

**PENERAPAN *THARÍQAH MUBÂSYARAH* DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB SANTRIWATI KELAS VII C PONDOK PESANTREN
RAUDHATUS SALAAM YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2021-2022**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

SOFIA RIF'ATUL MAFTUHAH

NIM : 18104020080

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2022



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3217/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN THARIQAH MUBASYARAH PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SANTRIWATI KELAS VII C PONDOK PESANTREN RAUDHATUS SALAAM YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2021-2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SOFIA RIF'ATUL MAFTUHAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020080
Telah diujikan pada : Kamis, 08 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

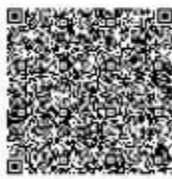
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 63a42c6799073

Ketua Sidang

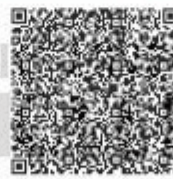
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED



Valid ID: 63a40156783dc

Penguji I

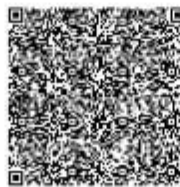
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED



Valid ID: 639fc711e0a82

Penguji II

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED



Valid ID: 63a42b1c1b2c

Yogyakarta, 08 Desember 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sofia Rif'atul Maftuhah
NIM : 18104020080
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 18 November 2022

Yang Menyatakan,



Sofia Rif'atul Maftuhah

18104020080

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sofia Rifatul Maftuhah
Tempat/Tanggal Lahir : Kebumen, 26 Maret 1998
NIM : 18104020080
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Gg. Hanafi 5C Sembego, Maguwoharjo,
Yogyakarta
No. HP : 085219673538

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 18 November 2022



Sofia Rifatul Maftuhah

18104020080

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi

Saudara:

• Nama : **Sofia Rif'atul Maftuhah**

NIM : 18104020080

Judul Skripsi : Penerapan *Thariqah Mubasyarah* dalam Meningkatkan Kemampuan Kalam Bahasa Arab pada Santriwati Kelas VII C Pondok Pesantren Raudhatus Salaam Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta,








Pembimbing Skripsi



Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP.

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

1. Nama Mahasiswa : Sofia Rif'atul Maftuhah
 2. NIM : 18104020080
 3. Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si
 4. Mulai Pembimbingan : 15 Mei 2022
 5. Judul Skripsi : Penerapan *Thariqah Mubasyarah* dalam Meningkatkan Kemampuan Kalam Bahasa Arab pada Santriwati Kelas VII C Pondok Pesantren Raudhatus Salaam Yogyakarta
 6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 7. Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	15 Mei 2022	1	Proposal Skripsi	
2	17 Mei 2022	2	Revisi Proposal, persiapan pendaftaran seminar proposal	
3	16 Agustus 2022	3	Persiapan peneitian	
4	16 Agustus 2022	4	Metode penelitian	
5	6 Oktober 2022	5	Instrumen penelitian	
6	17 November 2022	6	BAB IV	
7	16 November 2022	7	BAB 1-5	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, Pembimbing



Drs. Dudung Hamdun, M.Si
 NIP.

MOTTO

قل الحق ولو كان مرًا

“Katakanlah kebenaran meskipun itu pahit (Berat untuk dikatakan)”¹

(HR. Ibnu Hibban, no.2041)

خير الناس انفعهم للناس

Sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lainnya²

(HR. Al-Qodlaa’iy)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Syaikh Salim bin Ied al-Hilali, Kitab *Syarh Riyadhus Sholihin 2*, hlm. 328-330

² Musnad Asy-Syihaab no.129, *Ath-Thabaraaniy* dalam *Al-Ausath* no.5787

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

*Umi dan Abi yang dengan tulus telah membesarkan serta mendidiku
dengan penuh cinta dan kasih sayang*

Serta kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Sofia Rifatul Maftuhah. *Penerapan Thariqah Mubâsyarah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Santriwati Kelas VII C Pondok pesantren Raudhatus Salaam Yogyakarta Tahun Ajaran 2021-2022*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses penerapan *Thariqah Mubâsyarah* dalam pembelajaran bahasa Arab serta untuk mengetahui problematika dan solusi apa saja yang terjadi dalam penerapan *Thariqah Mubâsyarah* pada pembelajaran bahasa Arab santriwati kelas VII C Pondok Pesantren Raudhatus Salaam Yogyakarta. Oleh karena nya, penelitian ini di latar belakang berdasarkan kurangnya kemampuan berbahasa Arab santriwati ketika pembelajaran bahasa Arab karena kurang tepatnya metode pembelajaran yang digunakan. Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan meminta santriwati untuk menirukan dialog dan membuat kalimat bahasa Arab secara lisan dengan tepat dan benar. Karena berdasarkan salah satu faktor penghambat yang peneliti temukan, yaitu kurangnya *mufradat* bahasa Arab yang dikuasai. Sehingga dalam hal ini, *Thariqah Mubâsyarah* menjadi salah satu metode pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan lapangan (*Field research*) yang bersifat deskriptif. Penelitian ini dilakukan dengan pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Untuk mencapai hasil yang diinginkan, maka peneliti melakukan penelitian di Pondok Pesantren Raudhatus Salaam Yogyakarta dengan jumlah intensitas pertemuan sebanyak dua kali.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan *Thariqah Mubâsyarah* pada pembelajaran bahasa Arab santriwati di Kelas VII C Pondok Pesantren Raudhatus Salaam Yogyakarta secara benar dapat berjalan dengan baik. Hal ini ditunjukkan dengan adanya nilai *pretest* dan *posttest* yang telah dilakukan pada penelitian ini. Selain itu, dengan adanya *Thariqah Mubâsyarah* dapat menjadikan proses pembelajaran jadi lebih menarik dan tidak membosankan.

Kata kunci: Metode Pembelajaran, *Thariqah Mubasyarah* (Metode langsung), Pembelajaran Bahasa Arab.

الملخص

صافية رفعة المفتوحة. تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية للطالبات في فصل السابع "ج" بمعهد روضة السلام يوكياكرتا ٢٠٢١-٢٠٢٢. الرسالة العلمية. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوكياكرتا. ٢٠٢٢.

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق طريقة المباشرة في التعلم العربي ومعرفة المشاكل والحلول التي تحدث في تطبيق طريقة المباشرة على تعلم اللغة العربية للطالبات في فصل السابع "ج" بمعهد روضة السلام يوكياكرتا. لذلك ، فإن هذا البحث في خلفية نقص مهارات اللغة العربية عند تعلم اللغة العربية بسبب نقص طرق التعلم الدقيقة المستخدمة. تم بذل جهد واحد من خلال مطالبة الطالبات بمحاكاة الحوار وجعل الجمل العربية شفهيًا وصحيحًا. لأنه بناءً على أحد العوامل المثبطة التي وجدها الباحثون ، وهي عدم وجود مفردات عربية خاضعة للرقابة. في هذه الحالة، تصبح ثريا مبارك إحدى طريقة المباشرة التي يمكن تطبيقها في التعلم العربي. في هذه البحث، استخدم الباحثون البحث النوعي من خلال منح المجال الوصفي (البحث الميداني). تم إجراء هذا البحث من خلال جمع البيانات في شكل ملاحظات ومقابلات واختبارات وتوثيق. لتحقيق النتائج المرجوة ، أجرى الباحث بحثًا بمعهد روضة السلام يوكياكرتا مع عدد من شدة الاجتماع مرتين.

تشير نتائج هذه البحث إلى أن تطبيق طريقة المباشرة على تعلم اللغة العربية للطالبات في الفصل السابع "ج" بمعهد روضة السلام يوكياكرتا. يمكن أن يتم بشكل صحيح. يشار إلى ذلك من خلال القيم السابقة واللاحقة والتي تم تنفيذها في هذه البحث. بالإضافة إلى ذلك ، في وجود طريقة المباشرة يمكن أن يجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وليست مملة. الكلمات الرئيسية: طريقة التعلم ، الطريقة المباشرة ، تعليم اللغة العربية.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين و على امور الدنيا و الدين, أشهد ان لا اله إلا الله و حده لا شريك له و أشهد أن محمداً عبده و رسوله لا نبي بعده. اللهم صلّ و سلّم على اسعد مخلوقاتك سيّدنا محمّد و على آله و أصحابه أجمعين. أمّا بعد.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kita rahmat, kenikmatan dan kemudahan sehingga saya mampu menyelesaikan penelitian ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita nabi Agung nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya di Yaumul Akhir kelak.

Perjalanan penulisan skripsi ini merupakan pengalaman yang indah dan menantang sebagai bagian dari tugas akhir masa studi sarjana. Semoga apa yang diupayakan oleh peneliti mampu memberikan manfaat bagi peneliti khususnya, dan para pembaca nantinya.

Keberhasilan penelitian skripsi ini tentunya tidak lepas dari banyak pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil, baik yang secara langsung maupun yang tidak langsung. Untuk itu, Peneliti mengucapkan Jazakumullah ahsanul jaza', terimakasih atas seluruh motivasi, bimbingan, nasehat yang telah diberikan, semoga Allah memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan nantinya. Oleh karena itu, Peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag., M.A., Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Dr. Nurhadi MA, Selaku Ketua Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd, selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing Peneliti selama masa studi S1 di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
5. Dr. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberikan motivasi penuh dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Program Magister FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Umi dan Abi yang senantiasa menyayangi, mendo'akan dan terus memotivasi Peneliti untuk selalu sabar, gigih, bertekad, ikhlas dan berikhtiar sekuat tenaga dalam menggapai cita-cita. Kakak dan adik-adik yang selalu memberikan dukungannya kepada Peneliti: Mas Tegar Muwafiqul Haqqani, Mas Fuad Mustholahul Falah, Dek Cici (Muhammad Rizqi), Dek Obi (Muhammad Nurul Qolbi), dan Dedek (Muhammad Faizin Notonegoro). Serta kakak ipar yang juga telah memberikan dukungan kepada Peneliti: Teh Inong (Alanna Faradhiyani Noor), dan Mbak Maria Ulfa. Juga terimakasih kepada keponakan-keponakan Peneliti

yang selalu menghibur ditengah keresahan Peneliti menggarap skripsi ini:
Kalandra Akira Falah dan Alisha Zahira Althofunnisa.

8. Teman teman yang telah meluangkan waktunya untuk sekedar menjadi konsultan pribadi skripsi Peneliti. Yaitu Amrina Rosyada (Ocak), dan Rizqi Faridah Majid, Teman-teman KKN Ngablak yang selalu menyemangati dan memberikan dukungan penuh kepada Peneliti selama sama-sama mengikuti studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Teman-teman serta rekan rekan seperjuangan Peneliti di PBA angkatan 2018, Al-Hamasah. Yang mana telah menemani serta memberikan warna warni hidup selama masa studi di S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ini.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat Peneliti sampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua. Amiin..amiin..

Yogyakarta, 20 November 2022

Penulis


Sofia Rif'atul Maftuhah

NIM : 18104020080

DAFTAR ISI

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR.....	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
المخلص.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
PEDOMAN TRANSITERASI ARAB-LATIN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
1. Tujuan Penelitian.....	5
2. Manfaat Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Tharîqah Mubâsyarah.....	14
2. Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Raudhatus Salaam.....	19
B. Metode Penelitian	21
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	21
2. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	22

3. Sumber Data Penelitian	22
4. Populasi dan Sampel Penelitian	23
5. Teknik Pengambilan Sampel	24
6. Teknik Pengumpulan Data	26
7. Teknik Analisis Data	28
BAB III GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN RAUDHATUS SALAAM YOGYAKARTA	33
A. Letak Geografis	33
1. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Raudhatus Salaam Yogyakarta.....	34
2. Visi dan Misi Pondok Pesantren Raudhatus Salaam Yogyakarta.....	37
3. Struktur Organisasi.....	38
4. Keadaan Guru dan Santriwati	40
5. Sarana PraSarana dan Faktor Pendukung Pendidikan	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Hasil Penelitian.....	51
1. Hasil pengamatan.....	51
2. Hasil Tes	59
B. Pembahasan	63
1. Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII C Pondok Pesantren Raudhatus Salaam Yogyakarta sebelum menggunakan Tharîqah Mubâsyarah.....	63
2. Problematika dan Solusi dalam Penerapan Tharîqah Mubâsyarah pada Pembelajaran bahasa Arab Santriwati kelas VII C Pondok Pesantren Raudhatus Salaam Yogyakarta	68
3. Penerapan Tharîqah Mubâsyarah pada Pembelajaran bahasa Arab Santriwati kelas VII C Pondok Pesantren Raudhatus Salaam Yogyakarta	70
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	74
C. Kata Penutup.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	82
CURRICULUM VITAE.....	118



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Matriks Penilaian.....	30
Tabel 3.1 Struktur Pondok Pesantren.....	38
Tabel 3. 2 Data Guru dan Karyawan Pondok Pesantren.....	42
Tabel 3. 3 Jumlah dan Kondisi Sarana Prasarana.....	48
Tabel 4. 1 Keterampilan Santriwati Pada Observasi Awal	67
Tabel 4. 2 Deskripsi Data Validasi Aspek Penilaian Materi.....	59
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Penilaian Materi.....	60
Tabel 4. 4 Matriks Penilaian.....	60



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Bagan Struktur Organisasi SMP..... 40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pengajuan Penyusunan Skripsi	82
Lampiran 2 Bukti Seminar Proposal.....	83
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	84
Lampiran 4 Berita Acara Seminar Proposal.....	85
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Skripsi.....	86
Lampiran 6 Pedoman Observasi Guru	87
Lampiran 7 Pedoman Observasi Siswa.....	88
Lampiran 8 Pedoman Wawancara	89
Lampiran 9 Soal Pre-Test.....	91
Lampiran 10 Soal Post-Test	93
Lampiran 11 RPP Pertemuan Pertama.....	95
Lampiran 12 RPP Pertemuan Kedua	98
Lampiran 13 Materi Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII C.....	102
Lampiran 14 Penilaian Pre-Test	105
Lampiran 15 Penilaian Post-Test.....	106
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	108
Lampiran 17 Serifikat Sosialisasi Pembelajaran	109
Lampiran 18 Sertifikat PLP-KKN	110
Lampiran 19 Sertifikat TOEC	111
Lampiran 20 Sertifikat IKLA	112
Lampiran 21 Sertifikat ICT	113
Lampiran 22 Bukti Menghadiri Seminar Proposal.....	114
Lampiran 23 Bukti Menjadi Pembahas Seminar Proposal	115
Lampiran 24 Lembar Validasi Soal.....	116

PEDOMAN TRANSITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin merujuk pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Ṡā''	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ḥā''	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Khā''	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik diatas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Ṣād	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ṭā''	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Ẓā''	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'Ayn	...'	koma terbalik di atas
غ	Gayn	Gh	Ghe
ف	Fā''	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka

ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā“	H	Ha
ء	Hamzah	...’...	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syiddah* ditulis rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>Muta’addidah</i>
عِدَّةٌ	Ditulis	<i>‘Iddah</i>

C. *Ta’marbūtah* di akhir kata

a. Bila dimatikan ditulis h

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>Hikmah</i>
هَيْبَةٌ	Ditulis	<i>Hibah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki *lafaz* aslinya.)

b. Bila diikuti dengan kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis ‘h’

كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karāmah al-auliya</i>
--------------------------	---------	--------------------------

c. Bila *ta’ marbūtah* hidup atau dengan harakat *fathah, kasrah, dammah* ditulis h

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>Zakāh al-fiṭri</i>
-------------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

َ	<i>Fathah</i>	Ditulis	<i>A</i>
ِ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	<i>I</i>
ُ	<i>Ḍammah</i>	Ditulis	<i>U</i>

E. Vokal Panjang

<i>Fathah+alif</i>	جَاهِلِيَّة	Ditulis	<i>Ā :jāhiliyah</i>
<i>Fathah+ya' mati</i>	تَنْسَى	Ditulis	<i>Ā :Tansā</i>
<i>Kasrah+ ya' mati</i>	كَرِيم	Ditulis	<i>Ī :Karīm</i>
<i>Ḍammah+wawu mati</i>	فُرُوض	Ditulis	<i>Ū :Furūḍ</i>

F. Vokal Rangkap

<i>Fathah ya mati</i>	بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>Ai: "Bainakum"</i>
<i>Fathah wawu mati</i>	قَوْل	Ditulis	<i>Au: "Qaul"</i>

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعِدَّتْ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَيْنُ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata sandang Alif+Lam

- a. Bila diikuti huruf *Qomariyyah* ditulis dengan menggunakan “I”

الْقُرْآن	Ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
الْقِيَاس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

- b. Bila diikuti *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el) nya.

السَّمَاء	Ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan kata dalam rangkaian kalimat

ذَوِي الْفُرُوض	Ditulis	<i>Żawi al-Furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

J. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

- Kosa kata Arab yang lazim dalam bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: al-Qur'an, hadist, salat, zakat dan mazhab.
- Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku *Al-Hijab*.
- Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
- Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa mayor di Dunia yang dituturkan lebih dari dua ratus juta umat manusia. Bahasa Arab digunakan secara resmi oleh kurang lebih 20 negara. Bahasa Arab juga merupakan bahasa kitab suci dan pedoman utama agama Islam sedunia. Maka dari itu, tentu saja bahasa Arab merupakan bahasa yang paling besar signifikasinya bagi ratusan juta muslim di dunia baik yang berkebangsaan Arab maupun tidak.³

Bahasa adalah satu hal yang sangat penting dalam sebuah kehidupan manusia. Sebab, dengan bahasa itulah manusia bisa berkomunikasi dan menyampaikan semua gagasan dan isi pikirannya. Makna bahasa pun beragam, tergantung pada perspektif yang memberi makna terhadap bahasa tersebut dan motif tujuan yang ingin dicapainya.⁴ Kemahiran seseorang dalam suatu bahasa tidak menjamin kemahirannya mengajarkan bahasa tersebut kepada orang lain. Mahir berbahasa adalah satu hal dan mahir mengajarkan bahasa adalah hal lain. Seorang guru bahasa arab harus menguasai setidaknya 3 hal yaitu: (1) kemahiran berbahasa arab, (2) pengetahuan tentang bahasa dan budaya arab, (3) Keterampilan mengajarkan bahasa arab.

Ada beberapa hal penting dalam proses belajar mengajar bahasa yang harus menjadi catatan bagi kita sebelum melangkah jauh masuk ke dalam

³ Batmang, "Direct Method dalam Pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern", *Jurnal Al-Ta'dib*, (Kendari), 2 Juli 2013, hlm. 171.

⁴ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hlm. 21

proses mengajar bahasa, yaitu pendekatan, metode, dan teknik. Pendekatan adalah asumsi yang berkenaan dengan hakekat belajar mengajar bahasa. Metode adalah rencana menyeluruh penyajian bahasa secara sistematis. Sedangkan teknik adalah kegiatan spesifik yang di implementasikan secara organik dalam praktek yang selaras dengan pendekatan dan metode yang digunakan.

Peneliti akan meneliti dan menjelaskan lebih spesifik tentang penerapan *Tharīqah Mubâsyarah* pada pembelajaran bahasa arab. *Tharīqah Mubâsyarah* atau metode langsung adalah suatu cara yang digunakan untuk menyajikan materi pelajaran bahasa asing dimana guru langsung menggunakan bahasa asing tersebut sebagai bahasa pengantar tanpa menggunakan bahasa anak didik sedikitpun dalam mengajar. Jika ada suatu kata-kata yang sulit dimengerti anak didik, guru dapat mengartikan dengan menggunakan alat peraga, mendemonstrasikan, menggambar, dan lain-lain⁵.

Peneliti mempunyai beberapa alasan untuk meneliti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung atau *Tharīqah Mubâsyarah* ini. Yang pertama, peneliti menyadari arti pentingnya metode pembelajaran (khususnya metode langsung atau *Tharīqah Mubâsyarah*) dalam mencapai tujuannya. Kedua, karena banyaknya metode pembelajaran bahasa Arab, maka peneliti tertarik untuk mengkaji secara mendalam mengenai *Tharīqah Mubâsyarah* dalam pembelajaran bahasa Arab.

⁵ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: HUMANIORA, 2015), hlm. 86

Sebagaimana kita ketahui, tujuan utama dari pembelajaran bahasa Arab adalah menggali dan mengembangkan kemampuan peserta didik dalam menggunakan bahasa baik secara aktif (lisan) maupun pasif (tulisan). Dalam dunia pembelajaran bahasa, kemampuan menggunakan bahasa disebut “kemahiran berbahasa” (*maharah al-lughoh*). Pada umumnya, semua pakar pembelajaran bahasa sepakat bahwa keterampilan dan kemahiran berbahasa tersebut terbagi menjadi empat. Di antaranya adalah keterampilan menyimak (*maharah al-istima'*), keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah*), dan keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*).

Pondok Pesantren Raudhatul Salaam merupakan Pondok Pesantren yang berada di kawasan pedesaan asri, dikenal sebagai Pondok Pesantren yang menggunakan metode bilingual pada kegiatan sehari-harinya, yang mana bilingual ini adalah kemampuan menggunakan dua bahasa asing, yakni bahasa Arab dan bahasa Inggris. Pesantren ini memadukan 3 kurikulum dalam pelaksanaan pembelajarannya yaitu kurikulum *kulliatul mu'allimien al-islamiyah* (KMI Gontor), Tahfidzul Qur'an, dan kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional.

Pesantren ini merupakan pesantren alumni Gontor yang mana pendidikan dan pembimbing santri dalam kehidupan sehari-harinya dibimbing langsung oleh para alumni Gontor. Sehingga setiap hari, santri berbicara dengan menggunakan bahasa Arab dan bahasa Inggris. Dengan diterapkannya dua bahasa tersebut, tentunya ada empat keterampilan bahasa Arab yang harus

dikuasai santri yaitu keterampilan *istima'* (menyimak), *qira'ah* (membaca), *kalam* (berbicara), dan *kitabah* (menulis). Untuk menguasai serta memahami keempat keterampilan tersebut, adapun santri harus menguasai kosa kata yang cukup.⁶

Idealnya, guru dan penggerak bagian bahasa di Pondok Pesantren Raudhatul Salaam Yogyakarta pun mampu menerapkan *Tharīqah Mubâsyarah* sebagai metode yang tepat atau memperdalam ilmu bahasa Arab. Namun Peneliti masih mendapati sebagian santriwati pada kelas VII C Pondok Pesantren Raudhatul Salaam yang mengeluh akan mata pelajaran bahasa Arab yang mereka ampu. Salah satu keluhannya adalah sulitnya belajar bahasa Arab yang mana belum pernah mereka pelajari sebelumnya. Berdasarkan fakta dan data yang peneliti temukan saat survey ke lokasi penelitian⁷, ternyata kendala yang dihadapi santriwati kelas VII C Pondok Pesantren Raudhatul Salam Yogyakarta ini adalah kurang adanya semangat dan antusias yang tinggi untuk mempelajari mengatakan bahwasanya belajar bahasa Arab itu sulit. Selain itu, peneliti juga menemukan beberapa masalah dalam aktivitas santriwati kelas VII C Pondok Pesantren Raudhatul Salaam Yogyakarta dalam proses pembelajaran bahasa arabnya. Di antaranya adalah santriwati khawatir melakukan kesalahan, takut di kritik, dan merasa malu untuk berbicara bahasa Arab⁸.

⁶ Mahfuzd, "Studi Pembelajaran Mufrodah Bahasa Arab dengan metode menghafal di Pondok Pesantren Modern Al-Syaikh Abdul Wahid Kota Baubau" *Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2016, hlm. 3

⁷ Survey lokasi penelitian pada tanggal 7 maret 2022

⁸ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012), hlm. 91

Oleh karenanya, peneliti tertarik untuk menjadikan santriwati kelas VII C Pondok Pesantren Raudhatus Salaam Yogyakarta ini sebagai fokus penelitian, karena mengingat pentingnya penerapan *thariqah mubasyarah* dalam pembelajaran bahasa Arab santriwati..

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “*Penerapan Thariqah Mubâsyarah pada Pembelajaran Bahasa Arab Santriwati kelas VII C Pondok Pesantren Raudhatus Salaam Yogyakarta Tahun Ajaran 2021-2022*”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses penerapan *Thariqah Mubâsyarah* dalam pembelajaran bahasa Arab pada santriwati kelas VII C Pondok Pesantren Raudhatus Salaam Yogyakarta Tahun Ajaran 2021-2022?
2. Problematika dan solusi apa sajakah yang terjadi dalam penerapan *Thariqah Mubâsyarah* pada pembelajaran bahasa Arab santriwati kelas VII C Pondok Pesantren Raudhatus Salaam Yogyakarta Tahun Ajaran 2021-2022?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai melalui pembahasan ini adalah:

- a. Untuk mengetahui bagaimana proses penerapan *Tharīqah Mubâsyarah* dalam pembelajaran bahasa Arab santriwati kelas VII C Pondok Pesantren Raudhatul Salam Yogyakarta Tahun Ajaran 2021-2022
- b. Untuk mengetahui Problematika dan solusi apa sajakah yang terjadi dalam penerapan *Tharīqah Mubâsyarah* pada pembelajaran bahasa Arab santriwati kelas VII C Pondok Pesantren Raudhatul Salaam Yogyakarta Tahun Ajaran 2021-2022

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Juga dapat memberi manfaat bagi seluruh pihak yang terlibat seperti murid ma'had, guru, santriwati, *mudabbiroh* (pengurus) bagian bahasa, dan bagi peneliti yang akan datang.

- a. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk memberikan dukungan terhadap hasil penelitian yang sejenis, memperkaya hasil penelitian yang diadakan sebelumnya tentang penerapan *Tharīqah Mubâsyarah* pada pembelajaran bahasa Arab santriwati, dapat menerapkan teori terkait metode pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat menambah sumber pengetahuan mengenai pengembangan *Tharīqah Mubâsyarah* dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga dapat di kembangkan dengan penelitian-penelitian yang akan datang.

b. Secara Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat berguna:

1) Bagi Mudir Ma'had

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan terhadap penyelenggaraan pembelajaran di sekolah dan diharapkan bisa digunakan untuk menambah wawasan keilmuan lembaga pendidikan.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan refleksi dalam rangka penerapan strategi yang tepat dalam pembelajaran bahasa Arab bagi Guru.

3) Bagi Santriwati

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi metode pembelajaran yang tepat bagi santriwati agar dapat termotivasi dan mampu memahami materi pelajaran bahasa Arab dengan baik, juga agar santriwati dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

4) Bagi *mudabbiroh* (pengurus bagian bahasa)

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi pengurus dan ustazah bagian bahasa dengan menerapkan *Tharîqah Mubâsyarah* dalam pembelajaran dan kegiatan berbahasa Arab lainnya agar santriwati di Pondok

Pesantren Raudhatul Salaam Yogyakarta dapat menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi kedua.

5) Bagi peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi inspirasi bagi peneliti selanjutnya atau peneliti lain yang ingin mengkaji lebih mendalam mengenai topik ini.

D. Kajian Pustaka

Tinjauan pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan tentang teori-teori suatu hasil penelitian yang dilakukan dengan tujuannya agar tidak terjadi kekeliruan dan pengulangan yang tidak perlu. Dari segi ini, maka tinjauan pustaka akan menjadi dasar pemikiran dalam penyusunan penelitian ini.

Peneliti menemukan beberapa persamaan dan perbedaan pada penelitian Peneliti dan penelitian-penelitian sebelumnya yang sudah dilakukan. Persamaan yang Peneliti temukan adalah penelitian ini sama-sama penelitian kualitatif dengan pendekatan lapangan yang mana Peneliti terjun langsung dalam proses penelitian, dan pembahasannya juga sama yaitu mengenai proses penerapan metode langsung atau *Thariqah Mubasyarah*. Sedangkan perbedaan yang Peneliti temukan adalah lokasi penelitian dan rumusan masalah yang berbeda-beda sehingga dapat membuahkan hasil penelitian yang berbeda-beda pula.

Berhubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan, ada beberapa penelitian yang berkaitan dengan tema yang peneliti angkat, antara lain:

1. Skripsi karya Emi Rosyidatul Muhaddiyah yang berjudul “Penerapan Metode *Mubasyarah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Dasar Lembaga JCC (*Jogja Course Center*) Sapen Yogyakarta” (2013) menjelaskan bahwa metode *mubasyarah* yang diterapkan pada kelas dasar lembaga tersebut cukup berhasil karena sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab⁹.

Yang membedakan penelitian tersebut dengan skripsi Peneliti adalah obyek lembaga penelitiannya. Sasaran yang difokuskan dalam penelitian ini adalah lembaga kursus. Sedangkan penelitian peneliti membahas penerapan metode *mubasyarah* dalam lembaga yang berbasis Pondok Pesantren

2. Penerapan metode langsung (*thariqah mubasyarah*) pada pembelajaran bahasa arab dalam meningkatkan maharah kalam kelas XI MTsN Gresik, jurnal karya Ririn Nurhidayati, dkk. Menerangkan bahwa pembelajaran bahasa Arab khususnya pada keterampilan berbicara cocok diterapkan dengan metode langsung atau *thariqah mubasyarah*. Karena selain mengajarkan peserta didik untuk aktif, juga mengajarkan peserta didik untuk percaya diri terutama dalam berbicara bahasa Arab. Untuk menggunakan metode langsung, seorang guru harus menguasai dan mahir dalam berbicara bahasa Arab¹⁰.

⁹ Emi Rosyidatul Muhaddiyah, “Penerapan Metode *Mubasyarah* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas dasar Lembaga JCC (*Jogja Course Center*) Sapen Yogyakarta”, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2013

¹⁰Ririn Nurhidayati, “Penerapan metode langsung (*thariqah mubasyarah*) pada pembelajaran bahasa arab dalam meningkatkan maharah kalam kelas XI MTsN Gresik”, *Jurnal pendidikan bahasa arab*, Vol. 11, No.2, 2019, hlm. 132

Yang membedakan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada fokus penelitiannya yang mana penelitian karya ririn lebih berfokus pada penerapannya untuk meningkatkan kemampuan *kalam*. Sedangkan penelitian ini berfokus pada penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, lokasi penelitiannya pun berbeda.

3. Skripsi yang ditulis oleh Devita Mawarni dengan judul "*Penerapan pembelajaran maharah kalam dengan metode langsung: Studi kasus di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta tahun 2014/2015*". Skripsi ini membahas tentang apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab dengan metode langsung. Dan dalam penerapan metode langsung, ustadzah selalu berusaha mengembangkan maharah kalam peserta didiknya untuk membiasakan mereka dalam berbicara menggunakan bahasa Arab¹¹.

Yang membedakan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah lokasi penelitiannya. Selain itu, metode yang digunakannya pun sedikit berbeda. Penelitian karya Devita Mawarni menggunakan penelitian tindak kelas (PTK), sedangkan penelitian ini bukan penelitian tindak kelas.

4. Skripsi karya Qaimah yang berjudul "*Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode langsung di Pondok Pesantren Putra Ibnul Qoyyim Tegalyoso Stimulyo Piyungan Bantul Tahun Akademik 2007-2008* (Tinjauan

¹¹ Devita Mawarni, *Penerapan pembelajaran maharah kalam dengan metode langsung: Studi kasus di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta tahun 2014/2015*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2011.

Efektifitas Metode)”. Skripsi tersebut membahas tentang efektif tidaknya penerapan metode langsung pada pembelajaran bahasa Arab¹².

Yang membedakan skripsi tersebut dengan skripsi Peneliti adalah lokasi penelitian dan pembahasannya yang berbeda sedikit. Dalam skripsi tersebut dijelaskan efektifitasnya sedangkan di skripsi Peneliti hanya menjelaskan mengenai proses penerapan dan problematikanya saja.

5. Skripsi karya Muhammad Iskandar Zulkarnaen yang berjudul “Penerapan Metode langsung [manhaj Al-Mubasyir] dalam Pengajaran bahasa Arab bagi siswa kelas I MTS Pondok Pabelan Mungkid Magelang”. Skripsi tersebut membahas mengenai penerapan metode langsung dalam pengajaran bahasa Arab¹³.

Perbedaan skripsi tersebut dengan skripsi Peneliti adalah lokasi penelitian dan latar belakang lokasi penelitiannya. Yang mana lokasi penelitian dalam skripsi Muhammad Iskandar Zulkarnaen tersebut tidak mewajibkan santrinya menggunakan bahasa Arab pada komunikasi sehari-harinya. Namun di lokasi penelitian Peneliti latar belakang lokasinya menerapkan bahasa Arab sebagai bahasa pengantarnya sehingga hasil penelitian penerapan metode langsung nya juga berbeda.

E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pembaca dalam memahami kajian penelitian ini, peneliti perlu memetakan garis besar isi dari keseluruhan skripsi dalam bentuk

¹² Qaimah, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode langsung di Pondok Pesantren Putra Ibnul Qoyyim Tegalyoso Stimulyo Piyungan Bantul Tahun Akademik 2007-2008 (Tinjauan Efektifitas Metode)*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2008.

¹³ Muhammad Iskandar Zulkarnaen, *Penerapan Metode langsung [manhaj Al-Mubasyir] dalam Pengajaran bahasa Arab bagi siswa kelas I MTS Pondok Pabelan Mungkid Magelang*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2003

sistematika penulisan. Adapun sistematika penulisan tersebut dibagi menjadi tiga bagian, yaitu sebagai berikut:

1. Bagian awal, terdiri dari halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman pedoman transliterasi Arab, halaman abstrak, halaman kata pengantar, dan halaman daftar isi.

2. Bagian kedua, terdiri dari beberapa bab, yaitu:

BAB I : Pendahuluan, yang didalamnya berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika pembahasan

BAB II : Berisi tentang landasan teori, kerangka berpikir, metode penelitian, dan analisis data yang digunakan.

BAB III : Berisi tentang gambaran umum Pondok pesantren Raudhatus Salaam Yogyakarta yang meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi, kondisi sekolah, dan sarana atau prasarana.

BAB IV : Berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan. Dalam bab ini, disajikan data dan hasil penelitian mengenai penerapan *Tharqah Mubâsyarah* dalam pembelajaran bahasa Arab santriwati kelas VII C Pondok pesantren Raudhatus Salaam Yogyakarta Tahun Ajaran 2021-2022

BAB V : Bab penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran

3. Bagian akhir, yang berisi tentang daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Peningkatan keterampilan siswa terlihat pada aspek antusiasme siswa dalam menjawab salam, respon terhadap guru, perhatian terhadap penjelasan guru, keaktifan bertanya, dan kemampuan menjawab soal. Berdasarkan data hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan, peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan penerapan *Tharīqah Mubâsyarah* di kelas VII C Pondok Pesantren Raudhatul Salaam Yogyakarta sangat menarik perhatian siswa, karena pengajar aktif menggunakan bahasa Arab. Pengajar meminta siswa untuk bisa menyebutkan 10 kalimat bahasa Arab menggunakan bahasa Arab, pengajar membangun kepercayaan diri siswa agar siswa mau dan mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab tanpa takut lagi.
2. Adanya solusi berdasarkan problematika dan kendala yang terjadi pada penerapan *Tharīqah Mubâsyarah* dalam pembelajaran bahasa Arab dengan kemampuan berbahasa Arab, ekspresi (suara, mimik, gerak), dan penguasaan kosakata mengalami peningkatan yang baik dibandingkan sebelumnya.

B. Saran

Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti, dalam proses penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang dialami dan dapat menjadi beberapa faktor untuk lebih diperhatikan bagi peneliti-peneliti yang akan datang dalam menyempurnakan penelitiannya. Karena penelitian ini sendiri tentu memiliki kekurangan yang perlu terus diperbaiki dalam penelitian-

penelitian selanjutnya. Beberapa keterbatasan dalam penelitian tersebut, adalah jumlah responden yang hanya 26 orang tentunya masih kurang untuk menggambarkan keadaan yang sesungguhnya.

Adapun kendala eksternal yang peneliti dapatkan ketika melakukan penelitian ini yakni karena penelitian ini adalah penelitian lapangan, maka penelitian ini terkait dengan beberapa pihak. Oleh karena itu, kendala yang terjadi adalah kordinasi waktu. Usahakan kordinasi waktu mengenai kapan penelitian akan dilakukan, data apa saja yang diperlukan, dan bagaimana proses penelitian akan berjalan. Peneliti bicarakan terlebih dahulu dengan pihak-pihak yang bersangkutan agar tidak terjadi kesalahan dalam komunikasi.

Berdasarkan hasil pelaksanaan penelitian terkait dengan Penerapan *Tharqah Mubâsyarah* dalam pembelajaran bahasa Arab santriwati kelas VII C Pondok Pesantren raudhatus Salaam Yogyakarta Tahun Ajaran 2021-2022 masih banyak hal yang perlu adanya tindakan perbaikan dan saran yang membangun. Adapun saran-saran tersebut adalah:

1. Kepada Guru

Hendaknya para guru lebih kreatif lagi dalam menemukan atau memodifikasi strategi dan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi siswa untuk mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan.

2. Kepada Calon Peneliti

Kepada calon peneliti yang kelak ingin menerapkan *Thariqah mubasyarah* maupun melanjutkan penelitian lapangan ini, sebaiknya membaca dan mengoreksi hasil refleksi yang telah menunjukkan adanya hal-hal yang perlu diperbaiki agar dapat menghasilkan penelitian yang lebih baik lagi kedepannya.

3. Kepada Kepala Sekolah

Sekolah hendaknya memberikan semangat dan dukungan penuh kepada guru untuk terus mendukung perkembangan kualitas pembelajaran atau memberikan bimbingan terkait dengan kemajuan pembelajaran yang saat ini sedang berkembang.

C. Kata Penutup

Puji syukur peneliti panjatkan selalu kepada kehadiran Allah SWT yang mana telah memberikan nikmat dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini sebagai syarat memperoleh gelar sarjana. Namun dalam hal ini, peneliti menyadari dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak menutup kemungkinan akan banyak kekurangannya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca mengenai penulisan dan penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi yang peneliti tulis dan susun ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, khususnya bagi para calon peneliti selanjutnya, guru, dan calon guru dimanapun berada untuk terus selalu mengembangkan kualitas

pembelajaran yang dilakukan dikelas dan menjadi guru inspirator bagi siswa-siswinya. Aamiin.



DAFTAR PUSTAKA

- Akasahtia, Lukman Taufik. 2021. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: (Menggelitik Pakem) Pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan*. Riau: DOTPLUS Publisher.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta.
- Firdaos, Rijal. 2016. *Desain Instrumen pengukuran Afektif*. Bandar lampung: CV. Anugrah Utama Raharja
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Izzan,Ahmad. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: HUMANIORA.
- Mahfuzd. 2016. *Studi Pembelajaran Mufrodad Bahasa Arab dengan metode menghafal di Pondok Pesantren Modern Al-Syaikh Abdul Wahid Kota Baubau*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mawarni, Devita. 2011. *Penerapan pembelajaran maharah kalam dengan metode langsung: Studi kasus di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta tahun 2014/2015*. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Moehnilabib, Muhammad. Dkk. 1997. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Lembaga penelitian IKIP MALANG.
- Muhammad. 2014. *Metode Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Munip, Abdul. Dkk. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN SUKA Yogyakarta*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan media Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Diva Press.
- Nurhidayati, Ririn. “Penerapan metode langsung (thariqah mubasyarah) pada pembelajaran bahasa arab dalam meningkatkan maharah kalam kelas XI MTsN Gresik”. 2019. *Jurnal pendidikan bahasa arab*.
- Raco. *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Unggulannya*. 2011. Jakarta: PT. Grasindo.
- Riskiyanti, Dyah Ayu. dan Zaid, Abdul Hafidz. *Muwahalatu Ma’hadid Darussalam Gontor Lil Banaat Ats-Tsani fii takwini Al-Biah Al-lughowiyah Li Ikhtisabi Maharati al-Kalam Al-Arabi*. 2017. Ponorogo: Jurnal At-Ta’dib.
- Rosyidi, Abd. Wahab. dan Ni’mah, Mamluatul. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS.
- Rosyidi, Abdul wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Singarimbun, Masri. Dan Effendi, Sofiyon. 1989. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Henri Guntur. 1994. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Widodo, Sembodo Ardi. 2006. Dkk. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah.
- Widoyoko, Eko putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wijaya, Jaka Imam Mahesa. 2020. *How to teach Arabic? Metode, strategi, dan permainan pengajaran bahasa Arab*. Malang: GUEPEDIA.
- Sugiyono, 2020. *Metode Penelitian Luantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Acep, 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo