autentik dan komprehensif, dengan teknik penilaian yang saling melengkapi. Terdapat tiga aspek penilaian pada mata pelajaran bahasa Arab yaitu penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan, dengan ketiga aspek tersebut harus bisa menggambarkan kemampuan nyata pada peserta didik dalam aspek menyimak (mendengar), berbicara, membaca, dan menulis.

Di MI Ma'arif Gondosuli Muntlan Magelang pada masa pandemi penilaian dilaksanakan dengan metode daring atau jarak jauh . Dengan tiga aspek penilaian yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan, dan juga termasuk pada penilaian kemampuan empat *maharah* (keterampilan) bahasa Arab yaitu keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*), berbicara (*maharah al-kalam*), membaca (*maharah al-qira'ah*), dan menulis (*maharah al-kitabah*). Penilaian yang dilaksanakan secara daring pastinya berbeda dengan penilaian yang

dilaksanakan secara luring atau secara langsung. Terdapat tantangan bagi guru dan inovasi baru agar pembelajaran termasuk pada penilaian tetap berjalan walaupun dengan kondisi dan metode yang berbeda.

Walaupun hasil belajar bukanlah satu-satunya hal penting dalam kegiatan pembelajaran, akan tetapi dengan hasil belajar dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa dan sebagai pijakan keberhasilan dalam proses pembelajaran. Berdasarkan gambaran umum permasalahan di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“PELAKSANAAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V MI MA’ARIF GONDOSULI MUNTILAN MAGELANG TAHUN AJARAN 2021/2022”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan penilaian hasil pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Arab kelas V MI Ma’arif Gondosuli Muntilan Magelang?
2. Apa saja kendala guru saat melaksanakan penilaian hasil pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Arab kelas V MI Ma’arif Gondosuli Muntilan Magelang?
3. Apa saja upaya guru dalam mengatasi kendala saat melaksanakan penilaian hasil pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Arab kelas V MI Ma’arif Gondosuli Muntilan Magelang?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Mengetahui pelaksanaan penilaian hasil pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Arab kelas V MI Ma’arif Gondosuli Muntilan Magelang.



- b. Mengetahui kendala guru saat melaksanakan penilaian hasil pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Arab kelas V MI Ma'arif Gondosuli Muntilan Magelang.
- c. Mengetahui upaya guru dalam mengatasi kendala saat melaksanakan penilaian hasil pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Arab kelas V MI Ma'arif Gondosuli Muntilan Magelang.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Secara teoris

Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya pada penilaian pembelajaran daring serta diharapkan dapat menjadi acuan atau bahan referensi dan perbandingan untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan penilaian hasil belajar.

### b. Secara praktis

#### 1) Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman sebelum terjun langsung ke dunia pendidikan khususnya tentang pelaksanaan penilaian hasil pembelajaran daring.

#### 2) Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan dan acuan dalam melaksanakan dan mengelola penilaian hasil pembelajaran daring.

#### 3) Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan dalam mengelola penilaian hasil belajar secara daring.

## D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka adalah penelitian-penelitian terdahulu yang mempunyai informasi relevan terhadap topik atau variabel yang akan diteliti. Telaah pustaka dapat disebut juga suatu kegiatan yang mengkaji dan mengkritisi pembahasan suatu topik yang telah diteliti oleh para peneliti atau ilmuwan

yang terakreditasi (diakui kepekarannya), yang dapat diakui bila penelitian dipublikasikan melalui jurnal/seminar atau dalam bentuk cetakan buku.

Telaah pustaka dilakukan untuk mengetahui penelitian-penelitian sebelumnya dari sisi kesamaan dan perbedaan terhadap penelitian yang akan diteliti. Telaah pustaka merupakan bagian terpenting dalam penelitian, pada bagian ini peneliti mendapatkan rujukan dan referensi untuk topik yang akan diteliti. Selain itu dengan telaah pustaka peneliti dapat membatasi bidang kajian, menghindari replikasi tentang penelitian yang serupa sebelumnya, menentukan teori, dapat menempatkan masalah sesuai dengan perspektif, dan dapat memahami struktur isi suatu penelitian.

Beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan judul penelitian ini, yaitu:

Dari skripsi yang ditulis oleh Rico Alfian, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2021 dengan judul *Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19 di Kelas X MAN 2 PATI Tahun Ajaran 2020/2021 (Tinjauan Metode dan Penilaian)*,<sup>3</sup> fokus penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran dan proses penilaian pada mata pelajaran bahasa Arab di masa pandemi covid-19. Hasil penelitian menyimpulkan selama pandemi covid-19 proses pembelajaran berlangsung secara daring, metode pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah dengan menggunakan media untuk membuat video, penugasan diberikan tugas-tugas melalui *e-learning*. Terdapat tiga jenis penilaian yaitu: ulangan harian, penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester. Penelitian dianggap relevan karena sama meneliti tentang penilaian pada pembelajaran daring. Yang menjadi pembeda yaitu tidak hanya proses penilaian saja yang diteliti, namun kendala dan solusi apa yang dilakukan saat penilaian juga termasuk dalam penelitian.

---

<sup>3</sup> Rico Alfian, Skripsi: "*Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19 di Kelas X MAN 2 PATI Tahun Ajaran 2020/2021 (Tinjauan Metode dan Penilaian)*" (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2021)

Dari skripsi yang ditulis oleh Nengsih Purwasih mahasiswi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya pada tahun 2019 dengan judul *Pelaksanaan Penilaian Aspek Afektif pada Mata Pelajaran PAI di SD IT Sahabat Alam Palangka Raya*,<sup>4</sup> fokus penelitian pada skripsi ini adalah untuk mengetahui proses pelaksanaan penilaian pada aspek afektif di SD IT Palangka Raya dan teknik penilaian yang digunakan dalam melaksanakan penilaian. Hasil dari penelitian ini menunjukkan guru belum sepenuhnya melaksanakan aspek afektif namun cenderung kepada pelaksanaan penilaian aspek kognitif dan psikomotorik, guru belum sepenuhnya menggunakan teknik observasi atau pengamatan yang disertai dengan lembar instrumen penilaian, guru hanya mengamati sikap siswa yang terlihat dengan mendiskripsikannya di raport mata pelajaran dan kolom penilaian karakter siswa saja. penelitian ini mempunyai persamaan dengan penelitian yang saya lakukan, yaitu meneliti pelaksanaan penilaian. Yang menjadi pembeda yaitu saya meneliti tentang pelaksanaan penilaian hasil pembelajaran yang dilaksanakan secara daring.

Dari skripsi yang ditulis oleh Dia Natalia mahasiswi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup pada tahun 2019 dengan judul *Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Tematik di Kelas IV SDN 124 Rejang Lebong*,<sup>5</sup>. Penelitian ini membahas tentang pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik, kendala dan solusi yang dihadapi. Hasil penelitian menunjukkan penilaian yang dilaksanakan pada pembelajaran tematik tema cita-citaku terdapat tiga penilaian yaitu penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian aspek keterampilan. Adapun kendala yang dihadapi terletak pada prosedur penilaian yang rumit, waktu penilaian kurang belum terbagi

---

<sup>4</sup> Nengsih Purwasih, Skripsi: "*Pelaksanaan Penilaian Aspek Afektif pada Mata Pelajaran PAI di SD IT Sahabat Alam Palangka Raya*"(Palangka Raya: IAIN Palangka Raya, 2019)

<sup>5</sup> Dia Natalia, Skripsi: "*Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Tematik di Kelas IV SDN 124 Rejang Lebong*"(Curup: IAIN Curup, 2019)

rata, dan peserta didik yang susah untuk dikondisikan. Solusi yang dilakukan yaitu melakukan pelatihan kurikulum 2013, sarana dan prasarana harus memadai, siswa yang mudah dikondisikan, dan peran kepala sekolah sebagai pendamping. Penelitian ini dianggap relevan karena sama-sama meneliti tentang pelaksanaan penilaian. Yang menjadi pembeda yaitu bidang mata pelajaran yang diteliti, saya meneliti pada mata pelajaran bahasa Arab.

Dari skripsi yang ditulis oleh Anggi Anggela Banurea mahasiswa Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan pada tahun 2021 dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Muhammadiyah Gunung Meriah Tahun Ajaran 2020/2021*,<sup>6</sup> penelitian ini membahas tentang pengaruh pembelajaran daring untuk mata pelajaran perbankan dengan aplikasi *Google Meet*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh pembelajaran dengan menggunakan *Google Meet*. Sebelum menggunakan *Google Meet* hasil belajar peserta didik rendah disebabkan kurangnya pemahaman peserta didik terhadap penjelasan yang diberikan oleh pendidik, disamping itu pendidik juga kurang leluasa dalam menjelaskan materi pelajaran. Dengan digunakannya *Google Meet* dalam pembelajaran peserta didik sangat terbantu dalam memahami penjelasan yang disampaikan pendidik. Berdasarkan penelitian peserta didik mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 76,7% setelah menggunakan *Google Meet* dalam pembelajaran. Penelitian ini dianggap relevan karena sama-sama meneliti tentang penilaian pada pembelajaran daring. Yang menjadi pembeda yaitu penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dan mengukur seberapa besar pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar, sedangkan penelitian saya lakukan yaitu menggambarkan bagaimana pelaksanaan penilaian yang dilaksanakan pada pembelajaran daring.

Dari jurnal yang ditulis oleh Dwi Afrilia mahasiswa Universitas Negeri Medan pada tahun 2021 dengan judul *Strategi Guru dalam Melaksanakan*

---

<sup>6</sup> Anggi Anggela Banurea, Skripsi: "*Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Muhammadiyah Gunung Meriah Tahun Ajaran 2020/2021*" (Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2021)

*Penilaian Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas Tinggi Sekolah Dasar.* Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa guru kelas tinggi di sekolah dasar memiliki strategi yang efektif dalam melaksanakan penilaian pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 yang diuraikan sebagai berikut. (1) Penilaian pembelajaran dilaksanakan secara tatap muka langsung, (2) Penilaian berdasarkan tugas harian peserta didik yang disampaikan kepada peserta didik untuk belajar dirumah, (3) Penilaian berdasarkan kehadiran peserta didik merupakan salah satu pertimbangan guru dalam melaksanakan penilaian, (4) Merujuk pada nilai raport semester sebelum masa pandemi Covid-19, Raport pandemi ini sulit untuk mengetahui keseluruhan kemampuan dari peserta didik maka dari itu raport semester sebelum Covid-19 akan membantu dalam menentukan nilai untuk peserta didik.<sup>7</sup> Penelitian ini sama-sama meneliti penilaian yang dilaksanakan pada masa pandemi covid-19, yang menjadi pembeda yaitu penelitian ini masih belum dapat menjelaskan bagaimana proses yang dilakukan saat penilaian. Hanya menyajikan poin-poin strategi penilaiannya saja.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>7</sup> Dwi Afrilia, “Strategi Guru dalam Melaksanakan Penilaian Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas Tinggi Sekolah Dasar”, Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas HKPB Nommensen Pematangsiantar, 2021



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil wawancara pelaksanaan penilaian hasil pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Arab kelas 5 MI Ma'arif Gondosuli Muntilan Magelang dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada saat pembelajaran dilaksanakan secara daring guru menurunkan kriteria penilaian siswa, sehingga nilai tetap stabil saat pembelajaran dilaksanakan secara daring. Guru merasa penilaian yang dilaksanakan secara daring dinilai kurang obyektif, karena guru tidak melihat secara langsung proses siswa saat mengerjakan tugas. Penilaian yang dilaksanakan secara daring juga menunjukkan sisi positif, seperti keterlibatan orang tua secara langsung dalam proses pembelajaran. Saat pembelajaran daring guru juga melakukan penilaian secara luring saat siswa bergilir hari masuk ke kelas. Guru melakukan penilaian sikap (afektif) menggunakan penilaian secara langsung, seperti siswa menjawab salam dan keaktifan respon siswa saat pembelajaran. Guru melakukan penilaian pengetahuan (kognitif) dengan menggunakan penilaian tes tertulis, guru memberikan tugas kepada siswa berupa soal dari buku dan soal yang dibuat sendiri oleh guru sesuai dengan materi yang diajarkan. Guru menilai aspek, penilaian keterampilan mendengar (*maharah istima'*) dengan kemampuan mendengar dan menirukan teks bahasa Arab melalui *voicenote* yang dikirimkan guru. Guru melakukan penilaian keterampilan berbicara (*maharah kalam*) dengan melihat kemampuan siswa berbicara menggunakan bahasa Arab, sebagian siswa masih melafalkan bahasa Arab seperti lafal bacaan Al Quran. Guru melakukan penilaian keterampilan membaca (*maharah qiraah*) melihat kejelasan siswa dalam melafalkan teks arab. Guru melakukan penilaian keterampilan



menulis (*maharah kitabah*) dengan melihat kerapian siswa menulis tulisan arab. Guru banyak mengirimkan tugas untuk siswa dalam bentuk *voicenote*.

2. Beberapa kendala yang dialami guru yaitu jam belajar siswa tidak terkontrol, siswa kurang fokus pada pembelajaran, dan siswa kurang memperhatikan tugas sekolah.
3. Solusi dan upaya yang dilakukan guru untuk menanggulangnya yaitu diadakan absensi pengumpulan tugas, diberikan batasan waktu pengumpulan tugas, dan pemanggilan siswa secara pribadi.

#### **B. Saran**

Dengan ada penelitaian ini diharapkan untuk penelitian selanjutnya dapat mengembangkan penelitiannya. Tentang pelaksanaan penilaian hasil pembelajaran masih diperlukan penelitian lebih lanjut dengan fokus mata pelajaran yang lain dan cakupan ruang lingkup yang lebih luas.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afrilia, Dwi, *Strategi Guru dalam Melaksanakan Penilaian Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas Tinggi Sekolah Dasar*, Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas HKPB Nommensen Pematangsiantar, 2021.
- Aji, Changgah Prasetyo. 2021. *Analisis Pemanfaatan Google Classroom dalam Pembelajaran Daring di SMKN Ngadirojo*. Skripsi. Pacitan: STKIP PGRI Pacitan.
- Alfiyan, Rico. 2021. *Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19 di Kelas X MAN 2 PATI Tahun Ajaran 2020/2021 (Tinjauan Metode dan Penilaian)*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*, Program Kualifikasi Guru Madrasah dan Guru Pendidikan Agama Islam pada Sekolah, Jakarta Pusat, Cet. 1.
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Astriany, Nur, *Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penggunaan Mind Map Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Bekasi Utara*, Jurnal Pancar Dasar Vol. 6 Edisi 1, 2016.
- Banurea, Anggi Anggela. 2021. *Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Muhammadiyah Gunung Meriah Tahun Ajaran 2020/2021*. Skripsi. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Dirman dan Cicih Juarsih. 2014. *Penilaian dan Evaluasi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatoni, Abdurrahman. 2011. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)*, Surat Edaran No. 4. Tahun 2020.
- Kholilullah, M. 2012. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

- Madrasah, Abdi, "Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah," <https://www.abdimadrasah.com/2014/14/tujuan-dan-ruang-lingkup-mata-pelajaran-bahasa-Arab.html?m=1>, akses 21 Maret 2022
- Majid, Abdul.2013. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Malyana, Andasia, *Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring dengan Metod Bimbingan Berkelanjutan pada Guru Sekolah Dasar di Teluk Betung Utara Bandar Lampung*, *Pedagogia Jurnal Ilmiah Pedidikan Dasar Indonesia*, Vol. 2, No.1, 2020.
- Mania, Sitti, *Observasi sebagai Alat Evaluasi dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran*, *Lentera Pendidikan*, Vol 11 No 2, Desember 2008.
- Munip, Abdul. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembalajaran Menulis Perspektif Komunikatif*, Jakarta: Pranada Media Group.
- Natalia, Dia. 2019. *Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Tematik di Kelas IV SDN 124 Rejang Lebong*. Skripsi. Curup: IAIN Curup.
- Purwanto, Ngelim. 1994. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwasih, Nengsih. 2019. *Pelaksanaan Penilaian Aspek Afektif pada Mata Pelajaran PAI di SD IT Sahabat Alam Palangka Raya*. Skripsi. Palangka Raya: IAIN Palangka Raya.
- Rijali, Ahmad, *Analisis Data Kualitatif*, Banjarmasin: Jurnal Alhadharah; Jurnal UIN Antasari, Vol. 17 No. 33 Jnuari – Juni 2018.
- Saepudin. 2012. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik*, Yogyakarta: Trust Media Publishing.
- Suciati, Rina Melly, *Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Siswa pada Sub Tema Hidup Rukun dengan Teman Bermain di Kelas II SDN 14 Banda Aceh*, Banda Aceh: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah, 2017.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjiono, Anas. 2007. *Pengantara Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Sugiyono. 1998. *Metodologi Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Yogyakarta: Teras.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras.
- Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Infofatif Berbasis ICT)*, Malang: UIN Maliki Press.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Widyoko, Eko Putra. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Didik*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.