

**EFEKTIVITAS METODE KOOPERATIF TIPE
GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA (MAHARAH QIRA'AH) MAN 1 TEGAL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.)

Disusun Oleh:

Nur Baety Habibah Jannah

18104020042

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Baety Habibah Jannah

NIM : 18104020042

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 22 Agustus 2022

Yang Menyatakan,



Nur Baety Habibah Jannah

NIM. 18104020042

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Nur Baety Habibah Jannah

NIM : 18104020042

Judul Skripsi : Efektivitas Metode Kooperatif Tipe *Group Investigation* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca (*Maharah Qira'ah*) di MAN 1 Tegal Tahun Ajaran 2021/2022

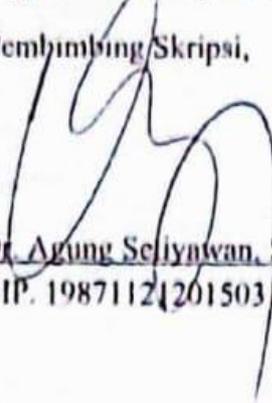
sudah bisa diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Agustus 2022

Pembimbing Skripsi,


Dr. Agung Setiawan, S.Pd.L., M.Pd.L.
NIP. 198711242015031002



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3468/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS METODE KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA (MAHARAH QIRA'AH) DI MAN 1 TEGAL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NUR BAETY HABIBAH JANNAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020042
Telah diujikan pada : Senin, 03 Oktober 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6396b5b53c282



Penguji I

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6396d499775cb



Penguji II

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 638d919d3d55b



Yogyakarta, 03 Oktober 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a558b604cb

MOTTO

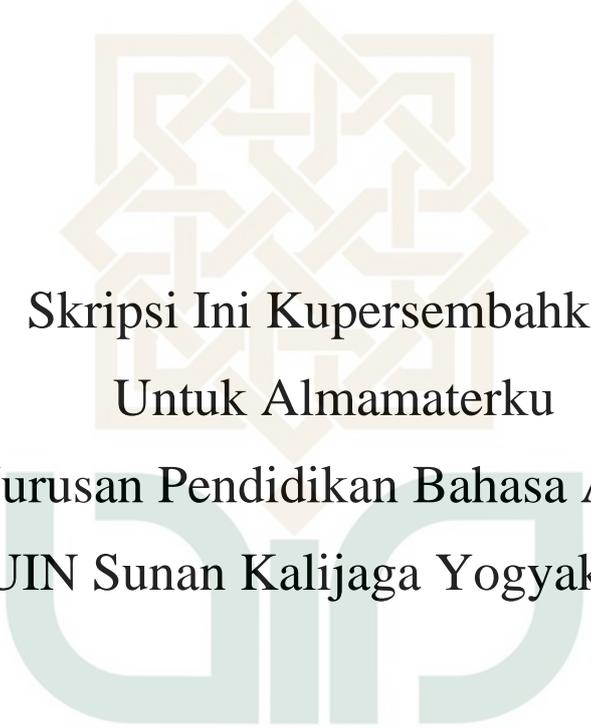
كُتِبَ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكًا لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ

Artinya: “Ini adalah sebuah kitab yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai fikiran.” (Q.S Shad : 29)¹



¹ Halim Qur'an, "Al-Qur'an Q.S Shad/38: 29", (Bandung: Halim Qur'an), hlm. 454.

PERSEMBAHAN



Skripsi Ini Kupersembahkan
Untuk Almamaterku

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أمابعد.

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh.

Dengan segala kerendahan hati, kami panjatkan puji syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan segala karunia dan hidayah-Nya kepada kita, dan memberikan kemudahan kepada kita dalam melaksanakan segala aktivitas, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti dengan sepenuh hati menyadari bahwa menyelesaikan skripsi ini berkat petolongan dari Allah Swt. Shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya yang selalu kita nantikan syafaatnya di yaumul akhir. Aamiin.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “Efektivitas Metode Kooperatif Tipe Grup Investigation untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca (*Maharah Qira'ah*) di MAN 1 Tegal Tahun Ajaran 2021/2022”. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terlaksana tanpa bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, maka dengan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bkk/Ibu/Sdr :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag.,M.A, selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan pengarahan selama saya menjadi mahasiswa.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag.,MA., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan motivasi selama saya menempuh studi.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M. Pd. I., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan motivasi dan arahan selama saya menempuh studi.
5. Bapak Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan selama saya menempuh studi dan telah mencurahkan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah sabar membimbing saya selama studi.
7. Bapak Sunhaji Alwi, S. Ag, Ibu Aminah Ulinuha dan Bapak Dr. Miftahul Choiri, S. Sos. I., MSI serta Ibu Fetra Nurhikmah, S. Psi., selaku pengasuh Asrama Al-Fithroh PP. Wahid Hasyim Yogyakarta yang telah sabar membimbing dan memberi arahan selama studi.

8. Bapak Drs. Imam Shofwan, M. Ag., selaku Kepala MAN 1 Tegal yang telah membantu selama peneliti melakukan penelitian skripsi ini.
9. Kepada siswa kelas X IPS 4 MAN 1 Tegal yang telah merelakan waktunya untuk peneliti menyelesaikan penelitian ini.
10. Kepada kedua orang tuaku bapak Shodiqun Thoif dan Ibu Mas Supriyatin serta saudara-saudaraku Ahmad Idrus Jamalullail, Ayu Anggi Pramesti serta kedua adikku Hidia Amaliatun Hasanah dan Sabilatun Tuzaqiyah tercinta yang telah memberi dukungan materi dan moral serta mendoakan dalam mewujudkan cita-cita.
11. Kepada teman-teman HAMASAH 2018 khususnya Nailin, Afifah, Umi, Milla, Hana dan Azizah dan juga kepada teman-teman Asrama Al-Fithroh khususnya Nana,, Ela, Devi, Alfi dan Ivena yang telah membersamai berjuang untuk mewujudkan cita-cita.
12. Semua pihak yang ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kami menyadari bahwa masih banyak sekali kesalahan karena keterbatasan peneliti. Oleh karena itu kami sangat mengharap adanya kritik yang membangun demi untuk ke depan yang lebih baik. Kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat untuk orang yang membacanya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuhuu

Yogyakarta, 26 Agustus 2022

Penyusun



Nur Baety Habibah Jannah

NIM. 18104020042



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nur Baety Habibah Jannah, 2022. Efektivitas Metode Kooperaif Tipe *Group Investigation* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca (*Maharah Qira'ah*) di MAN 1 Tegal Tahun Ajaran 2021/2022. Skripsi. Yogyakarta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kaguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini mempunyai dua tujuan: untuk mengetahui proses pembelajaran keterampilan *qira'ah* dengan metode Kooperaif Tipe *Group Investigation* dan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar bahasa Arab antara sebelum menggunakan metode Kooperaif Tipe *Group Investigation* dalam meningkatkan keterampilan *qira'ah* dengan sesudah menggunakan metode Kooperaif Tipe *Group Investigation*.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *one group pre-test post-test*. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 4 MAN 1 Tegal yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah soal *pre-test* dan soal *post-test*, dokumentasi, dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif untuk menggambarkan data dan statistik inferensial untuk uji hipotesis adalah uji-t (*t-test*).

Hasil penelitian menunjukkan (1) implementasi pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* dengan metode *group investigation* kelas X IPS 4 MAN 1 Tegal melalui tahapan berikut, yaitu: memahami dan menerjemahkan teks bacaan, pengulangan materi setiap pertemuan, mengetahui arti kosakata, sekaligus pembacaan teks bacaan. Sehingga siswa mendapatkan tambahnya kerjasama dan perbendaharaan kosakata yang menjadikan siswa lebih memahami isi bacaan teks bahasa Arab. (2) efektivitas metode *group investigation* terhadap keterampilan *maharah qira'ah* kelas X IPS 4 MAN 1 Tegal menunjukkan hasil dari keterampilan membaca (*maharah qira'ah*) sebelum menggunakan metode kooperatif tipe *group investigation* (*pretest*) dihasilkan presentase 53% dalam kategori rendah, 40% kategori sangat rendah, 2% kategori sedang dan 0% pada kategori tinggi dan sangat tinggi dengan nilai rata-rata 51,5 dan hasil dari keterampilan membaca (*maharah qira'ah*) setelah menggunakan metode kooperatif tipe *group investigation* (*posttest*) dihasilkan presentase 53% berada dalam kategori tinggi, 47% berada kategori sangat tinggi, dan 0% pada kategori sedang, rendah dan sangat rendah dengan kisaran nilai rata-rata 80,5. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil keterampilan membaca siswa dengan metode kooperatif tipe *group investigation* lebih tinggi daripada hasil keterampilan membaca tidak dengan metode kooperatif tipe *group investigation* dengan hasil yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($40,845 > 1,67$).

Kata Kunci: efektivitas, metode kooperatif, group investigation, keterampilan.

تجريد

نور بيتي حبيبة جنة، ٢٠٢٢. فعالية الطريقة التعاونية من نوع التحقيق الجماعي لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تيغال سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. البحث. بوكياكرتا، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا، ٢٠٢٢.

يهدف هذا البحث إلى تحديد عملية تعلم مهارات القراءة باستخدام الطريقة التعاونية لنوع التحقيق الجماعي. معرفة ما إذا كانت هناك فروق في مخرجات تعلم اللغة العربية بين ما قبل استخدام الطريقة التعاونية لنوع التحقيق الجماعي في تحسين مهارات القراءة وبعد استخدام الطريقة التعاونية لنوع التحقيق الجماعي. هذا البحث هو بحث ميداني مع نهج كمي مع تصميم بحث ما قبل الاختبار وبعده من مجموعة واحدة. ومصدر البيانات في هذا البحث هو الطلاب الصف العاشر الدراسات الاجتماعية الرابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تيغال، ويبلغ مجموعهم ٣٠ طالبات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي أسئلة ما قبل الاختبار وأسئلة ما بعد الاختبار والتوثيق والملاحظة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الإحصاء الوصفية لوصف البيانات والإحصاءات الاستدلالية لاختبار الفرضيات هي t -uji (t-tests).

دلت النتائج على أن: (١) أظهرت النتائج أن تطبيق مهارة القراءة العربية بأسلوب التحقيق الطالبات الصف العاشر الدراسات الاجتماعية الرابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تيغال، مر بالمرحلة التالية: فهم وترجمة نصوص القراءة، وتكرار المواد لكل لقاء، ومعرفة معنى المفردات، وكذلك قراءة النصوص. بحيث يحصل الطالبات على تعاون إضافي ومفردات مفردات تجعل الطالبات يفهمون بشكل أفضل محتوى قراءة النصوص العربية. (٢) فعالية طريقة التحقيق الجماعي على مهارة القراءة الطالبات الصف العاشر الدراسات الاجتماعية الرابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تيغال يوضح نتائج من القدرة على قراءة (مهارة قراءة) قبل استخدام طريقة النوع الاستقصائي الجماعي التعاوني (*pretest*) مما أدى إلى نسبة ٥٣٪ في الفئة المنخفضة و ٤٠٪ في الفئة المنخفضة جدا و ٢٪ في الفئة المتوسطة و ٠٪ في الفئة العالية والعالية جدا بمتوسط قيمة ٥١.٥ ونتائج القدرة على قراءة (مهارة قراءة) بعد استخدام طريقة النوع الجماعي من الاستقصاء التعاوني (*posttest*) نتج عنها نسبة ٥٣٪ في الفئة العالية، ٤٧٪ في الفئة العالية جدا، و ٠٪ في الفئات المتوسطة والمنخفضة والمنخفضة جدا بمتوسط نطاق قيمة ٨٠.٥. يوجد فرق كبير بين نتائج قدرة الطلبة على القراءة مع طريقة تعاونية من نوع التحقيق الجماعي أعلى من نتائج القدرة على القراءة وليس مع طريقة النوع التعاوني للاستقصاء الجماعي والنتائج التي تم الحصول عليها عن $t_{hitung} < t_{tabel}$ (٤٠،٨٤٥) < ١.٦٧ .

الكلمات المفتاحية: الفعالية، الطريقة التعاونية، التحقيق الجماعي، المهارة.
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik bawah
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es

ث	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es titik di bawah
ض	Ḍād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Ṭā'	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Z	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	...'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof

ي	Yā	Y	Ye
---	----	---	----

II. Konsonan Rangkap Karena *Tasydīd* Ditulis Rangkap

متعاقدين	Ditulis	<i>Muta' aqqidīn</i>
عدة	Ditulis	<i>Iddah'</i>

III. *Tā' Marbūtah* Di Akhir Kata

1. Bila dimatikan, ditulis h :

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia seperti zakat, shalat, dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t :

نعمة الله	Ditulis	<i>Ni' matullāh</i>
زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakātul-fitri</i>

IV. Vokal Pendek

َ	Fathah	Ditulis	A	ضَرْبَ	<i>Daraba</i>
---	--------	---------	---	--------	---------------

اِ	Kasrah	Ditulis	I	فَهِم	<i>Fahima</i>
اُ	Dammah	Ditulis	U	كُتِبَ	<i>Kutiba</i>

V. Vokal Panjang

1. Fathah + Alif, ditulis ā (garis di atas) :

جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
--------	---------	-------------------

2. Fathah + Alif Maqṣūr, ditulis ā (garis di atas) :

يسعي	Ditulis	<i>Yas'ā</i>
------	---------	--------------

3. Kasrah + Ya Mati, ditulis ī (garis di atas) :

مجيد	Ditulis	<i>Majīd</i>
------	---------	--------------

4. Dammah + Wau Mati, ditulis ū (garis di atas) :

فرود	Ditulis	<i>Furūd</i>
------	---------	--------------

VI. Vokal Rangkap

1. Fathah + Yā Mati, ditulis ai :

بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
-------	---------	-----------------

2. Fathah + Wau Mati, ditulis au :

قول	Ditulis	<i>Qaul</i>
-----	---------	-------------

VII. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata, Dipisahkan dengan Apostrof

انتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
اعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

VIII. Kata Sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, sama dengan huruf qamariyah

الشمس	Ditulis	<i>al-syams</i>
السماء	Ditulis	<i>al-samā'</i>

IX. Huruf Besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).

X. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat Dapat Ditulis Menurut

Penulisannya

ذوى الفرود	Ditulis	<i>Zawi al-furūd</i>
اهل السنة	Ditulis	<i>Ahl al-sunnah</i>



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	xi
تجرید.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR BAGAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
D. Telaah Pustaka	7
E. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	15
A. Landasan Teori	15
1. Efektivitas.....	15
2. Metode Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	17
3. Membaca (<i>Al-Qira'ah</i>).....	23
B. Metode Penelitian	29
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	29
2. Desain Penelitian.....	29
3. Tempat dan Objek Penelitian	30
4. Sumber Data.....	30

5. Variabel Penelitian	30
6. Teknik Pengumpulan Data	30
7. Hipotesis Penelitian.....	31
8. Analisis Data	31
BAB III GAMBARAN UMUM MAN 1 TEGAL.....	37
A. Letak Madrasah	37
B. Sejarah Singkat Berdirinya	37
C. Visi, Indikator Visi, Misi dan Tujuan.....	42
D. Struktur Organisasi	46
E. Sarana Prasarana	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Implementasi Pembelajaran bahasa Arab <i>Maharah Qira'ah</i> dengan Metode <i>Group Investigation</i>	53
B. Efektivitas Pembelajaran bahasa Arab <i>Maharah Qira'ah</i> dengan Metode <i>Group Investigation</i>	59
1. Deskripsi Pembahasan Hasil <i>Pretest</i> Pembelajaran <i>Group Investigation</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca (<i>maharah qira'ah</i>)	59
2. Deskripsi Pembahasan Hasil <i>Posttest</i> Pembelajaran <i>Group Investigation</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca (<i>maharah qira'ah</i>)	64
3. Penerapan Efektivitas Metode Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca (<i>Maharah Qira'ah</i>) Siswa X IPS 4 di MAN 1 Tegal	69
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77
Lampiran 1: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	77
Lampiran 2: Lembar Validasi	79
Lampiran 3: Soal Pretest dan Postest	81
Lampiran 4: Kunci Jawaban Pretest dan Postest	83
Lampiran 5: Kisi – Kisi	84

Lampiran 6: Kode Siswa	87
Lampiran 7: Dokumentasi	89
CURRICULUM VITAE	91



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kategori Hasil Akhir.....	33
Tabel 3. 1 Nama Wali Kelas	48
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	53
Tabel 4. 2 Hasil Pretest	59
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi dan Presentase Pretest.....	61
Tabel 4. 4 Standar Deviasi Pretest	62
Tabel 4. 5 Tabel Presentase dan Frekuensi Pretest	63
Tabel 4. 6 Hasil Posttest.....	64
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi dan Presentase Posttest	66
Tabel 4. 8 Standar Deviasi Posttest.....	67
Tabel 4. 9 Tabel Presentase dan Frekuensi Posttest.....	69



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 56
Gambar 4.2 58



DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Penyajian <i>Pretest</i> dalam Diagram.....	63
Bagan 4. 2 Penyajian <i>Posttest</i> dalam Diagram	68



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan bahasa Arab dari awal masuknya Islam mengalami kemajuan baik dari segi tujuan, maupun metode pembelajarannya. Pembelajaran awal bahasa Arab berorientasi pada kebutuhan seorang muslim dalam beribadah sehingga diajarkan do'a-do'a dan surat yang ada di dalam Al-qur'an.¹ Namun seiring berjalannya zaman, kini pembelajaran bahasa Arab tidak hanya tentang ayat-ayat dalam Al-Qur'an, sudah banyak sekali teks bacaan bahasa Arab yang mengandung nilai nilai keagamaan dan lebih mudah untuk dipahami.

Mempelajari bahasa asing termasuk usaha yang berat dan membosankan yang sering membuat orang malas. Hal itu disebabkan karena belajar bahasa asing merupakan upaya untuk membentuk dan membangun situasi dan kondisi baru dalam diri seseorang untuk dapat bersosialisasi dan berkomunikasi dengan pemilik bahasa asing.² Tujuan utama pembelajaran bahasa Asing, termasuk di dalam bahasa Arab adalah pengembangan kemampuan pelajar dalam menggunakan bahasa itu baik lisan maupun tulis. Kemampuan menggunakan bahasa dalam dunia pengajaran bahasa disebut keterampilan berbahasa (*maharah al-lughah*). Keterampilan tersebut ada empat, yaitu keterampilan menyimak (*maharah al-istima'/listening skill*), berbicara (*maharah al-kalam/*

¹ Ahmad Fuad Efendi, “*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*”, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 22.

² Muhammad Jafar Shodiq, “Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Al-Bidayah* Vol. 6, No. 2 (Desember 2014), hlm. 194.

speaking skill), membaca (*maharah al-qira'ah/ reading skill*), menulis (*maharah alkitabah/ writing skill*). Setiap keterampilan itu erat kaitannya satu sama lain, sebab dalam memperoleh keterampilan berbahasa, biasanya ditempuh melalui hubungan urutan yang teratur.³

Tentang kecakapan berbahasa mana yang lebih penting, menurut Dr. Muhammad Abdul Qodir Ahmad bersifat relatif sebagaimana beliau mengemukakan kecakapan membaca (*Al-mahārah al-qirā'ah*) dapat dianggap lebih penting dibandingkan kecakapan lainnya. Peran membaca sangat besar dalam rangka penguasaan kecakapan bahasa Arab secara menyeluruh. Peserta didik atau mahasiswa yang tidak menguasai kecakapan membaca, akan mengalami hambatan besar untuk memperoleh kemajuan yang signifikan dibidang penguasaan kecakapan berbahasa lainnya.⁴

Berdasarkan observasi di MAN 1 Tegal ditemukan berbagai permasalahan dalam pembelajaran yang masih satu arah dengan metode ceramah yang hanya diselingi latihan soal, rendahnya minat belajar bahasa Arab siswa, dan kurang aktifnya siswa di dalam kelas. Di samping itu, juga ditemukan masalah lain seperti beragamnya kemampuan dan belum nampaknya sikap siswa dalam berpikir kritis dan kreatif. Selain itu kemampuan bekerja sama antar siswa juga

³ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2010), hlm. 129.

⁴ Muhammad Abdul Qodir Ahmad, "Thuruq al-Ta'lim al-Lughoh al'Arabiyah", (Al-Qohirah Maktabah an-Nahdlah al-Mishriyyah: 1979), hlm. 103.

belum terlaksana secara efektif. Semua itu berakibat pada rendahnya kualitas pembelajaran bahasa Arab, semangat dan kepercayaan diri pada siswa.⁵

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran yang bisa mengaktifkan siswa dan sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Diantara strategi pembelajaran yang bisa dilakukan untuk meningkatkan minat belajar siswa salah satunya yaitu pembelajaran metode kooperatif tipe *group investigation*. Karena metode kooperatif menuntut siswa untuk aktif dan kreatif dalam menyelesaikan masalah setiap kelompoknya masing-masing, sehingga nilai kelompok sangat berpengaruh dengan nilai individu dalam kelompok. Model pembelajaran kooperatif bukan hanya sekedar belajar kelompok saja, ada unsur-unsur dasar pembelajaran kooperatif yang membedakannya dengan pembagian kelompok yang dilakukan asal-asalan. Pelaksanaan pembelajaran kooperatif dengan benar akan memungkinkan pendidik mengelola kelas dengan lebih efektif.⁶

Berdasarkan penelitian sebelumnya metode kooperatif tipe *group investigation* sudah teruji efektif seperti penelitian yang terdahulu yang dilakukan oleh, pertama Atina Bilqis Iza dengan judul “Eksperimentasi Metode Drill Dalam Peningkatan Keterampilan *Qira'ah* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”,

⁵ Hasil observasi di MAN 1 Tegal pada 23 Oktober 2021.

⁶ Anita Lie, “*Cooperative Learning*”, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 29.

hasil penelitian ini menunjukkan perbedaan hasil belajar bahasa Arab keterampilan *qira'ah* antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.⁷ Kedua, oleh Naning Ma'rifatul Faiqoh dengan judul “Eksperimentasi Metode Karyawisata Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018”, hasil penelitian ini menunjukkan perbedaan signifikan pada pembelajaran kosa kata siswa kelas eksperimen dan kontrol.⁸ Ketiga, oleh Ahmad Junaid dengan judul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* dengan Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Materi Jamur Kelas X SMA Negeri 1 Tinambung”, hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan yang signifikan antara hasil belajar biologi siswa yang diajar dengan model pembelajaran *group investigation* dengan metode tutor sebaya lebih tinggi dibandingkan hasil belajar biologi siswa yang tidak diajar dengan menggunakan model pembelajaran *group investigation* dengan metode tutor sebaya.⁹

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian di atas, maka penulis mencoba mengatasi permasalahan yang ada di MAN 1 Tegal dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* diharapkan bisa

⁷ Atina Bilqis Iza,” Eksperimentasi Metode Drill Dalam Peningkatan Keterampilan *Qira'ah* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, *Skripsi*, 2018.

⁸ Naning Ma'rifatul Faiqoh,” Eksperimentasi Metode Karyawisata Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018”, *Skripsi*, 2018.

⁹ Ahmad Junaid, “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* dengan Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Materi Jamur Kelas X SMA Negeri 1 Tinambung”, *Skripsi*, 2017.

mengaktifkan peran semua siswa sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan dan mudah dipahami yang akhirnya dapat meningkatkan penguasaan serta pemahaman siswa. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “EFEKTIVITAS METODE KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA (*MAHARAH QIRA'AH*) DI MAN 1 TEGAL TAHUN AJARAN 2021/2022”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang sudah dijabarkan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana implementasi pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* dengan metode *group investigation* kelas X IPS 4 MAN 1 Tegal?
2. Apakah ada peningkatan efektivitas menggunakan metode *group investigation* terhadap keterampilan *maharah qira'ah* kelas X IPS 4 MAN 1 Tegal?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian
 - a. Untuk mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* dengan metode *group investigation* kelas X IPS 4 MAN 1 Tegal.

- b. Untuk mengetahui Apakah ada peningkatan efektivitas menggunakan metode *group investigation* terhadap keterampilan *maharah qira'ah* kelas X IPS 4 MAN 1 Tegal.

2. Manfaat penelitian

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan memberi sumbangan perspektif atau kualitas wawasan tentang efektivitas metode kooeratif tipe *group investigation* untuk meningkatkan keterampilan membaca (*maharah qira'ah*) di MAN 1 Tegal.

b. Manfaat Praktisi

1) Bagi Sekolah

Memberikan sumbangan pemikiran bagi madrasah khususnya guru bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa Arab.

2) Bagi Siswa

Dengan adanya metode *group investigation* dalam pembelajaran bahasa Arab diharapkan dapat memberikan rangsangan dan daya tarik terhadap para pelajar bahasa asing khususnya bahasa Arab dalam pembelajaran *maharah qira'ah*, serta tercapainya komunikasi dan interaksi kooperatif antara sesama teman sekelas apabila dilakukan

dalam kelompok kecil dimana pertukaran intelektual dan sikap-sikap kooperatif antara teman sekelas bisa terus bertahan.¹⁰

3) Bagi Guru

Sebagai sumber tambahan wawasan dalam pembelajaran khususnya bidang studi bahasa Arab, serta dapat memberikan kontribusi yang bermakna bagi siapa saja yang membacanya.

4) Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti sebelum terjun sebagai guru bahasa Arab, khususnya yang berkaitan metode *group investigation* untuk kemampuan membaca (*maharah qira'ah*).

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka berfungsi untuk mengetahui apa perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya. Di sini peneliti akan mengungkapkan beberapa hasil penelitian sebelumnya, diantaranya:

1. Atina Bilqis Iza dengan judul “Eksperimentasi Metode Drill Dalam Peningkatan Keterampilan *Qira'ah* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, hasil penelitian ini menunjukkan perbedaan hasil belajar bahasa Arab keterampilan *qira'ah* antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Maka metode *drill* dapat

¹⁰ Robert E. Slavin, “*Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktik*”, (Nusa Media, 2008) hlm. 215.

digunakan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran keterampilan *qira'ah*.¹¹

Dari penelitian tersebut, menunjukkan bahwa terdapat persamaan dan perbedaan, persamaannya yaitu sama-sama meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran keterampilan *qira'ah*, sedangkan perbedaannya yaitu metode yang digunakan dalam proses pembelajaran meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran keterampilan *qira'ah* di Kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta menggunakan metode *drill*, sedangkan dipenelitian di Kelas X IPS 4 MAN 1 Tegal menggunakan metode kooperatif tipe *group investigation*.

2. Naning Ma'rifatul Faiqoh dengan judul “Eksperimentasi Metode Karyawisata Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018”, hasil penelitian ini menunjukkan perbedaan signifikan pada pembelajaran kosa kata siswa kelas eksperimen dan kontrol. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode karyawisata dapat digunakan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan kosa kata bahasa Arab.¹²

¹¹ Atina Bilqis Iza,” Eksperimentasi Metode Drill Dalam Peningkatan Keterampilan *Qira'ah* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, *Skripsi*, 2018.

¹² Naning Ma'rifatul Faiqoh,” Eksperimentasi Metode Karyawisata Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018”, *Skripsi*, 2018.

Dari penelitian tersebut, menunjukkan bahwa terdapat persamaan dan perbedaan, persamaannya yaitu sama-sama dalam pembelajaran bahasa Arab, sedangkan perbedaannya yaitu metode yang digunakan dalam proses pembelajaran meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran kemampuan kosakata Siswa Kelas XI MAN 1 Sleman menggunakan metode karyawisata, sedangkan dipenelitian di Kelas X IPS 4 MAN 1 Tegal untuk meningkatkan keterampilan membaca (*maharah qira'ah*) dengan menggunakan metode kooperatif tipe *group investigation*.

3. Ahmad Junaid, dengan judul skripsi “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* dengan Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Materi Jamur Kelas X SMA Negeri 1 Tinambung”. Hasil penelitian yang diperoleh dapat diketahui peningkatan yang signifikan antara hasil belajar biologi siswa yang diajar dengan model pembelajaran *group investigation* dengan metode tutor sebaya lebih tinggi dibandingkan hasil belajar biologi siswa yang tidak diajar dengan menggunakan model pembelajaran *group investigation* dengan metode tutor sebaya.¹³

Dari penelitian tersebut, menunjukkan bahwa terdapat persamaan dan perbedaan, persamaannya yaitu sama-sama pembelajaran *Group*

¹³ Ahmad Junaid, “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* dengan Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Materi Jamur Kelas X SMA Negeri 1 Tinambung”, *Skripsi*, 2017.

Investigation, sedangkan perbedaannya yaitu tujuan yang akan dicapai, pada penelitian Ahmad Junaid metode tutor sebaya dalam meningkatkan hasil belajar Biologi pada materi jamur elus X SMA Negeri 1 Tinambung, sedangkan di kelas X IPS 4 MAN 1 Tegal untuk meningkatkan keterampilan membaca (*maharah qira'ah*).

4. Ahmad Faisal Dzulfikor, dengan judul skripsi “ Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode *Group Investigation* Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas VI-A MI Al- Islahiyah”. Hasil penelitian ini, peneliti mengungkapkan bahwa penggunaan metode *group investigation* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan analisis yang diperoleh dari hasil pada siklus I dan siklus II.¹⁴

Dari penelitian tersebut, menunjukkan bahwa terdapat persamaan dan perbedaan, persamaannya yaitu sama-sama meningkatkan hasil belajar siswa melalui metode *Gruop Investigation*, sedangkan perbedaannya yaitu mata pelajaran yang digunakan dalam penelitian, pada penelitian Ahmad Faisal Dzulfikor menggunakan mata pelajaran Fiqih di kelas VI-A MI Al-Islahiyah, sedangkan pada penelitian ini pelajaran yang digunakan adalah bahasa Arab di kelas X IPS 4 MAN 1 Tegal.

5. Kristianti Meti Trikasari, Benediktus Ege, Markus Iyus Supiadi, dengan judul jurnal “ Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Terhadap

¹⁴ Ahmad Faisal Dzulfikor, “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode *Group Investigation* Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas VI-A MI Al- Islahiyah”, *Skripsi*, 2020.

Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi sistem pencernaan pada manusia antara kelas eksperimen dan kelas kontrol di kelas VIII SMP Negeri 2 Belimbing Hulu.¹⁵

Dari penelitian tersebut, menunjukkan bahwa terdapat persamaan dan perbedaan, persamaannya yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*, sedangkan perbedaannya yaitu tujuannya, pada jurnal diatas bertujuan untuk kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi sistem pencernaan pada manusia, sedangkan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan membaca (*maharah qira'ah*) di kelas X IPS 4 MAN 1 Tegal.

6. Prasetyo Widyanto, dengan judul jurnal “ Penerapan Metode Pembelajaran *Group Investigation* Berbantuan Media *Flanelgraf* Untuk Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA (Studi Kelas IV SDN Jetak 01, Kecamatan Getasan, Kabupaten Semarang)”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan metode *group investigation* berbantuan media *flagelgraf* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.¹⁶

¹⁵ Kristianti Meti Trikasari, Benediktus Ege, Markus Iyus Supiadi, “Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan pada Manusia”, *Jurnal Pendidikan Biologi (JPBIO)* Vol 1, No.1, (2016).

¹⁶ Prasetyo Widyanto, “Penerapan Metode Pembelajaran *Group Investigation* Berbantuan Media *Flanelgraf* Untuk Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA (Studi Kelas IV

Dari penelitian tersebut, tersebut, menunjukkan bahwa terdapat persamaan dan perbedaan, persamaannya yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Gruop Investigation*, sedangkan perbedaannya pada penelitian diatas menggunakan media *flanelgraf* untuk minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA (studi kelas IV SDN Jetak 01, Kecamatan Getasan, Kabupaten Semarang, sedangkan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan membaca (*maharah qira'ah*) di kelas X IPS 4 MAN 1 Tegal.

7. Yulia, dengan judul jurnal “ Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Group Investigation Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar”. Hasil penelitian ini setelah penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Group Investigation* menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas I semester I SD Negeri Alue Udep pada mata pelajaran Matematika.¹⁷

Dari penelitian tersebut, menunjukkan bahwa terdapat persamaan dan perbedaan, persamaannya yaitu sama-sama meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif/ teknik *Gruop Investigation*, sedangkan perbedaannya yaitu mata pelajaran yang digunakan dalam penelitian, pada penelitian Yulia menggunakan mata pelajaran Matematika di

SDN Jetak 01, Kecamatan Getasan, Kabupaten Semarang)”, *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara (JPDN)* Vol 3, No 1 (2016).

¹⁷ Yulia, “ Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Group Investigation Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar”. *Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, sosial, Budaya dan Kependidikan* Vol 8, No 1 (2021).

kelas I MI Sekolah Dasar, sedangkan pada penelitian ini pelajaran yang digunakan adalah bahasa Arab di kelas X IPS 4 MAN 1 Tegal.

Dengan mengkaji beberapa pustaka di atas maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini berbeda dengan beberapa penelitian di atas. Pada penelitian di atas, jelas terlihat bahwa masing-masing penelitian tersebut memiliki ruang lingkup tersendiri, dan dengan beberapa pustaka yang di atas, penelitian tersebut berbeda dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu dengan judul “Efektivitas Metode Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca (*Maharah Qira'ah*) Di MAN 1 Tegal Tahun Ajaran 2021/2022”. Inilah yang menjadi perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya di samping tempat dan pelaksanaannya.



E. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran pembahasan secara sistematis serta agar mudah dipahami, maka skripsi ini disusun dengan sistematis sebagai berikut:

Bab I yaitu bagian pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian serta kajian pustaka.

Bab II yaitu bagian yang berisi landasan teori dan metode penelitian.

Bab III berisi tentang gambaran umum MAN 1 Tegal yang meliputi letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki MAN 1 Tegal

Bab IV berisi penjelasan inti dari skripsi ini, yakni menjelaskan tentang hasil penelitian Efektifitas Metode kooperatif *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca (*maharah qira'ah*) Di MAN 1 Tegal.

Bab V yaitu bagian penutup, yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan saran dari penulis serta kata penutup. Di bagian terakhir dari skripsi ini terdapat daftar pustaka dan beberapa lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Implementasi pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* dengan metode *group investigation* kelas X IPS 4 MAN 1 Tegal melalui tahapan berikut, yaitu: memahami dan menerjemahkan teks bacaan, pengulangan materi setiap pertemuan, mengetahui arti kosakata, sekaligus pembacaan teks bacaan. Sehingga siswa mendapatkan tambahnya kerjasama dan perbendaharaan kosakata yang menjadikan siswa lebih memahami isi bacaan teks bahasa Arab.
2. Efektivitas metode *group investigation* terhadap keterampilan *maharah qira'ah* kelas X IPS 4 MAN 1 Tegal menunjukkan hasil yang signifikan dari keterampilan membaca (*maharah qira'ah*) sebelum menggunakan metode kooperatif tipe *group investigation (pretest)* dihasilkan presentase 53% dalam kategori rendah, 40% kategori sangat rendah, 2% kategori sedang dan 0% pada kategori tinggi dan sangat tinggi dengan nilai rata-rata 51,5 dan hasil dari keterampilan membaca (*maharah qira'ah*) setelah menggunakan metode kooperatif tipe *group investigation (posttest)* dihasilkan presentase 53% berada dalam kategori tinggi, 47% berada kategori sangat tinggi, dan 0% pada kategori sedang, rendah dan sangat rendah dengan kisaran nilai rata-rata 80,5. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil keterampilan membaca siswa dengan metode kooperatif tipe *group investigation* lebih tinggi daripada

hasil keterampilan membaca tidak dengan metode kooperatif tipe *group investigation* dengan hasil yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($40,845 > 1,67$).



B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini, maka penulis memiliki beberapa saran untuk meningkatkan kemampuan membaca pada pelajaran bahasa Arab yaitu:

1. Kepada guru bahasa Arab MAN 1 Tegal supaya dalam pembelajaran bahasa Arab disarankan untuk lebih kreatif atau pembelajaran yang tidak membosankan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah ditetapkan
2. kepada kepala sekolah MAN 1 Tegal untuk memberi semangat dan dukungan kepada guru untuk bisa mengembangkan kualitas pembelajaran di dalam kelas dengan cara mengikutsertakan guru dalam pelatihan atau memberi bimbingan terkait dengan kemajuan pembelajaran yang saat ini sedang berkembang.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang berniat menyelidiki variabel-variabel yang relevan pada materi dengan situasi dan kondisi yang berbeda pada gilirannya nanti akan lahir satu karya yang lebih lengkap, bermutu dan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Muhammad Abdul Qodir. *Thuruq al-Ta'lim al-Lughoh al'Arabiyyah*. Al-Qohirah Maktabah an-Nahdlah al-Mishriyyah:1979.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 2007.
- Asyrofi, Syamsuddin. dan Toni Pransiska. *Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab*. Yogyakarta : Pustaka Ilmu. 2019.
- B. Uno, Hamzah. dan Nina Lamatenggono. *Landasan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2016.
- Busahwi. *Implementasi Cooperative Learning Dalam Metode Pendidikan Islam*. Pamekasan: Duta Media Publishing. 2021.
- Dewi, Ratih Puspita. “Penerapan Model Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bahan Kimia di SMP”. *Unnes Journal of Biology Education* Vol 1, No.3. 2012.
- Djiwandono, Soenardi. *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: PT Indeks. 2008.
- Dzulfikor, Ahmad Faisal. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Group Investigation Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas VI-A MI Al- Islahiyah. *Skripsi*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. 2020.
- E. Slavin, Robert. *Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktik*. NTT: Nusa Media. 2008.
- Efendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2005.
- Ferdiana, Amira Suci. “ Efektifitas Metode Pembelajaran Kooperatif Group Investigation Terhadap Mata Pelajaran Sistem Operasi Kelas X Multimedia SMKN 11 Semarang”. *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang. 2017.
- Guntur Tarigan, Henry. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2008.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2019.
- Herlina, Ayu. “Efektivitas Penggunaan Model Group Investigation Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Siswa SMK Dwi Tunggal 1 Tanjung Morawa T.P 2016/2017”. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. 2017.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. 2010.

- Islamiyah, Amalia H., dan Muassomah. ” Strategi Group Investigation dalam Pembelajaran Mahārat al-Qirā’ah pada Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab. UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang” *Al-Ma’rifah Jurnal budaya, bahasa dan sastra Arab* Vol. 17, No. 1. April 2020.
- Jafar, Muhammad Shodiq. “ Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Al-Bidayah* Vol. 6, No. 2. Desember 2014.
- Junaid, Ahmad. “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation dengan Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Materi Jamur Kelas X SMA Negeri 1 Tinambung”. *Skripsi*. UIN Alauddin Makassar. 2017.
- Lie, Anita. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo. 2010.
- Mulyatiningsih, Endang. *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Yogyakarta: UNY Press: 2011.
- Nasir, Moh.. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia. 2003.
- Prasetyo, Zuhdan K.. *Kapita Selekta Pembelajaran Fisika*. Jakarta: Universitas Terbuka. 2010.
- Ramayulis. *Metode Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia. 2005.
- Said. *Pengantar ilmu Pendidikan*. Jakarta: Lp3es. 2002.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2006.
- Sadirman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta, PT. Rineka Cipta 2003.
- Supriyono. *Sistem Pengendalian Manajemen*. Semarang: Universitas Diponegoro. 2000.
- Suryana. *Metodologi Penelitian: Model Prkatis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Buku Ajar Perkuliahan:Universitas Pendidikan Indonesia. 2010.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group 2013.
- Tim Penyusun. *Profil MAN 1 Tegal*. Tegal: MAN 1 Tegal 2019.
- Trikasari, Kristianti Meti. dan Benediktus Ege. dan Markus Iyus Supiadi. Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap

Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan pada Manusia”. *Jurnal Pendidikan Biologi (JPBIO)* Vol 1, No.1. 2016.

Usman, M. Basyirudin. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press. 2002.

Wena, Made. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2009.

Widyanto, Prasetyo. Penerapan Metode Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Media Flanelgraf Untuk Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA (Studi Kelas IV SDN Jetak 01, Kecamatan Getasan, Kabupaten Semarang)”. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara (JPDN)* Vol 3, No 1. 2016.

Willis, Judy. *Strategi Pembelajaran Efektif*. Yogyakarta: Mitra Media. 2010.

Yulia. Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Group Investigation Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, sosial, Budaya dan Kependidikan* Vol 8, No 1. 2021.

Yusuf, A. Muri. *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP Press. 2005.

Zulkifli. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru:Zanafa Publising. 2011.

<https://fatkhan.web.id/pengertian-model-pembelajaran-group-investigation-gi/>. diakses pada hari Rabu, 17 Agustus 2022.

https://www.man1tegal.sch.id/read/2/sejarah-sekolah_sejarah-sekolah. diakses pada Minggu, 24 April 2022, pukul 14:00 WIB.

<https://www.man1tegal.sch.id/read/3/visi-dan-misi/>. diakses pada Minggu, 24 April 2022 pukul 15:30 WIB.

<https://www.rijal09.com/2016/12/cara-mengukur-dan-mengetahui-efektivitas-pembelajaran.html?m=1>. diakses pada hari Jum'at, 05 Agustus 2022.